



## Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Awal ke Sekolah



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. Email: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 12 September 2021

Nomor : 372/UN.48.10.1/LT/2021  
Perihal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Sawan  
Di Sawan

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Made Dian Supriyani  
NIM : 1711031187  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a. n Dekan  
Wakil Dekan I,

**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19710815200112 1 001

## Lampiran 02. Surat Balasan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SAWAN**

*Alamat : Br. Dimas Kawanan, Desa Sawan, Kec. Sawan, Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 821.2/76/11/SD/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar No. 3 Sawan, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan kegiatan observasi untuk bahan skripsi di SD Negeri 3 Sawan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sawan, 13 September 2021



Sawan, 13 September 2021

Made Dian Supriyani, S.Pd.

196503131986061002

### Lampiran 03. Instrumen Penilaian

#### KISI-KISI INSTRUMEN

##### A. Kisi-kisi Instrumen Validitas Isi Ahli Materi Soal

NO	ASPEK	INDIKATOR	NO. BUTIR	JUMLAH BUTIR
1	Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	1,2,3	3
		Pemilihan Materi	4,5,6	3
2	Materi	Kedalaman Materi	7,8	2
		Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa	9,10,11	3
3	Isi	Keruntunan Isi	12,13	2
		Kemnarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa	14,15	2
<b>Jumlah butir</b>				15

##### B. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

NO	ASPEK	INDIKATOR	NO. BUTIR	JUMLAH BUTIR
1	Kualitas Media	Kualitas video yang ditampilkan.	1,2,3,4	4
		Kemudahan penggunaan.	5,6	2
2	Desain Media	Kesederhanaan media yang digunakan	7,8,9	3
		Kejelasan Suara dan Teks	10,11	2
3	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	12,13,14	3
4	Warna	Kombinasi warna dan bentuk	15,16,17	3
<b>Jumlah butir</b>				17

**C. Kisi-kisi Instrumen Validitas Respon Praktisi**

NO	ASPEK	INDIKATOR	NO. BUTIR	JUMLAH BUTIR
1	Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	1,2,3	3
		Pemilihan Materi	4,5,6	3
2	Materi	Kedalaman Materi	7,8	2
		Hubungan materi terhadap tingkat perkembangan siswa	9,10,11	3
3	Isi	Keruntutan Isi	12,13	2
		Kemenarikan isi dalam memotivasi siswa	14,15	2
4	Kualitas Media	Kualitas video yang ditampilkan.	16,17,18,19	4
		Kemudahan penggunaan.	20,21	2
5	Desain Media	Kesederhanaan media yang digunakan.	22,23,24	3
		Kejelasan suara dan teks.	25,26	2
6	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa.	27,28,29	3
7	Warna	Kombinasi warna dan bentuk.	30,31,32	3
<b>Jumlah butir</b>				<b>32</b>

**D. Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Siswa**

NO	ASPEK	INDIKATOR	NO. BUTIR	JUMLAH BUTIR
1	Media	Ketepatan Pemilihan Gambar	1,2,3	3
		Ukuran Tulisan	4,5	2
		Kemudahan Pengoprasian Media	6	1
2	Materi	Kemudahan Dalam Memahami Materi	7,8	2
		Kejelasan Materi	9,10	2

3	Kemanfaatan	Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan	11,12,13 14,15	5
<b>Jumlah Butir</b>				15



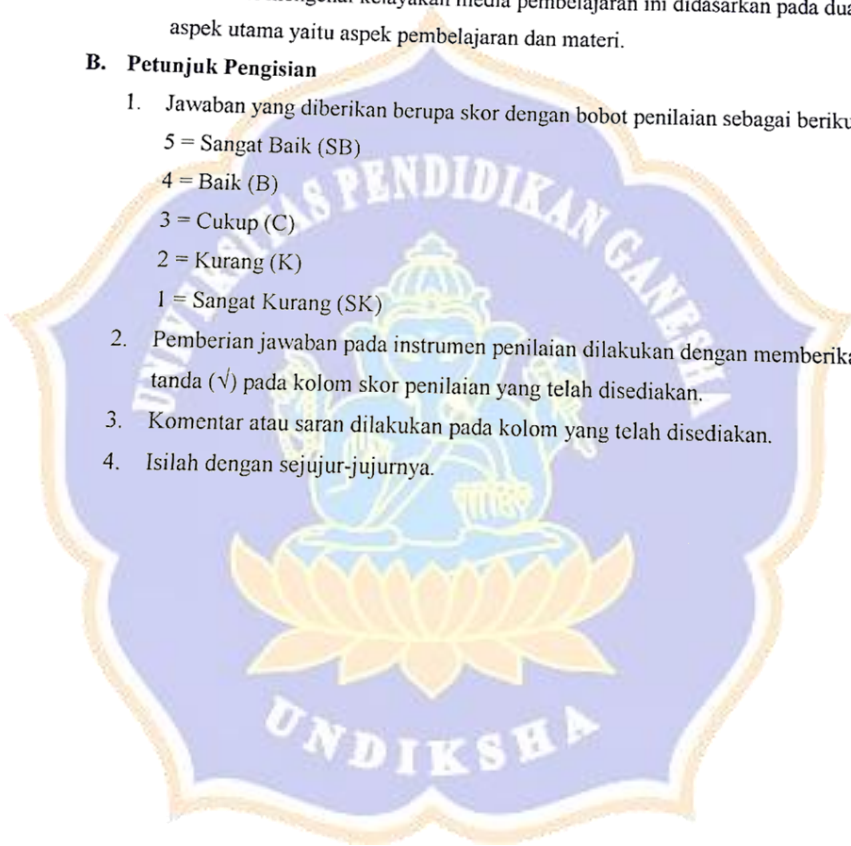
### INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI SOAL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



## C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.				
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.				
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran.				
<b>B. Pemilihan Materi</b>					
4	Kejelasan penyajian materi.				
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				
6	Materi yang disajikan sesuai <i>tujuan</i> tujuan pembelajaran.				
<b>MATERI</b>					
<b>A. Kedalaman Materi</b>					
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.				
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				
<b>B. Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>					
9.	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.				
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.				
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.				
<b>ISI</b>					
<b>A. Keruntutan Isi</b>					



12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi				
13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.				
<b>B. Kemerarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa</b>					
14	Kemerarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.				
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.				

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

.....  
.....  
.....



Singaraja, ..... 2021

Penilai,

(.....)

NIP.

## INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama yaitu aspek kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik (SB)
  - 4 = Baik (B)
  - 3 = Cukup (C)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
<b>KUALITAS MEDIA</b>					
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>					
1	Animasi gambar pada video dapat menarik perhatian siswa.				
2	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.				
3	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.				
4	Penyajian video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>					
5	Penyajian video jelas dan mudah digunakan siswa.				
6	Video animasi dapat membantu siswa untuk mencapai keberhasilan siswa.				
<b>DESAIN MEDIA</b>					
<b>A. Kesederhanaan Media yang Digunakan</b>					
7	Media mudah digunakan dimana saja.				
8	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				
9	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.				
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>					
10	Suara yang disajikan dapat didengar dengan jelas.				
11	Kombinasi warna teks yang menarik.				
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>					
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>					
12	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.				

13	Pemilihan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				
14	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.				

**BENTUK DAN WARNA**

**A. Kombinasi Warna dan Bentuk**

15	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.				
16	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.				
17	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, ..... 2021

Penilai,

(.....)

NIP.

**INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI**

Nama : .....

