

APPENDICES

Appendix 1. Research Permit from SMPN 2 Kubutambahan

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAHA
SMP NEGERI 2 KUBUTAMBAHAN 
Alamat: Banjar Dinas Tangkid, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng
Telpon: (0362) 3312789 (Aktif di Jam Kerja)

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 800.3/130/SMPN.2KBT/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Kubutambahan, Kecamatan Kecamatan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

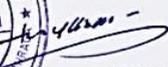
Nama : Nyoman Triyasa, S.Pd.,M.Pd
NIP : 196212311986031298
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Kubutambahan

Dengan ini merenangkan bahwa:

Nama : Gede Suadnya Suastika
NIM : 1812021070
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan observasi penelitian di SMP Negeri 2 Kubutambahan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tamblang, 12 Juni 2021
Kepala SMP Negeri 2 Kubutambahan

Nyoman Triyasa, S.Pd.,M.Pd
NIP 196212311986031298



Appendix 2. Research Permit from SMPN 5 Kubutambahan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 5 KUBUTAMBAHAN
Alamat: Desa Depeha Kec. Kubutambahan Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 2635a/SMPN5/KBT/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 5 Kubutambahan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali:

Nama : I NENGAH SUINDRA, S.Pd
NIP : 19610714 198303 1 034
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I/ IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 5 Kubutambahan
Alamat : Br. Dinas Bingin Desa Depeha Kec. Kubutambahan
Kab. Buleleng. (81172)

Dengan ini merenangkan bahwa:

Nama : Gede Suadnya Suastika
NIM : 1812021070
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan observasi penelitian di SMP Negeri 5 Kubutambahan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

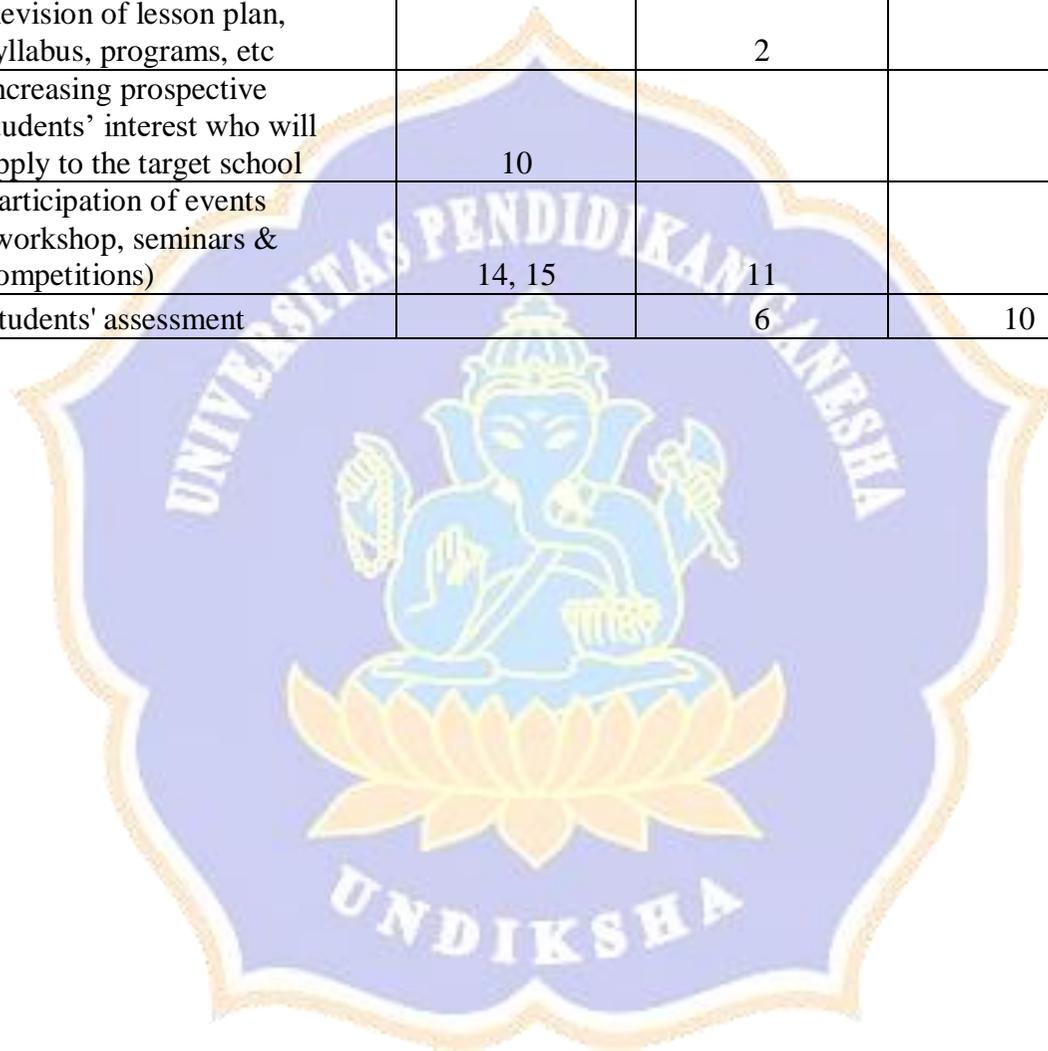
Depeha 12 Juni 2021
Kepala SMPN 5 Kubutambahan

I NENGAH SUINDRA S.Pd
NIP. 19610714 198303 1 034

Appendix 3. Questionnaire Blueprint

| Num. | CIPPO | Aspect(s) | Headmaster | Teacher | Student | Parents |
|------|---------|---|---------------|---------|------------|---------|
| | | | Items Numbers | | | |
| 1 | Context | The perspective about online learning (especially in learn English) | 3, 4 | 1 | 1, 2, 3, 4 | 1 |
| | | Mastering IT skill | 5, 6 | 3, 5 | 6, 8 | |
| | | The involvement during online learning (how they are support the students to learn) | 1, 12 | 10 | 7 | 2, 3, 5 |
| 2 | Input | School Facilities and Infrastructures | 11 | 4 | 5 | |
| | | Curriculum | 9 | | | |
| 3 | Process | Evaluation assessment in the learning process during online learning | 7 | 7, 9 | | |
| | | The motivation for the students in online learning | 2 | 12 | | 4 |
| | | Difficulties of the online learning | 13 | 13 | 9 | 9 |
| 4 | Product | Students' test results at the end of the semester | 8 | 8 | 11 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---------|---|--------|----|----|---|
| 5 | Outcome | Revision of lesson plan, syllabus, programs, etc | | 2 | | |
| | | Increasing prospective students' interest who will apply to the target school | 10 | | | |
| | | Participation of events (workshop, seminars & competitions) | 14, 15 | 11 | | 8 |
| | | Students' assessment | | 6 | 10 | 6 |



Appendix 4. Interview Blueprint

| Num. | CIPPO | Aspect(s) | Headmaster | Teacher | Student | Parents |
|------|---------|---|-----------------------|------------------------|---------|---------|
| | | | Items numbers | | | |
| 1 | Context | The characteristics of target school (uniqueness/specific description of the target school) | 8 | 12 | | |
| | | The perspective about online learning | 1 | 1 | 1,2 | 1 |
| | | Parents' involvement towards online learning | 5 | 9 | | 4 |
| 2 | Input | School Facilities and Infrastructures | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Teaching Aid and Media | | 4 | 5 | |
| | | Funds | 4 | 11 | | |
| 3 | Process | Annual programs and semester programs | 9, 10, 11, 12, 13, 14 | 13, 14, 15, 16, 17, 18 | | |
| | | The list of student attendance | | 5 | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---------|---|----|----|-----|-----|
| | | Format of student project assessment/assignment list | | 6 | 6,7 | |
| | | Difficulties of the online learning | 2 | 10 | 9 | 5,6 |
| 4 | Product | Students' test results at the end of the semester | 6 | 7 | 10 | 7 |
| 5 | Outcome | Revision of lesson plan, syllabus, etc. | | 2 | | 2 |
| | | Increasing prospective students' interest who will apply to the target school | 15 | | | |
| | | Participation of events (workshop, seminars, & competitions) | 7 | 8 | 8 | |



Appendix 5. Questionnaire Instruments

LEMBAR KUESIONER

KEPALA SEKOLAH

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| NO | PERNYATAAN | SS | S | RG | TS | STS |
|----|---|----|---|----|----|-----|
| 1 | Saya berperan aktif dalam proses pembelajaran online | | | | | |
| 2 | Saya memberikan motivasi kepada seluruh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online | | | | | |
| 3 | Saya mengamati proses pembelajaran online telah terlaksana dengan baik | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Saya mengamati pembelajaran online telah memberikan dampak positif bagi sekolah | | | | | |
| 5 | Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mendukung proses pembelajaran online | | | | | |
| 6 | Saya mengamati seluruh siswa memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mengikuti proses pembelajaran online | | | | | |
| 7 | Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam memberikan penilaian kepada siswa dalam proses pembelajaran online | | | | | |
| 8 | Saya mengamati seluruh siswa mengalami peningkatan dalam prestasi belajar selama mengikuti proses pembelajaran online | | | | | |
| 9 | Kurikulum yang digunakan di sekolah dapat digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran online | | | | | |
| 10 | Saya mengembangkan kualitas belajar di sekolah sebagai langkah promosi untuk menarik minat siswa baru pada tahun ajaran berikutnya | | | | | |
| 11 | Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran online | | | | | |
| 12 | Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online | | | | | |
| 13 | Kendala dalam proses pembelajaran online dapat diselesaikan dengan baik | | | | | |
| 14 | Kegiatan-kegiatan sekolah seperti rapat, sosialisasi, pelatihan dan lainnya mampu dilaksanakan dengan sistem online dengan baik | | | | | |
| 15 | Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri seperti seminar, | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | lokakarya, sosialisasi pelatihan dan lainnya selama masa pandemi | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



LEMBAR KUESIONER

GURU

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| NO | PERNYATAAN | SS | S | RG | TS | STS |
|----|---|----|---|----|----|-----|
| 1 | Pembelajaran secara online yang dilaksanakan selama pandemi ini berjalan dengan baik | | | | | |
| 2 | Saya melakukan revisi dalam RPP, silabus, dan program-program lainnya agar sesuai dengan proses pembelajaran online | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Saya memiliki pemahaman yang baik dalam penggunaan teknologi dan informasi. | | | | | |
| 4 | Saya mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran online | | | | | |
| 5 | Saya telah menggunakan media pembelajaran online dengan baik, seperti Google Classroom, Zoom, Google meet, Webex, atau media online lainnya, selama proses pembelajaran online berlangsung | | | | | |
| 6 | Saya mampu memberikan tugas-tugas yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris secara online | | | | | |
| 7 | Selama pembelajaran online berlangsung, saya berperan penuh dalam memantau proses pembelajaran siswa hingga jam pelajaran Bahasa Inggris selesai | | | | | |
| 8 | Saya mengamati hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran online bahasa Inggris mampu memenuhi tujuan pembelajaran | | | | | |
| 9 | Saya mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran online melalui tugas, kehadiran maupun partisipasi siswa | | | | | |
| 10 | Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online | | | | | |
| 11 | Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri dalam mengajar online, seperti seminar, pelatihan, lokakarya dan lainnya selama masa pandemi. | | | | | |
| 12 | Saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka selama kegiatan pembelajaran online | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Kendala serta permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan pembelajaran online dapat saya atasi dengan baik | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|



