



APPENDICES

Appendix 1.

Sample of the Product

The screenshots display the following content:

- Top Left:** Title page: "Digital Multilingual Thematic Picture Dictionary 6th Grade".
- Top Right:** "Dictionary Use Guidance" with numbered instructions and navigation icons (back, forward, search, etc.).
- Second Row Left:** Title page with a "Let's start!" button.
- Second Row Right:** "References" section with a list of sources.
- Third Row Left:** "Contents" menu with buttons for Theme 1 through Theme 10, Exit!, and References.
- Third Row Right:** "References" section with a list of sources.
- Bottom Left (Theme 1):** "Theme 1 PERSONAL IDENTITY" with an alphabet keyboard and a turtle illustration.
- Bottom Left (Theme 2):** "Theme 2 SCHOOL ACTIVITIES" with an alphabet keyboard and a rhinoceros illustration.
- Bottom Right (Theme 1):** "Theme 1" word cards for "ANNOUNCER" (Kadek) and "ARCHITECT" (Dia) with images and translations in Indonesian and English.
- Bottom Right (Theme 2):** "Theme 2" word cards for "WATER" (Membuang), "WRITE" (Menulis), and "HILLS" (Gunung) with images and translations in Indonesian and English.

Theme 3
SCHOOL ACTIVITIES

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

HOME

D Theme 3



DRINK (N) BEKUL (M) MINUM (M)



I drink a glass of milk at half of seven in the morning.
Saya minum segelas susu jam setengah 8 pagi.
Tiang nginum susu apelas jam setengah kutus wening.

Theme 4
FAMILY

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

HOME

G Theme 4

MOTHER (M) NENEK (M) DADONG (M) GRANDFATHER (M) CUCU-LAM (M) CUCU (M) MIAMI (M)

She is my grandmother.
Dia adalah nenek saya.
Ia dading tangi.

He is my grandfather's grandson.
Dia adalah cucu laki-laki kakak saya.
Ia cucu miami pekak tangi.

Theme 5
CLOTHES

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

HOME

N Theme 5



GLOVES (M) SANGUNG (M) BELUP (M) LUKA (M)

He wears gray gloves.
Dia memakai sarung tangan berwarna abu-abu.
Ia nganggap sarung tangan masama kelabu.

Theme 6
ANIMAL

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

HOME

B Theme 6




BAT (M) BELUKA (M) LELAKA (M) BEAR (M) BERUKA (M) BERUKA (M)

Bat hunts at night.
Kekelase berturu di malam hari.
Lelaweh ngahit amah petang.

Bear sits home.
Beruang makan madu.
Beruang ngomah tergi.

Theme 7
FOOD AND DRINK

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

HOME

S Theme 7




SOUP (M) SUP (M) KUJAH (M) SPAGHETTI (M) SPAGET (M) SPAGET (M)

My mother makes a bowl of chicken soup.
Dia sajay membuat semangkuk sup ayam.
Mamen nang ngajak semangkuk kuan be sup.

She eats a plate of spaghetti.
Dia makan sepiring spaghetti.
Ia nang spaghetti sepiring.

Theme 8
PUBLIC PLACES

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

HOME

B Theme 8




BANK (M) BANK (M) BANK (M) BEACH (M) PARTAI (M) PARTAI (M)

The bank is in front of the post office.
Bank berada di depan kantor pos.
Bank ada di depan kantor pos.

The beach is next to the cafe.
Pantai berada di sebelah kafe.
Pantai ada di samping kafe.

Theme 9
TRANSPORTATIONS

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

HOME

P Theme 9

PLANE/PI PESAWAT PESAWAT
POLICE CAR/ MOBIL POLISI MONITOR POLISI

I travel to Australia by plane.
Saya melakukan perjalanan ke Australia dengan pesawat.
Tiang ke Australia nggagang pesawat.

I see a police car at City Park.
Saya melihat sebuah mobil polisi di taman kota.
Tiang ngapain monitor polisi di taman.

Theme 10
SPORTS

A B C D E F G H
I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

HOME

B Theme 10

BASEBALL BASKET BASKET BASKET BASKETBALL BOLA BASKET BOLA BASKET

He joins a baseball club.
Dia bergabung dalam klub baseball.
Ia milih klub baseball.

They play basketball.
Mereka bermain bola basket.
Ia ngapain bola basket.



Appendix 2.

Observation Sheet

Observation Sheet

This instrument is used to collect the data regarding to the existence and the use of dictionary in English learning, as the data of this current research entitled **“The Development of Multilingual Thematic Digital Dictionary for Sixth Grade Elementary School Students”**.

No.	Pernyataan	Ada	Tidak Ada
A. Perpustakaan			
1	Kamus bilingual		
2	Kamus multilingual		
3	Kamus bergambar bilingual		
4	Kamus bergambar multilingual		
5	Kamus bergambar tematik multilingual		
B. Kelas			
6	Kamus bilingual		
7	Kamus multilingual		
8	Kamus bergambar bilingual		
9	Kamus bergambar multilingual		
10	Kamus bergambar tematik multilingual		
11	Menggunakan kamus bilingual dalam proses pembelajaran		
12	Menggunakan kamus multilingual dalam proses pembelajaran		
13	Menggunakan kamus bergambar bilingual dalam proses pembelajaran		
14	Menggunakan kamus bergambar multilingual dalam proses pembelajaran		

15	Menggunakan kamus bergambar tematik multilingual dalam proses pembelajaran		
----	--	--	--



Appendix 3.

Teachers' Interview Guide

Kisi-kisi Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris

NO	Kebutuhan Target	Dimensi	No Item
1	Kebutuhan (<i>necessity</i>)	Pentingnya Bahasa Inggris di SD	1, 2, 3
		Pembelajaran kosakata	6
2	Kekurangan (<i>lack</i>)	Bahan ajar/Fasilitas	4, 5, 8, 9, 10, 11
3	Keinginan/Harapan (<i>wants</i>)	Penggunaan kamus	7, 12, 13, 14

Adaptasi Hutchinson & Waters (1987)

Instrumen Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris

No	Daftar Pertanyaan
1	Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar?
2	Mengapa menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?
3	Berapa alokasi waktu setiap pertemuan dan setiap minggu untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?
4	Apa saja bahan ajar yang selama ini digunakan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar? Apakah sudah memadai?
5	Apa saja media pembelajaran selama ini digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas 4,5,6 sekolah dasar? Apakah sudah memadai?
6	Bagaimana selama ini cara/strategi Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?
7	Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?
8	Jika bapak/ibu menggunakan kamus dalam pembelajaran, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut?
9	Jika bapak/ibu tidak menggunakan kamus dalam pembelajaran, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut?
10	Jika bapak/ibu menyuruh/tidak menyuruh siswa membawa kamus, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut?
11	Jika Bapak/Ibu pernah menggunakan kamus dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa sekolah dasar, jenis kamus seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan? (Kamus Inggris-Indonesia, Kamus Inggris-Indonesia-

	Bali, Kamus bergambar Inggris-Indonesia, Kamus bergambar Inggris Indonesia Bali, Kamus digital?
12	Jika disediakan oleh pengembang kamus bergambar untuk siswa kelas 4,5,6 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
13	Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?
14	Jika kamus dilengkapi dengan yang versi digital, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?



Appendix 4.