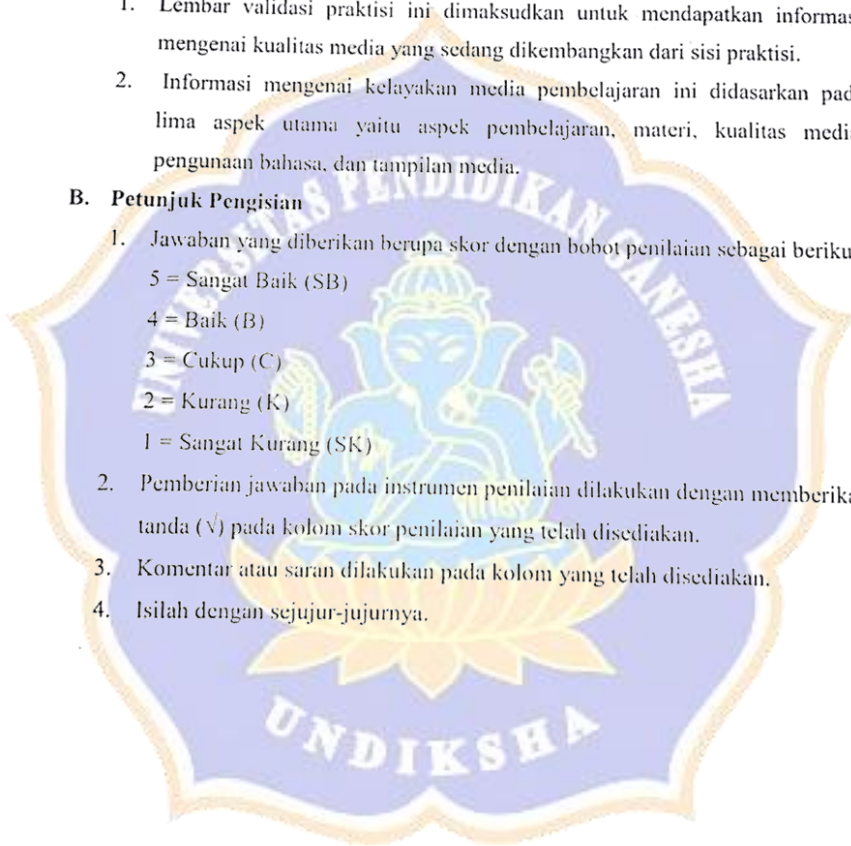
Jabatan : .....

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.				
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.				
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran				
<b>B. Pemilihan Materi</b>					
4	Kejelasan penyajian materi.				
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.				
<b>MATERI</b>					
<b>A. Kedalaman Materi</b>					
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.				
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				
<b>B. Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>					
9	Keseuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.				
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.				
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.				
<b>ISI</b>					
<b>A. Keruntutan Isi</b>					
12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi.				

13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.				
<b>B. Kemenarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa</b>					
14	Kemenarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.				
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.				
<b>KUALITAS MEDIA</b>					
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>					
16	Animasi gambar pada video dapat menarik perhatian siswa.				
17	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.				
18	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.				
19	Penyajian video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>					
20	Penyajian video jelas dan mudah digunakan siswa.				
21	Video animasi dapat membantu siswa untuk mencapai keberhasilan belajar.				
<b>DESAIN MEDIA</b>					
<b>A. Kesederhanaan Media yang Digunakan</b>					
22	Media mudah digunakan dimana saja.				
23	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				
24	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.				
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>					
25	Suara yang disajikan dapat didengar dengan jelas.				
26	Kombinasi warna teks yang menarik.				
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>					
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>					

27	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.				
28	Pemilihan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				
29	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.				

**BENTUK DAN WARNA**

**A. Kombinasi Warna dan Bentuk**

30	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.				
31	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.				
32	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

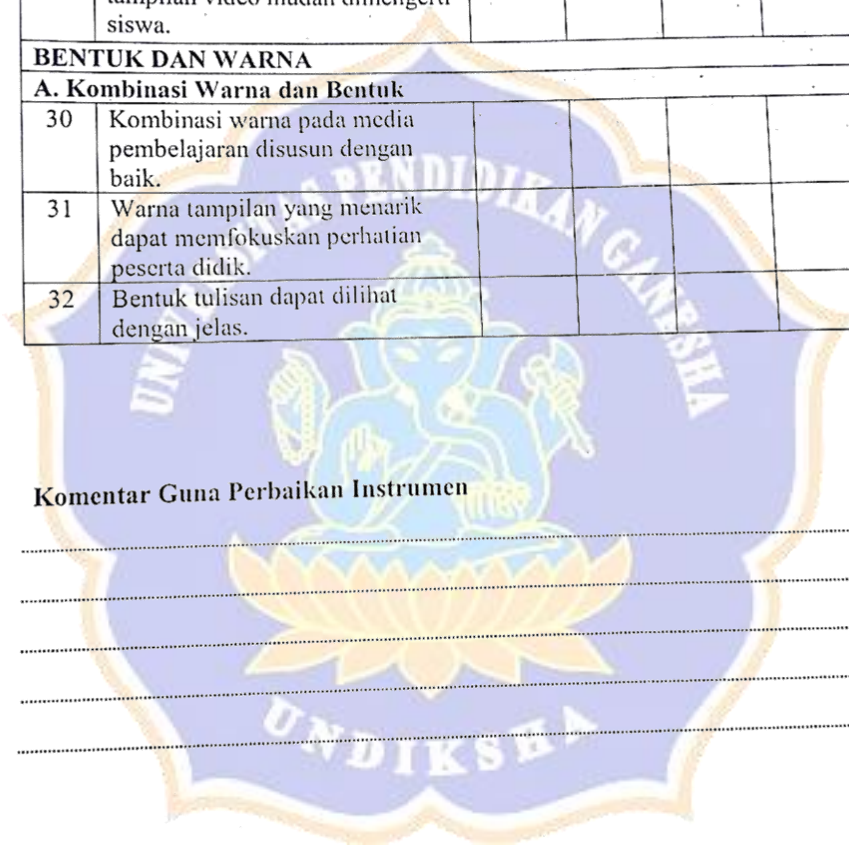
.....

.....

.....

.....

.....





**INSTRUMEN RESPON SISWA**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu aspek keaktifan dan aspek kemudahan

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
<b>MEDIA</b>					
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>					
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.				
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.				
<b>B. Ukuran Tulisan</b>					
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.				
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>					
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.				
<b>MATERI</b>					
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>					
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.				
8	Siswa mampu mendalami materi.				
<b>B. Kejelasan Materi</b>					
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.				
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.				
<b>KEMANFAATAN</b>					
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>					
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.				
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.				
13	Siswa mampu berinteraksi				

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.				
14	Terciptanya komunikasi yang baik.				
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.				

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen



## Lampiran 04. Surat Pengantar Uji *Judges* 1



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:  
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 309/UN48.10.6/DT/2021  
 Lampiran : Kisi-kisi dan instrumen  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa  
 Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd.,M.Pd (Judges : 2)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas V

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 14 Juni 2021  
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 19601231 198603 1 022


## Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Judges 1



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:  
<http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :  I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Dian Supriyani

NIM : 1711031187


Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Juni 2021

Dosen/Pakar

  
 I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408282009122005

## Lampiran 06. Lembar Penilaian *Judges* 1 Instrumen Ahli Isi Materi

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI SOAL)


**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		lengkapi pernyataan
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 14 Juni 2021

Dosen Pakar

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005

**Lampiran 07. Lembar Penilaian *Judges* 1 Instrumen Ahli Isi Media**

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)**


**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

Singaraja, 14 Juni 2021

Dosen Pakar,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198408282009122005

**Lampiran 08.. Lembar Penilaian *Judges* 1 Instrumen Respon Pendidik**

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)**

Petunjuk:

- 1 Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2 Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

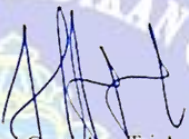
No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		



