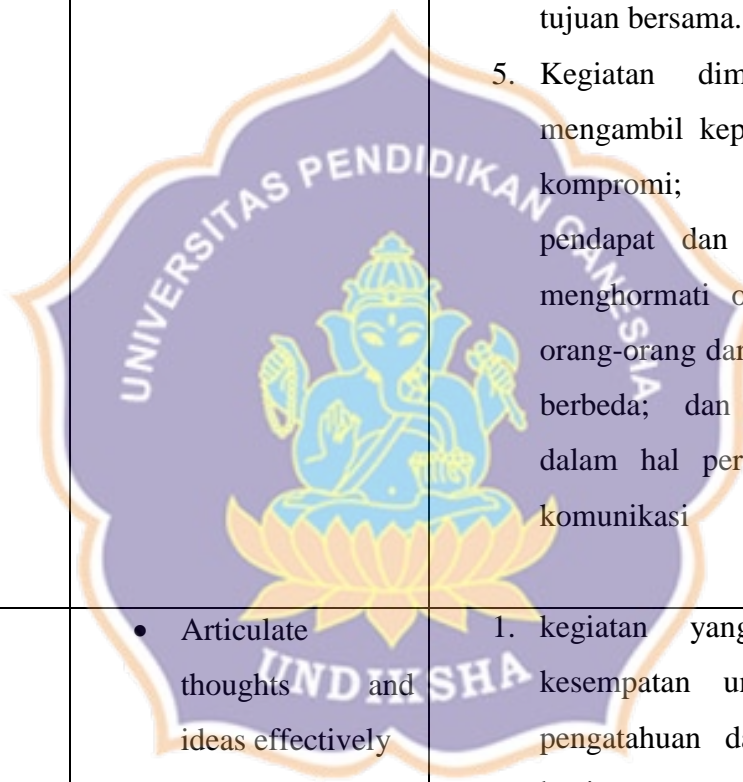


## APPENDIX

### Appendix 1. Checklist for data analysis

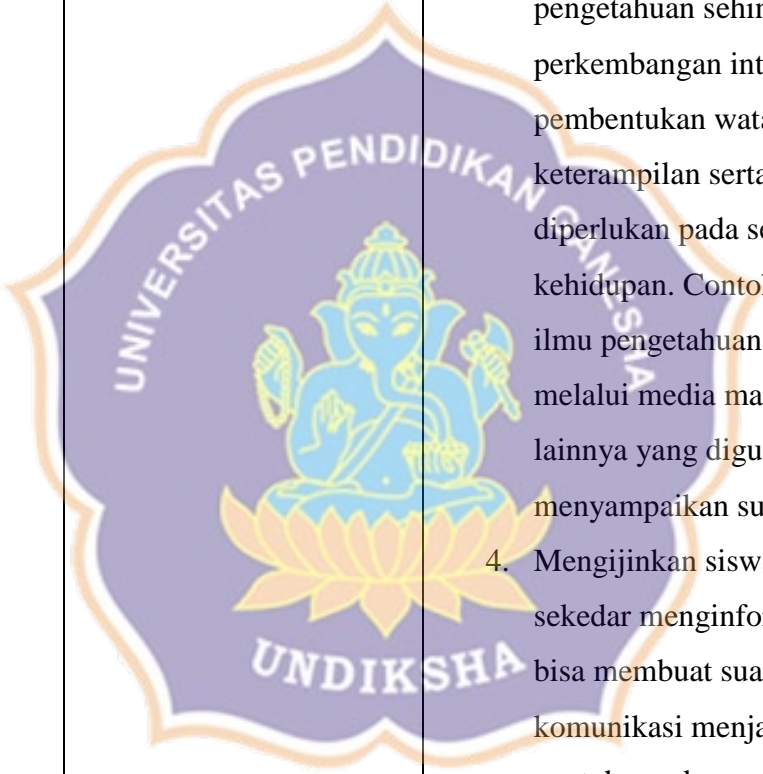
no	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Indicator statement
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Working effectively with others/ diverse team and create and share something.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan pembelajaran yang banyak mengacu pada kegiatan berkelompok yang memberi siswa kesempatan untuk secara aktif berkomunikasi dan saling berbagai pengetahuan dengan bagaimana macam tim dan berbagai macam orang.</li><li>2. Kegiatan yang membuat siswa untuk mampu Membagi suatu informasi yang dia miliki secara efektif yang artinya dapat disampaikan secara jelas dan mudah dimengerti.</li><li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk berkerjasama dengan siswa tidak hanya dengan satu siswa lain namun berkomunikasi secara bergantian Dengan sebanyak-banyak nya siswa dikelas lainnya dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat mengkomunikasikan informasi yang</li></ol>



