



# APPENDICES

## Appendix 1. Permission to Conduct Data Collection



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: [fbs.undiksha.ac.id](http://fbs.undiksha.ac.id)

Nomor : 2018/UN48.7.1/DT/2020 1 September 2020  
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kediri  
di Kediri

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan observasi awal untuk Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : DWI SUPUTRA  
Nomor Induk Mahasiswa : 1612021085  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021

Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP.197609022000031001

Tembusan :

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Korprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



MODEL SILABUS MATA PELAJARAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH/SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN  
(SMA/MA/SMK/MAK)



MATA PELAJARAN  
BAHASA INGGRIS

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	2
C. Kompetensi Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan	2
D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan	4
E. Pembelajaran dan Penilaian	7
F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa	8
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN	9
A. Kelas X	9
B. Kelas XI	17
C. Kelas XII	23
III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN	28
A. Kelas X	28
B. Kelas XI	30
C. Kelas XII	31
IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	33
A. Kelas X	33
B. Kelas XI	41
C. Kelas XII	48



## I. PENDAHULUAN

### A. Rasional

Bagi siswa SMA/MA/SMK/MAK di Indonesia, belajar bahasa Inggris bukan pengalaman pertama, tetapi kelanjutan dari yang sudah didapat di SMP. Dengan demikian kurikulum Bahasa Inggris SMA merupakan kelanjutan dari kurikulum Bahasa Inggris di SMP. Pada tahap ini, aspek bahasa seperti perbendaharaan kata, pengucapan, tekanan kata, tata bahasa dan aspek lainnya merupakan hal yang mungkin tidak mudah untuk dipelajari karena bahasa Inggris memiliki perbedaan dalam banyak aspek dari bahasa ibu siswa.

Pengajaran bahasa ditingkat SMA/MA/SMK/MAK, seperti di SMP masih berfokus pada peningkatan kompetensi siswa untuk mampu menggunakan bahasa tersebut untuk mencapai tujuan komunikasi dalam berbagai konteks, baik lisan maupun tulis dengan kompleksitas yang lebih tinggi dari materi yang dipelajari di SMP, dengan menggunakan pendekatan yang sama, yaitu pendekatan berbasis teks. Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang mengacu pada fungsi bahasa dan penggunaannya, yang merupakan satu kesatuan makna baik lisan maupun tulis. Adapun yang dimaksud dengan teks adalah kesatuan makna yang dapat terdiri atas satu kata seperti kata *'stop'* di pinggir jalan, satu frase *'no smoking'*, satu kalimat berupa pengumuman sampai satu buku. Dengan demikian, pembelajaran berbasis genre sangat relevan untuk diterapkan.

Dengan didasarkan pada pengajaran berbasis teks, silabus ini menekankan padapeningkatan kemampuan siswa untuk menggunakan bahasa Inggris dalam berbagai jenis teks. Teks dipelajari bukan sebagai sasaran akhir, tetapi sebagai alat untuk melakukan berbagai aktivitas dalam kehidupan nyata. Pada tingkat menengah ini, materi ajar terdiri atas teks-teks sederhana.

Merujuk pada rumusan Kompetensi Inti untuk SMA/MA/SMK/MAK, pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman dalam menggunakan teks-teks berbahasa Inggris untuk memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait fenomena dan kejadian tampak mata, melalui kegiatan berbicara, menyimak, membaca, dan menulis dalam ranah konkret dan abstrak. Penggunaan teks juga bertujuan untuk menumbuhkan sikap menghargai dan menghayati nilai-nilai agama dan sosial, termasuk perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pembelajaran bahasa Inggris berbasis teks mendukung pembelajaran pada mata pelajaran lain dalam kurikulum. Misalnya, pembelajaran teks *explanation* dan eksposisi, akan membantu siswa memperluas wawasan keilmuannya tentang materi mata pelajaran lain dalam skala internasional. Pembelajaran teks deskriptif akan menumbuhkan kemampuan siswa antara lain pada mata pelajaran Seni Budaya untuk mempromosikan wisata di Indonesia.

Silabus mata pelajaran ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh siswa (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*); dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan siswa.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran yang bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan

dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan siswa.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Mempelajari Bahasa Inggris di Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Secara umum kompetensi Bahasa Inggris Umum di SMA/MA dan SMK/MAK adalah kemampuan berkomunikasi dalam tiga jenis teks, (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional, secara lisan dan tulis, pada tataran literasi informasional, untuk melaksanakan fungsi sosial, dalam konteks kehidupan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi, dengan menggunakan berbagai bentuk teks, dengan struktur yang berterima secara koheren dan kohesif serta unsur-unsur kebahasaan secara tepat. Berikut ruang lingkup kompetensi dan materi Bahasa Inggris.

KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;</li> <li>▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari;</li> <li>▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkrit dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja;</li> <li>▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional dalam bentuk teks <i>descriptive, recount, narrative, procedure, report, explanation, analytical exposition, dan news item</i>, pada tataran literasi informasional;</li> <li>▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;</li> <li>▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan;</li> <li>▪ Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia;</li> <li>▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan;</li> <li>▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.</li> </ul>

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah AliyahKejuruan

Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMA/MA/SMK/MAK bertujuan mengembangkan potensi siswa agar memiliki kompetensi komunikatif dalam teks interpersonal, transaksional, dan fungsional, dengan menggunakan berbagai teks berbahasa Inggris lisan dan tulis. Melalui penggunaan teks-teks tersebut, siswa dibimbing untuk

menggunakan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, serta menanamkan nilai-nilai luhur karakter bangsa, dalam konteks kehidupan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Secara khusus, lulusan SMA/MA/SMK/MAK diharapkan mampu:

SMP/MTs		SMA/MA/SMK/MAK	
KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;</li> <li>▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana, dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari;</li> <li>▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang dan benda, kongkrit dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat;</li> <li>▪ Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teks-teks pendek dan sederhana dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional berbentuk <i>descriptive</i>, <i>recount</i>, <i>narrative</i>, <i>procedure</i>, dan <i>information report</i> pada tataran literasi fungsional;</li> <li>▪ Berbagai jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;</li> <li>▪ Keterampilan mencakup mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</li> <li>▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda wacana,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi;</li> <li>▪ Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks pendek dalam kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari;</li> <li>▪ Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, kongkrit dan imajinatif yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat, serta terkait dengan mata pelajaran lain dan dunia kerja;</li> </ul> <p>Menangkap makna dan menyusun teks lisan dan tulis, dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teks-teks pendek dalam wacana interpersonal, transaksional, fungsional khusus, dan fungsional <i>descriptive</i> terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, <i>recount terkait peristiwa bersejarah</i>, <i>narrative terkait legenda rakyat</i>, <i>procedure</i> berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), <i>explanation tentang gejala alam dan sosial</i>, <i>analytical exposition terkait isu aktual</i>, dan <i>news item</i> pada tataran literasi informasional;</li> <li>▪ Penguasaan setiap jenis teks mencakup tiga aspek, yaitu fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang ketiganya ditentukan dan dipilih sesuai tujuan dan konteks komunikasinya;</li> <li>▪ Sikap mencakup menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan;</li> <li>▪ Keterampilan mencakup menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan menonton, secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam dalam lingkup pergaulan dunia;</li> <li>▪ Unsur-unsur kebahasaan mencakup penanda</li> </ul>

SMP/MTs		SMA/MA/SMK/MAK	
KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI	KOMPETENSI	RUANG LINGKUP MATERI
	kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.</li> </ul>	akurat, berterima, dan lancar.	wacana, kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan kerapian tulisan tangan; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modalitas: dengan batasan makna yang jelas.</li> </ul>

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan

Seperti kurikulum mata pelajaran lainnya, Kurikulum Bahasa Inggris merupakan bagian dari Kurikulum 2013, yang ruang lingkup pengelolaannya dimulai dari merumuskan Kompetensi Dasar (KD), khususnya KD 3 dan KD 4, untuk mengejawantahkan KI 3 dan KI 4. Meskipun kompetensi sikap yang tercantum dalam rumusan KI 1 dan KI 2 tidak secara eksplisit diturunkan ke dalam KD 1 dan KD 2, kompetensi sikap dikembangkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris secara tidak langsung dan diintegrasikan ke dalam proses pembelajarannya. Berikut ini adalah rumusan Kompetensi Inti Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII.

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora



Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Perumusan KD didasarkan pada beberapa asumsi tentang bahasa fungsional, termasuk konsep genre, sebagai berikut.

- Bahasa Inggris perlu dipelajari untuk dapat berfungsi bagi kehidupan siswa sehari-hari, dalam berbagai bentuk teks.
- Teks adalah alat komunikasi dan berpikir.
- Teks memiliki sifat bermakna dan mempunyai tujuan untuk melaksanakan suatu fungsi sosial.
- Berdasarkan rumusan KI 3 (pengetahuan), tujuan komunikatif adalah untuk mengomunikasikan informasi faktual (terkait dengan topik komunikasi), informasi prosedural (terkait dengan langkah-langkah melaksanakan suatu proses), dan informasi konseptual (terkait dengan pemahaman terhadap fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks)
- Genre memberikan kerangka pembentukan teks yang terdiri atas tiga aspek: (1) tujuan atau fungsi sosial yang hendak dicapai, dengan menggunakan (2) struktur teks dan (3) unsur kebahasaan yang sesuai dengan tuntutan kontekstual.
- Secara kontekstual, teks menyesuaikan fungsi, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan (1) topik pembicaraan, (2) hubungan fungsional antarpeserta komunikasi, (3) moda komunikasi yang digunakan (misalnya lisan atau tulis).
- Struktur teks dan unsur kebahasaan yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks (genre) akan disesuaikan dengan keunikan setiap konteks yang dihadapi, sehingga teks yang termasuk dalam setiap genre akan beragam dari konteks ke konteks.
- Pengguna bahasa akan terus menerus dihadapkan pada masalah untuk memilih dan menentukan isi dan bentuk teks yang sesuai dengan konteks yang dihadapi. Oleh

karena itu, berkomunikasi merupakan rangkaian tindakan *problem solving*, eksplorasi dan *discovery* secara terus menerus.

Berdasarkan berbagai asumsi tersebut, KD kemudian dirumuskan untuk penggunaan bahasa Inggris pada tiga jenis teks yaitu (1) interpersonal, (2) transaksional, dan (3) fungsional. Dalam teks interpersonal teks berfungsi untuk menjaga hubungan interpersonal; dalam teks transaksional teks berfungsi untuk bertukar informasi, barang dan jasa; dalam teks fungsional teks berfungsi untuk melaksanakan tugas atau pekerjaan tertentu.

