

# LAMPIRAN

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**(RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MATA DIKLAT)**

1. Nama Diklat : **Diklat Guru Bahasa Indonesia Madrasah Tsanawiyah**
2. Mata Diklat : Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks
3. Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran @ 45 menit
4. Diskripsi Singkat : Mata Diklat ini membahas Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks
5. Tujuan Pembelajaran
- a. Kompetensi Dasar : Setelah mengikuti diklat ini peserta diharapkan mampu menjelaskan dan menerapkan pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks
- b. Indikator Keberhasilan

NO	INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUB MATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU/ MEDIA	ESTIMASI WAKTU	REFERENSI
1.	Menjelaskan konsep pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis Teks	Pengertian prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Tanya jawab</li> <li>3. Curah pendapat</li> <li>4. Penugasan</li> <li>5. Presentasi</li> </ol>	LCD Projector Whiteboard Modul Laptop/Android Akses Internet	6 Jam pembelajaran	

2.	Menentukan model pembelajaran Berbasis Teks	Model pembelajaran Berbasis Teks		1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Curah pendapat 4. Penugasan 5. Presentasi	LCD Projector Whiteboard Modul Laptop/Android Akses Internet	
3	Menentukan langkah dalam mendesain pembelajaran berbasis Teks	Langkah dalam mendesain pembelajaran		1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Curah pendapat 4. Penugasan 5. Presentasi	LCD Projector Whiteboard Modul Laptop/Android Akses Internet	
4	Mendesain strategi pembelajaran Berbasis Teks	Strategi pembelajaran Berbasis Teks		1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Curah pendapat 4. Penugasan 5. Presentasi	LCD Projector Whiteboard Modul Laptop/Android Akses Internet	
5	Menyusun RPP pembelajaran berbasis Teks	RPP pembelajaran berbasis Teks		1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Curah pendapat 4. Penugasan 5. Presentasi	LCD Projector Whiteboard Modul Laptop/Android Akses Internet	

**Denpasar, 8 Agustus 2019**

Dra. Sifa, M.PdI.,M.Pd

NIP. 196911061993032004

## RENCANA PEMBELAJARAN

1. Nama Diklat : **Diklat Guru Bahasa Indonesia MTs**
2. Mata Diklat : ***Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks***
3. Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran @ 45 menit
4. Deskripsi Singkat : Mata Diklat ini membahas membahas Konsep Pembelajaran Berbasis Teks

### 1. Tujuan Pembelajaran

a. Kompetensi Dasar : Setelah mengikuti diklat ini peserta diharapkan mampu mendesain pembelajaran berbasis HOTS

b. Indikator Keberhasilan:

Peserta Mampu :

- 1) Menjelaskan prinsip pembelajaran berbasis Teks
- 2) Menentukan model pembelajaran Berbasis Teks
- 3) Menentukan langkah dalam mendesain pembelajaran Berbasis teks
- 4) Mendesain strategi pembelajaran Berbasis Teks
- 5) Menyusun RPP pembelajaran berbasis Teks

### 2. Materi Pokok dan Sub Materi pokok

1. Konsep Pembelajaran Berbasis Teks
2. Model Pembelajaran Berbasis Teks

### 5. Kegiatan Belajar Mengajar

NO	KEGIATAN		METODE	MEDIA/ALAT BANTU	ALOKASI WAKTU
	FASILITATOR	PESERTA			
1	1.1. Mengenalkan diri	Memperhatikan,	1. Pembelajaran secara onine	LCD Projector Whiteboard Modul	6 Jam Pelajaran
2	3.1 Mengarahkan peserta untuk membaca bahan ajar dan bahan tayang 3.2 Mengarahkan peserta untuk mengikuti Pembelajaran basis Zoometting 3.3 Mengarahkan peserta untuk mengisi lembar kerja 3.4 Memandu diskusi 3.5 Memeriksa dan memberi nilai tugas peserta	1. Membaca bahan ajar dan bahan tayang 2. Menyimak Video Pembelajaran 3. Mengerjakan tugas sesuai LK 4. Menyerahkan hasil tugas 5. Diskusi	2. Diskusi 3. Penugasan	Laptop/Android Akses Internet	

2. Evaluasi Pembelajaran

- a. Pilih KD 3 dan KD 4 dari atapelajaran Matematika MTs kembangkan kedalam 3 level kognitif yang ada

3. Referensi

Mahsun, 2013 *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*

Buchari, Alma. 2009. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung : Penerbit Alfabeta.