LEMBAR KUESIONER

SISWA

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang sudah dilaksanakan secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| NO | PERNYATAAN | SS | S | RG | TS | STS |
|----|--|----|---|----|----|-----|
| 1 | Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online | | | | | |
| 2 | Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online | | | | | |
| 3 | Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online | | | | | |
| 5 | Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online | | | | | |
| 6 | Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online | | | | | |
| 7 | Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online | | | | | |
| 8 | Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online | | | | | |
| 9 | Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online | | | | | |
| 10 | Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online | | | | | |
| 11 | Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online | | | | | |

LEMBAR KUESIONER

ORANG TUA SISWA

Identitas Responden

Jenis kelamin :

Usia :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang sudah dilaksanakan secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

| NO | PERNYATAAN | SS | S | RG | TS | STS |
|----|---|----|---|----|----|-----|
| 1 | Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik | | | | | |
| 2 | Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online | | | | | |
| 4 | Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik. | | | | | |
| 5 | Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online | | | | | |
| 6 | Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online | | | | | |
| 7 | Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online. | | | | | |
| 8 | Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online | | | | | |
| 9 | Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online | | | | | |

Appendix 6. Interview Instruments

INTERVIEW KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana perspektif Bapak/Ibu terkait proses pembelajaran online?
2. Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?
3. Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini dalam menunjang proses pembelajaran online?
4. Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online?
Jika iya,
 - Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut?
 - Apakah ada permasalahan dalam bantuan dana tersebut?
 - Bagaimana Bapak/Ibu mengelola bantuan dana tersebut?
5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?
6. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada masa pandemi?
7. Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya selama masa pandemi?
Jika iya, apa saja kegiatan yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?
8. Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?
9. Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?
10. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?
11. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?
12. Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?
13. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?
14. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?
15. Apa saja strategi yang dilaksanakan sekolah untuk menarik minat siswa baru bersekolah di sini?

INTERVIEW GURU

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online di sekolah ini?
2. Bagaimana Bapak/Ibu merevisi RPP agar sesuai dengan pembelajaran Bahasa Inggris secara online?
3. Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini yang dapat menunjang proses pembelajaran online?
4. Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris selama masa pandemi?
5. Bagaimana tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran online?
6. Bagaimana format tugas Bahasa Inggris yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran online?
7. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dalam masa pandemi?
8. Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya yang berkaitan dengan pendidikan selama masa pandemi?
Jika iya, kegiatan apa saja yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?
9. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?
10. Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?
11. Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online?
Jika ya,
 - Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut?
 - Apakah ada permasalahan dalam pemberian bantuan dana tersebut?
12. Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?
13. Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?
14. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?

15. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?
16. Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?
17. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?
18. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?

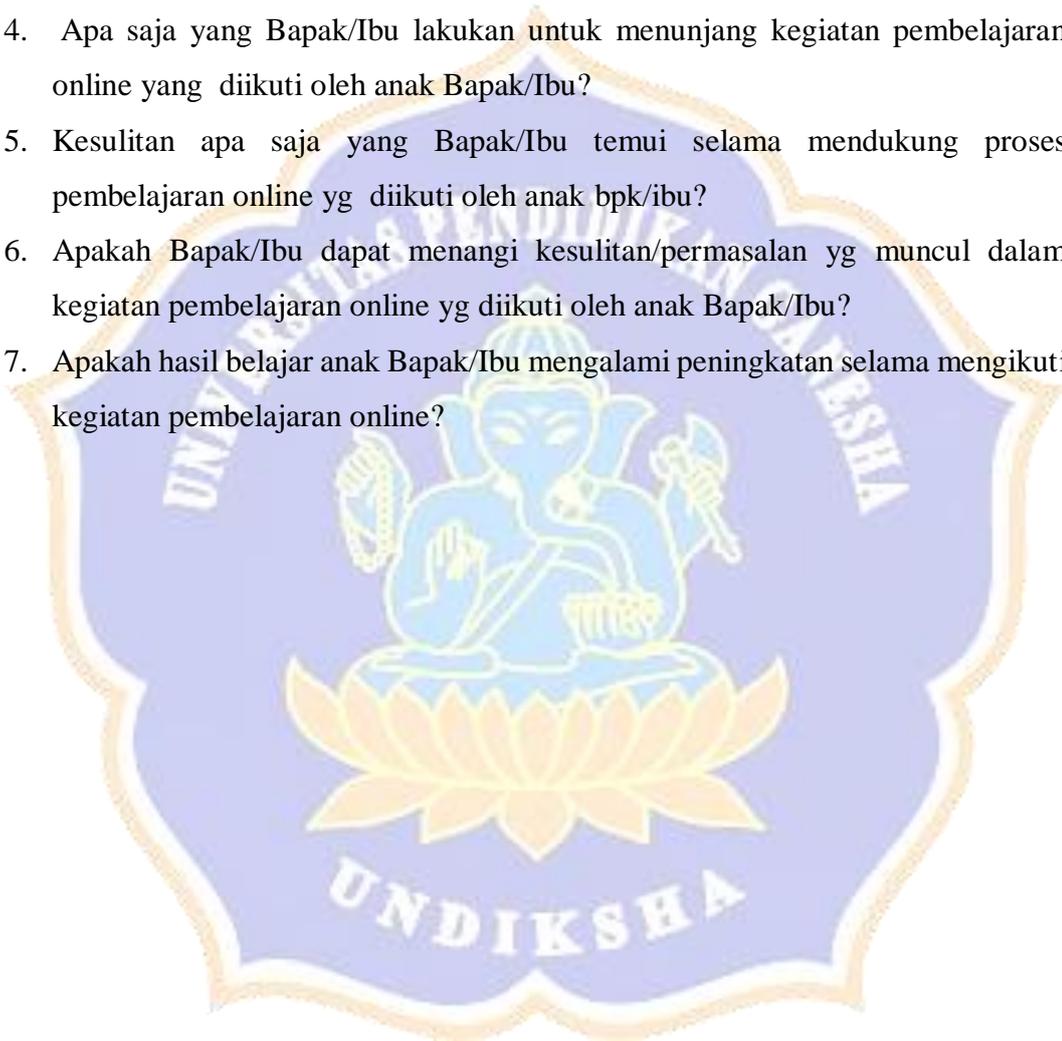


INTERVIEW SISWA

1. Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?
2. Apakah adik merasa nyaman dengan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?
3. Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.
4. Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?
5. Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?
6. Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?
7. Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.
8. Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?
9. Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?
10. Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?

INTERVIEW ORANG TUA

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?
2. Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajarn online oleh guru perlu ditingkatkan?
3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?
4. Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?
5. Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?
6. Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?
7. Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?



Appendix 7. Questionnaire Results

| Num. | CIPPO | Options | Respondents | | | |
|------|---------|---------------|-------------|----------|----------|---------|
| | | | Headmasters | Teachers | Students | Parents |
| 1. | Context | Very Agree | 3 | 4 | 5 | 25 |
| | | Agree | 8 | 8 | 103 | 28 |
| | | Hesitant | 1 | 2 | 24 | |
| | | Disagree | | | 8 | |
| | | Very Disagree | | | | |
| 2. | Input | Very Agree | 3 | 1 | 20 | |
| | | Agree | 1 | 5 | | |
| | | Hesitant | | | | |
| | | Disagree | | | | |
| | | Very Disagree | | | | |
| 3. | Process | Very Agree | 4 | 5 | | 18 |
| | | Agree | 2 | 18 | 20 | 22 |
| | | Hesitant | | 1 | | |
| | | Disagree | | | | |
| | | Very Disagree | | | | |
| 4. | Product | Very Agree | | 1 | | 1 |
| | | Agree | 2 | 5 | 13 | 19 |
| | | Hesitant | | | 4 | |
| | | Disagree | | | 3 | |

| | | | | | | |
|----|---------|---------------|---|----|----|----|
| | | Very Disagree | | | | |
| 5. | Outcome | Very Agree | 2 | 6 | 10 | 18 |
| | | Agree | 4 | 11 | 10 | 22 |
| | | Hesitant | | 1 | | |
| | | Disagree | | | | |
| | | Very Disagree | | | | |



Appendix 8. Transcript of Interview Results

| HEADMASTERS | | | |
|-------------|--|---|--|
| CONTEXT | | | |
| No | Question | H1 (SMPN 2 Kubutambahan) | H2 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 1. | Bagaimana perspektif Bapak/Ibu terkait proses pembelajaran online? | Proses pembelajaran masih kurang maksimal karena banyak permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online seperti siswa yang tidak punya HP, kuota internet, tidak ada signal, dan ada siswa yang malas buka file materi dan tugas. Solusinya yaitu guru memberikan tugas dengan dua cara yaitu daring dan luring agar semua siswa tetap bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Selain itu, pemerintah juga sudah memberikan fasilitas pembelajaran online di sekolah seperti komputer, tablet, dan kuota internet. | |
| 5. | Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi? | Peran orang tua sangat penting namun terkadang orang tua siswa tidak memiliki kemampuan dalam membantu siswa dalam mengerjakan tugas ketika siswa tidak paham dengan tugas tersebut. Oleh karena itu, ada sebagian siswa yang mengabaikan tugasnya. Banyak orang tua yang mengeluh dengan anak-anak mereka yang sulit mengikuti pembelajaran online. Sekolah sudah mengadakan rapat untuk memberikan informasi dan solusi terkait pembelajaran online tersebut. | |
| 8. | Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini? | Dari akademik tentunya baik, regiliulitas dalam tri khayangan, penanaman karakter yang sangat | Karakteristiknya yaitu kesenian karena mata pencaharian masyarakat di sini yaitu menganyam |

