

## Lampiran 1 : Instrumen Penelitian

### 1) Sebelum Uji Coba

#### A. Motivasi Belajar

### KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

#### IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....

No. Absen : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

#### PETUNJUK Pengerjaan :

- a. Bubuhkan nama atau identitas anda pada lembar kuesioner ini.
- b. Bacalah pernyataan dengan cermat, kemudian bubuhkan tanda silang ( X ) pada kolom tanggapan yang paling tepat menurut Anda.
  - SS = Sangat Setuju ( frekuensi munculnya gejala 81 % - 100%)
  - S = Setuju ( frekuensi munculnya gejala 61 % - 80 %)
  - C = Cukup ( frekuensi munculnya gejala 41 % - 60%)
  - TS = Tidak Setuju ( frekuensi munculnya gejala 21 % - 40%)
  - STS = Sangat Tidak Setuju ( frekuensi munculnya gejala 0 % - 20%)
- c. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak terpakai dibubuhkan tanda sama dengan ( = ).
- d. Waktu pengerjaan selama 30 menit.
- e. Selamat bekerja.

### DAFTAR PERNYATAAN

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	C	TS	STS
1	Saya sudah siap mengikuti pelajaran, begitu bel tanda pelajaran dimulai.					
2	Saya belajar dengan tekun agar mendapatkan prestasi tinggi.					
3	Saya baru puas bila telah mengerjakan tugas dengan usaha yang semaksimal mungkin.					
4	Saya mengikuti pelajaran di kelas dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian.					
5	Saya segan untuk menanyakan penjelasan guru yang kurang saya pahami.					
6	Saya tidak menyimak secara baik apa yang dijelaskan oleh guru.					
7	Saya pikir, tidak perlu memulai mengerjakan tugas-tugas jauh hari sebelumnya.					
8	Saya malas untuk melengkapi pengetahuan pelajaran PPKn yang saya dapat di kelas dengan materi bahan bacaan lain.					
9	Saya tidak mencari referensi atau membeli buku-buku tambahan selain yang diberikan oleh guru di sekolah.					
10	Bagi saya, yang penting adalah bisa menyelesaikan ujian tepat pada waktunya dengan tidak mempedulikan kualitasnya.					
11	Saya belajar PPKn dengan berusaha mencari tahu dari sumber-sumber dan lingkungan sekitar, selain dari buku paket.					
12	Saya mencari sumber-sumber baru untuk menyelesaikan tugas-tugas saya dalam belajar PPKn.					
13	Saya merasa pengetahuan yang diajarkan di kelas masih terbatas.					
14	Saya berusaha menyelesaikan tugas-tugas pelajaran sendiri tanpa bantuan guru.					
15	Saya tidak dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, tanpa ada contoh atau bimbingan dari guru.					
16	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan kemampuan sendiri.					
17	Saya kurang percaya diri dalam mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh guru.					
18	Belajar mandiri, tanpa bimbingan guru bagi saya merupakan hal yang menyenangkan dan memberi kepuasan sendiri.					
19	Bantuan orang lain sangat saya butuhkan dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajaran yang diberikan oleh guru.					

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	C	TS	STS
20	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai instruksi guru					
21	Saya terpaksa menyelesaikan tugas-tugas pelajaran yang diberikan oleh guru karena takut mendapat hukuman.					
22	Tugas-tugas yang berakibat sanksi atau hukuman selalu saya utamakan.					
23	Saya tidak menghindari dari tugas yang diberikan guru di kelas					
24	Saya tidak pernah meninggalkan kelas selama pelajaran berlangsung karena takut mendapat hukuman.					
25	Saya senang bila guru memuji tugas-tugas pelajaran yang saya selesaikan.					
26	Saya bangga bila teman-teman memuji keberhasilan saya dalam bidang tertentu.					
27	Saya akan giat belajar jika saya dipuji oleh orang lain.					
28	Tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab saya, saya kerjakan dengan sebaik-baiknya agar orang tua senang.					
29	Saya berupaya tidak melanggar tata tertib atau peraturan di sekolah					
30	Untuk memperoleh hasil belajar yang bagus, saya mengulangi pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga saya mengerti.					
31	Saya baru puas bila telah tugas yang saya buat dengan usaha yang semaksimal mungkin mendapatkan hasil yang bagus.					
32	Untuk kesempurnaan tugas, saya menambah gambar, tabel, dan media visual lainnya yang relevan.					
33	Saya mengerjakan tugas-tugas apa adanya.					
34	Saya hanya menupayakan tugas saya selesai.					
35	Saya mengupayakan tugas saya lebih baik daripada teman					
36	Saya berusaha memusatkan pikiran dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang tinggi.					
37	Saya berusaha belajar sungguh-sungguh agar menjadi siswa teladan.					
38	Penghargaan yang diberikan oleh guru dan teman-teman memacu saya untuk lebih giat belajar.					
39	Pada saat diskusi membahas soal-soal, saya selalu ingin pendapat saya diterima oleh anggota kelompok.					
40	Jika saya mendapatkan hasil belajar yang tidak memuaskan karena tidak pernah belajar, maka hal tersebut tidak mengganggu pikiran saya.					

## B. Tes Hasil Belajar PPKn

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**W a k t u** : 60  
**K e l a s** : VIII

---

### I. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Simaklah bacaan berikut!

Belanda ikut campur dalam pemerintahan Kerajaan Jawa. Atas hasutan Belanda terjadi kesalahpahaman dan timbul rasa saling mencurigai. Akibatnya, kekuatan terpecah menjadi kubu yang pro dan kontra dengan Belanda. Kecurigaan menimbulkan permusuhan antar anggota kerajaan sehingga kekuasaan kerajaan melemah.

Bacaan tersebut menggambarkan sebuah politik pecah belah yang dilakukan Belanda yaitu . . . .

- A Rodi
  - B *Culturstelsel*
  - C *etische politic*
  - D *devide et impera*
2. Wujud pelaksanaan kebijakan pemerintah kolonial Belanda “rodi” ditunjukkan oleh pilihan . . . .
    - A pembangunan saluran irigasi
    - B pengadaan program transmigrasi
    - C pembangunan jalan Anyer sampai Panarukan
    - D pendirian sekolah untuk anak Eropa dan bumiputra kelas atas
  3. **Perhatikan gambar berikut!**



Sumber Pahlawan Nasional Indonesia  
Mediantara Semesta 2009

Tokoh pada gambar melakukan perlawanan sengit terhadap Belanda di wilayah .

. . .

- A Bali
- B Jawa
- C Maluku
- D Sumatra

4. **Simaklah bacaan berikut!**

Novel ini pertama kali terbit pada tahun 1860 dalam bahasa Belanda. Dalam bahasa Indonesia diartikan **Lelang Kopi Perusahaan Dagang Belanda**. Di dalamnya **bercerita** tentang sistem tanam paksa yang menindas kaum bumiputra di daerah Lebak, Banten.

Novel ini adalah karya besar yang diakui sebagai bagian dari karya sastra dunia.

Novel tersebut ditulis oleh . . . .

- A Raffles
- B Mr. Van Daventer
- C Baron Van Houvell
- D Edward Douwes Dekker

5. Pasangan yang tepat antara pahlawan dan daerah juangnya ditunjukkan oleh pilihan . . . .

Pejuang	Daerah Juang
A Pattimura	Banten
B Tuanku Imam Bonjol	Maluku
C Sultan Agung Tirtayasa	Sumatra Barat
D Diponegoro	Yogyakarta dan Jawa Tengah

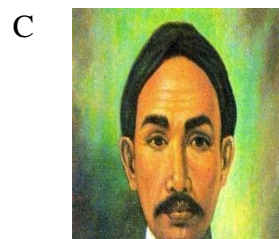
6. Budi Utomo merupakan organisasi modern pertama di Indonesia. Organisasi ini didirikan oleh tokoh pada pilihan . . . .



Sumber: Pahlawan Nasional  
Indonesia Mediantara



Sumber: Pahlawan Nasional  
Indonesia Mediantara



Sumber: Pahlawan Nasional  
Indonesia Mediantara  
Sampacta

D

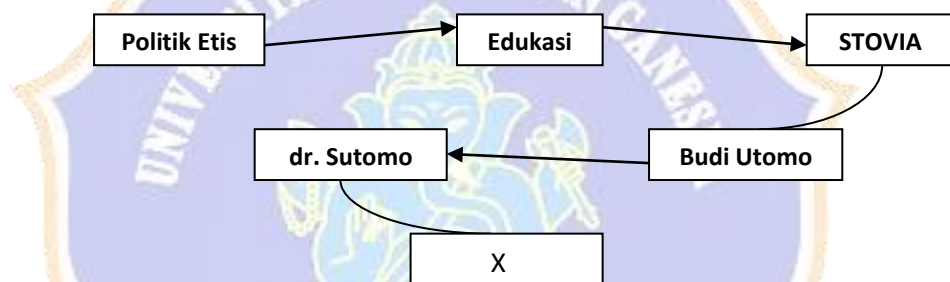


Sumber: Pahlawan Nasional

Indonesia Mediantara

7. Budi Utomo akhirnya mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Selain itu, pengaruh luar biasa dari organisasi ini memperoleh penghargaan dari Presiden Soekarno. Bentuk penghargaan tersebut yaitu . . . .
- A pelajar dinyatakan sebagai pelopor Kebangkitan Nasional
  - B R.T. Tirtokusumo dijadikan sebagai ketua Budi utomo
  - C Budi Utomo dinyatakan sebagai organisasi modern pertama di Indonesia
  - D tanggal kelahiran Budi Utomo ditetapkan sebagai hari Kebangkitan Nasional

8. Perhatikan alur berpikir berikut!



Agar menjadi konsep yang padu, kotak berhuruf X seharusnya diisi dengan . . . .

- A Sumpah Pemuda
  - B pergerakan nasional
  - C Kebangkitan Nasional
  - D Proklamasi Kemerdekaan
9. Indonesia memiliki penduduk yang jumlahnya cukup besar, sebagai modal menyongsong generasi Indonesia emas 2045. Selain itu, Indonesia memiliki letak strategis yaitu dipersimpangan jalur perdagangan dunia. Alamnya yang elok, penduduk ramah, serta keragaman suku dan budaya membuat turis mancanegara tidak bosan-bosannya bertandang ke Indonesia. Fakta tentang potensi Indonesia tersebut menjadi alasan untuk . . . .
- A bangga menjadi bangsa Indonesia
  - B menumbuhkan semangat kedaerahan dalam sanubari
  - C menyeragaman semua perbedaan yang ada di Indonesia
  - D menganggap suku dan budaya yang dimiliki lebih baik dari budaya daerah lain
10. “Salah satu cara membebaskan diri dari penjajah adalah menjadikan rakyat cerdas”. Pemikiran ini mendorong lahirnya organisasi modern yang memajukan pendidikan. Pemikiran tersebut dikemukakan oleh . . . .

- A dr. Sutomo
- B dr. Gunawan
- C dr. Cipto Mangunkusomo
- D dr. Wahidin Sudirohusodo

11. Kongres Pemuda yang berlangsung pada 1926 telah menghasilkan kesepakatan di kalangan pemuda. Kesepakatan tersebut mampu meningkatkan kemajuan yang mendukung arti penting kesatuan dan persatuan antarpemuda. Kesepakatan tersebut berbunyi . . . .
- A cita-cita Indonesia yang makmur menjadi tujuan para pemuda Indonesia
  - B kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa satu, bangsa Indonesia
  - C kami putra dan putri Indonesia menjunjung tinggi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan
  - D semua perkumpulan pemuda berdaya upaya menggalang persatuan organisasi pemuda dalam satu wadah
12. Trikoro Darmo merupakan salah satu organisasi kepemudaan yang didirikan oleh R. Satiman kemudian berubah nama setelah dilangsungkannya konggres pertama di Solo. Trikoro Darmo berubah nama menjadi . . . .
- A Jong Java
  - B Jong Ambon
  - C Jong Minahasa
  - D Jong Sumatranen Bond
13. Sumpah Pemuda memberikan banyak pelajaran kepada generasi penerus bangsa. Salah satu pelajaran yang dapat diambil dari Sumpah Pemuda ialah . . . .
- A mengakui bahasa Indonesia lebih baik daripada bahasa daerah
  - B dorongan agar bangsa Indonesia bisa menjadi bangsa yang homogen
  - C prinsip mengedepankan kepentingan bangsa daripada kepentingan pribadi
  - D keyakinan yang kuat harus dimiliki oleh generasi muda, bukan generasi tua
14. Raden Ajeng Kartini tercatat sebagai pejuang perempuan yang meninggal pada usia muda. Sampai saat ini perjuangannya masih dikenang dan memberi pengaruh besar pada kehidupan perempuan Indonesia. Jasa beliau yaitu . . . .
- A Menjadikan Indonesia sebagai negara religius
  - B Memperkenalkan sistem kerakyatan kepada bangsa Indonesia
  - C Berhasil menyingkirkan pemerintah kolonial Belanda dari bumi pertiwi
  - D Memperjuangkan hak kesetaraan perempuan dalam bidang pendidikan

15. Bacalah wacana berikut!

*Satria pelajar kelas VIII SMPN 1 Ubud , berhasil meraih juara 1 lomba menyanyikan lagu-lagu nasional. Keterampilan dan keberaniannya tampil di depan umum patut dihargai. Juri terpucau dengan aksi panggung Satria selama menyanyikan lagu "Rayuan Pulau Kelapa". Orang tua dan teman-temannya bangga kepada Satria.*

Potensi yang diraih Satria menunjukkan bahwa . . . .

- A Satria meraih juara I berkat kemurahan hati dewan juri
- B keterampilan bernyanyi hanya dimiliki oleh orang-orang tertentu
- C Tuhan menganugerahkan suara yang bagus kepada orang yang rajin berlatih menyanyi
- D Satria mampu mengaktualisasikan kemampuan diri untuk mengharumkan bangsa dan negara

16. Setiap negara memiliki lambang negara termasuk negara Indonesia. Lambang negara Indonesia ialah . . . .

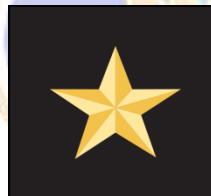
A



B



C



D



17. Bangsa Indonesia merasa beruntung memiliki pemuda yang mampu mengimplementasikan sikap toleransi dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa.

Pernyataan tersebut memberikan gambaran kondisi bangsa Indonesia pada masa yang akan datang. Gambaran yang mungkin akan terjadi apabila sikap gigih dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa masih ada dalam diri pemuda Indonesia ialah . . . .