Budiyo. 2000. *Statistika Dasar Untuk Penelitian*. Surakarta : UNS Press Zakiah Daarajat (1996). *Kesehatan Mental*, Jakarta: PT Gunung Agung

**Denpasar, Agustus 2019**

Dra. Sifa, M.PdI.,M.Pd  
NIP. 196911061993032004

Lampiran 1. Instrumen Validasi Rancang Bangun Pembelajaran Mata Diklat

**INSTRUMEN VALIDASI RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MATA DIKLAT  
(RBPMD)**

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Rancang Bangun Pembelajaran Mata Diklat (RBPMD) pada Diklat Guru Bahasa Indonesia MTs di Balai Diklat Keagamaan Denpasar.

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom relevan dan tidak relevan.

**C. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Komentar/ Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>I</b>	<b>Isi yang disajikan</b>			
	1. Menampakkan identitas mata diklat dengan jelas (nama diklat, nama mata diklat, nama widyaiswara pengampu)	√		
	2. Memuat indikator kompetensi mata mata diklat yang telah ditetapkan sebelumnya dalam kurikulum silabus Pusdiklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan RI	√		
	3. Mendeskripsikan mata diklat yang bermuatan multikultural	√		
	4. Menampakkan rincian kegiatan pembelajaran	√		

	5. Kesesuaian indikator dengan capaian pembelajaran	√		
	6. Kesesuaian pengorganisasian bahan kajian dengan indikator	√		
	7. Kedalaman dan keluasan bahan kajian sesuai dengan kemampuan akhir yang diharapkan		√	Hendaknya memperhatikan keluasan dan kedalaman materi
II	8. Bahan kajian mengarahkan peserta diklat untuk memiliki sikap toleran terhadap keragaman budaya bangsa Indonesia, yakni mencintai bangsa Indonesia, bangga terhadap bangsa Indonesia, dan menumbuhkan kesadaran akan perlunya persatuan di dalam keragaman budaya bangsa Indonesia.	√		
	9. Pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi diklat dan indikator pembelajaran	√		
	10. Pendiskripsian pengalaman belajar	√		
	11. Penilaian (kriteria, indikator, bobot)	√		
	12. Acuan penilaian yang digunakan		√	
	<b>Bahasa</b>			
	13. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah PUEBI	√		
	14. Kesederhanaan struktur kalimat	√		
15. Bahasa yang digunakan komunikatif	√			

	Waktu			
	16. Pemilihan alokasi waktu didasarkan ketersediaan alokasi waktu per mata diklat	√		
	17. Kesesuaian alokasi waktu dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan	√		

#### **D. Komentar dan Saran Perbaikan**

Secara umum rancang bangun pembelajaran mata diklat ini sudah bisa dilaksanakan dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 28 Mei 2019

Validator



Dr. H. Jamal, M.Pd

NIP. 196510101993031007



## Lampiran 2. Instrumen Validasi Modul Diklat

### INSTRUMEN VALIDASI MODUL DIKLAT

#### Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Bermuatan Multikultural

##### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan modul diklat guru Bahasa Indonesia yang bermuatan multikultural di Balai Diklat Keagamaan.