Students' Interview Guide

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dengan Siswa

NO	Kebutuhan Target	Dimensi	No Item
1	Kebutuhan (<i>necessity</i>)	Pentingnya Bahasa Inggris di SD	1, 2, 3, 10, 11
		Pembelajaran kosakata	4, 5, 6
2	Kekurangan (<i>lack</i>)	Bahan ajar/Fasilitas	7, 8, 9
3	Keinginan/Harapan (<i>wants</i>)	Penggunaan kamus	12, 13, 14, 15

Adaptasi Hutchinson & Waters (1987)

Instrumen Pedoman Wawancara dengan Siswa (Perwakilan)

No	List Pertanyaan untuk Siswa
1	Apakah menurut kamu penting untuk belajar Bahasa Inggris di sekolah dasar?
2	Mengapa menurut kamu penting belajar Bahasa Inggris di sekolah dasar?
3	Apakah penting untuk menguasai kosa kata Bahasa Inggris di sekolah dasar?
4	Apakah Bapak/Ibu guru Bahasa Inggris sudah mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di sekolah dasar?
5	Bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?
6	Apakah kamu mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut?
7	Apakah kamu memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
8	Apakah Bapak/Ibu guru pernah menggunakan kamus dalam mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas?
9	Apakah kamu punya kamus sendiri dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
10	Apakah kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?
11	Jika perlu, mengapa kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?

12	Jika ada kamus bergambar untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?
13	Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?
14	Apakah menurut kamu, kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?
15	Jika ada kamus digital yang dapat dioperasikan dengan komputer atau HP, bagaimana pendapat kamu?



Appendix 5.

Questionnaire for Students

Kisi-Kisi Kuesioner untuk Siswa

NO	Kebutuhan Target	Dimensi	No Item
1	Kebutuhan (<i>necessity</i>)	Pentingnya Bahasa Inggris di SD <i>(Importance of English in Elementary School)</i>	1, 2
		Pembelajaran kosakata <i>(Learning Vocabulary)</i>	3, 4
2	Kekurangan (<i>lack</i>)	Bahan ajar/Fasilitas <i>(Instructional Materials/Facilities)</i>	5, 6, 7, 8, 9
3	Keinginan/Harapan <i>(wants)</i>	Penggunaan kamus <i>(The Use of The Dictionary)</i>	10, 11, 12, 13

Instrumen Kuesioner untuk Siswa

Instrument for Students' Questionnaire

Petunjuk

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (✓) pada kolom **Tidak** jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

No.	Pernyataan (<i>Statement</i>)	Ya	Tidak
A. Kebutuhan Bahasa Inggris			
1.	Saya merasa Bahasa Inggris penting dipelajari di sekolah dasar. <i>I feel that English is important to learn in elementary school.</i>		

2.	Saya merasa penting menguasai banyak kosakata Bahasa Inggris. <i>I feel it is important to master a lot of English vocabulary.</i>		
3.	Ibu/bapak guru penting mengajarkan kosakata Bahasa Inggris. <i>It is important for teachers to teach English vocabulary.</i>		
4.	Ibu/bapak guru penting mengajarkan kosakata Bahasa Inggris dengan memberikan artinya ke dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Bali agar mudah dimengerti. <i>It is important for teachers to teach English vocabulary by giving meaning into Indonesian or Balinese for better understanding.</i>		
B. Fasilitas Belajar			
5.	Saya menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas. <i>I use textbooks in learning English in the classroom.</i>		
6.	Saya menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I use student worksheets (LKS) in learning English.</i>		
7.	Saya menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I use a dictionary in learning English.</i>		
8.	Saya menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas. <i>I use the material provided by the teacher to learn English in the classroom.</i>		
9.	Saya menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas. <i>I use practice questions in learning English in classroom.</i>		
C. Harapan			
10.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I need a dictionary in learning English.</i>		
11.	Saya suka kamus yang ada gambar-gambar berwarna dalam belajar Bahasa Inggris <i>I like dictionaries with colorful pictures for learning English</i>		
12.	Saya suka kamus yang memberikan penjelasan arti dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali). <i>I like dictionaries that explain meaning in three languages (English, Indonesian, Balinese).</i>		
13.	Saya suka kamus digital yang dapat dioperasikan dengan HP atau komputer.		

<i>I like digital dictionaries that can be operated with a cellphone or computer.</i>		
---	--	--



Appendix 6.

Questionnaire for Teacher

Kisi-kisi Kuesioner Guru Bahasa Inggris

NO	Kebutuhan Target	Dimensi	No Item
1	Kebutuhan (<i>necessity</i>)	Pentingnya Bahasa Inggris di SD (<i>The importance for learning English in Elementary School</i>)	1, 2, 3, 6
2	Kekurangan (<i>lack</i>)	Bahan ajar/Fasilitas (<i>Instructional Materials/Facilities</i>)	4, 5, 7, 8, 9
3	Keinginan/Harapan (<i>wants</i>)	Penggunaan kamus (<i>The Use of The Dictionary</i>)	10, 11, 12

Hutchinson & Waters (1987)

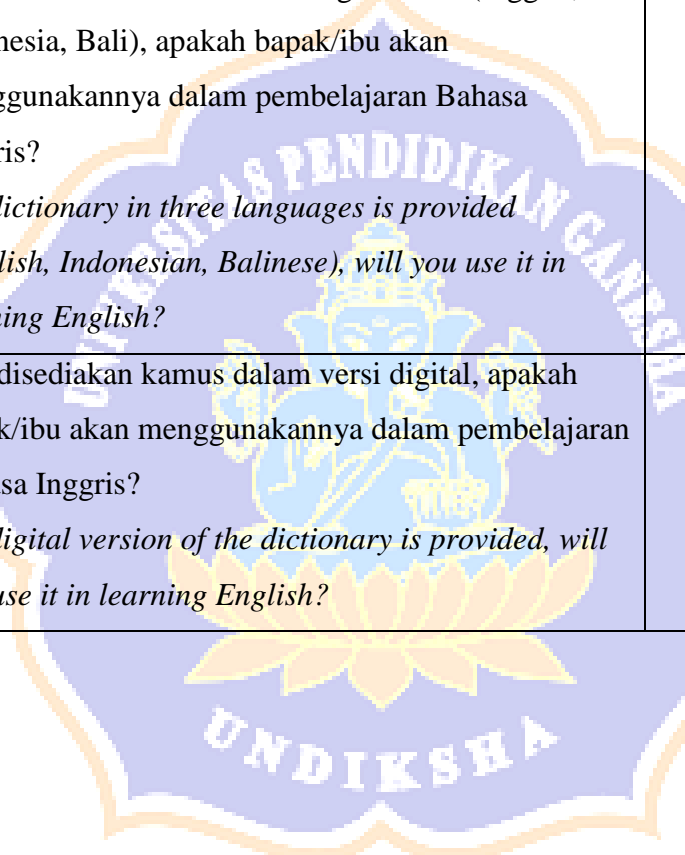
Instrumen Kuesioner untuk Guru Bahasa Inggris

Questionnaire Instrument for English Teachers

No	Daftar Pertanyaan untuk Guru	Ya	Tidak
1	Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar? <i>Is English taught to students in grades 4, 5, 6 of elementary school in the school where Do you teach?</i>		
2	Apakah menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar? <i>Do you think it is important to teach English to 4th, 5th, 6th graders of elementary school?</i>		

