

APPENDICES



Appendix 1

Research permit letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2156/UN48.7.1/DT/2021

5 Agustus 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP AYODHYA PURA
di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Agus Rediarta
NIM	: 1712021103
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: An Analysis of Google Classroom Implementation In English Online Learning for 8th Grades Students at SMP Ayodhya Pura Selat

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a. l. Dekan,
Wakil Dekan I,



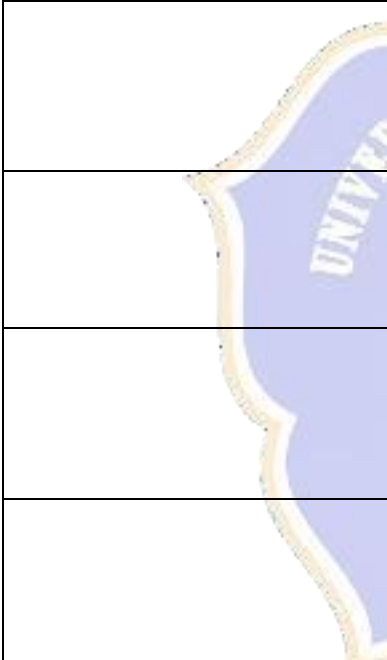
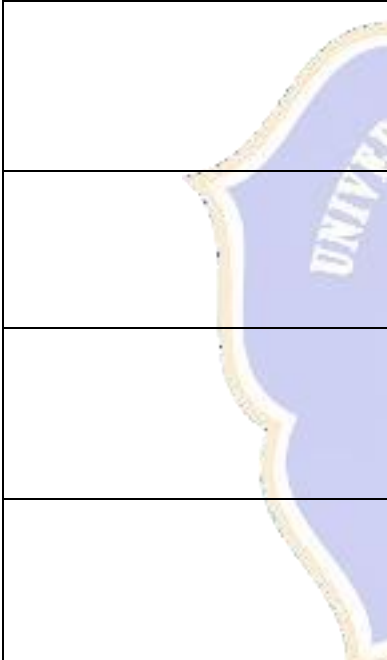
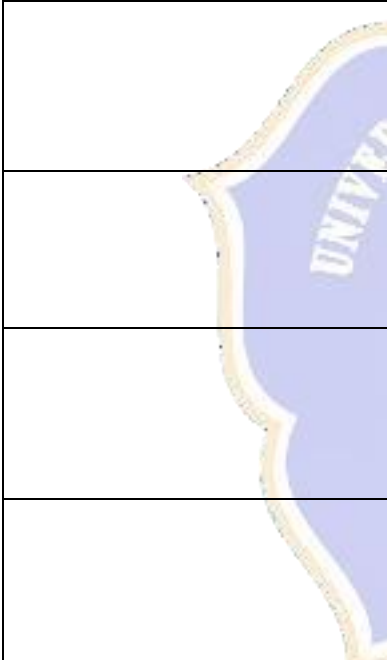
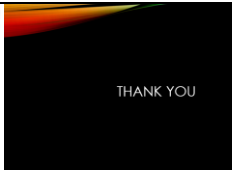
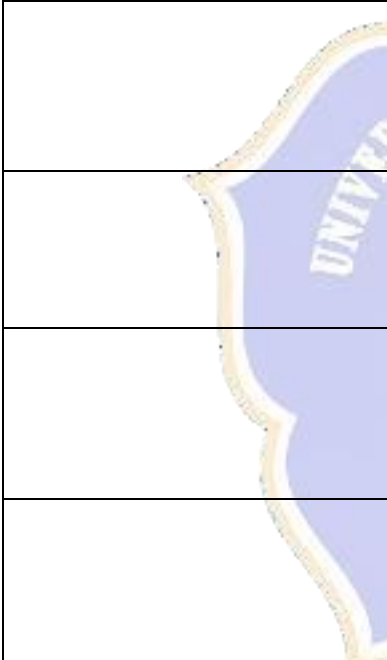
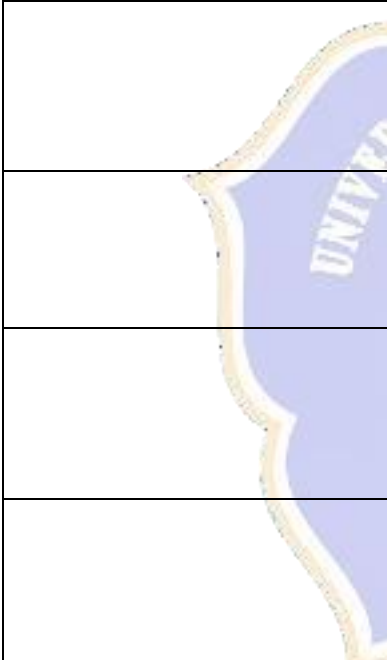
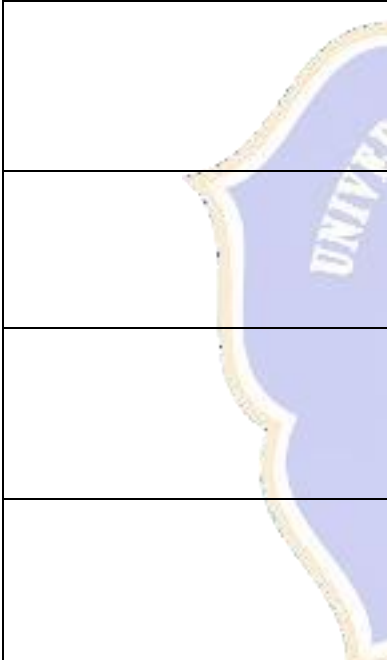
Dr. Dwa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

