LAMPIRAN I

Silabus, RPP, Hasil Wawancara, Hasil media *Moodboard*

1. Silabus Desain Busana

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) :

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	1		2	3	4	5	6
3.1.	Menerapkan desain rok sesuai dengan konsep kolase	3.1.1 3.1.2	Mengidentifikasi rok Mengklasifikasikan macam-macam rok macam-macam rok	1) Pengertian rok 2) Klasifikasi macam-macam rok	3 Jam	1. Mengamati PPT macam-macam rok 2. mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang rok. 1) Mengumpulkan data tentang rok dengan mengeksplorasi macam-macam rok. 2) Mengolah data tentang rok dengan membuat desain rok pada lembar kerja. 3) Mengomunikasikan tentang rok dengan menunjukkan hasil desain rok untuk dinilai	Pengetahuan: 1) Tes Tertulis Keterampilan: 2) Penilaian Unjuk Kerja 3) Observasi
4.1	Melakukan pengelompokkan desain	4.1.1 4.1.2	Membuat desain rok Menerapkan konsep kolase pada desain Rok				
3.2	Menerapkan desain busana	3.2. 3.2.	Mengidentifikasi Busana rumah Mengklasifikasikan macam-macam	4) Pengertian	3 jam	8) Mengamati PPT macam-macam busana	Pengetahuan: 1) Tes Tertulis

	rumah sesuai dengan konsep kolase		busana rumah	busana rumah 5) Syarat-syarat busana rumah 6) Klasifikasi macam-macam busana rumah 7) Pemilihan warna dan bahan busana rumah		rumah untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang busana rumah 9) Mengumpulkan data tentang busana rumah dengan mengeksplorasi macam-macam busana rumah 10) Mengolah data tentang busana rumah dengan membuat desain busana rumah pada lembar kerja. 11) Mengomunikasikan tentang busana rumah dengan menunjukkan hasil desain busana	Keterampilan: 2) Penilaian Unjuk Kerja 3) Observasi
4.2.	Membuat desain busana rumah sesuai dengan konsep kolase.	4.2. 4.2.	Membuat desain busana rumah Menerapkan konsep kolase pada desain busana rumah				

						rumah untuk dinilai	
3.3.	Menerapkan desain blus sesuai dengan konsep kolase	3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	Menjelaskan pengertian Blus Mengidentifikasi bagian-bagian busana pada pada blus Mengidentifikasi macam-macam model blus	1) Pengertian blus 2) Bagian-bagian busana pada blus 3) Macam-macam model blus	6 Jam	4) Mengamati PPT macam-macam blus untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang blus. 5) Mengumpulkan data tentang blus dengan mengeksplorasi macam-macam blus. 6) Mengolah data tentang blus dengan membuat desain blus pada lembar kerja. 7) Mengomunikasikan tentang blus dengan menunjukkan hasil desain	Pengetahuan: 1) Tes Tertulis Keterampilan: 2) Penilaian Unjuk Kerja 3) Observasi
4.3.	Membuat desain blus sesuai dengan konsep kolase.	4.3. 4.3.	Membuat desain blus Menerapkan konsep kolase pada desain blus				

						blus untuk dinilai	
3.4.	Menganalisis desain busana kerja dengan proporsi ilustrasi (1:9 s/d 1:13) secara manual dan digital	3.4.1 3.4.2 3.4.3 3.4.5	Menjelaskan pengertian Busana kerja Menjelaskan karakteristik busana kerja Mengidentifikasi macam-macam model busana kerja Mengidentifikasi bahan busana kerja	1. Pengertian busana kerja 1) Ciri-ciri busana kerja 2) Macam-macam model busana kerja 3) Macam-macam bahan busana kerja	9 Jam	1) Mengamati PPT macam-macam busana kerja dan macam-macam bahan untuk busana kerja mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang busana kerja. 2) Mengumpulkan data tentang busana kerja dengan mengeksplorasi macam-macam busana kerja. 3) Mengolah data tentang busana kerja dengan membuat desain busana kerja pada lembar kerja. 4) Mengomunikasikan tentang busana kerja dengan menunjukkan	Pengetahuan: 1) Tes Tertulis Keterampilan: 2) Penilaian Unjuk Kerja 3) Observasi
4.4	Membuat desain busana kerja dengan proporsi ilustrasi (1:9 s/d 1:13) secara manual dan digital	4.4. 4.4.	Membuat desain busana kerja dengan proporsi ilustrasi Membuat desain busana kerja secara manual				

						hasil desain busana kerja untuk dinilai	
3.5	Menerapkan desain kemeja sesuai dengan konsep kolase	3.5. 3.5. 3.5.	Menjelaskan pengertian kemeja Mengidentifikasi macam-macam model kemeja Mengidentifikasi bahan kemeja	1) Pengertian kemeja 2) Macam-macam model kemeja 3) Macam-macam bahan kemeja	3 Jam	1) Mengamati PPT macam-macam kemeja dan macam-macam bahan kemeja Untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang kemeja. 2) Mengumpulkan data tentang kemeja dengan mengeksplorasi macam-macam kemeja. 3) Mengolah data tentang kemeja dengan membuat desain kemeja pada lembar kerja. 4) Mengomunikasikan tentang kemeja dengan menunjukkan	Pengetahuan: 1) Tes Tertulis Keterampilan: 2) Penilaian Unjuk Kerja 3) Observasi
4.5.	Membuat desain kemeja sesuai dengan konsep kolase	4.5. 4.5.	Membuat desain kemeja Menerapkan konsep kolase pada desain kemeja				