Kompetensi untuk setiap jenis teks dirumuskan dengan acuan berbasis genre. Artinya, teks harus dipelajari sebagai alat untuk melaksanakan fungsi sosial secara kontekstual yang terkait langsung dengan kehidupan siswa sebagai remaja terpelajar dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya, secara lisan maupun tertulis. Kualitas teks dilihat dari kesesuaian struktur teks dan unsur kebahasaan dengan fungsi teks dalam konteks penggunaannya tersebut. Ketiga aspek genre inilah yang digunakan untuk menetapkan materi pembelajaran setiap jenis teks.

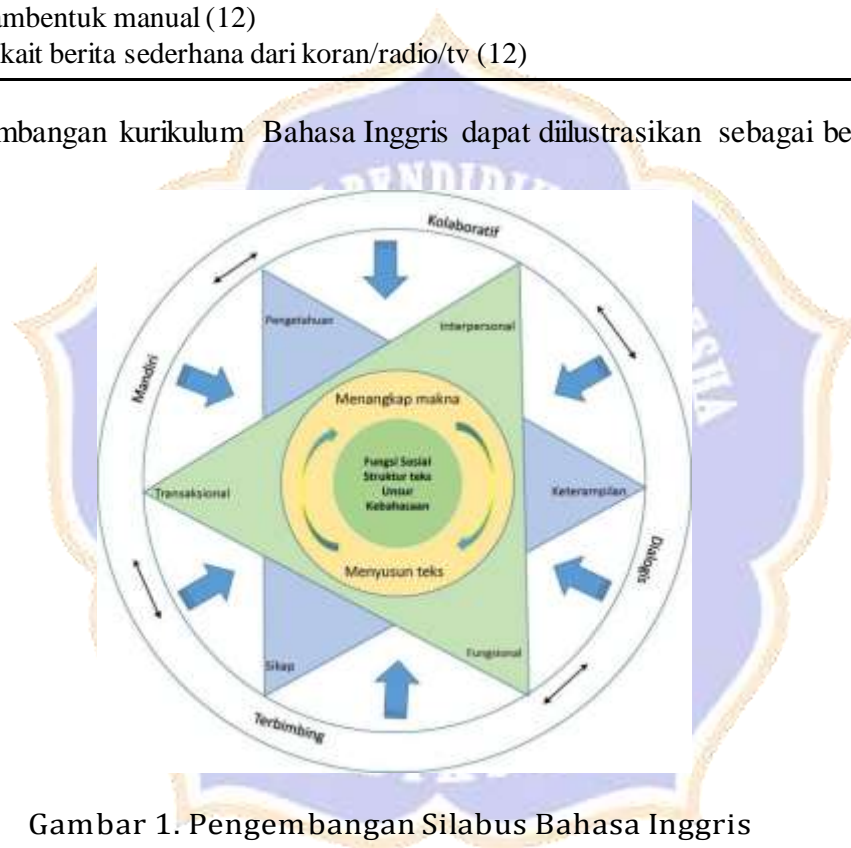
Pada jenjang SMA/MA/SMK/MAK, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dipelajari pada tataran berpikir ‘memahami’ (khususnya mengidentifikasi, membandingkan, dan menafsirkan) dan tataran ‘menerapkan’. Keterampilan menggunakan teks terwujud dalam tindakan komunikatif menangkap makna melalui menyimak dan membaca, dan menyusun teks melalui berbicara dan menulis, yang semuanya terintegrasi untuk melaksanakan fungsi sosial yang sama. Khusus untuk setiap teks transaksional, diberikan penekanan khusus untuk mengaitkan dengan pembelajaran kosakata dan tata bahasa yang menjadi penciri dasar setiap jenis teks.

Berikut adalah daftar teks yang tercakup dalam kurikulum jenjang SMA/MA/SMK/MAK, Bahasa Inggris (Umum).

TEKS INTERAKSI INTERPERSONAL
- Ucapan selamat dan memuji bersayap ( <i>extended</i> ), serta menanggapi (10)
TEKS INTERAKSI TRANSAKSIONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jati diri, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun, subjective, objective, possessive</i> (10)</li> <li>- Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan unsur kebahasaan kata kerja bantu modal <i>be going to, would like to</i> (10)</li> <li>- Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk <i>simple past tense vs present perfect tense</i> (10)</li> <li>- Saran dan tawaran, dengan memperhatikan kata kerja bantu modal <i>should</i> dan <i>can</i> (11)</li> <li>- Pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>think, I suppose, in my opinion</i> (11)</li> <li>- Hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> (11)</li> <li>- Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan kata kerja dalam bentuk <i>passive voice</i> (11)</li> <li>- Menawarkan jasa, dengan memperhatikan ungkapan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i> (12)</li> <li>- Pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i> (12)</li> </ul>
TEKS FUNGSIONAL KHUSUS

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberitahuan (<i>announcement</i>), terkait kegiatan sekolah (10)</li> <li>- Lirik lagu terkait kehidupan remaja sma/ma/smk/mak /smk/mak (10)</li> <li>- Undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja (11)</li> <li>- Surat pribadi, terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya (11)</li> <li>- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (11)</li> <li>- Surat lamaran kerja (12)</li> <li>- Teks caption menyertai gambar/foto/tabel/grafik/bagan (12)</li> <li>- Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>) (12)</li> <li>- Lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK (12)</li> </ul>
<p><b>TEKS FUNGSIONAL</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks deskriptif, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal(10)</li> <li>- <i>Recount</i>, terkait peristiwa bersejarah (10)</li> <li>- <i>Naratif</i>, terkait legenda rakyat (10)</li> <li>- <i>Eksposisi analitis</i> terkait isu aktual. (11)</li> <li>- <i>Explanation</i> terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas xi (11)</li> <li>- Prosedur dalam bentuk manual (12)</li> <li>- <i>News item</i> terkait berita sederhana dari koran/radio/tv (12)</li> </ul>

Kerangka pengembangan kurikulum Bahasa Inggris dapat diilustrasikan sebagai berikut.



Gambar 1. Pengembangan Silabus Bahasa Inggris

Gambar di atas mengilustrasikan bahwa secara umum, kurikulum bahasa Inggris dikembangkan mengacu pada Kompetensi Inti (KI). KI meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang selanjutnya menghasilkan Kompetensi Dasar (KD). Pengembangan KD diharapkan mampu menghasilkan siswa yang mampu melakukan tindakan Bahasa secara interpersonal, transaksional, dan fungsional dalam kegiatan menangkap dan menyusun makna yang dapat direalisasikan dalam berbagai jenis teks untuk mencapai fungsi sosial dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteksnya. Adapun proses pembelajarannya bersifat dialogis, kolaboratif, terbimbing, dan menumbuhkan kemandirian pada siswa.

## E. Pembelajaran dan Penilaian

### 1. Pembelajaran

Kurikulum 2013 mengutamakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan), didukung oleh

beberapa pendekatan inovatif lainnya, seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, *explorative learning*, *project-based learning*, dan sebagainya, yang semuanya kurang lebih mengacu pada makna 'alami, sesuai fitrah manusia': terpusat pada siswa, autentik, kontekstual, dan bermakna bagi kehidupan siswa sehari-hari.

Pendekatan-pendekatan tersebut selaras dengan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa Inggris berbasis genre atau teks, yang menjadi dasar dari silabus ini, yang berdasarkan pada serangkaian konsep tentang bahasa, fungsi, serta penggunaannya seperti yang diuraikan sebelumnya. Pembelajaran diperlukan untuk mendorong siswa bersikap mandiri, aktif terlibat dalam proses pembelajaran, bekerja sama dengan teman, berpikir eksploratif dan kritis, dan secara proaktif memperoleh bimbingan dan arahan dari guru.

Berdasarkan berbagai pendekatan tersebut di atas, pembelajaran Bahasa Inggris perlu mencakup beberapa bentuk kegiatan berikut ini.

- Tujuan untuk melaksanakan fungsi sosial. Teks-teks yang diucapkan, disimak, dibaca, dan ditulis siswa diarahkan untuk melaksanakan fungsi sosial secara autentik atau mendekati autentik dalam hal sumber maupun penggunaannya. Melalui kegiatan inilah siswa akan menemui masalah atau kesulitan yang autentik juga.
- Proses pembelajaran mencakup kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam melaksanakan setiap kegiatan tidak menutup kemungkinan dilakukannya langkah-langkah lainnya. Misalnya, kegiatan menanya dapat langsung dilakukan pada tahap pengamatan, bahkan sampai pada kegiatan mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Ketika mengumpulkan informasi, bisa saja muncul hal-hal yang mengharuskan siswa untuk memperbaiki pengamatannya.
- Proses pembelajaran dilakukan melalui proses pembiasaan dan pembudayaan, dengan menggunakan banyak contoh dan keteladanan dalam ketepatan dan keberterimaan isi makna maupun struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang diucapkan, disimak, dibaca, ditulis, termasuk perilaku dalam konteks penggunaannya.
- Proses pembelajaran memadukan inisiatif dan keaktifan diri, kerja sama dalam kelompok, dan bimbingan profesional dari guru
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menyusun langkah kerja dalam melaksanakan setiap tugas, termasuk dalam menggunakan alat-alat seperti tabel, bagan, power point, peralatan audio/visual, dsb.
- Pembelajaran juga mencakup pengembangan kemampuan menanya, termasuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui, mempertanyakan hal-hal yang sudah mapan, dsb.

Pembelajaran yang efektif dapat terwujud hanya apabila didukung oleh proses penilaian yang efektif juga. Penilaian merupakan bagian integral dengan pembelajaran, sehingga tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tujuan melaksanakan penilaian pada dasarnya adalah membantu dan memberikan arahan dan balikan pada siswa selama dan setelah proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana diharapkan.

## 2. Penilaian

Penilaian proses dan hasil belajar dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip berikut ini.

- Penilaian dilakukan secara integratif, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan bahasa Inggris lisan dan tulis secara kontekstual sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.
- Penilaian sikap difokuskan pada sikap yang tampak dalam bentuk perilaku selama proses belajar berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, toleransi, kerja sama, dan kesantunan.

## F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa

Kegiatan Pembelajaran pada silabus dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau sekolah, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar pada siswa. Tujuan kontekstualisasi pembelajaran ini adalah agar siswa tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Inggris perlu disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa, namun tetap harus disesuaikan dengan kondisi dan situasi belajar setempat. Sebagai contoh, meskipun penggunaan alat elektronik (seperti radio, komputer, LCD) secara ideal perlu digunakan, namun jika di sekolah tidak tersedia, maka perlu dicarikan cara lain. Kegiatan menyimak cerita dapat dilakukan dengan cara guru langsung membacakannya. Cara ini mungkin justru lebih autentik digunakan daripada menggunakan alat audio yang sebenarnya sudah tersedia di sekolah.

