

## ABSTRACT

Putu Rahmayanti (2022), Developing Teachers' Guide for Teaching English Literacy by Using Blended Learning Approach for Beginner Level 3. Thesis, English Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. and Supervisor II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph. D.

*Key words:* blended learning, literacy, teachers' guide

Early literacy development gives significant impact for beginner students' knowledge requirement. Scholars argue that emerging literacy activities with blended learning is an innovative way that gives many benefits for students. Due to the declining cases of COVID-19 in the new normal era, all education levels start to implement blended learning especially in primary schools. Despite the benefits in early literacy development with blended learning, the preliminary study found that most primary teachers did not have any teaching guide for blended learning activity especially in developing literacy skills. Therefore, the present research aimed at developing teachers' guide for teaching English literacy by using blended learning approach for beginner level 3. This research was a research and development study that adapted the 4D (define, design, develop, and disseminate) model. The results of this study were: 1) a teachers' guide was developed which contained 2 modes of learning steps, learning goals, the insertion of learning and innovation skills, materials, worksheets, homework, and literacy program with parents' involvement, 2) the quality of the teachers' guide was excellent, and 3) the product showed significant effect on improving students' learning results. During implementation of the product, the teacher and students showed positive responses even though some parents showed low participation that reflected through students' reading log activity. The present research suggests that the teachers have to improve the literacy activities for the beginner students as well as their parents' involvement that play a significant role in supporting students' cognitive, emotional, and social development.

## ABSTRAK

Putu Rahmayanti (2022), *Developing Teachers' Guide for Teaching English Literacy by Using Blended Learning Approach for Beginner Level 3*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. dan Pembimbing II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph. D.

*Key words:* literasi, panduan guru, pembelajaran campuran

Perkembangan literasi dini memberikan dampak yang signifikan bagi kebutuhan pengetahuan siswa pemula. Para ahli berpendapat bahwa munculnya kegiatan literasi dengan pembelajaran campuran merupakan cara inovatif yang memberikan banyak manfaat bagi siswa. Dengan menurunnya kasus COVID-19 di era *new normal*, semua jenjang pendidikan mulai menerapkan pembelajaran campuran terutama di jenjang sekolah dasar. Diluar dari manfaat dalam pengembangan literasi awal dan pembelajaran campuran, penelitian sebelumnya menemukan bahwa sebagian besar guru sekolah dasar tidak memiliki panduan mengajar untuk kegiatan pembelajaran campuran terutama dalam mengembangkan ketrampilan literasi siswa. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan panduan guru dalam mengajar literasi Bahasa Inggris dengan menggunakan pendekatan pembelajaran campuran untuk pemula tingkat 3. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang mengadaptasi model 4D (*define, design, develop, and disseminate*). Hasil penelitian ini yaitu: 1) dikembangkannya pedoman guru yang memuat 2 mode langkah pembelajaran, tujuan pembelajaran, penyisipan *learning and innovation skills*, materi, lembar kerja siswa, pekerjaan rumah, dan program literasi dengan keterlibatan orang tua, 2) kualitas panduan guru sangat baik, dan 3) produk berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Selama implementasi produk, guru dan siswa menunjukkan respon positif meskipun beberapa orang tua menunjukkan partisipasi yang rendah yang tercermin melalui *reading log* siswa. Penelitian ini menyarankan bahwa guru harus meningkatkan kegiatan literasi untuk siswa pemula serta keterlibatan orang tua mereka yang memiliki peran penting dalam mendukung perkembangan kognitif, emosional, dan sosial siswa.