

ABSTRACT

Agustina, Maria (2021). *Transitivity Analysis of EFL Students' Narrative Texts*. Thesis, English Language Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education, Singaraja.

This thesis has been supervised and approved by supervisor I: Drs. I Wayan Suarnajaya, M.A., Ph.D. and supervisor II: Dr. Putu Suarcaya, M.Pd.

Key words: systemic functional linguistics, transitivity analysis, narrative text, efl students' in vocational high school

This study aimed at: a) identifying the process types that characterize the students' narrative texts; b) determining the process types which are dominantly used; c) identifying the circumstantial elements that characterize the students' narrative texts. This study applied a descriptive qualitative method. The researcher collected the study's data from narrative texts written by students in class X Tata Boga at SMKN 4 Denpasar. There were 28 students selected to be the study's subjects. The collected data, which were presented in sentences and clauses, were analyzed using Halliday's transitivity system. Findings show that, the process types that characterize the students' narrative texts are material process 338 times (51,68), behavioral process 139 times (21,25%), intensive attributive process 55 times (8,41%), verbal process 46 times (7,03%), mental process 38 times (5,81%), existential process 20 times (3,06%), possessive attributive process 11 times (1,68%), circumstantial attributive process 3 times (0,46%), intensive identifying process 2 times (0,31%), possessive identifying process 2 times (0,31%). Second, the process type that are dominantly used in the students' narrative texts was material, behavioral, intensive attributive, verbal, mental, and existential processes. Because the students' subjects were connected to past figures, the material process was the most common process type used. Third, the circumstantial aspects that characterize the students' narrative texts, such as location, cause, manner, extent, accompaniment, matter, and role. The findings in this study of the students' narrative texts demonstrate that the students must use the linguistic elements of a narrative text to give information. The purpose of text types in students' narrative texts is to encourage readers to imagine the words and sentence patterns used in the texts, it may help to minimize misunderstandings about the contents of the narrative text. As a result, while creating a narrative text, the students must employ the proper specific meaning, generic structure, linguistic characteristics, and language elements to stimulate readers' interest to provide important information while also entertaining them.

ABSTRAK

Agustina, Maria (2021). *Analisis Transitivitas dari Teks Narrative Siswa*. Thesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Thesis ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing I: Drs. I Wayan Suarnajaya, M.A., Ph.D. dan pembimbing II: Dr. Putu Suarcaya, S.Pd. M.Pd.

Kata-kata kunci: linguistik sistemik fungsional, analisis transitivitas, teks narrative, siswa bahasa inggris di sekolah menengah kejuruan

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi: a) mengidentifikasi jenis proses dan hasil yang mencirikan teks Narasi siswa; b) menentukan jenis proses yang dominan digunakan; c) mengidentifikasi unsur-unsur tidak langsung yang menjadi ciri khas teks Narasi siswa. Penelitian ini menerapkan metode kualitatif deskriptif. Teks Narrative yang ditulis oleh kelas Tata Boga di SMKN 4 Denpasar digunakan sebagai sumber pengumpulan data penelitian. Ada 28 siswa terpilih untuk menjadi subyek penelitian pada penelitian ini. Data penelitian, yang disajikan dalam kalimat dan klausa, dianalisis menggunakan sistem transitivitas. Studi ini menemukan bahwa, pertama, jenis proses yang mencirikan teks Narasi siswa adalah proses material 338 kali (51,68%), proses perilaku 139 kali (21,25%), proses atributif intensif 55 kali (8,41%), proses verbal 46 kali (7,03%), proses mental 38 kali (5,81%), proses eksistensial 20 kali (3,06%), proses atributif posesif 11 kali (1,68%), proses atributif sirkumstan 3 kali (0,46%), proses identifikasi intensif 2 kali (0,31%), proses identifikasi posesif 2 kali (0,31%). Kedua, jenis proses yang dominan digunakan dalam teks Narasi siswa adalah proses materi, perilaku, atribusi intensif, verbal, mental, dan eksistensial. Proses material adalah proses yang paling dominan digunakan karena topik yang ditulis oleh siswa terkait dengan kejadian di masa lalu. Ketiga, unsur-unsur sirkumstan yang menjadi ciri teks Narrative siswa adalah tempat, waktu, sebab, cara, tingkat, penyerta, masalah, dan peran. Temuan dalam penelitian teks narasi siswa ini menunjukkan bahwa siswa harus menggunakan unsur linguistik dari teks narasi untuk memberikan informasi. Tujuan dari jenis teks dalam teks Narasi siswa adalah untuk mendorong pembaca membayangkan kata-kata dan pola kalimat yang digunakan dalam teks, itu dapat membantu meminimalkan kesalahpahaman tentang isi teks narasi. Kesimpulannya, saat membuat teks narasi, siswa harus menggunakan arti spesifik yang tepat, struktur generik, karakteristik linguistik, dan elemen bahasa untuk merangsang minat pembaca untuk memberikan informasi penting sambil juga menghibur mereka.