##### B. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom relevan dan tidak relevan.

##### C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Saran Perbaikan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>I</b>	<b>ISI MODUL</b>			
	<b>SAMPUL</b>			
	1. Kejelasan indentitas modul	√		
	2. Kerapian tata letak judul, gambar/grafis, dan identitas lain dalam sampul	√		
	<b>KATA PENGANTAR</b>			
	3. Kejelasan penyajian kata pengantar	√		
	<b>DAFTAR ISI</b>			
	4. Kejelasan penyajian daftar isi	√		
	5. Kesesuaian sistematika penomoran dan halaman isi buku	√		
	<b>DAFTAR INFORMASI VISUAL</b>			
	6. Kejelasan judul tabel, grafik, diagram yang terdapat dalam modul		√	

	<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>			
	7. Kejelasan penyajian Daftar Lampiran	√		
	<b>PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL</b>			
	8. Memuat langkah-langkah penggunaan modul yang disajikan secara sistematis	√		
	<b>PENDAHULUAN</b>			
	9. Kejelasan Latar Belakang yang meliputi alasan penulisan modul, kaitan modul dengan pengalaman peserta diklat, dan kegunaan modul dengan lingkup pekerjaan peserta diklat.	√		
	10. Kejelasan Deskripsi Singkat Modul	√		
	11. Kejelasan Tujuan Pembelajaran	√		
	12. Kejelasan Materi Pokok dan Submateri Pokok	√		
	<b>MATERI POKOK 1</b>			
	13. Kejelasan Judul, Indikator Keberhasilan, Uraian dan Contoh (termasuk submateri pokok), dan latihan.	√		
	14. Kejelasan tujuan pembelajaran	√		
	15. Kejelasan atau kemudahan memahami kerangka isi bab	√		
	16. Petunjuk penggunaan modul	√		
	17. Kejelasan bagian pengantar materi pembelajaran		√	

	<b>Uraian materi</b>			
	18. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
	19. Kejelasan dan kedalaman materi pembelajaran	√		
	<b>Rangkuman</b>			
	12. Kesesuaian rangkuman dengan isi yang disajikan		√	
	13. Rangkuman mempermudah pemahaman materi yang disajikan	√		
	<b>Latihan Soal</b>			
	14. Kesesuaian soal (kuis) dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
	15. Kejelasan redaksi soal			
<b>II</b>	<b>Penumbuhkembangan sikap bangga terhadap bangsa Indonesia yang multikultur</b>	√		
	16. Menumbuhkembangkan sikap bangga terhadap bangsa Indonesia yang multikultur	√		
<b>III</b>	<b>BAB II</b>			
	<b>Bagian awal bab</b>			
	17. Kejelasan tujuan pembelajaran	√		
	18. Kejelasan atau kemudahan memahami kerangka isi bab	√		
	19. Kejelasan petunjuk isi bab			
	20. Kejelasan bagian pengantar materi pembelajaran	√		
	<b>Uraian materi</b>			
	<b>21.</b> Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
	22. Kejelasan dan kedalaman materi	√		
	<b>Rangkuman</b>			

	23. Kesesuaian rangkuman dengan isi yang disajikan	√		
	24. Rangkuman mempermudah pemahaman materi yang disajikan	√		
	<b>Kuis</b>			
	25. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		√	
	26. Kejelasan redaksi soal	√		
	<b>BAB III</b>			
	<b>Bagian awal bab</b>			
	27. Kejelasan tujuan pembelajaran	√		
	28. Kejelasan atau kemudahan memahami kerangka isi bab	√		
	29. Kejelasan petunjuk isi bab	√		
	30. Kejelasan bagian pengantar materi pembelajaran	√		
	<b>Uraian materi</b>			
	31. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
	32. Kejelasan dan kedalaman materi pembelajaran	√		
	<b>Rangkuman</b>			
	33. Kesesuaian rangkuman dengan isi yang disajikan	√		
	34. Rangkuman mempermudah pemahaman materi yang disajikan	√		
	<b>Latihan Soal (kuis)</b>			
	35. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
	36. Kejelasan redaksi soal	√		
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>			
	37. Daftar pustaka ditulis sesuai aturan	√		
	38. Relevansi rujukan dengan materi yang disajikan	√		