			<p>dia miliki,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kegiatan yang memberi siswa kesempatan untuk Bekerja bekerjasama berinteraksi, bekerja berkolaborasi, dan mengelola suatu informasi dengan orang lain (kelompok kecil maupun kelompok besar) secara efektif untuk menyelesaikan tugas dan mencapai tujuan bersama.</li> <li>5. Kegiatan dimana siswa dapat mengambil keputusan; negosiasi dan kompromi; mengekspresikan pendapat dan ide seseorang dan menghormati orang lain, termasuk orang-orang dari latar belakang yang berbeda; dan bersikap fleksibel dalam hal peran disuatu kegiatan komunikasi</li> </ol>
2	<p><b>Involves messages</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>• handling complex information and communicating it effectively</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kegiatan yang memberi siswa kesempatan untuk mengartikulasi pengetahuan dan pemikiran siswa kegiatan yang membuat siswa mampu menelaah informasi, kegiatan yang membuat siswa dapat untuk menyampaikan ide-ide dengan tepat</li> <li>2. Handling complex information seperti kegiatan dimana siswa mampu mendapatkan banyak</li> </ol>

			<p>informasi tentang suatu topic dari berbagai sumber atau dari temannya yang lain dapat menyampaikan informasi apa yg dia dapat secara jelas, tepat dan benar.</p>
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they express their idea and opinion.</li> <li>• Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan memungkinkan siswa untuk mengajukan banyak pertanyaan, dapat mendengarkan pernyataan teman mereka, dan dapat menyampaikan tanggapan terhadap informasi dan statemen yang disampaikan oleh siswa lain</li> <li>2. Memungkinkan siswa untuk berkomunikasi dan komunikasi itu dapat membuat mereka mampu menciptakan sesuatu yang pengalaman baru bagi mereka, contohnya dengan memainkan role play mereka dapat merasakan bermain peran menjadi seseorang, menyampaikan dan menciptakan pengalaman sosial baru</li> <li>3. Memberikan siswa kesempatan untuk berkomunikasi dan komunikasi tersebut mampu mengarahkan siswa dalam membuat hal-hal baru dan dengan bermain rule play siswa bisa merasakan pengalaman social yang baru bagi</li> </ol>

			<p>mereka.</p> <p>4. Aktifitas yang membuat siswa mampu menciptakan suatu hal dengan informasi dan ilmu pengetahuan yang dia dapatkan selama maupun setelah proses komunikasi terjadi</p>
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications allow us to entertain, persuade, inform, conform, regulate, and support each other.</li> <li>• Sharing activities (share information/knowledge or get information/knowledge)</li> </ul> <p>Trilling &amp; Fadel (2009)</p>	<p>1. Berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan komunikasi / komunikasi massa</p> <p>Komunikasi massa adalah komunikasi yang memberikan siswa kesempatan untuk menyeleksi, memproduksi pesan, dan menyampaikannya pada khalayak ramai</p> <p>Fungsi informasi merupakan fungsi paling penting dalam komunikasi massa dikelas dimana komponen paling penting untuk mengetahui fungsi informasi adalah melalui penjelasan-penjelasan topic yang disajikan.</p> <p>2. Mengijinkan siswa untuk bersikap persuasif dimana persuasi bisa datang dari berbagai macam yakni mengukuhkan atau memperkuat sikap, kepercayaan, nilai seseorang ataupun informasi yang disampaikan</p>

			<p>oleh seseorang , mengubah sikap, kepercayaan, atau nilai seseorang, menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu. Contoh dari fungsi ini adalah ajakan untuk mempercayai suatu informasi yang di sampaikan oleh seorang siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengizinkan siswa untuk bisa mengalihkan informasi ilmu pengetahuan sehingga mendorong perkembangan intelektual, pembentukan watak, dan pendidikan keterampilan serta kemahiran yang diperlukan pada semua bidang kehidupan. Contoh tentang berbagai ilmu pengetahuan yang disajikan melalui media massa atau media lainnya yang digunakan dalam menyampaikan suatu informasi</li> <li>4. Mengizinkan siswa untuk bukan sekedar menginformasikan namun bisa membuat suatu kegiatan komunikasi menjadi menghibur, contohnya dengan menyampaikan dalam drama, kuis ataupun role play</li> <li>5. Siswa diizinkan ikut serta dan mampu mendukung pendapat dan informasi yang disampaikan oleh siswa lain</li> <li>6. Secara aktif terlibat dalam kegiatan Share messages, issues , knowledge</li> </ol>
--	--	---	---

			Seperti Presentasi, Tanya jawab dan diskusi dengan teman sekelas ( whole class discussion)
--	--	--	--