						hasil desain kemeja untuk dinilai.	
3.6.	Menerapkan desain celana kerja sesuai dengan konsep kolase	3.6. 3.6. 3.6.	Menjelaskan pengertian celana kerja Mengidentifikasi ciri-ciri celana kerja Mengidentifikasi bahan celana kerja	1. Pengertian celana kerja 2.Ciri-ciri celana kerja 3. Macam-macam bahan celana kerja	3 Jam	1. Mengamati PPT ciri-ciri celana kerja dan macam-macam bahan celana kerja Untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang celana kerja. 2. Mengumpulkan data tentang celana kerja dengan mengeksplorasi cirri-ciri dan bahan celana kerja. 3. Mengolah data tentang celana kerja dengan membuat desain celana kerja pada lembar kerja. 4. Mengomunikasikan tentang celana kerja dengan menunjukkan hasil desain	Pengetahuan: 1. Tes Tertulis Keterampilan: 2. Penilaian Unjuk Kerja 3. Observasi
4.6.	Membuat desain celana kerja sesuai dengan konsep kolase	4.6. 4.6.	Membuat desain celana kerja Menerapkan konsep kolase pada desain celana kerja				

						celana kerja untuk dinilai	
3.7	Menerapkan desain celana santai sesuai dengan konsep kolase	3.7. 3.7. 3.7.	Menjelaskan pengertian celana santai Mengidentifikasi macam-macam celana santai Mengidentifikasi bahan celana santai	1. Pengertian celana santai 2. Macam-macam model celana santai 3. Macam-macam bahan celana santai	3 Jam	1. Mengamati PPT macam-macam model celana santai dan macam-macam bahan celana santai untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang celana santai. 2. Mengumpulkan data tentang celana santai dengan mengeksplorasi macam-macam dan bahan celana santai. 3. Mengolah data tentang celana santai dengan membuat desain celana santai pada lembar kerja. 4. Mengomunikasikan tentang celana santai dengan menunjukkan hasil desain celana santai untuk dinilai .	Pengetahuan: 1. Tes Tertulis Keterampilan: 2. TesTertuis 3. Observasi
4.7.	Membuat desain celana santai sesuai dengan konsep kolase	4.7. 4.7.	Membuat desain celana santai Menerapkan konsep kolase pada desain celana santai				
3.8.	Menganalisis	3.8.	Menjelaskan pengertian		9 Jam		Pengetahuan:

	desain busana pesta wanita secara digital sesuai dengan konsep colase	3.8. 3.8. 3.8.	busana pesta wanita Mengklasifikasikan busana pesta wanita Mengidentifikasi bahan untuk busana pesta wanita Mengidentifikasi macam-macam model busana pesta wanita	1. Pengertian busana pesta wanita 2. Klasifikasi busana pesta wanita 3. Macam-macam bahan busana pesta wanita 4. Macam-macam model busana pesta wanita		1. Mengamati PPT macam--macam model busana pesta wanita untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang busana pesta wanita. 2. Mengumpulkan data tentang busana pesta wanita dengan mengeksplorasi macam-macam model busana pesta wanita. 3. Mengolah data tentang busana pesta wanita dengan membuat desain busana pesta wanita pada lembar kerja. 4. Mengomunikasikan tentang busana pesta wanita dengan menunjukkan hasil desain busana pesta wanita untuk dinilai	1. Tes Tertulis Keterampilan: 2. Penilaian Unjuk Kerja 3. Observasi
4.8.	Membuat desain busana pesta wanita secara digital sesuai dengan konsep colase	4.8. 4.8.	Membuat desain busana pesta wanita Menerapkan konsep kolase pada desain busana pesta wanita				

3.9.	Menerapkan desain bolero secara digital sesuai dengan konsep colase	3.9. 3.9. 3.9. 3.9.	Menjelaskan pengertian bolero Menjelaskan fungsi dan kegunaan bolero Mengidentifikasi bahan untuk bolero Mengidentifikasi macam-macam model bolero	1. Pengertian bolero 2. Fungsi dan 3. kegunaan bolero 4.Macam-macam	6 Jam	1. Mengamati PPT macam-macam model bolero untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang bolero. 2. Mengumpulkan data tentang bolero dengan mengeksplorasi macam-macam model bolero. 3. Mengolah data tentang bolero dengan membuat desain bolero pada lembar kerja. 4. Mengomunikasikan tentang bolero dengan menunjukkan hasil desain bolero untuk dinilai	Pengetahuan: 1. Tes Tertulis Keterampilan: 2. Penilaian Unjuk Kerja 3. Observasi
4.9.	Membuat desain bolero secara digital sesuai dengan konsep colase	4.9. 4.9.	Membuat desain bolero Menerapkan konsep kolase pada desain Bolero				
3.1	Menerapkan desain kamisol sesuai dengan konsep colase	3.1 3.1 3.1	Menjelaskan pengertian kamisol Menjelaskan fungsi dan kegunaan kamisol Mengidentifikasi bahan untuk kamisol Mengidentifikasi macam-macam model kamisol	1. Pengertian kamisol 2. Fungsi dan kegunaan kamisol 3. Macam-macam bahan kamisol	6 Jam	1. Mengamati PPT macam-macam model kamisol untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang kamisol. 2. Mengumpulka	Pengetahuan: 1. Tes Tertulis Keterampilan: 2. Penilaian Unjuk Kerja 3. Observasi