Terkait dengan jenis teks, misalnya teks deskriptif, siswa yang tinggal di daerah wisata perlu diarahkan untuk belajar mendeskripsikan dan mempromosikan lingkungan alam, tempat-tempat wisata, makanan khas, hasil perkebunan, dan kerajinan budaya setempat. Teks untuk pembelajaran *passive voice* diarahkan untuk mendeskripsikan hasil kerajinan setempat. Teks report dapat dipakai untuk belajar membuat ensiklopedia flora-fauna setempat.

Pelaksanaan Kurikulum 2013 ditunjang oleh buku yang sudah disiapkan oleh Pemerintah sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Buku pelajaran terbitan tahun 2014 yang sudah beredar di sekolah masih relevan untuk digunakan dengan berbagai penyesuaian yang harus dilakukan guru. Selain itu buku buku lain juga dapat dimanfaatkan guru untuk bahan pengayaan. Guru juga dianjurkan untuk dapat menyiapkan Lembar Kerja Siswa sesuai dengan tuntutan proses pembelajaran.



## II. KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kelas X

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb.</li> <li>- Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
	<p>tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> </ul> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Interaksi antara guru dan siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya</li> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)</li> <li>- Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li> <li>- Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan</li> <li>- Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)</li> <li>- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</li> <li>- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain</li> <li>- Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>bersejarah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i></li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> </ul> <p>Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar siswa, guru, dan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> <li>- Informasi khas yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</li> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis <i>announcement</i> dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain</li> <li>- Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.</li> </ul>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)</p> <p>4.6 menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>simple past tense, present perfect tense.</i></li> <li>- Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klause dan adverbial penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>- Guru mendiktekan percakapan tersebut dan siswa menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tenses tersebut</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tenses tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.</li> <li>- Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tenses yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</li> <li>- Diberikan suatu kasus, siswa membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tenses tersebut</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membedakan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Melaporkan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Teks <i>recount</i> – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks           <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb.</li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik           <p>Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</li> <li>- Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya</li> <li>- Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia</li> <li>- Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial           <p>Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan</p> </li> <li>• Struktur Teks           <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Komplikasi</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Orientasi ulang</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</li> <li>- Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</li> <li>- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li> <li>- Membaca satu legenda lain, bertanya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan</li> <li>- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>- Adverbia penghubung dan penunjuk waktu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

B. Kelas XI

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi saran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p> <p>4,2 menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>guru, teman, dan orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>pernyataan pendapat dan pikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Diberikan beberapa situasi siswa menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks Undangan Resmi</p> <p>4.3.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>4.3.2 menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</p> </li> <li>• Struktur Teks <p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi</li> <li>- Penutup</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan</li> <li>- Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai</li> <li>- Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya</li> <li>- Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia</li> </ul> <p>Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendapat/pandangan</li> <li>- Argumentasi secara analitis</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i></li> <li>- Adverbia <i>first, second, third ...</i></li> <li>- Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda.</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya</li> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya</li> <li>- Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.</li> <li>- Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</li> <li>• Struktur Teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara yang banyak menggunakan kalimat pasif</li> <li>- Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i></li> <li>- Preposisi <i>by</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<p>tekanan yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang maknanya tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar</li> <li>- Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <p>Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</p> </li> <li>• Struktur Teks <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat dan tanggal</li> <li>- Penerima</li> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi surat</li> <li>- Penutup</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur surat pribadi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya</li> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang diacak dari tiga surat pribadi, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</li> <li>- Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.</li> </ul> </li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Diberikan beberapa situasi siswa menulis teks pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.8 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena</li> </ul> </li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomena</li> <li>- identitas gejala</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks <i>explanation</i> terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</li> <li>- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>explanation</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rangkaian penjelasan</li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbia <i>first, then, following, finally</i></li> <li>- Hubungan sebab-akibat (<i>if –then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>)</li> <li>- Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</p> </li> </ul>	<p>lain lagi dengan topik yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.</li> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca</li> <li>- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.9 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <p>Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca</li> <li>- Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya</li> <li>- Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna</li> <li>- Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu</li> <li>- Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

C. Kelas XII

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)</p> <p>4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menjalin dan menjaga hubungan interpersonal.</li> <li>• Struktur teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang sesuai untuk menawarkan jasa, seperti <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa interaksi yang melibatkan penawaran jasa dalam/dengantampilan visual(gambar, video)</li> <li>- Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li> <li>- Diberikan beberapa situasi, menyiapkan interaksi untuk bermain peran yang melibatkan penawaran jasa dan pelaksanaannya</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.2 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, dengan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menimbulkan kesan positif tentang kesesuaian pelamar dengan pekerjaan yang dilamar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa surat lamaran dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mengaitkan kualifikasi dengan pekerjaan yang dilamar, dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>informasi terkait jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Surat lamaran kerja</p> <p>4.2.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja</p> <p>4.2.2 menyusun teks khusus surat lamaran kerja, yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat dan tanggal</li> <li>- Penerima dan alamatnya</li> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi surat</li> <li>- Penutup</li> <li>- Tanda tangan dan nama lengkap</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosakata yang sesuai</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Pekerjaan dan pemenuhan kualifikasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul> </li> </ul>	<p>membahas kesesuaiannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati perbedann dan persamaan kalimat-kalimat pembuka, pernyataan kualifikasi, dan bagian-bagian lainnya</li> <li>- Dengan mengambil kalimat-kalimat dari surat-surat lamaran yang telah dipelajari maupun lainnya, memilih untuk membuat setiap bagian surat lamaran kerja disesuaikan dengan persyaratan yang tertera di iklan lowongan kerja</li> <li>- Bertukar dengan tiga teman untuk membahas kualitas surat masing-masing, saling memberi masukan untuk perbaikan</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.3 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <p>4.3.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan</p> <p>4.3.2 menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan</li> </ul> </li> <li>• Struktur text <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tindakan/peristiwa/kegiatan</li> <li>- Orang/benda yang terlibat</li> </ul> </li> <li>- Lingkup situasi</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa <i>caption</i> beserta fotonya dari koran</li> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan semua <i>caption</i>, dan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur <i>caption</i>, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa <i>caption</i> lainnya</li> <li>- Mengumpulkan beberapa <i>caption</i> dari koran beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan. Dalam kerja kelompok: saling membacakan, menganalisis dengan tabel</li> <li>- Membuat <i>caption</i> untuk beberapa foto pribadi: Menggunakan tabel yang sama, merancang untuk membuat <i>caption</i> foto-foto tersebut</li> <li>- Menempelkan di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p> baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Kegiatan, peristiwa, data, fakta aktual dari koranyang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dai KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas teks <i>caption</i> buaatannya dengan teman dan guru yang datang membaca</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul> <p>Memberi informasi terkini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur text</li> </ul> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul (<i>Headlines</i>)</li> <li>- Paragraf pembuka(<i>newsworthy</i>)</li> <li>- Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragaraf pembuka.</li> <li>- Kutipan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Past tense , Present Perfect Tense, Future Tense</i></li> <li>- Kalimat Pasif</li> <li>- Kalimat Langsung dan Tak Langsung</li> <li>- Kata sandang (<i>Article</i>)</li> <li>- Kutipan langsung dan tidak langsung</li> <li>- Kata depan (<i>Prepositions</i>)</li> <li>- Kalimat Nominal singular dan plural</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks <i>news item</i> terkait berita sederhana dari koran/radio/TV</li> <li>- Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>news item</i> terkait berita sederhana dari koran/radio/TV dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</li> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks terkait berita sederhana dari koran/radio/TV.</li> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatang</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.5 menerapkan fungsi sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks           <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi informasi</li> <li>- Meminta informasi</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan dan pertanyaan terkait dengan kalimat pengandaian</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik           <p>Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</p> </li> </ul>	<p>beberapa contoh interaksi pengandaian diikuti oleh perintah/saran, yang diperagakan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi ungkapan pengandaian dengan saran dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial/struktur teks/unsur kebahasaan yang digunakan dalam interaksi yang dipelajari.</li> <li>- Mencoba secara mandiri secara lisan dan tertulis melakukan tindakan komunikatif terkait pengandaian.</li> <li>- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait dengan pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>- Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.6 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</p> <p>4.6.2 menyusun teks prosedur,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial           <p>Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</p> </li> <li>• Struktur text           <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan</li> <li>- Bahan/material</li> <li>- Langkah-langkah (<i>steps</i>)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tata bahasa: kalimat <i>imperatif, negatif</i> dan <i>positif</i></li> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan dan menirukan beberapa contoh teks prosedur berbentuk manual dan tips.</li> <li>- Mempelajari contoh tabel analisis dari teks tersebut dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru.</li> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan tips</li> <li>- Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan.</li> <li>- Membuat, mempresentasikan/ menerbitkan sebuah teks</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Tindakan dan kegiatan yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<p>prosedur yang ada di sekitar kehidupan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.7 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/ SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Menghibur dan menyampaikan pesan moral.</li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang mengandung informasi dan nilai moral terkait topik dari lagu.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Lagu yang mengandung keteladanan dan inspirasi yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan lirik lagu secara lisan.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik lagu, secara kontekstual.</li> <li>- Membacakan dan menyalin lirik lagu dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan.</li> <li>- Membaca dan menyimak lirik lagu yang dipelajari.</li> <li>- Mendiskusikan tema dan isi lagu.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>

### III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

#### A. Kelas X

Alokasi Waktu : 10 JP (5 Pertemuan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	<p>Teks naratif: legenda rakyat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan</li> <li>- Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Komplikasi</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>- Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense, past continuous, dan</i> lainnya yang relevan</li> <li>- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, in 1776, during the war, immediately after the dry season</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>- Topik Legenda rakyat yang ada di lingkungan kehidupan siswa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</li> <li>- Menuliskan legenda yang dibacakan guru tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</li> <li>- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li> <li>- Mempelajari contoh tabel analisis dari teks legenda tersebut dan melengkapi tabel kosong berdasarkan legenda yang dibagikan</li> <li>- Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>	<p>Aspek Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Struktur teks</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>• Sikap</li> </ul> <p>Cara menilai</p> <p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kejujuran, peduli, santun dan toleran dalam belajar memahami teks naratif tentang legenda rakyat.</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <p>Observasi guru, penilaian antarteman, penilaian diri (sama dengan jurnal pada tahap mengomunikasikan), dan penilaian lisan /tulis untuk menilai:</p> <p>Ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada teks naratif tentang legenda rakyat.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Penilaian tertulis untuk menilai kemampuan untuk mengidentifikasi isi/pesan, persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya dari beberapa teks naratif.</p> <p>Portofolio teks naratif tentang legenda rakyat untuk menilai:</p> <p>Kemampuan mengaplikasikan pengetahuan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, ejaan dan tanda baca untuk memahami teks naratif tentang legenda</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
			rakyat.