| | | penting, dan karakter siswa yang menjadi dasar di sekolah ini. | khususnya pembuatan Ingka. Sekolah kami terkenal dengan kemampuan yang baik dalam menganyam. Meskipun lokasinya yang cukup di pelosok jalannya kurang bagus dan lumayan jauh. |
|--------------|--|--|---|
| INPUT | | | |
| No | Question | H1 (SMPN 2 Kubutambahan) | H2 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 3. | Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini dalam menunjang proses pembelajaran online? | Wifi gratis untuk guru dan siswa dan bantuan guru yang paham dengan IT ketika siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran online. Sekolah telah memiliki jaringan wifi, tablet, dan komputer yang cukup, dan juga bantuan dari pemerintah yang berupa kuota internet. Jika siswa tidak memiliki fasilitas pembelajaran online, mereka bisa datang ke sekolah untuk mengambil materi dan tugas dari guru. Sehingga proses | Untuk anak-anak yang tidak mempunyai HP Android, di sekolah sudah ada tablet yang diberikan oleh BOS. Untuk kuota juga sudah ada bantuan dari Kemendikbud. Selain itu, jika anak mengalami permasalahan dalam materi pembelajaran di rumah atau tidak bisa dikerjakan mandiri, mereka dapat ke sekolah karena guru akan memberikan bimbingan di sekolah. Kami sudah standby di sekolah. |

| | | pembelajaran tetap berlangsung dengan baik. | |
|---------|---|--|--------------------------------|
| 4. | <p>Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online?</p> <p>Jika iya,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut? • Apakah ada permasalahan dalam bantuan dana tersebut? • Bagaimana Bapak/Ibu mengelola bantuan dana tersebut? | <p>Pemerintah telah memberikan kuota internet kepada siswa namun ada beberapa siswa dan siswa yang tidak mendapatkannya karena nomor yang mereka kirimkan tidak terverifikasi.</p> | |
| PROCESS | | | |
| No | Question | H1 (SMPN 2 Kubutambahan) | H2 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 2. | <p>Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses</p> | <p>Permasalahannya yaitu ada siswa yang tidak punya HP, gangguan signal karena rumah di pedesaan, pengawasan orang tua yang masih kurang karena ada</p> | |

| | | | |
|----------------|---|---|----|
| | pembelajaran online dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya? | beberapa siswa tersebut yang mengatakan bahwa mereka membuat tugas ternyata belum. Selain itu, siswa juga kurang paham dengan penjelasan yang diberikan oleh guru, oleh karena itu siswa bisa menghubungi guru untuk bertanya dan jika memungkinkan mereka bisa datang ke sekolah untuk menemui gurunya. | |
| 9. | Apa saja program semester dan tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini? | Sekolah memiliki banyak program atau kegiatan yang dilaksanakan setiap semester dan tahun. Tapi tidak hanya tahun ya, ada program harian, mingguan, bulanan, dan juga semesteran seperti pembelajaran online yang dilaksanakan setiap hari, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ulang tahun sekolah dan lain-lain. | |
| 10. | Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester dan tahunan tersebut pada masa pandemi? | Pada masa pandemi ini ada beberapa kegiatan yang harus dilaksanakan secara online dan ada beberapa kegiatan tidak bisa dilaksanakan. Ini tergantung bagaimana sistem pelaksanaannya. Jika memungkinkan akan dilaksanakan secara online dan sederhana. | |
| 11. | Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester dan tahunan tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya? | Masa pandemi ini susah untuk melaksanakannya hanya beberapa yang bisa dilaksanakan. Oleh karena itu, dipilah-pilah yang mana harus dilaksanakan dan yang mana mungkin ditunda. | |
| PRODUCT | | | |
| No | Question | H1 | H2 |

| | | (SMPN 2 Kubutambahan) | (SMPN 5 Kubutambahan) |
|---------|--|---|---------------------------|
| 6. | Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada masa pandemi? | Prestasi belajar tidak bisa diukur karena prestasi belajar cukup rendah karena ada surat edaran bahwa kurikulum tidak harus penuh terlaksana. Pembelajaran online kurang menghasilkan pengukuran yang baik selama masa pandemi. | |
| OUTCOME | | | |
| No | Question | H1 (SMPN 2 Kubutambahan) | H2 (SMPN Kubutambahan) |
| 7. | Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya selama masa pandemi? Jika iya, apa saja kegiatan yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi? | Saya banyak mengikuti kegiatan seminar, workshop dan pelatihan lainnya sebagai contoh webinar. Kami senang mengikuti kegiatan-kegiatan tersebut karena dapat memberikan informasi penting bagi saya, para guru dan sekolah. | |
| 15. | Apa saja strategi yang dilaksanakan sekolah untuk menarik minat siswa baru bersekolah di sini? | Sekolah melaksanakan sistem zonasi yang mana merupakan aturan dari pemerintah. Anak-anak yang tinggal di sekitar sekolah diwajibkan untuk bersekolah di sekolah terdekat, inilah yang dinamakan sistem zonasi. | |

| TEACHERS | | | |
|----------|--|--|--|
| CONTEXT | | | |
| No | Question | T1 - T4 (SMPN 2 Kubutambahan) | T5 & T6 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 1. | Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online di sekolah ini? | Pembelajaran bahasa Inggris di sekolah ini sudah berjalan dengan baik meskipun ada kendala-kendala dalam proses pembelajaran khususnya bagi siswa yang tidak memiliki fasilitas yang mereka miliki dalam mengikuti proses pembelajaran online. Solusi yang dapat diberikan yaitu dengan melaksanakan dua sistem pembelajaran yaitu online untuk siswa yang memiliki fasilitas yang memadai dan luring atau siswa langsung ke sekolah untuk mendapatkan materi dan tugas secara langsung bagi siswa yang tidak memiliki fasilitas belajar yang memadai. | |
| 9. | Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi? | Sebagian besar orang tua siswa sering bertanya terkait bagaimana perkembangan anaknya dalam mengikuti proses pembelajaran online ini menjadi salah satu bentuk dari peran orangtua siswa untuk membantu peningkatan prestasi belajar siswa. | Orang tua siswa fokus kerja jadinya mengurus anak menjadi hal yang dilupakan bagi kebanyakan orang tua siswa. Ada sedikit dari mereka yang bertanya bantuan atau beasiswa. Ini dikarenakan hampir seluruh siswa merupakan keluarga yang kurang mampu, untuk makan besok saja mereka masih susah, ditambah beban dalam pembelajaran |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | online ini. Tapi sekolah berusaha agar orang tua siswa tetap memotivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran online. |
| 12. | Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini? | Karakteristiknya adalah akses jalan menuju sekolah yang bagus dan terjangkau, banyak tanaman hijau karena ada banyak pohon di sekeliling sekolah. Prestasi juga sangat bagus di bidang olahraga khususnya atletik yang dibuktikan dengan piala dan penghargaan dari lomba-lomba yang diikuti oleh siswa. | Sekolahan ini unggul dalam segi kenyamanan, tidak ada polusi suara dari kendaraan karena lokasi yang di pedesaan dan masih asri. Selain itu juga mayoritas mata pencaharian orang-orang di sana yaitu kerajinan karya seni terapan dan juga seni kriya. Di sekolah ini terkenal dengan kemampuan siswa dalam membuat Ingka. Selain itu tempatnya yang lumayan jauh dari jalan raya dan jalan menuju sekolah yang rusak juga merupakan karakteristiknya. |
| INPUT | | | |
| No | Question | T1 - T4 (SMPN 2 Kubutambahan) | T5 & T6 (SMPN 5 Kubutambahan) |

| | | |
|-----|--|--|
| 3. | <p>Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini yang dapat menunjang proses pembelajaran online?</p> | <p>Di sekolah sudah ada wifi, tablet, komputer, bantuan kuota internet dari pemerintah. Untuk siswa yang tidak punya Hp bisa langsung ke sekolah untuk mengerjakan tugas atau ulangan/ujian dan jika siswa memiliki masalah dalam proses pembelajaran online khususnya kuota, dianjurkan untuk datang ke sekolah dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.</p> |
| 4. | <p>Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris selama masa pandemi?</p> | <p>Media pembelajaran yang digunakan yaitu WhatsApp, Google form, Google Classroom, video dari Youtube, dan sumber-sumber lainnya. Sekali atau dua kali sekali menggunakan Google Meet atau Zoom dengan waktu yang terbatas karena aplikasi ini cukup banyak menghabiskan kuota. Selain itu saya juga tetap menggunakan LKS dan buku paket yang sudah dibagikan sebelumnya. YouTube juga digunakan untuk penjelasan materinya. Yang terakhir adalah blog-blog dari Google yang dirangkum ke dalam bentuk word agar mereka bisa belajar dengan file tersebut.</p> |
| 11. | <p>Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online? Jika ya,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut? • Apakah ada permasalahan dalam | <p>Pemerintah memberikan bantuan kuota internet. Ada beberapa siswa dan juga guru yang tidak mendapatkan kuota mungkin karena adanya permasalahan dalam verifikasi nomor ke pusat. Entah nomornya sudah tidak aktif atau mengganti tanpa pemberitahuan. Namun kuota internet tersebut hanya dapat digunakan untuk semua aplikasi hanya aplikasi-aplikasi tertentu, padahal banyak aplikasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.</p> |

| | pemberian bantuan dana tersebut? | | |
|----------------|--|--|---|
| PROCESS | | | |
| No | Question | T1 - T4 (SMPN 2 Kubutambahan) | T5 & T6 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 5. | Bagaimana tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran online? | Tingkat kehadiran siswa lumayan bagus. Meskipun tidak semua dari mereka yang punya HP tapi teman-temannya sudah mengingatkan teman lain. Mereka saling membantu karena di desa jadinya rumah mereka tidak terlalu jauh. Tugas-tugas juga dikirim tepat waktu meskipun ada satu atau dua orang yang terlambat mengirimkan tugas karena masalah kuota, signal dan tidak punya HP. Hal ini dapat dimaklumi. | |
| 6. | Bagaimana format tugas Bahasa Inggris yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran online? | Tugas bahasa Inggris yang diberikan yaitu tanya jawab, diskusi terkait materi pembelajaran, meringkas materi dan kemudian dikirim melalui Google Form dan WhatsApp. Ada juga percakapan yang dibuat dengan rekaman suara atau voice note di WhatsApp. Selain itu, juga siswa bisa langsung mengambil tugas dan mendapatkan materi pembelajaran ke sekolah dengan protokol kesehatan yang ketat. | |
| 10. | Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana cara | Permasalahannya yaitu siswa yang malas, terlambat mengumpul tugas, dan sering absen dengan alasan tidak | Fasilitas pembelajaran online seperti HP, kuota internet, kadang juga signal dan juga keterlambatan siswa |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | Bapak/Ibu menanggulangnya? | <p>punya kuota, gangguan signal, dan bekerja membantu orang tua. Namun ada siswa yang berbohong ketika ditanya terkait tugasnya. Siswa tersebut mengaku bahwa dia bekerja tetapi ketika orang tuanya dipanggil ke sekolah, siswa tersebut berbohong. Solusinya yaitu dengan pemanggilan orang tua siswa pada saat rapat dan juga meminta siswa untuk langsung datang ke sekolah untuk mengambil tugas dan materi pembelajaran.</p> | <p>mengirimkan tugas. Ini dikarenakan points sebelumnya. Oleh karena itu, saya berikan tenggang waktu pengumpulan tugas, saya tanya kenapa siswa kirim tugas telat. Intinya tetap dengan toleransi. Selain itu, siswa juga kurang memiliki etika dalam mengirim pesan di grup Whatsapp seperti mengirim pesan yang tidak sopan dan hal yang tidak penting. Oleh karena itu, siswa-siswa tersebut akan diberikan sanksi dengan mengeluarkan atau mute di grup tersebut.</p> |
| 13. | Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini? | <p>Program semester dan tahunannya sama saja dengan sekolah lain yaitu ujian nasional, ujian sekolah dan juga ulangan kenaikan kelas. Kadang juga mengikuti lomba-lomba tapi itu sudah jarang karena masa pandemi ini.</p> | |
| 14. | Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi? | <p>Secara online dan juga ada pembatasan dalam pelaksanaannya. Mengingat situasi yang tidak mendukung, jadinya tidak semua dilaksanakan.</p> | |