4.1	Membuat desain kamisol sesuai dengan konsep colase	4.1 4.1	Membuat desain kamisol Menerapkan konsep kolase pada desain kamisol	4. Macam-macam 5. model kamisol		n data tentang kamisol dengan mengeksplorasi macam-macam model kamisol. 4. Mengolah data tentang kamisol dengan membuat desain kamisol pada lembar kerja. 5. Mengomunikasikan tentang kamisol dengan menunjukkan hasil desain kamisol untuk dinilai.	
3.1	Menerapkan desain kebaya sesuai dengan konsep colase	3.1 3.1 3.1 3.1	Menjelaskan pengertian kebaya Menjelaskan fungsi dan kegunaan kebaya Mengidentifikasi bahan untuk kebaya Mengidentifikasi macam-macam model kebaya	1. Pengertian kebaya 2. Fungsi dan kegunaan kebaya 3.Macam-macam bahan kebaya 4. Macam-macam 5. model kebaya	6 jam	1. Mengamati PPT macam-macam model kebaya untuk Mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang kebaya. 2. Mengumpulkan data tentang kebaya dengan mengeksplorasi macam-macam model kebaya. 3. Mengolah data tentang	Pengetahuan: 1. Tes Tertulis Keterampilan: 2. Penilaian Unjuk Kerja 3. Observasi
4.1	Membuat desain kebaya sesuai dengan konsep colase	4.1 4.1	Membuat desain kebaya Menerapkan konsep kolase pada desain kebaya				

						kebaya dengan membuat desain kebaya pada lembar kerja 4. Mengomunikasikan tentang kebaya dengan menunjukkan 5. hasil desain kebaya untuk dinilai.	
3.1	Mengevaluasi hasil pembuatan desain secara manual dan digital	3.1 3.1	Mengevaluasi hasil pembuatan desain secara manual Mengevaluasi hasil pembuatan desain secara digital	1. Evaluasi hasil pembuatan desain secara manual 2. Evaluasi hasil pembuatan desain secara digital	3 JP	1. Mengamati PPT sistematika laporan untuk pembuatan laporan hasil pembuatan desain secara manual dan digital 2. Mengumpulkan data tentang evaluasievaluasi hasil pembuatan desain yang telah dievaluasi pada penilaian hasil pembuatan desain 3. Mengolah data tentang evaluasi hasil pembuatan desain dengan membuat	Pengetahuan: 1. Laporan evaluasi hasil kerja

						laporan hasil pembuatan desain. 4. Mengomunikasikan tentang evaluasi hasil pembuatan desain dengan mengumpulkan laporan untuk dinilai.	

2. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DESAIN BUSANA

DI SMK NEGERI 1 SERIRIT

A. Pertanyaan wawancara dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Senin / 1 Februari 2021

Waktu : 10.00 WITA

Tempat : SMK Negeri 1 Seririt

Alamat : Desa Lokapaksa, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng.

B. Hasil Wawancara dapat disimpulkan sebagai berikut:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Mata pelajaran apa yang belum pernah mendapat pengembangan atau yang memerlukan media bantu dalam pembelajaran di Jurusan Tata Busana?	Beberapa mata pelajaran di jurusan Tata Busana sudah pernah di angkat kedalam judul skripsi sehingga sudah mendapat pengembangan, dari beberapa mata pelajaran yang belum mendapat pengembangan diantaranya adalah Desain

		Busana. Oleh karena itu sangat diperlukan adanya media yang dapat membantu siswa pada mata pelajaran Desain Busana ini.
2	Apa yang diharapkan dari media tersebut?	Media tersebut diharapkan dapat menambah wawasan dan ketrampilan siswa yang mewadahi dibidang Desain Busana.
3	Metode apa yang digunakan guru pada pelaksanaan pembelajaran Desain Busana?	Pada pelaksanaan pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah dan Tanya jawabuntuk menyampaikan dan menjelaskan materi sebelum mengadakan praktik busana dan pemberian tugas.
4	Media apa yang digunakan guru padapelaksanaan pembelajaran Desain Busana?	Pada pelaksanaan pembelajaran siswa menggunakan media gambar dan modul Desain Busana siswa kelas XI.
5	Kendala apa yang dihadapi pada saat pelaksanaan pembelajaran Desain Busana.?	Masih banyak siswa yang kurang kreatif dalam mendesain busana, karena kurangnya ide yang bisa digunakan oleh siswa.