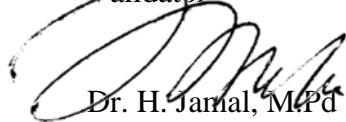
<b>II</b>	<b>PENYAJIAN MODUL SECARA UMUM</b>			
	Organisasi penyajian secara umum	√		
	39. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran yang diharapkan	√		
	<b>BAHASA</b>			
	40. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah PUEBI	√		
	41. Bahasa yang digunakan komunikatif sehingga mudah dipahami	√		
	<b>MUATAN MULTIKULTURAL</b>			
	42. Kejelasan bab dalam menumbuhkembangkan sikap multikultural (sikap pengakuan) terhadap budaya yang berbeda.	√		
	43. Kejelasan bab dalam menumbuhkembangkan sikap multikultural (sikap melgitimasi) keberagaman	√		

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

Secara keseluruhan instrument ini bisa digunakan.

Surabaya, 28 Mei 2019

Validator



Dr. H. Jamal, M.Pd

NIP. 196510101993031007

### Lampiran 3. Instrumen Validasi Asesmen

## INSTRUMEN VALIDASI ASESMEN

### Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Bermuatan Multikultural

---

#### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan asesmen pada modul diklat guru Bahasa Indonesia yang bermuatan multikultural di Balai Diklat Keagamaan.

#### B. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom relevan dan tidak relevan.

#### A. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Saran Perbaikan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>I</b>	<b>Cakupan</b>			
	Soal sesuai dengan indikator capaian pembelajaran	√		
	Soal yang dibuat menumbuhkembangkan sikap toleransi terhadap sesama warga negara Indonesia	√		
	<b>Konstruksi</b>			
	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	√		
	Soal dirumuskan dengan jelas	√		
	Soal tidak memberikan petunjuk kearah jawaban yang benar	√		
	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		
	Pedoman penskoran jelas	√		
	<b>Bahasa</b>			
	Rumusan soal menggunakan	√		

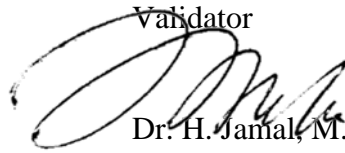
	bahasa yang sesuai dengan kaidah			
	Rumusan soal menggunakan bahasa yang komunikatif	√		

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

Secara umum sudah bagus. Bisa digunakan .....

Surabaya, 28 Mei 2019

Validator



Dr. H. Jamal, M.Pd

NIP. 196510101993031007

Lampiran 4. Instrumen Validasi Angket Respons Peserta diklat terhadap Modul Diklat

**ANGKET RESPON PESERTA TERHADAP MODUL DIKLAT**

Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Bermuatan Multikultural

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan angket respon peserta diklat terhadap modul diklat guru Bahasa Indonesia yang bermuatan multikultural di Balai Diklat Keagamaan.

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom relevan dan tidak relevan.

**A. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Saran Perbaikan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>I</b>	1. Penampilan modul ini menarik			
	2. Saya sangat senang belajar dengan modul ini			
	3. Modul ini memudahkan saya dalam belajar pendalaman Materi Bahasa Indonesia			
	4. Isi modul ini menarik untuk dibaca			
	5. Tulisan (ukuran dan jenis huruf) yang digunakan mudah saya baca			
	6. Gambar dan tabel yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami			
	7. Kalimat yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami			
	8. Penyajian materi dalam modul			



	ini rapi sehingga mudah dipahami			
	9. Modul ini memberikan banyak informasi baru kepada saya tentang teks naratif bahasa Indonesia yang bermuatan multikultural			
	10. Modul ini memuat materi sajian yang menumbuhkan sikap toleransi saya terhadap bangsa Indonesia			
	11. Modul ini memuat materi sajian yang mampu membuat saya bangga menjadi bangsa Indonesia			
	12. Modul ini memuat informasi mengenai kaidah dan norma bahasa sehingga membantu saya memahami kaidah dan norma-norma yang ada dalam bahasa Indonesia			
	13. Soal latihan yang ada dalam modul ini membuat saya termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia yang baik dan benar			
	14. Modul ini menurut saya sudah layak digunakan dalam diklat gru bahasa Indonesia			

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....