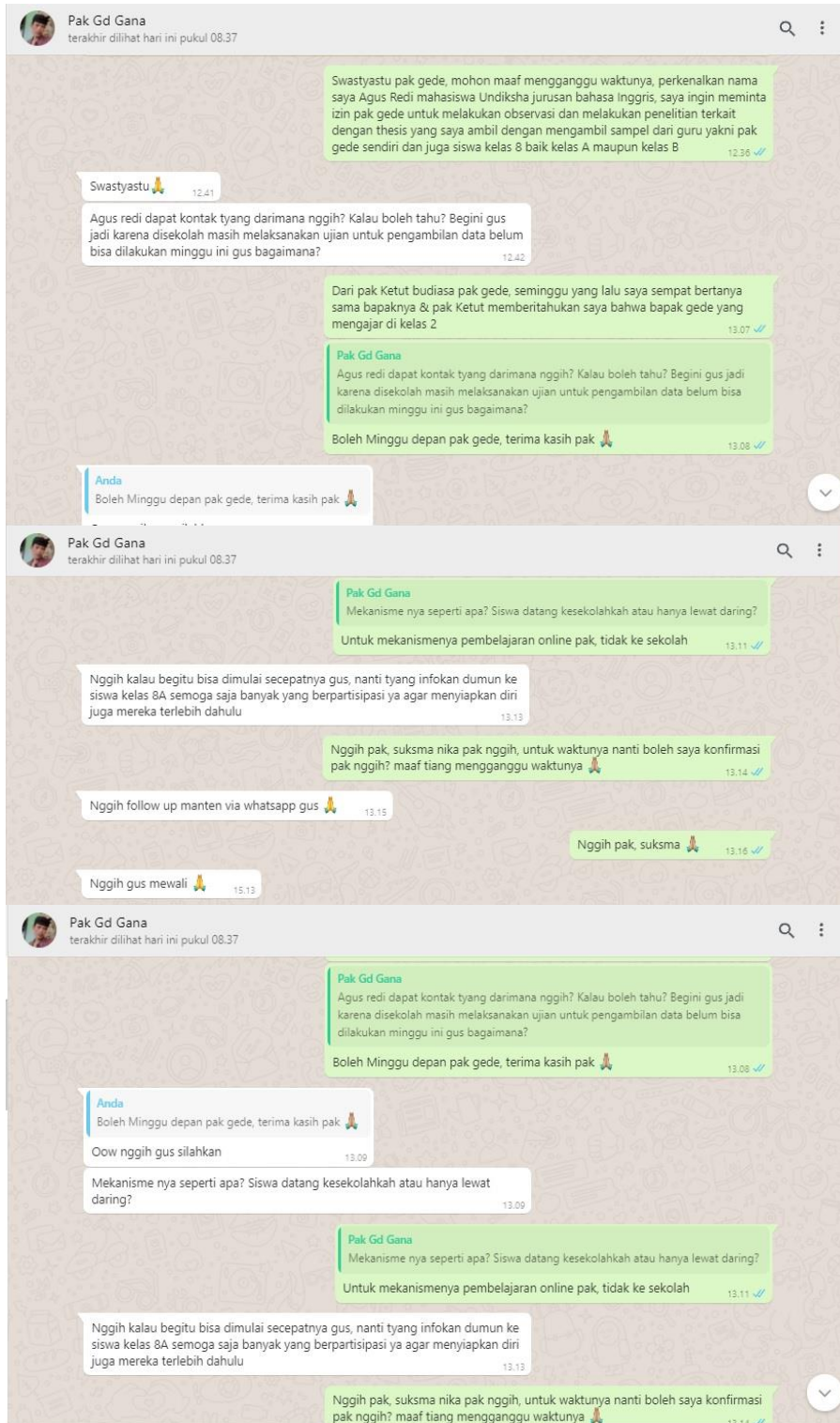
APPENDIX 2

Sample of the Product

Short Message	Simple Past Tense	Narrative Text	Narrative Fable
<p>https://bahasainggrismpmts.blogspot.com/2020/04/materi-dan-contoh-short-message.html</p>		<p>Narrative text</p>	
	<p>Definition</p> <ul style="list-style-type: none"> Simple past tense adalah bentuk toverb yang digunakan untuk menceritakan kejadian yang terjadi di masa lampau dan sudah berakhir di masa lampau. Untuk membentuk kalimat simple past tense, caranya adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Verb 1 + was / were Dalam kalimat simple past tense, kata kerja yang digunakan merupakan bentuk kata kerja kedua. Untuk itu pada kata kerja, perlu regular verb dan irregular verb. 	<p>Definisi</p> <p>Narrative text merupakan salah satu jenis teks bahasa Inggris yang berupa cerita. Tema adalah cerita atau deskripsi dari serangkaian kejadian. Mula, narrative text juga bisa menggunakan peristiwa.</p>	<p>Definisi</p> <p>Narrative (fable) ialah cerita, sebuah teks sastra yang memuat cerita fiksi tentang kehidupan binatang.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Untuk regular verb, menambahkan -ed / di belakang, terdiri dari kata bentuk past tense sebagai contoh: <ul style="list-style-type: none"> Stop – stopped (Tegakkan) Play – Played (Mainkan) Teach – Taught (Mengajar) 	<p>Jenis dari narrative text:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realistis (fabel) tentang binatang, contohnya si kancil Realistis (fabel) tentang dunia manusia yang berawal dari awal, contohnya all school Keperluan atau legenda (berkaitan tentang asal-usul tempat, contohnya legenda sarung) <ul style="list-style-type: none"> Folklore / Folklor / cerita rakyat, cerita yang dituturkan secara lisan tentang kehidupan masyarakat melalui masyarakat. Contohnya Melayu Fairy tale atau dongeng cerita yang memiliki bahasa-bahasa dalam kisah yang dikisahkan oleh para penulis. Contohnya: Cinderella, Snow White, dan lain-lain 	<p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si kancil pancut kastrom Si garmul dan burung danda Caranda dll
	<ul style="list-style-type: none"> Untuk irregular verb, caranya adalah dengan menambahkan -ed, bentuk kata kerja keduanya sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> Asah – sanded (Tertarung) Agit – Agitated (Membuat) Duduk – Drove (Mendarat) Hit – hit (Menant) Ran – ran (Berlari) 	<p>Ciri-ciri narrative text:</p> <p>Narrative text menceritakan pengalaman kisah yang ada di masa lalu.</p> <p>Menggunakan now atau kata benda untuk menggambarkan kata benda, orang, benda dan cerita. Contohnya the forest, orange dan lain sebagainya.</p> <p>Responnya merupakan cerita-cerita yang sudah banyak diketahui oleh orang-orang berdasarkan masyarakat. Contohnya seperti the rabbit and the wolf, atau legenda dan lain sebagainya.</p> <p>Utang cerita naratifnya baru terjadi atau sering kali berulang, bisa cerita, bisa tulisan, bisa film, bisa komik.</p> <p>Dekoran dalam sebuah subjek sederhana atau beberapa subjek kompleks.</p>	
	<p>Example</p> <ul style="list-style-type: none"> Didi has bought a motorcycle 2 days ago Renna went to Jakarta last Saturday Wina passed the class at school yesterday 	<p>Tulis</p> <p>Buatlah sebuah narasi yang sesuai dengan hasil video berikut!</p>	
	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Buatlah 2 contoh kalimat simple past tense dan regular verb dan 2 contoh kalimat dari irregular verb 	<p>Thank You</p>	
	<p>Thank you</p>		

APPENDIX 3

Confirmation with the teacher, observation sheet and the interview guide sheet



Observation sheet

The researcher uses this model to analyze the implementation of Google Classroom in English learning because this model shows a structured learning which offers essential support and development to participants at each stages as build up in online learning. There are five stages of e-activities in classroom are follows:

- 1) **Access and motivation**
- 2) **Online socialization**
- 3) **Information exchange**
- 4) **Knowledge construction**
- 5) **Development**

No.	Name of Activity	Dimensions	Indicators	Note
1	Pre-Activity	Access and motivation		
		a. Access	a. The teacher starts the lesson by greeting via WA and then, the teacher asks students to open Google Classroom	
			b. The teacher gives the students an access code to join group in Google Classroom	
			c. The teacher makes sure that all students have joined in right group	
		b. Motivation	a. The teacher asks student whom get trouble in internet connection to join with their friend	
			b. The teacher advises the student whom open other site during learning process	
		c. Arriving	a. The teacher always give students time limit to do the tasks in Google Classroom	
2	Main-Activity	Information exchange	a. The teacher asks the students to learn learning materials in Google Classroom	

			b. The teacher discuss the materials in online room	
3	Main Activity	Knowledge construction		
		Building knowledge	a. The teacher give explanation and example before asking the students	
4	Post-Activity	Development	a. The teacher gives homework to the students and submit it with a predetermined time limit	

Interview guide sheet

Nama :

Kelas :

No urut:

Kuesioner ini disusun untuk mendapatkan informasi mengenai persepsi siswa terhadap immediate oral feedback yang diberikan oleh guru terhadap siswa di kelas speaking. Informasi yang didapat akan digunakan sebagai bahan data penelitian dalam skripsi yang dikerjakan oleh Kadek Agus Redi Arta (07202244038), salah satu mahasiswa ELE Universitas Pendidikan Ganesha, untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Penelitian tersebut berjudul “An Analysis of Google Classroom Implementation in English Online Learning for 8th Grades Students at SMP Ayodhya Pura Selat.” Informasi yang adik-adik berikan akan sangat berguna dan penting bagi keberhasilan penelitian yang dilakukan. Informasi yang adik-adik berikan sama sekali tidak berpengaruh terhadap hal-hal lain diluar keperluan penelitian. Oleh karena itu, kesungguhan dan kejujuran adik-adik sekalian sangat dihargai. Atas perhatian dan kerjasama adik-adik dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

BERIKAN JAWABAN DAN PENJELASAN DARI SOAL YANG DILAMPIRKAN SEBAGAI BERIKUT

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih	

	mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?	
3.	Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?	
4.	Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?	
5.	Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?	
6.	Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?	
7.	Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?	
8.	Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?	
9.	Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?	
10.	Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!	