3. Hasil Media *Moodboard*

Tema : In a Pandemic Day

Ukuran Bingkai : 34 x 42cm

Media ke : 1

Hasil Desain Busana Blus dan Deskripsi

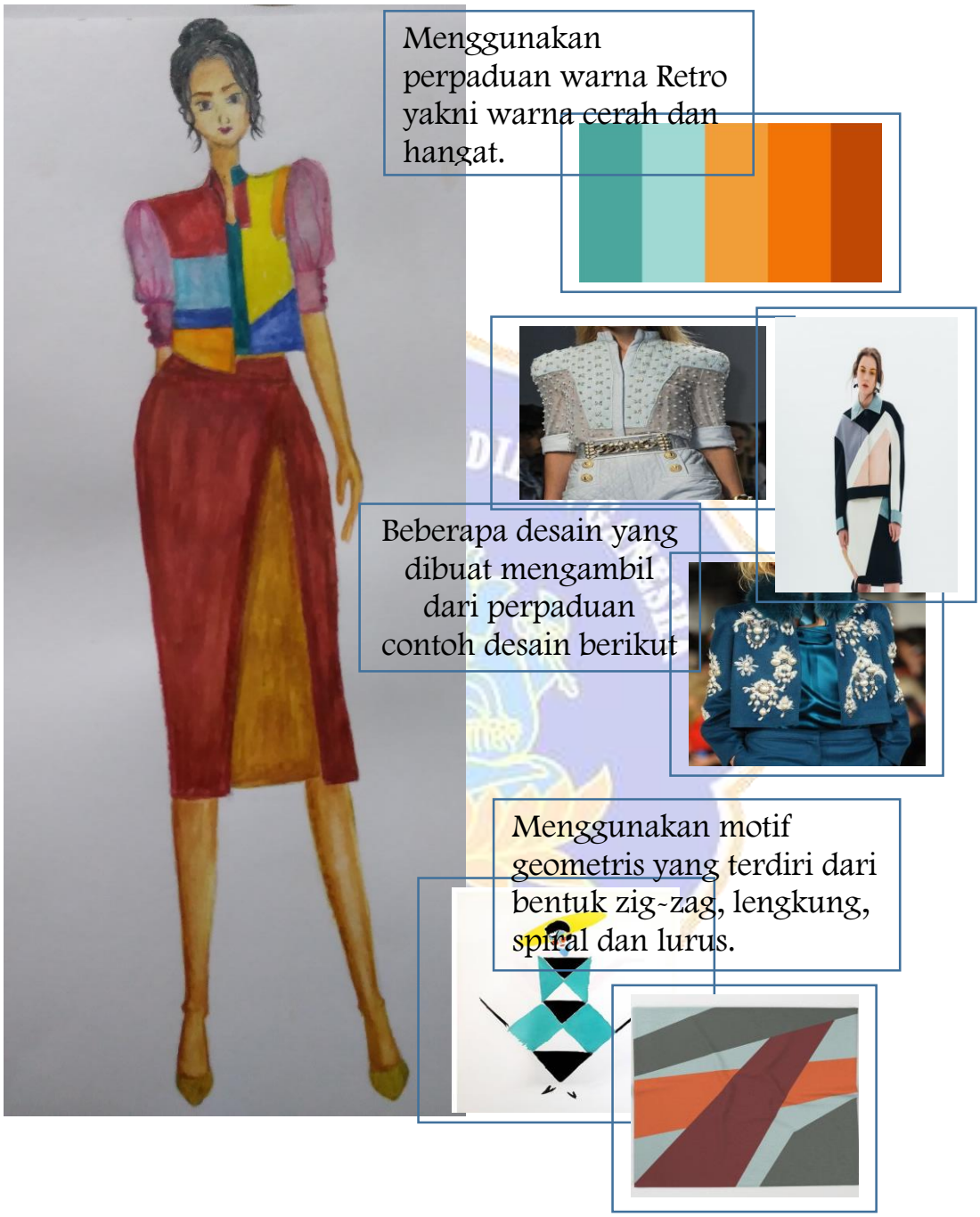
Media *Moodboard*

Tema : Retro Geometric

Ukuran Bingkai : 34 x 42cm

Media ke : 2

Hasil Desain Busana Blus dan Deskripsi



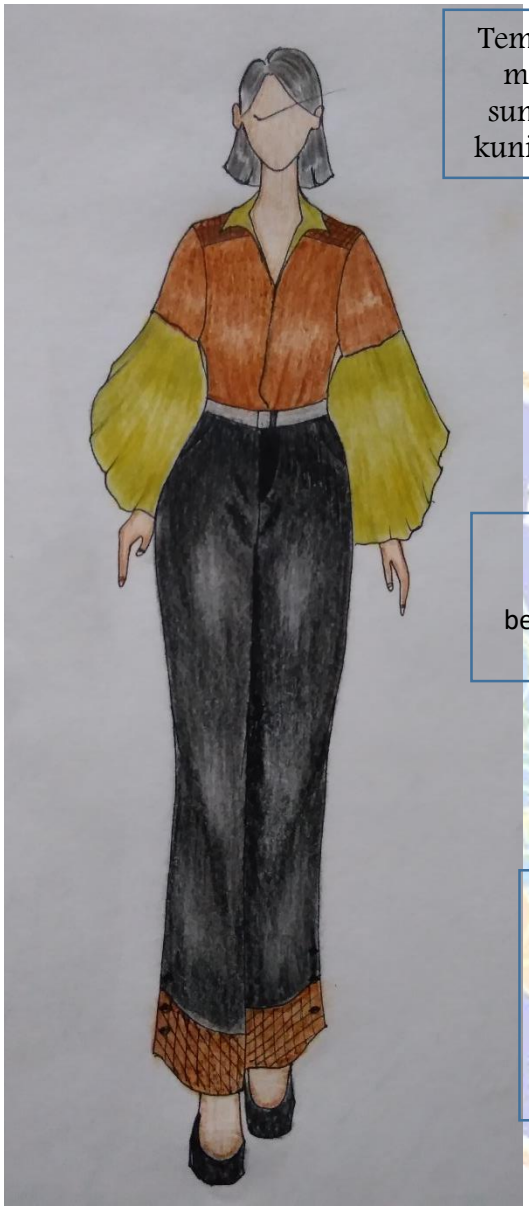
Media *Moodboard*

Tema : spring summer

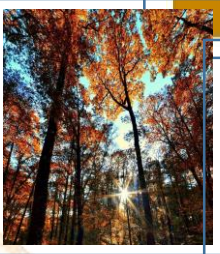
Ukuran Bingkai : 34 x 42cm

Media ke : 3

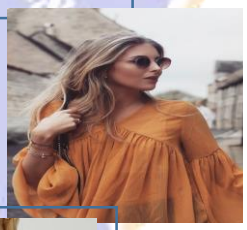
Hasil Desain Busana Blus dan Deskripsi

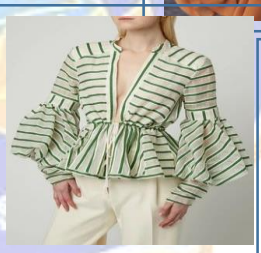


Tema yang digunakan yakni musim semi mengambil sumber warna dari warna kuning, hitam hingga coklat



Pembuatan desain terinsprirasi dari beberapa model berikut ini.





LAMPIRAN 2

Surat Keterangan Pengambilan Data, Instrumen Kelayakan Media Moodboard Oleh Ahli Media, Ahli Materi, Guru Desain Busana dan Siswa

1. Surat Jalan Untuk Pengambilan Data

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman http://ftk.undiksha.ac.id

Nomor : 1365 /UN48.11.1/DT/2021 Singaraja, 20 September 2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Seririt
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Pengembangan Media Moodboard", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Luh Maharani Tanaya
NIM : 1715011014
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Semester : IX (Sembilan)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

2. Surat Keterangan Pengambilan Data Di Smk 1 Seririt

PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMK NEGERI 1 SERIRIT