- A Persatuan dan kesatuan bangsa semakin kuat karena sikap toleransi yang tinggi
  - B Persatuan dan kesatuan bangsa akan tetap ada, tetapi berlaku dalam kelompoknya masing-masing
  - C Keragaman yang selama ini menjadi jati diri bangsa akan hilang karena adanya homogenitas kebudayaan
  - D Bangsa Indonesia akan hancur karena kehidupan bangsa tidak bisa menyesuaikan dengan perkembangan dunia
18. Pada 28 Oktober 2016 dilaksanakan upacara peringatan hari Sumpah Pemuda. Para siswa Kota Surabaya membacakan ikrar antitawuran, antinarkoba, dan antikekerasan.  
Sumber:<http://kelanakota.suara.surabaya.net/news/2016/179455,wawali-surabaya-pemuda-Indonesia-Harus-Bangun-Visi-Besar-Menatap-Dunia>.  
diunduh 11 September 2017
- Tindakan tersebut menunjukkan bahwa siswa . . . .
- A Menjaga simbol-simbol negara
  - B Menghormati pahlawan bangsa
  - C Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia
  - D Memiliki semangat persatuan yang berwawasan Nusantara
19. Sejumlah anggota TNI bersama perangkat dan warga desa melaksanakan bakti sosial berupa penanaman ribuan di lokasi tanah longsor. Sikap dan perilaku anggota TNI bersama perangkat dan warga desa tersebut menunjukkan upaya mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam hal . . . .
- A Menghormati perbedaan suku
  - B Menciptakan ketahanan nasional
  - C Menjunjung tinggi hak asasi manusia
  - D Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia
20. Lagu “Indonesia Raya” yang diciptakan oleh W.R Soepratman pertama kali diperdengarkan pada saat . . . .
- A Berdirinya Budi Utomo
  - B Terbentuknya Trikoro darmo
  - C Diadakannya Konggres Pemuda II
  - D Dinyatakannya proklamasi kemerdekaan
21. Pada saat pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945 salah seorang tokoh pendiri negara tidak hadir. Beliau menolak hadir karena tidak suka dengan keterlibatan beberapa perwira Jepang dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.  
Siapakah tokoh yang dimaksud . . . .
- A Sutan Syahrir
  - B Drs. Moh. Hatta
  - C Mr. Mouh. Yamin
  - D Prof. Dr. Soepomo

22. Pada tanggal 12 – 15 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan dr. Radjiman Wediodiningrat mengadakan pertemuan dengan Marsekal Terauchi. Pertemuan tersebut membahas . . . .
- A rencana pemberian kemerdekaan bagi bangsa Indonesia
  - B dampak kekalahan Jepang dalam Perang Pasifik bagi Indonesia
  - C rencana Jepang untuk mengakhiri pendudukannya di Indonesia
  - D keikutsertaan rakyat Indonesia membantu Jepang dalam Perang Pasifik

23. **Perhatikan gambar berikut!**



Sumber: [www/Kejari/jaksel.go.id](http://www/Kejari/jaksel.go.id), diunduh 08 Agustus 2017

- Karya dihasilkan Ir. Soekarno saat berada dalam bangunan pada soal, yaitu . . . .
- A Naskah pidato *nawaksara*
  - B Buku yang berjudul *Sarinah*
  - C Pledoi “Indonesia Menggugat”
  - D Naskah pidato membangun dunia baru
24. Ir. Soekarno telah memiliki peran penting bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia. Sejak muda Ir. Soekarno telah memiliki jiwa nasionalisme. Sebelum mendirikan Partai Nasional Indonesia beliau mengawalinya dengan . . . .
- A Mengembangkan gerakan pemuda di Pulau Jawa
  - B Membentuk kelompok studi mahasiswa di Bandung
  - C Menjadi jurnalis di beberapa surat kabar berbahasa Melayu
  - D Menjalin komunikasi dengan perhimpunan Indonesia di Belanda

25. **Perhatikan uraian berikut!**

Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Kota Hiroshima. Selanjutnya Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Kota Nagasaki. Ledakan bom tersebut menyebabkan sekitar 110.000 penduduk kedua kota di Jepang tersebut meninggal dunia.

Peristiwa pada uraian tersebut menyebabkan . . . .

- A Jepang mengakui kekaalahan dalam Perang Pasifik.
- B Jepang menepati janji kemerdekaan kepada Indonesia
- C Amerika Serikat berhak atas semua wilayah kekuasaan Jepang
- D Amerika Serikat menggantikan kedudukan Jepang di Indonesia

26. “ . . . Kini telah menjadi jelas bahwa pergerakan nasional di Indonesia bukanlah bikinan kaum intelektual dan komunis saja, tetapi merupakan reaksi umum yang wajar dari rakyat jajahan yang dalam batinnya telah merdeka. Revolusi Indonesia adalah revolusinya zaman sekarang bagian besar rakyat dunia yang terbelakang dan diperbodoh . . . ?

**Kutipan di atas merupakan kutipan pidato pembelaan tokoh PNI berjudul**

....

- A Indonesia Raya
- B Indonesia Merdeka
- C Indonesia Berdaulat
- D Indonesia Menggugat

27. **Perhatikan identifikasi berikut!**

- 1) Salah satu tokoh pendiri Budi Utomo
- 2) Memiliki semangat nasionalisme dan rela berkorban
- 3) Menghimpun dana dari masyarakat untuk menolong pemuda-pemuda yang cerdas melanjutkan sekolah

Berdasarkan beberapa identifikasi pada soal, tokoh yang dimaksud adalah . . . .

- A dr. Sutomo
- B R. M. Tirtoadisuryo
- C H.O.S. Cokroaminoto
- D dr. Wahidin Sudirohusodo

28. Usaha mempertahankan NKRI dapat dilakukan dengan jalan diplomasi. Bentuk upayanya ditunjukkan oleh peristiwa . . . .

- A Sutan Syahrir mewakili Indonesia dalam Perjanjian Linggarjati
- B Letkol Soeharto memimpin rakyat Yogyakarta melakukan Serangan Umum
- C Presiden Ir. Soekarno meminta Syahfrudin Prawironegara membentuk PDRI
- D Sutan Syahrir meminta bantuan kepada pemerintah India dalam melawan sekutu

29. Mengisi kemerdekaan merupakan tanggung jawab seluruh warga negara Indonesia. Sebagai warga negara Indonesia, sikap yang dapat kamu tunjukkan dalam kegiatan mengisi kemerdekaan di lingkungan masyarakat, yaitu . . . .

- A tidak menyontek saat ujian berlangsung
- B Mengikuti upacara bendera dengan khidmat
- C Membantu pekerjaan rumah teman yang tidak pandai
- D Mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan selokan

30. **Perhatikan gambar berikut!**



Menyikapi aktivitas pada gambar, pemerintah berkewajiban menampung aspirasi yang diajukan rakyat. Apabila sudah melakukannya, berarti pemerintah selaku penyelenggara negara telah mewujudkan Indonesia sebagai satu kesatuan . . . .

- A Politik
- B Agama
- C sosial budaya
- D pertahanan dan keamanan

31. **Perhatikan penggalan berita berikut!**

Pemerintah Kabupaten Maros menggelar musyawarah. Agenda musyawarah tersebut meningkatkan pembangunan wilayah dan kawasan, meningkatkan kualitas pengelolaan sumber daya alam, serta melaksanakan pembangunan infrastruktur dan teknologi.

Sumber: <http://makasar-terbunns.com/2016/06/01/pemkab-maros-pjmd-peningkatan-kesejahteraan-masyarakat>

Penggalan berita tersebut menunjukkan upaya pemerintah mengimplementasikan Indonesia sebagai satu kesatuan dalam kehidupan . . . .

- A Politik
- B Ekonomi
- C sosial budaya
- D pertahanan dan keamanan

32. **Perhatikan perilaku-perilaku berikut!**

- 1) Membina rasa nasionalisme
- 2) Menghargai keanekaragaman
- 3) Menghargai hak asasi manusia
- 4) Menghayati Bhineka Tunggal Ika
- 5) Mengutamakan musyawarah mufakat

Perilaku yang sesuai dengan konsep satu kesatuan dan persatuan Indonesia ditunjukkan oleh angka . . . .

- A 1), 2), dan 3)
- B 1), 2), dan 4)
- C 1), 3), dan 4)
- D 3), 4), dan 5)

33. **Perhatikan cuplikan pidato Ir. Soekarno berikut!**

“ . . . Kita mendirikan suatu negara semua untuk semua, yaitu kebangsaan Indonesia. Kebangsaan Indonesia yang bulau! Bukan kebangsaan Jawa, bukan kebangsaan Sumatra, bukan kebangsaan Borneo, Sulawesi, atau lain-lain, tetapi kebangsaan Indonesia, yang bersama-sama menjadi dasar suatu nationale staat.” Semangat dan komitmen kebangsaan yang ditunjukkan Ir. Soekarno dalam pidato tersebut adalah . . . .

- A Toleransi
  - B Persatuan
  - C Musyawarah
  - D Nasionalisme
34. Pada era globalisasi budaya asing bebas masuk ke dalam negeri. Banyak budaya asing yang bisa memengaruhi warga masyarakat, misalnya sikap individualis dan hidup glamor. Sikap yang sebaiknya ditunjukkan warga masyarakat Indonesia adalah . . . .
- A mempelajari semua budaya asing
  - B menolak masuknya budaya asing
  - C langsung menerima budaya asing
  - D menerima budaya asing yang sesuai

35. *Simaklah berita berikut!*

### Indonesia Raih Prestasi Prestisius di IJSO

Pelajar SMP Indonesia bertanding di *International Junior Science Olympiad* di Changwon, Korea Selatan, dan berhasil meraih prestasi sebagai juara pertama dalam tes eksperimen. Predikat tes eksperimen terbaik itu mendongkrak perolehan medali yang diraih tim Indonesia mampu menyumbangkan empat medali emas, empat medali perak, dan satu medali perunggu. *International Junior Science Olympiad (IJSO)* ke-5 itu diikuti 257 siswa dari 48 negara peserta dan lima negara sebagai pengamat. Putra-putri bangsa dalam kompetensi itu berhasil mengharumkan nama bangsa dengan mengungguli peserta dari negara lain. Meskipun mereka terbukti unggul, putra putri Indonesia tidak lantas merendahkan bangsa lain. Bagi mereka mencintai negaranya tidak berarti harus membenci negara lain.

Berdasarkan berita tersebut semangat dan komitmen kebangsaan yang ditunjukkan oleh putra-putri Indonesia dalam *International Junior Science Olympiad di Changwon, Korea Selatan* adalah . . . .

- A Nasionalisme
  - B bekerja keras
  - C pantang menyerah
  - D mendahulukan kepentingan umum
36. Nilai Sumpah Pemuda tercermin dalam budaya bangsa Indonesia ,yaitu....
- A. Simpan pinjam
  - B. Gotong royong
  - C. Tukar menukar
  - D. Perdagangan
37. Kemampuan, kekuatan, bakat dalam diri sendiri, tidak tergantung kepada orang lain, profesional,kreatif, sehat, tahan banting,berani, tangguh dalam prinsip serta pembelajar sepanjang hayat merupakan perilaku...
- A. Religius
  - B. Mandiri

C. Nasionalis

D. Gotong -royong

38. Perhatikan narasi berikut !

Wati merupakan peserta didik berprestasi dibidang seni, dia rajin mempelajari budaya Jawa sebagai budaya sendiri dan berusaha keras memahami budaya daerah lain .Dalam keseharian Wati selalu menjalin persahabatan secara on-line dengan teman-temannya dari berbagai suku yang tergabung dalam group "Pelajar Nusantara".

Dari narasi tersebut tercemin sikap...

A. Cinta Tanah Air

B. Rela Berkorban

C. Religius

D. Membina Persatuan dan Kesatuan

39. Masyarakat suku Baduwi selalu menjaga kelestarian lingkungan dan mencegah terjadinya pencemaran lingkungan, mereka selalu mengolah kekayaan alam dengan menjaga ekosistem guna meningkatkan kesejahteraan rakyat. Hal tersebut mencerminkan sikap...

A. Cinta tanah air

B. Rela Berkorban

C. Gotong royong

D. Nasionalisme

40. Perhatikan narasi berikut ini!

Seluruh tenaga medis sedang berjuang untuk menyelamatkan banyak warga yang terpapar wabah virus Covid -19. Mereka rela berhari-hari tidak pulang, bahkan menginap di rumah sakit demi tugas dan tanggung jawabnya. Sebagai garda terdepan dalam perang melawan keganasan virus ini, diberitakan ada beberapa dokter yang meninggal dunia akibat virus tersebut. Dari narasi tersebut tercermin sikap...

A. Rela Berkorban

B. Cinta Tanah Air

C. Menjaga Keutuhan NKRI

D. Membina Persatuan dan Kesatuan.

## 2) Setelah Uji Coba

### A. Motivasi Belajar

#### KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

##### IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....  
No. Absen : .....  
Kelas : .....  
Hari/Tanggal : .....

##### PETUNJUK Pengerjaan :

- Bubuhkan nama atau identitas anda pada lembar kuesioner ini.
- Bacalah pernyataan dengan cermat, kemudian bubuhkan tanda silang ( X ) pada kolom tanggapan yang paling tepat menurut Anda.
  - SS = Sangat Setuju ( frekuensi munculnya gejala 81 % - 100%)
  - S = Setuju ( frekuensi munculnya gejala 61 % - 80 %)
  - C = Cukup ( frekuensi munculnya gejala 41 % - 60%)
  - TS = Tidak Setuju ( frekuensi munculnya gejala 21 % - 40%)
  - STS = Sangat Tidak Setuju ( frekuensi munculnya gejala 0 % - 20%)
- Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak terpakai dibubuhkan tanda sama dengan ( = ).
- Waktu pengerjaan selama 30 menit.
- Selamat bekerja.

### DAFTAR PERNYATAAN

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	C	TS	STS
1	Saya sudah siap mengikuti pelajaran, begitu bel tanda pelajaran dimulai.					
2	Saya belajar dengan tekun agar mendapatkan prestasi tinggi.					
3	Saya baru puas bila telah mengerjakan tugas dengan usaha yang semaksimal mungkin.					
4	Saya mengikuti pelajaran di kelas dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian.					
5	Saya segan untuk menanyakan penjelasan guru yang kurang saya pahami.					
6	Saya tidak menyimak secara baik apa yang dijelaskan oleh guru.					
7	Saya malas untuk melengkapi pengetahuan pelajaran PPKn yang saya dapat di kelas dengan materi bahan bacaan lain.					
8	Saya tidak mencari referensi atau membeli buku-buku tambahan selain yang diberikan oleh guru di sekolah.					
9	Bagi saya, yang penting adalah bisa menyelesaikan ujian tepat pada waktunya dengan tidak mempedulikan kualitasnya.					
10	Saya belajar PPKn dengan berusaha mencari tahu dari sumber-sumber dan lingkungan sekitar, selain dari buku paket.					
11	Saya mencari sumber-sumber baru untuk menyelesaikan tugas-tugas saya dalam belajar PPKn.					
12	Saya berusaha menyelesaikan tugas-tugas pelajaran sendiri tanpa bantuan guru.					
13	Saya tidak dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, tanpa ada contoh atau bimbingan dari guru.					
14	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan kemampuan sendiri.					
15	Saya kurang percaya diri dalam mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh guru.					
16	Belajar mandiri, tanpa bimbingan guru bagi saya merupakan hal yang menyenangkan dan memberi kepuasan sendiri.					
17	Bantuan orang lain sangat saya butuhkan dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajaran yang diberikan oleh guru.					
18	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai instruksi guru					
19	Saya terpaksa menyelesaikan tugas-tugas pelajaran yang diberikan oleh guru karena takut mendapat					



No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	C	TS	STS
	hukuman.					
20	Tugas-tugas yang berakibat sanksi atau hukuman selalu saya utamakan.					
21	Saya tidak menghindari dari tugas yang diberikan guru di kelas					
22	Saya senang bila guru memuji tugas-tugas pelajaran yang saya selesaikan.					
23	Saya bangga bila teman-teman memuji keberhasilan saya dalam bidang tertentu.					
24	Saya akan giat belajar jika saya dipuji oleh orang lain.					
25	Tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab saya, saya kerjakan dengan sebaik-baiknya agar orang tua senang.					
26	Saya berupaya tidak melanggar tata tertib atau peraturan di sekolah					
27	Untuk memperoleh hasil belajar yang bagus, saya mengulangi pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga saya mengerti.					
28	Untuk kesempurnaan tugas, saya menambah gambar, tabel, dan media visual lainnya yang relevan.					
29	Saya mengerjakan tugas-tugas apa adanya.					
30	Saya hanya mengupayakan tugas saya selesai.					
31	Saya mengupayakan tugas saya lebih baik daripada teman.					
32	Saya berusaha memusatkan pikiran dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang tinggi.					
33	Saya berusaha belajar sungguh-sungguh agar menjadi siswa teladan.					
34	Pada saat diskusi membahas soal-soal, saya selalu ingin pendapat saya diterima oleh anggota kelompok..					
35	Jika saya mendapatkan hasil belajar yang tidak memuaskan karena tidak pernah belajar, maka hal tersebut tidak mengganggu pikiran saya.					