B. Kelas XI

Alokasi Waktu : 6 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p> <p>4.2. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks interaksi transaksional: pendapat dan pikiran serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Isu-isu mutakhir terkait kehidupan di sekitar siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Mempelajari contoh tabel analisis dari teks interaksi transaksional, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dan kemudian melengkapi tabel kosong berdasarkan teks interaksi lain yang dibagikan</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi yang dianalisis tersebut</li> <li>- Mendiskusikan beberapa permasalahan atau isue terkini dilingkungan sekitarnya yang diambil dari <i>headline</i> koran lokal dengan saling memberi dan meminta pendapat</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan</li> </ul>	<p>Aspek Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Struktur teks</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>• Sikap</li> </ul> <p>Cara Menilai</p> <p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, kesantunan, dan kerjasama siswa dalam interaksi di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <p>Observasi: penilaian antar teman dan penilaian diri dan penilaian lisan /tulis untuk menilai:</p> <p>Ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk Kerja: Interaksi lisan dan tulis</p> <p>Kemampuan mengaplikasikan pengetahuan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan lancar yang terlihat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
		sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar	dalam interaksi transaksional yang melibatkan tindakan menyatakan pendapat dan pikiran dan meresponnya.

C. Kelas XII  
Alokasi Waktu : 12 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks prosedur</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Memberi informasi untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb.</li> <li>• Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan</li> <li>- Bahan/material</li> <li>- Langkah-langkah (steps)</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif</li> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam manual dan tip</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan dan menirukan beberapa contoh teks prosedur berbentuk manual dan tips.</li> <li>- Mempelajari contoh tabel analisis dari teks tersebut dan melengkapi tabel analisis yang disediakan guru.</li> <li>- Mempresentasikan hasil analisis secara lisan dalam kelompok masing-masing.</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur dan tips</li> <li>- Menganalisis dan membandingkan beberapa teks prosedur lain dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan.</li> <li>- Membuat dan mempresentasikan/menerbitkan sebuah teks prosedur yang ada di sekitar kehidupan siswa</li> </ul>	<p>Aspek Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>• Struktur teks</li> <li>• Unsur kebahasaan</li> <li>• Sikap</li> </ul> <p>Cara menilai</p> <p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <p>SIKAP</p> <p>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab dan disiplin dalam belajar menyusun teks eksposisi analitis; kejujuran dalam memberikan informasi dalam eksposisi analitis.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <p>Observasi guru, penilaian antarteman, penilaian diri, dan penilaian lisan /tertulis untuk menilai:</p> <p>Ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada teks eksposisi analitis.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <p>Penilaian tertulis untuk menilai kemampuan mengidentifikasi isi/pesan, persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
secara benar dan sesuai konteks	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Petunjuk atau kiat-kiat melakukan kegiatan terkait kehidupan sekitar siswa</li> </ul>	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.	<p>teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi analitis.</p> <p>Portofolio teks eksposisi analitis untuk menilai:</p> <p>Kemampuan mengaplikasikan pengetahuan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, ejaan dan tanda baca dalam teks eksposisi analitis.</p>



## IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Kelas X

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/1  
Materi Pokok : Naratif terkait legenda rakyat  
Alokasi Waktu : 10 JP (5 Pertemuan)

#### a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Kompetensi Dasar

3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat

##### Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang dua legenda rakyat, (1) *Malin Kundang* dari Pulau Sumatera dan *The legend of the water melon (dua hau)* dari Vietnam, untuk menentukan (menyebutkan/memilih) perbedaan di antara keduanya, secara kontekstual, terkait dengan ketiga aspek teks berikut ini:

- *Fungsi Sosial*
  - pesan nilai-nilai moral yang disampaikan,
  - pembaca/pendengar sasaran,
  - manfaat yang dapat dipetik,
  - setting penyampaian cerita.
- *Struktur teks*
  - karakteristik tokoh-tokohnya dan cara penokohnya,
  - masalah yang dihadapi para tokoh,
  - cara tokoh mengatasi masalah,
  - akhir cerita yang dialami tokoh.
  - aspek legenda lainnya.
- *Unsur kebahasaan*
  - makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
  - tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
  - ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
  - ejaan dan tanda baca yang benar,
  - tulisan tangan yang rapih dan benar.

#### b. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang dua legenda rakyat, (1) *Malin Kundang* dari Pulau Sumatera dan *The legend of the water melon (dua hau)* dari Vietnam, untuk menentukan

(menyebutkan/memilih) perbedaan di antara keduanya, secara kontekstual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

**c. Materi Pembelajaran**

Dua legenda yang berbeda, dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, yang berasal dari dua negara, (1) *Malin Kundang* dari Pulau Sumatera dan *The legend of the water melon (dua hau)* dari Vietnam

- *Fungsi sosial*

Tindakan komunikatif menentukan perbedaan (menyebutkan/ memilih) terkait:

- pesan nilai-nilai moral yang disampaikan,
- pembaca/pendengar sasaran,
- manfaat yang dapat dipetik,
- setting penyampaian cerita.

- *Struktur teks*

Tindakan komunikatif menentukan perbedaan (menyebutkan/ memilih) terkait:

- karakteristik tokoh-tokohnya dan cara penokohnya,
- masalah yang dihadapi para tokoh,
- cara tokoh mengatasi masalah,
- akhir cerita yang dialami tokoh.
- aspek legenda lainnya.

- *Unsur kebahasaan*

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas:

- makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa),
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

**d. Metode Pembelajaran**

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

**e. Media/alat dan Bahan**

- Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar
- Teks: autentik atau mendekati autentik

**f. Sumber Belajar**

Kemertian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris Kelas X Umum untuk SMA/MA/SMK/MAK, dan sumber lain yang sesuai

**g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: - mengucapkan salam dan tegur sapa,	10'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif,</li> <li>- bertanya jawab tentang legenda secara umum,</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran,</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan.</li> </ul>	
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimak secara interaktif guru membacakan legenda dari Sumatera tentang Malin Kundang (siswa tidak membaca teks),</li> <li>- bertanya jawab secara umum tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari legenda tsb.,</li> <li>- menirukan guru membaca cerita tersebut, kalimat per kalimat, secara bermakna, dengan ucapan, tekanan kata dan intonasi yang benar,</li> <li>- satu siswa yang memiliki tulisan tangan yang baik menuliskan cerita di papan tulis, diikuti oleh seluruh kelas di buku masing-masing,</li> <li>- dalam kelompok masing-masing saling bertukar untuk mengecek ketepatan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf besar, dsb.</li> </ul> <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	70'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan tugas rumah: mempersiapkan diri untuk membacakan cerita di depan kelas secara bermakna, dengan ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar.</li> </ul>	10'

Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa membacakan cerita di depan kelas, dalam satuan tiga atau empat orang sekaligus secara bergilir (agar semua siswa mendapatkan giliran membaca),</li> <li>- setelah satu kelompok selesai, diberikan balikan oleh guru tentang kualitas membacanya (kebermaknaan, ucapan, tekanan kata, intonasi),</li> </ul> <p>Prosedur tersebut dilakukan sampai semua siswa mendapatkan giliran membaca.</p>	70'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> </ul>	10'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan tugas rumah: dalam kelompok mencoba menuliskan secara rinci tentang fungsi sosial dan struktur teks legenda tsb., dengan menggunakan tabel berikut.</li> </ul> <p>Fungsi sosial</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Putri Mandalika</td> </tr> <tr> <td>Values to learn</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Target audience</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Things learned</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Appropriate setting to tell the legend</td> <td></td> </tr> </table> <p>Struktur teks</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Putri Mandalika</td> </tr> <tr> <td>The characters</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Characteristics of characters</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Complication</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resolution</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Others</td> <td></td> </tr> </table>		Putri Mandalika	Values to learn		Target audience		Things learned		Appropriate setting to tell the legend			Putri Mandalika	The characters		Characteristics of characters		Complication		Resolution		Others		
	Putri Mandalika																							
Values to learn																								
Target audience																								
Things learned																								
Appropriate setting to tell the legend																								
	Putri Mandalika																							
The characters																								
Characteristics of characters																								
Complication																								
Resolution																								
Others																								

Pertemuan ketiga: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti (**)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- semua kelompok mempresentasikan secara lisan hasil analisis tertulis ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding),</li> <li>- semua kelompok membaca hasil kerja kelompok-kelompok lainnya, bertanya jawab dan saling memberi masukan,</li> <li>- mendapatkan balikan secara umum dari guru.</li> </ul> <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	70'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- tiap kelompok diberi guru satu fotokopi legenda dari Vietnam berjudul <i>The legend of the water melon (dua hau)</i> untuk digunakan sebagai tugas rumah: setiap siswa dalam kelompok</li> </ul>	10'

	masing-masing bekerjasama untuk dapat memahami isi cerita, dan kemudian menyalin di kertas masing-masing dengan tulisan tangan dan menambahkan dekorasi yang sesuai dengan isi ceritanya (sesuai selera masing-masing).	
--	---	--

## 2. Pertemuan keempat: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Aloka-si Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti (**)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- berbekal tulisan masing-masing (legenda dari vietnam tsb.), siswa bekerja dalam kelompok menganalisis fungsi sosial dan struktur teks tsb. dengan menggunakan tabel analisis yang sudah digunakan untuk legenda Malin Kundang.</li> <li>- mempresentasikan hasil analisis tertulis kelompok ke seluruh kelas (misal, dengan dipampang di dinding)</li> <li>- semua kelompok membaca hasil kerja kelompok-kelompok lainnya, bertanya jawab dan saling memberi masukan,</li> <li>- mendapatkan balikan secara umum dari guru.</li> </ul> Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.	70'
Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan tugas rumah (tentang unsur kebahasaan di kedua legenda): menyebutkan perbedaan (1) fungsi sosial dan (2) struktur teks antara kedua legenda.</li> </ul>	10'

## Pertemuan kelima: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10'



	- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan	
Kegiatan Inti (***)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- berdiskusi tentang perbedaan antara kedua legenda dalam hal fungsi sosial,</li> <li>- berdiskusi tentang perbedaan antara kedua legenda dalam hal struktur teks,</li> <li>- berdiskusi tentang perbedaan antara kedua legenda dalam hal unsur kebahasaan (kalimat, ungkapan, verba, nomina, adverbia, dsb.) yang digunakan di semua bagian cerita.</li> </ul> Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.	70'
Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan tugas rumah: merapikan semua karya yang telah dikerjakan untuk kemudian memasukkannya ke dalam file portofolio masing-masing. Untuk tugas kelompok, dapat difotokopi, jika memungkinkan.</li> <li>- menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pertemuan berikutnya</li> </ul>	10'

#### h. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Keterampilan :
  - Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
  - Tes membaca pemahaman satu legenda

##### 2. Instrumen penilaian untuk tes

tertulis: Kisi-Kisi dan Soal

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) pesan nilai-nilai moral yang disampaikan,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) pembaca/pendengar sasaran,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang dapat dipetik,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) setting</li> </ul>	Read the text and answer the questions below. 1. What is the purpose of the story? 2. Who would likely be interested in the story? 3. What can you learn from the person/character?	

penyampaian cerita.	4. What kind of situation is suitable for reading the story?	
Struktur teks - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) karakteristik tokoh-tokohnya dan cara penokohnya, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) masalah yang dihadapi para tokoh, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) cara tokoh mengatasi masalah, - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) akhir cerita yang dialami tokoh	5. This statement is most likely about ... (nama orang/tokoh) 6. The text focuses on the importance of ... (misal, beberapa nilai kemanusiaan). 7. How could the character win the competition? 8. Does the story end up with a happy life or tragedy to the character?	
Unsur kebahasaan - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbial, frasa), - menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.)	The word ... is closest in meaning to ...? Which sentence best tells the tragedy experienced by the character?	