Jalan Kembang Tebel – Lokapaksa - Seririt, Buleleng - Bali 81153 Tlp. (0362) 3361040
e-mail: smkn1seririt@yahoo.co.id - *website*: www.smkn1seririt.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 422.1 /0549/SMKN1SRRT.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK N 1 Seririt Menerangkan bahwa:

Nama	:	Luh Maharani Tanaya.
Nim	:	1715011014
Tempat /Tanggal Lahir	:	Sangsit, 26 September 1998.
Keterangan	:	Bahwa memang benar Mahasisiswa tersebut di atas telah mengambil Data Uji Media Pembelajaran kepada siswa Kelas XI Tata Busana selama 1 hari di SMKN 1 Seririt.
Keperluan	:	Untuk melengkapi Data Skripsi.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya.

Seririt, 23 September 2021.
Kepala SMK N 1 Seririt

PEMERINTAH PROVINSI BALI SMK NEGERI SERIRIT DISDIKPORA

I Ketut Sutaya,S.Pd
Pembina.TK I/ IV b
Nip.19690405 199702 1 001

3. Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan Moodboard Oleh Ahli Media

Variabel penelitian	**Aspek yang dinilai**	**Indikator**	**No. Item**
Kriteria Media Moodboard	Fungsi dan manfaat *Mood board* sebagai media pembelajaran	1). Membantu proses pembelajaran	1
		2). Sebagai media bantu tambahan	2
		3). Mengatasi keterbatasan ruang	3
		4). Membangkitkan motivasi belajar	4
		5). Materi lebih mudah dipahami	5
	Karakteristik tampilan media *mood board*	6). Kesederhanaan	6
		7). Keterpaduan	7
		8). Penekanan	8
		9). Warna	9
	Karakteristik *mood board* sebagai media pembelajaran	10). Belajar mandiri	10
		12). Memiliki daya adaptif terhadap IPTEK (*adaptive*)	12
		13). Bersahabat dengan penggunanya (*user friendly*)	13
		14). Meningkatkan minat siswa	14
		15). Meningkatkan keaktifan siswa	15

