

## DAFTAR RUJUKAN

- Abduh, N. K., Sastromiharjo, A., dan Anshori, D. S. 2019. Pola Argumentasi pada Genre Teks Eksposisi Karangan Siswa SMA. *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 12(1): 71-84.
- Al-Najdi, S. D. 2013. Psychological Research & Studies Students' Attitude towards Learning Chemistry. *Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies*, 1(1): 1-16.
- Ambon, Y. E. 2018. *Pengembangan Buku Ajar Menulis Argumentasi Tentang Model-Model Argumentasi Pengembangan Buku Ajar Menulis Argumentasi Tentang Model-Model Argumentasi*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Astuti, S., Danial, M., dan Anwar, M. 2018. Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Keseimbangan Kimia. *Chemistry Education Review*, 1(1): 90-114.
- Bentahar, J., Moulin, B., dan Bélanger, M. 2010. A Taxonomy of Argumentation Models Used for Knowledge Representation. *Artificial Intelligence Review*, 33: 211-259.
- Bie, H. de, & Wilhelm, P. 2015. The Halpern Critical Thinking Assessment: Toward a Dutch appraisal of critical thinking. *Thinking Skills and Creativity*, 17: 33-44.
- Dafrida, M. R. 2018. *Pemanfaatan Elemen-elemen Dasar Argumen dan Kadar Ketajamannya dalam Esai Argumentatif*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Denzin, N. K. 1978. *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: McGraw-Hill.
- Dewi, C. A., Khery, Y., dan Erna, M. 2019. An ethnoscience study in chemistry learning to develop scientific literacy. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(2): 279-287.
- El-Meligi, A. A. 2021. Investigating the effect of carbon dioxide on the acidity of the ocean. *MOJ Ecology & Environmental Science*, 6(6): 212-214.
- Fadly, W., dan Miaturohmah. 2021. Arguing Skillfully with Argument-Driven Inquiry Science Textbooks. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(1): 119-138.
- Fahmi, M. I. 2018. *Elemen dan pola argumentasi Toulmin dalam teks pidato siswa kelas XI SMK Negeri 8 Malang tahun pelajaran 2016/2017*. Skripsi

(tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, Universitas Negeri Malang.

- Fatmawati, D. R., Harlita, dan Ramli, M. 2018. Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Siswa melalui Action Research dengan Fokus Tindakan Think Pair Share. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1): 253–259.
- Fauziyah, N. F. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbasis Integrasi Sains dan Islam Kelas X SMA/MA Materi Alat Optik, Suhu dan Kalor, Listrik Dinamis, dan Gelombang Elektromagnetik*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Febriyanti, B. D. 2017. Argumentasi pada Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rambipuji. *Al-Ashr: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1): 1-22.
- Halpern, D. F. 1997. *Critical Thinking Across the Curriculum: A Brief Edition of Thought & Knowledge*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hasançebi, F. Y., dan Günel, M. 2013. Effects of Argumentation Based Inquiry Approach on Disadvantaged Students' Science Achievement. *Elementary Education Online*, 12(4): 1056-1073.
- Hong, L. Y., dan Talib, C. A. 2018. Scientific Argumentation in Chemistry Education: Implications and Suggestions. *Asian Social Science*, 14(11): 16-29.
- Ismawati, R. 2017. Strategi REACT dalam Pembelajaran Kimia SMA. *Indonesian Journal of Science and Education*, 1(1): 1-7.
- Jelahut, M. S. dan Rimbun, Y. M. 2020. Kualitas Argumen pada Instrumen Tes USBN Bahasa Indonesia SMA Negeri 2 Langke Rembong Tahun 2019. *Prolitera: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 3(1): 29-39.
- Johnstone, A. H. 1982. Macro- and micro-chemistry. *School Science Review*, 64: 377-379.
- Ketokivi, M., dan Mantere, S. 2020. What warrants our claims? A methodological evaluation of argument structure. *Journal of Operations Management*, 67(6): 755-776.
- Khoirunnisa, F., dan Sabekti, A. W. 2020. Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ikatan Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1): 26–31.
- Kuswarno, E. 2009. *Fenomenologi: Metodologi Penelitian Komunikasi*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- Magalhães, A. L. 2020. Teaching How to Develop an Argument Using the

- Toulmin Model. *International Journal of Multidisciplinary and Current*, 2(3): 1-7.
- Marhamah, O.S., Nurlaelah, I., dan Setiawati, I. 2017. Penerapan model *argument-driven inquiry* (ADI) dalam meningkatkan kemampuan berargumentasi siswa pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Ciawigebang. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 9(2): 39–45.
- Meylani, C. F. 2018. *Pola dan Jenis Argumen pada Bagian Pembahasan Artikel Jurnal Terakreditasi Bidang Ekonomi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Miles, M. B., dan Huberman, A. M. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. (1992). Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Nirmalasari, Y. 2020. Pola Argumen Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Mandarin. *Klausa: Kajian Linguistik, Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 4(1): 59-67.
- Peraturan Pemerintah. 2013. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Permendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Permendikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Pitorini, D. E., Suciati, S., dan Ariyanto, J. 2020. Kemampuan argumentasi siswa : Perbandingan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri terbimbing dipadu dialog Socrates. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1): 26–38.
- Prastowo, A. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Puspidalia, Y. S. 2015. Argumen dalam karya ilmiah dosen pada jurnal terakreditasi Al-Tahrir STAIN Ponorogo berdasarkan teori penalaran model Toulmin. *Widya Warta*, 39: 285-296.
- Rahmawati, Y. 2018. Peranan Transformative Learning dalam Pendidikan Kimia: Pengembangan Karakter, Identitas Budaya, dan Kompetensi Abad ke-21. *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 8(1): 1–16.
- Rasmawan, R. 2017. Profil keterampilan kerja ilmiah dan berpikir kritis siswa. *Journal For Sains And Educaton*, 9(1): 60–70.