### 3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

#### a) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah Soal	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...
	JUMLAH		...

c) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja/Proyek)

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 – 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Presentasi	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Jakarta,.....2016  
Guru Mata Pelajaran

( ..... )  
NIP: .....

( ..... )  
NIP: .....

B. Kelas XI            RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran        : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester        : XI/1  
Materi Pokok : Teks transaksional Terkait pendapat  
Alokasi Waktu         : 6 X 45 Menit

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *I think, I suppose, in my opinion*).
- 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran yang relevan dengan kehidupan nyata siswa selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, beserta bukti dan argumentasinya secara terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan ketiga aspek teks berikut ini:

- *Fungsi Sosial*
  - Menjaga keberlangsungan interaksi antar siswa dan antara siswa dan guru, terutama selama proses pembelajaran
  - Meminta informasi: bertanya, mengecek, meminta persetujuan
- *Struktur teks*
  - Memulai interaksi: menyatakan atau menanyakan pendapat,
  - Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya disertai beserta bukti dan argumentasinya
- *Unsur kebahasaan*

Dengan menggunakan ungkapan-ungkapan misalnya,

Memulai:

*In my opinion, our volley ball team needs an assistant coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.*

*What's your opinion about the team? Don't they need an assistant coach?*

Menanggapi:

*I don't know. But I'm afraid it is impossible to hire an assistant coach. The school may not have the money.*

- kata dan ungkapan pernyataan pendapat terkait (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa), terkait dengan kesehatan, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

#### b. Tujuan Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, siswa dapat berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran yang relevan dengan kehidupan nyata siswa selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, beserta bukti dan argumentasinya, secara terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

#### c. Materi Pembelajaran

Teks-teks interaktif, lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran yang relevan dengan kehidupan nyata siswa selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, yang secara otentik dicontohkan guru secara langsung dalam komunikasi selama proses pembelajaran dan/atau melalui media audio-visual.

- *Fungsi sosial*

Tindakan komunikatif secara interaktif,

- Menjaga keberlangsungan interaksi antar siswa dan antara siswa dan guru, terutama selama proses pembelajaran
- Meminta informasi: bertanya, mengecek, meminta persetujuan

- *Struktur teks*

Tindakan komunikatif:

- Memulai interaksi: menyatakan atau menanyakan pendapat
  - Merespon: menjawab, menyanggah, mengiyakan, balik bertanya
- Disertasi bukti dan argumentasinya

- *Unsur kebahasaan*

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas, misalnya:

Memulai:

*In my opinion, our volley ball team needs an assistant coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.*

*What's your opinion about the team? Don't they need an assistant coach?*

Menanggapi:

*I don't know. But I'm afraid it is impossible to hire an assistant coach. The school may not have the money.*

- kata dan ungkapan pernyataan pendapat terkait (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa), terkait dengan kesehatan, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.
- tata bahasa (kalimat, klausa, verba, nomina, konjungsi, dll.),
- ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,

- ejaan dan tanda baca yang benar,
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

d. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)

e. Media/alat dan Bahan

- Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar
- Teks: autentik atau mendekati autentik komunikasi antara guru dan siswa, gambarberbagai aktivitas

f. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris Kelas X Umum untuk SMA/MA/SMK/MAK, dan sumber lain yang sesuai

g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- bertanya jawab tentang fungsi dan cara penyampaian pendapat serta responsnya</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimak beberapa contoh interaksi transaksional yang melibatkan tindakan menyampaikan pendapat dan tanggapannya disertai bukti dan argumentasinya, yang diperagakan guru atau melalui tayangan audiovisual, dengan ucapan dan tekanan katayang benar</li> <li>- menirukan untuk memperagakan contoh-contoh tersebut, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat ( yang diawali a.l. <i>I think, I suppose, in my opinion, What do you think? In your opinion, why ...?</i>), beserta bukti dan argumentasinya</li> <li>- dengan arahan guru yang melibatkan semua siswa (secara klasikal) berlatih untuk saling menyatakan dan menanyakan pendapat terkait dengan hal-hal nyata yang dialami atau relevan dengan kehidupan nyata siswa, beserta bukti dan argumentasinya (<i>Tell me about the football team? I think, the team .... They ....; Ask Rina what she thinks about the whiteboard? Rina, in your opinion, does the whiteboard have good quality? I don't think so. It looks cheap. I think it does. It's thick and clean. dst.</i>)</li> </ul> <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara clisan dan tulis.</p>	70'

Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan tugas rumah berupa tugas kelompok: mengumpulkan 10 fakta tentang kondisi fisik, akademik, sociokultural di sekolah dan kemudian menyiapkan diri untuk dapat menyatakan pendapatnya tentang masing-masing, beserta bukti dan argumentasinya, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</li> </ul>	10'
------------------	---	-----

4. Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- mereview pembelajaran yang lalu</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan: bertanya jawab tentang pendapat masing-masing tentang berbagai fakta (masing-masing kelompok 10 fakta) beserta bukti dan argumentasinya, yang sudah dipersiapkan sebelumnya sebagai tugas rumah.</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- setiap kelompok bergiliran memimpin kelas untuk bertanya jawab secara lisan tentang pendapat mereka tentang 10 hal yang telah disiapkan. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kelompok yang memimpin, semua anggotanya akan secara bergiliran memulai dengan menanyakan kepada kelompok-kelompok lainnya tentang pendapat mereka (<i>What do you think about the English class? Is, in your opinion, the school yard is well maintained or not very well maintained?</i>)</li> <li>o Kelompok lain menyatakan pendapat mereka disertai bukti dan argumentasinya.</li> <li>o Kelompok yang memimpin akan menyatakan bahwa pendapatnya sama atau berbeda (<i>We think so, .... We have a different opinion</i>, disertai bukti dan argumentasinya)</li> </ul> </li> <li>- melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul> Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.	70'
Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan komitmen untuk selanjutnya terus menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</li> <li>- menyebutkan tugas rumah: tugas individu untuk menuliskan pendapat masing-masing tentang suatu hal yang banyak diketahui umum yang relevan dengan kehidupan masing-masing, beserta bukti dan argumentasinya (termasuk gambar, angka, dsb.)</li> </ul>	10'

Pertemuan ketiga: 2 JP

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti **)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- menempelkan hasil karyanya di dinding</li> <li>- saling membaca dan memberi komentar dan masukan untuk perbaikan tulisan masing-masing.</li> </ul> Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.	60'
Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan,</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran,</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran,</li> <li>- menyebutkan bentuk tes hasil belajar yang akan diberikan,</li> <li>- menyebutkan tugas rumah: memperbaiki draf tulisan masing-masing yang sudah mendapat komentar dan balikan dari teman-temannya, untuk membuat draft kemudian memasukkannya ke dalam dokumen portofolio masing-masing,</li> <li>- pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> </ul>	10'

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan tulis

5. Instrumen penilaian untuk tes

tertulis Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal
1.	Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan menyatakan pendapat beserta bukti dan ragumentasinya.</li> <li>- menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan/tulis topik yang dibicarakan dalam interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta dan menyatakan pendapat beserta bukti dan</li> </ul>	Read the dialogue, and answer the questions. <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is the purpose of speaker A?</li> <li>- What is Speaker A doing?</li> <li>- What are they talking about?</li> </ul>



	argumentasinya.	- What is the relationship between Speaker A and Speaker B?
2.	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan (menyebutkan/memilih) jawaban/tanggapan terhadap suatu pertanyaan/ Pernyataan terkait pendapat tentang sesuatu.</li> <li>- menentukan (menyebutkan/memilih) pertanyaan/ pernyataan yang dijawab/ditanggapi dengan baik dengan pernyataan/pertanyaan terkait pendapat tentang sesuatu.</li> <li>- menentukan (menyebutkan/memilih) bukti atau argumentasi yang terkait dengan pendapat yang diajukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Which is the best answer/respond to the question/ statement?</li> <li>- Which question/ statement is responded by Speaker B?</li> <li>- Which evidence/ argument best suits the opinion.</li> </ul>
3.	<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan ungkapan yang sesuai untuk menyatakan pendapat</li> <li>- menentukan makna kata dalam teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Put the appropriate statement/ question for the following opinion.</li> <li>- Does the statement indicate personal or general opinion?</li> <li>- Does the answer indicate agreement or disagreement to the opinion?</li> </ul>

6. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

ASPEK	KRITERIA	SKOR	SKOR MAX
FUNGSI SOSIAL	Sangat sesuai	3	3
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
STRUKTUR TEKS	Benar dan Tepat	3	3
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
UNSUR KEBAHAS AAN	Sangat tepat	3	3
	Tepat	2	
	Kurang tepat	1	
TOTAL SKOR /NOMOR			9

Keterangan:

Nilai Akhir = (jumlah soal x Nilai perolehan) : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja/Proyek)

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 – 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Monolog /Presentasi	Membaca script, kosa kata terbatas dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Jakarta,.....2016  
Guru Mata Pelajaran

( ..... )  
NIP: .....

( ..... )  
NIP: .....



C. Kelas XII RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah :  
Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XII /1  
Materi Pokok : Captions  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

a. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks *caption*, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya

Teks penyerta gambar (*caption*)

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan

4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang beberapa *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, untuk mendapatkan pengamatan yang cermat tentang berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual, terkait ketiga aspek teks berikut ini:

- *Fungsi Sosial*

Menentukan (menyebutkan/memilih) secara lisan dan tulis hal-hal berikut ini terkait dengan beberapa *caption* terkait gambar/foto/ tabel/grafik/bagan:

- tujuan,
- aspek yang difokuskan,
- pembaca sasaran,
- manfaat yang didapat.