## B. Tes Hasil Belajar PPKn

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
W a k t u : 60  
K e l a s : VIII

---

### II. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar !

1. Simaklah bacaan berikut!

Belanda ikut campur dalam pemerintahan Kerajaan Jawa. Atas hasutan Belanda terjadi kesalahpahaman dan timbul rasa saling mencurigai. Akibatnya, kekuatan terpecah menjadi kubu yang pro dan kontra dengan Belanda. Kecurigaan menimbulkan permusuhan antaranggota kerajaan sehingga kekuasaan kerajaan melemah.

Bacaan tersebut menggambarkan sebuah politik pecah belah yang dilakukan Belanda yaitu . . . .

- A Rodi
- B *culturstelsel*
- C *etische politic*
- D *devide et impera*

2. Wujud pelaksanaan kebijakan pemerintah kolonial Belanda “rodi” ditunjukkan oleh pilihan . . . .

- A pembangunan saluran irigasi
- B pengadaan program transmigrasi
- C pembangunan jalan Anyer sampai Panarukan
- D pendirian sekolah untuk anak Eropa dan bumiputra kelas atas

3. *Simaklah bacaan berikut!*

Novel ini pertama kali terbit pada tahun 1860 dalam bahasa Belanda. Dalam bahasa Indonesia diartikan *Lelang Kopi Perusahaan Dagang Belanda*. Di dalamnya *bercerita* tentang sistem tanam paksa yang menindas kaum bumiputra di daerah Lebak, Banten.

Novel ini adalah karya besar yang diakui sebagai bagian dari karya sastra dunia.

Novel tersebut ditulis oleh . . . .

- A Raffles
- B Mr. Van Daventer
- C Baron Van Houvell
- D Edward Douwes Dekker

4. Pasangan yang tepat antara pahlawan dan daerah juangnya ditunjukkan oleh pilihan . . . .

Pejuang	Daerah Juang
A Pattimura	Banten
B Tuanku Imam Bonjol	Maluku
C Sultan Agung Tirtayasa	Sumatra Barat
D Diponegoro	Yogyakarta dan Jawa Tengah

5. Budi Utomo merupakan organisasi modern pertama di Indonesia. Organisasi ini didirikan oleh tokoh pada pilihan . . . .

A



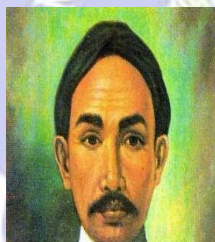
Sumber: Pahlawan Nasional  
Indonesia Mediantara

B



Sumber: Pahlawan Nasional  
Indonesia Mediantara

C



Sumber: Pahlawan Nasional  
Indonesia Mediantara  
Semesta

D

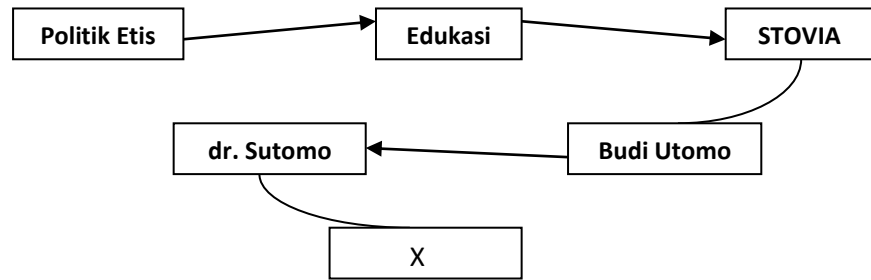


Sumber: Pahlawan Nasional  
Indonesia Mediantara

6. Budi Utomo akhirnya mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Selain itu, pengaruh luar biasa dari organisasi ini memperoleh penghargaan dari Presiden Soekarno. Bentuk penghargaan tersebut yaitu . . . .

- A pelajar dinyatakan sebagai pelopor Kebangkitan Nasional
- B R.T. Tirtokusumo dijadikan sebagai ketua Budi utomo
- C Budi Utomo dinyatakan sebagai organisasi modern pertama di Indonesia
- D tanggal kelahiran Budi Utomo ditetapkan sebagai hari Kebangkitan Nasional

7. Perhatikan alur berpikir berikut!



Agar menjadi konsep yang padu, kotak berhuruf X seharusnya diisi dengan . . . .

- A Sumpah Pemuda
- B pergerakan nasional
- C Kebangkitan Nasional
- D Proklamasi Kemerdekaan

8. Indonesia memiliki penduduk yang jumlahnya cukup besar, sebagai modal menyongsong generasi Indonesia emas 2045. Selain itu, Indonesia memiliki letak strategis yaitu dipersimpangan jalur perdagangan dunia. Alamnya yang elok, penduduk ramah, serta keragaman suku dan budaya membuat turis mancanegara tidak bosan-bosannya bertandang ke Indonesia.

Fakta tentang potensi Indonesia tersebut menjadi alasan untuk . . . .

- A bangsa menjadi bangsa Indonesia
- B menumbuhkan semangat kedaerahan dalam sanubari
- C menyeragaman semua perbedaan yang ada di Indonesia
- D menganggap suku dan budaya yang dimiliki lebih baik dari budaya daerah lain

9. “Salah satu cara membebaskan diri dari penjajah adalah menjadikan rakyat cerdas”. Pemikiran ini mendorong lahirnya organisasi modern yang memajukan pendidikan. Pemikiran tersebut dikemukakan oleh . . . .

- A dr. Sutomo
- B dr. Gunawan
- C dr. Cipto Mangunkusomo
- D dr. Wahidin Sudirohusodo

10. Konggres Pemuda yang berlangsung pada 1926 telah menghasilkan kesepakatan di kalangan pemuda. Kesepakatan tersebut mampu meningkatkan kemajuan yang mendukung arti penting kesatuan dan persatuan antarpemuda.

Kesepakatan tersebut berbunyi . . . .

- A cita-cita Indonesia yang makmur menjadi tujuan para pemuda Indonesia
- B kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa satu, bangsa Indonesia
- C kami putra dan putri Indonesia menjunjung tinggi bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan
- D semua perkumpulan pemuda berdaya upaya menggalang persatuan organisasi pemuda dalam satu wadah

11. Trikoro Darmo merupakan salah satu organisasi kepemudaan yang didirikan oleh R. Satiman kemudian berubah nama setelah dilangsungkannya konggres pertama di Solo. Trikoro Darmo berubah nama menjadi . . . .
- A Jong Java
  - B Jong Ambon
  - C Jong Minahasa
  - D Jong Sumatranen Bond
12. Sumpah Pemuda memberikan banyak pelajaran kepada generasi penerus bangsa. Salah satu pelajaran yang dapat diambil dari Sumpah Pemuda ialah . . . .
- A mengakui bahasa Indonesia lebih baik daripada bahasa daerah
  - B dorongan agar bangsa Indonesia bisa menjadi bangsa yang homogen
  - C prinsip mengedepankan kepentingan bangsa daripada kepentingan pribadi
  - D keyakinan yang kuat harus dimiliki oleh generasi muda, bukan generasi tua
13. Raden Ajeng Kartini tercatat sebagai pejuang perempuan yang meninggal pada usia muda. Sampai saat ini perjuangannya masih dikenang dan memberi pengaruh besar pada kehidupan perempuan Indonesia. Jasa beliau yaitu . . . .
- A Menjadikan Indonesia sebagai negara religius
  - B Memperkenalkan sistem kerakyatan kepada bangsa Indonesia
  - C Berhasil menyingkirkan pemerintah kolonial Belanda dari bumi pertiwi
  - D Memperjuangkan hak kesetaraan perempuan dalam bidang pendidikan
14. Bacalah wacana berikut!
- Satria pelajar kelas VIII SMPN 1 Ubud , berhasil meraih juara 1 lomba menyanyikan lagu-lagu nasional. Keterampilan dan keberaniannya tampil di depan umum patut dihargai. Juri terpukau dengan aksi panggung Satria selama menyanyikan lagu "Rayuan Pulau Kelapa". Orang tua dan teman-temannya bangga kepada Satria.*
- Potensi yang diraih Satria menunjukkan bahwa . . . .
- A Satria meraih juara I berkat kemurahan hati dewan juri
  - B keterampilan bernyanyi hanya dimiliki oleh orang-orang tertentu
  - C Tuhan menganugerahkan suara yang bagus kepada orang yang rajin berlatih menyanyi
  - D Satria mampu mengaktualisasikan kemampuan diri untuk mengharumkan bangsa dan negara
15. Setiap negara memiliki lambang negara termasuk negara Indonesia. Lambang negara Indonesia ialah . . . .



16. Pada 28 Oktober 2016 dilaksanakan upacara peringatan hari Sumpah Pemuda. Para siswa Kota Surabaya membacakan ikrar antitawuran, antinarkoba, dan antikekerasan.

Sumber:<http://kelanakota.suara.surabaya.net/news/2016/179455,wawali-surabaya-pemuda-Indonesia-Harus-Bangun-Visi-Besar-Menatap-Dunia>.  
diunduh 11 September 2017

Tindakan tersebut menunjukkan bahwa siswa . . . .

- A Menjaga simbol-simbol negara
  - B Menghormati pahlawan bangsa
  - C Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia
  - D Memiliki semangat persatuan yang berwawasan Nusantara
17. Sejumlah anggota TNI bersama perangkat dan warga desa melaksanakan bakti sosial berupa penanaman ribuan di lokasi tanah longsor. Sikap dan perilaku anggota TNI bersama perangkat dan warga desa tersebut menunjukkan upaya mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam hal . . . .
- A Menghormati perbedaan suku
  - B Menciptakan ketahanan nasional
  - C Menjunjung tinggi hak asasi manusia
  - D Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia

18. Lagu “Indonesia Raya” yang diciptakan oleh W.R Soepratman pertama kali diperdengarkan pada saat . . . .
- Berdirinya Budi Utomo
  - Terbentuknya Trikorona dharma
  - Diadakannya Kongres Pemuda II
  - Dinyatakannya proklamasi kemerdekaan
19. Pada tanggal 12 – 15 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan dr. Radjiman Wediodiningrat mengadakan pertemuan dengan Marsekal Terauchi. Pertemuan tersebut membahas . . . .
- rencana pemberian kemerdekaan bagi bangsa Indonesia
  - dampak kekalahan Jepang dalam Perang Pasifik bagi Indonesia
  - rencana Jepang untuk mengakhiri pendudukannya di Indonesia
  - keikutsertaan rakyat Indonesia membantu Jepang dalam Perang Pasifik

20. **Perhatikan gambar berikut!**



Sumber: [www/Kejari/jaksel.go.id](http://www/Kejari/jaksel.go.id), diunduh 08 Agustus 2017

- Karya dihasilkan Ir. Soekarno saat berada dalam bangunan pada soal, yaitu . . . .
- Naskah pidato *nawaksara*
  - Buku yang berjudul *Sarinah*
  - Pledoi “Indonesia Menggugat”
  - Naskah pidato membongkar dunia baru
21. Ir. Soekarno telah memiliki peran penting bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia. Sejak muda Ir. Soekarno telah memiliki jiwa nasionalisme. Sebelum mendirikan Partai Nasional Indonesia beliau mengawalinya dengan . . . .
- Mengembangkan gerakan pemuda di Pulau Jawa
  - Membentuk kelompok studi mahasiswa di Bandung
  - Menjadi jurnalis di beberapa surat kabar berbahasa Melayu
  - Menjalani komunikasi dengan perhimpunan Indonesia di Belanda
22. **Perhatikan uraian berikut!**
- Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Kota Hiroshima. Selanjutnya Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di Kota Nagasaki. Ledakan bom tersebut menyebabkan sekitar 110.000 penduduk kedua kota di Jepang tersebut meninggal dunia.

Peristiwa pada uraian tersebut menyebabkan . . . .

- A Jepang mengakui kekaalahan dalam Perang Pasifik.
- B Jepang menepati janji kemerdekaan kepada Indonesia
- C Amerika Serikat berhak atas semua wilayah kekuasaan Jepang
- D Amerika Serikat menggantikan kedudukan Jepang di Indonesia

23. “ . . . . Kini telah menjadi jelas bahwa pergerakan nasional di Indonesia bukanlah buatan kaum intelektual dan komunis saja, tetapi merupakan reaksi umum yang wajar dari rakyat jajahan yang dalam batinnya telah merdeka. Revolusi Indonesia adalah revolusinya zaman sekarang bagian besar rakyat dunia yang terbelakang dan diperbodoh . . . ?

**Kutipan di atas merupakan kutipan pidato pembelaan tokoh PNI berjudul**

....

- A Indonesia Raya
- B Indonesia Merdeka
- C Indonesia Berdaulat
- D Indonesia Menggugat

24. Usaha mempertahankan NKRI dapat dilakukan dengan jalan diplomasi. Bentuk upayanya ditunjukkan oleh peristiwa . . . .

- A Sutan Syahrir mewakili Indonesia dalam Perjanjian Linggarjati
- B Letkol Soeharto memimpin rakyat Yogyakarta melakukan Serangan Umum
- C Presiden Ir. Soekarno meminta Syahfrudin Prawironegara membentuk PDRI
- D Sutan Syahrir meminta bantuan kepada pemerintah India dalam melawan sekutu

25. Mengisi kemerdekaan merupakan tanggung jawab seluruh warga negara Indonesia. Sebagai warga negara Indonesia, sikap yang dapat kamu tunjukkan dalam kegiatan mengisi kemerdekaan di lingkungan masyarakat, yaitu . . . .

- A tidak menyontek saat ujian berlangsung
- B Mengikuti upacara bendera dengan khidmat
- C Membantu pekerjaan rumah teman yang tidak pandai
- D Mengikuti kegiatan gotong royong membersihkan selokan

26. **Perhatikan gambar berikut!**



Menyikapi aktivitas pada gambar, pemerintah berkewajiban menampung aspirasi yang diajukan rakyat. Apabila sudah melakukannya, berarti pemerintah selaku penyelenggara negara telah mewujudkan Indonesia sebagai satu kesatuan

....



- A Politik
- B Agama
- C sosial budaya
- D pertahanan dan keamanan

27. **Perhatikan penggalan berita berikut!**

Pemerintah Kabupaten Maros menggelar musyawarah. Agenda musyawarah tersebut meningkatkan pembangunan wilayah dan kawasan, meningkatkan kualitas pengelolaan sumber daya alam, serta melaksanakan pembangunan infrastruktur dan teknologi.