4. Kisi-Kisi Instrumen Kelayakan Moodboard Oleh Ahli Materi

Variabel penelitian	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
Relevansi materi	Kualitas materi	1. Sesuai dengan standar kompetensi	1
		2. sesuai dengan kompetensi dasar	2
		3. sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	3
		4. mempermudah guru dalam proses belajar mengajar	4
		5. disusun berdasar tujuan dan dan dirumuskan dengan jelas	5
		6. bersifat faktual dan konseptual	6
		7. dapat menyampaikan pesan atau ide	7
		8. disusun tahap demi tahap	8
		9. menggunakan kata yang mudah dipahami	9
		10. disertai tulisan yang jelas	10
		11. dikemas dengan menarik	11
		12. Dilengkapi dengan desain menggambar busana	12
		13. disertai dengan contoh warna	13
		14. dilengkapi dengan contoh-contoh gambar yang jelas	14
		15. pembuatannya mudah dan murah	15

5. Kisi-Kisi Instrument Kelayakan Media Dan Materi Moodboard Oleh Siswa

Variabel Penelitian	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
Kriteria Media *Moodboard*	Fungsi dan manfaat *moodboard* sebagai media pembelajaran	1. Membantu proses pembelajaran	1
		2. Sebagai media bantu tambahan	2
		3. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera	3
		4. Membangkitkan motivasi belajar	4
		5. Materi mudah dipahami	5
	Karakteristik tampilan	6. Keterpaduan	6
		7. Kesederhanaan	7
		8. Penekanan	8
		9. Warna	9
	Karakteristik *Moodboard* sebagai media pembelajaran	10. Belajar mandiri	10
		11. Memiliki daya adaptif terhadap IPTEK	11
		12. Bersahabat dengan penggunanya	12
		13. Meningkatkan minat siswa	13
		14. Meningkatkan keaktifan siswa	14
		15. Mengasah kreatifitas siswa	15

LAMPIRAN 3

Hasil Validasi Media *Moodboard* oleh Ahli Media dan Ahli Materi Desain Busana.

1. Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Mata Pelajaran : Desain Busana
Kompetensi Keahlian : Tata Busana
Kompetensi Dasar : Membuat Desain Blus Sesuai Dengan Konsep Kolase.
Sasaran : Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Seririt
Penyusun : Luh Maharani Tanaya
Ahli Media : Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd.,M.Pd.
Tanggal : 7 September 2021

Petunjuk :
1. Lembar validasi ini diisi oleh **Ahli Materi Desain Busana**
2. Validasi ini terdiri dari aspek fungsi dan manfaat media, karakteristik tampilan media *moodboard*
dan karakteristik *moodboard* sebagai media pembelajaran.
3. Rentangan evaluasi dimulai dari "sangat layak" sampai dengan "tidak layak"
4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
5. Saran dan masukan mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom komentar.
6. Saran secara umum dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan :
Sangat layak = SL; Layak = L; Kurang Layak = KL; Tidak Layak = TL.

A. Pernyataan

No	Indikator	Kriteria			
		SL	L	KL	TL
		4	3	2	1
1	Sesuai dengan standar kompetensi	✓			
2	Sesuai dengan kompetensi dasar	✓			

3	Sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai	✓			
4	Mempermudah guru dalam proses belajar mengajar	✓			
5	Disusun berdasarkan tujuan dan rumusan yang jelas	✓			
6	Bersifat faktual maupun konseptual	✓			
7	Dapat menyampaikan pesan atau ide	✓			
8	Disusun tahap demi tahap	✓			
9	Menggunakan kata yang mudah dipahami	✓			
10	Disertai tulisan yang dapat memperjelas materi	✓			
11	Dikemas dengan menarik	✓			
12	Dilengkapi dengan hasil desain busana	✓			
13	Disertai beberapa contoh warna yang akan digunakan	✓			
14	Menggunakan contoh gambar yang jelas	✓			
15	Pembuatannya mudah dan murah	✓			

B. Saran / Revisi

Dalam moodboard harus ada pada angket/ langkah-langkah yang jelas di sangkutkan sebagai pandangan siswa untuk mendesain busana …….……..…… ……..

C. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

- [ ] Layak diuji coba ke lapangan tanpa revisi
- [√] Layak diuji coba ke lapangan dengan revisi
- [ ] Tidak layak digunakan

Singaraja, 7 September 2021

Validator,

Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 197710616199602100 1

SURAT KETERANGAN VALIDASI
OLEH AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 1977106161996021001

Menyatakan bahwa angket Pengembangan Media *Moodboard* Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Untuk Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Seririt, yang disusun oleh:
Nama : Luh Maharani Tanaya
NIM : 1715011014

Telah (Valid/ belum valid) untuk dapat dipergunakan dalam pembuatan media yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan (bila perlu) sebagai berikut:
1. Instrument dapat digunakan sebagai mestinya…….
2. ……..
3. ……..

