

# EVALUASI DAN TINDAK LANJUT PADA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING DI SMA N 2 SEMARAPURA

Oleh

**PUTU KRESNA PERMANA PUTRA, NIM 1713011039**

**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengevaluasi pembelajaran matematika secara daring di SMA N 2 Semarang menggunakan teknik evaluasi kesenjangan serta memberi tindak lanjut atas permasalahan yang ditemui. Komponen yang di evaluasi adalah materi pembelajaran matematika secara daring, rencana pelaksanaan pembelajaran matematika secara daring, pelaksanaan pembelajaran matematika secara daring, dan penilaian pembelajaran matematika secara daring di SMA N 2 Semarang. Data materi pembelajaran matematika dikumpulkan dari dokumen guru matematika di SMA N 2 Semarang yang telah di unggah di *schoolology*. Data rencana pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dari dokumen guru matematika. Data pelaksanaan pembelajaran dikumpulkan dari observasi terhadap video rekaman proses pembelajaran yang tersimpan di komputer sekolah serta proses pembelajaran pada *schoolology*. Data penilaian hasil dan proses pembelajaran dikumpulkan melalui observasi di *schoolology* dan hasil wawancara dengan guru matematika di SMA N 2 Semarang. Hasil analisis kesenjangan menunjukkan bahwa: tidak terjadi kesenjangan terkait materi pembelajaran matematika yang digunakan guru di SMA N 2 Semarang dengan acuan standar Permendikbud No.21 Tahun 2016, tidak terjadi kesenjangan antara perencanaan proses pembelajaran matematika dengan acuan standar Permendikbud No. 22 Tahun 2016, tidak terjadi kesenjangan antara pelaksanaan proses pembelajaran matematika di SMA N 2 Semarang dengan acuan standar Permendikbud No. 22 Tahun 2016, tidak terjadi kesenjangan antara penilaian pembelajaran matematika di SMA N 2 Semarang dengan acuan standar Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Adapun beberapa kendala yang dialami serta solusinya yaitu perlunya penambahan sumber pembelajaran pada materi, Kelengkapan rubrik penilaian pada RPP yang perlu dilengkapi, partisipasi peserta didik yang perlu ditingkatkan dengan menghadirkan program yang dapat melibatkan orang tua sebagai pengawas, perlunya variasi media pembelajaran, serta refleksi diri yang perlu ditingkatkan.

**Kata Kunci:** evaluasi, materi, persiapan, pelaksanaan, penilaian, tindak lanjut, pembelajaran Matematika secara daring.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate online mathematics learning at SMA N 2 Semarang using a discrepancy evaluation model and to provide follow-up on the problems encountered. The components evaluated are online mathematics learning materials, online mathematics learning plans, online mathematics learning implementation, and online mathematics learning assessments at SMA N 2 Semarang. The data on mathematics learning materials were collected from the documents of the mathematics teacher at SMA N 2 Semarang which had been uploaded to Schoology. The data on the mathematics learning plans were collected from the mathematics teacher's documents. Data on the implementation of learning were collected from observations of video recordings of the learning process stored on the school computer and the learning process in schoology. Data on the results of the assessment and the learning process were collected through observations in schoology and interviews with mathematics teachers at SMA N 2 Semarang. The results of the discrepancy analysis show that: there is no gap related to the mathematics learning materials used by teachers at SMA N 2 Semarang with the reference to the standard Permendikbud No. 22 of 2016, there is no gap between the implementation of the mathematics learning process at SMA N 2 Semarang with the standard reference of Permendikbud No. 22 of 2016, there is no gap between the assessment of mathematics learning at SMA N 2 Semarang with the standard reference of Permendikbud No. 22 of 2016. As for some of the constraints experienced and the solutions, namely the need for additional learning resources in the material, the completeness of the assessment rubric in the RPP that needs to be completed, student participation that needs to be increased by presenting programs that can involve parents as supervisors, the need for variations in learning media, and self-reflection that needs to be improved.

**Keywords:** evaluation, material, preparation, implementation, assessment, follow-up, online Mathematics learning.