26	<input checked="" type="checkbox"/>		
27	<input checked="" type="checkbox"/>		
28	<input checked="" type="checkbox"/>		
29	<input checked="" type="checkbox"/>		
30	<input checked="" type="checkbox"/>		
31	<input checked="" type="checkbox"/>		
32	<input type="checkbox"/>		

Singaraja, 14 Juni 2021

Dosen Pakar,

  
Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005



### Lampiran 09. Lembar Penilaian *Judges* 1 Instrumen Respon Siswa

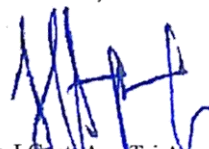
#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

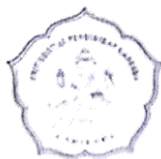
No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 14 Juni 2021  
Dosen Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005

## Lampiran 10. Surat Pengantar Uji *Judges* II



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 239460, 31372 Fax. (0362) 25735 Website:  
<http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)


No : 309/UN4R/10.6/DT/2021  
Lampiran : Kisi-kisi dan instrumen  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa  
Kepada Yth : Bapak Dr. I Made Sujana, S.Pd., M.Pd (Judges. I)  
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Dian Supriyani  
NIM : 1711031187  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha  
Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas IV

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih

Singaraja, 14 Juni 2021  
Ketua Jurusan,

  
Drs. I Made Sujana, M.Pd.  
NIP. 196012311986031022

## Lampiran 11. Surat Keterangan Uji *Judges* II



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:  
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

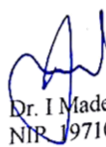
Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIR : 197108152001121001  
 Jabatan : Wakil Dekan I, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Juni 2021  
 Dosen/Pakar

  
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIR 197108152001121001

## Lampiran 12. Lembar Penilaian Judges II Instrumen Ahli Isi Materi

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI SOAL)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 14 Juni 2021

Dosen Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

### Lampiran 13. Lembar Penilaian *Judges* II Instrumen Ahli Isi Media

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

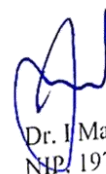
**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

Singaraja, 14 Juni 2021

Dosen Pakar,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

### Lampiran 14. Lembar Penilaian *Judges* II Instrumen Respon Pendidik

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)

Petunjuk:

- 1 Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2 Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		

Singaraja, 14 Juni 2021

Dosen Pakar,





### Lampiran 15. Lembar Penilaian *Judges* II Instrumen Respon Siswa

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 14 Juni 2021

Dosen Pakar,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi Materi 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362)  
 25735 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN AHLI MATERI I**  
**VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL**  
**BELAJAR IPA SD KELAS V**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.  
 NIP : 198307262009121004  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan  
 Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.  
 Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
 sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Juli 2021  
 Dosen/Pakar

I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.  
 198307262009121004

## Lampiran 17. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Materi 1



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

No : 363/UN48.10.6/DT/2021  
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran  
 Hal : Permohonan Menilai Produk  
 Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
 di Singaraja.

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa produk penelitian (sebagai *Ahli Isi Materi Pembelajaran*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas V

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 21 Juli 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP. 196012311986031022

**Lampiran 18. Lembar Penilaian Instrumen Ahli Isi Materi 1**

**INSTRUMEN ISI AHLI MATERI  
TERHADAP VIDEO ANIMASI  
PEMBELAJARAN IPA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian Instrumen

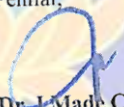
NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>PEMBELAJARAN</b>						
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.					√
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.					√
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran.				√	
<b>B. Pemilihan Materi</b>						
4	Kejelasan penyajian materi.				√	
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				√	
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.					√
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kedalaman Materi</b>						
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.				√	
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					√
<b>B. Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>						
9.	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.					√
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.					√
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.					√

ISI						
<b>A. Keruntutan Isi</b>						
12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi					√
13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					√
<b>B. Kemenarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa</b>						
14	Kemenarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.					√
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.					√

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Secara umum media yang dibuat sudah bagus, baik dilihat dari kesesuaian tujuan pembelajaran, kedalaman materi dan kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa. Saran: perlu juga ditambahkan beberapa contoh dan/atau metafora yang dekat dengan kehidupan siswa.

Singaraja, 21 Juli 2021  
Penilai,

  
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198307262009121004

## Lampiran 19. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Materi II



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

No : 363/UN48.10.6/DT/2021  
 Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran  
 Hal : Permohonan Menilai Produk  
 Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
 di Singaraja.

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa produk penelitian (sebagai *Ahli Isi Materi Pembelajaran*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas V

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 21 Juli 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP. 196012311986031022

## Lampiran 20. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi Materi II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN AHLI MATERI II VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SD KELAS V

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
 NIP : 197612142009122002  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan  
 Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu  
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.  
 Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
 sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Juli 2021  
 Dosen/Pakar

Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.  
 197612142009122002



**Lampiran 21. Lembar Penilaian Instrumen Ahli Isi Materi II**

**INSTRUMEN ISI AHLI MATERI  
TERHADAP VIDEO ANIMASI  
PEMBELAJARAN IPA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi isi ahli materi soal ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi soal.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

## C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>PEMBELAJARAN</b>						
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.				✓	
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.				✓	
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran.					✓
<b>B. Pemilihan Materi</b>						
4	Kejelasan penyajian materi.					✓
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				✓	
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.					✓
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kedalaman Materi</b>						
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.				✓	
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).				✓	
<b>B. Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>						
9.	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.					✓
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.				✓	
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.				✓	
<b>ISI</b>						
<b>A. Keruntutan Isi</b>						

12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi				✓	
13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.				✓	
<b>B. Kemerarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa</b>						
14	Kemerarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.					✓
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.					✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

Dalam video sebaiknya sertakan KD, indikator setelah itu baru tujuan.

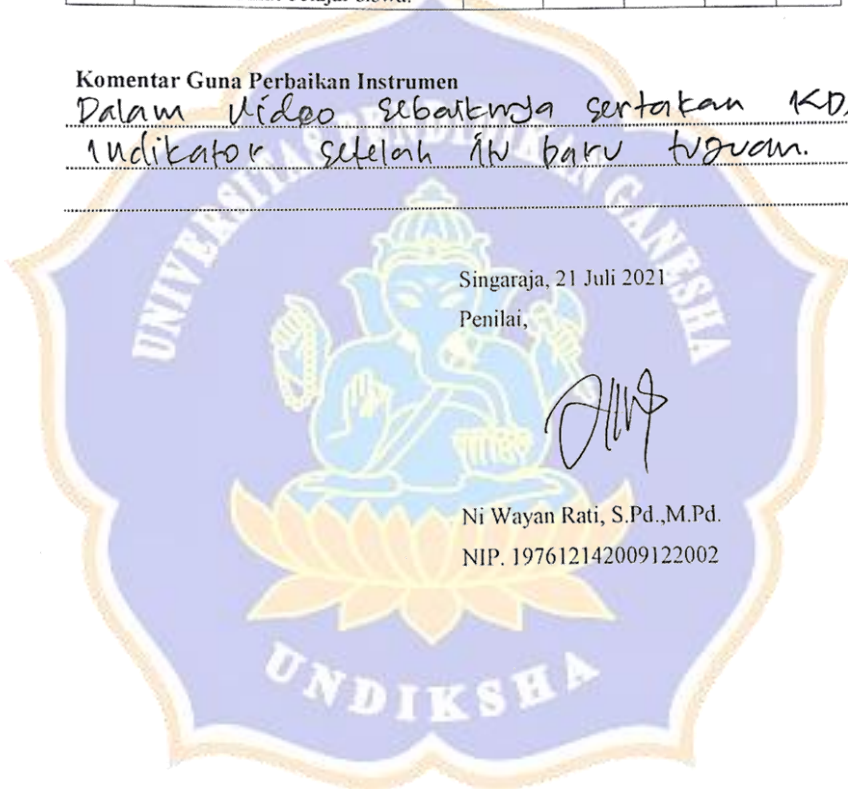
Singaraja, 21 Juli 2021

Penilai,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



## Lampiran 22. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Media I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:  
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 363/UN48.10.6/DT/2021  
 Lampiran : Instrumen dan Produk Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk  
 Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas V  
 Hal : Permohonan Menilai Produk  
 Kepada Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
 (Ahli Media: I)  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas V) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas V

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 13 Agustus 2021  
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 23. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi Media I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA I VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SD KELAS V

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 1989080820130501148  
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan  
 Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.  
 Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
 sebagaimana mestinya.