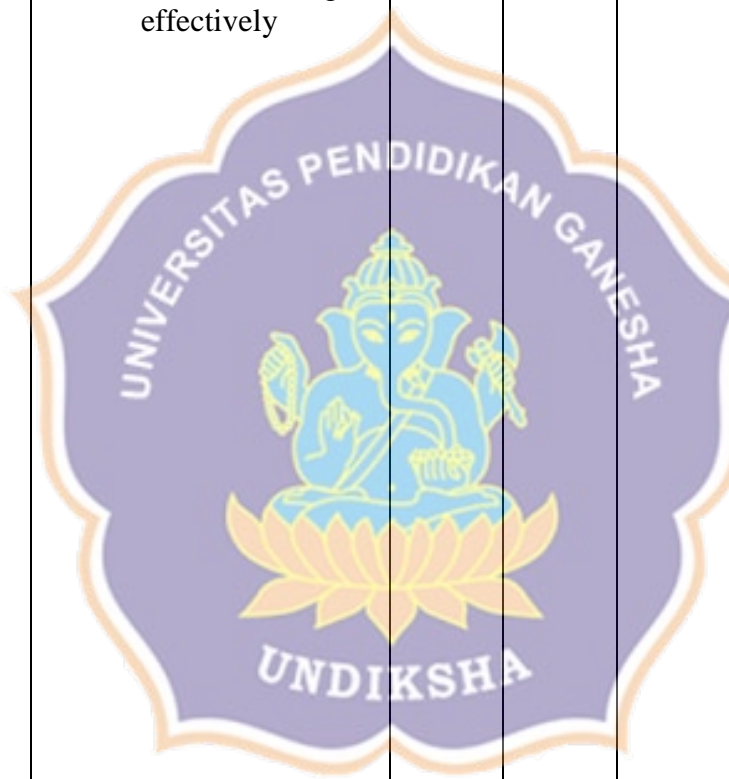


**Appendix 2. The result of observation checklist**

**THE RESULT OF OBSERVATION CHECKLIST IN CORE  
COMPETENCIES, INDICATOR AND TEACHING LEARNING  
ACTIVITY**

	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Checklist, Exist or not in <b>RPP SMA 1 SINGARAJA</b>			Note
			RPP 1	RPP 2	RPP 3	
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Working effectively with others/ diverse team and create and share something.</li> </ul>	√	√	√	<p>RPP 1 CC 4.1 menyusun teks interaksional lisan dan tulis mengenai meminta dan memberi informasi terkait tawaran 4.1.3 menciptakan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran (dengan teman, berkelompok, berpasangan) 4.1.2 menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya RPP 2 CC 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait passive voice 4.5.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait passive voice</p> <p>Rpp 3</p>

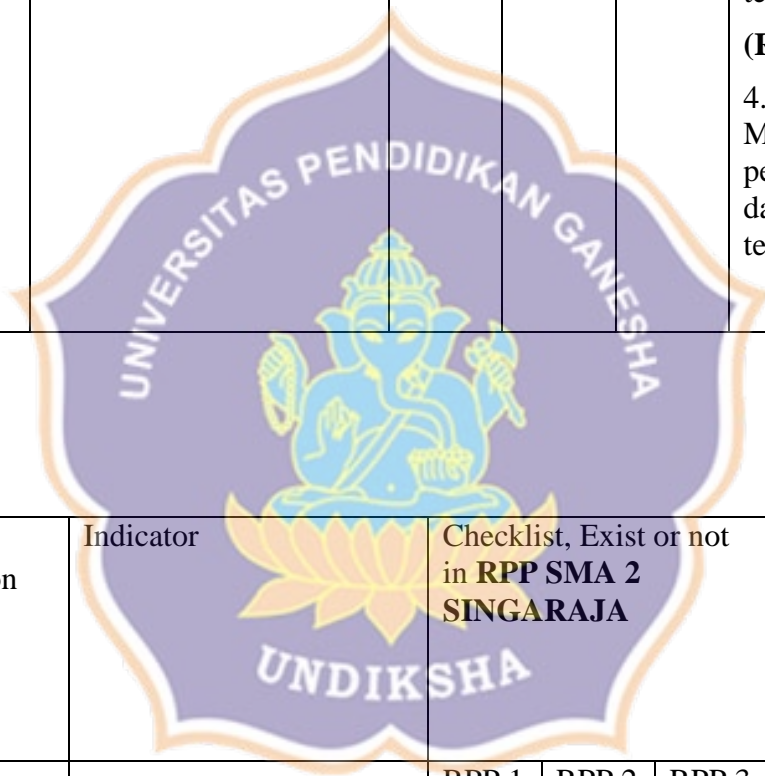
						<p>CC</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan pendapat dan pikiran</p> <p>4.2.2 mencitakan teks dari pernyataan pendapat dan saran.</p>
2	<b>Involves messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>• handling complex information and communicating it effectively</li> </ul>	√	√	√	<p><b>RPP 1</b></p> <p>3.1 menerapkan</p> <p>3.2.2 memahami fungsi social, struktur text dan fungsi kebahasaan terkait saran dan tawaran</p> <p>3.2.1 mengidentifikasi fungsi social, struktur text dan unsur kebahasaan terkait saran dan tawaran</p> <p><b>RPP 2</b></p> <p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi (passive voice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah</li> </ul> <p><b>(RPP 3)</b></p>