Sumber: <http://makasar-terbunns.com/2016/06/01/pemkab-maros-pjmd-peningkatan-kesejahteraan-masyarakat>

Penggalan berita tersebut menunjukkan upaya pemerintah

mengimplementasikan Indonesia sebagai satu kesatuan dalam kehidupan . . . .

- A Politik
- B Ekonomi
- C sosial budaya
- D pertahanan dan keamanan

28. **Perhatikan perilaku-perilaku berikut!**

- 1) Membina rasa nasionalisme
- 2) Menghargai keanekaragaman
- 3) Menghargai hak asasi manusia
- 4) Menghayati Bhineka Tunggal Ika
- 5) Mengutamakan musyawarah mufakat

Perilaku yang sesuai dengan konsep satu kesatuan dan persatuan Indonesia ditunjukkan oleh angka . . . .

- A 1), 2), dan 3)
- B 1), 2), dan 4)
- C 1), 3), dan 4)
- D 3), 4), dan 5)

29. **Perhatikan cuplikan pidato Ir. Soekarno berikut!**

“ . . . . Kita mendirikan suatu negara semua untuk semua, yaitu kebangsaan Indonesia. Kebangsaan Indonesia yang bulau! Bukan kebangsaan Jawa, bukan kebangsaan Sumatra, bukan kebangsaan Borneo, Sulawesi, atau lain-lain, tetapi kebangsaan Indonesia, yang bersama-sama menjadi dasar suatu nationale staat.”

Semangat dan komitmen kebangsaan yang ditunjukkan Ir. Soekarno dalam pidato tersebut adalah . . . .

- A Toleransi
- B Persatuan
- C Musyawarah
- D Nasionalisme

30. Pada era globalisasi budaya asing bebas masuk ke dalam negeri. Banyak budaya asing yang bisa memengaruhi warga masyarakat, misalnya sikap individualis dan hidup glamor. Sikap yang sebaiknya ditunjukkan warga masyarakat Indonesia adalah . . . .

- A mempelajari semua budaya asing
- B menolak masuknya budaya asing
- C langsung menerima budaya asing
- D menerima budaya asing yang sesuai

31. Nilai Sumpah Pemuda tercermin dalam budaya bangsa Indonesia ,yaitu....
- A. Simpan pinjam
  - B. Gotong royong
  - C. Tukar menukar
  - D. Perdagangan
32. Sikap percaya pada kemampuan, kekuatan, bakat dalam diri sendiri, tidak tergantung kepada orang lain, profesional,kreatif, sehat, tahan banting,berani, tangguh dalam prinsip serta pembelajar sepanjang hayat merupakan perilaku...
- A. Religius
  - B. Mandiri
  - C. Nasionalis
  - D. Gotong -royong
33. Perhatikan narasi berikut !
- Wati merupakan peserta didik berprestasi dibidang seni,dia rajin mempelajari budaya Jawa sebagai budaya sendiri dan berusaha keras memahami budaya daerah lain .Dalam keseharian Wati selalu menjalin persahabatan secara on-line dengan teman-temannya dari berbagai suku yang tergabung dalam group "Pelajar Nusantara".
- Dari narasi tersebut tercermin sikap...
- A. Cinta Tanah Air
  - B. Rela Berkorban
  - C. Religius
  - D. Membina Persatuan dan Kesatuan
34. Masyarakat suku Baduwi selalu menjaga kelestarian lingkungan dan mencegah terjadinya pencemaran lingkungan, mereka selalu mengolah kekayaan alam dengan menjaga ekosistem guna meningkatkan kesejahteraan rakyat. Hal tersebut mencerminkan sikap...
- A. Cinta tanah air
  - B. Rela Berkorban
  - C. Gotong royong
  - D. Nasionalisme
35. Perhatikan narasi berikut ini!
- Seluruh tenaga medis sedang berjuang untuk menyelamatkan banyak warga yang terpapar wabah virus Covid -19. Mereka rela sehari-hari tidak pulang, bahkan menginap di rumah sakit demi tugas dan tanggung jawabnya. Sebagai garda terdepan dalam perang melawan keganasan virus ini, diberitakan ada beberapa dokter yang meninggal dunia akibat virus tersebut.Dari narasi tersebut tercermin sikap...
- A. Rela Berkorban
  - B. Cinta Tanah Air
  - C. Menjaga Keutuhan NKRI
  - D. Membina Persatuan dan Kesatuan.

## Lampiran 2 : Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

### 1. Tes Hasil Belajar PPKn

#### A. Uji Validitas Isi

##### Hasil Penilaian Pakar

No	Nama Pakar	Hasil Penilaian/Saran Perbaikan
1.	Prof.Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.	Semua butir dianggap relevan namun terdapat kelemahan butir ini terletak pada redaksi kalimat, kalimat janggal, kesalahan pengetikan, tidak sesuai dengan kisi – kisi serta kata-kata berbahasa asing dicetak miring. Kemudian, diperbaiki setelah berkonsultasi dengan validator
2.	Dr. I Gede Sudiarta, M.Pd	Semua butir dianggap relevan namun terdapat kelemahan butir ini terletak pada redaksi kalimat, kalimat janggal, kesalahan pengetikan, penggunaan kata-kata berbahasa asing dicetak miring serta bentuk rubrik kurang lengkap. Kemudian, diperbaiki setelah berkonsultasi dengan validator

##### Matrik Hasil Penilaian Pakar

Penilai Pertama		Penilai Kedua	
Kurang Relevan	Relevan	Kurang relevan	Relevan
Butir ke-	Butir ke- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23, 24,25,26,27,28, 29, 30,31,32,34,35, 36,37,38,39,40	Butir ke- -	Butir ke- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23, 24,25,26,27,28, 29, 30,31,32,34,35, 36,37,38,39,40

Tabulasi silang 2 x 2

		Penilai Pertama	
		Kurang Relevan	Relevan
Penilai Kedua	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Relevan	(C) 0	(D) 40

**Substitusi data ke dalam rumus**

$$r = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{40}{0+0+0+40} = 1,000$$

Dengan demikian koefisien validitas isi tes hasil belajar PPKn 1,000. Mengingat semua butir akan dipakai uji coba, maka butir-butir yang kurang baik disempurnakan dan dikonsultasi pada pembimbing dan para *judges*.

## B. Uji Validitas Empiris

### a) Uji Validitas

No. Responden	No. Butir Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
7	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
18	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
20	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1

23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
25	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
31	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
33	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
36	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
40	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Jumlah	30	30	34	32	29	26	23	26	29	30	19	25
P	0,75	0,75	0,85	0,80	0,73	0,65	0,58	0,65	0,73	0,75	0,48	0,63
Q	0,25	0,25	0,15	0,20	0,28	0,35	0,43	0,35	0,28	0,25	0,53	0,38
Rerata benar	29,33	29,23	26,65	28,75	30,03	30,04	29,17	29,00	29,76	28,83	30,68	29,44
Rerata total	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60
SD total	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183
r-pbis	0,579	0,557	0,014	0,525	0,681	0,573	0,366	0,400	0,627	0,473	0,475	0,448
r-tabel	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312
Status	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

### Lanjutan

No. Responden	No. Butir Soal											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
6	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
7	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0

14	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
18	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
20	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
21	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
24	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
25	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0
26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
27	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
28	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
29	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
31	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
33	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
34	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
35	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
37	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
38	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
39	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Jumlah	26	24	23	25	26	26	29	24	24	25	26	24
P	0,65	0,60	0,58	0,63	0,65	0,65	0,73	0,60	0,60	0,63	0,65	0,60
Q	0,35	0,40	0,43	0,38	0,35	0,35	0,28	0,40	0,40	0,38	0,35	0,40
Rerata benar	29,38	29,17	29,35	29,44	26,50	29,62	28,72	29,63	26,88	28,72	29,50	30,38
Rerata total	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60
SD total	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183
r-pbis	0,464	0,384	0,391	0,448	-0,017	0,502	0,421	0,453	0,041	0,334	0,483	0,565
r-tabel	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312
Status	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid

Lanjutan

No. Responden	No. Butir Soal											
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
9	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
13	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
14	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
17	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
21	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
26	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
31	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
33	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
35	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1
36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
37	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
38	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
39	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
40	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Jumlah	28	30	31	28	23	31	22	24	29	31	21	29
P	0,70	0,75	0,78	0,70	0,58	0,78	0,55	0,60	0,73	0,78	0,53	0,73

Q	0,30	0,25	0,23	0,30	0,43	0,23	0,45	0,40	0,28	0,23	0,48	0,28
Rerata benar	29,86	28,50	26,52	29,50	30,35	28,87	29,86	28,71	29,45	28,71	27,10	29,34
Rerata total	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60	26,60
SD total	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183	8,183
r-pbis	0,608	0,402	-0,019	0,541	0,533	0,515	0,441	0,316	0,565	0,478	0,064	0,545
r-tabel	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312
Status	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid

### Lanjutan

No. Responden	No. Butir Soal				Total
	37	38	39	40	
1	0	1	1	0	32
2	1	1	1	1	34
3	0	0	0	1	29
4	0	1	1	0	29
5	0	0	1	0	17
6	0	1	1	1	26
7	0	1	1	0	27
8	1	0	1	0	33
9	0	1	1	1	26
10	1	1	0	1	33
11	0	1	1	0	27
12	1	0	1	1	26
13	0	1	1	1	26
14	0	1	1	1	26
15	0	1	1	0	31
16	1	1	1	0	31
17	0	1	1	0	27
18	0	1	1	0	11
19	1	1	0	1	33
20	0	1	0	0	12
21	0	1	0	1	9
22	1	1	1	1	34
23	1	1	1	1	33
24	1	1	0	1	34
25	0	0	0	0	11
26	1	1	1	1	32
27	1	1	1	1	36
28	1	0	0	1	24
29	1	1	1	1	36
30	1	0	1	1	29
31	0	0	0	0	12
32	1	1	1	1	34
33	1	0	0	0	18



34	1	1	1	1	33
35	1	1	1	1	32
36	1	1	1	1	32
37	1	1	1	1	33
38	1	0	0	0	16
39	0	1	1	1	30
40	0	0	0	0	10
Jumlah	21	29	28	24	1064
P	0,53	0,73	0,70	0,60	
Q	0,48	0,28	0,30	0,40	
Rerata benar	30,76	28,93	29,39	30,00	
Rerata total	26,60	26,60	26,60	26,60	
SD total	8,183	8,183	8,183	8,183	
r-pbis	0,535	0,463	0,521	0,509	
r-tabel	0,312	0,312	0,312	0,312	
Status	valid	valid	valid	valid	

Dari Hasil Uji validitas, dari 40 butir tes yang diujicobakan 35 butir memenuhi syarat (valid). Butir yang gugur adalah nomor 3, 17, 21, 27, dan 35

b) Uji Tingkat Kesukaran

No. Responden	No. Butir Soal												
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
14	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
18	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	

22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
25	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
31	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
33	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
36	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
40	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
Jumlah	30	30	32	29	26	23	26	29	30	19	25	26
TK	0,75	0,75	0,80	0,73	0,65	0,58	0,65	0,73	0,75	0,48	0,63	0,65

Lanjutan

No. Responden	No. Butir Soal											
	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	28
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
6	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
14	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
18	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1

20	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
21	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
25	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
28	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
31	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
32	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
33	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
34	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
37	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
38	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
40	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Jumlah	24	23	25	26	29	24	25	26	24	28	30	28
TK	0,60	0,58	0,63	0,65	0,73	0,60	0,63	0,65	0,60	0,70	0,75	0,70

### Lanjutan

No. Responden	No. Butir Soal											Total
	29	30	31	32	33	34	36	37	38	39	40	
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	29
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
3	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	26
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	25
5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	14
6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23
7	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	24
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	30
9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	24
12	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
13	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	24
14	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	21
15	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	28
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	22

18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	29
20	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9
21	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	30
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	30
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30
25	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
30	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	30
33	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	14
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
36	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	30
38	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12
39	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	27
40	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
Jumlah	23	31	22	24	29	31	29	21	29	28	24	928
TK	0,58	0,78	0,55	0,60	0,73	0,78	0,73	0,53	0,73	0,70	0,60	

Dari hasil uji coba tingkat kesukaran tes diperoleh rentangan nilai 0,475 – 0,80, ini berarti semua butir memenuhi syarat.

c) Uji Daya Beda

No.	No. Butir Soal											
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
40	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
18	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
25	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
33	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
28	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
14	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
NBB	4	4	5	3	2	3	4	2	4	3	4	4

6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
36	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
nBA	11	10	10	10	10	7	9	10	9	10	11	10
DB	0,64	0,55	0,45	0,64	0,73	0,36	0,45	0,73	0,45	0,64	0,64	0,55

### Lanjutan

No. Responden	No. Butir Soal											
	14	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	28
21	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
40	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
20	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
31	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
38	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
33	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
28	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1

14	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
NBB	3	4	3	3	4	4	5	4	1	2	5	5
6	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
9	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
12	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
30	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
26	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
34	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
37	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
32	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
nBA	10	8	8	8	8	10	10	8	8	10	9	10
DB	0,64	0,36	0,45	0,45	0,36	0,55	0,45	0,36	0,64	0,73	0,36	0,45

### Lanjutan

No. Responden	No. Butir Soal											Total
	29	30	31	32	33	34	36	37	38	39	40	
21	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
40	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
25	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
20	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
38	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

33	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
28	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
14	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
NBB	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	1
6	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
12	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
13	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
7	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
17	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
3	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
30	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
39	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
15	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
36	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
nBA	11	10	11	10	10	9	9	11	11	8	11	6
DB	0,64	0,45	0,64	0,55	0,64	0,36	0,45	0,73	0,64	0,45	0,73	0,455

Dari hasil uji coba daya beda tes diperoleh rentangan nilai 0,364 – 0,727, ini berarti semua butir memenuhi syarat yaitu  $DB > 0,2$ .

d) Uji Reliabilitas

No. Responden	No. Butir Soal													
	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	

4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
10	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
14	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
18	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
31	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
33	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
36	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
40	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
Jumlah	30	30	32	29	26	23	26	29	30	19	25	26	24
k	35,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Var. total	0,75	0,75	0,80	0,73	0,65	0,58	0,65	0,73	0,75	0,48	0,63	0,65	0,60
P	0,25	0,25	0,20	0,28	0,35	0,43	0,35	0,28	0,25	0,53	0,38	0,35	0,40
Q	66,985	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
p*q	0,19	0,19	0,16	0,20	0,23	0,24	0,23	0,20	0,19	0,25	0,23	0,23	0,24
Sigma pq	7,605												
Kr-20	0,913												

Lanjutan

No.	No. Butir Soal												
	15	16	18	19	20	22	23	24	25	26	28	29	30
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
6	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
14	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
18	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
20	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
22	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
25	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
26	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
31	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
33	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
34	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
37	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
38	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
40	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Jumlah	23	25	26	29	24	25	26	24	28	30	28	23	31
k	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Var. total	0,58	0,63	0,65	0,73	0,60	0,63	0,65	0,60	0,70	0,75	0,70	0,58	0,78
P	0,43	0,38	0,35	0,28	0,40	0,38	0,35	0,40	0,30	0,25	0,30	0,43	0,23
Q	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
p*q	0,24	0,23	0,23	0,20	0,24	0,23	0,23	0,24	0,21	0,19	0,21	0,24	0,17
Sigma pq													
Kr-20													

Lanjutan

No.	No. Butir Soal									Total
	31	32	33	34	36	37	38	39	40	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	29

2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
3	0	1	1	1	1	0	0	0	1	26
4	0	0	1	1	1	0	1	1	0	25
5	0	0	1	0	0	0	0	1	0	14
6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23
7	0	0	1	1	1	0	1	1	0	24
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	30
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30
11	0	0	1	1	1	0	1	1	0	24
12	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
13	0	1	0	1	1	0	1	1	1	24
14	0	0	0	1	1	0	1	1	1	21
15	0	0	1	1	1	0	1	1	0	28
16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	27
17	0	0	1	1	1	0	1	1	0	22
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	29
20	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9
21	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	30
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	30
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30
25	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
28	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
31	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	30
33	1	1	1	0	0	1	0	0	0	14
34	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28
37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	30
38	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12
39	0	1	1	0	1	0	1	1	1	27
40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7
Jumlah	22	24	29	31	29	21	29	28	24	928
k	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Var. total	0,55	0,60	0,73	0,78	0,73	0,53	0,73	0,70	0,60	
P	0,45	0,40	0,28	0,23	0,28	0,48	0,28	0,30	0,40	
Q	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
p*q	0,25	0,24	0,20	0,17	0,20	0,25	0,20	0,21	0,24	
Sigma pq										
Kr-20										

Berdasarkan hasil analisis uji validitas butir, uji tingkat kesukaran tes, dan uji daya beda tes selanjutnya dilakukan uji reliabilitas tes. Dari uji validitas butir, uji tingkat kesukaran tes, dan uji daya beda tes diperoleh 35 butir tes yang memenuhi syarat (valid). Dari analisis reliabilitas tes hasil belajar terhadap butir yang valid (35 butir) dengan menggunakan koefisien KR-20 diperoleh nilai sebesar 0,913. Koefisien ini menunjukkan bahwa tes hasil belajar siswa mempunyai keterandalan yang sangat tinggi (Guilford, 1959).