3	<p>Apakah ada guru pengampu khusus pelajaran Bahasa Inggris di sekolah Bapak/Ibu?</p> <p><i>Is there a special teacher for English lessons at your school?</i></p>		
4	<p>Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang memadai dalam mengajarkan Bahasa Inggris untuk untuk siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?</p> <p><i>Do you have adequate teaching materials in teaching English for grade 4, 5, 6 elementary school students?</i></p>		
5	<p>Apakah fasilitas/media yang tersedia di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar memadai untuk mengajar Bahasa Inggris pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?</p> <p><i>Are the facilities/media available at the school where you teach adequate to teach English to grade 4, 5 students? , 6 elementary school?</i></p>		
6	<p>Apakah penting untuk mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?</p> <p><i>Is it important to teach English vocabulary to 4th, 5th, 6th graders of primary school?</i></p>		
7	<p>Apakah Bapak/Ibu menggunakan kamus dalam mengajar Bahasa Inggris di kelas?</p> <p><i>Do you use a dictionary in teaching English in the classroom?</i></p>		
8	<p>Apakah Bapak/Ibu menyuruh siswa membawa kamus dalam belajar Bahasa Inggris di kelas?</p> <p><i>Do you ask students to bring a dictionary to learn English in classroom?</i></p>		
9	<p>Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus diperlukan dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar?</p>		

	<i>Do you think that using a dictionary is necessary in teaching English vocabulary to elementary school students?</i>		
10	<p>Bila disediakan kamus bergambar, apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p><i>If an picture dictionary is provided, will you use it in learning English?</i></p>		
11	<p>Bila disediakan kamus dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali), apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p><i>If a dictionary in three languages is provided (English, Indonesian, Balinese), will you use it in learning English?</i></p>		
12	<p>Bila disediakan kamus dalam versi digital, apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p><i>If a digital version of the dictionary is provided, will you use it in learning English?</i></p>		



Appendix 7.

The Result of Observation Sheet

Nama sekolah : SD Negeri 1 Busungbiu

Instrumen Observasi Lapangan

No.	Pernyataan	Ada	Tidak Ada
A. Perpustakaan			
1	Kamus bilingual	✓	-
2	Kamus multilingual		-
3	Kamus bergambar bilingual		-
4	Kamus bergambar multilingual		-
5	Kamus bergambar tematik multilingual		-
B. Kelas			
6	Kamus bilingual	✓	-
7	Kamus multilingual		-
8	Kamus bergambar bilingual		-
9	Kamus bergambar multilingual		-
10	Kamus bergambar tematik multilingual		-
11	Menggunakan kamus bilingual dalam proses pembelajaran	✓	-
12	Menggunakan kamus multilingual dalam proses pembelajaran		-
13	Menggunakan kamus bergambar bilingual dalam proses pembelajaran		-
14	Menggunakan kamus bergambar multilingual dalam proses pembelajaran		-
15	Menggunakan kamus bergambar tematik multilingual dalam proses pembelajaran		-

SDN 2 Pacung

Instrumen Observasi Lapangan

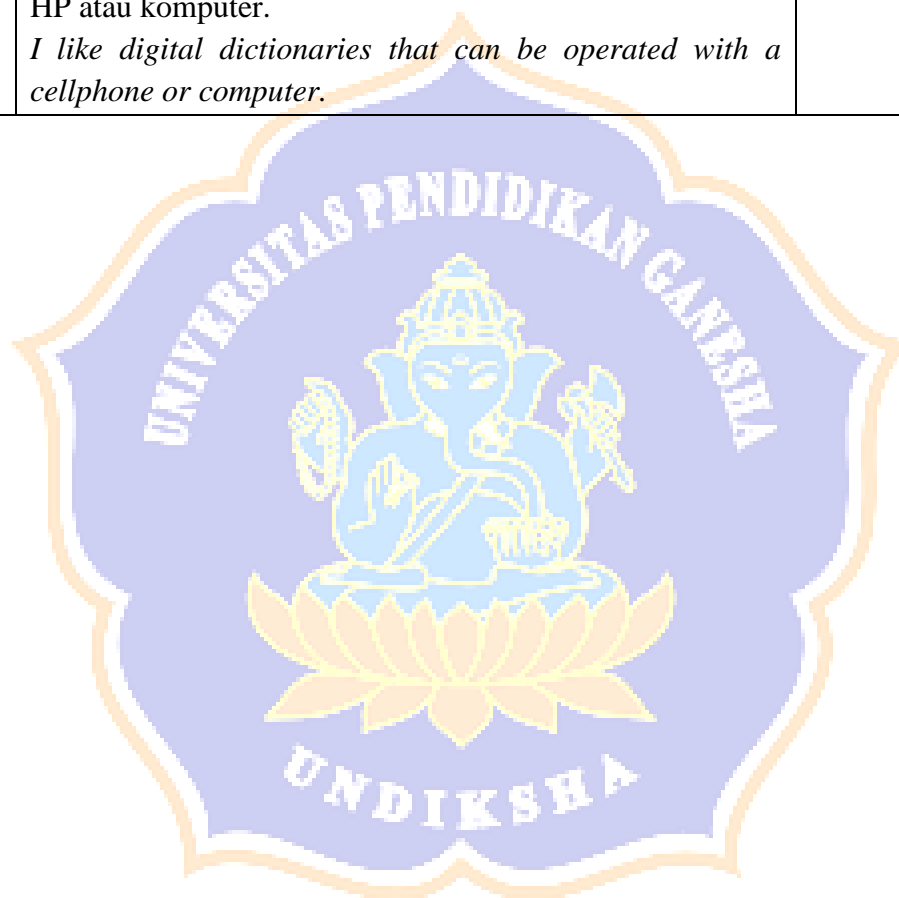
No.	Pernyataan	Ada	Tidak Ada
A. Perpustakaan			
1	Kamus bilingual		✓
2	Kamus multilingual		✓
3	Kamus bergambar bilingual		✓
4	Kamus bergambar multilingual		✓
5	Kamus bergambar tematik multilingual		✓
B. Kelas			
6	Kamus bilingual		✓
7	Kamus multilingual		✓
8	Kamus bergambar bilingual		✓
9	Kamus bergambar multilingual		✓
10	Kamus bergambar tematik multilingual		✓
11	Menggunakan kamus bilingual dalam proses pembelajaran		✓
12	Menggunakan kamus multilingual dalam proses pembelajaran		✓
13	Menggunakan kamus bergambar bilingual dalam proses pembelajaran		✓
14	Menggunakan kamus bergambar multilingual dalam proses pembelajaran		✓
15	Menggunakan kamus bergambar tematik multilingual dalam proses pembelajaran		✓

Appendix 8.

The Result of Students' Questionnaire

No.	Pernyataan (Statement)	Ya (Yes)	Tidak (No)
D. Kebutuhan Bahasa Inggris			
1.	Saya merasa Bahasa Inggris penting dipelajari di sekolah dasar. <i>I feel that English is important to learn in elementary school.</i>	97%	3%
2.	Saya merasa penting menguasai banyak kosakata Bahasa Inggris. <i>I feel it is important to master a lot of English vocabulary.</i>	92%	8%
3.	Ibu/bapak guru penting mengajarkan kosakata Bahasa Inggris. <i>It is important for teachers to teach English vocabulary.</i>	98%	2%
4.	Ibu/bapak guru penting mengajarkan kosakata Bahasa Inggris dengan memberikan artinya ke dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Bali agar mudah dimengerti. <i>It is important for teachers to teach English vocabulary by giving meaning into Indonesian or Balinese for better understanding.</i>	99%	1%
E. Fasilitas Belajar			
5.	Saya menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas. <i>I use textbooks in learning English in the classroom.</i>	80%	20%
6.	Saya menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I use student worksheets (LKS) in learning English.</i>	63%	37%
7.	Saya menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris. <i>I use a dictionary in learning English.</i>	79%	21%
8.	Saya menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas. <i>I use the material provided by the teacher to learn English in the classroom.</i>	81%	19%
9.	Saya menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas. <i>I use practice questions in learning English in classroom.</i>	82%	18%
F. Harapan			
10.	Saya memerlukan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.	93%	7%

	<i>I need a dictionary in learning English.</i>		
11.	Saya suka kamus yang ada gambar-gambar berwarna dalam belajar Bahasa Inggris <i>I like dictionaries with colorful pictures for learning English</i>	91%	8%
12.	Saya suka kamus yang memberikan penjelasan arti dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali). <i>I like dictionaries that explain meaning in three languages (English, Indonesian, Balinese).</i>	93%	7%
13.	Saya suka kamus digital yang dapat dioperasikan dengan HP atau komputer. <i>I like digital dictionaries that can be operated with a cellphone or computer.</i>	86%	14%



Appendix 9.