- *Struktur teks*

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis struktur *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan:

- keadaan/tindakan/rasa yang digambarkan,
- orang/benda/binatang yang disebutkan
- keadaan yang melingkupi keadaan/tindakan/rasa

- *Unsur kebahasaan*

menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis unsur-unsur kebahasaan yang mendukung promosi barang dan jasa:

- frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.,

- frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- ucapan, tekanan kata, intonasi
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

b. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengomunikasikan secara terintegrasi lisan dan tulis tentang *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan untuk secara cermat mengidentifikasi berbagai informasi yang termuat di dalamnya, secara kontekstual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

c. Materi Pembelajaran

Beberapa iklan yang berbeda, dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

- *Fungsi sosial*

Tindakan komunikatif menentukan (menyebutkan/memilih) hal-hal berikut terkait dengan *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/ bagan:

- tujuan,
- aspek yang difokuskan,
- pembaca sasaran,
- manfaat yang didapat.

- *Struktur teks*

Tindakan menentukan (menyebutkan/menyalin/membacakan) secara lisan dan tulis struktur *caption* terkait gambar/foto/tabel/ grafik/bagan:

- keadaan/tindakan/rasa yang digambarkan,
- orang/benda/binatang yang disebutkan
- keadaan yang melingkupi keadaan/tindakan/rasa

- *Unsur kebahasaan*

Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan untuk mengomunikasikan setiap aspek di masing-masing *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan:

- frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.,
- frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai,
- ejaan dan tanda baca yang benar,
- ucapan, tekanan kata, intonasi
- tulisan tangan yang rapih dan benar.

d. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi dan Mengomunikasikan)

e. Media/alat dan Bahan

- Media/Alat : Video, laptop, LCD, realia, gambar
- Teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan: autentik atau mendekati autentik yang relevan dengan kehidupan nyata siswa

f. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku siswa Bahasa Inggris Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK dan sumber lain yang sesuai

g. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu												
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- bertanya jawab tentang <i>caption</i> terkait gambar/foto serta kegunaannya</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'												
Kegiatan Inti **)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membaca beberapa <i>caption</i> terkait gambar/foto yang relevan dengan kehidupan nyata siswa</li> <li>- bertanya jawab tentang fungsi sosial masing-masing <i>caption</i> (tujuan, aspek yang ditonjolkan, pembaca sasaran, dan manfaat)</li> <li>- bertanya jawab tentang struktur masing-masing <i>caption</i> (keadaan/tindakan/rasa; orang/benda/ binatang yang disebutkan; keadaan yang melingkupi keadaan/tindakan/rasa)</li> <li>- menggunakan alat analisis (a.l. tabel, mind map) mengidentifikasi dan menyebutkan aspek-aspek yang dimuat di iklan.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%;">The words/phrases used</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Goal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Focus</td> <td></td> </tr> <tr> <td>State/event/feeling</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participants</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Circumstances</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- mempresentasikan hasil pengamatan kelompok masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil pengamatan</li> </ul> <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>		The words/phrases used	Goal		Focus		State/event/feeling		Participants		Circumstances		60'
	The words/phrases used													
Goal														
Focus														
State/event/feeling														
Participants														
Circumstances														
Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan tugas rumah: mendapatkan beberapa <i>caption</i> terkait gambar/foto lain yang diambil dari sumber-sumber otentik, membaca dan mengamatinya dengan menggunakan tabel analisis</li> <li>- menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	10'												

2. Pertemuan kedua: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Aloka-si Waktu
----------------------	-----------	----------------

Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling memberi salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- membahas manfaat pentingnya bisa membaca <i>caption</i> terkait gambar/foto</li> <li>- mereview unsur-unsur <i>caption</i></li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti (**)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mempresentasikan hasil analisis terhadap <i>caption</i> terkait gambar/foto yang telah dikerjakan sebagai tugas rumah</li> <li>- saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil analisis</li> <li>- memperbaiki atau merevisi hasil pengamatan</li> <li>- memasukkan hasil analisisnya ke dalam file portofolio</li> </ul> Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.	60'
Kegiatan Penutup	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan tugas rumah: mendapatkan beberapa <i>caption</i> terkait tabel/grafik/bagan yang diambil dari sumber-sumber otentik dengan menggunakan tabel analisis</li> </ul>	10'

### 3. Pertemuan Ketiga: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu	
Kegiatan Pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- bertanya jawab tentang <i>caption</i> terkait tabel/grafik/ bagan serta kegunaannya</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'	
Kegiatan Inti (**)	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- membaca beberapa <i>caption</i> terkait tabel/grafik/bagan yang relevan dengan kehidupan nyata siswa</li> <li>- bertanya jawab tentang fungsi sosial masing-masing <i>caption</i> (tujuan, aspek yang ditonjolkan, pembaca sasaran, dan manfaat)</li> <li>- bertanya jawab tentang struktur masing-masing <i>caption</i> (keadaan/tindakan/rasa; orang/benda/ binatang yang disebutkan; keadaan yang melingkupi keadaan/tindakan/rasa)</li> <li>- menggunakan alat analisis (a.l. tabel, mind map) mengidentifikasi dan menyebutkan aspek-aspek yang dimuat di iklan.</li> </ul>	60'	
			The words/phrases used
	Goal		
	Focus		

	State/event/feeling	
	Participants	
	Circumstances	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mempresentasikan hasil pengamatan kelompok masing-masing</li> <li>- saling memberi masukan dan komentar terhadap hasil pengamatan</li> </ul> <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan tugas rumah berupa tugas individu: membuat 2 <i>caption</i> terkait gambar/foto, dan 2 <i>caption</i> terkait tabel/grafik/bagan terkait dengan kehidupan masing-masing.</li> </ul>	

#### 4. Pertemuan Keempat: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saling memberi salam dan tegur sapa</li> <li>- menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- mereview fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/ grafik/bagan</li> <li>- menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan Inti (**)	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mempresentasikan empat <i>caption</i> masing yang telah dikerjakan sebagai tugas rumah, dengan menempelkannya di dinding</li> <li>- saling mengamati, dan memberi masukan dan komentar terhadap <i>caption</i> masing-masing</li> <li>- memperbaiki atau merevisi <i>caption</i> masing-masing</li> <li>- memasukkan hasil analisisnya ke dalam file portofolio</li> </ul> <p>Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari guru/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis.</p>	60'
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran pertemuan berikutnya</li> </ul>	10'

#### h. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi

- Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan tulis serta analisis *caption* terkait gambar/ foto/tabel/grafik/bagan

## 2. Instrumen penilaian untuk tes

tertulis Kisi-Kisi dan Soal

Indikator	Soal	Tehnik/Bentuk Penilaian
<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) tujuan dari beberapa iklan barang dan jasa,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) aspek utama yang ditonjolkan di masing-masing iklan,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) kelompok masyarakat yang akan tertarik membaca masing-masing iklan,</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) manfaat yang diperoleh dari membaca masing-masing iklan</li> </ul>	<p>Read the text and answer the questions below.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the purpose of the caption?</li> <li>2. What aspect of the picture/photo/table/graph/chart is the caption mainly about?</li> <li>3. Who would likely be interested in reading the caption?</li> <li>4. Why benefit will the reader likely get from reading the caption?</li> </ol>	
<p>Struktur iklan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) visual yang digunakan dalam iklan</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) logo yang digunakan dalam iklan</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) headline iklan</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) subheadlines dalam iklan</li> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) body copy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. What aspects are used to develop the caption?</li> <li>6. Write the words/phrases stating the event/state/ feeling pictured in the caption?</li> <li>7. Write the words/phrases stating the participants pictured in the caption?</li> <li>8. Write the words/phrases stating the circumstances pictured in the caption?</li> </ol>	
<p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) makna kata atau ungkapan yang penting dalam iklan</li> </ul>	<p>The word ... is closest in meaning to ...?</p> <p>Complete the caption with the appropriate words/phrases.</p>	

## 3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah	Skor
-------	----------	------	--------	------



			h Soal	Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	...	
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan Tepat	3	...	
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	...	
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik/Kinerja)

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Pemahaman	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	...
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	...
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61-75)	...
	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0-60)	...
	JUMLAH		...
Lafal dan ejaan	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89 – 100)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	...
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	...
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	...
	JUMLAH		
Kelancaran	Lancar, tidak ragu-ragu	(89 – 100)	
	Lancar, ada sedikit keraguan	(76-88)	

Kurang Lancar	(61-75)	
Tidak Lancar	(0-60)	
JUMLAH		

Jakarta, ..... 2016

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(.....)

NIP. ....

(.....)

NIP. ....



## Appendix 3. Result of Evaluation Sheet

### Evaluation Sheet Filled by Teacher 1

**Instrumen Evaluasi  
Bahan Ajar "Reading" Tambahan Berbasis ICT**

Nama Penguji : Ni Wyan Saripartini, S.Pd  
Instansi/Sekolah : SMA N 1 Kediri  
Jabatan/Profesi : Guru

Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap penggunaan bahan ajar berbasis ICT sebagai bahan ajar suplemen atau tambahan yang berfokuskan ke *reading comprehension* atau *reading activity* untuk kelas 11. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang rumput (✓) di kolom nilai. Rentang nilai dari setiap kriteria yang dinilai dari 1 hingga 4, dimana setiap nilai memiliki deskripsi yang dipaparkan di kolom penilaian

No	Kriteria	Nilai dan Deskripsi			
		1	2	3	4
1	Teknis	Bahan tidak berjalan dengan lancar. Ada banyak masalah teknis untuk mengakses produk.	Bahan ajar berjalan secara minim. Ada banyak masalah teknis dalam mengakses bahan ajar.	Bahan ajar berjalan dengan lancar dengan sedikit masalah teknis.	Bahan ajar berjalan dengan lancar tanpa ada masalah teknis seperti pada tulisan, suara, gambar dan file lainnya.
				✓	
2	Navigasi	Tombol atau alat navigasi lainnya membingungkan. Semua tombol atau alat navigasi lainnya tidak berfungsi.	Banyak kesulitan yang dialami dalam mengoperasikan bahan ajar dikarenakan banyak tombol atau alat navigasi yang tidak berfungsi.	Sedikit kesulitan yang dialami dalam mengoperasikan bahan ajar dikarenakan beberapa tombol atau alat navigasi tidak berfungsi.	Semua tombol atau alat navigasi lainnya berfungsi secara normal.
					✓

3	Ejaan dan Tatabahasa	Bahan ajar tidak mengikuti aturan tatabahasa Inggris. Terdapat juga banyak ejaan yang salah.	Bahan ajar memiliki banyak kesalahan dalam tatabahasa dan ejaan.	Bahan ajar memiliki sedikit kesalahan tatabahasa dan ejaan.	Bahan ajar tidak memiliki kesalahan tatabahasa dan ejaan.
					✓
4	Tampilan Layar	Semua elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara tidak mendukung isi dari bahan ajar.	Beberapa elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara mendukung isi dari bahan ajar secara minim.	Elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara cukup mendukung isi dari bahan ajar. Tampilan layar cukup menarik.	Semua elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara mendukung isi dari bahan ajar secara bagus. Tampilan layar yang bagus dan menarik.
					✓
5	Kurikulum	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum tetapi tidak berfokus pada skill membaca.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum yang sedikit berfokus pada skill membaca.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum dan juga berfokus pada skill membaca.
					✓
6	Topik	Topik yang dibahas tidak sesuai dan tidak berhubungan dengan siswa. Topik yang dibahas tidak ada signifikansi kepada kehidupan siswa.	Topik yang dibahas tidak sesuai dan tidak berhubungan dengan siswa. Akan tetapi topik memiliki sedikit signifikansi terhadap kehidupan siswa.	Topik yang dibahas sesuai dengan siswa, namun memiliki sedikit signifikansi terhadap kehidupan siswa.	Topik yang dibahas sesuai dan berhubungan dengan siswa. Topik yang dibahas cukup signifikan terhadap kehidupan siswa.