| 15. | Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya? | Kendalanya adalah pandemi ini, semua dibatasi dan harus memenuhi protokol kesehatan. | |
|----------------|---|---|---|
| PRODUCT | | | |
| No | Question | T1 - T4 (SMPN 2 Kubutambahan) | T5 & T6 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 7. | Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dalam masa pandemi? | Peningkatan prestasi belajar siswa kita lihat dari nilai-nilai dalam proses pembelajaran online lumayan tinggi karena mereka mampu mencari informasi yang ada di internet atau di Google dengan sangat mudah. Namun saya juga memberikan text book agar mereka juga tidak terpaku di internet saja. | Selama masa pandemi ini yang pintar jadi jarang kelihatan. Ketika saya tanya ternyata mereka tidak punya Hp. Selain itu, yang tidak aktif di semester lalu, sekarang sudah aktif menjawab, rajin membuat tugas dan juga tepat waktu. Tapi itu tidak masalah yang penting mereka aktif, membuat tugas, dan mengerjakan dengan sungguh. Menurut saya peningkatan belajar siswa tidak terlalu bagus tapi mereka telah mencoba untuk berusaha |

| | | | mengikuti proses pembelajaran online. |
|---------|--|---|--|
| OUTCOME | | | |
| No | Question | T1 - T4 (SMPN 2 Kubutanbahan) | T5 & T6 (SMPN 5 Kubutanbahan) |
| 2. | Bagaimana Bapak/Ibu merevisi RPP agar sesuai dengan pembelajaran Bahasa Inggris secara online? | RPP disesuaikan dengan pembelajaran bahasa inggris secara online dan tetap terpaku pada Silabus dan materi yang disesuaikan dengan jam pelajaran pada saat online tentunya sangat berbeda dengan tatap muka kalau jam pelajaran di online hanya berlangsung 60 menit kalau di offline 90 menit. | Kami menggunakan kurikulum darurat atau sekarang merdeka belajar. Jadi bukan kurikulum nasional itu jadi kurikulum darurat, materinya itu lebih sedikit. 1 semester itu ada 16 KD karena 8 kali pengetahuan 8 KD keterampilan. Sekarang menjadi 4 atau 5 saja per semester. Surat edaran dari pemerintah itu dikasih kebebasan ke guru masing-masing membuat RPP yang sesuai dengan situasi sekolah masing-masing. |
| 8. | Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya yang berkaitan dengan pendidikan | Sekolah sering mengadakan seminar mengundang narasumber dari sumber lain untuk meningkatkan kemampuan guru-guru | Biasanya saya ikut pelatihan dan juga ikut ketika ada guru-guru yang pengajuan naik pangkat. Sebulan bisa sekali atau dua kali terkait bagaimana cara |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>selama masa pandemi?</p> <p>Jika iya, kegiatan apa saja yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?</p> | <p>dalam pembelajaran. Khususnya saya sudah mengikuti pelatihan dari sekolah dan juga workshop-workshop terkait penggunaan Google Form dan Google Classroom.</p> | <p>meningkatkan diri dalam mengajar dalam proses pembelajaran online. Pelatihan tersebut yaitu webinar, seminar-seminar, dan juga workshop terkait aplikasi-aplikasi belajar.</p> |
|--|--|--|---|



| STUDENTS | | | |
|----------|--|--|--|
| CONTEXT | | | |
| No | Question | S 1 - S10 (SMPN 2 Kubutambahan) | S 11 - S20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 1 | Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan? | <p>Menurut saya kurang efektif karena di satu sisi banyak siswa yang tidak memiliki HP ataupun tidak memiliki kuota untuk belajar online ini. Mungkin beberapa siswa tidak bisa ikut belajar online karena masalah tersebut atau kendala. (S 8)</p> <p>Menurut saya pembelajaran online ini sudah berjalan dengan baik karena guru tidak hanya memberikan tugas tapi juga terkadang mengirimkan video dari Youtube agar lebih paham dengan materinya. Menurut saya pembelajaran online berjalan dengan lancar dan saya juga bisa membantu orang tua. Selain itu saya juga dapat memahami teknologi saat ini. (S 1 – S4, S10, S11, S13 – S15, S17, S19 & S20)</p> <p>Ada beberapa kendala seperti tidak punya Hp, kuota internet yang mahal dan signal yang kurang bagus. Namun hal tersebut bisa diatasi dengan bantuan sekolah dan keluarga. (S 16, 18)</p> <p>Menurut saya pembelajaran ini kurang berjalan dengan lancar karena saya sulit memahami pelajaran dengan cara online saya mampu memahami pelajaran dengan cara dijelaskan oleh guru secara langsung tapi dengan online ini agak</p> | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | <p>terbatas jadi saya tidak bisa menerimanya dengan baik.</p> <p>(S 5, 7 - 9, 12)</p> | |
| 2 | <p>Apakah adik merasa nyaman dengan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?</p> | <p>Saya nyaman saja karena walaupun banyak tugas tapi semua sudah saya kerjakan dan juga saya sambil membantu orang tua bekerja.</p> <p>(S 5, 10, 12, 17, 18, 20)</p> <p>Jujur saja, kami merasa kurang nyaman karena penjelasan guru kurang maksimal. Tugas yang diberikan sangat banyak dan sulit untuk dikerjakan. Pembelajaran offline lebih baik daripada pembelajaran online.</p> <p>(S 1 – S4, S6 – S9, S13 – S16 & S19)</p> | |
| INPUT | | | |
| No | Question | S 1 - S10 (SMPN 2 Kubutambahan) | S 11 - S20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 3 | <p>Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.</p> | <p>Sekolah tersedia komputer, tablet dan juga jaringan wifi. Bagi siswa yang tidak memiliki handphone bisa menggunakan komputer dan tablet khususnya pada saat UTS dan UAS.</p> | |
| 5 | <p>Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?</p> | <p>Grup WhatsApp dan Google Classroom untuk melaksanakan diskusi, Google Form untuk UTS dan UAS, dan Google Meet atau Zoom meeting digunakan untuk virtual meeting namun tidak setiap hari karena itu banyak menghabiskan kuota internet.</p> | |
| PROCESS | | | |
| No | Question | S 1 - S10 | S 11 - S20 |

| | | (SMPN 2 Kubutambahan) | (SMPN 5 Kubutambahan) |
|---|--|--|--------------------------|
| 4 | Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online? | Mengabsen lewat link Google Form, lewat grup WhatsApp dan Google Classroom dengan menyebutkan nama dan nomor absen. Kami juga harus mengirimkan tugas, jika sudah mengirimkan tugas maka sudah dinyatakan hadir. | |
| 6 | Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ? | Aturannya yaitu kami harus tepat waktu mengirimkan tugas, jika terlambat kami akan ditegur oleh guru. Tapi jika kami memberitahukan alasan kami dengan jelas, guru akan memaklumi. Alasannya itu memang terjadi seperti masalah signal dan juga kuota internet yang sudah habis. | |
| 7 | Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan. | Soal-soal yang dikirim ke grup WhatsApp yang berupa foto tugas di lks. Tugas tersebut ada yang dikirim dengan link Google Form, di Google Classroom juga ada soal-soal dan juga percakapan menggunakan Voice note. | |
| 9 | Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama | Terkadang saya mampu dan tidak mampu mengatasi permasalahan dalam selama proses pembelajaran online. Permasalahannya itu ketika tidak mengerti, saya cari jawabannya di Google | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | kegiatan pembelajaran online? | atau juga di buku paket. Intinya harus mandiri karena susah juga online ini. Ketika sinyal kurang bagus saya menyewa wifi. Tapi saya sudah mengerjakan tugas dengan baik, tepat waktu, saya juga sudah dibelikan kuota dan sudah cukup untuk ikut pelajaran online. | |
| PRODUCT | | | |
| No | Question | S 1 - S10 (SMPN 2 Kubutambahan) | S 11 - S20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 10 | Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online? | Tidak terlalu meningkat tapi nilai saya sudah memenuhi kkm. Selain itu, dari semester lalu nilai saya terus mingkat walau ada satu atau dua mata pelajaran yang sedikit menurun. | |
| OUTCOME | | | |
| No | Question | S 1 - S10 (SMPN 2 Kubutambahan) | S 11 - S20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 8 | Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan? | Belum, saya belum mengikuti kegiatan tersebut karena informasi saya dapatkan dari guru dan juga lingkungan sekitar tempat saya tinggal. Terkait pendidikan belum pernah tapi saya mendapatkan sosialisasi terkait bagaimana bermedia sosial dengan baik dan sehat. (S 13) | |

| PARENTS | | | |
|----------------|--|--|---|
| CONTEXT | | | |
| No | Question | P1 - P10 (SMPN 2 Kubutambahan) | P 11 - P20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 1 | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu? | Kegiatan belajar online pada masa saat ini sudah berjalan dengan baik dan lancar. Orang tua memiliki peran penting untuk siswa dalam mengikuti proses pembelajaran online. Oleh karena itu, fasilitas pembelajaran online perlu disediakan untuk siswa di rumah. (P1 – P9, P11 – P19) | Sulit sekali ya, saya sudah pasrah karena saya tidak bekerja terus anak ikut pembelajaran online. Jadinya kadang saya pusing cari kerja. Tapi saya juga kasihan dengan anak saya yang harus ikut bekerja setelah ikut pembelajaran online. Pembelajaran online harus ditingkatkan khususnya bagi guru yang hanya memberikan tugas saja tanpa penjelasan. (P10&P20) |
| 4 | Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu? | Kami sebagai orang tua tetap semangat mendukung anak-anak dengan memberikan fasilitas seperti Handphone, kuota internet, buku pelajaran, dan juga motivasi ketika mereka | Tentunya saya berikan Hp, kuota internet setiap bulan tapi dia dapat kuota dari pemerintah tetapi hanya beberapa aplikasi yang bisa digunakan. |