Interview section with the students

1. Q n A with student 1

Students: Gede Fajar Adriana

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: Biasa saja kak
Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?
A: lumayan berguna, hanya saja ada beberapa masalah saat memakainya
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?
A: Ada, notifikasi pesan dari Google Classroom tidak masuk ke Hp saya
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?
A: cukup benar sih seperti bingung begitu, karena kalau pembelajaran secara face to face itu guru menerangkan secara langsung sehingga lebih mudah dimengerti dibandingkan saat menggunakan google classroom
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: iya, kadang waktu mengumpulkan tugas ke Google Classroom loadingnya lama

Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: Agak menyulitkan juga, karena guru langsung memberikan teks ke Google Classroom dan penjelasannya terkadang tidak begitu kami pahami walaupun sudah diberikan penjelasan dalam bentuk teks kalimat
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: kalau saat pertama kali sih memang sulit, karena tiba-tiba harus memakai aplikasi online, tapi setelah itu bisa menyesuainya walaupun belum sangat mengerti.
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: tergantung, terkadang cepat terkadang lambat
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: Sedang sedang saja kalau menurut saya, tergantung dari diri masing-masing
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: iya, ini yang juga menjadi salah satu hambatan saat belajar memakai Google Classroom, jaringan di rumah saya kurang bagus sehingga saya sering lambat menerima informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru

2. Q n A with students 2

Students: Gede Santyana

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

<p>Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?</p>
<p>A: menurut saya sih sedikit lebih baik aja</p>
<p>Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?</p>
<p>A: kalau menurut saya GC cukup berguna, walaupun saat memakainya ada sedikit kendala</p>
<p>Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?</p>
<p>A: kalau di saya, terkadang notifikasi pesan dari Google Classroom tidak terlihat pada waktu pembelajaran dimulai</p>
<p>Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?</p>
<p>A: menurut saya agak membingungkan, karena tidak sebaik saat guru menjelaskan secara langsung di dalam kelas</p>
<p>Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?</p>

<p>A: sering seperti itu kak, kita udah kirim tugasnya tepat waktu tapi pas ngirimnya keseringan loading dulu sekitar 2-3 menit atau lebih baru terkirim jadi keseringan tidak tepat waktu.</p>
<p>Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?</p>
<p>A: ada sih kak, kadang aplikasinya gabisa dibuka padahal di waktu itu saya ada kelas jadi saya kirim pesan ke gurunya saya bilang gabisa masuk karena aplikasinya bermasalah</p>
<p>Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?</p>
<p>A: saya rasa tidak ada</p>
<p>Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?</p>
<p>A: kalau sinyalnya bagus ya cepet kak, kalau nggak ya lama buat ngumpulannya</p>
<p>Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?</p>
<p>A: kalau saya biasa saja</p>
<p>Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!</p>
<p>A: tergantung kak, karena rumah saya tidak jauh di pegunungan jadi ketika mengakses pembelajaran dengan cukup walaupun ada beberapa kendala seperti yang saya katakan sebelumnya</p>

3. Q n A with students 3

Students: Kadek Desswita

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

<p>Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?</p>
<p>A: kalau dari penggunaannya menurut saya cukup baik</p>
<p>Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?</p>
<p>A: kurang efektif, karena ada beberapa masalah yang sering saya temui saat memakai app tersebut</p>
<p>Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?</p>
<p>A: Ada, seperti pemberitahuan tugas dan ada kelas yang keseringan tidak masuk di notif hp saya kak</p>
<p>Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?</p>
<p>A: menurut saya sih kurang, karena kalau di GC itu kita dikasih materi tapi penjelasannya kurang bisa dipahami kalau dibandingkan dengan penjelasan secara langsung di kelas</p>
<p>Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?</p>

A: iya
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: Agak menyulitkan juga, karena guru langsung memberikan teks ke Google Classroom dan penjelasannya terkadang tidak begitu kami pahami walaupun sudah diberikan penjelasan dalam bentuk teks kalimat
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: tidak ada
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: tergantung, terkadang cepat terkadang lambat
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: Sedang sedang saja kalau menurut saya, tergantung dari diri masing”
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: iya, ini yang juga menjadi salah satu hambatan saat belajar memakai Google Classroom, jaringan di rumah saya kurang bagus sehingga saya sering lambat menerima informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru

4. Q n A with student 4

Students: Kadek Ferdy Suryanata

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: ya lumayan gampang aja sih aja kak
Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?
A: kalau dari aspek kegunaan itu lumayan kak
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?
A: iya, notifikasi pembelajaran dari Google Classroom kadang gak ada
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?
A: menurut saya sih iya, soalnya guru menerangkan secara langsung lebih mudah dimengerti dibandingkan saat menggunakan google classroom.
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: iya, kadang error pas ngirim tugasnya
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?

A: dari konteks pemahaman sih iya, karena guru langsung memberikan teks ke Google Classroom dan penjelasannya terkadang tidak begitu saya pahami
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: kalau fiturnya sih nggak kak
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: tergantung sinyal aja kak
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: menurut saya kurang dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: iya, jaringan di rumah saya kurang bagus sehingga saya terkadang lambat menerima informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru

5. Q n A with students 5

Students: Kadek Juliantini

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: biasa sih kalau menurut saya
Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?
A: kalau menurut saya GC cukup berguna
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?
A: nggak sih kak
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?
A: menurut saya tidak terlalu, lebih enak saat guru menjelaskan secara langsung di dalam kelas offline
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: sering sekali
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: kalau untuk mempelajari pembelajaran lewat GC memang agak susah daripada yang tatap muka
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: kalau untuk fiturnya sih nggak

Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: kalau dari saya agak lama soalnya ada beberapa masalah saat ngumpulin tugasnya
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarakan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: kalau saya sih sebaliknya
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: kalau dari saya iya, di tempat saya sinyalnya nyusahin

6. Q n A with students 6

Students: Kadek Sri Damayanti

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: bagus bagus aja sih kak Cuma ada beberapa kendalanya saat memakai GC
Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?
A: untuk saat ini lumayan/sedang sedang saja
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?

A: Ada, seperti pemberitahuan kelas dan tugasnya kadang notifikasinya telat
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?
A: menurut saya sih kurang, karena penjelasannya tidak secara langsung seperti di kelas jadi kurang mengerti
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: iya, sering malahan
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: iya cukup sulit
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: untuk fiturnya tidak
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: kalau saya iya
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: menurut saya kurang
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!

A: iya, saya sering lambat untuk mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru karena sinyal dirumah saya jelek

7. Q n A with student 7

Students: Kadek Nea Cahyani

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?

A: menurut saya sama saja

Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?

A: kalau dari aspek kegunaan itu lumayan kak

Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?

A: iya, gaada notifikasi kelas di hp saya

Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?

A: iya, lebih mudah dimengerti saat belajar secara langsung dalam kelas dibandingkan saat menggunakan google classroom

Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?

A: terkadang iya

Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: dari konteks pemahaman sih iya, karena guru hanya memberikan teks ke Google Classroom jadi saya tidak begitu paham
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: kalau fiturnya sih nggak ada
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: kalau saya iya
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: menurut saya kurang dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: iya, jaringan di rumah saya lelet jadi saya terlambat dalam pembelajaran yang diberikan oleh guru dan kelas onlinenya

8. Q n A with students 8

Students: Kadek Riza Hendy Juniarta

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: menurut saya sih sedikit lebih baik dari yang lain
Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?
A: kalau menurut saya GC cukup bagus saat dipakai
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?
A: iya, terkadang notifikasi pesan dari Google Classroom tidak terlihat saat ada kelas di hari tersebut
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?
A: iya, karena tidak sejelas saat guru menjelaskan di dalam kelas
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: sering, saat mengirim tugasnya ada isi loading dulu sekitar beberapa menit baru terkirim dan terkadang tidak tepat waktu.
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: iya, kadang ada beberapa materi yang udah dikasih lewat GC tapi kita kurang paham kalau tidak dijelaskan sama guru b.inggrisnya

Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: nggak ada
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: kalau sinyalnya bagus ya bisa cepet kekirimnya, kalau nggak ya lama buat ngumpulannya
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: kalau saya agak kurang
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: iya, rumah saya di pegunungan jadi sinyalnya jelek makanya saya sering terlambat mengakses GC

9. Q n A with students 9

Students: Kadek Sinta Pratiwi

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: nggak terlalu

Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?
A: sedang” saja menurut saya
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?
A: Ada, seperti notifikasi tugas dan ada kelas yang keseringan tidak kelihatan di notif hp saya kak
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?
A: menurut saya sih iya, penjelasan secara langsung di kelas lebih mudah dipahami daripada di GC
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: iya, terkadang
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: iya, cukup menyulitkan juga, walaupun sudah diberikan penjelasan dalam bentuk teks kalimat, saya tetap kurang paham materi tanpa penjelasan secara langsung
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: tidak ada
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: tergantung kalau sinyalnya bagus bisa tepat waktu, kalau jelek ya lambat

Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarakan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: kalau saya lebih lambat dibandingkan saat dalam kelas
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: iya, saya sering lambat menerima informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru karena jaringan di rumah saya kurang bagus

10. Q n A with students 10

Students: Komang Agus Ari Mahardika

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: biasa saja kak
Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?
A: tidak terlalu
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?
A: notifikasi kelas keseringan tidak muncul di hp saya kak
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?