Denpasar, .....  
Responden

.....

Lampiran 5. Instrumen Validasi Angket Respons Widyaiswara terhadap Modul Diklat

**ANGKET RESPON WIDYAISWARA TERHADAP MODUL DIKLAT**

Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Bermuatan Multikultural

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan angket respon Widyaiswara terhadap modul diklat guru Bahasa Indonesia yang bermuatan multikultural di Balai Diklat Keagamaan.

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom relevan dan tidak relevan.

**A. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		Saran Perbaikan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>I</b>	<b>Rancang Bangun Pembelajaran Mata Diklat (RBPMD)</b>			
	1. RBPMD telah disusun berdasarkan Kurikulum dan Silabus yang dikembangkan			
	2. RBPMD menampakkan materi dan pengalaman belajar yang bermuatan multikultural			
	<b>Modul Diklat</b>			
	3. Modul diklat telah dikembangkan berdasarkan Kurikulum dan silabus dan RBPMD yang telah disusun sebelumnya			
	4. Penampilan modul diklat menarik			
	5. Saya sangat senang membaca modul ini			

	6. Modul ini memudahkan mengajarkan bahasa Indonesia yang bermuatan multikultural kepada siswa			
	7. Isi modul ini menarik untuk dibaca			
	8. Tulisan (ukuran dan jenis huruf) yang digunakan mudah saya baca			
	9. Gambar dan tabel yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami			
	Kalimat yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami			
	10. Penyajian materi dalam buku ini rapi sehingga mudah dipahami			
	11. Modul ini memberikan banyak informasi baru kepada peserta diklat tentang bahasa Indonesia			
	12. Modul ini memuat materi multikultural yang mampu menumbuhkan kecintaan peserta diklat terhadap bahasa dan bangsa Indonesia yang majemuk			
	13. Modul ini memuat materi sajian yang mampu membuat peserta diklat merasa bangga sebagai bangsa Indonesia			
	14. Modul ini memuat informasi mengenai kaidah dan norma bahasa sehingga membantu			

	peserta diklat memahami kaidah dan norma-norma yang ada dalam bahasa Indonesia			
	15. Soal latihan yang ada dalam modul ini mampu membuat peserta diklat termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia yang baik dan benar			
	16. Modul ini menurut saya sudah layak digunakan dalam diklat gru bahasa Indonesia			
	<b>ASESMEN</b>			
	17. Asesmen yang disusun telah sesuai dengan tujuan pembelajaran			
	18. Asesmen telah sesuai dengan materi yang bermuatan multikultural, yaitu penumbuhkembangan sikap persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia			

**B. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, .....

Responden

.....

NIP

Lampiran 4. Angket Respons Peserta diklat terhadap Modul Diklat

**ANGKET RESPON PESERTA TERHADAP MODUL DIKLAT**

Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Bermuatan Multikultural

---

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan angket ini adalah untuk mengetahui persepsi, penilaian, dan harapan Anda terhadap modul diklat guru Bahasa Indonesia yang digunakan. Partisipasi dan objektivitas respons Anda akan menjadi kontribusi yang sangat berharga dalam layanan kediklatan khususnya Diklat Guru Bahasa Indonesia. Atas bantuan dan kerja sama Anda, penulis ucapkan terima kasih.

**B. Identitas Responden**

Nama : .....  
Instansi : .....  
: .....