The Result of Teacher's Questionnaire

No.	Daftar Pertanyaan untuk Guru	Ya	Tidak
1	Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar? <i>Is English taught to students in grades 4, 5, 6 of elementary school in the school where Do you teach?</i>	89%	11%
2	Apakah menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar? <i>Do you think it is important to teach English to 4th, 5th, 6th graders of elementary school?</i>	100%	0%
3	Apakah ada guru pengampu khusus pelajaran Bahasa Inggris di sekolah Bapak/Ibu? <i>Is there a special teacher for English lessons at your school?</i>	33%	67%
4	Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang memadai dalam mengajarkan Bahasa Inggris untuk untuk siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar? <i>Do you have adequate teaching materials in teaching English for grade 4, 5, 6 elementary school students?</i>	67%	33%
5	Apakah fasilitas/media yang tersedia di sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar memadai untuk mengajar Bahasa Inggris pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar? <i>Are the facilities/media available at the school where you teach adequate to teach English to grade 4, 5 students? , 6 elementary school?</i>	100%	0%

6	<p>Apakah penting untuk mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 4, 5, 6 sekolah dasar?</p> <p><i>Is it important to teach English vocabulary to 4th, 5th, 6th graders of primary school?</i></p>	100%	0%
7	<p>Apakah Bapak/Ibu menggunakan kamus dalam mengajar Bahasa Inggris di kelas?</p> <p><i>Do you use a dictionary in teaching English in the classroom?</i></p>	100%	0%
8	<p>Apakah Bapak/Ibu menyuruh siswa membawa kamus dalam belajar Bahasa Inggris di kelas?</p> <p><i>Do you ask students to bring a dictionary to learn English in classroom?</i></p>	89%	11%
9	<p>Apakah menurut Bapak/Ibu penggunaan kamus diperlukan dalam mengajar kosa kata Bahasa Inggris pada siswa sekolah dasar?</p> <p><i>Do you think that using a dictionary is necessary in teaching English vocabulary to elementary school students?</i></p>	100%	0%
10	<p>Bila disediakan kamus bergambar, apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p><i>If an picture dictionary is provided, will you use it in learning English?</i></p>	100%	0%
11	<p>Bila disediakan kamus dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali), apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p><i>If a dictionary in three languages is provided (English, Indonesian, Balinese), will you use it in learning English?</i></p>	100%	0%

12	Bila disediakan kamus dalam versi digital, apakah bapak/ibu akan menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Inggris? <i>If a digital version of the dictionary is provided, will you use it in learning English?</i>	89%	11%
----	---	-----	-----



Appendix 10.

The Result of Students' Interview

No.	List Pertanyaan untuk Siswa
1.	Q: Apakah menurut kamu penting untuk belajar Bahasa Inggris di sekolah dasar? A: Penting.
2.	Q : Mengapa menurut kamu penting belajar Bahasa Inggris di sekolah dasar? A : Bahasa Inggris ialah bahasa internasional, terutama dalam hal berkomunikasi dengan wisatawan asing. Jika semenjak sekolah dasar sudah diajarkan j maka akan bagus.
3.	Q : Apakah penting untuk menguasai kosa kata Bahasa Inggris di sekolah dasar? A: Penting.
4.	Q : Apakah Bapak/Ibu guru Bahasa Inggris sudah mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di sekolah dasar? A: Sudah diajarkan.
5.	Q : Bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas? A: Caranya hanyalah memakai buku, siswa diberikan kesempatan untuk menemukannya dalam buku. Terkadang guru menulis pada papan kemudian siswa diminta mengikuti.
6.	Q : Apakah kamu mengerti ketika Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris dengan cara tersebut? A: Sedikit mengerti, karena terkadang tidak fokus belajar Bahasa Inggris.
7.	Q : Apakah kamu memiliki kamus yang membantu dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris? A: Ya, memiliki. Kamus pribadi dari rumah.
8.	Q : Apakah Bapak/Ibu guru pernah menggunakan kamus dalam mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris di dalam kelas? A: Untuk guru di kelas, terkadang menggunakan, terkadang hanyalah bersumber dari buku paket atau tulisan yang berada di papan.
9.	Q : Apakah kamu punya kamus sendiri dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris? A: Mempunyai. Kamus yang saya miliki j hanya terdiri dari 2 bahasa, Inggris dan Indonesia

10.	<p>Q : Apakah kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?</p> <p>A: Kita memerlukan sebuah kamus, guna menambah kosa-kata. Selain itu membuat ilmu pengetahuannya lebih banyak mengenai kosa-kata. Dengan pemakaian kamus kami dapat mencari kosa-kata seperti transportation, fruits, dan lain-lain, lebih mudah</p>
11.	<p>Q : Jika perlu, mengapa kamu memerlukan kamus dalam mempelajari kosa kata Bahasa Inggris?</p> <p>A: Untuk memperluas pengetahuan mengenai kosa-kata. Dan juga memudahkan saya dalam mencari makna kata yang sulit ke dalam Bahasa Indonesia.</p>
12.	<p>Q : Jika ada kamus bergambar untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?</p> <p>A: Jika tersedia gambar, akan terasa nyaman belajar karena terdapat gambar yang dapat menuntun, menarik, dan semangat belajar bertambah.</p>
13.	<p>Q : Jika ada kamus yang menyediakan tiga bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk mempelajari kosa kata Bahasa Inggris, bagaimana pendapat kamu?</p> <p>A: Tiga bahasa, menyebabkan kita dapat mempelajarinya dengan baik dan benar.</p>
14.	<p>Q : Apakah menurut kamu, kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?</p> <p>A: Yaa, sangat tepat sepertinya.</p>
15.	<p>Q : Jika ada kamus digital yang dapat dioperasikan dengan komputer atau HP, bagaimana pendapat kamu?</p> <p>A: Untuk kamus digital sendiri, saya setuju, karena lebih mudah digunakan. Tidak akan hilang ataupun robek.</p>

Appendix 11.