## 2. Motivasi Belajar

### A. Validitas Isi

#### Hasil Penilaian Pakar

No	Nama Pakar	Hasil Penilaian/Saran Perbaikan
1.	Prof.Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.	Semua butir dianggap relevan namun terdapat kelemahan butir ini terletak pada redaksi kalimat, kalimat janggal, kesalahan pengetikan, tidak sesuai dengan kisi – kisi serta kata-kata berbahasa asing dicetak miring. Kemudian, diperbaiki setelah berkonsultasi dengan validator
2.	Dr. I Gede Sudiarta, M.Pd	Semua butir dianggap relevan namun terdapat kelemahan butir ini terletak pada redaksi kalimat, kalimat janggal, kesalahan pengetikan, penggunaan kata-kata berbahasa asing dicetak miring serta bentuk rubric kurang lengkap. Kemudian, diperbaiki setelah berkonsultasi dengan validator

#### Matrik Hasil Penilaian Pakar

Penilai Pertama		Penilai Kedua	
Kurang Relevan	Relevan	Kurang relevan	Relevan
Butir ke-	Butir ke-	Butir ke-	Butir ke-
-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23, 24,25,26,27,28, 29, 30,31,32,34,35, 36,37,38,39,40	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23, 24,25,26,27,28, 29, 30,31,32,34,35, 36,37,38,39,40

Tabulasi silang 2 x 2

		Penilai Pertama	
		Kurang Relevan	Relevan
Penilai Kedua	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Relevan	(C) 0	(D) 40

**Substitusi data ke dalam rumus**

$$r = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{40}{0+0+0+40} = 1,000$$

Dengan demikian koefisien validitas isi kuesioner motivasi belajar 1,000. Mengingat semua butir akan dipakai uji coba, maka butir-butir yang kurang baik disempurnakan dan dikonsultasi pada pembimbing dan para *judges*.

## B. Validitas Empiris

### a) Uji Validitas

Responden	No. Butir												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	4	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	1	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4
5	4	2	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5
6	2	2	3	3	3	3	5	2	3	5	5	4	4
7	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3
8	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4
9	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4
10	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
12	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3
13	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
14	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
15	4	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
16	3	5	5	2	4	3	5	3	5	2	3	4	5
17	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
18	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5
21	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
22	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
23	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3
24	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	2	3

25	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	2	5
26	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5
27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
29	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	2	5
32	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	3
34	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	3
Jml	159	143	156	142	159	161	168	147	168	160	148	140	150
r-hitung	0,600	0,500	0,463	0,581	0,515	0,684	0,205	0,584	0,596	0,499	0,571	0,353	0,027
r-kritis	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
hasil	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	gugur

## Lanjutan

No. Butir														
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	5	4	2
4	4	3	3	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	3	5	2	3	1	3	3	2	5	4	3
5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4
4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4
4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	3	3	2	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	5	4	3	2	4
4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5
4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5

4	5	4	5	4	4	5	1	2	5	5	5	5	4	2
5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
161	153	158	157	150	163	146	143	136	159	164	168	165	153	161
0,496	0,374	0,562	0,584	0,572	0,569	0,430	0,550	0,414	0,537	0,142	0,586	0,544	0,750	0,627
0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	valid

### Lanjutan

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total
4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	175
4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	177
5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	193
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152
5	2	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	155
3	3	3	4	3	1	3	3	2	5	4	3	134
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	184
2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	173
5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	177
5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	181
5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	191
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	172
5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	181
4	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	185
4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	187
3	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	2	132
3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	158
3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	159
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	197
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	189
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	190
4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	185
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	191
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	188
4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	2	173
4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	180
4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	185
5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	183
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	158
5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	188
4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	179
5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	184
4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	178

5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	2	186
5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	5	4	182
152	156	155	165	165	149	152	151	143	153	164	139	
0,619	0,531	0,086	0,586	0,594	0,603	0,589	0,470	0,562	0,296	0,789	0,412	
0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	
valid	valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	gugur	valid	valid	

Berdasarkan hasil analisis uji validitas butir kuesioner motivasi belajar, dari 40 butir kuesioner diperoleh 35 butir kuesioner yang memenuhi syarat (valid). Butir kuesioner yang gugur adalah nomor 7, 13, 24, 31 dan 38.

#### b) Uji Reliabilitas

Responden	Nomor butir													
	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	14	15	
1	4	2	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	
2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	
3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	1	3	4	4	4	3	4	4	2	1	5	4	
5	4	2	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	
6	2	2	3	3	3	3	2	3	5	5	4	5	5	
7	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
8	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	
9	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	
10	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	
12	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	1	3	
13	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
14	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
15	4	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
16	3	5	5	2	4	3	3	5	2	3	4	2	2	
17	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
18	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	
21	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
22	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	
23	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
24	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	2	5	5	
25	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	2	5	5	
26	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	5	5	
27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
29	5	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
31	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	2	5	5	

32	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
33	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5
34	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
35	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4
Jml	159	143	156	142	159	161	147	168	160	148	140	161	153
k	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Var-total	229,585	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Var-butir	0,608	1,728	0,550	0,820	0,314	0,482	0,753	0,224	0,546	0,593	1,294	0,776	0,593
Jml-var-butir	23,459												
Alfa-Cronbah	0,924												

### Lanjutan

No. Butir															
16	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	32	33
4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	4	2	4	3	4	4
3	3	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	2	5	4
5	4	3	5	2	3	1	3	2	5	4	3	3	3	4	3
5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	2	4	5	5
4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
3	2	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4
3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5
3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	4	4	5	1	2	5	5	5	4	2	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5



5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
158	157	150	163	146	143	136	159	168	165	153	161	152	156	165	165
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
0,610	0,728	0,563	0,291	1,029	1,139	1,575	0,608	0,341	0,387	0,534	0,659	0,644	0,726	0,210	0,269

### Lanjutan

No. Butir					Total
35	36	37	39	40	
4	4	4	5	4	150
5	4	4	5	4	153
4	3	4	5	5	169
4	4	4	4	3	131
4	4	4	4	4	132
3	3	2	4	3	114
3	5	5	5	4	161
3	5	5	5	4	149
3	5	5	5	4	153
5	5	5	4	4	159
5	5	5	5	5	170
5	5	5	5	4	150
5	4	4	5	5	159
5	3	3	5	5	164
5	4	4	5	5	163
3	3	2	2	2	110
4	4	4	4	4	136
4	4	4	4	4	138
5	5	5	5	5	175
5	5	4	5	3	164
5	5	4	5	2	165
5	5	4	5	5	161
5	5	5	5	5	169
5	5	5	5	5	166
4	4	4	5	2	150
4	4	4	5	4	155
5	4	4	5	4	161
4	3	4	5	5	160
4	4	4	4	3	138
4	4	4	5	2	164
5	5	4	5	5	157
4	5	4	5	5	161
4	4	4	5	5	155
5	5	3	4	2	162
5	5	4	5	4	168



152	151	143	164	139	5392
-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	
0,526	0,516	0,551	0,398	1,087	

Berdasarkan hasil analisis uji validitas butir selanjutnya dilakukan uji reliabilitas tes. Dari uji validitas butir diperoleh, dari 40 butir tes di ujicobakan terdapat 35 memenuhi syarat (valid). Butir kuesioner yang gugur yaitu butir nomor 7, 13, 24, 31 dan 38. Dengan menggunakan koefisien alpha sebesar 0,924. Koefisien alpha ini menunjukkan bahwa kuesioner motivasi belajar mempunyai keterandalan yang sangat tinggi (Guilford, 1959:142).



### Lampiran 3: Data Hasil Penelitian dan Statistik Deskriptif

#### a. Data Hasil Penelitian

NO	A <sub>1</sub>		A <sub>2</sub>	
	X	Y	X	Y
1	136,00	14,00	132,00	23,00
2	158,00	29,00	139,00	21,00
3	163,00	34,00	132,00	24,00
4	129,00	29,00	164,00	34,00
5	130,00	25,00	157,00	19,00
6	151,00	33,00	135,00	15,00
7	122,00	30,00	160,00	26,00
8	158,00	32,00	169,00	31,00
9	135,00	35,00	145,00	29,00
10	158,00	23,00	139,00	21,00
11	145,00	29,00	145,00	16,00
12	150,00	25,00	112,00	18,00
13	123,00	16,00	135,00	22,00
14	161,00	33,00	158,00	31,00
15	153,00	34,00	158,00	24,00
16	140,00	32,00	151,00	32,00
17	141,00	33,00	169,00	32,00
18	165,00	28,00	158,00	22,00
19	142,00	31,00	143,00	24,00
20	164,00	34,00	158,00	19,00
21	153,00	29,00	165,00	32,00

NO	A <sub>1</sub>		A <sub>2</sub>	
	X	Y	X	Y
22	135,00	34,00	150,00	16,00
23	139,00	35,00	157,00	25,00
24	145,00	26,00	148,00	25,00
25	158,00	32,00	142,00	29,00
26	130,00	18,00	127,00	15,00
27	135,00	24,00	142,00	28,00
28	169,00	34,00	115,00	19,00
29	146,00	30,00	158,00	32,00
30	127,00	26,00	120,00	16,00
31	154,00	26,00	130,00	14,00
32	135,00	32,00	132,00	15,00
33	161,00	31,00	165,00	29,00
34	150,00	24,00	116,00	14,00
35	142,00	23,00	144,00	18,00
36	153,00	29,00	161,00	30,00
37	110,00	21,00	153,00	17,00
38	172,00	28,00	140,00	17,00
39	126,00	21,00	141,00	26,00
40	170,00	27,00	142,00	15,00

- A = Kelompok siswa yang mengikuti pelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning cycle 7E* .
- B = Kelompok siswa mengikuti pelajaran dengan pembelajaran konvensional.
- X = motivasi belajar.
- Y = hasil belajar PPKn.

**b. Statistik Deskriptif**

**Statistics**

		Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	Hasil Belajar Kelompok Kontrol
N	Valid	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0
Mean		145,8500	28,2250	145,1750	22,8750
Std. Error of Mean		2,36685	,83856	2,39066	,98981
Median		145,5000	29,0000	144,5000	22,5000
Mode		135,00 <sup>a</sup>	29,00 <sup>a</sup>	158,00	15,00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		14,96928	5,30354	15,11984	6,26012
Variance		224,079	28,128	228,610	39,189
Range		62,00	21,00	57,00	20,00
Minimum		110,00	14,00	112,00	14,00
Maximum		172,00	35,00	169,00	34,00
Sum		5834,00	1129,00	5807,00	915,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

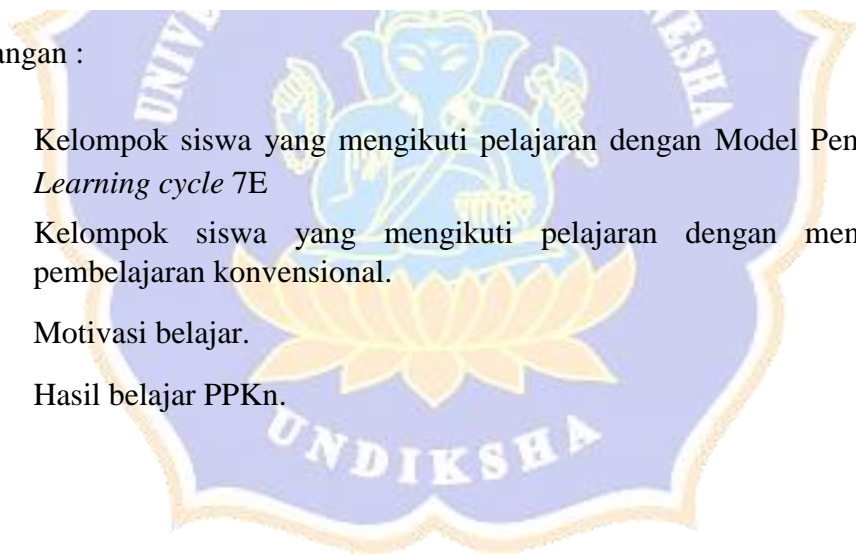
Keterangan :

A<sub>1</sub> = Kelompok siswa yang mengikuti pelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning cycle 7E*

A<sub>2</sub> = Kelompok siswa yang mengikuti pelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

X = Motivasi belajar.

Y = Hasil belajar PPKn.