A: iya kak, penjelasan secara langsung di kelas lebih mudah dipahami soalnya belajar langsung
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: iya, terkadang
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: memang agak susah, walaupun sudah diberikan penjelasan dalam bentuk teks kalimat, saya tetap kurang paham materinya dibandingkan belajar secara langsung
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: tidak ada
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: tergantung kalau sinyalnya bagus bisa tepat waktu, kalau jelek ya lambat
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: kalau saya sebaliknya dibandingkan saat dalam kelas
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: iya, saya sering lambat menerima informasi terkait dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru karena jaringan di rumah saya kurang bagus

11. Q n A with students 11

Students: Komang Arya Pramasta

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: sama aja sama aplikasi lain yg dipake buat ngajar kami
Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?
A: gimana ya, lumayan aja sih kak
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?
A: notifikasi kelas kadang telat munculnya
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?
A: iya kak, lebih enak aja belajar langsung di kelas
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: iya, kadang-kadang
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: iya sedikit

Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: tidak ada
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: kalo saya agak lama
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarakan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: kalau saya sebaliknya
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: iya, rumah saya jauh di pedalaman karena itu jaringan di rumah saya kurang bagus

12. Q n A with students 12

Students: Komang Liya Lestari

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?
A: hampir sama sih kak
Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?

A: kalau menurut saya lumayan kak
Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?
A: kalau saya tidak ada kak
Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?
A: sebenarnya lumayan mudah cuma lebih enak aja belajar langsung di sekolah kak
Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?
A: kalau saya nggak
Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: kalau dari GCnya sih nggak kak, tapi dari materinya ada
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: tidak ada
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: kalo saya bisa tepat waktu
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: kalau saya sih sedang-sedang saja
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!

A: saya rasa tidak, karena sinyal di rumah saya cukup bagus jadi bisa tepat waktu mengumpulkan tugasnya

13. Q n A with students 13

Students: Komang Putri Sugitriani

Interviewer: Kadek Agus Redi Arta

Class: 8A

Site: SMP Ayodhya Pura

Q: Apakah pembelajaran bahasa Inggris online dengan Google Classroom menjadi lebih mudah daripada platform lain pada era pandemi COVID-19?

A: lumayan kak

Q: Bagaimana pendapatmu mengenai Google Classroom, apakah app tersebut berguna atau sebaliknya dalam pembelajaran bahasa Inggris online?

A: kalau menurut saya lumayan kak

Q: Apakah kamu sempat mengalami kendala saat memakai Google Classroom?

A: kalau saya sih nggak ada kak

Q: Apakah Google Classroom membuat pemahamanmu dalam pembelajaran tidak sebaik saat belajar face to face? Kenapa?

A: sebenarnya lumayan mudah cuma lebih enak aja belajar langsung di sekolah kak

Q: Saat pengumpulan hasil belajar ke dalam Google Classroom, apakah kamu mengalami kendala seperti pengumpulan tugasnya tidak tepat waktu?

A: kalau saya nggak


Q: Apakah kamu merasa Google Classroom membuatmu kesulitan dalam mempelajari teks pembelajaran online?
A: kalau dari GCnya sih nggak kak, tapi dari materinya ada
Q: Apakah fitur-fitur dari Google Classroom menghambatmu dalam pembelajaran secara online atau sebaliknya?
A: tidak ada
Q: Apakah saat pengumpulan tugas, apakah memakan waktu yang lama atau sebaliknya?
A: kalo saya bisa tepat waktu
Q: Apakah prosesmu dalam penyerapan ilmu pembelajaran yang disebarkan melalui Google Classroom lebih cepat atau sebaliknya?
A: kalau saya sih sedang-sedang saja
Q: Apakah lingkungan tempatmu belajar seperti rumahmu yang berada dalam wilayah tertentu menghambatmu mempelajari bahasa Inggris online? Berikan alasannya!
A: saya rasa tidak, karena sinyal di rumah saya cukup bagus jadi bisa tepat waktu mengumpulkan tugasnya

APPENDIX 4

Eight Grade of Junior High School Students English Syllabus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Nama Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya
Tema/Subtema	: Teks fabel sederhana
Kelas/Semester	: VIII
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
(Cetak tebal: Fokus untuk pembelajaran dalam RRP ini)

- 3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur mendapat kesempatan untuk mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi fungsional dengan guru dan teman
- 2.3.2 Menunjukkan perilaku peduli dalam melaksanakan komunikasi fungsional dengan guru dan teman
- 3.14.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks naratif berbentuk fable sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.14.2 Mengidentifikasi struktur teks dari teks naratif berbentuk fable sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.14.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fable sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.18.1 Menyimpulkan isi dari teks narrative berbentuk fabel.
- 4.18.2 Menyimpulkan pesan moral dalam teks narrative berbentuk fabel.

D. Materi Pembelajaran

Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang.

1. Fungsi sosial

Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang

2. Struktur Teks

- a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).
- b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.
- c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)

- d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih
- e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional

3. **Unsur kebahasaan**

- (1) Tata bahasa: *Simple Past tense, Past Continuous Tense*
- (2) Kalimat langsung dan tidak langsung
- (3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh
- (4) Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb.
- (5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately*, dsb.
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan

E. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN		WAKTU
	Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	1) Guru memberi salam (<i>greeting</i>); 2) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai; 3) Guru memeriksa kehadiran siswa; 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 5) Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang mengacu pada topik seperti (<i>I have an interesting story. Yesterday, I went to a book store with my little sister. She asked me if I would buy her a book, The mouse deer and the crocodile. I said "Of course"</i>).	1) Peserta didik membalas salam; 2) Peserta didik berdoa bersama sama dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik; 3) Peserta didik memberitahukan siswa yang tidak hadir jika ada beserta alasannya; 4) Peserta didik mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran; 5) Peserta didik mendengarkan guru dengan seksama serta menjawab pertanyaan dari guru jika ada;	10 menit

	<p><i>It reminds me that when I was a kid, my aunt often told me about this story.</i></p> <p><i>Do you know about this story, don't you?</i></p> <p><i>Can you tell me what it is about?</i></p> <p><i>What else story do you know?)</i></p> <p>6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</p> <p>7) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari;</p> <p>8) Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</p>	<p>6) Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan mereka capai;</p> <p>7) Peserta didik memperhatikan guru dengan seksama</p> <p>8) Peserta didik mendengarkan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <p>1) Guru memberikan sebuah gambar tentang cerita fabel. (Lampiran 1)</p> <p>Merumuskan Pertanyaan (Asking question)</p> <p>2) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>Mengumpulkan Data atau Informasi (Collecting Information)</p> <p>3) Guru memutarakan sebuah video tentang fable. (Lampiran 2)</p> <p>4) Guru memberikan pertanyaan terkait video yang telah diputar.</p>	<p>Mengamati (Observing)</p> <p>1) Peserta didik mengamati gambar tentang sebuah cerita naratif berbentuk fabel. (Lampiran 1)</p> <p>Merumuskan Pertanyaan (Asking Question)</p> <p>2) Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai kata-kata pada gambar fable dan isi dari cerita fabel tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Data atau Informasi (Exploring)</p> <p>3) Peserta didik menonton sebuah video tentang fabel dan mencatat hal yang penting terkait fabel. (Lampiran 2)</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p>