Penilai, Singaraja, 13 Agustus 2021

Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd  
 NIR. 1989080820130501148

## Lampiran 24. Lembar Penilaian Instrumen Ahli Isi Media I

### INSTRUMEN ISI AHLI MEDIA TERHADAP VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN IPA

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama yaitu aspek kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>KUALITAS MEDIA</b>						
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>						
1	Animasi gambar atau video dapat menarik perhatian siswa.				√	
2	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.				√	
3	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.				√	
4	Gambar atau video yang ditampilkan secara jelas					√
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>						
5	Penyajian video langsung bersama siswa.				√	
6	Video animasi yang digunakan pada berbagai perangkat sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan siswa.				√	
<b>DESAIN MEDIA</b>						
<b>A. Kesederhanaan Media yang Digunakan</b>						
7	Media mudah digunakan dimana saja.				√	
8	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				√	
9	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.				√	
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>						
10	Suara yang disajikan jelas.				√	
11	Kombinasi warna teks yang menarik.					√
<b>PENGUNAAN BAHASA</b>						
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>						
12	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.					√
13	Pemilihan bahasa yang digunakan					√

	harus tepat.						√
14	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.						√
<b>BENTUK DAN WARNA</b>							
<b>A. Kombinasi Warna dan Bentuk</b>							
15	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.						√
16	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.						√
17	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.						√

**Komentar/Saran**

1. Tambahkan sasaran pada halaman judul (kelas dan semester)
2. Hindari penggunaan gambar yang isi watermark
3. Gunakan presenter guru yang lebih universal dan gunakan karakter anak
4. Setiap gambar agar diisi teks di bawahnya

Singaraja, 13 Agustus 2021

Penilai,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd

NIR. 1989080820130501148



## Lampiran 25. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Media II



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:  
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 363/UN48.10.6/DT/2021  
 Lampiran : Instrumen dan Produk Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk  
 Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas V  
 Hal : Permohonan Menilai Produk  
 Kepada Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
 (Ahli Media: II)  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas  
 Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk  
 (Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas  
 V) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Made Dian Supriyani  
 NIM : 1711031187  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil  
 Belajar IPA SD Kelas V

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 13 Agustus 2021  
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M Pd.  
 NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 26. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi Media II



UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
ANJURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA II VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SD KELAS V

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Wakil Dekan I, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Made Dian Supriyani  
NIM : 1711031187  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benartelah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Agustus 2021  
Dosen/Pakar

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 27. Lembar Penilaian Instrumen Ahli Isi Media II

### INSTRUMEN AHLI MEDIA TERHADAP VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN IPA

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama yaitu aspek kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>KUALITAS MEDIA</b>						
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>						
1	Animasi gambar atau video dapat menarik perhatian siswa.				√	
2	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.					√
3	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.				√	
4	Gambar atau video yang ditampilkan secara jelas				√	
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>						
5	Penyajian video langsung bersama siswa.				√	
6	Video animasi yang digunakan pada berbagai perangkat sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan siswa.					√
<b>DESAIN MEDIA</b>						
<b>A. Kesederhanaan Media yang Digunakan</b>						
7	Media mudah digunakan dimana saja.					√
8	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.					√
9	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.				√	
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>						
10	Suara yang disajikan jelas.				√	
11	Kombinasi warna teks yang menarik.				√	
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>						
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>						
12	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.				√	

13	Pemilihan bahasa yang digunakan harus tepat.				√	
14	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.					√

#### BENTUK DAN WARNA

##### A. Kombinasi Warna dan Bentuk

15	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.				√	
16	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.				√	
17	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				√	

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. Pada bagian pembukaan video diberi opening: Prodi PGSD FIP Undiksha...mempersembahkan, lanjut judul dengan huruf kapital semua.
2. KD dan Indikator saya pikir tidak perlu, cukup tujuan pembelajaran saja.
3. Tujuan pembelajaran direvisi: Melalui media gambar diganti Melalui media video
4. Beberapa teks dan latar yang belum kontras direvisi agar lebih kontras, dengan catatan: jika latar berwarna gelap, maka teks berwarna terang dan sebaliknya.
5. Pada simpulan ada salah konsep definisi omnivora. Omnivora bukan binatang pemakan segalanya.

Singaraja, 13 Agustus 2021

Penilai,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP.197108152001121001

## Lampiran 28. Lembar Penilaian Instrumen Respon Pendidik 1

### INSTRUMEN AHLI PRAKTIKI

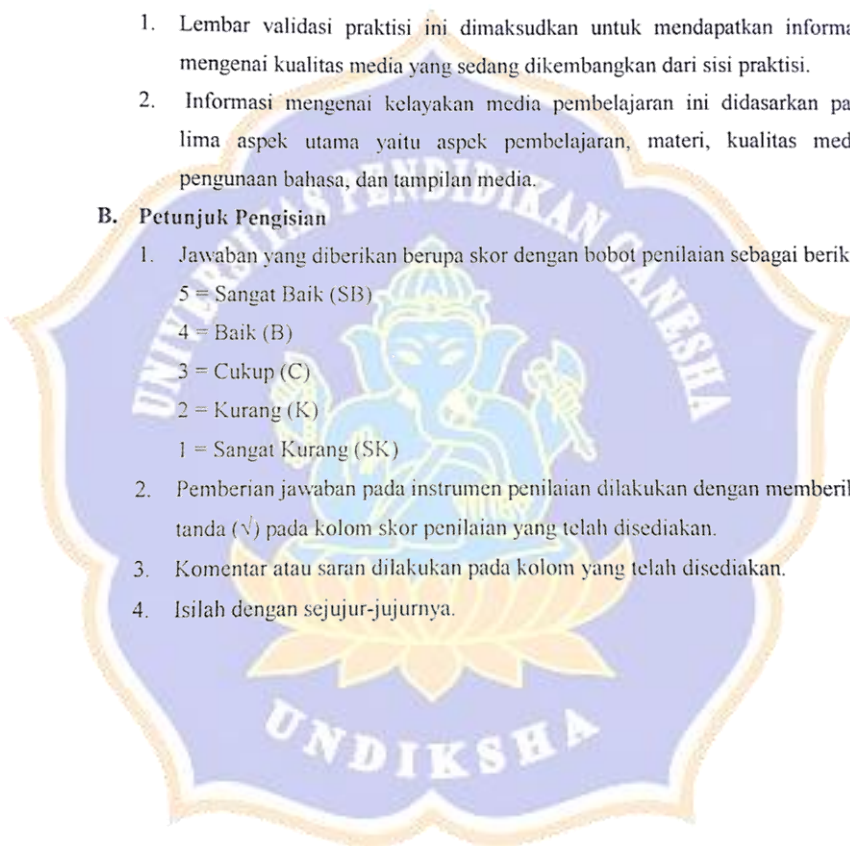
Nama : IPUTU TOYA DARMITA, SPd SD  
 Jabatan : GURU KELAS