**c. Uji Kesetaraan Kelas**

1) Nilai PPKn Tahun Pelajaran 2020 – 2021 Semester 1

NO	Kelas VIII									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	82	82	82	77	72	80	82	83	76	75
2	78	72	82	79	79	86	89	91	75	82
3	79	73	80	77	80	86	78	91	79	79
4	80	75	77	79	90	80	78	82	75	89
5	82	75	77	80	78	83	83	83	81	77
6	80	78	81	88	80	80	81	88	75	82
7	81	80	83	82	75	78	83	82	76	76
8	77	81	83	81	71	78	83	81	75	75
9	82	80	78	72	92	75	78	72	78	77
10	81	81	83	73	92	79	83	73	78	74
11	77	79	78	75	77	80	78	75	78	72
12	79	82	78	84	79	88	78	84	79	73
13	77	82	83	79	77	80	83	78	80	75
14	90	79	82	73	69	80	77	80	77	77
15	78	72	82	80	80	89	81	80	81	79
16	79	73	80	78	78	86	77	81	77	79
17	80	75	77	79	83	80	82	80	78	83
18	82	80	82	81	79	72	81	81	78	77
19	81	81	80	79	79	73	81	77	82	90
20	80	77	75	79	75	81	81	82	77	78
21	75	79	82	79	71	77	82	79	77	80

22	82	80	77	92	74	77	74	77	82	77
23	77	86	80	92	77	77	72	77	79	77
24	80	80	89	81	80	81	79	81	77	77
25	78	78	86	77	81	77	79	68	79	78
26	79	83	80	82	80	78	83	80	79	77
27	81	79	72	81	81	78	77	75	79	81
28	79	79	73	81	77	82	90	82	79	78
29	78	83	74	77	92	86	83	80	80	79
30	78	81	80	77	89	80	78	81	75	90
31	75	77	81	78	83	91	82	81	75	79
32	80	82	80	82	78	83	82	76	84	77
33	78	81	81	82	78	83	81	75	79	77
34	79	80	80	87	78	82	82	76	77	77
35	77	81	77	82	78	82	78	76	90	79
36	82	80	77	81	80	82	83	76	76	85
37	81	81	83	77	74	78	82	82	76	75
38	75	75	78	77	74	78	82	78	76	75
39									82	90
40									77	80
Jumlah	3180	3002	3113	3119	3089	3139	3147	3101	3056	3077
Rata	79,5	79	79,82	79,97	79,21	80,49	80,69	79,51	78,36	78,9

## 2) Hasil Uji Anava 1 Jalur

### Between-Subjects Factors

	N
Kelas A	38
B	38
C	38
D	38
E	38
F	38
G	38
H	38
I	40
J	40

3)

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Nilai

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	200.084 <sup>a</sup>	9	22.232	1.394	.189
Intercept	2430051.728	1	2430051.728	1.524E5	.000
A	200.084	9	22.232	1.394	.189
Error	5962.655	374	15.943		
Total	2436638.000	384			
Corrected Total	6162.740	383			

a. R Squared = ,032 (Adjusted R Squared = ,009)



## Lampiran 4: Pengujian Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Sebaran Data

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	,092	40	,200 <sup>*</sup>	,978	40	,631
Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	,133	40	,072	,925	40	,011
Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	,133	40	,073	,959	40	,160
Hasil Belajar Kelompok Kontrol	,132	40	,077	,927	40	,012

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

### b. Uji Homogenitas



**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	,013	1	78	,911
	Based on Median	,015	1	78	,904
	Based on Median and with adjusted df	,015	1	77,547	,904
	Based on trimmed mean	,008	1	78	,927
Hasil Belajar	Based on Mean	3,000	1	78	,087
	Based on Median	3,307	1	78	,073
	Based on Median and with adjusted df	3,307	1	77,151	,073
	Based on trimmed mean	3,177	1	78	,079

### c. Uji Linieritas Garis Regresi

#### 1. Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PPKn Kelompok Eksperimen

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Kelompok Eksperimen * Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	Between Groups	(Combined)	888,058	26	34,156	2,125	,078
		Linearity	189,639	1	189,639	11,800	,004
		Deviation from Linearity	698,420	25	27,937	1,738	,149
	Within Groups		208,917	13	16,071		
	Total		1096,975	39			

#### 2. Motivasi belajar dengan Hasil belajar PPKn Kelompok Kontrol

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar Kelompok Kontrol * Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	Between Groups	(Combined)	1096,508	25	43,860	1,422	,249
		Linearity	653,537	1	653,537	21,186	,000
		Deviation from Linearity	442,971	24	18,457	,598	,870
	Within Groups		431,867	14	30,848		
	Total		1528,375	39			

#### 3. Secara Bersama – Sama Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PPKn Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	1713,361	36	47,593	1,379	,156
		Linearity	806,099	1	806,099	23,350	,000
		Deviation from Linearity	907,262	35	25,922	,751	,807
	Within Groups		1484,439	43	34,522		
	Total		3197,800	79			

## Lampiran 5: Pengujian Hipotesis

- a. Perbedaan Hasil belajar PPKn Antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* dan Pembelajaran konvensional

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	572,450 <sup>a</sup>	1	572,450	17,008	,000
Intercept	52224,200	1	52224,200	1551,598	,000
A	572,450	1	572,450	17,008	,000
Error	2625,350	78	33,658		
Total	55422,000	80			
Corrected Total	3197,800	79			

a. R Squared = ,179 (Adjusted R Squared = ,168)

Harga  $F_{\text{Hitung}} = 17,008$  dengan signifikansi 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi ” **Terdapat Perbedaan Hasil Belajar PPKn Antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* dan Pembelajaran Konvensional** ”

- b. Perbedaan Hasil Belajar PPKn Antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* dan Pembelajaran Konvensional Setelah Diadakan Pengendalian Pengaruh Variabel Motivasi Belajar

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1348,387 <sup>a</sup>	2	674,193	28,070	,000
Intercept	20,266	1	20,266	,844	,361
X	775,937	1	775,937	32,306	,000
A	542,288	1	542,288	22,578	,000
Error	1849,413	77	24,018		
Total	55422,000	80			
Corrected Total	3197,800	79			

a. R Squared = ,422 (Adjusted R Squared = ,407)

Harga  $F_{Hitung} = 22,578$  dengan signifikansi 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi ” **Terdapat Perbedaan Hasil Belajar PPKn Antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* dan Pembelajaran Konvensional Setelah Dikendalikan oleh Variabel Motivasi Belajar**”

Karena signifikan dilanjutkan dengan uji lanjut yaitu Uji LSD

$$\begin{aligned} M_{A1} &= \bar{Y}_1 - \beta_{dal} (\bar{X}_{A1} - \bar{X}_T) \\ &= 28,225 - 0,210 (145,850 - 145,513) \\ &= 28,154 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_{A2} &= \bar{Y}_2 - \beta_{dal} (\bar{X}_{A2} - \bar{X}_T) \\ &= 22,875 - 0,210 (145,175 - 145,513) \\ &= 22,946 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t_{1-2} &= \frac{M_{A1} - M_{A2}}{\sqrt{RKD \left[ \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) + \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{JK_{dal}} \right]}} \\ &= \frac{28,154 - 22,946}{\sqrt{24,018 \left[ \left( \frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right) + \frac{(145,850 - 145,175)^2}{1849,413} \right]}} \\ &= 4,741 \text{ (pembulatan)} \end{aligned}$$

Dari perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 4,741$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,000$  pada taraf signifikansi 5 %. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan ” **Hasil Belajar PPKn Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Lebih Baik daripada Hasil Belajar PPKn Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Pembelajaran Konvensional Setelah Diadakan Pengendalian Pengaruh Variabel Motivasi Motivasi belajar**”



**c. Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa**

**1) Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelompok Eksperimen**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,416 <sup>a</sup>	,173	,151	4,88644

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	189,639	1	189,639	7,942	,008 <sup>a</sup>
	Residual	907,336	38	23,877		
	Total	1096,975	39			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen  
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6,740	7,663		,880	,385
	Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen	,147	,052	,416	2,818	,008

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Kelompok Eksperimen

**2) Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelompok Kontrol**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,654 <sup>a</sup>	,428	,413	4,79813

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	653,537	1	653,537	28,387	,000 <sup>a</sup>
	Residual	874,838	38	23,022		
	Total	1528,375	39			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Kelompok Kontrol

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Kelompok Kontrol

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-16,430	7,416		-2,215	,033
	Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	,271	,051	,654	5,328	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Kelompok Kontrol

**3) Kontribusi Bersama-Sama Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol****Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,502 <sup>a</sup>	,252	,242	5,53740

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	806,099	1	806,099	26,289	,000 <sup>a</sup>
	Residual	2391,701	78	30,663		
	Total	3197,800	79			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-5,535	6,094		-,908	,367
	Motivasi Belajar	,214	,042	,502	5,127	,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

## Lampiran 6 : Penentuan Kelas Interval untuk Pembuatan Distribusi Frekuensi

### a. Motivasi Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning cycle 7E*

Berdasarkan perhitungan seperti pada lampiran 3b diperoleh

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya kelas interval (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 6,287 \text{ ditetapkan } 6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah} \\ &= 172 - 110 \\ &= 62\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (p)} &= \frac{R}{k} \\ &= 62/6 = 10,333 \text{ (ditetapkan 11)}\end{aligned}$$

### b. Hasil Belajar PPKn Kelompok Siswa yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*

Berdasarkan perhitungan seperti pada lampiran 3b diperoleh:

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya kelas interval (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 6,287 \text{ ditetapkan } 6\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah} \\ &= 35 - 14\end{aligned}$$



$$= 21$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval } (p) &= \frac{R}{k} \\ &= 21/6 = 3,5 \text{ (ditetapkan 4)} \end{aligned}$$

**c. Motivasi Belajar Kelompok Siswa yang Mengikuti Pelajaran dengan Pembelajaran Konvensional**

Berdasarkan perhitungan seperti pada lampiran 3b diperoleh:

$$\begin{aligned} \text{Banyaknya kelas interval } (k) &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 6,287 \text{ ditetapkan } 6) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rentangan } (R) &= \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah} \\ &= 169 - 112 \\ &= 57 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval } (p) &= \frac{R}{k} \\ &= 57/6 = 9,5 \text{ (ditetapkan 10)} \end{aligned}$$

**d. Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Mengikuti Pelajaran dengan Pembelajaran Konvensional**

Berdasarkan perhitungan seperti pada lampiran 3b diperoleh

$$\begin{aligned} \text{Banyaknya kelas interval } (k) &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 6,287 \text{ ditetapkan } 6) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah} \\ &= 34 - 14 \\ &= 20\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas interval (p)} &= \frac{R}{k} \\ &= 20/6 = 3,33 \text{ (ditetapkan 4)}\end{aligned}$$



## Lampiran 7 : Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362)  
25735 <http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ;  
[pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 062/UN48.14/KM/DPS/2021

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SMP  
Negeri 2 Ubuddi-  
Jln Raya Tebongkang , Singakerta, Ubud.

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Ni Wayan Pastini  
NIM : 1929021009  
Program Studi : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (S2)  
Judul Proposal : PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL  
PEMBELAJARANLEARNING CYCLE 7E TERHADAP  
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN (PPKN) DENGAN  
PENGENDALIAN MOTIVASI BELAJAR PADA  
SISWA KELAS VIII DI SMPN 2 UBUD

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih



Denpasar, 7  
April 2021  
Direktur,  
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002

Lanjutan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 UBUD



Alamat : Jln. Raya Tebongkang-Singakerta-Ubud-Gianyar Tlp/Fax (0361)8987155  
Website: www/smp2ubud.sch.id, Email: smp2ubud@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN  
NOMER : 800 / 063 / SMP. 2 / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Ubud, Kecamatan Ubud, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, menerangkan bawah :

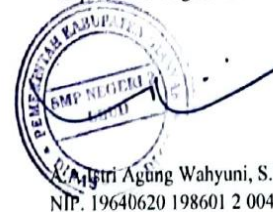
Nama : Ni Wayan Pastini  
NIM. : 1929021009  
Fakultas : Universitas Pendidikan Ganesha Pascasarjana  
Program Studi : PEP  
Judul Penelitian : Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 7 E Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan Pengendalian Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Ubud Tahun Pelajaran 2020/2021.

Dengan ini memberikan izin penelitian yang dilaksanakan mulai tanggal : 7 April 2021 s/d Selesai untuk kepentingan Tesis Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Ubud

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singakerta, 7 April 2021

Kepala SMP Negeri 2 Ubud

  
A. Agusti Agung Wahyuni, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

## Lampiran 8 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian

### JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

<b>N O</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Materi</b>	<b>Tempat</b>	<b>Pelaksana a</b>	<b>Sasaran</b>	<b>Ket.</b>
1	Rabu, 7 April 2021	08.00 – 11.05	Mengumpulkan data awal terkait jumlah siswa	SMP Negeri 2 Ubud	Peneliti	Siswa kelas VIII SMP N 2 Ubud	Menentukan populasi dan sampel penelitian
		Ke-6 (11.10 – 11.50)	Uji coba instrument Motivasi belajar	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa Kelas VIII J	Validitas dan Reliabilitas
		Ke-7 (11.50 – 12.30)	Uji coba instrument Motivasi belajar	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa Kelas VIII I	Validitas dan Reliabilitas
2	Kamis, 8 April 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Uji coba instrument Hasil belajar	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII J	Validitas dan Reliabilitas
		Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Uji coba instrument hasil belajar	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII I	Validitas dan Reliabilitas
3	Selasa, 13 April 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 –	Pembelajaran dikelas dengan materi makna kebangkitan	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII J	Kelompok siswa dengan pembelajaran

		09.30)	nasional dalam perjuangan kemerdekaan				konvensional
4	Kamis 15 April 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi makna kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII I	Kelompok siswa dengan pembelajaran learning cycle 7 e
5	Selasa, 20 April 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII J	Kelompok siswa dengan pembelajaran konvensional
6	Kamis 22 April 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII I	Kelompok siswa dengan pembelajaran learning cycle 7 e
7	Selasa 27 April 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII J	Kelompok siswa dengan pembelajaran konvensional

			kemerdekaan nasional				
8	Kamis 29 April 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII I	Kelompok siswa dengan pembelajaran learning cycle 7 e
9	Selasa, 4 Mei 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi makna sumpah pemuda	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII J	Kelompok siswa dengan pembelajaran konvensional
10	Kamis , 6 Mei 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi makna sumpah pemuda	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII I	Kelompok siswa dengan pembelajaran learning cycle 7 e
11	Selasa, 11 Mei 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi arti penting sumpah pemuda bagi perjuangan Indonesia	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII J	Kelompok siswa dengan pembelajaran konvensional
12	Kamis , 14 Mei 2021	Jam ke 1.2.3	Pembelajaran dikelas dengan materi arti penting	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII I	Kelompok siswa dengan pembelajaran

		(07.30 – 09.30)	sumpah pemuda bagi perjuangan Indonesia				n learning cycle 7 e
13	Selasa, 18 Mei 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII J	Kelompok siswa dengan pembelajaran konvensional
14	Kamis, 20 Mei 2021	Jam ke 1.2.3 (07.30 – 09.30)	Pembelajaran dikelas dengan materi semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII I	Kelompok siswa dengan pembelajaran learning cycle 7 e
15	Selasa, 1 Juni 2021	Ke-1 (07.30 – 08.10) Ke-2 (08.10 – 08.50)	Posttest dengan Instrumen Motivasi Posttest dengan instrument hasil belajar	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII J	Kelompok siswa dengan pembelajaran konvensional
16	Kamis, 3 Juni 2021	Ke-1 (07.30 – 08.10)	Posttest dengan Instrumen Motivasi Posttest	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII I	Kelompok siswa dengan pembelajaran learning



		Ke-2 (08.10 -08.50 )	dengan instrument hasil belajar				cycle 7 e
--	--	-------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	-----------



## Lampiran 9 : RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 2 Ubud  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3x 40 Menit)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab terhadap makna kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
- Menyimpulkan makna kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan
- Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna kebangkitan nasional 1908 dengan percaya diri

#### B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

#### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai

pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Makna kebangkitan nasional dalam perjuangan nasional</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<b>Fase Elicit</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi. <i>Makna kebangkitan nasional dalam perjuangan nasional</i>
<b>Fase Engage</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Makna kebangkitan nasional dalam perjuangan nasional</i>
<b>Fase Explore</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Makna kebangkitan nasional dalam perjuangan nasional</i>
<b>Fase Explain</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Fase</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah

<b>Elaborate</b>	dipelajari terkait <i>Makna kebangkitan nasional dalam perjuangan nasional</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ( <b>Fase Extend</b> )	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