						4.1 Menyatakan pendapat dan pikirannya sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they express their idea and opinion.</li> <li>• Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>	√	√	√	<b>RPP 1</b> 4.1 menyusun saran dan tawaran 4.1.1 meyusun saran dan tawaran 4.1.2 menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya 4.1.3 menciptakan teks saran dan tawaran <b>RPP 2</b> 4.5.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks <b>RPP 3</b> <b>4.2 menyusun</b> 4.2.1 menyatakan pendapat 4.2.2 menciptakan
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications allow us to entertain, persuade , inform, comform, regulate, and support eachother.</li> <li>• Sharing activities ( share information/knowledge or get</li> </ul>	√	√	√	<b>RPP 1</b> 4.1.4 Mendemonstrasikan interaksi transaksional bersama teman di depan kelas (RPP saran tawaran) <b>RPP 2</b> 4.3.3. Membacakan deskripsi

		information/knowledge) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trilling &amp; Fadel (2009)</li> </ul>				setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar 4.3.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>•Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> </ul> <b>(RPP 3)</b> 4.2.3 Mendemonstrasikan pernyataan pendapat dan saran bersama teman
--	--	---	--	--	--	--

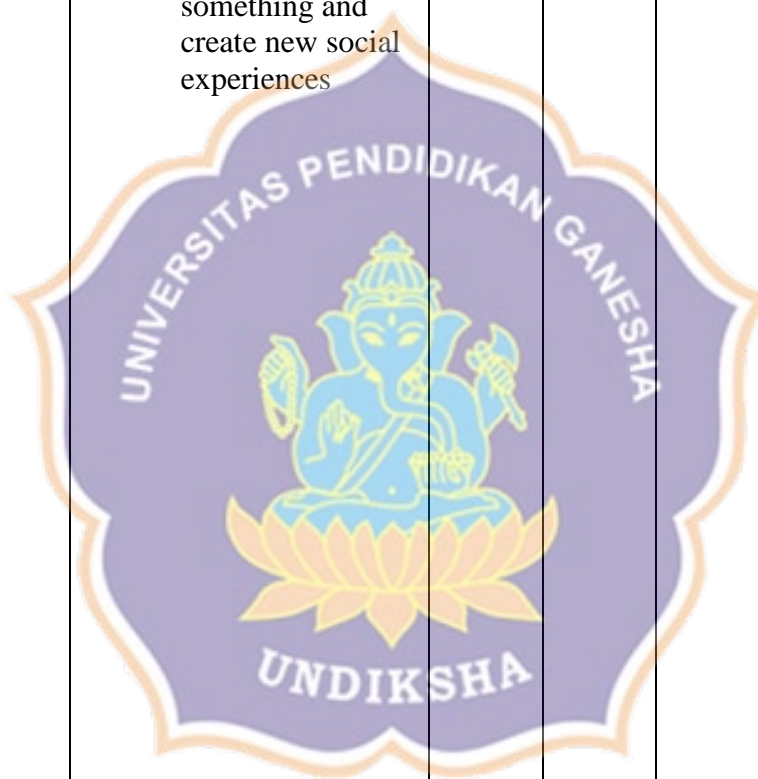


no	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Checklist, Exist or not in <b>RPP SMA 2 SINGARAJA</b>			Note
			RPP 1	RPP 2	RPP 3	
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Working effectively with others/ diverse team and create and share something.</li> </ul>	√	√	√	<b>RPP 1 CC 4.13</b> Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran 4.13.2 menulis dialog



					<p>menggunakan ungkapan penawaran beserta responnya sesuai konteks (implementasinya membuat dialog bisa dengan berpasangan)</p> <p><b>RPP 2</b>  <b>CC 4.15</b>  Menulis kembali teks pesan sederhana yang disampaikan lewat telephone  4.15.1 menyusun teks lisan dan tertulis (implementasinya bisa membuat teks secara berpasangan, berkelompok )</p> <p><b>RPP 3</b>  <b>CC 4.14</b>  Menyusun teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran</p>
2	<b>Involves messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>• handling complex information and communicating it effectively</li> </ul>	√	√	<p><b>RPP 1</b>  3.13 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait saran dan tawaran  3.13.1 mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait  3.13.3 menganalisis struktur teks, fungsi social dan unsur kebahasaan terkait saran dan tawaran</p>