	<p>5) Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk bekerja berkelompok.</p> <p>6) Guru memberikan potongan-potongan kertas yang berisikan kalimat dari cerita naratif berbentuk fable yang diputar sebelumnya. <i>(Lampiran 3)</i></p> <p>7) Guru memberikan instruksi agar peserta didik menyusun kalimat tersebut menjadi sebuah cerita utuh dalam batas waktu tertentu.</p> <p>8) Guru memberikan reward bagi peserta didik yang berhasil menyusun paling cepat.</p> <p>9) Guru mencontohkan cara membaca teks naratif berbentuk fable tersebut.</p> <p>10) Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari teks tersebut <i>(Lampiran 4)</i></p> <p>Menganalisis Data atau Informasi dan Membuat Kesimpulan (Associating)</p> <p>11) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik untuk didiskusikan <i>(Lampiran 5)</i></p> <p>12) Guru menyiapkan dadu dan sejumlah kartu yang berisi pertanyaan yang terkait struktur teks fable yang dibaca sebelumnya sambil menjelaskan peraturan game yang akan dimainkan.</p> <p>Mengomunikasikan (Communicating)</p>	<p>4) Peserta didik mendiskusikan dan menjawab memberikan pertanyaan terkait video yang telah diputar.</p> <p>5) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok.</p> <p>6) Peserta didik diberikan kertas yang berisikan kalimat dari cerita naratif berbentuk fable yang diputar sebelumnya. <i>(Lampiran 3)</i></p> <p>7) Peserta didik menyusun kalimat tersebut menjadi sebuah cerita utuh dalam batas waktu tertentu.</p> <p>8) Peserta didik yang berhasil menyusun paling cepat mendapatkan reward.</p> <p>9) Peserta didik menirukan cara membaca teks naratif berbentuk fable tersebut</p> <p>10) Peserta didik mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari teks tersebut <i>(Lampiran 4)</i></p> <p>Menganalisis Data atau Informasi dan Membuat Kesimpulan (Associating)</p> <p>11) Peserta didik mendiskusikan pertanyaan tersebut <i>(Lampiran 5)</i></p> <p>.</p> <p>12) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>.</p>	<p>5 menit</p> <p>25 menit</p>
--	--	--	--------------------------------

	<p>13) Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk maju satu per satu kedepan kelas melempar dadu dan mengambil kartu sesuai jumlah nilai dadu yang muncul</p> <p>14) Guru mengarahkan kegiatan dan melakukan penilaian</p> <p>15) Guru memberi instruksi pada peserta didik lainnya untuk memberikan tanggapan atau ide lainnya atas jawaban temannya.</p>	<p>Mengomunikasikan (Communicating)</p> <p>13) Peserta didik maju satu per satu kedepan kelas melempar dadu dan mengambil kartu sesuai jumlah nilai dadu yang muncul.</p> <p>14) Peserta didik menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.</p> <p>15) Peserta didik lainnya memberikan tanggapan atau ide lainnya atas jawaban temannya.</p>	
Penutup	<p>1) Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat rangkuman dan simpulan pelajaran.</p> <p>2) Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p> <p>3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4) Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk program pengayaan dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok oleh guru sesuai dengan hasil belajar peserta didik</p> <p>5) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6) Guru berdoa bersama sebelum mengakhiri pelajaran.</p> <p>7) Guru mengucapkan salam perpisahan</p>	<p>1) Peserta didik membuat rangkuman dan simpulan pelajaran.</p> <p>2) Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat.</p> <p>3) Peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4) Peserta didik diberikan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk program pengayaan dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok oleh guru sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>5) Peserta didik mendengarkan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>6) Peserta didik berdoa bersama sebelum mengakhiri pelajaran.</p> <p>7) Peserta didik mengucapkan salam perpisahan.</p>	10 menit

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Prosedur Penilaian	Jenis Penilaian	Instrumen/ instruksi
1.1.1 Menunjukkan rasa syukur mendapat kesempatan untuk mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Proses	Non-Tes	
2.3.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi fungsional dengan guru dan teman	Proses	Non-Tes	
2.3.2 Menunjukkan peduli dalam melaksanakan komunikasi fungsional dengan guru dan teman	Proses	Non-Tes	
3.14.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks naratif berbentuk fable sesuai dengan konteks penggunaannya	Produk	Lisan	<i>In your opinion, is it important to know this kind of story/fable? Why?</i>
3.14.2 Mengidentifikasi struktur teks dari teks naratif berbentuk fable sesuai dengan konteks penggunaannya	Produk	Lisan	<i>Please answer the questions orally.</i>
3.14.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fable sesuai dengan konteks penggunaannya.	Produk	Lisan	<i>Please find 5 past verbs (Verb II) from the text and change them into present for(Verb I)</i>

4.18.1 Menyimpulkan isi dari teks narrative berbentuk fabel.	Produk	Tertulis	1. <i>What is the story about?</i>
4.18.2 Menyimpulkan pesan moral dalam teks narrative berbentuk fabel.	Produk	Tertulis	2. <i>What lessons can we learn in the story?</i>

2. Instrumen Penilaian

1. Aspek Spiritual (Indikator 1.1.1).

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Non Tes
- c. Instrumen :

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Menunjukkan keseriusan dalam proses pembelajaran				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Menunjukkan semangat dalam proses pembelajaran				
Jumlah Skor					

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

d. $NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$ Pedoman penskoran:

Konversi Kompetensi Spiritual

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

2. Aspek Sikap

Tanggung jawab (Indikator 2.3.1)

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Non Tes
- Instrumen :

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

d. Pedoman Penskoran :

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Peduli (Indikator 2.3.2)

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Non Tes
- c. Instrumen :

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
Jumlah Skor					

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

- d. Pedoman Penskoran :

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

3. Aspek Pengetahuan (Indikator 3.14.1, 3.14.2 dan 3.14.3)

- a. Bentuk Penilaian : Produk
- b. Teknik Penilaian : Lisan
- d. Instrumen intruksi Penilaian :

Aspek	Skor	Uraian
Pelafalan	3	Benar semua, sesuai dengan standar ucapan yang berlaku.
	2	Hampir semua benar dengan dua, tiga kata kurang tepat.
	1	Banyak membuat kesalahan.
Tata Bahasa	3	Menggunakan kosa kata yang tepat
	2	Kadang-kadang ada kesalahan tapi tidak mengurangi makna
	1	Banyak kesalahan sehingga makna sulit dipahami
Kosa Kata	3	Tidak ada kesalahan kosa kata
	2	Kadang-kadang ada kesalahan kosa kata
	1	Banyak kesalahan kosa kata
Kelancaran	3	Lancar tanpa hambatan.
	2	Lancar dengan sesekali ragu.
	1	Tersendat sendat.

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

- e. Pedoman penskoran :

Konversi Kompetensi Pengetahuan

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

4. Aspek Keterampilan (Indikator 4.18.1 dan 4.18.2)

- a) Bentuk Penilaian : Produk
 b) Teknik Penilaian : Tertulis
 c) Instrumen/ intruksi Penilaian :

Rubrik Tes Keterampilan Menulis

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Tata Bahasa <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tata bahasa yang benar • Menggunakan tata bahasa yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna • Menggunakan tatabahasa kurang tepat dan mempengaruhi makna • Tata bahasa yang sulit/tidak dapat dimengerti • Tulisan tidak berkembang 	4 3 2 1 0
2.	Mekanik <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tanda baca dengan tepat. • Ada beberapa kesalahan tanda baca. • Banyak kesalahan tanda baca. • Semua tanda baca salah. • Tidak ada tanda baca. 	4 3 2 1 0
3.	Kosa Kata <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata yang tepat • Menggunakan kosa kata yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna • Menggunakan kosa kata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna • Menggunakan kosa kata yang sulit/tidak dapat dimengerti • Tulisan tidak berkembang 	4 3 2 1 0
4.	Organisasi Gagasan <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kelancaran hubungan antar gagasan • Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan • Hubungan antar gagasan kurang jelas • Hubungan antar gagasan kacau • Gagal merealisasikan gagasan 	4 3 2 1 0

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

- d) Pedoman penskoran :

Konversi Kompetensi Keterampilan

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau
Tema/Subtema	: <i>Simple Past Tense</i>
Kelas/Semester	: VIII
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat dan keseriusan dalam mengikuti pelajaran
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Menunjukkan semangat dan keseriusan dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
- 2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dan bertanggung jawab dalam melakukan semua tugas/kegiatan yang diberikan pada pembelajaran bahasa Inggris baik secara individu maupun kelompok.
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku kerjasama dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.11.1 Menentukan struktur text untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.
- 3.11.2 Menentukan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.
- 4.13.1 Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau melalui *role play* secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menulis teks untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (Simple past tense)

1. Fungsi sosial

Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian/ kegiatan di masa lampau

2. Struktur kalimat

What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.;

Who opened the box? Yusuf did; dan sebagainya.