**C. Petunjuk**

1. Berikan penilaian yang sesuai dengan pengalaman dan perasaan Anda dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia
2. Makna poin respons adalah 1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik

**D. Penilaian**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Penampilan buku ini menarik						
2.	Saya sangat senang belajar dengan modul ini						
3.	Modul ini memudahkan saya dalam mengikuti Diklat Guru bahasa Indonesia						
4.	Isi modul ini menarik untuk dibaca						
5.	Tulisan (ukuran dan jenis huruf) yang digunakan mudah saya baca						
6.	Gambar dan tabel yang digunakan						

	dalam modul ini mudah saya pahami						
7.	Kalimat yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami						
8.	Penyajian materi dalam modul ini rapi sehingga mudah dipahami						
9.	Modul ini memberikan banyak informasi baru kepada saya tentang materi teks sastra dan nonsastra bahasa Indonesia yang bermuatan multikultural						
10.	Modul ini memuat materi sajian yang menumbuhkan pemahaman saya terhadap multikultural dalam bahasa Indonesia						
11.	Modul ini memuat materi sajian yang mampu membuat saya sadar pentingnya menerapkan sikap multikultural di lingkungan hidup kita						
12.	Modul ini memuat informasi mengenai pentingnya pendidikan multikultural sehingga membantu saya memahami kondisi tersebut dalam kehidupan bangsa Indonesia						
13.	Soal latihan yang ada dalam modul ini membuat saya termotivasi untuk bersikap sesuai nilai-nilai multikultural						
14.	Modul ini menurut saya sudah layak digunakan dalam pembelajaran Diklat Guru bahasa Indonesia						

**E. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar , ..... 2019

Responden

.....



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	46
2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	49
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	43
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	46
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	51
6	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	49
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
8	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	45
9	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	45
12	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	48
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	53
15	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	47
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
17	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	52
18	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	37
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
20	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	54
21	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
22	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	49
23	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	50
24	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	50
25	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	47
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	40
27	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	44
28	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	44
29	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	48
30	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	40
31	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	49
32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44
33	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
35	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	48
36	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	47
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	51
39	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	51
40	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	49
41	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	51
42	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
43	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
44	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	47
45	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	44
46	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	51
47	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	49
48	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	50
49	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	50
50	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	49
51	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	47
52	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	48
53	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	53
54	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	48
55	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	54
56	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	45
57	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44
58	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	48
59	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
60	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	51

No	Pre-test	Post-test
1	46	60
2	49	61
3	43	57
4	46	59
5	51	67
6	49	63
7	55	69
8	45	59
9	53	68
10	56	70
11	45	59
12	48	63
13	56	70
14	53	68
15	47	62
16	56	70
17	52	69
18	37	53
19	41	55
20	54	70
21	53	63
22	49	55
23	50	67
24	50	60
25	47	61
26	40	54
27	44	58
28	44	58
29	48	62
30	40	54
31	49	63
32	44	58
33	44	58
34	56	64
35	48	62
36	47	61
37	56	63
38	51	62
39	51	59
40	49	63
41	51	63
42	55	69
43	55	69
44	47	61
45	44	58
46	51	65

47	49	65
48	50	65
49	50	65
50	49	65
51	47	61
52	48	65
53	53	69
54	48	62
55	54	68
56	45	60
57	44	58
58	48	64
59	45	59
60	51	59

**BUTIR 10**

Siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
Siswa1	5	66	25	4356	330
Siswa2	5	64	25	4096	320
Siswa3	5	68	25	4624	340
Siswa4	5	67	25	4489	335
Siswa5	5	68	25	4624	340
Siswa6	5	67	25	4489	335
Siswa7	4	58	16	3364	232
Siswa8	5	67	25	4489	335
Siswa9	5	62	25	3844	310
Siswa10	4	59	16	3481	236
Siswa11	5	66	25	4356	330
Siswa12	5	65	25	4225	325
Siswa13	5	68	25	4624	340
Siswa14	5	64	25	4096	320
Siswa15	5	67	25	4489	335
Siswa16	5	69	25	4761	345
Siswa17	5	68	25	4624	340
Siswa18	5	67	25	4489	335
Siswa19	5	65	25	4225	325
Siswa20	5	68	25	4624	340
Siswa21	5	65	25	4225	325
Siswa22	5	64	25	4096	320
Siswa23	5	66	25	4356	330
Siswa24	5	65	25	4225	325
Siswa25	5	67	25	4489	335
Siswa26	4	58	16	3364	232
Siswa27	5	65	25	4225	325
Siswa28	5	68	25	4624	340
Siswa29	5	67	25	4489	335
Siswa30	5	69	25	4761	345
Jumlah	$\Sigma X =$	$\Sigma Y =$	$\Sigma X^2 =$	$\Sigma Y^2 =$	$\Sigma XY =$
	147	1967	723	129223	9660