					✓
7	<b>Penggunaan bahasa</b>	Bahasa yang digunakan terlalu susah dan tidak komunikatif sehingga siswa mungkin tidak akan mengerti isi bahan ajar.	Bahasa yang digunakan sedikit susah sehingga siswa mungkin tidak akan mengerti isi bahan ajar.	Bahasa yang digunakan cukup sederhana tetapi kurang komunikatif sehingga siswa sedikit keusahan untuk mengerti isi bahan ajar.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia dan komunikatif dimana siswa akan bisa mengerti isi bahan ajar.
				✓	

Adapted from: Multimedia Mania 2004 – Judge's Rubric ([https://projects.nesu.edu/bmmunia/mm\\_docs/mm\\_judge\\_rubr\(c2.html\)](https://projects.nesu.edu/bmmunia/mm_docs/mm_judge_rubr(c2.html)))

Tahanan,  
Penilai



Ni Wayan Sariptini, S Pd  
NIP. 19700420 199702 2 003



## Evaluation Sheet Filled by Teacher 2

### Instrumen Evaluasi Bahan Ajar "Reading" Tambahan Berbasis ICT

Nama Penguji : Ni Wayan Sri Harmoni, S.Pd  
Instansi/Sekolah : SMA N 1 Kediri  
Jabatan/Profesi : Guru

Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap penggunaan bahan ajar berbasis ICT sebagai bahan ajar suplemen atau tambahan yang berfokuskan ke *reading comprehension* atau *reading activity* untuk kelas 11. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) di kolom nilai. Rentang nilai dari setiap kriteria yang dinilai dari 1 hingga 4, dimana setiap nilai memiliki deskripsi yang dipaparkan di kolom penilaian.

No	Kriteria	Nilai dan Deskripsi			
		1	2	3	4
1	Teknis	Bahan tidak berjalan dengan lancar. Ada banyak masalah teknis untuk mengakses produk.	Bahan ajar berjalan secara minim. Ada banyak masalah teknis dalam mengakses bahan ajar.	Bahan ajar berjalan dengan lancar dengan sedikit masalah teknis.	Bahan ajar berjalan dengan lancar tanpa ada masalah teknis seperti pada tulisan, suara, gambar dan file lainnya.
					✓
2	Navigasi	Tombol atau alat navigasi lainnya membingungkan. Semua tombol atau alat navigasi lainnya tidak berfungsi.	Banyak kesulitan yang dialami dalam mengoperasikan bahan ajar dikarenakan banyak tombol atau alat navigasi yang tidak berfungsi.	Sedikit kesulitan yang dialami dalam mengoperasikan bahan ajar dikarenakan beberapa tombol atau alat navigasi tidak berfungsi.	Semua tombol atau alat navigasi lainnya berfungsi secara normal.
					✓

3	Ejaan dan Tatabahasa	Bahan ajar tidak mengikuti aturan tatabahasa Inggris. Terdapat juga banyak ejaan yang salah.	Bahan ajar memiliki banyak kesalahan dalam tatabahasa dan ejaan.	Bahan ajar memiliki sedikit kesalahan tatabahasa dan ejaan.	Bahan ajar tidak memiliki kesalahan tatabahasa dan ejaan.
					✓
4	Tampilan Layar	Semua elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara tidak mendukung isi dari bahan ajar.	Beberapa elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara mendukung isi dari bahan ajar secara minim.	Elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara cukup mendukung isi dari bahan ajar. Tampilan layar cukup menarik.	Semua elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara mendukung isi dari bahan ajar secara bagus. Tampilan layar yang bagus dan menarik.
					✓
5	Kurikulum	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum tetapi tidak berfokus pada skill membaca.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum yang sedikit berfokus pada skill membaca.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum dan juga berfokus pada skill membaca.
					✓
6	Topik	Topik yang dibahas tidak sesuai dan tidak berhubungan dengan siswa. Topik yang dibahas tidak ada signifikansi kepada kehidupan siswa.	Topik yang dibahas tidak sesuai dan tidak berhubungan dengan siswa. Akan tetapi topik memiliki sedikit signifikansi terhadap kehidupan siswa.	Topik yang dibahas sesuai dengan siswa, namun memiliki sedikit signifikansi terhadap kehidupan siswa.	Topik yang dibahas sesuai dan berhubungan dengan siswa. Topik yang dibahas cukup signifikan terhadap kehidupan siswa.

					✓
7	<b>Penggunaan bahasa</b>	Bahasa yang digunakan terlalu susah dan tidak komunikatif sehingga siswa mungkin tidak akan mengerti isi bahan ajar.	Bahasa yang digunakan sedikit susah sehingga siswa mungkin tidak akan mengerti isi bahan ajar.	Bahasa yang digunakan cukup sederhana tetapi kurang komunikatif sehingga siswa sedikit kesulitan untuk mengerti isi bahan ajar.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia dan komunikatif dimana siswa akan bisa mengerti isi bahan ajar.
				✓	

Adapted from: Multimedia Mania 2004 – Judge's Rubric ([https://projects.ncsu.edu/inman/ismm\\_docs/ismm\\_judge\\_rubric2.html](https://projects.ncsu.edu/inman/ismm_docs/ismm_judge_rubric2.html))

Tabanan,  
Penilai



Ni Wayan Sri Hartanti, S.Pd  
NIP. 19710927 199802 2 006



Evaluation Sheet Filled by Supervisor 1

**Instrumen Evaluasi**  
**Bahan Ajar “Reading” Tambahan Berbasis ICT**

**Nama Penguji** : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.

**Instansi/Sekolah** : Universitas Pendidikan Ganesha

**Jabatan/Profesi** : Dosen

Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap penggunaan bahan ajar berbasis *ICT* sebagai bahan ajar suplemen atau tambahan yang berfokuskan ke *reading comprehension* atau *reading activity* untuk kelas 11. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang rumput (✓) di kolom nilai. Rentang nilai dari setiap kriteria yang dinilai dari 1 hingga 4, dimana setiap nilai memiliki deskripsi yang dipaparkan di kolom penilaian.

No	Kriteria	Nilai dan Deskripsi			
		1	2	3	4
1	Teknis	Bahan ajar selalu mengalami "crash" (tidak dapat dibuka) di segala perangkat pengguna.	Bahan ajar beberapa kali mengalami "crash" (tidak dapat dibuka) ketika diakses pada perangkat pengguna.	Bahan ajar dapat diakses dengan lancar, namun ada beberapa item seperti tulisan, suara, gambar, dan file lainnya yang tidak dapat dimuat pada perangkat pengguna.	Bahan ajar dapat diakses dengan lancar dan semua item seperti tulisan, suara, gambar dan file lainnya dapat dimuat pada perangkat pengguna.
					✓

2	Navigasi	Semua tombol atau alat navigasi lainnya tidak berfungsi.	Beberapa tombol atau alat navigasi lainnya tidak berfungsi.	Semua tombol navigasi atau alat navigasi lainnya berfungsi normal, namun tombol navigasi agak membingungkan.	Semua tombol atau alat navigasi lainnya berfungsi secara normal dan mudah dipahami.
					✓
3	Ejaan dan Tatabahasa	Bahan ajar tidak mengikuti aturan tatabahasa Inggris. Terdapat juga banyak ejaan yang salah.	Bahan ajar memiliki banyak kesalahan dalam tatabahasa dan ejaan.	Bahan ajar memiliki sedikit kesalahan tatabahasa dan ejaan.	Bahan ajar tidak memiliki kesalahan tatabahasa dan ejaan.
					✓
4	Tampilan Layar	Semua elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara tidak mendukung isi dari bahan ajar.	Beberapa elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara mendukung isi dari bahan ajar secara minim.	Elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara cukup mendukung isi dari bahan ajar. Tampilan layar cukup menarik.	Semua elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara mendukung isi dari bahan ajar secara bagus. Tampilan layar yang bagus dan menarik.
					✓



5	<b>Kurikulum</b>	Bahan ajar tidak dikembangkan berdasarkan kurikulum.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum tetapi tidak berfokus pada skill membaca.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum yang sedikit berfokus pada skill membaca.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum dan juga berfokus pada skill membaca.
					✓
6	<b>Topik</b>	Topik yang dibahas tidak sesuai dan tidak berhubungan dengan kehidupan siswa. Topik yang dibahas tidak ada signifikansi kepada kehidupan siswa.	Topik yang dibahas tidak sesuai dan tidak berhubungan dengan kehidupan siswa. Akan tetapi topik memiliki sedikit signifikansi terhadap kehidupan siswa.	Topik yang dibahas sesuai dan berhubungan dengan kehidupan siswa, namun memiliki sedikit signifikansi terhadap kehidupan siswa.	Topik yang dibahas sesuai dan berhubungan dengan kehidupan siswa. Topik yang dibahas cukup signifikan terhadap kehidupan siswa.
					✓
7	<b>Penggunaan bahasa</b>	Bahasa yang digunakan tidak komunikatif dan sangat sulit dimengerti oleh siswa.	Bahasa yang digunakan tidak komunikatif dan sulit dimengerti oleh siswa.	Bahasa yang digunakan kurang komunikatif dan agak sulit dimengerti oleh siswa.	Bahasa yang digunakan cukup komunikatif dan mudah dimengerti oleh siswa.
					✓

Adapted from: Multimedia Mania 2004 – Judge’s Rubric ([https://projects.ncsu.edu/mmania/mm\\_docs/mm\\_judge\\_rubric2.html](https://projects.ncsu.edu/mmania/mm_docs/mm_judge_rubric2.html))

Evaluation Sheet Filled by Supervisor 2

**Instrumen Evaluasi**  
**Bahan Ajar “Reading” Tambahan Berbasis ICT**

**Nama Penguji** : A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

**Instansi/Sekolah** : Universitas Pendidikan Ganesha

**Jabatan/Profesi** : Dosen

Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap penggunaan bahan ajar berbasis *ICT* sebagai bahan ajar suplemen atau tambahan yang berfokuskan ke *reading comprehension* atau *reading activity* untuk kelas 11. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang rumput (✓) di kolom nilai. Rentang nilai dari setiap kriteria yang dinilai dari 1 hingga 4, dimana setiap nilai memiliki deskripsi yang dipaparkan di kolom penilaian.