3. Unsur kebahasaan

(1) Kata kerja dalam *Simple Past Tense*

(2) Ucapan, isi, kelancaran, dan tata bahasa saat melaksanakan *Role Play*

(3) Isi, pilihan kata, ejaan, dan tata bahasa saat membuat percakapan

Bahan ajar (Video script)

Pertanyaan			Jawaban	
Pertanyaan	Kata kerja	Keterangan waktu	Kalimat	Keterangan waktu
<i>What did you....?</i>	<i>cook</i>	<i>Yesterday</i>	<i>I <u>cooked</u> spaghetti</i>	<i>Yesterday</i>
<i>What did you do?</i>	<i>drink</i>	<i>Last night</i>	<i>I <u>drank</u> water</i>	<i>Last night</i>
	<i>eat</i>	<i>..... days ago</i>	<i>I <u>ate</u> cereals</i>	<i>..... days ago</i>
	<i>hold</i>	<i>.... weeks ago</i>	<i>I <u>held</u> a frog</i>	<i>.... weeks ago</i>
	<i>bake</i>		<i>I <u>baked</u> a cake</i>	
	<i>read</i>		<i>I <u>read</u> the paper</i>	
	<i>wear</i>		<i>I <u>wore</u> mittens</i>	
	<i>fix</i>		<i>I <u>fixed</u> my bike</i>	
	<i>study</i>		<i>I <u>studied</u> music</i>	

	<i>play</i>		<i>I played football</i>
--	-------------	--	---------------------------------

No	Regular Verb		Irregular Verb	
	Present	Past	Present	Past
1	<i>Cook</i>	Cooked	<i>Drink</i>	Drank
2	<i>Bake</i>	Baked	<i>Eat</i>	Ate
3	<i>Fix</i>	Fixed	<i>Hold</i>	Held
4	<i>Study</i>	Studied	<i>Read</i>	Read
5	<i>Play</i>	Played	<i>Wear</i>	Wore

Sentences	Structure	Example
Affirmative sentence	Subject + Verb 2+ Object/Adverb	- The children played in the yard yesterday. - They came to this village last night.
Negative sentence	Subject + did not + Verb1+ Object/Adverb	- The children did not play in the yard yesterday. - They did not come to this village last night.
Yes/No Question	Did + Subject + Verb 1 + Object/Adverb	- Did the children play in the yard yesterday? Answer: Yes, they did - Did they come to this village last night? Answer: No, they did not.
WH-question:	WH-question + did + subject + Verb 1+object/adverb	1. What did you do last night? 2. Where did you go yesterday? 3. Why did you hit that man? 4. When did you buy this book? 5. <u>Who swept the floor this morning?</u> (different structure)

		6. How did you go to school yesterday?
--	--	--

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam. 2. Berdoa bersama. 3. Mengecek kehadiran peserta didik. 4. Memberi apersepsi berupa tanya jawab: (<i>E.g. What did you do after school yesterday? Did you have lunch after school yesterday?</i>) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dari guru. 6. Menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam. 2. Berdoa bersama. 3. Merespon guru. 4. Merespon pertanyaan guru. 5. Memperhatikan guru. 6. Memperhatikan guru. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan peserta didik untuk meniru ucapan yang diberikan dalam video. 2. Mengarahkan peserta didik untuk mengamati percakapan dalam bentuk lampau yang terdapat dalam video. 	<p>a. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meniru ucapan yang diberikan dalam video. 2. Mengamati percakapan dalam bentuk lampau yang terdapat dalam video. 	5 menit

	<p>b. Menanya (<i>Asking Question</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan dialog (<i>E.g. Can you find the meaning of all words in the video?</i>). 4. Mengarahkan peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang terkait dengan kalimat yang terdapat dalam video. 5. Mendiskusikan bersama jawaban dari pertanyaan yang ditanyakan peserta didik. 	<p>b. Menanya (<i>Asking Question</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Merespon pertanyaan guru. 4. Menanyakan hal-hal yang terkait dengan kalimat tersebut (<i>E.g. What is the meaning of this word? How do we spell this word? Etc.</i>) 5. Mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang ditanyakan. 	5 menit
	<p>c. Mencari Informasi (<i>Exploring</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Memberikan contoh lain dari dialog terkait simple past tense (<i>E.g. What did you cook last night?; I cooked fried rice last night</i>). 7. Menyiapkan kata kerja di papan tulis 8. Mengarahkan peserta didik untuk menyerahkan buku/ benda lainnya pada teman sebelahny saat menyanyikan lagu “<i>five little monkeys jumping on the bed</i>” dan peserta didik yang mendapatkan buku tersebut saat lagu berakhir, harus membuat kalimat berdasarkan kata kerja yang terdapat di papan tulis. 9. Menjelaskan beberapa konsep yang dinilai perlu ditekankan, misal: 	<p>c. Mencari Informasi (<i>Exploring</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Membaca contoh yang diberikan guru. 7. Memperhatikan guru 8. Menyerahkan buku/ benda lainnya pada teman sebelahny saat menyanyikan lagu “<i>five little monkeys jumping on the bed</i>” dan membuat kalimat berdasarkan kata kerja yang terdapat di papan tulis. 9. Menjelaskan beberapa konsep yang dinilai perlu ditekankan, misal: grammar, vocabulary, dll (opsional) 10. Melengkapi kalimat. (Lampiran 1) 	20 menit

	<p>grammar, vocabulary, dll (opsional)</p> <p>10. Memberikan lembar kerja siswa untuk melengkapi kalimat. (Lampiran 1)</p> <p>11. Mengarahkan peserta didik untuk melengkapi dialog sederhana sesuai dengan konteks. (Lampiran 1)</p> <p>12. Membahas dan menyimpulkan temuan atau jawaban dari peserta didik.</p> <p>13. Memberikan contoh lain percakapan yang menggunakan <i>Simple Past Tense</i>. (Lampiran 2)</p>	<p>11. Melengkapi dialog sederhana sesuai dengan konteks. (Lampiran 1)</p> <p>12. Membahas dan menyimpulkan temuan atau jawaban.</p> <p>13. Membaca percakapan yang diberikan guru. (Lampiran 2)</p>	
	<p>d. Menganalisis Data atau Informasi (<i>Assosiating</i>)</p> <p>14. Menugaskan peserta didik untuk membuat percakapan mengenai kegiatan yang dilakukan kemarin secara berpasangan.</p>	<p>d. Menganalisis Data atau Informasi (<i>Assosiating</i>)</p> <p>14. Membuat percakapan mengenai kegiatan yang dilakukan kemarin secara berpasangan.</p>	10 menit
	<p>e. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <p>15. Mengarahkan peserta didik untuk melakukan <i>role play</i> di depan kelas tanpa membawa teks.</p> <p>16. Menilai hasil demonstrasi peserta didik (dibagikan lembar penilaian teman sejawat)</p>	<p>e. Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <p>15. Melakukan <i>role play</i> di depan kelas tanpa membawa teks.</p> <p>16. Menilai hasil demonstrasi teman (dibagikan lembar penilaian teman sejawat)</p>	20 menit
Penutup	<p>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p>	<p>1. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit

	2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Memberikan pengayaan dan remedial (Remedial : Mengerjakan soal yang telah disiapkan Pengayaan : Mencari kata kerja dari contoh percakapan lain dengan menggunakan Simple Past Tense.) (Lampiran 3) 4. Berdoa sebelum meninggalkan kelas. 5. Mengucapkan salam perpisahan.	2. Mendapatkan umpan balik dari proses dan hasil pembelajaran. 3. Melaksanakan pengayaan dan remedial. (Lampiran 3) 4. Berdoa sebelum meninggalkan kelas. 5. Mengucapkan salam perpisahan.	
--	---	---	--

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN dan PENGAYAAN

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Indikator Pembelajaran : Indikator 1.1.1
 b. Teknik Penilaian : Observasi
 c. Bentuk instrument : Lembar observasi spiritual

No	Nama	Aspek yang dinilai																Σ Skor	N	Ket				
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				Menunjukkan semangat dalam melaksanakan kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris				Menunjukkan keseriusan dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris				Memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat							Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4
1.																								
2.																								
3.																								