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>PEMBELAJARAN</b>						
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.					✓
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.					✓
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran				✓	
<b>B. Pemilihan Materi</b>						
4	Kejelasan penyajian materi.					✓
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				✓	
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.					✓
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kedalaman Materi</b>						
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.				✓	
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					✓
<b>B. Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>						
9	Keseuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.					✓
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.					✓
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.					✓
<b>ISI</b>						
<b>A. Keruntutan Isi</b>						
12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi.					✓

13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.						✓
<b>B. Kemenarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa</b>							
14	Kemenarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.						✓
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.						✓
<b>KUALITAS MEDIA</b>							
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>							
16	Animasi gambar atau video dapat menarik perhatian siswa.						✓
17	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.						✓
18	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.						✓
19	Gambar atau video yang ditampilkan secara jelas.						✓
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>							
20	Penyajian video langsung bersama siswa.						✓
21	Video animasi yang digunakan pada berbagai perangkat sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan siswa.						✓
<b>DESAIN MEDIA</b>							
<b>A. Kesederhanaan Media yang Digunakan</b>							
22	Media mudah digunakan dimana saja.						✓
23	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.						✓
24	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.						✓
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>							
25	Suara yang disajikan jelas.						✓
26	Kombinasi warna teks yang menarik.						✓
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>							
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>							



27	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.				✓	
28	Pemilihan bahasa yang digunakan harus tepat.					✓
29	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.					✓

#### BENTUK DAN WARNA

##### A. Kombinasi Warna dan Bentuk

30	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.					✓
31	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.					✓
32	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.					✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....



## Lampiran 29. Lembar Penilaian Instrumen Respon Pendidik II

### INSTRUMEN AHLI PRAKTIKI

Nama : NI KERIT RAHAYUNI  
 Jabatan : GURU KELAS 2

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>PEMBELAJARAN</b>						
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>						
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.				✓	
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.					✓
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran.					✓
<b>B. Pemilihan Materi</b>						
4	Kejelasan penyajian materi.					✓
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.					✓
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.					✓
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kedalaman Materi</b>						
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.				✓	
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).					✓
<b>B. Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>						
9	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.				✓	
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.				✓	
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.					✓
<b>ISI</b>						
<b>A. Keruntutan Isi</b>						
12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi.					✓

13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.						✓
<b>B. Kemenarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa</b>							
14	Kemenarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.						✓
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.						✓
<b>KUALITAS MEDIA</b>							
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>							
16	Animasi gambar atau video dapat menarik perhatian siswa.						✓
17	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.				✓		
18	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.						✓
19	Gambar atau video yang ditampilkan secara jelas.						✓
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>							
20	Penyajian video langsung bersama siswa.					✓	
21	Video animasi yang digunakan pada berbagai perangkat sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan siswa.						✓
<b>DESAIN MEDIA</b>							
<b>A. Kesederhanaan Media yang Digunakan</b>							
22	Media mudah digunakan dimana saja.						✓
23	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.						✓
24	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.						✓
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>							
25	Suara yang disajikan jelas.					✓	
26	Kombinasi warna teks yang menarik.						✓
<b>PENGUNAAN BAHASA</b>							
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>							

27	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.					✓
28	Pemilihan bahasa yang digunakan harus tepat.					✓
29	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.					✓

#### BENTUK DAN WARNA

##### A. Kombinasi Warna dan Bentuk

30	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.					✓
31	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.				✓	
32	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.					✓

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....



**Lampiran 30. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 1**

## INSTRUMEN RESPON SISWA

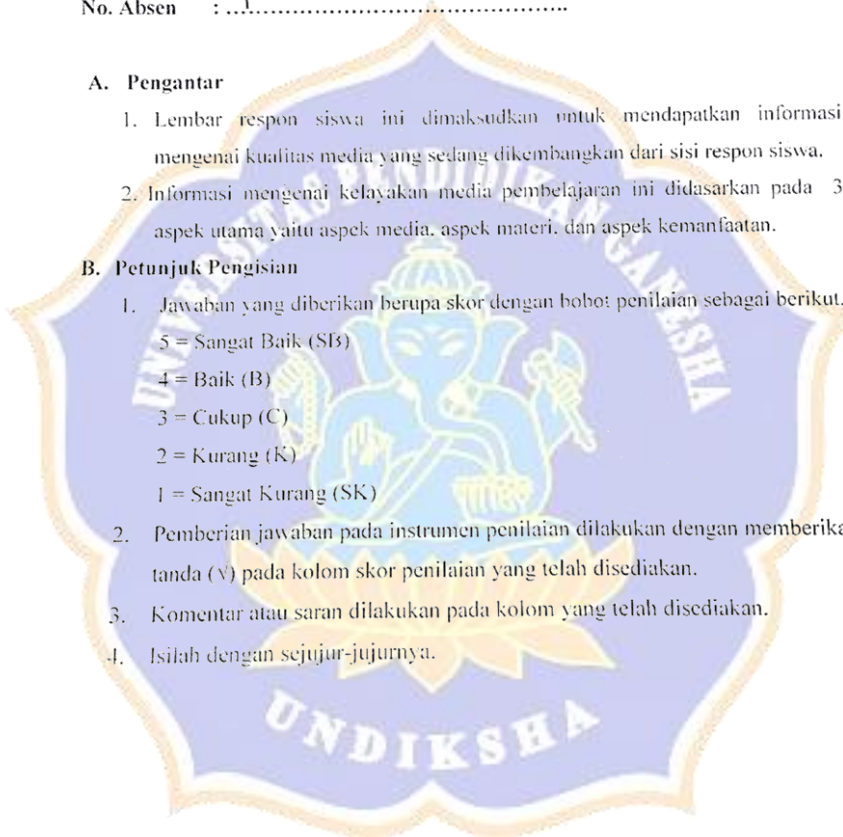
Nama : Andika  
Kelas : 5  
No. Absen : 1

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (V) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.					✓
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				✓	
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.					✓
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.				✓	
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.					✓
8	Siswa mampu mendalami materi.					✓
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.				✓	
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					✓
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.				✓	
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.					✓
13	Siswa mampu berinteraksi				✓	

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.					
14	Terciptanya komunikasi yang baik.				✓	
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.					✓

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**





**Lampiran 31. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 2**

## INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Adi Gozali  
Kelas : 5  
No. Absen : 2

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.					✓
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				✓	
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.				✓	
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.					✓
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.				✓	
8	Siswa mampu mendalami materi.				✓	
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.					✓
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					✓
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.				✓	
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.					✓
13	Siswa mampu berinteraksi				✓	

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.						
14	Terciptanya komunikasi yang baik.					✓	
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.						✓

