

## ABSTRACT

**Mirawati, I Gusti Ayu** (2022). *Developing Assessment Instruments for English Literacy in Blended Learning for Grade 8 Semester 1*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

COVID-19 pandemic has shifted the learning process into blended learning and raised new challenges especially in the process of assessing students' literacy. Students are required to be literate in this globalization era. Literacy which accommodated students' four skills needed to be assessed properly by providing assessment as learning (AAL), assessment for learning (AFL), and assessment of learning (AOL). Therefore, this research aimed at 1) analyzing the kinds of needs to develop the assessment instruments for English literacy in blended learning for grade 8 semester 1; 2) analyzing the process of developing the assessment instruments; and 3) analyzing the quality of assessment instruments being developed. This Research and Development (R &D) study used adapted 4D model with three stages namely (a) define (b) design, and (c) develop. This research employed survey, interview, and observation with instruments namely, observation checklist and interview guide to collect the data. The implications of this research were about the needs in developing assessment instruments, the procedure in developing assessment instruments, and the quality of assessment instruments developed. There were three results of this study; 1) the target needs in developing assessment instruments were the necessities of developing the product, the students' gap of the target needs, and the students' expectation of the product; 2) the product was developed through three stages namely Define, Design, and Develop Stage; and 3) the judgment showed that the product got 98% and 96% for its content validity and 96% for product quality, and categorized as "Very Good". This research indicated that teacher should emphasize the implementation of assessment for learning and assessment as learning both offline and online. Theoretically, this study enriched assessment research, literacy-based English learning assessment, and assessment approaches for teachers. Practically, this study helped the teachers to have appropriate assessment instruments for literacy-based English blended learning classrooms and allowed the students to use their English contextually and significantly.

Keywords: assessment instruments, blended learning, English literacy

## ABSTRAK

Pandemi COVID-19 membuat proses pembelajaran menjadi *blended learning* yang memunculkan tantangan baru terutama dalam proses penilaian literasi siswa. Siswa dituntut untuk memiliki literasi yang baik pada era globalisasi. Literasi yang mewadahi keempat keterampilan siswa perlu dinilai dengan tepat dengan memberikan *assessment as learning* (AAL), *assessment for learning* (AFL), dan *assessment of learning* (AOL). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis jenis kebutuhan untuk mengembangkan instrumen penilaian literasi bahasa Inggris pada *blended learning* kelas 8 semester 1; 2) menganalisis proses pengembangan instrumen penilaian ; , dan 3) menganalisis kualitas instrumen penilaian yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan mengadaptasi model 4D yang meliputi *define*, *design*, dan *develop*. Penelitian ini menggunakan metode survei, wawancara, dan observasi dengan instrumen berupa lembar observasi dan pedoman wawancara. Implikasi dari penelitian ini adalah kebutuhan pengembangan instrumen penilaian, prosedur pengembangan instrumen penilaian, dan kualitas instrumen penilaian yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan; 1) kebutuhan sasaran dalam mengembangkan instrumen penilaian adalah kebutuhan pengembangan produk, kesenjangan siswa terhadap kebutuhan sasaran, dan harapan siswa terhadap produk; 2) produk dikembangkan melalui tiga tahap yaitu tahap *Define*, *Design*, dan *Develop*; dan 3) penilaian ahli menunjukkan bahwa instrument penilaian yang dikembangkan memperoleh skor 98% dan 96% untuk validitas isi dan 96% untuk kualitas produk sehingga produk dikategorikan sebagai “Sangat baik”. Penelitian ini menunjukkan bahwa guru harus menekankan pelaksanaan *assessment for learning* dan *assessment as learning* baik dalam pembelajaran offline maupun online. Secara teoritis, penelitian ini memperkaya penelitian dalam bidang asesmen, asesmen pembelajaran bahasa Inggris berbasis literasi, dan pendekatan asesmen bagi guru. Secara praktek, penelitian ini membantu para guru untuk memiliki instrumen penilaian yang tepat untuk kelas bahasa Inggris dalam bentuk *blended learning* berbasis literasi dan memungkinkan siswa untuk menggunakan bahasa Inggris mereka secara kontekstual dan signifikan.

Kata kunci: *blended learning*, instrumen penilaian, literasi bahasa Inggris