| | | <p>merasa jenuh dengan pembelajaran online. walaupun sulit namun kami sebagai orang tua tetap memiliki tanggung jawab untuk mereka. (P1 – P20)</p> <p>untuk belajar secara online, dengan bekerja secara giat untuk memfasilitasi dalam menunjang anak-anak. (P1 & P2, P5 – P6, P8 – P10)</p> <p>Apa yang anak saya perlukan sudah saya berikan seperti wifi, buku-buku pelajaran seperti LKS itu, terus saya berikan motivasi kepada anak saya agar tetap semangat belajar. (P3 & P7)</p> | <p>(P11 – P16, P18, & P20)</p> <p>Saya berikan motivasi kepada anak saya agar tetap semangat belajar. Saya juga sudah memfasilitasi hp dan kuota internet. (P17 & P19)</p> |
|-------|---|--|--|
| INPUT | | | |
| No | Question | P1 - P10 (SMPN 2 Kubutambahan) | P 11 - P20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 3 | Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh | Fasilitas sekolah cukup membantu karena sudah ada beberapa komputer, wifi sudah | Sekolah sudah memiliki fasilitas yang baik untuk mendukung proses pembelajaran |

| | sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online? | dipasang juga dan buku paket untuk menunjang pembelajaran online. Terkadang anak saya ke sekolah ketika tidak punya kuota atau juga menyewa wifi di tetangga. | online ini. Ada buku paket dari sekolah, waktu ini juga ketika ulangan online, sekolah sudah punya tablet untuk mengikutinya. |
|----------------|---|---|---|
| PROCESS | | | |
| No | Question | P1 - P10 (SMPN 2 Kubutambahan) | P 11 - P20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 5 | Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu? | Kesulitannya yaitu ketika anak kami tidak paham dengan tugas dan materi yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu mereka merasa kurang termotivasi untuk belajar dan merasa jenuh dengan tugas yang banyak. Selain itu pandemi Covid-19 membuat kami sulit mencari pekerjaan sehingga terkadang kami harus mengutang atau meminjam uang kepada orang lain agar anak kami bisa tetap ikut dalam proses pembelajaran online. Kami tetap memberikan motivasi bahwa pendidikan itu sangat penting untuk amsa depan. | |
| 6 | Apakah Bapak/Ibu dapat menangani kesulitan/permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran | Jika masalah signal dapat diatas dengan menyewa wifi di tetangga per hari, yang paling utama adalah tetap memberikan motivasi, tetap berjuang, dan tetap semangat untuk bekerja agar kebutuhan anak kami tetap terpenuhi dengan baik. | |

| | online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu? | | |
|----------------|---|--|--|
| PRODUCT | | | |
| No | Question | P1 - P10 (SMPN 2 Kubutambahan) | P 11 - P20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 7 | Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online? | Prestasi belajar siswa bagus karena anak kami mampu mengikuti proses pembelajaran online dengan baik. Walaupun ada beberapa mata pelajaran yang sedikit menurun namun anak kami telah berusaha untuk mendapatkan nilai yang bagus. | |
| OUTCOME | | | |
| No | Question | P1 - P10 (SMPN 2 Kubutambahan) | P 11 - P20 (SMPN 5 Kubutambahan) |
| 2 | Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajarn online oleh guru perlu ditingkatkan? | Program-program yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran online harus ditingkatkan karena guru harus mampu melaksanakan kegiatan yang lebih efektif agar anak saya lebih paham dengan materinya. Selain itu, jangan terlalu berfokus pada tugas tetapi bagaimana pemahaman siswa terkait matei pembelajaran yang dilaksanagn dalam proses pembelajara online lewat aplikasi belajar yang menarik. | |

Appendix 9. Observation Notes

Observation 1

Date : **June 9, 2021**

Location : **SMPN 2 Kubutambahan**

The researcher focuses on junior high schools in the Kubutambahan District where have certain characteristics, namely the two junior high schools that have differences in location, environment, buildings, quality and quantity of teachers, students, and employees, and others. There are two schools that became the research setting, namely SMPN 2 Kubutambahan and SMPN 5 Kubutambahan. SMPN 2 Kubutambahan is known as a school located in a strategic place because it is close to the community. Therefore, the researcher started the observation at SMPN 2 Kubutambahan. First, researcher brought a permit to carry out research from Universitas Pendidikan Ganehsa to SMPN 2 Kubutambahan (Appendix 1). SMPN 2 Kubutambahan is located in Tamblang village, Banjar Dinas Tangkid, Kubutambahan District, Buleleng Regency, Bali. The first observation showed that SMPN 2 Kubutambahan is located in a strategic place, close to the community, the building is large and spacious, and the number of teachers, students, and employees are large. The researcher gave a permit to carry out research into the administrative room of SMPN 2 Kubutambahan. After about an hour of waiting, the school agreed. The researcher started collecting data, namely questionnaires and interviews with the headmaster and 4 English teachers. Each respondent stated that the Covid-19 pandemic causes problems for them in carrying out online learning. Headmaster must carefully regulate the online learning system

based on regulations from the government and also teachers found difficulties to provide online learning because some teachers stated that only a few learning applications are used because of the limited understanding of the use of technology and also the ability of the students themselves.



Observation 2**Date : June 10, 2021****Location : SMPN 2 Kubutambahan**

The researcher continued to conduct interviews and provide questionnaires to 10 students and 10 parents who were willing to conduct interviews and have information related to the online learning process. During the interview, each respondent told the problems they faced, such as students who do not have cellphones and parents who do not work. SMPN 2 Kubutambahan is close to the community, which makes it easier for researcher to find respondents. In addition, researcher also carried out documentation in the form of photos to all respondents. The researcher also asked for a brief school profile to the administration of SMPN 2 Kubutambahan and asked the lesson plan and syllabus in the online learning process to teachers at SMPN 2 Kubutambahan. Observation and data collection at SMPN 2 Kubutambahan have been completed, but the researcher asked for the number of each respondent so that in the future they can be contacted if anything is needed.

Observation 3

Date : June 11, 2021

Location : SMPN 5 Kubutambahan

SMPN 5 Kubutambahan is known as a school located in remote areas, far from the community, and access roads are damaged. The researcher brought research permit to SMPN 5 Kubutambahan. On the way to SMPN 5 Kubutambahan is very difficult because the roads are unpaved and far from the community because this school is still categorized as a school located in remote areas. This school is in accordance with the purpose of this study, namely one of the schools is located in a remote area. This aims to determine the quality of online learning in junior high schools at Kubutambahan District and the expectations of each respondent regarding the online learning process in the future. The researcher met with administrative staff and the school agreed to the research permit (Appendix 1). The researcher started to collect data, namely questionnaires and interviews with the headmaster, 2 English teachers, and 10 students who were willing to be interviewed and had information related to the online learning process. Every respondent told about their problems during this Pandemic, especially SMPN 5 Kubutambahan where is located in remote areas and not all students have cellphones which makes communication difficult between teachers and students. At this time the school has finished carrying out the exams and only a few students went to school but did not wear school clothes because they only took the results directly. However, the researcher only got 5 students and continued tomorrow.

Observation 4**Date : June 12, 2021****Location : SMPN 5 Kubutambahan**

The researcher continued to collect data at SMPN 5 Kubutambahan. At this time the researcher is looking for 5 students and 10 parents who were willing to be interviewed and do have information related to the online learning process. The researcher asked one of the English teachers related to students and parents who could be respondents in this study. He gave the student and parents' numbers. In addition, the researcher did not forget to ask for school data such as a brief school profile to the administrative staff and lesson plans and syllabus to the English teacher. The researcher called all these numbers and the researcher decided to come directly to their houses. The researcher conducted interviews and gave questionnaires to every house where there were students as well. The houses of each respondent are quite far and the roads are quite damaged because they are not paved. Each respondent told about the problems they face, such as students did not have cellphones, internet quotas, and also parents who rarely work because of the Covid-19 pandemic. Researcher also carried out documentation in the form of photos as research evidence. Data collection at SMPN 2 Kubutambahan and SMPN 5 Kubutambahan has been completed, but the researcher still kept the number of each respondent if something is needed in the future.

Appendix 10. Rode Access to SMPN 2 Kubutambahan



Appendix 11. Rode Access to SMPN 5 Kubutambahan



Appendix 12. Profile of SMPN 2 Kubutambahan

Profile of SMPN 2 Kubutambahan

1. School name : SMPN 2 Kubatambahan
2. Headmaster : Nyoman Triyasa, S.Pd.,M.Pd
3. Accreditation : A
4. Curriculum : Curriculum of 2013
5. Postal code : 81172
6. NPSN : 50100329
7. Status : Public
8. School Establishment Decree : 052/0/1988
9. Date of Decree of Establishment : February, 8 1988
10. Operational Decree Date : January, 1 1910
11. Address : Tamblang Village, Banjar Dina Tangkid,
Kubutambahan District, Buleleng Regency,
Bali Province
12. Internet access : Indosat IM3
13. E-mail : kubutambahanansmpn2@yahoo.co.id
14. Land Area Owned (m²) : 10,400 m²
15. Latitude : -8.12749429377344
16. Longitude : 115.2076930679079

17. School Data

| Description | Teachers | Learners | Employee | Gardener | Cleaning Servise | Security |
|-------------|----------|----------|----------|----------|---------------------|----------|
| Male | 18 | 375 | 3 | 2 | - | 1 |
| Female | 24 | 432 | 5 | - | 2 | - |
| Total | 42 | 807 | 8 | 2 | 2 | 1 |

18. School Facilities and Infrastructure Data

| Num. | Types of School Facilities and Infrastructure | Amount |
|------|---|--------|
| 1 | Classroom | 33 |
| 2 | Library room | 1 |
| 3 | Laboratory room | 1 |

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 4 | Practice Room | 0 |
| 5 | Leadership Room | 1 |
| 6 | Teacher's room | 1 |
| 7 | Praying room | 1 |
| 8 | School's Healt Clinic room | 1 |
| 9 | Toilet Room | 9 |
| 10 | Warehouse Room | 1 |
| 11 | Circulation Room | 0 |
| 12 | Playground / Sports | 0 |
| 13 | Administrative room | 1 |
| 14 | Counseling Room | 1 |
| 15 | Student Council Room | 1 |
| 16 | Depository | 1 |
| Total | | 53 |



Appendix 13. Profile of SMPN 5 Kubutambahan

Profile of SMPN 5 Kubutambahan

1. School name : SMPN 5 Kubutambahan
2. Headmaster : I Nengah Suindra, S.Pd
3. Accreditation : A
4. Curriculum : Curriculum of 2013
5. Postal code : 81172
6. NPSN : 50103735
7. Status : Public
8. School Establishment Decree : 670 of 2007
9. Date of Decree of Establishment : September, 4 2007
10. Operational Decree Date : September, 4 2007
11. Address : Depeha Village, Banjar Dinas
Bingin, Kubutambahan Distric,
Buleleng Regency, Bali Province
12. Internet Access : Smartphone
13. E-mail : kubutambahansmpn5@gmail.com
14. Land Area Owned (m²) : 6,600 m²
15. Latitude : -8.115948830715984
16. Longitude : 115.22322609501484
17. School Data

| Description | Teacher | Learners | Employee |
|-------------|---------|----------|----------|
| Male | 10 | 112 | 5 |
| Female | 6 | 105 | 2 |
| Total | 16 | 217 | 7 |