Kriteria Penilaian:

4 = selalu (apabila selalu melakukan sesuai pernyataan)

3 = sering (apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan)

2 = kadang-kadang/jarang (apabila kadang-kadang/jarang melakukan dan sering tidak melakukan)

1 = tidak pernah (apabila tidak pernah melakukan)

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

2. Penilaian Sikap Sosial

a. Indikator : Indikator 2.2.1 dan 2.3.1

b. Teknik Penilaian : Penilaian Teman Sejawat

c. Bentuk instrumen : Lembar Penilaian Sikap Sosial

Lembar Penilaian Teman Sejawat (Perilaku Percaya Diri, Tanggung Jawab, dan Kerjasama)

Nama Teman Sejawat :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Pedoman Penilaian Teman Sejawat

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik yang lain dalam hal tanggung jawab dan kepedulian. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu (apabila selalu melakukan sesuai pernyataan)

3 = sering (apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan)

2 = kadang-kadang/jarang (apabila kadang-kadang/jarang melakukan dan sering tidak melakukan)

1 = tidak pernah (apabila tidak pernah melakukan)

No	Aspek Pengamatan Perilaku Tanggung Jawab	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Teman saya melaksanakan tugas kelompok dengan baik				
3	Teman saya mengerjakan tugas tepat waktu				
4	Teman saya meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

No	Aspek Pengamatan Perilaku Percaya diri	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya berani presentasi di depan kelas				
2	Teman saya berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Teman saya berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Teman saya mampu membuat keputusan dengan cepat				
Jumlah Skor					

No	Aspek Pengamatan Perilaku Kerjasama	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya aktif dalam kerja kelompok				
2	Teman saya suka menolong teman/orang lain				
3	Teman saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Teman saya rela berkorban untuk orang lain				

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 3,5$$

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Indikator Pembelajaran : 3.11.1 & 3.11.2
- b. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- c. Bentuk Penilaian : *Essay* (Isian) dan *completion*
- d. Instrumen Penilaian : *Students' Worksheet* (Lampiran 1)
- e. Pedoman Penilaian :

- Nilai 2 = jika jawaban peserta didik benar dan tulisan/ejaan katanya benar
- Nilai 1 = jika jawaban peserta didik benar namun tulisan/ejaanya kurang tepat/kurang lengkap
- Nilai 0 = jika jawaban peserta didik tidak menjawab
- Nilai Akhir = Jumlah item x skor = 10 x skor
- Nilai maksimum = 100; dan Nilai minimum = 0

4. Penilaian Keterampilan

A. Keterampilan Menulis

- Indikator Pembelajaran : 4.13.1
- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Penilaian : Produk
- Instruksi : *Please make a dialogue!*
- Instrumen Penilaian : *Writing Rubric*
- Pedoman Penilaian (Rubrik Penilaian Guru)

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	91-100% isi sesuai	5
		81-90% isi sesuai	4
		61-80% isi sesuai	3
		41-60% isi sesuai	2
		21-40% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	81-100% pilihan kata tepat	5
		61-80% pilihan kata tepat	4
		41-60% pilihan kata tepat	3
		21-40% pilihan kata tepat	2
		1-20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	81-100% penulisan kosa kata tepat	5
		61-80% penulisan kosa kata tepat	4
		41-60% penulisan kosa kata tepat	3
		21-40% penulisan kosa kata tepat	2
		1-20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	81-100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		61-80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		41-60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		21-40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		1-20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

B. Keterampilan Berbicara

- Indikator Pembelajaran : 4.13.1
- Teknik Penilaian : Tes Lisan
- Bentuk Penilaian : *Performance*
- Intruksi : *Please present your work in front of the class!*
- Instrumen Penilaian : *Speaking Rubric*
- Pedoman Penilaian (Rubrik Penilaian guru)

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Aspek	Deskripsi	Skor
1.	Pengucapan	Pengucapan tepat dan asli sehingga terkadang terdengar seperti pembicara asli	3
		Pengucapan kurang tepat dan ada beberapa kata yang diucapkan salah	2
		Pengucapan tidak tepat dan asli	1
2.	Isi	Isi yang disampaikan dengan rinci dan menarik	2
		Tanpa informasi rinci disebutkan dan pendengar susah mengerti isi dari wacana	1
3.	Kelancaran	Berbicara terus-menerus dengan sedikit jeda	3
		Berbicara terus-menerus dengan beberapa jeda	2
		Penuh keraguan dengan jeda yang panjang	1
4.	Tata bahasa dan pola	Sedikit kesalahan tata bahasa (bentuk tense, kesesuaian subyek-predikat, kesesuaian kata ganti, pilihan kata, kata yang menentukan sifat yang tepat)	2
		Ada banyak kesalahan tata bahasa (bentuk tense, kesesuaian subyek-predikat, kesesuaian kata ganti, pilihan kata, kata yang menentukan sifat yang tepat)	1
Skor maksimal			10

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{Skor\ Tertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Tabel Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86 -100	4	A	SB
81- 85	3.66	A-	
76 – 80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	C
61-65	2.33	C+	
56-60	2	C	K
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	K
0-45	1	D	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMPN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Tema/Subtema	: Short Message
Kelas/Semester	: VIII
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

G. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

H. KOMPETENSI DASAR

1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat dan keseriusan dalam mengikuti pelajaran

2.3 Menunjukkan perilaku **tanggung jawab, peduli**, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. (Fokus pada cetak tebal)

3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (*notice*), sesuai dengan konteks penggunaannya

4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (*notice*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

I. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Menunjukkan semangat dan keseriusan dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku peduli dengan menulis teks pesan singkat yang pendek dan sederhana
- 2.3.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan tugas/kegiatan baik yang bersifat individu maupun kelompok
- 3.13.1 Menentukan struktur text dari teks pesan singkat sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.13.2 Menentukan unsur kebahasaan dari teks pesan singkat sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.17.1 Menulis pesan singkat sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

J. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tulis pesan singkat
4. **Fungsi sosial**
 - Tindakan dilaksanakan sesuai dengan yang diharapkan
 2. **Unsur Kebahasaan**
 - Kosa kata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru
 - Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negative
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - Ejaan dan tanda baca
 - Tulisan tangan
 3. **Struktur teks**
(gagasan utama dan informasi rinci)
 - Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti *Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.;*
 - *Make sure you lock the gate when you leave.*