- Redhana, I. W. dan Sudiana, I. K. 2017. Buku Ajar IPA Berbasis Argumen untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 22(1).
- Robertshaw, B., dan Campbell, T. 2013. Constructing arguments: Investigating pre-service science teachers' argumentation skills in a socio-scientific context. *Science Education International*, 24(2): 195-211.
- Rosa, N. M. 2012. Pengaruh Sikap Pada Pelajaran Kimia dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Kimia. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3): 218–226.
- Rybacki, K. C. dan Rybacki, D. J. 1991. *Advocacy and Opposition: An Introduction to Argument*. United States of America: Prentice-Hall.
- Sadler, T. D. 2004. Informal Reasoning regarding Socioscientific Issues: A Critical Review of Research. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(5): 513–536.
- Saito, T. 2014. *Inorganic Chemistry*. United States of America: CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Samad, H. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Kimia melalui Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif pada Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 2 Parepare. *Jurnal Pendidikan BUM*, 28(1): 236–246.
- Saputra, H. N., dan Salim. 2020. Penerapan Bahan Ajar Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pedagogik*, 7(1): 22-46.
- Sari, J., Bahar, A., dan Handayani, D. 2017. Studi komparasi antara model pembelajaran discovery learning dan group investigation terhadap hasil belajar kimia siswa. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 1(1): 60-65.
- Setiawan, A., Yulistio, D., dan Gumono. 2016. Pola Penalaran pada Bagian Latar Belakang Skripsi Mahasiswa Program Studi Peternakan Fakultas Pertanian Universitas Bengkulu Tahun 2016. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 2(2): 131-140.
- Setyaningsih, Y. 2016. Pola Argumen Paragraf Argumentatif pada Artikel Jurnal Terakreditasi Bidang Ekonomi (Perspektif Stephen Toulmin). *Adabiyat: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 13(2): 136-156.
- Seyler, D. U. 2012. *Read, Reason, Write: An Argument Text and Reader*. New York: McGraw-Hill.
- Sinaga, M., dan Silaban, S. 2020. Implementasi Pembelajaran Kontekstual untuk Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1): 33-40.
- Subagia, I. W. 2014. Paradigma Baru Pembelajaran Kimia SMA. *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNDIKSHA*, 152–163.

- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susiwi. 2007. *Pendekatan Pembelajaran dalam Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Toulmin, S. E. 2003. *The uses of argument: Updated edition*. New York: Cambridge University Press.
- Utami, B., Saputro, S., Ashadi, A., Masykuri, M., Probosari, R. M., dan Sutanto, A. (2018). Students' critical thinking skills profile: constructing best strategy in teaching chemistry. *IJPTE: International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2: 63-67.
- van Eemeren, F. H., Grootendorst, R., dan Kruiger, T. 1987. *Handbook of Argumentation Theory*. Berlin: De Gruyter Mouton.
- van Lacum, E. B., Ossevoort, M. A., dan Goedhart, M. J. 2014. A Teaching Strategy with a Focus on Argumentation to Improve Undergraduate Students' Ability to Read Research Articles. *Life Science Education*, 13(2): 253-264.
- von Aufschnaiter, C., S. Erduran., J. Osborne, dan S. Simon. 2008. Arguing to Learn and Learning to Argue: Case Studies of How students' Argumentation Relates to Their Scientific Knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 45(1): 101–131.
- Wahyuningsih, N. M. R., Redhana, I., dan Swasta, I. B. 2020. Analisis Buku Pelajaran Kimia SMA Kelas X Semester II Kurikulum 2013 Ditinjau dari Pola Argumentasi Toulmin. *Wahana Matematika Dan Sains*, 14(1): 192–202.
- Widyastiti, K., Suardana, I., dan Widiyanti, N. L. P. 2020. Analisis pola argumen Toulmin pada buku pelajaran kimia SMA kelas XI. *Wahana Matematika Dan Sains*, 14(2): 162–176.
- Wulandari, C., Susilaningsih, E., dan Kasmui, K. 2018. Estimasi Validitas Dan Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar Multi Representasi: Definitif, Makroskopis, Mikroskopis, Simbolik Pada Materi Asam Basa. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 8(2): 165–174.
- Yati, D., Chandra, D. E., Wardhana, dan Susetyo, S. 2018. *Pola dan Kadar Ketajaman Argumen Bagian Hasil Penelitian dan Pembahasan pada Artikel Mahasiswa Program Magister (S-2) Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017*. Tesis (tidak diterbitkan). Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Bengkulu.