18. School Facilities and Infrastructure Data

| Num. | Types of School Facilities and Infrastructure | Amount |
|------|---|--------|
| 1 | Classroom | 8 |
| 2 | Library room | 1 |
| 3 | Laboratory room | 1 |
| 4 | Practice Room | 0 |
| 5 | Leadership Room | 1 |

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 6 | Teacher's room | 1 |
| 7 | Praying room | 1 |
| 8 | School's Health Clinic room | 1 |
| 9 | Toilet Room | 4 |
| 10 | Warehouse Room | 1 |
| 11 | Circulation Room | 0 |
| 12 | Playground / Sports | 0 |
| 13 | Administrative room | 1 |
| 14 | Counseling Room | 1 |
| 15 | Student Council Room | 1 |
| 16 | Depository | 1 |
| Total | | 23 |



Appendix 14. Educational Background of Headmasters

Headmaster of SMPN 2 Kubutambahan (H1)

I. Personal Identity

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Full name | Nyoman Triyasa, S.Pd.,M.Pd |
| Place and date of birth | Tamblang, March 29, 1962 |
| Position | Headmaster |
| NIDN/NIP/Other Identity | 196212311986031298 |
| Telephone | 087762222764 |

II. Educational background

| | Bachelor Degree | Master Degree |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------|
| College Name | IKIP Saraswati | Universitas Pendidikan Ganesha |
| Major | Mathematics | Administration Education |
| Year of Entry - Graduated | 1980-1984 | 2010-2012 |
| City - Province | Tabanan-Bali | Singaraja-Bali |

III. Work experience

| No | Year | Type/Field of Work | Institution Name | Location |
|----|------------|--------------------|---------------------|--------------|
| 1. | 1986-1993 | Teacher | SMPN 3 KintaMalei | KintaMalei |
| 2. | 1993-2018 | Teacher | SMPN 3 Kubutambahan | Kubutambahan |
| 3. | 2018 – now | Headmaster | SMPN 2 Kubutambahan | Kubutambahan |

Headmaster of SMPN 5 Kubutambahan (H2)

I. Personal Identity

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Full name | I Nengah Suindra, S.Pd |
| Place and date of birth | Sekumpul, Buleleng, June 14, 1961 |
| Position | Headmaster |
| NIDN/NIP/Other Identity | 19610714 198303 1 034 |
| Telephone | 081236732573 |

II. Educational background

| | D3 | Bachelor Degree |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| College Name | Universitas Pendidikan Ganesha | Universitas Pendidikan Ganesha |
| Major | English | English |
| Year of Entry - Graduated | 1980-1983 | 1997-2000 |
| City - Province | Singaraja-Bali | Singaraja-Bali |

III. Work experience

| No | Year | Type/Field of Work | Institution Name | Location |
|----|------------|--------------------|---------------------|--------------|
| 1. | 1983-1988 | Teacher | SMPN 1 Tabanan | Tabanan |
| 2. | 1988-2013 | Teacher | SMPN 1 Sawan | Sawan |
| 3. | 2013 – Now | Headmaster | SMPN 5 Kubutambahan | Kubutambahan |

Appendix 15. Educational Background of Teachers

Teacher of SMPN 2 Kubutambahan (T1)

I. Personal Identity

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Full name | Ketut Suwarningsih, S.Pd |
| Place and date of birth | Buleleng, July 22, 1979 |
| Position | Teacher |
| NIDN/NIP/Other Identity | 19790722 200801 2 015 |
| Telephone | 081936402971 |

II. Educational background

| | |
|---------------------------|----------------------|
| | Bachelor Degree |
| College Name | Singaraja State IKIP |
| Major | English |
| Year of Entry - Graduated | 1997-2003 |
| City - Province | Singaraja-Bali |

III. Work experience

| No | Year | Type/Field of Work | Institution Name | Location |
|----|-----------|--------------------|---------------------|--------------|
| 1. | 2004-2008 | Teacher | SMP Budhi Luhur | Sudaji |
| 2. | 2008-now | Teacher | SMPN 2 Kubutambahan | Kubutambahan |

Teacher of SMPN 2 Kubutambahan (T2)

I. Personal Identity

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Full name | Wayan Sukrabi Arsini, S.Pd |
| Place and date of birth | Tamblang, October 14, 1988 |
| Position | Teacher |
| NIDN/NIP/Other Identity | - |
| Telephone/HP | 087762003164 |

II. Educational background

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| | Bachelor Degree |
| College Name | Universitas Pendidikan Ganesha |
| Major | English |
| Year of Entry - Graduated | 2006-2010 |
| City - Province | Singaraja-Bali |

III. Work experience

| No | Year | Type/Field of Work | Institution Name | Location |
|----|------------|--------------------|---------------------|--------------|
| 1. | 2010 – Now | Teacher | SMPN 2 Kubutambahan | Kubutambahan |

Teacher of SMPN 2 Kubutambahan (T3)

I. Personal Identity

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| Full name | Ni Luh Sukarni, S.Pd.Ing |
| Place and date of birth | Buleleng, August 24, 1966 |
| Position | Teacher |
| NIDN/NIP/Other Identity | 19660824 198803 2 011 |
| Telephone | 08179747018 |

II. Educational background

| | D2 | D3 | Bachelor Degree |
|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| College Name | Undiksha | Undiksha | Undiksha |
| Major | English | English | English |
| Year of Entry - Graduated | 1985-1987 | 1994-1996 | 2008-2010 |
| City - Province | Singaraja-Bali | Singaraja-Bali | Singaraja-Bali |

III. Work experience

| No | Year | Type/Field of Work | Institution Name | Location |
|----|-----------|--------------------|---------------------|--------------|
| 1. | 1988- Now | Teacher | SMPN 2 Kubutambahan | Kubutambahan |

Teacher of SMPN 2 Kubutambahan (T4)

I. Personal Identity

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Full name | Dewa Gede K. Sanjaya, SS |
| Place and date of birth | Singaraja, January 28, 1985 |
| Position | Teacher |
| NIDN/NIP/Other Identity | - |
| Telephone/HP | 083119839856 |

II. Educational background

| | |
|---------------------------|--------------------|
| | Bachelor Degree |
| College Name | STIBA Hita Widya |
| Major | English literature |
| Year of Entry - Graduated | 2004-2008 |
| City - Province | Singaraja-Bali |

III. Work experience

| No | Year | Type/Field of Work | Institution Name | Location |
|----|-----------|--------------------|------------------------|--------------|
| 1. | 2008-2016 | Teacher | SDN 5 Jinengdalem | Jinengdalem |
| 2. | 2016- Now | Teacher | SMPN 2 Kubutambahan | Kubutambahan |

Teacher of SMPN 5 Kubutambahan (T5)

I. Personal Identity

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Full name | Ni Putu Kawiyadnyani, S.Pd |
| Place and date of birth | Gilimanuk, September 15, 1982 |
| Position | Teacher |
| NIDN/NIP/Other Identity | - |
| Telephone/HP | 081353010229 |

II. Educational background

| | |
|---------------------------|-----------------|
| | Bachelor Degree |
| College Name | STKIP-AH |
| Major | English |
| Year of Entry - Graduated | 2000-2005 |
| City - Province | Singaraja-Bali |

III. Work experience

| No | Year | Type/Field of Work | Institution Name | Location |
|----|-----------|--------------------|-------------------------------|--------------|
| 1. | 2007- Now | Teacher | SMAS Sidhi Karya Kubutambahan | Kubutambahan |
| 2. | 2008- Now | Teacher | SMPN 5 Kubutambahan | Kubutambahan |

Teacher of SMPN 5 Kubutambahan (T6)

I. Personal Identity

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| Full name | Agus Dimas Darmawan, S.Pd |
| Place and date of birth | Singaraja, May 16, 1995 |
| Position | Teacher |
| NIDN/NIP/Other Identity | 19950516 201902 1 002 |
| Telephone | 087863042944 |

II. Educational background

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| | Bachelor Degree |
| College Name | Universitas Pendidikan Ganesha |
| Major | English |
| Year of Entry - Graduated | 2013-2018 |
| City - Province | Singaraja-Bali |

III. Work experience

| No | Year | Type/Field of Work | Institution Name | Location |
|----|-----------|--------------------|---------------------|--------------|
| 1. | 2017- Now | Instructor | SLC Singaraja | Singaraja |
| 2. | 2018- Now | Teacher | SMPN 5 Kubutambahan | Kubutambahan |

Appendix 16. Educational Background of Parents

Parents of SMPN 2 Kubutambahan

1. Parent (P1)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 35 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | Junior High School |

2. Parent (P2)

| | |
|----------------|-----------------|
| Age | 48 |
| Gender | Male |
| Work | Civil servant |
| Last education | Bachelor Degree |

3. Parent (P3)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 35 |
| Gender | Female |
| Work | Trader |
| Last education | Junior High School |

4. Parent (P4)

| | |
|----------------|-------------|
| Age | 37 |
| Gender | Male |
| Work | Freelance |
| Last education | High School |

5. Parent (P5)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 38 |
| Gender | Male |
| Work | Freelance |
| Last education | Junior High School |

6. Parent (P6)

| | |
|----------------|-------------------|
| Age | 55 |
| Gender | Female |
| Work | Housewife |
| Last education | Elementary School |

7. Parent (P7)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 40 |
| Gender | Male |
| Work | Freelance |
| Last education | Junior High School |

8. Parent (P8)

| | |
|----------------|-------------|
| Age | 39 |
| Gender | Male |
| Work | Freelance |
| Last education | High School |

9. Parent (P9)

| | |
|----------------|-------------|
| Age | 49 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | High School |

10. Parent (P10)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 55 |
| Gender | Male |
| Work | Freelance (Pastor) |
| Last education | High School |

Parents of SMPN 5 Kubutambahan

1. Parent (P1)

| | |
|----------------|-------------|
| Age | 45 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | High School |

2. Parent (P2)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 35 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | Junior High School |

3. Parent (P3)

| | |
|----------------|-------------------|
| Age | 36 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | Elementary School |

4. Parent (P4)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 39 |
| Gender | Male |
| Work | Freelance |
| Last education | Junior High School |

5. Parent (P5)

| | |
|----------------|-------------|
| Age | 40 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | High School |

6. Parent (P6)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 36 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | Junior High School |

7. Parent (P7)

| | |
|----------------|--------------------|
| Age | 37 |
| Gender | Male |
| Work | Freelance |
| Last education | Junior High School |

8. Parent (P8)

| | |
|----------------|-------------|
| Age | 37 |
| Gender | Male |
| Work | Freelance |
| Last education | High School |

9. Parent (P9)

| | |
|----------------|--------------|
| Age | 55 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | Never School |

10. Parent (P10)

| | |
|----------------|-------------|
| Age | 38 |
| Gender | Female |
| Work | Freelance |
| Last education | High School |

Appendix 17. Documentation of Lesson Plan for Online Learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kubutambahan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Simple Present Tense
Alokasi Waktu : 4x30 menit (2 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Langkah Pembelajaran

Prasyarat : memperhatikan unsur kebahasaan kalimat Present Perfect Tense
Alat : Guru : Hp, laptop, dan pulpen
Siswa : Hp
Media : WA, buku pegangan guru, buku pegangan siswa

Langkah-langkah

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memeriksa kesiapan siswa sebagai sikap disiplin dengan memberi salam dan emoticon senyum sebagai penyemangat melalui WA Grup.
2. Guru dan siswa melakukan doa secara bersama-sama sebelum melakukan pembelajaran.
3. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar daring dan menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru menyuruh siswa untuk membaca buku terkait materi yang disampaikan.
2. Guru menyampaikan materi dan memberi contoh kalimat terkait materi.
3. Guru menugaskan siswa untuk mencatat materi yang disampaikan
4. Guru mengirim link video terkait materi
5. Guru menugaskan siswa untuk menyimak video
6. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
7. Guru menugaskan siswa untuk menjawab soal-soal terkait materi simple present tense.