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**



**Lampiran 32. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 3**

## INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Anggara yasa  
Kelas : 5  
No. Absen : 3

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

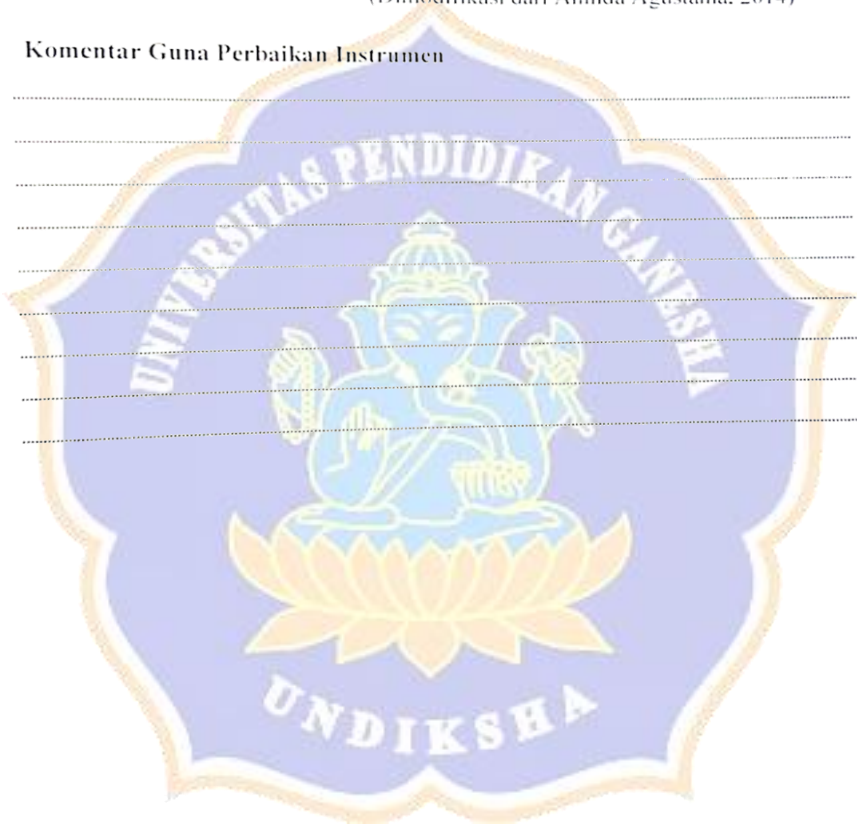
## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.				✓	
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.					✓
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.				✓	
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.				✓	
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.				✓	
8	Siswa mampu mendalami materi.				✓	
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.				✓	
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					✓
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.					✓
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.					✓
13	Siswa mampu berinteraksi				✓	

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.					
14	Terciptanya komunikasi yang baik.				✓	
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.				✓	

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**



### Lampiran 33. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 4

#### INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Ari Asta Bawa .....  
 Kelas : 5 .....  
 No. Absen : 4 .....

#### A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.					✓
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				✓	
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.				✓	
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.					✓
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.					✓
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.				✓	
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.					✓
8	Siswa mampu mendalami materi.				✓	
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.					✓
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					✓
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.					✓
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.				✓	
13	Siswa mampu berinteraksi					✓



	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.						
14	Terciptanya komunikasi yang baik.					✓	
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.					✓	

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**



**Lampiran 34. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 5**

## INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Anggelta Septiani  
Kelas : 5  
No. Absen : 5

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.				✓	
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.					✓
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.				✓	
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.					✓
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.					✓
8	Siswa mampu mendalami materi.				✓	
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.					✓
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.				✓	
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.					✓
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.				✓	
13	Siswa mampu berinteraksi					✓

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.					
14	Terciptanya komunikasi yang baik.				✓	
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.				✓	

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen



**Lampiran 35. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 6****INSTRUMEN RESPON SISWA**

Nama : Bagus Setiawan  
Kelas : 5  
No. Absen : 6

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.					✓
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				✓	
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.					✓
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.				✓	
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.					✓
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.					✓
8	Siswa mampu mendalami materi.					✓
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.					✓
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					✓
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.					✓
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.					✓
13	Siswa mampu berinteraksi					✓

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.						
14	Terciptanya komunikasi yang baik.					✓	
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.					✓	

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen



**Lampiran 36. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 7**

## INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Bili Windu Goza  
Kelas : 5  
No. Absen : 7

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.					✓
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				✓	
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
1	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				✓	
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.					✓
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.				✓	
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.					✓
8	Siswa mampu mendalami materi.					✓
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.				✓	
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					✓
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.				✓	
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.					✓
13	Siswa mampu berinteraksi				✓	

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.					<del>✓</del>
14	Terciptanya komunikasi yang baik.					✓
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.				✓	

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**



### Lampiran 37. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 8

#### INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Giandi Saguna  
 Kelas : E  
 No. Absen : 8

#### A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik (SB)
  - 4 = Baik (B)
  - 3 = Cukup (C)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (x) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.				✓	
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.				✓	
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.					✓
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.					✓
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.				✓	
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.					✓
8	Siswa mampu mendalami materi.				✓	
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.				✓	
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					✓
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.				✓	
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.				✓	
13	Siswa mampu berinteraksi				✓	

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.						
14	Terciptanya komunikasi yang baik.					√	
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.						√

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**



### Lampiran 38. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 9

#### INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Kania Jempariani  
 Kelas : 5  
 No. Absen : 9

#### A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik (SB)
  - 4 = Baik (B)
  - 3 = Cukup (C)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.					✓
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.					✓
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				✓	
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.					✓
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.				✓	
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.					✓
8	Siswa mampu mendalami materi.					✓
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.					✓
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.				✓	
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.					✓
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.				✓	
13	Siswa mampu berinteraksi					✓

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.								
14	Terciptanya komunikasi yang baik.						✓		
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.							✓	

(Dimodifikasi dari Aminda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**





**Lampiran 39. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 10**

## INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Indah Wahyuni  
Kelas : 5  
No. Absen : 10

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

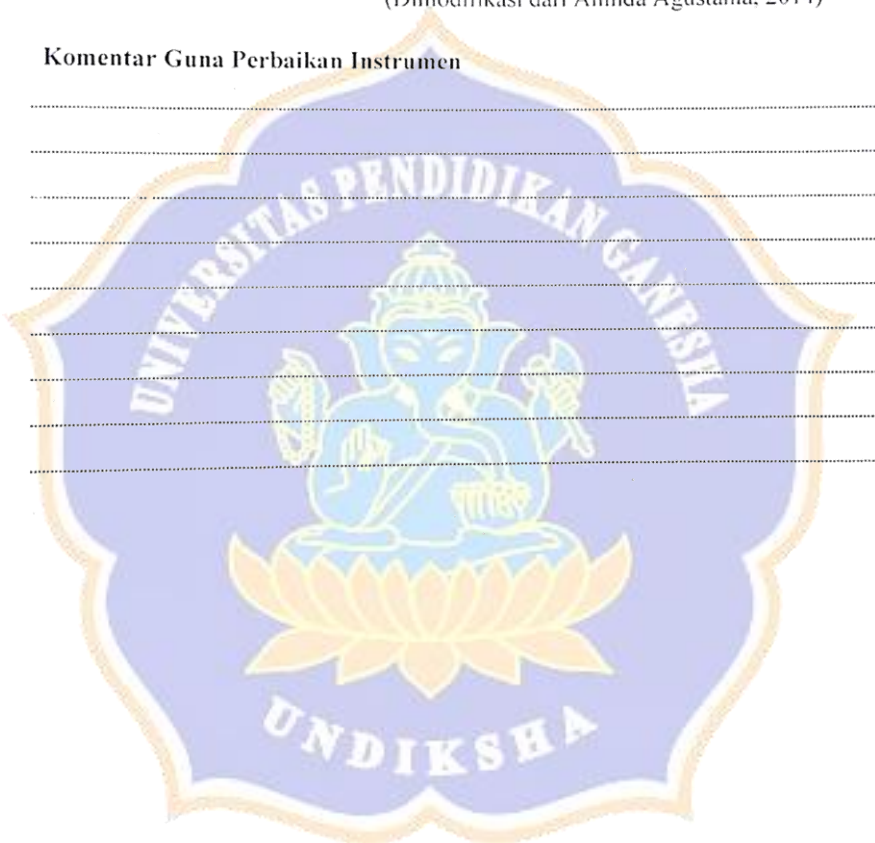
## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.					✓
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				✓	
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				✓	
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.					✓
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.					✓
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.				✓	
8	Siswa mampu mendalami materi.					✓
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.					✓
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.				✓	
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.					✓
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.				✓	
13	Siswa mampu berinteraksi					✓

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.					
14	Terciptanya komunikasi yang baik.					✓
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.				✓	