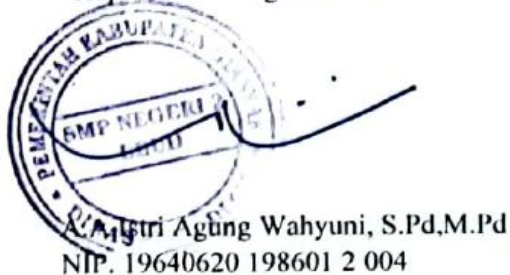
#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran (Fase Evaluate)

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan** dan **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Singakerta, 15 April 2021

Mengetahui

Kepala SMP Negeri2 Ubud



Wahyuni Agung Wahyuni, S.Pd,M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Guru Mata Pelajaran

Ni Wayan Pastini, S.Pd

NIP 19740223 200903 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP N 2 Ubud  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan  
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 x 40 Menit )

#### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mensyukuri arti penting kebangkitan Nasional kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
- Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan

#### F. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

<p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p>	
<p>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan</p>	
<p>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</p>	
<p><b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b></p>	
<p><b>Fase Elicit</b></p>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan</p>
<p><b>Fase Engage</b></p>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan</p>
<p><b>Fase Explore</b></p>	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan</p>
<p><b>Fase Explain</b></p>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang</p>

	dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Fase Elaborate</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ( Fase Extend)	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

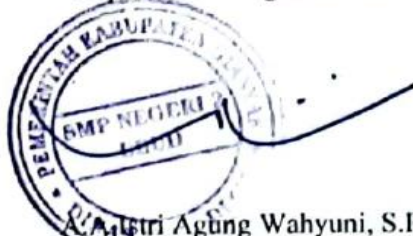
#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran (Fase Evaluate)

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Singakerta, 22 April 2021

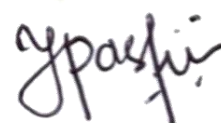
Mengetahui

Kepala SMP Negeri2 Ubud



Wahyuni Agung Wahyuni, S.Pd,M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Guru Mata Pelajaran



Ni Wayan Pastini, S.Pd

NIP 19740223 200903 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 2 Ubud  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3x 40 Menit )

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab terhadap peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional
- Menganalisis peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional
- Mensimulasikan peran tokoh perjuangan kebangkitan nasional

### J. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

### K. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan



<p>pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p>	
<p>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional</p>	
<p>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</p>	
<p><b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b></p>	
<p><b>Fase Elicit</b></p>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional</p>
<p><b>Fase Engage</b></p>	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional</p>
<p><b>Fase Explore</b></p>	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional</p>
<p><b>Fase Explain</b></p>	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>

<b>Fase Elaborate</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait peran tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ( Fase Extend)	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

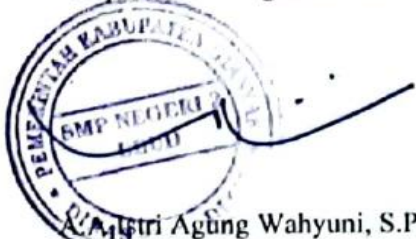
**L. Penilaian Hasil Pembelajaran( Fase Evaluate)**

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Singakerta, 29 April 2021

Mengetahui

Kepala SMP Negeri2 Ubud



A. Agri Agung Wahyuni, S.Pd,M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Guru Mata Pelajaran

Ni Wayan Pastini, S.Pd

NIP 19740223 200903 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP N 2 Ubud  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 3 x 40 menit)

**M. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

- Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat sumpah pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat sumpah pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- Menyimpulkan makna sumpah pemuda dari berbagai sumber informasi
- Menyusun laporan hasil telaah tentang makna Sumpah Pemuda dan menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati

**N. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

**Media** : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

**O. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Makna sumpah pemuda .</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<b>Fase Elicit</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi makna sumpah pemuda
<b>Fase Engage</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi makna sumpah pemuda.
<b>Fase Explore</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai makna sumpah pemuda.
<b>Fase Explain</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Fase Elaborate</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait makna sumpah pemuda. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting	

yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (**Fase Extend**)

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

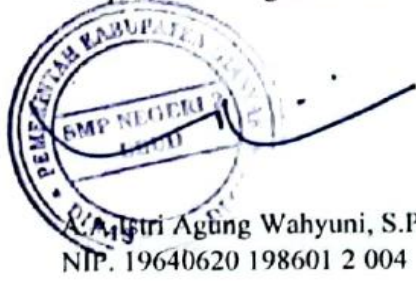
**P. Penilaian Hasil Pembelajaran ( Fase Evaluate)**

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Singakerta, 6 Mei 2021

Mengetahui

Kepala SMP Negeri2 Ubud



PEMERINTAH KABUPATEN UBUD  
SMP NEGERI 2  
UBUD  
Ni Wayan Pastini, S.Pd,M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Guru Mata Pelajaran



Ni Wayan Pastini, S.Pd

NIP 19740223 200903 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMPN 2 Ubud  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3x 40 menit )

**Q. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- Menjelaskan arti penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia

**R. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

**Media** : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

**S. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta

mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
<b>Arti penting Sumpah Pemuda</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<b>Fase Elicit</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi arti penting sumpah pemuda
<b>Fase Engage</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi arti penting sumpah pemuda
<b>Fase Explore</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai arti penting sumpah pemuda
<b>Fase Explain</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Fase Elaborate</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait arti penting sumpah pemuda Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (Fase Extend)	

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

#### T. Penilaian Hasil Pembelajaran (Fase Evaluate)

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap**, **Penilaian Kompetensi Pengetahuan** dan **Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Singakerta, 13 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri2 Ubud



Agusti Agung Wahyuni, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Guru Mata Pelajaran

Ni Wayan Pastini, S.Pd  
NIP 19740223 200903 2 002





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 Ubud  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Semester : VIII/ Genap  
Materi Pokok : Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika  
Alokasi Waktu : 120 Menit

### U. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- Memproyeksikan semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia
- Menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati
- Mensimulasikan peran tokoh Sumpah Pemuda

### V. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

## W. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<b>Fase Elicit</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia
<b>Fase Engage</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia
<b>Fase Explore</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia
<b>Fase Explain</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang

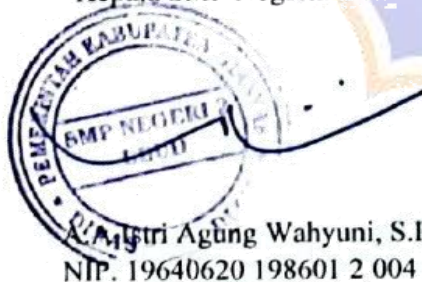
	dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Fase Elaborate</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (Fase Extend)
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

#### **X. Penilaian Hasil Pembelajaran (Fase Evaluate)**

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Singakerta, 20 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri2 Ubud



R. Agusti Agung Wahyuni, S.Pd,M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Guru Mata Pelajaran



Ni Wayan Pastini, S.Pd

NIP 19740223 200903 2 002

## RPP (Rencana Pelaksana Pembelajaran )

**Nama Sekolah** : SMP N 2 UBUD

**Mata Pelajaran** : PPKn

**Materi Pokok** : Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan

**Kelas/Semester** : VIII /Genap

**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan ( 3 x40 menit)

---

### A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan
2. Peserta didik dapat menyusun laporan tentang makna kebangkitan nasional

### B. Materi Pokok Pembelajaran

- Pengertian makna kebangkitan nasional

### C. Strategi Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek yang dikembangkan
1.	Pendahuluan - Memberikan salam - Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa	15'	- Disiplin - Kerjasama - Keterampilan
2.	Kegiatan Inti - Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai - Penjelasan materi - Tanya jawab	90'	- Kerjasama - Kesungguhan - Disiplin - Uji diri

	- Latihan		
3.	Penutup - Evaluasi / Tanya jawab - Penenangan	15'	- Pengendalian diri

**D. Media Pembelajaran & Sumber belajar**

- Media : Papan Tulis
- Sumber belajar : Buku PKKn siswa kelas VIII, Kemendikbud Tahun 2016

**E. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Penilaian Kognitif
- Penilaian Afektif

Singakerta, 13 April 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Ubud

Guru Mata Pelajaran



Agung Wahyuni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

*Ni Wayan Pastini*

Ni Wayan Pastini, S.Pd  
NIP 19740223 200903 2 002

## RPP (Rencana Pelaksana Pembelajaran )

**Nama Sekolah** : SMP N 2 UBUD

**Mata Pelajaran** : PPKn

**Materi Pokok** : Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan

**Kelas/Semester** : VIII /Genap

**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan ( 3 x40 menit)

---

### 1. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan

### 2. Materi Pokok Pembelajaran

- Pengertian arti penting kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan

### 3. Strategi Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek yang dikembangkan
1.	Pendahuluan - Memberikan salam - Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa	15'	- Disiplin - Kerjasama - Keterampilan
2.	Kegiatan Inti - Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai - Penjelasan materi - Tanya jawab - Latihan	90'	- Kerjasama - Kesungguhan - Disiplin - Uji diri

3.	Penutup - Evaluasi / Tanya jawab - Penenangan	15'	- Pengendalian diri
----	---	-----	---------------------

**4. Media Pembelajaran & Sumber belajar**

- **Media : Papan Tulis**
- Sumber belajar : Buku PKKn siswa kelas VIII, Kemendikbud Tahun 2016

**5. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Penilaian Kognitif
- Penilaian Afektif

Singakerta, 20 April 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Ubud

Guru Mata Pelajaran



Ni Wayan Pastini, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Ni Wayan Pastini, S.Pd  
NIP 19740223 200903 2 002



## RPP (Rencana Pelaksana Pembelajaran )

**Nama Sekolah** : SMP N 2 UBUD  
**Mata Pelajaran** : PPKn  
**Materi Pokok** : Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan  
**Kelas/Semester** : VIII /Genap  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan ( 3 x40 menit)

---

### 1. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan peranan tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional

### 2. Materi Pokok Pembelajaran

Pengertian peranan tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan nasional

### 3. Strategi Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek yang dikembangkan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan salam</li><li>- Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa</li></ul>	15'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disiplin</li><li>- Kerjasama</li><li>- Keterampilan</li></ul>
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li></ul>	90'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kerjasama</li><li>- Kesungguhan</li><li>- Disiplin</li></ul>



	- Penjelasan materi - Tanya jawab - Latihan		- Uji diri
3.	Penutup  - Evaluasi / Tanya jawab - Penenangan	15'	- Pengendalian diri

**4. Media Pembelajaran & Sumber belajar**

- **Media : Papan tulis , gambar**
- Sumber belajar : Buku PKKn siswa kelas VIII,Kemendikbud Tahun 2016

**5. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Penilaian Kognitif
- Penilaian Afektif

Singakerta, 27 April 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri2 Ubud



**A. Agtri Agung Wahyuni, S.Pd,M.Pd**  
NIP. 19640620 198601 2 004

Guru Mata Pelajaran

**Ni Wayan Pastini, S.Pd**  
NIP 19740223 200903 2 002

## RPP (Rencana Pelaksana Pembelajaran )

**Nama Sekolah** : SMP N 2 UBUD

**Mata Pelajaran** : PPKn

**Materi Pokok** : Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

**Kelas/Semester** : VIII /Genap

**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan ( 3 x40 menit)

---

### 1. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna sumpah pemuda

### 2. Materi Pokok Pembelajaran

- Makna sumpah pemuda

### 3. Strategi Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek yang dikembangkan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan salam</li><li>- Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa</li></ul>	15'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disiplin</li><li>- Kerjasama</li><li>- Keterampilan</li></ul>
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li><li>- Penjelasan materi</li></ul>	90'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kerjasama</li><li>- Kesungguhan</li><li>- Disiplin</li><li>- Uji diri</li></ul>

	- Tanya jawab - Latihan		
3.	Penutup  - Evaluasi / Tanya jawab - Penenangan	15'	- Pengendalian diri

**4. Media Pembelajaran & Sumber belajar**

- **Media : Papan Tulis**
- Sumber belajar : Buku PKKn siswa kelas VIII, Kemendikbud Tahun 2016

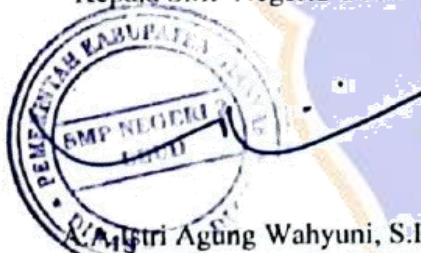
**5. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Penilaian Kognitif
- Penilaian Afektif

Singakerta, 4 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Ubud

Guru Mata Pelajaran



A. Ari Agung Wahyuni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'y pastini'.

Ni Wayan Pastini, S.Pd  
NIP 19740223 200903 2 002

## RPP (Rencana Pelaksana Pembelajaran )

**Nama Sekolah** : SMP N 2 UBUD

**Mata Pelajaran** : PPKn

**Materi Pokok** : Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

**Kelas/Semester** : VIII /Genap

**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan ( 3 x40 menit)

---

### 1. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menjelaskan arti sumpah pemuda bagi perjuangan Indonesia

### 2. Materi Pokok Pembelajaran

- Arti sumpah pemuda bagi perjuangan Indonesia

### 3. Strategi Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek yang dikembangkan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan salam</li><li>- Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa</li></ul>	15'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disiplin</li><li>- Kerjasama</li><li>- Keterampilan</li></ul>
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li><li>- Penjelasan materi</li></ul>	90'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kerjasama</li><li>- Kesungguhan</li><li>- Disiplin</li><li>- Uji diri</li></ul>

	- Tanya jawab - Latihan		
3.	Penutup  - Evaluasi / Tanya jawab - Penenangan	15'	- Pengendalian diri

#### 4. Media Pembelajaran & Sumber belajar

- Media : Papan Tulis
- Sumber belajar : Buku PKN siswa kelas VIII, Kemendikbud Tahun 2016

#### 5. Penilaian dan Tindak Lanjut

- Penilaian Kognitif
- Penilaian Afektif

Singakerta, 11 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Ubud

Guru Mata Pelajaran



Ni Wayan Pastini, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Ni Wayan Pastini, S.Pd  
NIP 19740223 200903 2 002

## RPP (Rencana Pelaksana Pembelajaran )

**Nama Sekolah** : SMP N 2 UBUD

**Mata Pelajaran** : PPKn

**Materi Pokok** : Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

**Kelas/Semester** : VIII /Genap

**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan ( 3 x40 menit)

---

### 1. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat memproyeksikan semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan negara Indonesia

### 2. Materi Pokok Pembelajaran

Semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan negara Indonesia

### 3. Strategi Pembelajaran

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek yang dikembangkan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan salam</li><li>- Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa</li></ul>	15'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disiplin</li><li>- Kerjasama</li><li>- Keterampilan</li></ul>
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</li><li>- Penjelasan materi</li></ul>	90'	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kerjasama</li><li>- Kesungguhan</li><li>- Disiplin</li><li>- Uji diri</li></ul>

	- Tanya jawab - Latihan		
3.	Penutup  - Evaluasi / Tanya jawab - Penenangan	15'	- Pengendalian diri

**4. Media Pembelajaran & Sumber belajar**

- **Media : Papan Tulis , Gambar**
- Sumber belajar : Buku PKKn siswa kelas VIII,Kemendikbud Tahun 2016

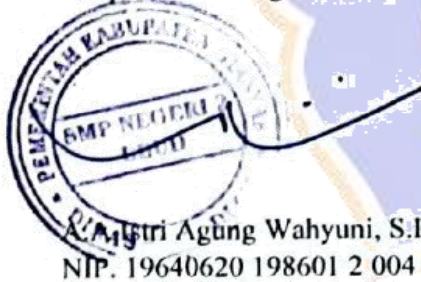
**5. Penilaian dan Tindak Lanjut**

- Penilaian Kognitif
- Penilaian Afektif

Singakerta, 18 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri2 Ubud

Guru Mata Pelajaran



A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Ni Wayan Pastini', is written over the stamp area.