Kegiatan Penutup

1. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah proyek.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Kubutambahan

Nyoman Triyasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19621231 198603 1 298

Tamblang, Maret 2021

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Wayan Sukrabi Arsini, S.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOMBINASI DARING & LURING
(RPP)**

| | |
|-----------------|------------------------------|
| Nama Pembuat | : Agus Dimas Darmawan, S.Pd. |
| Sekolah | : SMP Negeri 5 Kubutambahan |
| Kelas/Semester | : IX/Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Topik | : Procedure Text |

Alokasi Waktu :

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat (1) membedakan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual. (2) Menyampaikan maksud bagian isi dari teks prosedur dalam bentuk resep dan manual.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DARING (Pertemuan 1)

| Kegiatan Pendahuluan |
|---|
| <p>Penguatan Pendidikan Karakter</p> <ul style="list-style-type: none">» Salam pembuka dan presensi di WA/Google Class» Guru memberi penguatan motivasi kepada peserta didik akan pentingnya disiplin dalam mengikuti anjuran pemerintah untuk selalu menjaga kebersihan, mencuci tangan, memakai masker, dan menghindari kerumunan.» Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi yang sudah mereka ketahui sebelumnya.» Guru mengingatkan peserta didik tentang materi pada pertemuan ini yang telah dibagikan sebelumnya di WA/Google Class. |
| Kegiatan Inti |
| <ul style="list-style-type: none">» Guru meminta peserta didik untuk membuka Chapter 4 di buku LKS halaman 36 untuk mengingatkan tujuan pembelajaran.» Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran (dalam bentuk image) yang telah dibagikan sebelumnya di WA/Google Class» Guru dan peserta didik membahas materi yang ada di halaman 37 di buku teks tentang Procedure Text dalam bentuk Recipe.» Peserta didik menjawab soal yang ada di halaman 38 buku LKS. |

Kegiatan Penutup

- » Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang sudah dibahas.
- » Peserta didik diberikan tugas berupa gambar dalam bentuk *image* terkait dengan materi yang langsung dibagikan di WA/Google Class.
- » Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.
- » Kegiatan pembelajaran ditutup dengan mengucapkan salam dan doa bersama.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran.
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan: Tes Tertulis (terlampir)
4. Penilaian KD 3.1 dilakukan dengan mengisi kalimat rumpang dalam percakapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Penilaian KD 4.1 dilakukan dengan membuat percakapan sederhana tentang harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi.

Mengetahui
Kepala SMP N 5 Kubutambahan

I Nengah Suindra S.Pd
NIP. 19610714198303 1 034

Depeha, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Agus Dimas Darmawan, S.Pd
NIP. 19950516 201902 1 002

Lampiran 1: PENILAIAN

A. Penilaian Sikap - Lembar Observasi siswa

| No | Nama Siswa | Aspek yang diamati | | | |
|-----|------------|---|-------|--|-------|
| | | Siswa mampu mengikuti pembelajaran dan berkolaborasi baik daring maupun luring. | | Siswa mampu menyampaikan dan menanggapi masalah dalam pembelajaran daring maupun luring. | |
| | | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst | | | | | |

B. Penilaian Pengetahuan – Portofolio

| NO | Kompetensi Dasar | Periode | Aspek | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------------|---------|-------|---------------|----------|-------|-------------|-------|
| | | | Isi | Struktur teks | Kosakata | Ejaan | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |

Skor 1 jika kalimat tidak lengkap dan tidak benar susunannya

Skor 2 jika kalimat kurang lengkap tetapi benar susunannya

Skor 3 jika kalimat lengkap dan benar susunannya

Nilai = jumlah skor yang diperoleh x 100

15

C. Penilaian Ketrampilan

| NO | Nama | SKOR UNTUK | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------|
| | | Kelancaran | Pelafalan | Ketepatan | Ekspresi | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Nilai = Jumlah skor yang diperoleh x 100

30

| No | Rentang Angka | Huruf |
|----|-----------------|--------|
| 1 | Sangat Baik (A) | 93-100 |
| 2 | Baik (B) | 83-92 |
| 3 | Cukup (C) | 73-82 |
| 4 | Kurang (D) | ≤ 72 |

Lampiran 1. Screenshot Materi dan Tugas

Contoh Procedure Text

How to Make a Pancake

INGREDIENTS :

- 3 – 4 spoonful of flour
- 2 eggs
- 1 ½ (250 ml) of milk
- 1 stick of butter

MATERIALS :

- 1 mixing bowl
- 2 table spoons
- 2 cups
- 1 small pan

PROCEDURE :

- Put the flour in the bowl.
- Put milk in a cup.
- Make sure it's 250 ml of milk.
- Put the milk in the bowl.
- Break the 2 eggs into the bowl.
- Mix it with a spoon.
- Heat up the pan and put the butter
- Put the mix in the pan.
- Let the pancake mix cook about 5 minutes
- Flip pancake over when the top is brown.
- Your pancake its ready to be serve

How to Make a Glass of Coffee

Ingredients:

- Water
- Sugar
- Coffee

Materials :

- Glass,
- Spoon
- Kettle

Steps :

- Boil the water First
- Second, take two spoons of coffee and two spoons of sugar. put into a glass
- Next, pour the hot water into a glass
- Then, stir it gently
- Finally, your coffee is ready to drink

Appendix 18. Documentation of Syllabus for Online Learning

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | SMP Negeri 2 Kubutambahan |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : | IX / 1-2 (Ganjil & Genap) |
| Tahun Pelajaran | : | 2020/2021 |
| Standar Kompetensi (KI) | | |
| KI-1 dan KI-2 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. |
| KI-3 | : | Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
| KI-4 | : | Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|--|---|--|---|---------------|--|---|
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta | <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) | <ul style="list-style-type: none"> Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. | <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari | 16 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|--|--|--|---------------|---|--|
| menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan a.l. <i>Congratulations, I hope so, I wish you luck;</i> dll. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama | <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar | | <ul style="list-style-type: none"> Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru | |
| 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | | | | | | | |
| 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan | <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan maksud dan tujuan dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam bahasa Inggris | <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjasama Percaya diri | <ul style="list-style-type: none"> Membaca beberapa teks pendek yang berisi rencana dan kemauan untuk melakukan perbaikan diri Bertanya jawab tentang rencana dan kemauan yang | 16 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|---|--|---|---------------|---|-----------|
| <p>suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>to, in order to, so that (dis)agreement</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i> - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik | <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan dan membaca ulang teks-teks dibacakan oleh guru terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan suara lantang • Melakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama | <p>disebutkan dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan teks-teks tersebut dengan suara lantang • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda • Bertanya jawab dengan teman tentang rencana dan kemauan untuk menghadapi ujian akhir sebaik-baiknya • Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya. • Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks | | <p>English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru | |
| <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|---|--|---|---------------|---|--|
| | Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan teks interaksi yang telah disusun di depan kelompok lain | | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | |
| 3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memilih obat/makanan/minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik • Struktur Teks Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman • Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/minuman | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/minuman dengan menuliskan informasi ke dalam tabel analisis • Mempelajari contoh mempresentasikan isi tabel, dan kemudian belajar menyampaikan secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan langkah-langkah yang sama yang telah dilakukan | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| 4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdan sederhana, | | <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi tentang obat/makanan/minuman ke dalam tabel analisis • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|--|---|---|---------------|---|---|
| terkait obat/makanan/minuman | <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Informasi tentang obat/makanan/minuman yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman | | <p>sebelumnya untuk mengamati label makanan dan minuman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru | |
| 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik | <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa resep makanan/minuman dengan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri | <ul style="list-style-type: none"> • Didektekan beberapa resep makanan/minuman | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|---|---|--|---------------|---|--|
| teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan <ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> nama makanan, minuman, alat, mesin, bahan, apparatus yang diperlukan, cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata khusus terkait dengan produk, Frasa nominal untuk | ucapan dan tekanan kata yang benar <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual | <ul style="list-style-type: none"> Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama | oleh guru menulis dengan tangan beberapa resep di buku catatan masing-masing sambil mengucapkan setiap kata dengan ucapan dan tekanan kata yang benar <ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan tabel, menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja Mencermati manual, dan berlatih membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar | | <ul style="list-style-type: none"> Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> Penugasan Unjuk kerja Portofolio |
| 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual | | <ul style="list-style-type: none"> Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|---|--|---|--|---------------|--|--|
| | <p>menyebut benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - kata sambung <i>first, next, then, finally.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | |
| 3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang melalui teks-teks pendek dan sederhana | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung | 16 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|---|---|---|---|---------------|--|--|
| terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous) | <ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present continuous tense, past continuous, dan continuous</i> dengan modal <i>will</i>. - Klausa adverbial dengan kata sambung <i>when... , while...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda | <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi • Mengidentifikasi kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang • Menuliskan teks interaksi transaksional tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang | <ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <p>pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi • Mengumpulkan informasi tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan | | <p>Bahasa Inggris</p> <p>When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio |
| 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kegiatan yang sedang | | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|---|---|--|---|---------------|---|--|
| dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | <p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Keadaan/tindakan /kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasi teks tersebut di depan kelas | | <p>sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titikdi waktu lampau dan yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menempelkan karyanya di dinding kelas atau majalah dinding • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | |
| 3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>present perfect tense</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar. • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|--|----------------|---|---------------|--|-----------|
| waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan/tindakan / kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik • Mempresentasikan teks masing-masing di depan kelas dengan ucapan dan tekanan kata yang benar | | <p>dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami • Mengumpulkan informasi tentang untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar | | <p>Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru | |
| 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | | | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|--|--|---|---------------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | |
| 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mendapatkan/memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> Orientasi Evaluasi Krisis Resolusi Reorientasi | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi isi cerita teks <i>fairytale</i>s yang didengar atau dibaca Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan. Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan | <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytale</i>s, sambil bertanya jawab tentang isi cerita Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab | 16 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio |
| 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s | <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense Frasa adverbia: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> | <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait <i>fairytale</i>s, sangat pendek dan sederhana | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|---|--|--|---------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | | | <p>dengan teman tentang isi ceritanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita • Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | |
| 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai | <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Melengkapi kalimat dengan jawaban | 16 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|---|--|--|---|---------------|--|-----------|
| tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar • Mendeskripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif | <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerja sama | <p>berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | <p>When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru | |
| 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>) | <ul style="list-style-type: none"> - Preposisi <i>by</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar • Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|---|---|--|--|---------------|--|---|
| | perilaku yang termuat di KI | | | | | | |
| 3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense | <ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report Mengidentifikasi cara penggunaan teks report melalui contoh | <ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatang | 16 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio |
| 4.9. Teks Information Report 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX | | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatang Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|--|--|---|--|---------------|--|---|
| 4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | <p>dan passive voice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | | | <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelas membuat satu proyek menulis booklet tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | | |
| 3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri | <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati iklan pendek dan sederhana dan | 16 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|--|--|--|---|---|---------------|---|---|
| teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Produk dan jasa terkait dengan | <p>dengan menggunakan tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk | <ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <p>dengan contoh mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa Inggris • Pengalaman peserta didik dan guru | <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa | | <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain • Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|---|--|---|--|--|---------------|--|--|
| | kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | | | | | | |
| 3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan • Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda • Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 • Kamus Bahasa Inggris • Pengalman | <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio |
| 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Indikator | Nilai Karakter | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|------------------|---------------------|-----------|----------------|-----------------------|---------------|------------------------|-----------|
| | | | | | | peserta didik dan guru | |