No	Kriteria	Nilai dan Deskripsi			
		1	2	3	4
1	Teknis	Bahan ajar selalu mengalami "crash" (tidak dapat dibuka) di segala perangkat pengguna.	Bahan ajar beberapa kali mengalami "crash" (tidak dapat dibuka) ketika diakses pada perangkat pengguna.	Bahan ajar dapat diakses dengan lancar, namun ada beberapa item seperti tulisan, suara, gambar, dan file lainnya yang tidak dapat dimuat pada perangkat pengguna.	Bahan ajar dapat diakses dengan lancar dan semua item seperti tulisan, suara, gambar dan file lainnya dapat dimuat pada perangkat pengguna.
					✓

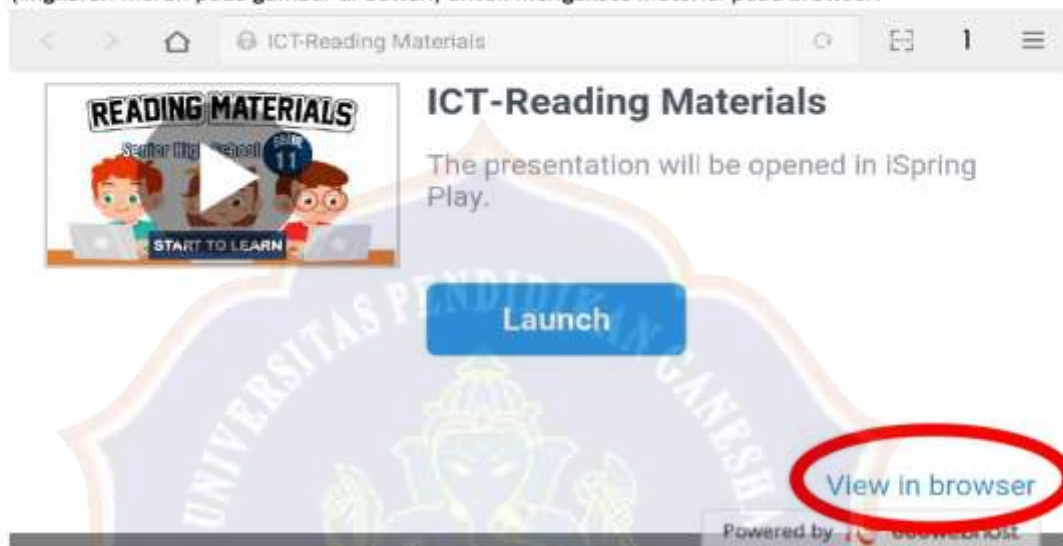
2	Navigasi	Semua tombol atau alat navigasi lainnya tidak berfungsi.	Beberapa tombol atau alat navigasi lainnya tidak berfungsi.	Semua tombol navigasi atau alat navigasi lainnya berfungsi normal, namun tombol navigasi agak membingungkan.	Semua tombol atau alat navigasi lainnya berfungsi secara normal dan mudah dipahami.
				✓	
3	Ejaan dan Tatabahasa	Bahan ajar tidak mengikuti aturan tatabahasa Inggris. Terdapat juga banyak ejaan yang salah.	Bahan ajar memiliki banyak kesalahan dalam tatabahasa dan ejaan.	Bahan ajar memiliki sedikit kesalahan tatabahasa dan ejaan.	Bahan ajar tidak memiliki kesalahan tatabahasa dan ejaan.
				✓	
4	Tampilan Layar	Semua elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara tidak mendukung isi dari bahan ajar.	Beberapa elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara mendukung isi dari bahan ajar secara minim.	Elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara cukup mendukung isi dari bahan ajar. Tampilan layar cukup menarik.	Semua elemen multimedia seperti gambar, tulisan, animasi, dan suara mendukung isi dari bahan ajar secara bagus. Tampilan layar yang bagus dan menarik.
				✓	

5	<b>Kurikulum</b>	Bahan ajar tidak dikembangkan berdasarkan kurikulum.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum tetapi tidak berfokus pada skill membaca.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum yang sedikit berfokus pada skill membaca.	Bahan ajar dikembangkan berdasarkan kurikulum dan juga berfokus pada skill membaca.
					✓
6	<b>Topik</b>	Topik yang dibahas tidak sesuai dan tidak berhubungan dengan kehidupan siswa. Topik yang dibahas tidak ada signifikansi kepada kehidupan siswa.	Topik yang dibahas tidak sesuai dan tidak berhubungan dengan kehidupan siswa. Akan tetapi topik memiliki sedikit signifikansi terhadap kehidupan siswa.	Topik yang dibahas sesuai dan berhubungan dengan kehidupan siswa, namun memiliki sedikit signifikansi terhadap kehidupan siswa.	Topik yang dibahas sesuai dan berhubungan dengan kehidupan siswa. Topik yang dibahas cukup signifikan terhadap kehidupan siswa.
				✓	
7	<b>Penggunaan bahasa</b>	Bahasa yang digunakan tidak komunikatif dan sangat sulit dimengerti oleh siswa.	Bahasa yang digunakan tidak komunikatif dan sulit dimengerti oleh siswa.	Bahasa yang digunakan kurang komunikatif dan agak sulit dimengerti oleh siswa.	Bahasa yang digunakan cukup komunikatif dan mudah dimengerti oleh siswa.
				✓	

Adapted from: Multimedia Mania 2004 – Judge’s Rubric ([https://projects.ncsu.edu/mmania/mm\\_docs/mm\\_judge\\_rubric2.html](https://projects.ncsu.edu/mmania/mm_docs/mm_judge_rubric2.html))

### Panduan

- Akses pada bahan ajar dapat dilakukan melalui browser handphone maupun komputer/laptop:
1. Klik atau tap link <https://ict-readingmaterials.000webhostapp.com/>
  2. Link akan mengarahkan pada halaman seperti gambar di bawah. Klik "View in browser" (lingkaran merah pada gambar di bawah) untuk mengakses material pada browser.




3. Kemudian link akan mengarahkan ke halaman seperti gambar di bawah ini. Klik "START TO LEARN" (lingkaran merah pada gambar di bawah) untuk memulai.



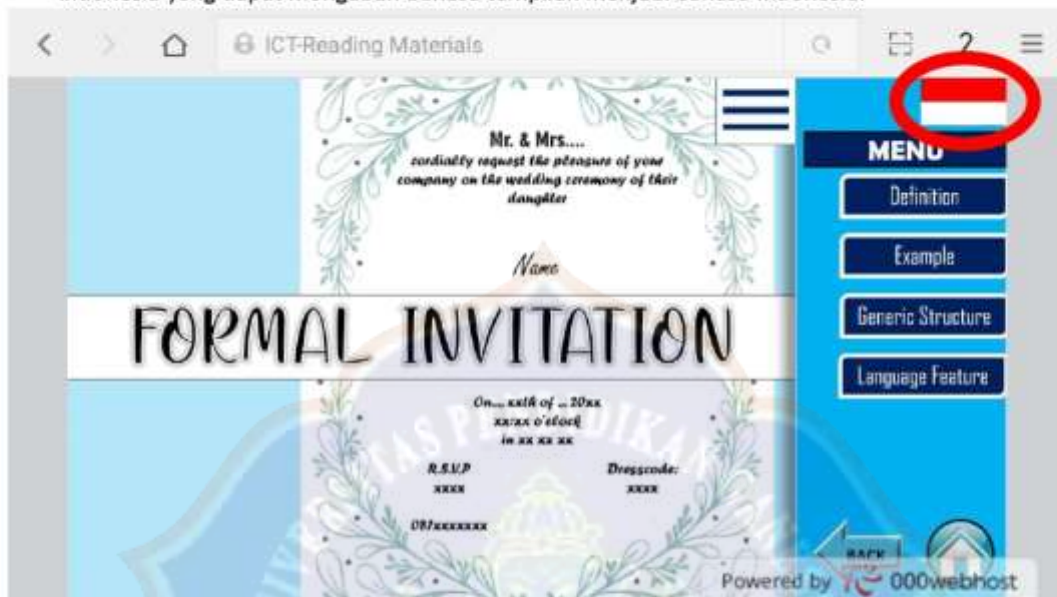
4. Setelah itu akan ada pilihan “MATERIALS” (yang mengarah pada penjelasan dari beberapa topik) dan “EXERCISE” (yang mengarah pada latihan terkait topik yang diberikan) seperti gambar di bawah.



5. Pada gambar di bawah ini, klik  (di pojok kanan atas) untuk memunculkan panel navigasi.



6. Pada gambar di bawah ini, tombol navigasi dimunculkan. Pada navigasi terdapat bendera Indonesia yang dapat mengubah bahasa tampilan menjadi bahasa Indonesia.



7. Pada gambar di bawah ini, tampilan sudah menjadi bahasa Indonesia. Untuk mengembalikan tampilan menjadi bahasa Inggris, klik bendera Inggris pada panel navigasi.



8. Konten yang terdapat pada tampilan dapat menyuarakan kalimat yang ada. Hal ini dapat dilakukan dengan cara mengarahkan kursor laptop/computer ke kalimat yang ingin disuarakan. Untuk memunculkan suara untuk akses di handphone, pengguna harus men-tap kalimat yang ingin disuarakan.
9. Untuk berhenti mengakses material, cukup menutup halaman browser yang digunakan.





## BIOGRAPHY



Dwi Suputra was born in Denpasar on 29<sup>th</sup> May 1998. He was born from a couple of parents namely Drs. I Nyoman Sumatera and Dra. Ni Wayan Suastini. He is an Indonesian and Hindu. Now, his address is in Tegaljadi village, Marga distric, Tabanan regency.

The researcher started his education from 2004 in SD Negeri 2 Tegaljadi and graduated in 2010. He continued his study in SMP Negeri 2 Tabanan and graduated in 2013. He continued his study in SMA Negeri 1 Kediri and graduated in 2016. After that, he continued his study in English Language Education of Ganesha University of Education.