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 7 September 2021
Validator,

Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 1977106161996021001

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Mata Pelajaran : Desain Busana
Kompetensi Keahlian : Tata Busana
Kompetensi Dasar : Membuat Desain Blus Sesuai Dengan Konsep Kolase.
Sasaran : Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Seririt
Penyusun : Luh Maharani Tanaya
Ahli Media : Luh Putu Ari Sukreni, S.Pd.
Tanggal : 2 September 2021

Petunjuk :
1. Lembar validasi ini diisi oleh **Ahli Materi Desain Busana**
2. Validasi ini terdiri dari aspek fungsi dan manfaat media, karakteristik tampilan media *moodboard*
dan karakteristik *moodboard* sebagai media pembelajaran.
3. Rentangan evaluasi dimulai dari "sangat layak" sampai dengan "tidak layak"
4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
5. Saran dan masukan mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom komentar.
6. Saran secara umum dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan :
Sangat layak = SL; Layak = L; Kurang Layak = KL; Tidak Layak = TL.

A. Pernyataan

No	Indikator	Kriteria			
		SL	L	KL	TL
		4	3	2	1
1	Sesuai dengan standar kompetensi	✓			
2	Sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
3	Sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai	✓			
4	Mempermudah guru dalam proses belajar mengajar	✓			

5	Disusun berdasarkan tujuan dan rumusan yang jelas	✓			
6	Bersifat faktual maupun konseptual	✓			
7	Dapat menyampaikan pesan atau ide	✓			
8	Disusun tahap demi tahap	✓			
9	Menggunakan kata yang mudah dipahami	✓			
10	Disertai tulisan yang dapat memperjelas materi	✓			
11	Dikemas dengan menarik	✓			
12	Dilengkapi dengan hasil desain busana	✓			
13	Disertai beberapa contoh warna yang akan digunakan	✓			
14	Menggunakan contoh gambar yang jelas	✓			
15	Pembuatannya mudah dan murah	✓			

B. Saran / Revisi

Instrumen valid untuk dapat dipergunakan semestinya……
…….

C. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

☐ Layak diuji coba ke lapangan tanpa revisi

☑ Layak diuji coba ke lapangan dengan revisi

☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 2 September 2021

Validator,

Luh Putu Ari Sukreni, S.Pd.

NIP. 197209292006042020

SURAT KETERANGAN VALIDASI
OLEH AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Luh Putu Ari Sukreni, S.Pd.
NIP : 197209292006042020

Menyatakan bahwa angket Pengembangan Media *Moodboard* Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Untuk Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Seririt, yang disusun oleh:
Nama : Luh Maharani Tanaya
NIM : 1715011014

Telah (Valid/ belum valid) untuk dapat dipergunakan dalam pembuatan media yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan (bila perlu) sebagai berikut:
1. Instrument layak digunakan sebagai mestinya……..
2. ……
   ……
3. ……
   …….

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 2 September 2021
Validator,

Luh Putu Ari Sukreni, S.Pd.
NIP. 197209292006042020

2. Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Desain Busana

Kompetensi Keahlian : Tata Busana

Kompetensi Dasar : Membuat Desain Blus Sesuai Dengan Konsep Kolase.

Sasaran : Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Seririt

Penyusun : Luh Maharani Tanaya

Ahli Media : Dra. I Dewa Ayu Made Budhyani, M.Pd.

Tanggal : 19 September 2021

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini diisi oleh **Ahli Media**

2. Validasi ini terdiri dari aspek fungsi dan manfaat media, karakteristik tampilan media *moodboard*

dan karakteristik *moodboard* sebagai media pembelajaran.

3. Rentangan evaluasi dimulai dari "sangat layak" sampai dengan "tidak layak"

4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang(√)

5. Saran dan masukan mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom komentar.

6. Saran secara umum dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan :

Sangat layak = SL; Layak = L; Kurang Layak = KL; Tidak Layak = TL.

A. Pernyataan

No	Indikator	Kriteria			
		SL	L	KL	TL
	Fungsi dan manfaat media *Moodboard*	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Memperjelas proses pembelajaran	v			
2	Sebagai media bantu tambahan		v		
3	Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.		v		
4	Membangkitkan motivasi belajar		v		

5	Materi lebih mudah dipahami		v		
	Karakteristik tampilan *moodboard*	**4**	**3**	**2**	**1**
6	Terdapat kesederhanaan huruf yang digunakan pada media	v			
7	Terdapat keterpaduan antara media dan desain	v			
8	Terdapat penekanan pada tema yang digunakan		v		
9	Warna yang digunakan sesuai dengan menggunakan beberapa tingkat gradasi	v			
	Karakterisrik *moodboard* sebagai media pembelajaran	**4**	**3**	**2**	**1**
10	Belajar mandiri		v		
11	Memiliki daya adaptif terhadap IPTEK (*adaptive*)			v	
12	Bersahabat dengan penggunanya (*user friendly*)			v	
13	Meningkatkan minat siswa		v		
14	Meningkatkan keaktifan siswa			v	
15	Mengasah kreatifitas siswa	v			

B. Saran / Revisi

Sebaiknya membuat indikator disesuaikan dengan definisi variabelnya. Misalnya darimana kitatahu meningkatkan minat, meningkatkan keaktifan, mengasah keterampilan. Silahkan dilanjutkan kalau pembimbing sudah ACC.