| | | |
|---|---|---|
| Mengetahui, Kepala SMPN 2 Kubutambahan Nyoman Triyasa, S.Pd, M.Pd NIP. 19621231 198603 1 298 |  | Tamblang, 2021 Guru Mata Pelajaran Ni Luh Sukarni, S.Pd.Ing NIP. 19660824 198803 2 011 |
|---|---|---|

SILABUS KURIKULUM DARURAT SMP NEGERI 5 KUBUTAMBAHAN 2020/2021

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Pengajar : Agus Dimas Darmawan, S.Pd.
 Kelas : IX/ Semester 1

Alokasi Waktu: 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan Kompetensi Sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Pembelajaran untuk kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan sebagai berikut ini.

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai | Daring: - Guru mengumumkan materi, instruksi atau link tugas melalui WhatsApp dan Google Class. | 2 JP x ... Pertemuan daring | Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sikap = Observasi |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|--|---|---|---------------|--|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| <p>yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratuloations, I hope so, I wish you luck</i>; dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Prestadi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melaksanakan instruksi dan berdiskusi dengan teman serta guru melalui aplikasi Luring: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memfasilitasi peserta didik yang tidak mampu mengikuti pembelajaran daring dengan menyiapkan print out materi dan instruksi tugas. Peserta didik datang melihat pengumuman dan/atau mengumpulkan tugas ke sekolah. Kemudian diterima oleh guru yang bersangkutan. | | <p>Pengetahuan = Tes tulis</p> <p>Ketrampilan = Praktik Tertulis</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|--|----------------------------|---|----------------------|------------------|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | | <ul style="list-style-type: none"> - Media: Buku Paket, LKS, Blogger, Google Class, Youtube, Google Form, WhatsApp. <p>Tujuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. | | |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| | | - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar | | |
| 3.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan, - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan | Daring: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumumkan materi, instruksi atau link tugas melalui WhatsApp dan Google Class. - Peserta didik melaksanakan instruksi dan berdiskusi dengan teman serta guru melalui aplikasi Luring: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memfasilitasi peserta didik yang tidak mampu mengikuti | 2 JP x ... Pertemuan daring | Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sikap = Observasi Pengetahuan = Tes tulis Keterampilan = Praktik Tertulis |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|---|---|---|---------------|-----------|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| 4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual | <ul style="list-style-type: none"> Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata khusus terkait dengan produk, Frasa nominal untuk menyebut benda kata sambung <i>first, next, then, finally</i>. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | <p>pembelajaran daring dengan menyiapkan print out materi dan instruksi tugas.</p> <p>Peserta didik datang melihat pengumuman dan/atau mengumpulkan tugas ke sekolah. Kemudian diterima oleh guru yang bersangkutan.</p> <p>- Media: Buku Paket, LKS, Blogger, Google Class, Youtube, Google Form, WhatsApp.</p> <p>Tujuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan cara yang sama menganalisis struktur kalimat | | |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|--|---|--|------------------------------|--|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| | | yang menyebutkan langkah kerja - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | |
| 3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan situasi berdasarkan tenses yang sesuai • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat positif - Kalimat negatif - Kalimat interogatif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa adverbial: <i>for</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik | Daring: - Guru mengumumkan materi, instruksi atau link tugas melalui WhatsApp dan Google Class. - Peserta didik melaksanakan instruksi dan berdiskusi dengan teman serta guru melalui aplikasi Luring: - Guru memfasilitasi peserta | 2 JP x Pertemuan daring | Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sikap = Observasi Pengetahuan = Tes tulis Keterampilan = Praktik Tertulis |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|---|--|---|----------------------|------------------|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| <p>dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p> <p>4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p> | <p>Kalimat yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> | <p>didik yang tidak mampu mengikuti pembelajaran daring dengan menyiapkan print out materi dan instruksi tugas. Peserta didik datang melihat pengumuman dan/atau mengumpulkan tugas ke sekolah. Kemudian diterima oleh guru yang bersangkutan.</p> <p>- Media: Buku Paket, LKS, Blogger, Google Class, Youtube, Google Form, WhatsApp.</p> <p>Tujuan:</p> | | |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|--|----------------------------|---|----------------------|------------------|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | | <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|---|--|--|------------------------------|--|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| 3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang ungkapan setuju dan tidak setuju. • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - I agree because - I disagree because • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Setiap persetujuan atau tidak setuju disertai dengan alasan. • Topik Gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan | <p>Daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumumkan materi, instruksi atau link tugas melalui WhatsApp dan Google Class. - Peserta didik melaksanakan instruksi dan berdiskusi dengan teman serta guru melalui aplikasi <p>Luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memfasilitasi peserta didik yang tidak mampu mengikuti pembelajaran daring dengan menyiapkan print out materi dan | 2 JP x Pertemuan daring | <p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <p>Sikap = Observasi Pengetahuan = Tes tulis Ketrampilan = Praktik Tertulis</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|------------------|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement) 4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, | perilaku yang termuat di KI | instruksi tugas. Peserta didik datang melihat pengumuman dan/atau mengumpulkan tugas ke sekolah. Kemudian diterima oleh guru yang bersangkutan. - Media: Buku Paket, LKS, Blogger, Google Class, Youtube, Google Form, WhatsApp. Tujuan: - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara | | |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|--|--|--|------------------------------|--|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | | <p>penggunaanya, seperti yang dicontohkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | |
| 3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan | <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan kondisi yang baru terjadi atau sudah terjadi dalam periode tertentu. • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Since ... - For • Topik Hal-hal yang dapat memberikan | <p>Daring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumumkan materi, instruksi atau link tugas melalui WhatsApp dan Google Class. - Peserta didik melaksanakan instruksi dan berdiskusi dengan | 2 JP x Pertemuan daring | <p>Penilaian dilakukan pada tiga unsur kompetensi, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <p>Sikap = Observasi Pengetahuan = Tes tulis Ketrampilan = Praktik Tertulis</p> |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|--|---|---|----------------------|------------------|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur | keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI | teman serta guru melalui aplikasi Luring: - Guru memfasilitasi peserta didik yang tidak mampu mengikuti pembelajaran daring dengan menyiapkan print out materi dan instruksi tugas. Peserta didik datang melihat pengumuman dan/atau mengumpulkan tugas ke sekolah. Kemudian diterima oleh guru yang bersangkutan. - Media: Buku Paket, LKS, Blogger, | | |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|---|----------------------------|--|----------------------|------------------|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| kebahasaan present perfect tense) 4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terja | | Google Class, Youtube, Google Form, WhatsApp. Tujuan: - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya | | |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) | | |
|---|----------------------------|--|----------------------|------------------|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori | | |
| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Penilaian |
| di di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | | | | |



Mengetahui
Kepala SMP N 5 Kubutambahan

I Nengah Suindra S.Pd
NIP. 19610714 198303 1 034



Depeha, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran
Bahasa Inggris

Agus Dimas Darmawan,S.Pd
NIP. 19950516 201902 1 002

Appendix 19. Documentation of SMPN 2 Kubutambahan Building



Appendix 20. Documentation of SMPN 5 Kubutambahan Building



Appendix 21. Documentation of Interview with Headmasters



Appendix 22. Documentation of Interview with Teachers



Appendix 23. Documentation of Interview with Students





Appendix 24. Documentation of Interview with Parents





CURRICULUM VITAE



Gede Suadnya Suastika is a student at English Language Education, Faculty of Language and Arts, Universitas Pendidikan Ganesha. He was born on March, 5th 2000 in Tamblang village. His religion is Hinduism. He was born from a married couple named Gede Sidiadnya and Kadek Suni. He has a sister named Komang Ratmini who is still a high school student and two brothers named Kadek Angga Pangestu but he had passed away and Ketut Lingga Nara Iswara Deva who is still in elementary school. He graduated at SDN 3 Tamblang in 2012, at SMPN 2 Kubutambahan in 2015, and at SMAN 1 Kubutambahan in 2018. Gede Suadnya Suastika lives with his great family in Tamblang village, Dusun Kaja Kangin, Kubutambahan District, Buleleng Regency, Bali Province. He has experience in teaching English at Mahima Institute Indonesia and he is still actively teaching until now. He has dream to be a great English teacher or lecturer in the future. That is why, his major is English Language Education. Furthermore, he loves Balinese culture especially Balinese dance. He wants to introduce about the Balinese culture to the world. He is also interested towards the research which focuses on English Language Teaching. At the beginning of 2022, he has completed his study with a thesis entitled “An Evaluative Study on the Implementation of Online Learning in Junior High Schools at Kubutambahan District”.