The Result of Teachers' Interview

No.	List Pertanyaan untuk Guru
1.	Q: Apakah Bahasa Inggris diajarkan pada siswa kelas 6 sekolah dasar di tempat Bapak/Ibu mengajar? A: Ya. Diajarkan.
2.	Q : Mengapa menurut Bapak/Ibu Bahasa Inggris penting untuk diajarkan pada siswa kelas 6 sekolah dasar? A: Sangat penting sekali, karna akan dipakai ke jenjang selanjutnya seperti nanti jika bekerja di lingkungan pariwisata, bercakap dengan wisatawan, dunia kerja dan sebagainya.
3.	Q : Berapa alokasi waktu setiap pertemuan dan setiap minggu untuk pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 6 sekolah dasar? A: Setiap minggu, 75 menit.
4.	Q : Apa saja bahan ajar yang selama ini digunakan dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah dasar? Apakah sudah memadai? A: Bahan ajarnya hanya berupa buku LKS seperti kids talk, when the bells ring, dan referensi dari google (terutama sejak daring). Sejauh ini dikatakan memadai namun tidak terdapat bahan selain buku, kamus juga. Zoom meeting digunakan sesekali untuk memberikan tugas beserta video.
5.	Q : Apa saja media pembelajaran selama ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 6 sekolah dasar? Apakah sudah memadai? A: Cukup memadai, media hanya berupa buku, kamus, PPT terkadang, lembar LKS, worksheet.
6.	Q : Bagaimana selama ini cara/srategi Bapak/Ibu mengajarkan kosa kata Bahasa Inggris pada siswa kelas 6 sekolah dasar? A: Strateginya ialah memperagakan atau menebak gambar, terdapat gerakan kemudian siswa mencoba menebaknya, puzzle pieces, repetition drill atau pengulangan, pelafalan-pun diajarkan, berdialog juga.
7.	Q : Bagaimana harapan Bapak/Ibu mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di kelas 6 sekolah dasar? A: Guru mengharapkan adanya guru khusus yang membimbing anak-anak dalam berbahasa Inggris, beserta media yang menarik bagi anak-anak, dan agar anak-anak paham dengan materi Bahasa Inggris.

8.	<p>Q : Jika Bapak/Ibu menggunakan kamus dalam pembelajaran, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut?</p> <p>A: Guru membiasakan dan menggunakan kamus di kelas. Kebanyakan siswa membawa kamus, namun pihak guru tidak terlalu memaksakan agar siswa membawa. Alasannya adalah agar siswa dapat menambah perbendaharaan kata. Kemudian, siswa berinisiatif sendiri membawa kamus.</p>
9.	<p>Q : Jika Bapak/Ibu tidak menggunakan kamus dalam pembelajaran, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut?</p> <p>-</p>
10.	<p>Q : Jika Bapak/Ibu menyuruh/tidak mmenyuruh siswa membawa kamus, apakah alasan yang melatar belakangi hal tersebut?</p> <p>A: Terkadang menyuruh, terkadang siswa berinisiatif sendiri membawanya. Hal ini tentu penting demi keberlangsungan pembelajaran kosa-kata yang baik. Ssiswa dapat dengan mudah mencari kata kata sulit.</p>
11.	<p>Q : 11. Jika Bapak/Ibu pernah menggunakan kamus dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa sekolah dasar, jenis kamus seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan? (Kamus Inggris-Indonesia, Kamus Inggris-Indonesia-Bali, Kamus Bergambar Inggris-Indonesia, Kamus bergambar Inggris-Indonesia-Bali, Kamus digital?)</p> <p>A: Jenis kamus biasa, tidak bergambar dan tidak digital. Kamus yang di print, dan dua bahasa (bilingual) hanya di halaman belakang saja berisikan gambar.</p>
12.	<p>Q : Jika disediakan oleh pengembang kamus bergambar untuk siswa kelas 5 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?</p> <p>A: Sangat setuju sekali ada kamus bergambar. Apalagi untuk anak-anak SD karena memiliki daya imajinasi yang tinggi, dengan melihat gambar maka mereka akan lebih tertarik dan paham. Dengan melihat mereka bisa menganalisis secara langsung.</p>
13.	<p>Q : Jika ada kamus yang menyediakan tiga Bahasa; Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Bali untuk siswa kelas 5 sekolah dasar, bagaimana pendapat Bapak/Ibu?</p> <p>A: multibahasa ya, Saya sangat mensupport, dan luar biasa. Hebat sekali ide pengembang, karena banyak anak yang bisa berbahasa Bali namun tidak paham Bahasa Indonesia dan Inggris begitupula sebaliknya sehingga kedepannya anak-anak dapat mengenal lebih baik ketiga bahasa itu.</p>
14.	<p>Q : Apakah menurut kamu, kamus tiga Bahasa tersebut dapat membantu untuk mengetahui, memahami, dan menggunakan kosa kata Bahasa Inggris dengan tepat?</p> <p>A: Begitupula dengan kamus digital, sangat bagus jika bisa di digitalisasi, akan bisa diakses dari mana saja dan ada cara pengucapannya.</p>

Appendix 12.

The Result of Content Validity and Quality Judgment (Expert 1)

Kisi-kisi Penilaian Produk Kamus Digital

Teori yang digunakan untuk menilai produk digital diadaptasi dari beberapa teori yang terdapat dalam kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar (Islam dan Purkayastha, 2015; Setyawan, 2016; Saptani, 2016; Asista dan Karim, 2015; Pick, 2019, dan Sharif, 2012) yang dikombinasikan dengan teori evaluasi media digital oleh Owen & Lee (2004).

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NO ITEM
1	Registrasi/Desain Antarmuka		
	(1) Kemudahan Instruksi	Desain memuat instruksi yang mudah dipahami	1
	(2) Desain yang menarik dan navigasi yang mudah	Desain menarik dan dilengkapi dengan kemudahan navigasi	2,3,4,5,6,7,8
2	Konten Kamus		
	(1) Menggunakan lebih dari dua bahasa	Kamus menggunakan tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	9
		Kamus memuat kata dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	10
Kamus memuat kalimat dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)		11	

	(2) Berdasarkan tema sesuai silabus	Kamus disusun berdasarkan tema yang terdapat dalam silabus	12	
		Kamus memuat kosakata yang sesuai tema	13	
		Kamus memuat kalimat yang sesuai tema	14	
	(3) Menggunakan gambar-gambar autentik	Kamus memuat gambar-gambar yang autentik.	15	
		Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.	16	
		Kamus memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	17	
		Kamus memuat gambar yang jelas.	18	
		Kamus memuat gambar yang berwarna.	19	
	3	Kualitas dan penggunaan Media		
			(1) Grafis	Grafis memperkuat konten.
Grafik mudah dibaca.				21
(2) Audio			Audio digunakan untuk memperkuat topik.	22
			Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	23

Deskripsi Penilaian

Sangat Baik	Ditemukan secara konsisten
Baik	Sering ditemukan
Cukup baik	Banyak tidak konsisten
Kurang baik	Ditemukan sebagian besar tidak konsisten
Tidak baik	Tidak ditemukan

Form Penilaian Validitas Isi Produk Kamus Digitas Oleh Ahli

Dimensi Penilaian	Ahli 1		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Registrasi/Desain antarmuka			
Registrasi/Desain Antarmuka			
Teori Lee & Owen (2004)			
1. Instruksi jelas dan mudah untuk diikuti	✓		
2. Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	✓		
3. Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	✓		Bisa dipertimbangkan, tampilan navigasi tema berisi ilustrasi gambar relevan. Misalnya, animals bisa diberi latar animals,

			electronics, juga demikian (tidak latar hijau terang semuanya sama).
4. Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi.	✓		
5. Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama.	✓		
6. Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	✓		
7. Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai	✓		
8. Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	✓		
<p>Konten Kamus</p> <p>Islam dan Purkayastha (2015), Setyawan (2016), Saptani (2016), Asista dan Karim (2015), Pick (2019), dan Sharif (2012)</p>	✓		
9. Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓		
10. Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓		

11. Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓		
12. Kamus digital disusun berdasarkan tema.	✓		
13. Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema	✓		
14. Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	✓		
15. Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik	✓		
16. Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	✓		
17. Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	✓		
18. Kamus digital memuat gambar-gambar yang jelas	✓		
19. Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	✓		
Kualitas dan Penggunaan Media			
Teori Lee & Owen (2004)			
20. Grafis memperkuat konten.	✓		Penulisan Lembaga Pendukung agar <i>capital case</i>
21. Grafik mudah dibaca.	✓		
22. Audio digunakan untuk memperkuat topik.	✓		
23. Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	✓		

Singaraja, 23 September 2021

Ahli 1,



Made Hery Santosa, Ph.D.