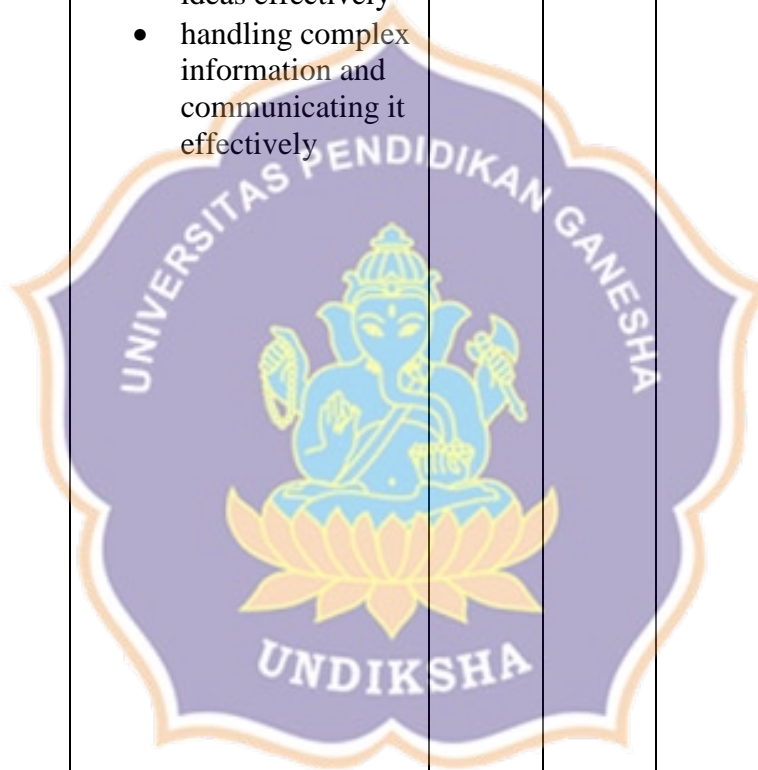
						<b>RPP 2</b> 3.15.1 mengidentifikasi Fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan t
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they express their idea and opinion.</li> <li>Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>	√	√	√	<b>RPP 1</b> 4.13 menyusun teks saran dan tawaran 4.13.1 membuat respon 4.13.2 menulis dialog  <b>RPP 2</b> 3.15 menerapkan 3.15.1 membedakan 4.15 menuliskan kembali 4.15.1 menyusun teks lisan dan tulis  <b>RPP 3</b> 3.14 menerapkan 3.14.1 siswa menentukan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pendapat dan pikiran 3.14.2 menerapkan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan terkait pendapat dan pikiran 4.14 menyusun teks interaksi transaksional 4.14.1 siswa mampu meminta pendapat 4.14.2 siswa mampu memberikan pendapat
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communications allow us to entertain, persuade , inform, comform, regulate, and support eachother.</li> </ul>	√	√		<b>RPP 1</b> 4.13 Menyusun 4.13.3 mendemonstrasikan dialog  <b>RPP 2</b> 4.15.2 mengkomunikasikan



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sharing activities ( share information/knowledge or get information/knowledge)</li> <li>• Trilling &amp; Fadel (2009)</li> </ul>				secara lisan dan tulis
--	--	---	--	--	--	------------------------

no	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Checklist, Exist or not in <b>RPP SMA 3 SINGARAJA</b>			Note
			RPP 1	RPP 2	RPP 3	
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Working effectively with others/ diverse team and create and share something.</li> </ul>	√	√	√	<p><b>RPP 1</b> <b>CC 4.1</b> Menyusun teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran</p> <p><b>4.1.1</b> membuat teks percakapan (dalam kegiatan ini implementasinya bisa cara berpasangan)</p> <p>RPP 2 Cc 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait opinion and idea</p>

						<p>4.2.1 membuat teks interaksi transaksional</p> <p>RPP 3 Cc 4.3 .2 Menyusun teks lisan dan tulis dalam bentuk undangan resmi</p> <p>4.3.2.1 membuat teks formal invitation</p>
2	<b>Involves messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>• handling complex information and communicating it effectively</li> </ul>	√	√	√	<p>(RPP 1)</p> <p>3.1 Menerapkan fungsi social</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks, kata mengidentifikasi mengartikan siswa di berikan informasi mengenai suatu topic dan siswa diminta untuk mampu menemukan, mengumpulkan , mencatat data dari kebutuhan dikelas/kebutuhannya</p> <p>(RPP 2)</p> <p>3.2 menerapkan</p> <p>3.2.1 mengidentifikasi</p> <p>3.2.3 menggunakan (menerima banyak informasi mengenai suatu topic atau teks dan dapat menggunakan dan mengkomunikasikan informasi tersebut)</p>





						(RPP 3) 3.3 membedakan 3.3.1 mengidentifikasi 3.3.2 membedakan 4.3 menangkap makna 4.3.1 menjelaskan fungsi social, struktur text
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they express their idea and opinion.</li> <li>• Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>	√	√	√	(RPP 1)  RPP 4.1 Menyusun text 4.1.1 Membuat text  (RPP 2) 3.2.3 menemukan 4.2.1 membuat text  RPP 3 4.3.2 menyusun text 4.3.1.2 membuat text khusus
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications allow us to entertain, persuade, inform, conform, regulate, and support eachother.</li> <li>• Sharing activities ( share information/knowledge or get information/knowledge)</li> <li>• Trilling &amp; Fadel (2009)</li> </ul>	√			(RPP 1) RPP 4.1 Menyusun text 4.1.2 Mempresentasikan text

## TEACHING LEARNING ACTIVITY

### SMA 2 SINGARAJA

RPP 1 SUGGESTION AND OFFER

RPP 2 TAKING SIMPLE PHONE MESSAGES

RPP 3 OPINION

no	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Checklist, Exist or not in RPP SMA 2 TLA			Note
			RPP 1	RPP 2	RPP 3	
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Working effectively with others</li> <li>diverse team and create and share something.</li> </ul>	√	√	√	<b>RPP 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> <li>Siswa mencatat semua informasi yang didapat melalui internet tentang contoh – contoh kalimat yang menggunakan ungkapan saran dan tawaran</li> <li>Siswa membuat contoh ungkapan saran dan tawaran sesuai dengan konteks</li> <li>Peserta didik membentuk kelompok mencari pasangan bukan dengan teman yang sebangku.</li> <li>Peserta didik</li> </ol>