Ny. Ageng Wahyuni, S.Pd,M.Pd  
NIP. 19640620 198601 2 004

Ni Wayan Pastini, S.Pd  
NIP 19740223 200903 2 002

Lampiran 10 : Judges Penelitian Mahasiswa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor :-

Lamp. :1 (satu) gabung

Hal :Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.

Yth. 1. Bapak Prof .Dr. I Made Camdiasa,MI.Komp

2. Bapak Dr. I Gede Sudirtha,M.Pd

Dengan hormat,

berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Wayan Pastini

NIM : 1929021009

Judul Proposal : Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) dengan Pengendalian Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Ubud Tahun Pelajaran 2020/2021

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2021

Koordinator Program Studi

S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

  
Dr. Ni Ketut Widartini, S.Pd.,M.Pd

NIP. 197508012006042001



Uji Validitas Isi /Judges

Bentuk Instrumen : Angket/ Kuisisioner

Nama Pakar/Evaluator : Prof .Dr. I Made Camdiasa,MI.Komp

Bidang Kepakaran :

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
1	Saya sudah siap mengikuti pelajaran, begitu bel tanda pelajaran dimulai.				√
2	Saya belajar dengan tekun agar mendapatkan prestasi tinggi.				√
3	Saya baru puas bila telah mengerjakan tugas dengan usaha yang semaksimal mungkin.				√
4	Saya mengikuti pelajaran di kelas dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian.				√
5	Saya segan untuk menanyakan penjelasan guru yang kurang saya pahami.				√
6	Saya tidak menyimak secara baik apa yang dijelaskan oleh guru.				√
7	Saya Pikir, tidak perlu memulai mengerjakan tugas-tugas jauh hari sebelumnya.			√	
8	Saya malas untuk melengkapi pengetahuan pelajaran PPKn yang saya dapat di kelas dengan materi bahan bacaan lain.				√
9	Saya tidak mencari referensi atau membeli buku-buku tambahan selain yang diberikan oleh guru di sekolah.				√
10	Bagi saya, yang penting adalah bisa menyelesaikan ujian tepat pada waktunya dengan tidak mempedulikan kualitasnya.			√	
11	Saya belajar PPKn dengan berusaha mencari tahu dari sumber-sumber dan lingkungan				√

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
	sekitar, selain dari buku paket.				
12	Saya mencari sumber-sumber baru untuk menyelesaikan tugas-tugas saya dalam belajar PPKn.				√
13	Saya merasa pengetahuan yang diajarkan di kelas masih terbatas.				√
14	Saya berusaha menyelesaikan tugas-tugas pelajaran sendiri tanpa bantuan guru.				√
15	Saya tidak dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, tanpa ada contoh atau bimbingan dari guru.				√
16	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan kemampuan sendiri.				√
17	Saya kurang percaya diri dalam mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh guru.				√
18	Belajar mandiri, tanpa bimbingan guru bagi saya merupakan hal yang menyenangkan dan memberi kepuasan sendiri.				√
19	Bantuan orang lain sangat saya butuhkan dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajaran yang diberikan oleh guru.				√
20	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai instruksi guru				√
21	Saya terpaksa menyelesaikan tugas-tugas pelajaran yang diberikan oleh guru karena takut mendapat hukuman.				√
22	Tugas-tugas yang dijanjikan berakibat sanksi atau hukuman selalu saya utamakan.			√	
23	Saya tidak menghindar dari tugas yang diberikan guru di kelas				√

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
24	Saya tidak pernah meninggalkan kelas selama pelajaran berlangsung karena takut mendapat hukuman.				√
25	Saya senang bila guru memuji tugas-tugas pelajaran yang saya selesaikan.				√
26	Saya bangga bila teman-teman memuji keberhasilan saya dalam bidang tertentu.				√
27	Saya akan giat belajar jika saya dipuji oleh orang lain.				√
28	Tugas sekolah yang menjadi tanggung jawab saya, saya kerjakan dengan sebaik-baiknya agar orang tua senang.				√
29	Saya berupaya tidak melanggar tata tertib atau peraturan di sekolah			√	
30	Untuk memperoleh hasil belajar yang bagus, saya mengulangi pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga saya mengerti.				√
31	Saya baru puas bila tugas yang saya buat dengan usaha yang maksimal mendapatkan hasil yang bagus.				√
32	Untuk kesempurnaan tugas, saya menambah gambar, tabel, dan media visual lainnya yang relevan.				√
33	Saya mengerjakan tugas-tugas apa adanya.			√	
34	Saya hanya mengupayakan tugas saya selesai.			√	
35	Saya mengupayakan tugas saya lebih baik daripada teman.			√	
36	Saya berusaha memusatkan pikiran dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang tinggi.				√

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
37	Saya berusaha belajar sungguh-sungguh agar menjadi siswa teladan.				√
38	Penghargaan yang diberikan oleh guru dan teman-teman memacu saya untuk lebih giat belajar.				√
39	Pada saat diskusi membahas soal-soal, saya selalu ingin pendapat saya diterima oleh anggota kelompok.			√	
40	Jika saya mendapatkan hasil belajar yang tidak memuaskan karena tidak pernah belajar, maka hal tersebut tidak mengganggu pikiran saya.			√	

Singaraja, 05 Juni 2021

Penilai



Prof .Dr. I Made Candiasa,MI.Komp

Nip 19601231 198601 1 004

Uji Validitas Isi /Judges

Bentuk Instrumen : Angket/ Kuisisioner  
 Nama Pakar/Evaluator : Dr. I Gede Sudirtha,M.Pd

Bidang Kepekaran :

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
1	Saya sudah siap mengikuti pelajaran, begitu bel tanda pelajaran dimulai.				√
2	Saya belajar dengan tekun agar mendapatkan prestasi tinggi.				√
3	Saya baru puas bila telah mengerjakan tugas dengan usaha yang semaksimal mungkin.				√
4	Saya mengikuti pelajaran di kelas dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian.				√
5	Saya segan untuk menanyakan penjelasan guru yang kurang saya pahami.				√
6	Saya tidak menyimak secara baik apa yang dijelaskan oleh guru.				√
7	Tidak perlu memulai mengerjakan tugas-tugas jauh hari sebelumnya.				√
8	Saya malas untuk melengkapi pengetahuan pelajaran PPKn yang saya dapat di kelas dengan materi bahan bacaan lain.				√
9	Saya tidak mencari referensi atau membeli buku-buku tambahan selain yang diberikan oleh guru di sekolah.				√
10	Bagi saya, yang penting adalah bisa menyelesaikan tugas tepat pada waktunya dengan tidak mempedulikan kualitasnya.				√
11	Saya belajar PPKn dengan berusaha mencari tahu dari sumber-sumber dan lingkungan				√

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
	sekitar, selain dari buku paket.				
12	Saya mencari sumber-sumber baru untuk menyelesaikan tugas-tugas saya dalam belajar PPKn.				√
13	Saya merasa pengetahuan yang diajarkan di kelas masih terbatas.				√
14	Saya berusaha menyelesaikan tugas-tugas pelajaran sendiri tanpa bantuan guru.				√
15	Saya tidak dapat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, tanpa ada contoh atau bimbingan dari guru.				√
16	Saya dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan kemampuan sendiri.				√
17	Saya kurang percaya diri dalam mengerjakan sendiri tugas-tugas yang diberikan oleh guru.				√
18	Belajar mandiri, tanpa bimbingan guru bagi saya merupakan hal yang menyenangkan dan memberi kepuasan sendiri.				√
19	Bantuan orang lain sangat saya butuhkan dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajaran yang diberikan oleh guru.				√
20	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai instruksi guru				√
21	Saya terpaksa menyelesaikan tugas-tugas pelajaran yang diberikan oleh guru karena takut mendapat hukuman.				√
22	Tugas-tugas yang dijanjikan sanksi atau hukuman selalu saya utamakan.				√
23	Saya tidak menghindar dari tugas yang diberikan guru di kelas				√

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
24	Saya tidak pernah meninggalkan kelas selama pelajaran berlangsung karena takut mendapat hukuman.				√
25	Saya senang bila guru memuji tugas-tugas pelajaran yang saya selesaikan.				√
26	Saya bangga bila teman-teman memuji keberhasilan saya dalam bidang tertentu.				√
27	Saya akan giat belajar jika saya dipuji oleh orang lain.				√
28	Tugas sekolah yang menjadi tanggung jawab saya, saya kerjakan dengan sebaik-baiknya agar orang tua senang.				√
29	Saya tidak melanggar tata tertib atau peraturan di sekolah				√
30	Untuk memperoleh hasil belajar yang bagus, saya mengulangi pelajaran yang diberikan oleh guru sehingga saya mengerti.				√
31	Saya baru puas bila tugas yang saya buat dengan usaha yang maksimal mendapatkan hasil yang bagus.				√
32	Untuk kesempurnaan tugas, saya menambah gambar, tabel, dan media visual lainnya yang relevan.				√
33	Saya mengerjakan tugas-tugas apa adanya.				√
34	Saya tidak peduli bila tugas yang saya kerjakan tidak sempurna, yang penting sudah selesai.				√
35	Saya mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya dengan segenap kemampuan.				√
36	Saya berusaha memusatkan pikiran dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang tinggi.				√

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
37	Saya berusaha belajar sungguh-sungguh agar menjadi siswa teladan.				√
38	Penghargaan yang diberikan oleh guru dan teman-teman memacu saya untuk lebih giat belajar.				√
39	Saya ingin pendapat saya selalu diterima oleh anggota kelompok pada saat diskusi membahas soal-soal.				√
40	Saya selalu mendapatkan hasil belajar yang tidak memuaskan karena tidak pernah belajar, dan hal tersebut tidak mengganggu pikiran saya.				√

Singaraja, 05 Juni 2021

Penilai



Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd.





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor :-

Lamp. :1 (satu) gabung

Hal :Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada.

- Yth. 1. Bapak Prof .Dr. I Made Camdiasa,MI.Komp  
2. Bapak Dr. I Gede Sudirtha,M.Pd

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Wayan Pastini

NIM : 1929021009

Judul Proposal : Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) dengan Pengendalian Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Ubud Tahun Pelajaran 2020/2021

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 2021

Koordinator Program Studi

S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

  
Dr. Ni Ketut Widartini, S.Pd.,M

Uji Validitas Isi /Judges

Bentuk Instrumen : Tes Objektif

Nama Pakar/Evaluator : Prof .Dr I Made Candiasa,MI.Komp

Bidang Kepakaran :

No	Butir Soal	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
1	Butir Soal No. 1				√
2	Butir Soal No. 2				√
3	Butir Soal No. 3				√
4	Butir Soal No. 4				√
5	Butir Soal No. 5				√
6	Butir Soal No. 6				√
7	Butir Soal No. 7				√
8	Butir Soal No. 8				√
9	Butir Soal No. 9				√
10	Butir Soal No. 10				√
11	Butir Soal No. 11				√
12	Butir Soal No. 12				√
13	Butir Soal No. 13				√
14	Butir Soal No. 14				√
15	Butir Soal No. 15				√
16	Butir Soal No. 16				√
17	Butir Soal No. 17				√
18	Butir Soal No. 18				√
19	Butir Soal No. 19				√
20	Butir Soal No. 20				√

No	Butir Soal	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
21	Butir Soal No. 21				√
22	Butir Soal No. 22				√
23	Butir Soal No. 23				√
24	Butir Soal No. 24				√
25	Butir Soal No. 25				√
26	Butir Soal No. 26				√
27	Butir Soal No. 27				√
28	Butir Soal No. 28				√
29	Butir Soal No. 29				√
30	Butir Soal No. 30				√
31	Butir Soal No. 31				√
32	Butir Soal No. 32				√
33	Butir Soal No. 33				√
34	Butir Soal No. 34				√
35	Butir Soal No. 35				√
36	Butir Soal No. 36				√
37	Butir Soal No. 37			√	

38	Butir Soal No. 38				√
39	Butir Soal No. 39			√	
40	Butir Soal No. 40			√	

Singaraja, 05-06-2021

Penilai



Prof. Dr. I Made Candiasa ,MI.Komp

Nip 19601231 198601 1 004



Uji Validitas Isi /Judges

Bentuk Instrumen : Tes Objektif

Nama Pakar/Evaluator : Dr. I Gede Sudirtha,M.Pd

Bidang Kepakaran :

No	Butir Soal	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
1	Butir Soal No. 1				√
2	Butir Soal No. 2				√
3	Butir Soal No. 3				√
4	Butir Soal No. 4				√
5	Butir Soal No. 5				√
6	Butir Soal No. 6				√
7	Butir Soal No. 7				√
8	Butir Soal No. 8				√
9	Butir Soal No. 9				√
10	Butir Soal No. 10				√
11	Butir Soal No. 11				√
12	Butir Soal No. 12				√
13	Butir Soal No. 13				√
14	Butir Soal No. 14				√
15	Butir Soal No. 15				√
16	Butir Soal No. 16				√
17	Butir Soal No. 17				√
18	Butir Soal No. 18				√
19	Butir Soal No. 19				√

No	Butir Soal	Skor Penilaian			
		Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
20	Butir Soal No. 20				√
21	Butir Soal No. 21				√
22	Butir Soal No. 22				√
23	Butir Soal No. 23				√
24	Butir Soal No. 24				√
25	Butir Soal No. 25				√
26	Butir Soal No. 26				√
27	Butir Soal No. 27				√
28	Butir Soal No. 28				√
29	Butir Soal No. 29				√
30	Butir Soal No. 30				√
31	Butir Soal No. 31				√
32	Butir Soal No. 32				√
33	Butir Soal No. 33				√
34	Butir Soal No. 34				√
35	Butir Soal No. 35				√
36	Butir Soal No. 36				√
37	Butir Soal No. 37				√

38	Butir Soal No. 38				√
39	Butir Soal No. 39				√
40	Butir Soal No. 40				√

Singaraja, 5 Juni 2021

Penilai



Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd.



## Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Pastini dilahirkan di Banjar Bangunliman , Desa Buruan , Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar pada tanggal 23 Pebruari 1974 dari pasangan I Wayan Paksa dengan Ni Nyoman Suriani merupakan anak sulung dari 4 bersaudara. Pendidikan Dasar ditempuh di SD N 2 Buruan tamat tahun 1986, kemudian melanjutkan ke pendidikan menengah pertama di SMP N 1 Gianyar tamat tahun 1989 dan Pendidikan menengah atas di SMA Wiyata Dharma dan tamat tahun 1992 , kemudian melanjutkan S1 PPKn di STKIP Negeri Singaraja , tamat tahun 1997.

Pengalaman mengajar diangkat PNS di SMP Negeri 2 Ubud dari tahun 2009 sampai 2021, kemudian pindah ke SMP Negeri Hindu 3 Blahbatuh tgl 1 April 2021 sampai sekarang.

Pada tanggal 20 September 2004 menikah dengan I Nyoman Merta dan dikarunai satu orang putra yaitu : I Wayan Gede Adhi Pramana berusia 17 tahun .