Form Penilaian Kualitas Produk Kamus Digital Oleh Ahli

Dimensi	Penilaian Kualitas Produk					Komentar
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)	
Registrasi/Desain antarmuka						
Teori Lee & Owen (2004)						
1. Instruksi jelas dan mudah untuk diikuti		✓				Bisa dipertimbangkan agar informasi dan semua instruksi juga dalam tiga bahasa
2. Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus		✓				Bisa dipertimbangkan, tampilan navigasi tema berisi ilustrasi

						gambar relevan. Misalnya, animals bisa diberi latar animals, electronics, house, parts of body, dll. juga demikian (tidak latar hijau terang semuanya sama).
3. Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	✓					Bisa dipertimbangkan agar informasi dan semua instruksi juga dalam tiga bahasa
4. Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi.	✓					
5. Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama.	✓					
6. Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	✓					
7. Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk	✓					

keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai						
8. Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	✓					
Konten Kamus						
9. Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓					
10. Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓					

<p>11. Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.</p>	✓					
<p>12. Kamus digital disusun berdasarkan tema.</p>	✓					
<p>13. Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema</p>	✓					
<p>14. Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema</p>	✓					
<p>15. Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik</p>	✓					
<p>16. Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk</p>	✓					
<p>17. Kamus digital memuat gambar</p>	✓					

yang positif (tidak ada unsur SARA)						
18. Kamus digital memuat gambar- gambar yang jelas	✓					
19. Kamus digital memuat gambar- gambar yang berwarna	✓					
Kualitas dan Penggunaan Media						
20. Grafis memperkuat konten.	✓					
21. Grafik mudah dibaca.	✓					
22. Audio digunakan untuk memperkuat topik.	✓					
23. Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	✓					

Singaraja, 23 September 2021

Ahli 1,



Made Hery Santosa, Ph.D.

Referensi:

- Asita, E.N., & Karim, A. (2015). Media kamus tematik bergambar sebagai penunjang buku ajar Lowe 2 untuk keterampilan menulis bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Krian. *Laterne*, 4(01), 95-108.
- Islam, S & Purkayastha, B. S. (2015). Development of multilingual Assamese electronic dictionary. *International Journal of Computer Science and Information technologies*, 6 (6), 5446-5452.
- Lee, W.W., & Owens, D.L. (2004). *Multimedia-based instructional design* (2nd Ed.). San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc
- Picks. (2019). *Picture dictionary: Useful visual dictionary with 150+ topics*. Retrieved from <https://7esl.com/picture-dictionary/>. (Accessed: 17 April 2020).
- Saptiani. (2016). Pengembangan media pembelajaran kamus tematik tiga bahasa (Indonesia, Arab, Inggris) untuk menstimulasi kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 100-118.
- Setyawan, A. (2016). *Pengertian dan jenis-jenis kamus*. Retrieved from: <https://beljarbahasa.id/artikel/dokumen/88-pengertian-dan-jenis-jenis-kamus-2016-07-18-03-08>. (Accessed: 18 April 2020).
- Sharif, S. (2012). *Effect of picture dictionaries on children's early language and literacy development*. Retrieved from https://www.academia.edu/17685091/Effects_of_Picture_Dictionaries_on_Children_s_Early_Language_and_Literacy_Development. (Accessed: 17 December 2019).

Appendix 13.

The Result of Content Validity and Quality Judgment (Expert 2)

Kisi-kisi Penilaian Produk Kamus Digital

Teori yang digunakan untuk menilai produk digital diadaptasi dari beberapa teori yang terdapat dalam kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar (Islam dan Purkayastha, 2015; Setyawan, 2016; Saptani, 2016; Asista dan Karim, 2015; Pick, 2019, dan Sharif, 2012) yang dikombinasikan dengan teori evaluasi media digital oleh Owen & Lee (2004).

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NO ITEM
1	Registrasi/Desain Antarmuka		
	(3) Kemudahan Instruksi	Desain memuat instruksi yang mudah dipahami	1
	(4) Desain yang menarik dan navigasi yang mudah	Desain menarik dan dilengkapi dengan kemudahan navigasi	2,3,4,5,6,7,8
2	Konten Kamus		
	(4) Menggunakan lebih dari dua bahasa	Kamus menggunakan tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	9
		Kamus memuat kata dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	10

		Kamus memuat kalimat dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	11	
	(5) Berdasarkan tema sesuai silabus	Kamus disusun berdasarkan tema yang terdapat dalam silabus	12	
		Kamus memuat kosakata yang sesuai tema	13	
		Kamus memuat kalimat yang sesuai tema	14	
	(6) Menggunakan gambar-gambar autentik	Kamus memuat gambar-gambar yang autentik.	15	
		Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.	16	
		Kamus memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	17	
		Kamus memuat gambar yang jelas.	18	
		Kamus memuat gambar yang berwarna.	19	
3	Kualitas dan penggunaan Media			
		(3) Grafis	Grafis memperkuat konten.	20
			Grafik mudah dibaca.	21
		(4) Audio	Audio digunakan untuk memperkuat topik.	22

		Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	23
--	--	--	----

Deskripsi Penilaian

Sangat Baik	Ditemukan secara konsisten
Baik	Sering ditemukan
Cukup baik	Banyak tidak konsisten
Kurang baik	Ditemukan sebagian besar tidak konsisten
Tidak baik	Tidak ditemukan

Form Penilaian Validitas Isi Produk Kamus Digitas Oleh Ahli

Dimensi Penilaian	Ahli 1		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Registrasi/Desain antarmuka			
Registrasi/Desain Antarmuka			
Teori Lee & Owen (2004)			
1. Instruksi jelas dan mudah diikuti	✓		
2. Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	✓		
3. Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	✓		
4. Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi.	✓		
5. Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama.	✓		Lebih praktis dalam penggunaannya.
6. Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	✓		

7. Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai	✓		
8. Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	✓		semua informasi yang relevan tampak jelas
Konten Kamus Islam dan Purkayastha (2015), Setyawan (2016), Saptani (2016), Asista dan Karim (2015), Pick (2019), dan Sharif (2012)	✓		
9. Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓		
10. Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓		
11. Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓		ini sangat memudahkan dalam penggunaan kata berdasarkan konteksnya
12. Kamus digital disusun berdasarkan tema.	✓		
13. Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema	✓		
14. Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	✓		
15. Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik	✓		
16. Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	✓		

17. Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	✓		
18. Kamus digital memuat gambar-gamabr yang jelas	✓		
19. Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	✓		
Kualitas dan Penggunaan Media			
Teori Lee & Owen (2004)			
20. Grafis memperkuat konten.	✓		
21. Grafik mudah dibaca.	✓		
22. Audio digunakan untuk memperkuat topik.	✓		
23. Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	✓		

Singaraja, 23 September 2021

Ahli 2,



Dr. I Ketut Paramarta, S.S.,
M.Hum.