**BUTIR 11**

<b>Siswa</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
Siswa1	5	66	25	4356	330
Siswa2	5	64	25	4096	320
Siswa3	4	68	16	4624	272
Siswa4	5	67	25	4489	335
Siswa5	5	68	25	4624	340
Siswa6	4	67	16	4489	268
Siswa7	4	58	16	3364	232
Siswa8	5	67	25	4489	335
Siswa9	3	62	9	3844	186
Siswa10	5	59	25	3481	295
Siswa11	4	66	16	4356	264
Siswa12	5	65	25	4225	325
Siswa13	5	68	25	4624	340
Siswa14	5	64	25	4096	320
Siswa15	5	67	25	4489	335
Siswa16	5	69	25	4761	345
Siswa17	4	68	16	4624	272
Siswa18	5	67	25	4489	335
Siswa19	5	65	25	4225	325
Siswa20	5	68	25	4624	340
Siswa21	5	65	25	4225	325
Siswa22	4	64	16	4096	256
Siswa23	5	66	25	4356	330
Siswa24	4	65	16	4225	260
Siswa25	5	67	25	4489	335
Siswa26	5	58	25	3364	290
Siswa27	5	65	25	4225	325
Siswa28	5	68	25	4624	340
Siswa29	5	67	25	4489	335
Siswa30	5	69	25	4761	345
<b>Jumlah</b>	<b>ΣX =</b>	<b>ΣY =</b>	<b>ΣX<sup>2</sup> =</b>	<b>ΣY<sup>2</sup> =</b>	<b>ΣXY =</b>
	<b>141</b>	<b>1967</b>	<b>671</b>	<b>129223</b>	<b>9255</b>

**BUTIR 12**

Siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
Siswa1	5	66	25	4356	330
Siswa2	4	64	16	4096	256
Siswa3	5	68	25	4624	340
Siswa4	5	67	25	4489	335
Siswa5	5	68	25	4624	340
Siswa6	5	67	25	4489	335
Siswa7	4	58	16	3364	232
Siswa8	5	67	25	4489	335
Siswa9	5	62	25	3844	310
Siswa10	4	59	16	3481	236
Siswa11	5	66	25	4356	330
Siswa12	5	65	25	4225	325
Siswa13	5	68	25	4624	340
Siswa14	5	64	25	4096	320
Siswa15	5	67	25	4489	335
Siswa16	5	69	25	4761	345
Siswa17	5	68	25	4624	340
Siswa18	5	67	25	4489	335
Siswa19	5	65	25	4225	325
Siswa20	5	68	25	4624	340
Siswa21	5	65	25	4225	325
Siswa22	5	64	25	4096	320
Siswa23	5	66	25	4356	330
Siswa24	5	65	25	4225	325
Siswa25	5	67	25	4489	335
Siswa26	4	58	16	3364	232
Siswa27	5	65	25	4225	325
Siswa28	5	68	25	4624	340
Siswa29	5	67	25	4489	335
Siswa30	5	69	25	4761	345
<b>Jumlah</b>	<b>ΣX =</b>	<b>ΣY =</b>	<b>ΣX<sup>2</sup> =</b>	<b>ΣY<sup>2</sup> =</b>	<b>ΣXY =</b>
	<b>146</b>	<b>1967</b>	<b>714</b>	<b>129223</b>	<b>9596</b>