					<p>membuat respon untuk ungkapan saran dan tawaran yang diberikan guru.</p> <p>6. Peserta didik menulis dialog yang mengandung ungkapan saran dan tawaran dengan topik yang mereka tentukan sendiri</p> <p><b>RPP 2</b></p> <p>1. Siswa menyusun dialog telephone dengan teman sebangku berdasarkan situasi yang dipilih.</p> <p><b>RPP 3</b></p> <p>1. membuat contoh dialog tentang ungkapan memberi dan menanyakan pendapat dalam kelompok</p>
2	<b>Involves messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>• handling complex information</li> </ul>	✓	✓	<p><b>.RPP 1</b></p> <p>1. Peserta didik mengidentifikasi kalimat yang mengandung ungkapan saran dan tawaran dari contoh dialog yang sebelumnya sudah diamati siswa.</p> <p>2. Mengolah informasi yang terkait dengan</p>

		<p>n and communicating it effectively</p>			<p>struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks ungkapan saran dan tawaran.</p> <p>3. Peserta didik menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan saran dan tawaran.</p> <p><b>RPP 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran (dibimbing oleh guru)</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran (dibimbing oleh guru)</li> </ol>
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they</li> </ul>	√	√	<p><b>RPP 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran (dibimbing oleh guru)</li> </ol> <p><b>RPP 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan untuk menyebutkan kata-kata sulit (unfamiliar words) yang ditemukan dalam dialog-dialog tersebut.</li> </ol>

		<p>express their idea and opinion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>			<p><b>RPP 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memerankan percakapan yang mereka buat tersebut (<i>role-play</i>) ke depan kelas secara berpasangan.</li> <li>2. Siswa melakukan role play sesuai dengan dialogue yang mereka buat.</li> <li>3. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang opini dan feeling dalam bahasa inggris dalam konteks simulasi di dalam kelas, contohnya kepada calon ketua OSIS, Pramuka.</li> </ol>
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications allow us to entertain, persuade, inform, comfort, regulate, and support each other</li> </ul>			<p><b>RPP 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru membahas jawaban soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> <li>2. Mengkomunikasikan hasil lembar tugas siswa.</li> <li>3. Peserta didik mendemonstrasikan dialog yang menggunakan ungkapan tawaran dengan pasangannya ke depan kelas.</li> </ol>

		<p>ther.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sharing activities (share information/knowledge or get information/knowledge)</li> <li>• Trilling &amp; Fadel (2009)</li> </ul>				<p><b>RPP 2</b></p> <p>1. Setiap pasangan diminta maju ke depan kelas dan mempraktikkan dialog tersebut. Sebagai variasi, siswa diminta untuk membawa handphone masing-masing seolah-olah dialog memang dilakukan melalui telepon.</p>
--	--	---	--	--	--	--



**SMA NEGERI 1 SINGARAJA**

RPP 1: SARAN DAN TAWARAN

RPP 2: PASSIVE VOICE

RPP 3: PENDAPAT DAN PIKIRAN

no	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Checklist, Exist or not in RPP SMA 1 TLA RPP 1			Note
			RPP 1	RPP 2	RPP 3	
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Working effectively with others/ diverse</li> </ul>	√			❖ Mendiskusikan Pesertadidik dan guru



		team and create and share something.				secara bersama-sama membahas contoh dalam bentuk paket mengenai materi <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan memintainformasi terkait saran dan tawaran.</i>
2	<b>Involves messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>• handling complex information and communicating it effectively</li> </ul>	√			❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentan materi <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan memintainformasi terkait saran dan tawaran</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they express their idea and opinion.</li> <li>• Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>	√			❖ <b>Saling tukar informasi tentang materi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan memintainformasi terkait saran dan tawaran</i></li> </ul> denganditanggapiaktif oleh peserta didik dari kelompoklainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian,
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications allow us to</li> </ul>	√			❖ <b>Mempresentasikan ulang</b>

		entertain, persuade, inform, conform, regulate, and support each other. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sharing activities (share information/knowledge or get information/knowledge)</li> <li>• Trilling &amp; Fadel (2009)</li> </ul>				Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan dan mempresentasikan materi <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan memintainformasi terkait saran dan tawaran</i> sesuai dengan pemahamannya. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan memintainformasi terkait saran dan tawaran</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

no	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Checklist, Exist or not in RPP SMA 1 TLA RPP 3			Note
			RPP 1	RPP 2	RPP 3	
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Working effectively with others/ diverse team and create and share something.</li> </ul>			√	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran.</i></li> <li>❖ <b>Berdiskusi</b></li> </ul>

						tentang data dari Materi : ➤ <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran</i>
2	<b>Involves messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>• handling complex information and communicating it effectively</li> </ul>			√	<b>Mengolahinformasi</b> dari materi <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they express their idea and opinion.</li> <li>• Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>			√	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok</li> </ul>
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications allow us to entertain,</li> </ul>			√	❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik

persuade , inform, comform, regulate, and support eachother.