Form Penilaian Kualitas Produk Kamus Digital Oleh Ahli

Dimensi	Penilaian Kualitas Produk					Komentar
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)	

Registrasi/Desain antarmuka						
Teori Lee & Owen (2004)						
1. Instruksi jelas dan mudah untuk diikuti	✓					
2. Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	✓					
3. Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	✓					
4. Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi.	✓					
5. Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama.	✓					
6. Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	✓					
7. Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai	✓					
8. Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	✓					

Konten Kamus						
9. Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓					
10. Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓					
11. Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓					
12. Kamus digital disusun berdasarkan tema.	✓					
13. Kamus digital memuat kosakata	✓					

yang sesuai dengan tema						
14. Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	✓					
15. Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik	✓					
16. Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	✓					
17. Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	✓					
18. Kamus digital memuat gambar-gambar yang jelas		✓				ada beberapa gambar yang perlu diperjelas
19. Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	✓					warna-warna gambar bervariasi sehingga sangat menarik
Kualitas dan Penggunaan Media						
20. Grafis memperkuat konten.	✓					
21. Grafik mudah dibaca.	✓					sangat mudah dibaca
22. Audio digunakan untuk memperkuat topik.	✓					

23. Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	✓						Kualitas audio sudah sangat baik, hanya perlu dikeraskan volumenya
--	---	--	--	--	--	--	--

Singaraja, 23 September 2021

Ahli 2,



Dr. I Ketut Paramarta, S.S.,
M.Hum.

Referensi:

- Asita, E.N., & Karim, A. (2015). Media kamus tematik bergambar sebagai penunjang buku ajar Lowe 2 untuk keterampilan menulis bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Krian. *Laterne*, 4(01), 95-108.
- Islam, S & Purkayastha, B. S. (2015). Development of multilingual Assamese electronic dictionary. *International Journal of Computer Science and Information technologies*, 6 (6), 5446-5452.
- Lee, W.W., & Owens, D.L. (2004). *Multimedia-based instructional design* (2nd Ed.). San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc
- Picks. (2019). *Picture dictionary: Useful visual dictionary with 150+ topics*. Retrieved from <https://7esl.com/picture-dictionary/>. (Accessed: 17 April 2020).
- Saptiani. (2016). Pengembangan media pembelajaran kamus tematik tiga bahasa (Indonesia, Arab, Inggris) untuk menstimulasi kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 100-118.
- Setyawan, A. (2016). *Pengertian dan jenis-jenis kamus*. Retrieved form: <https://beljarbahasa.id/artikel/dokumen/88-pengertian-dan-jenis-jenis-kamus-2016-07-18-03-08>. (Accessed: 18 April 2020).

Sharif, S. (2012). *Effect of picture dictionaries on children's early language and literacy development*. Retrieved from https://www.academia.edu/17685091/Effects_of_Picture_Dictionaries_on_Children_s_Early_Language_and_Literacy_Development. (Accessed: 17 December 2019).



Appendix 14.

The Result of Quality Judgement (User 1)

Form Uji Kualitas Produk Kamus Bergambar Tematik Multibahasa Versi Digital oleh Pengguna

Nama Penilai : Luh Putu Widnyani, S.Pd, SD.

Instansi/Sekolah: SDN 5 Sangsit

Bapak/Ibu dimohonkan bantuannya untuk memberikan penilaian terhadap kamus digital untuk siswa sekolah dasar melalui pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan membubuhkan tanda centang pada penilaian yang sesuai pada nomor pilihan yang paling mewakili pendapat Bapak/Ibu mengenai produk yang dikembangkan. Terimakasih atas kerjasamanya.

Kisi-kisi Penilaian Produk Kamus Digital

Teori yang digunakan untuk menilai produk digital diadaptasi dari beberapa teori yang terdapat dalam kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar (Islam dan Purkayastha, 2015; Setyawan, 2016; Saptani, 2016; Asista dan Karim, 2015; Pick, 2019, dan Sharif, 2012) yang dikombinasikan dengan teori evaluasi media digital oleh Owen & Lee (2004).

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NO ITEM	
1	Registrasi/Desain Antarmuka			
		1. Kemudahan Instruksi	Desain memuat instruksi yang mudah dipahami	1
		2. Desain yang menarik dan navigasi yang mudah	Desain menarik dan dilengkapi dengan kemudahan navigasi	2,3,4,5,6,7,8
2	Konten Kamus			
		1. Menggunakan lebih dari dua bahasa	Kamus menggunakan tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	9
			Kamus memuat kata dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	10
			Kamus memuat kalimat dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	11

	2. Berdasarkan tema sesuai silabus	Kamus disusun berdasarkan tema yang terdapat dalam silabus	12	
		Kamus memuat kosakata yang sesuai tema	13	
		Kamus memuat kalimat yang sesuai tema	14	
	3. Menggunakan gambar-gambar autentik	Kamus memuat gambar-gambar yang autentik.	15	
		Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.	16	
		Kamus memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	17	
		Kamus memuat gambar yang jelas.	18	
		Kamus memuat gambar yang berwarna.	19	
	3	Kualitas dan penggunaan Media		
1. Grafis			Grafis memperkuat konten.	20
			Grafik mudah dibaca.	21
2. Audio			Audio digunakan untuk memperkuat topik.	22
			Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	23

Deskripsi Penilaian

Sangat Baik	Ditemukan secara konsisten
Baik	Sering ditemukan
Cukup baik	Banyak tidak konsisten
Kurang baik	Ditemukan sebagian besar tidak konsisten
Tidak baik	Tidak ditemukan

Form Penilaian Kualitas Produk Kamus Digital Oleh Pengguna

Dimensi	Penilaian Kualitas Produk					Komentar
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)	
Registrasi/Desain antarmuka						
Teori Lee & Owen (2004)						

1. Instruksi jelas dan mudah untuk diikuti		√				
2. Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	√					
3. Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	√					
4. Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi.		√				
5. Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama.	√					
6. Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	√					
7. Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai		√				
8. Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	√					
Konten Kamus						
9. Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	√					
10. Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam	√					

mendukung perkembangan literasi anak.						
11. Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	√					
12. Kamus digital disusun berdasarkan tema.	√					
13. Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema	√					
14. Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	√					
15. Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik	√					
16. Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	√					
17. Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	√					
18. Kamus digital memuat gambar-gambar yang jelas	√					
19. Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	√					
Kualitas dan Penggunaan Media						
20. Grafis memperkuat konten.	√					
21. Grafik mudah dibaca.	√					

22. Audio digunakan untuk memperkuat topik.	√						
23. Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	√						

Singaraja, 4 September 2021

Pengguna,

SD)

(Luh Putu Widnyani, S.Pd,

Catatan: Mohon Ibu/Bapak mengisikan tanggal, menuliskan nama dan membubuhkan scan ttd.



The Result of Quality Judgement (User 2)

Form Uji Kualitas Produk Kamus Bergambar Tematik Multibahasa Versi Digital oleh Pengguna

Nama Penilai : Nyoman Sudiastana, S.Pd

Instansi/Sekolah : SD Negeri 1 Sukasada

Bapak/Ibu dimohonkan bantuannya untuk memberikan penilaian terhadap kamus digital untuk siswa sekolah dasar melalui pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan membubuhkan tanda centang pada penilaian yang sesuai pada nomor pilihan yang paling mewakili pendapat Bapak/Ibu mengenai produk yang dikembangkan. Terimakasih atas kerjasamanya.

Kisi-kisi Penilaian Produk Kamus Digital

Teori yang digunakan untuk menilai produk digital diadaptasi dari beberapa teori yang terdapat dalam kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar (Islam dan Purkayastha, 2015; Setyawan, 2016; Saptani, 2016; Asista dan Karim, 2015; Pick, 2019, dan Sharif, 2012) yang dikombinasikan dengan teori evaluasi media digital oleh Owen & Lee (2004).