**BUTIR 13**

Siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
Siswa1	5	66	25	4356	330
Siswa2	4	64	16	4096	256
Siswa3	5	68	25	4624	340
Siswa4	5	67	25	4489	335
Siswa5	5	68	25	4624	340
Siswa6	5	67	25	4489	335
Siswa7	4	58	16	3364	232
Siswa8	5	67	25	4489	335
Siswa9	5	62	25	3844	310
Siswa10	4	59	16	3481	236
Siswa11	5	66	25	4356	330
Siswa12	5	65	25	4225	325
Siswa13	5	68	25	4624	340
Siswa14	5	64	25	4096	320
Siswa15	5	67	25	4489	335
Siswa16	5	69	25	4761	345
Siswa17	5	68	25	4624	340
Siswa18	5	67	25	4489	335
Siswa19	5	65	25	4225	325
Siswa20	5	68	25	4624	340
Siswa21	5	65	25	4225	325
Siswa22	5	64	25	4096	320
Siswa23	5	66	25	4356	330
Siswa24	5	65	25	4225	325
Siswa25	5	67	25	4489	335
Siswa26	4	58	16	3364	232
Siswa27	5	65	25	4225	325
Siswa28	5	68	25	4624	340
Siswa29	5	67	25	4489	335
Siswa30	5	69	25	4761	345
Jumlah	$\Sigma X =$	$\Sigma Y =$	$\Sigma X^2 =$	$\Sigma Y^2 =$	$\Sigma XY =$
	146	1967	714	129223	9596

**BUTIR 14**

Siswa	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
Siswa1	3	66	9	4356	198
Siswa2	3	64	9	4096	192
Siswa3	4	68	16	4624	272
Siswa4	3	67	9	4489	201
Siswa5	5	68	25	4624	340
Siswa6	3	67	9	4489	201
Siswa7	4	58	16	3364	232
Siswa8	3	67	9	4489	201
Siswa9	3	62	9	3844	186
Siswa10	3	59	9	3481	177
Siswa11	3	66	9	4356	198
Siswa12	3	65	9	4225	195
Siswa13	4	68	16	4624	272
Siswa14	3	64	9	4096	192
Siswa15	3	67	9	4489	201
Siswa16	4	69	16	4761	276
Siswa17	4	68	16	4624	272
Siswa18	3	67	9	4489	201
Siswa19	3	65	9	4225	195
Siswa20	4	68	16	4624	272
Siswa21	3	65	9	4225	195
Siswa22	2	64	4	4096	128
Siswa23	3	66	9	4356	198
Siswa24	3	65	9	4225	195
Siswa25	3	67	9	4489	201
Siswa26	3	58	9	3364	174
Siswa27	3	65	9	4225	195
Siswa28	3	68	9	4624	204
Siswa29	4	67	16	4489	268
Siswa30	4	69	16	4761	276
Jumlah	99	$\Sigma Y =$	$\Sigma X^2 =$	$\Sigma Y^2 =$	$\Sigma XY =$
	99	1967	337	129223	6508



## REKAP VALIDITAS TES PEMAHAMAN KONSEP

<b>NO</b>	<b>r Hitung</b>	<b>r Tabel</b>	<b>Keterangan</b>
Butir 1	0.979	0.4575	Valid
Butir 2	0.999	0.4575	Valid
Butir 3	0.999	0.4575	Valid
Butir 4	0.993	0.4575	Valid
Butir 5	0.990	0.4575	Valid
Butir 6	0.989	0.4575	Valid
Butir 7	0.999	0.4575	Valid
Butir 8	0.998	0.4575	Valid
Butir 9	0.999	0.4575	Valid
Butir 10	0.999	0.4575	Valid
Butir 11	0.990	0.4575	Valid
Butir 12	0.998	0.4575	Valid
Butir 13	0.998	0.4575	Valid
Butir 14	0.978	0.4575	Valid





Peserta sedang aktif mendiskusikan materi



Peserta diklat Bersama widyaiswara usai melaksanakan diklat