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen



## Lampiran 40. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 11

### INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Meitika Sari  
 Kelas : 5  
 No. Absen : 11

#### A. Pengantar

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Baik (SB)
  - 4 = Baik (B)
  - 3 = Cukup (C)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.				✓	
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				✓	
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.					✓
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.				✓	
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	Video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.					✓
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.				✓	
8	Siswa mampu mendalami materi.					✓
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.				✓	
10	Materi yang disampaikan memiliki susunan materi.				✓	
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.					✓
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.					✓
13	Siswa mampu berinteraksi					✓

	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.					✓
14	Terciptanya komunikasi yang baik.					✓
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.					✓

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**



**Lampiran 41. Lembar Penilaian Instrumen Respon Siswa Responden 12**

## INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : Krisna Putra Adnyana  
Kelas : 5  
No. Absen : 12

**A. Pengantar**

1. Lembar respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu aspek media, aspek materi, dan aspek kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

## C. Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MEDIA</b>						
<b>A. Ketepatan Pemilihan Gambar</b>						
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.					✓
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.				✓	
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.					✓
<b>B. Ukuran Tulisan</b>						
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.				✓	
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.					✓
<b>C. Kemudahan Pengoperasian Media</b>						
6	video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.				✓	
<b>MATERI</b>						
<b>A. Kemudahan Dalam Memahami Materi</b>						
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.					✓
8	Siswa mampu mendalami materi.				✓	
<b>B. Kejelasan Materi</b>						
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.				✓	
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.					✓
<b>KEMANFAATAN</b>						
<b>A. Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan</b>						
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.				✓	
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.					✓
13	Siswa mampu berinteraksi				✓	



	multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.							
14	Tereiptanya komunikasi yang baik.							✓
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.					✓		

(Dimodifikasi dari Aninda Agustania, 2014)

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**



### Lampiran 42. Penyajian Data Uji Validitas Video Animasi Pembelajaran IPA

#### Hasil Uji Validitas Ahli Materi Terhadap Video Animasi Pembelajaran IPA

No	Indikator	Skor		Total
		Ahli 1	Ahli 2	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.	5	4	9
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.	5	4	9
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran.	4	5	9
<b>Pemilihan Materi</b>				
4	Kejelasan penyajian materi.	4	5	9
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	4	4	8
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.	5	5	10
<b>Kedalaman Materi</b>				
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.	4	4	8
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	5	4	9
<b>Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>				
9	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	5	5	10
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.	5	4	9
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.	5	4	9
<b>Keruntutan Isi</b>				
12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi	5	4	9
13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.	5	4	9
<b>Kemenarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa</b>				
14	Kemenarikan materi yang disajikan	5	5	10

No	Indikator	Skor		Total
		Ahli 1	Ahli 2	
	menggunakan video animasi.			
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.	5	5	10

### Hasil Uji Validitas Ahli Media Terhadap Video Animasi Pembelajaran IPA

No	Indikator	Skor		Total
		Ahli 1	Ahli 2	
<b>Kualitas Video yang Ditampilkan</b>				
1	Animasi gambar atau video dapat menarik perhatian siswa.	4	4	8
2	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.	4	5	9
3	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.	4	4	8
4	Gambar atau video yang ditampilkan secara jelas	5	4	9
<b>Kemudahan Penggunaan</b>				
5	Penyajian video langsung bersama siswa.	4	4	8
6	Video animasi yang digunakan pada berbagai perangkat sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan siswa.	4	5	9
<b>Kesederhanaan Media yang Digunakan</b>				
7	Media mudah digunakan dimana saja.	4	5	9
8	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.	4	5	9
9	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.	4	4	8
<b>Kejelasan Suara dan Teks</b>				
10	Suara yang disajikan jelas.	4	4	8
11	Kombinasi warna teks yang menarik.	5	4	9
<b>Kualitas Penggunaan Bahasa</b>				
12	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.	5	4	9
13	Pemilihan bahasa yang digunakan harus tepat.	5	4	9
14	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.	5	5	10
<b>Kombinasi Warna dan Bentuk</b>				
15	Kombinasi warna pada media pembelajaran	4	4	8

No	Indikator	Skor		Total
		Ahli 1	Ahli 2	
	disusun dengan baik.			
16	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.	4	4	8
17	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.	4	4	8

### Hasil Uji Validitas Respon Praktisi Terhadap Video Animasi Pembelajaran IPA

No	Indikator	Skor		Total
		Ahli 1	Ahli 2	
Tujuan Pembelajaran				
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.	5	4	9
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.	5	5	10
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran	4	5	9
Pemilihan Materi				
4	Kejelasan penyajian materi.	5	5	10
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	4	5	9
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.	5	5	10
Kedalaman Materi				
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.	4	4	8
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	5	5	10
Hubungan Materi Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa				
9	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	5	4	9
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.	5	4	9
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.	5	5	10
Keruntutan Isi				

No	Indikator	Skor		Total
		Ahli 1	Ahli 2	
12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi.	5	5	10
13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.	5	5	10
<b>Kemenarikan Isi Dalam Memotivasi Siswa</b>				
14	Kemenarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.	5	5	10
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.	5	5	10
<b>Kualitas Video yang Ditampilkan</b>				
16	Animasi gambar atau video dapat menarik perhatian siswa.	5	5	10
17	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.	5	4	9
18	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.	5	5	10
19	Gambar atau video yang ditampilkan secara jelas.	5	5	10
<b>Kemudahan Penggunaan</b>				
20	Penyajian video langsung bersama siswa.	5	4	9
21	Video animasi yang digunakan pada berbagai perangkat sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan siswa.	5	5	10
<b>Kesederhanaan Media yang Digunakan</b>				
22	Media mudah digunakan dimana saja.	5	5	10
23	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.	5	5	10
24	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.	5	5	10
<b>Kejelasan Suara dan Teks</b>				
25	Suara yang disajikan jelas.	5	4	9
26	Kombinasi warna teks yang menarik.	5	5	10
<b>Kualitas Penggunaan Bahasa</b>				
27	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.	4	5	9

No	Indikator	Skor		Total
		Ahli 1	Ahli 2	
28	Pemilihan bahasa yang digunakan harus tepat.	5	5	10
29	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.	5	5	10
<b>Kombinasi Warna dan Bentuk</b>				
30	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.	5	5	10
31	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.	5	4	9
32	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.	5	5	10

#### Hasil Uji Validitas Respon Siswa Terhadap Video Animasi Pembelajaran IPA

No	Indikator	Respon Siswa												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Ketepatan Pemilihan Gambar</b>														
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	54
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	58
<b>Ukuran Tulisan</b>														
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	54
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	55

No	Indikator	Respon Siswa												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Kemudahan Pengoperasian Media														
6	Video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	53
Kemudahan Dalam Memahami Materi														
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	55
8	Siswa mampu mendalami materi.	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	53
Kejelasan Materi														
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	53
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	56
Proses Pembelajaran Lebih Menyenangkan														
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	55
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	54
13	Siswa mampu berinteraksi multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	54
14	Terciptanya komunikasi yang baik.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	52
15	Adanya kerja sama yang baik antar	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	53

No	Indikator	Respon Siswa												Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	siswa dengan siswa lainnya.														