- Sharing activities ( share information/knowledge or get information/knowledge)
- Trilling & Fadel (2009)



mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi *Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran* sesuai dengan pemahamannya.

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
  - *Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran*

no	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Checklist, Exist or not in RPP SMA 1 TLA RPP 2			Note
			RPP 1	RPP 2	RPP 3	
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Working effectively with others/ diverse team and create and share something.</li> </ul>				
2	<b>Involves messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>handling complex information and communicating it effectively</li> </ul>		√		RPP 2 <input type="checkbox"/> Saling tukar informasi tentang materi : <input type="checkbox"/> Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta

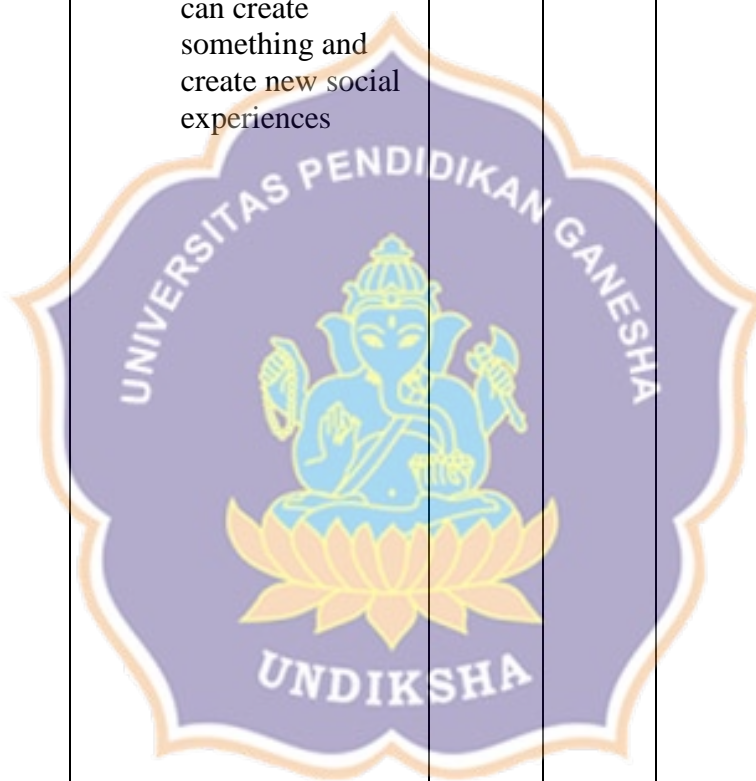


didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,



						mengungkapkan pendapat dengan sopan.
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they express their idea and opinion.</li> <li>• Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>		√		<p>RPP 2</p> <p><input type="checkbox"/> Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah yang sedang dipelajari.</p> <p><input type="checkbox"/> Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah yang telah disusun dalam</p>





					<p>daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan tentang materi Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p><input type="checkbox"/> Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah yang akan selesai dipelajari</p>
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications allow us to entertain, persuade , inform, comform,</li> </ul>		√	<p>RPP 2</p> <p><input type="checkbox"/> Mempresentasikan ulang Peserta didik</p>

		<p>regulate, and support eachother.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sharing activities ( share information/knowledge or get information/knowledge)</li> <li>• Trilling &amp; Fadel (2009)</li> </ul>		<p>mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah sesuai dengan pemahamannya.</p> <p><input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><input type="checkbox"/> Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah</p> <p><input type="checkbox"/> Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan</p>
--	--	---	--	--



						<p>pelakunya dalam teks ilmiah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p><input type="checkbox"/> Bertanya atas presentasi tentang materi Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>
--	--	--	--	--	--	---



**SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

RPP 1 SUGGESTION AND OFFER

RPP 2 OPINION AND IDEA

RPP 3 FORMAL INVITATION

no	4C's communication skill characteristics (Eadie, W. F. (2009),	Indicator	Checklist, Exist or not in RPP SMA 3 TLA			Note
			RPP 1	RPP 2	RPP 3	
1	<b>Collaborative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Working effectively with others/ diverse team and create and share something.</li> </ul>	√	√	√	<p><b>RPP 1</b></p> <p>1. Siswa mencari pasangan.</p>