C. Kesimpulan

Aspek fungsi dan manfaat media, karakteristik tampilan media *Moodboard*, serta karakteristik moodboard sebagai media pembelajaran. Media *moodboard* yang telah dibuat berdasarkan standar kompetensi Desain busana, dan kompetensi dasar Membuat desain Blus sesuai dengan konsep kolase,untuk peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Seririt dinyatakan:

- [ ] Layak diuji coba ke lapangan tanpa revisi
- [√] Layak diuji coba ke lapangan dengan revisi
- [ ] Tidak layak digunakan

Singaraja, 19 September 2021

Validator,

Dra. I Dewa Ayu Made Budhyani, M.Pd.NIP. 196501261992002001

SURAT KETERANGAN VALIDASI
OLEH AHLI MEDIA *MOODBOARD*

Yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Dra. I Dewa Ayu Made Budhyani, M.Pd.
NIP : 196501261992002001

Menyatakan bahwa angket Pengembangan Media *Moodboard* Pada Mata Pelajaran Dasar DesainUntuk Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Seririt, yang disusun oleh:
Nama : Luh Maharani Tanaya
NIM : 1715011014

Telah (Valid/ belum valid) untuk dapat dipergunakan dalam pembuatan media yang dibutuhkandalam penelitian, dengan catatan (bila perlu) sebagai berikut:

Singaraja, 19 September 2021
Validator,

Dra. I Dewa Ayu Made Budhyani, M.Pd.
NIP. 196501261992002001

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Desain Busana
Kompetensi Keahlian : Tata Busana
Kompetensi Dasar : Membuat Desain Blus Sesuai Dengan Konsep Kolase.
Sasaran : Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Seririt
Penyusun : Luh Maharani Tanaya
Ahli Media : Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd
Tanggal : 6 September 2021

Petunjuk :
1. Lembar validasi ini diisi oleh **Ahli Media**
2. Validasi ini terdiri dari aspek fungsi dan manfaat media, karakteristik tampilan media *moodboard*
dan karakteristik *moodboard* sebagai media pembelajaran.
3. Rentangan evaluasi dimulai dari "sangat layak" sampai dengan "tidak layak"
4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (√)
5. Saran dan masukan mohon diberikan secara singkat dan jelas pada kolom komentar.
6. Saran secara umum dapat dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

Keterangan :
Sangat layak = SL; Layak = L; Kurang Layak = KL; Tidak Layak = TL.

A. Pernyataan

No	Indikator	Kriteria			
		SL	L	KL	TL
	Fungsi dan manfaat media *Moodboard*	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Memperjelas proses pembelajaran	✓			
2	Sebagai media bantu tambahan	✓			
3	Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.	✓			
4	Membangkitkan motivasi belajar		✓		

5	Materi lebih mudah dipahami	✓			
	Karakteristik tampilan *moodboard*	**4**	**3**	**2**	**1**
6	Terdapat kesederhanaan huruf yang digunakan pada media	✓			
7	Terdapat keterpaduan antara media dan desain	✓			
8	Terdapat penekanan pada tema yang digunakan	✓			
9	Warna yang digunakan sesuai dengan tingkat gradasi	✓			
	Karakterisrik *moodboard* sebagai media pembelajaran	**4**	**3**	**2**	**1**
10	Siswa dapat belajar mandiri	✓			
11	Memiliki daya adaptif terhadap IPTEK (*adaptive*)	✓			
12	Bersahabat dengan penggunanya (*user friendly*)	✓			
13	Meningkatkan minat siswa	✓			
14	Meningkatkan keaktifan siswa		✓		
15	Mengasah kreatifitas siswa	✓			

B. Saran / Revisi

Instrumen dapat digunakan sebagaimana mestinya…….
.....……
……
……

C. Kesimpulan

Aspek fungsi dan manfaat media, karakteristik tampilan media *Moodboard*, serta karakteristik moodboard sebagai media pembelajaran. Media *moodboard* yang telah dibuat berdasarkan standar kompetensi Desain busana, dan kompetensi dasar Membuat desain Blus sesuai dengan konsep kolase, untuk peserta didik kelas XI SMK Negeri 1 Seririt dinyatakan:

- [ ] Layak diuji coba ke lapangan tanpa revisi
- [√] Layak diuji coba ke lapangan dengan revisi
- [ ] Tidak layak digunakan

Singaraja, 6 September 2021

Validator,

Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd

NIP. 197508012006042001

SURAT KETERANGAN VALIDASI
OLEH AHLI MEDIA *MOODBOARD*

Yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd
NIP : 197508012006042001

Menyatakan bahwa angket Pengembangan Media *Moodboard* Pada Mata Pelajaran Dasar Desain Untuk Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Seririt, yang disusun oleh:
Nama : Luh Maharani Tanaya
NIM : 1715011014

Telah (Valid/ belum valid) untuk dapat dipergunakan dalam pembuatan media yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan (bila perlu) sebagai berikut:
1.Lembar Instrumen ini layak dipergunakan sebagai mana mestinya……
2. ……
……
3. ……
……
……...

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 6 September 2021
Validator,

Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197508012006042001

LAMPIRAN 4

Dokumentasi Penelitian

1. Pengenalan Dan Pengambilan Data Uji Coba Media Moodboard Pada Siswa Kelas XI