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
Pendahuluan	<p>7. Guru memberi salam</p> <p>8. Peserta didik dan guru berdoa bersama</p> <p>9. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>10. Guru memberi apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan pada peserta didik</p> <p>11. (<i>E.g. Do you have a mobile phone? Do you bring it to the classroom now? Can you show it to me? Is it already in silent mode or switched off? Do you send text messages? Who do you send them to? Do you send texts in English?</i>)</p> <p>12. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p> <p>13. Guru menjelaskan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus</p>	<p>14. Peserta didik memberi salam</p> <p>15. Peserta didik dan guru berdoa bersama</p> <p>16. Peserta didik mendengarkan dengan baik</p> <p>17. Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>18. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dengan baik 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>f. Mengamati(Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan dua buah pesan singkat(<i>Lampiran 1 dan 2</i>) <p>g. Menanya (Asking Question)</p>	<p>k. Mengamati(Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dua buah pesan singkat (<i>Lampiran 1 dan 2</i>) <p>l. Menanya (Asking Question)</p>	5 menit 10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi beberapa pertanyaan terkait dengan kedua pesan singkat tersebut (<i>E.g. What is the instruction you can find in the first short message? What should the first speaker do? What do you think about the punctuation? etc.</i>) • Guru membimbing peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang terkait dengan kedua pesan singkat tersebut (<i>E.g. difficult vocabulary, pronunciation, etc.</i>) <p>h. Mencari Informasi (Exploring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul baik dengan cara berdiskusi dengan teman, membaca kamus, dll. • Guru memberikan beberapa contoh lain dari pesan singkat (<i>Lampiran 3</i>) • Guru meminta peserta didik untuk menentukan struktur text dan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dengan baik dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru • Peserta didik bertanya mengenai hal-hal yang terkait dengan kedua pesan singkat tersebut (<i>E.g. difficult vocabulary, pronunciation, etc.</i>) <p>m. Mencari Informasi (Exploring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang muncul baik dengan cara berdiskusi dengan teman, membaca kamus, dll. • Peserta didik dibagikan beberapa contoh lain dari pesan singkat (<i>Lampiran 3</i>) • Peserta didik menentukan struktur text dan unsur kebahasaan dari teks pesan singkat tersebut dengan menjawab 	<p>20 menit</p>
--	--	--	-----------------

	<p>kebahasaan dari teks pesan singkat tersebut dengan menjawab soal-soal yang telah disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membahas dan menyimpulkan temuan atau jawaban dari peserta didik <p>i. Menganalisis Data atau Informasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk bekerja berpasangan • Guru meminta masing-masing peserta didik menulis sebuah pesan singkat kepada teman yang diajak berpasangan berdasarkan situasi yang diberikan (<i>Situasi Lampiran 4</i>) <p>j. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta masing-masing peserta didik untuk menukarkan pesan singkat yang telah ditulisnya kepada teman yang diajak berpasangan 2. Guru meminta peserta didik untuk mencermati pesan singkat temannya 3. Guru meminta peserta didik untuk membuat 	<p>soal-soal yang telah disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru membahas dan menyimpulkan temuan atau jawaban dari peserta didik <p>n. Menganalisis Data atau Informasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerja berpasangan • Masing-masing peserta didik menulis sebuah pesan singkat kepada teman yang diajak berpasangan berdasarkan situasi yang diberikan (<i>Situasi Lampiran 4</i>) <p>o. Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Masing-masing peserta didik menukarkan pesan singkat yang telah ditulisnya kepada teman yang diajak berpasangan 8. Peserta didik mencermati pesan singkat temannya 9. Peserta didik membuat balasan mengenai pesan singkat temannya 	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p>
--	---	--	---------------------------------

	<p>balasan mengenai pesan singkat temannya</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya</p> <p>5. Guru membagikan lembar penilaian teman sejawat kepada peserta didik</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk mengisi lembar penilaian teman sejawat tersebut dan mengumpulkannya</p>	<p>10. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru</p> <p>11. Peserta didik menerima lembar penilaian teman sejawat</p> <p>12. Peserta didik mengisi lembar penilaian teman sejawat tersebut dan mengumpulkannya kepada guru</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat manfaatnya. • Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru memberi pengayaan dan remedial kepada peserta didik (Pengayaan :<i>Please make a short message telling that you can't come to your friend's house today because you have to go to somewhere. But you promise that you will come to his/her house tomorrow</i>) • Peserta didik berdoa sebelum meninggalkan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat manfaatnya. • Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Peserta didik mencatat hal-hal yang penting menyangkut pengayaan dan remedial yang disampaikan oleh guru • Peserta didik berdoa sebelum meninggalkan kelas 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan 	
--	---	---	--

Pedoman Penilaian Teman Sejawat

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik yang lain dalam hal tanggung jawab dan kepedulian. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang/jarang, apabila kadang-kadang/jarang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan Perilaku Tanggung Jawab	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Teman saya melaksanakan tugas kelompok dengan baik				
3	Teman saya mengerjakan tugas tepat waktu				
4	Teman saya meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					
No	Aspek Pengamatan Perilaku Peduli	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya aktif dalam kerja kelompok				
2	Teman saya suka menolong teman/orang lain				
3	Teman saya kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Teman saya rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{14}{16} \times 4 = 3,5$$

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Indikator Pembelajaran : 3.13.1, 3.13.2
- b. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- c. Bentuk Penilaian : Essay (Isian)
- d. Instrumen Penilaian :



Singaraja, April 2021

Guru Mata Pelajaran

Gede Ganadipa, S.Pd

NIP. -

APPENDIX 5

Gregory Formula

Table 3.1 Cross Tabulation Table

		Expert I	
		Irrelevant	Relevant
Expert II	Irrelevant	A	B
	Relevant	C	D

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

(adapted from Gregory (2000))

The explanation is:

- A: Disagreement between two experts (-,-)
- B: Different agreement between two experts (+,-)
- C: Different agreement between two experts (-,+)
- D: Agreement between two judges (+,+)

From that table and formula, it showed that the expert as a judge was checking the content validity. The two experts were asked to analyze and give (↔) if the instruments were relevant or irrelevant.

Besides, the level of content validity could be seen in the table below

Table 3.2 Qualification of Content Validity

Content Validity	Qualification
0.00 - 0.19	Very Low
0.20 - 0.39	Low

0.40 - 0.59	Moderate
0.60 - 0.79	High
0.80 - 1.00	Very High

Adapted from Polit et al (2007) in Gibbs, Steel, & McKinnon, (2015)

The result of content validity could be seen in the following.

Table 3.3 Result of Cross Tabulation Table

		Expert I	
		Irrelevant	Relevant
Expert II	Irrelevant	A (0)	B (0)
	Relevant	C (0)	D (4)

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$\text{Content Validity} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\text{Content Validity} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\text{Content Validity} = \frac{\quad}{\quad}$$

APPENDIX 6

Permission letter from Department



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2156/UN48.7.1/DT/2021

5 Agustus 2021

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP AYODHYA PURA
di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Agus Rediarta
NIM	: 1712021103
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: An Analysis of Google Classroom Implementation In English Online Learning for 8th Grades Students at SMP Ayodhya Pura Selat

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a. L. Dekan,
Dekan I,

Dewa Putu Ramendra
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 7

Permission letter from School (SMP Ayodhya Pura Selat)



YAYASAN PERGURUAN AYODHYA PURA
SMP AYODHYA PURA
STATUS : TERAKREDITASI B (BAIK)

Keputusan Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah Bali
Nomor : 431/BAP-SM/LL/IX/2017 Tanggal 26 November 2017

Alamat : Jalan Raya Selat-Anturan, Desa Selat, Kec. Sukasada-Buleleng-Bali Telp. & Fax. - Kode Pos 81161
Website : www.smpayodhyapura67@gmail.com E-mail : smpayodhyapura67@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 13/E7/SMP.AP/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Ayodhya Pura Selat mengijinkan

Nama : Kadek Agus Redi Arta
Nim : 1712021103
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
TahunAkademik : 2021/2022

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir dengan judul An Analysis of Google Classroom Implementation in English Online Learning for 8th Grades Students at SMP Ayodhya PuraSelat.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya

17 Juli 2021

Kepala Sekolah SMP AyodhyaPuraSelat



Made Mulyawan, S.Pd

RIWAYAT HIDUP



Kadek Agus Rediarta lahir di Singaraja pada tanggal 28 Agustus 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yakni bapak Kadek Budiasa dan Ibu Komang Rupini. Penulis memiliki seorang kakak perempuan, yakni Luh Putu Trisnayani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Sekarsari, Desa Selat, Kecamatan Sukasada, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD 1 Selat, Sukasada pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan ke tingkat sekolah menengah pertama di SMP Ayodhya Pura dan dinyatakan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Sukasada jurusan Multimedia, lalu melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2022 di semester 9, penulis berhasil menyelesaikan Skripsi dengan judul **“AN ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF GOOGLE CLASSROOM IN TEACHING AND LEARNING PROCESS FOR EIGHT GRADE STUDENTS AT SMP AYODHYA PURA SELAT”**.