						<p>Siswa membuat teks percakapan.</p> <p><b>RPP 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari pasangan.</li> </ol> <p>Siswa membuat teks percakapan</p> <p><b>RPP 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari pasangan.</li> </ol> <p>Siswa membuat surat undangan resmi</p> <p>Siswa membuat teks percakapan.</p>
2	<b>Involves messages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulate thoughts and ideas effectively</li> <li>handling complex information and communicating it effectively</li> </ul>	√	√	<p><b>RPP 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan materi tentang memberi dan meminta saran dan tawaran.</li> </ol> <p><b>RPP 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa</li> </ol>	

						menyimpulkan materi tentang memberi dan meminta saran dan tawaran.
3	<b>Creative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen actively, asking question, and delivering trust in which can be seen by how they express their idea and opinion.</li> <li>• Communication can create something and create new social experiences</li> </ul>	√	√	√	<p><b>RPP 1</b></p> <p>1. Siswa menanyakan kepada guru arti kata-kata sulit untuk dipahami.</p> <p><b>RPP 2</b></p> <p>2. Siswa menanyakan kepada guru arti kata-kata sulit untuk dipahami.</p> <p><b>RPP 3</b></p> <p>3. Siswa menanyakan kepada guru arti kata-kata sulit untuk</p>



						dipahami. 4. Siswa mempresentasikan teks percakapan di depan kelas
4	<b>Participatory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications allow us to entertain, persuade , inform, comform, regulate, and support eachother.</li> <li>• Sharing activities ( share information/knowledge or get information/knowledge)</li> <li>• Trilling &amp; Fadel (2009)</li> </ul>	√	√	√	<b>RPP 1</b> 1. Siswa membaca atau mempresentasikan teks percakapan di depan kelas  <b>RPP 2</b> 1. Siswa membaca atau mempresentasikan teks percakapan di depan kelas  <b>RPP 3</b> 1. Siswa mempresentasikan teks percakapan di depan kelas

### Appendix 3. Interview Questions

Dimension	Questions
The importance of communication skill	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you think the importance of communication skill (speaking) in English?</li> <li>2. How communication skill is important for the students?</li> </ol>
Lesson planning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How do you insert communication activities in your lesson plan?</li> <li>2. What is your planned activities to teach communication skill?</li> </ol>
Teaching implementation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How do you teach communication skill to your students? (What strategies do you use?)</li> <li>2. How effective is the strategy?</li> </ol>
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What assessment do you use for communication skill?</li> <li>2. How do you assess their communication skill?</li> </ol>
Implementation in SMA N 1 Singaraja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menganalisis keberadaan 4C's communication skill didalam rpp yang ibu/bapak buat saya menemukan kelima buah characteristic dari communication skill tersebut di lesson plans ibu/bapak, bagaimana cara ibu mengimplementasikan core competencies, indicator didalam learning activity sehingga terjadilah proses komunikasi berdasarkan pada karakteristik siswa mampu berkomunikasi sesuai skill yang di perlukan di abad 21<sup>st</sup></li> <li>2. Bagaimana ibu/bapak menilai atau asses communication skill atau kegiatan berkomunikasi yang dilakukan siswa didalam lembar penilaian yang ibu/bapak buat.</li> <li>3. Apa alasan ibu/bapak memilih kegiatan tersebut sebagai wadah pengimplementasian 4C's communication skill.</li> <li>4. Terdapat beberapa characteristics yang muncul dalam learning activity namun tidak saya temukan didalam assessment. bagaimana cara ibu mewujudkan pengimplementasian dari characteristics ini dan menilai proses collaborative entah itu berkelompok maupun berpasangan yang dilakukan siswa.  <i>"Collaborative here is collective activity in which student work jointly to create and share meaning, student working effectively with diverse person give them chance to have an effective and meaningful communication with other person"</i> </li> </ol>
Implementation in SMA N 2 Singaraja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menganalisis keberadaan 4C's communication skill didalam rpp yang ibu/bapak buat saya menemukan kelima</li> </ol>

	<p>buah characteristic dari communication skill tersebut di lesson plans ibu/bapak, bagaimana cara ibu mengimplementasikan core competencies, indicator didalam learning activity sehingga terjadilah proses komunikasi berdasarkan pada karakteristik siswa mampu berkomunikasi sesuai skill yang di perlukan di abad 21<sup>st</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bagaimana ibu/bapak menilai atau asses communication skill atau kegiatan berkomunikasi yang dilakukan siswa didalam lembar penilaian yang ibu/bapak buat.</li> <li>3. Apa alasan ibu/bapak memilih kegiatan tersebut sebagai wadah pengimplemtasian 4C's communication skill.</li> </ol>
<p>Implementation in SMA N 3 Singaraja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah menganalisi keberadaan 4C's communication skill didalam rpp yang ibu/bapak buat saya menemukan kelima buah characteristic dari communication skill tersebut di lesson plans ibu/bapak, bagaimana cara ibu mengimplementasikan core competencies, indicator didalam learning activity sehingga terjadilah proses komunikasi berdasarkan pada karakteristik siswa mampu berkomunikasi sesuai skill yang di perlukan di abad 21<sup>st</sup></li> <li>2. Bagaimana ibu/bapak menilai atau asses communication skill atau kegiatan berkomunikasi yang dilakukan siswa didalam lembar penilaian yang ibu/bapak buat.</li> <li>3. Apa alasan ibu/bapak memilih kegiatan tersebut sebagai wadah pengimplemtasian 4C's communication skill.</li> </ol>