### Lampiran 43. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas

#### Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Animasi Pembelajaran IPA Dari Segi Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian ahli		skor	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli I	Ahli II			
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.	5	4	9	4,5	Sangat baik
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.	5	4	9	4,5	Sangat baik
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran.	4	5	9	4,5	Sangat baik
4	Kejelasan penyajian materi.	4	5	9	4,5	Sangat baik
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	5	4	9	4,5	Sangat baik
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.	5	5	10	5	Sangat baik
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.	4	4	8	4	Sangat baik
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	5	4	9	4,5	Sangat baik
9	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	5	5	10	5	Sangat baik
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.	5	4	9	4,5	Sangat baik
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.	5	4	9	4,5	Sangat baik

12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam video animasi	5	4	9	4,5	Sangat baik
13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.	5	4	9	4,5	Sangat baik
14	Kemenarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.	5	5	10	5	Sangat baik
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.	5	5	10	5	Sangat baik
Jumlah		72	66	139		
Rata-rata		4,8	4,4	9,27	4,6	Sangat baik



**Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Animasi Pembelajaran IPA  
Dari Segi Ahli Media**

No	Pernyataan	Penilaian ahli		skor	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli I	Ahli II			
1	Animasi gambar atau video dapat menarik perhatian siswa.	4	4	8	4	Sangat baik
2	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.	4	5	9	4,5	Sangat baik
3	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.	4	4	8	4	Sangat baik
4	Gambar atau video yang ditampilkan secara jelas	5	4	9	4,5	Sangat baik
5	Penyajian video langsung bersama siswa.	4	4	8	4	Sangat baik
6	Video animasi yang digunakan pada berbagai perangkat sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan siswa.	4	5	9	4,5	Sangat baik
7	Media mudah digunakan dimana saja.	4	5	9	4,5	Sangat baik
8	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.	4	5	9	4,5	Sangat baik
9	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.	4	4	8	4	Sangat baik
10	Suara yang disajikan jelas.	4	4	8	4	Sangat baik
11	Kombinasi warna teks yang menarik.	5	4	9	4,5	Sangat baik
12	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.	5	4	9	4,5	Sangat baik
13	Pemilihan bahasa yang digunakan harus tepat.	5	4	9	4,5	Sangat baik
14	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.	5	5	10	5	Sangat baik

15	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.	4	4	8	4	Sangat baik
16	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.	4	4	8	4	Sangat baik
17	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.	4	4	8	4	Sangat baik
Jumlah		74	73	146		
Rata-rata		4,3	4,3	8,6	4,30	Sangat baik



**Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Animasi Pembelajaran IPA  
Dari Segi Ahli Praktisi**

No	Pernyataan	Penilaian ahli		skor	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli I	Ahli II			
1	Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam media video animasi disampaikan berdasarkan kompetensi dasar.	5	4	9	4,5	Sangat baik
2	Tujuan pembelajaran di dalam media video dirancang secara jelas dan sistematis.	5	5	10	5	Sangat baik
3	Materi yang disampaikan berdasarkan tujuan pembelajaran	4	5	9	4,5	Sangat baik
4	Kejelasan penyajian materi.	5	5	10	5	Sangat baik
5	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.	4	5	9	4,5	Sangat baik
6	Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran.	5	5	10	5	Sangat baik
7	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.	4	4	8	4	Sangat baik
8	Kedalaman materi yang disajikan mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).	5	5	10	5	Sangat baik
9	Keseuaian materi dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	5	4	9	4,5	Sangat baik
10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional.	5	4	9	4,5	Sangat baik
11	Ketersampaian materi dengan baik melalui video animasi.	5	5	10	5	Sangat baik
12	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	5	5	10	5	Sangat baik

	dalam video animasi.					
13	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.	5	5	10	5	Sangat baik
14	Kemenarikan materi yang disajikan menggunakan video animasi.	5	5	10	5	Sangat baik
15	Penyampaian animasi dapat menarik minat belajar siswa.	5	5	10	5	Sangat baik
16	Animasi gambar atau video dapat menarik perhatian siswa.	5	5	10	5	Sangat baik
17	Tampilan video dapat membantu pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.	5	4	9	4,5	Sangat baik
18	Tampilan isi video yang sangat jelas dan mudah dimengerti.	5	5	10	5	Sangat baik
19	Gambar atau video yang ditampilkan secara jelas.	5	5	10	5	Sangat baik
20	Penyajian video langsung bersama siswa.	5	4	9	4,5	Sangat baik
21	Video animasi yang digunakan pada berbagai perangkat sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan siswa.	5	5	10	5	Sangat baik
22	Media mudah digunakan dimana saja.	5	5	10	5	Sangat baik
23	Ilustrasi yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.	5	5	10	5	Sangat baik
24	Gambar yang digunakan sederhana dan dapat mudah dikenali siswa.	5	5	10	5	Sangat baik
25	Suara yang disajikan jelas.	5	4	9	4,5	Sangat baik
26	Kombinasi warna teks yang menarik.	5	5	10	5	Sangat baik
27	Pemilihan kata atau istilah harus tepat.	4	5	9	4,5	Sangat baik
28	Pemilihan bahasa yang	5	5	10	5	Sangat baik

	digunakan harus tepat.					
29	Bahasa yang digunakan dalam tampilan video mudah dimengerti siswa.	5	5	10	5	Sangat baik
30	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun dengan baik.	5	5	10	5	Sangat baik
31	Warna tampilan yang menarik dapat memfokuskan perhatian peserta didik.	5	4	9	4,5	Sangat baik
32	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas.	5	5	10	5	Sangat baik
Jumlah		156	152	308		
Rata-rata		4,875	4,75	9,625	4,81	Sangat baik



### Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Animasi Pembelajaran IPA Dari Segi Ahli Respon Siswa

No	Pernyataan	Respon												skor	Rata-rata	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Gambar yang menarik dapat memfokuskan perhatian siswa.	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56	4,7	Sangat baik
2	Gambar yang digunakan dapat mempermudah pemahaman siswa.	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	54	4,5	Sangat baik
3	Gambar yang digunakan mudah dikenali siswa.	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	58	4,8	Sangat baik
4	Bentuk tulisan dapat dilihat dengan jelas	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	54	4,5	Sangat baik
5	Tulisan yang ditampilkan di video pembelajaran dapat dibaca dg baik.	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	54	4,5	Sangat baik
6	Video pembelajaran mudah digunakan dimana saja.	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	53	4,4	Sangat baik
7	Siswa mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan.	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	55	4,6	Sangat baik
8	Siswa mampu mendalami	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	53	4,4	Sangat baik



	materi.															
9	Materi yang disajikan jelas dan mampu dipahami siswa dengan baik.	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	53	4,4	Sangat baik
10	Materi yang disampaikan sesuai susunan materi.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	56	4,7	Sangat baik
11	Dengan video animasi pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan.	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	55	4,6	Sangat baik
12	Adanya upaya siswa untuk menciptakan situasi kelas yang kondusif.	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	54	4,5	Sangat baik
13	Siswa mampu berinteraksi multiarah, baik antar siswa maupun antar guru.	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	54	4,5	Sangat baik
14	Terciptanya komunikasi yang baik.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	52	4,3	Sangat baik
15	Adanya kerja sama yang baik antar siswa dengan siswa lainnya.	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	53	4,4	Sangat baik
Jumlah		69	69	66	68	68	67	68	66	70	69	69	67			
Rata-rata		4,6	4,6	4,4	4,5	4,5	4,4	4,5	4,4	4,7	4,6	4,6	4,5	54,27	4,52	<b>Sangat Baik</b>

**Lampiran 44. Dokumentasi Kegiatan Penilaian Respon Praktisi**



Lampiran 45. Dokumentasi Kegiatan Penilaian Respon Siswa



## RIWAYAT HIDUP



Made Dian Supriyani lahir di Sawan pada tanggal 06 Januari 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak Made Suprpta dan Ibu Luh Yudiani. Penulis beragama Hindu dan berkebangsaan Indonesia. Saat ini penulis beralamat di Banjar Dinas Kanginan, Desa Sawan, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Riwayat pendidikan penulis diantaranya, penulis menyelesaikan pendidikan kanak-kanak di TK Widya Dharma dan lulus pada tahun 2005. Kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sawan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Sawan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas di SMA Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan dengan menempuh pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA SD Kelas V”.