

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn) DENGAN PENGENDALIAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 UBUD TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**TESIS**

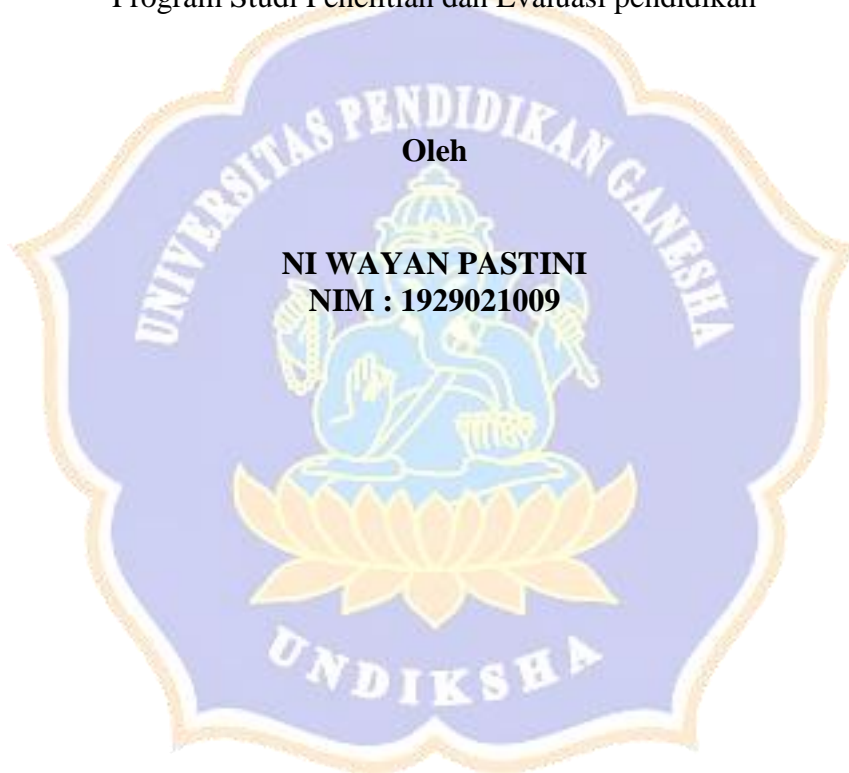


**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2022**

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn) DENGAN PENGENDALIAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 UBUD TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Penelitian dan Evaluasi pendidikan



**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2022**

## Lembar Persetujuan Pembimbing

Tesis oleh Ni Wayan Pastini ini telah diperiksa dan disetujui untuk Tesis.

Singaraja, 8 Desember 2021  
Pembimbing I



( Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd )  
NIP. 195910101986031003

Pembimbing II



( Dr . Ni Ketut Widiartini, M.Pd )  
NIP. 197508012006042001

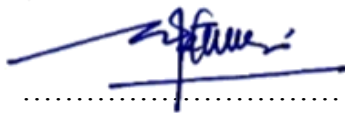
## Lembar Persetujuan Tim Penguji

Tesis oleh: Ni Wayan Pastini ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 15 Desember 2021

Oleh

Tim Penguji



Koorprodi

Dr.Ni Ketut Widiartini, M.Pd

Nip 19750801 200604 2 001



Penguji I

Prof . Dr. I Made Candiasa,MI.Komp

Nip 19601231 198601 1 004



Penguji II

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti,M.S.

Nip 19601231 198601 2 001



Penguji III

Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd

Nip 19591010 198603 1 003



Penguji IV

Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd

Nip 19750801 200604 2 001

Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta,M.Si  
NIP.19621215 198803 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 23 Oktober 2021  
Yang memberi pernyataan



*Ni Wayan Pastini*  
**Ni Wayan Pastini**

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya sehingga tesis yang berjudul : "**Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Dengan Pengendalian Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Ubud Tahun Pelajaran 2020/2021**" dapat terwujud sesuai dengan rencana.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Kerja keras bukan satu-satu jaminan terselesainya tesis ini, melainkan adanya bantuan dari beberapa pihak, tesis ini dapat terwujud walaupun belum sempurna sekali. Untuk itu, pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd, sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. sebagai Penguji 1 dan Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. sebagai penguji 2 yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Kepala SMP Negeri 2 Ubud atas ijin dan fasilitas lainnya.
5. Semua warga SMP Negeri 2 Ubud yang telah meluangkan waktunya membantu dalam proses pembuatan tesis ini.
6. Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini.

7. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, dan semua dosen pengajar di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
10. Bapak dan Ibu selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 23 Oktober 2021

Penulis.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	7
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1. 6 Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II      LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS</b> .....	11
2.1 Deskripsi Teori.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.2 Tinjauan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i> .....	12
2.1.3 Model Pembelajaran Konvensional.....	20
2.1.4 Motivasi Belajar.....	25
2.1.5 Hasil Belajar.....	45
2.2 Penelitian yang Relevan.....	58
2.3 Kerangka Berpikir.....	61
2.4 Hipotesis Penelitian.....	69



<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	71
	3.1 Rancangan Penelitian.....	71
	3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	72
	3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	76
	3.4 Rancangan Analisis Data.....	82
	3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	82
	3.6 Metode Analisis Data.....	105
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b> .....	112
	4.1 Deskripsi Data.....	112
	4.2 Hasil Penelitian.....	122
	4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	138
	4.4 Implikasi Penelitian.....	151
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	154
	5.1 Rangkuman.....	154
	5.2 Simpulan.....	161
	5.3 Saran.....	162
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	164
	<b>LAMPIRAN</b> .....	168

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> Atkin-Karpus.....	13
Tabel 2.2	Perbandingan Fase SCIS dan BSCS 5E pada <i>Learning Cycle</i> .....	13
Tabel 2.3	Arah Pembelajaran <i>Learning Cycle</i> 7E.....	18
Tabel 2.4	Sintaks Pembelajaran Konvensional.....	23
Tabel 3.1	Distribusi Anggota Populasi Penelitian Kelas VIII di SMP Negeri 2 Ubud Tahun Ajaran 2020/2021.....	71
Tabel 3.2	Kisi – Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	82
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar PPKn.....	95
Tabel 3.4	Kisi – Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	99
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar..	102
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Hasil belajar PPKn dan Motivasi Belajar Siswa.....	113
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar PPKn Siswa Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> 7E .	114
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar PPKn Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Belajar Konvensional...	116
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> 7E.....	118
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Belajar Konvensional	121
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar PPKn dan Motivasi Belajar Siswa.....	123
Tabel 4.7	Ringkasan Analisis Varians Satu Jalur Hasil Belajar PPKn Siswa	127
Tabel 4.8	Ringkasan Analisis Kovarians Satu Jalur Hasil Belajar PPKn Siswa Setelah Diadakan Pengendalian Terhadap Pengaruh Motivasi Belajar Siswa.....	129
Tabel 4.9	Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Hasil Belajar PPKn Atas Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen.....	132
Tabel 4.10	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Variabel Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelompok Eksperimen	133
Tabel 4.11	Uji Signifikansi dan Kelinieran Regresi Hasil Belajar PPKn Atas Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	134
Tabel 4.12	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Variabel Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelompok Kontrol....	135

Tabel 4.13	Uji Signifikansi Kolinieran Regresi Hasil Belajar PPKn atas Motivasi Belajar Siswa Secara Bersama-Sama.....	136
Tabel 4.14	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Variabel Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar PPKn Siswa Bersama-sama.....	137



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Perubahan Tahapan <i>Learning Cycle</i> 5E menjadi 7E..... 14
Gambar 2.2	Hirarki Kebutuhan Maslow..... 31
Gambar 2.3	Proses Motivasi Dasar..... 35
Gambar 3.1	<i>Rancangan Eksperimen “Post-Test Only Control Group”</i> ..... 70
Gambar 3.2	Rancangan Analisis Data..... 80
Gambar 4.1	Histogram Skor Hasil Belajar PPKn Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> 7E..... 114
Gambar 4.2	Histogram Skor Hasil Belajar PPKn Siswa yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Belajar Konvensional..... 117
Gambar 4.3	Histogram Skor Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Learning Cycle</i> 7E..... 119
Gambar 4.4	Histogram Skor Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Belajar Konvensional..... 121

