

**STRATEGI IMPLEMENTASI MODEL EVALUASI *CONTEXT INPUT PROCESS PRODUCT* (CIPP) PADA PELAKSANAAN PROGRAM USAHA KESEHATAN SEKOLAH (UKS) MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP TATA KELOLA KESEHATAN DI SMA NEGERI 3 DENPASAR**

Oleh

**Ni Made Lalita Manohari, NIM 1713041016**

**Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan**

**Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas MIPA**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**ABSTRAK**

Strategi Implementasi Evaluasi *Contex, Input, Process* dan *Product* (CIPP) terhadap Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) melalui sosialisasi dapat meningkatkan pemahaman dan sikap peduli siswa terhadap tata kelola kesehatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi implementasi model evaluasi *Contex, Input, Process dan Product* (CIPP) pada pelaksanaan program UKS dalam bentuk sosialisasi dapat meningkatkan pemahaman dan sikap peduli siswa terhadap tata kelola kesehatan. Jenis penelitian ini adalah eksperimental semu (*quasi experimental*) dengan rancangan *randomized pre and posttest group design (treatment by subject)*. Lokasi penelitian ini adalah di SMA Negeri 3 Denpasar. Pengambilan sample dilakukan secara acak sebanyak 35 siswa. Analisis data dilakukan dengan uji *t-paired* pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis data menunjukkan strategi implementasi evaluasi *Contex, Input, Process, Product* (CIPP) terhadap Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) dalam bentuk sosialisasi meningkatkan pemahaman tata kelola kesehatan pada siswa sebesar 58,65% antara periode I dan periode II dengan nilai  $p=0,0001$  ( $p<0,05$ ) serta meningkatkan sikap peduli siswa terhadap tata kelola kesehatan sebesar 17,90% antara periode I dan periode II dengan nilai  $p=0,0001$  ( $p<0,05$ ). Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa strategi implementasi evaluasi *context, input, process dan product* dalam bentuk sosialisasi meningkatkan pemahaman dan sikap peduli siswa terhadap tata kelola kesehatan.

**Kata kunci:** evaluasi CIPP, Usaha Kesehatan Sekolah, tata kelola kesehatan.

**STRATEGY IMPLEMENTATION OF THE CONTEXT INPUT PROCESS PRODUCT (CIPP) EVALUATION MODEL IN THE IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL HEALTH CLINIC PROGRAM (UKS) INCREASING STUDENTS' UNDERSTANDING AND CARE ATTITUDE TO HEALTH GOVERNANCE IN SMA NEGERI 3 DENPASAR**

**By:**

**Ni Made Made Lalita Manohari, NIM 1713041016**

***Departement of Biology and Marine Fisheries***

***Biology Education Studies Program, Faculty Math and Science, Universitas***

***Pendidikan Ganesha***

**ABSTRACT**

*Strategy implementation of Context, Input, Process and Product (CIPP) Evaluation of School Health Clinic (UKS) can increase students' understanding and caring attitude towards health governance. This study aims to determine the implementation of the Context, Input, Process and Product (CIPP) evaluation model in the implementation of the UKS program can improve students' understanding and caring attitudes towards health governance. This type of research is a quasi-experimental (quasi-experimental) and uses a randomized pre and posttest group design pattern (treatment by subject). The location of this research is in SMA Negeri 3 Denpasar. Sampling was done randomly as many as 35 students. Data analysis was carried out by paired t-test at a significance level of 5%. The results of data analysis showed that the implementation of the Context, Input, Process, Product (CIPP) evaluation of the School Health Clinic (UKS) increased students' understanding of health governance by 58.65% between period I and period II with a value of  $p = 0.0001$  ( $p < 0.05$ ) and increased students' caring attitude towards health governance by 17.90% between period I and period II with a value of  $p = 0.0001$  ( $p < 0.05$ ). Based on the results of data analysis, it can be concluded that the implementation of context, input, process and product evaluations increases students' understanding and caring attitudes towards health governance.*

**Keywords:** *CIPP evaluation. UKS, health governance.*