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NO ITEM
1	Registrasi/Desain Antarmuka		
	1. Kemudahan Instruksi	Desain memuat instruksi yang mudah dipahami	1
	2. Desain yang menarik dan navigasi yang mudah	Desain menarik dan dilengkapi dengan kemudahan navigasi	2,3,4,5,6,7,8
2	Konten Kamus		
	1. Menggunakan lebih dari dua bahasa	Kamus menggunakan tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	9
		Kamus memuat kata dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	10
		Kamus memuat kalimat dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	11
2. Berdasarkan tema sesuai silabus	Kamus disusun berdasarkan tema yang terdapat dalam silabus	12	

		Kamus memuat kosakata yang sesuai tema	13
		Kamus memuat kalimat yang sesuai tema	14
	3. Menggunakan gambar-gambar autentik	Kamus memuat gambar-gambar yang autentik.	15
		Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.	16
		Kamus memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	17
		Kamus memuat gambar yang jelas.	18
		Kamus memuat gambar yang berwarna.	19
3	Kualitas dan penggunaan Media		
	1. Grafis	Grafis memperkuat konten.	20
		Grafik mudah dibaca.	21
	2. Audio	Audio digunakan untuk memperkuat topik.	22
		Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	23

Deskripsi Penilaian

Sangat Baik	Ditemukan secara konsisten
Baik	Sering ditemukan
Cukup baik	Banyak tidak konsisten
Kurang baik	Ditemukan sebagian besar tidak konsisten
Tidak baik	Tidak ditemukan

Form Penilaian Kualitas Produk Kamus Digital Oleh Pengguna

Dimensi	Penilaian Kualitas Produk					Komentar
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)	
Registrasi/Desain antarmuka						
Teori Lee & Owen (2004)						
1. Instruksi jelas dan mudah untuk diikuti	✓					Instruksi dalam kamus digital jelas

						dan mudah diikuti.
2. Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	✓					Tata letak konten pada menu utama kamus digital terlihat sangat jelas.
3. Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	✓					Instruksi menu dan navigasi pada kamus digital sangat jelas.
4. Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi.	✓					Fungsi dan tombol mudah dicari.
5. Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama.	✓					Tombol bantuan, exit, dan menu utama dapat diakses dengan sekali klik.
6. Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	✓					Judul kamus terlihat jelas.
7. Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai	✓					Terdapat fitur penanda halaman yang mudah diakses.
8. Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	✓					Informasi pada jendela pop up layar terlihat jelas.
Konten Kamus						
9. Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa	✓					Kamus digital menggunakan tiga bahasa yang

Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.						mendukung perkembangan literasi anak.
10. Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓					Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa.
11. Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	✓					Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa.
12. Kamus digital disusun berdasarkan tema.	✓					Kamus digital sudah disusun berdasarkan tema dalam kurikulum 2013.
13. Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema	✓					Kamus digital memuat kosakata berdasarkan tema dalam kurikulum 2013.
14. Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	✓					Kamus digital memuat kalimat berdasarkan tema dalam kurikulum 2013.
15. Kamus digital memuat	✓					Kamus digital sudah

gambar-gambar yang autentik						memuat gambar-gambar autentik yang menarik untuk anak.
16. Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	✓					Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata.
17. Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	✓					Kamus digital memuat gambar-gambar yang positif.
18. Kamus digital memuat gambar-gambar yang jelas	✓					Kamus digital memuat gambar-gambar yang jelas.
19. Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	✓					Kamus digital memuat gambar-gambar berwarna yang dapat menarik minat anak.
Kualitas dan Penggunaan Media						
20. Grafis memperkuat konten.	✓					Grafis dalam kamus digital sangat memperkuat konten.
21. Grafik mudah dibaca.	✓					Grafik dalam kamus digital sangat

						mudah dibaca.
22. Audio digunakan untuk memperkuat topik.	✓					Audio pada kamus digital dapat memperkuat topik.
23. Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	✓					Kualitas video pada kamus digital sangat bagus.

Singaraja, 1 September 2021

Pengguna,



(Nyoman Sudiastana, S.Pd)

Catatan: Mohon Ibu/Bapak mengisikan tanggal, menuliskan nama dan membubuhkan scan ttd

The Result of Quality Judgement (User 3)

Form Uji Kualitas Produk Kamus Bergambar Tematik Multibahasa Versi Digital oleh Pengguna

Nama Penilai : Ni Luh Ayu Supariasri S. Pd

Instansi/Sekolah: SD N 3 Banjar Jawa

Bapak/Ibu dimohonkan bantuannya untuk memberikan penilaian terhadap kamus digital untuk siswa sekolah dasar melalui pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan membubuhkan tanda centang pada penilaian yang sesuai pada nomor pilihan yang paling mewakili pendapat Bapak/Ibu mengenai produk yang dikembangkan. Terimakasih atas kerjasamanya.

Kisi-kisi Penilaian Produk Kamus Digital

Teori yang digunakan untuk menilai produk digital diadaptasi dari beberapa teori yang terdapat dalam kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar (Islam dan Purkayastha, 2015; Setyawan, 2016; Saptani, 2016; Asista dan Karim, 2015; Pick, 2019, dan Sharif, 2012) yang dikombinasikan dengan teori evaluasi media digital oleh Owen & Lee (2004).

NO	DIMENSI	INDIKATOR	NO ITEM
1	Registrasi/Desain Antarmuka		
	1. Kemudahan Instruksi	Desain memuat instruksi yang mudah dipahami	1
	2. Desain yang menarik dan navigasi yang mudah	Desain menarik dan dilengkapi dengan kemudahan navigasi	2,3,4,5,6,7,8
2	Konten Kamus		
	1. Menggunakan lebih dari dua bahasa	Kamus menggunakan tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	9
		Kamus memuat kata dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	10
		Kamus memuat kalimat dalam tiga bahasa (Inggris, Indonesia, Bali)	11
2. Berdasarkan tema sesuai silabus	Kamus disusun berdasarkan tema yang terdapat dalam silabus	12	

		Kamus memuat kosakata yang sesuai tema	13
		Kamus memuat kalimat yang sesuai tema	14
	3. Menggunakan gambar-gambar autentik	Kamus memuat gambar-gambar yang autentik.	15
		Kamus memuat gambar yang sesuai dengan kata-kata dalam kamus.	16
		Kamus memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	17
		Kamus memuat gambar yang jelas.	18
		Kamus memuat gambar yang berwarna.	19
3	Kualitas dan penggunaan Media		
	1. Grafis	Grafis memperkuat konten.	20
		Grafik mudah dibaca.	21
	2. Audio	Audio digunakan untuk memperkuat topik.	22
		Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	23

Deskripsi Penilaian

Sangat Baik	Ditemukan secara konsisten
Baik	Sering ditemukan
Cukup baik	Banyak tidak konsisten
Kurang baik	Ditemukan sebagian besar tidak konsisten
Tidak baik	Tidak ditemukan

Form Penilaian Kualitas Produk Kamus Digital Oleh Pengguna

Dimensi	Penilaian Kualitas Produk					Komentar
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik (3)	Kurang Baik (2)	Tidak Baik (1)	
Registrasi/Desain antarmuka						
Teori Lee & Owen (2004)						
1. Instruksi jelas dan mudah untuk diikuti	√					

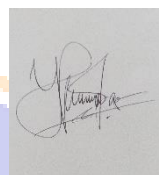
2. Menu utama mendeskripsikan dengan jelas tata letak konten kamus	√					
3. Menu dan navigasi berisi instruksi yang jelas	√					
4. Fungsi dan tombol mudah diidentifikasi.	√					
5. Terdapat akses sekali klik untuk tombol bantuan, exit, dan menu utama.		√				
6. Judul kamus dapat diidentifikasi dengan jelas	√					
7. Fitur penanda halaman membantu pengguna untuk keluar dan masuk kembali pada halaman yang ditandai		√				
8. Letak jendela pop-up di layar tidak menghalangi informasi yang relevan	√					
Konten Kamus						
9. Kamus digital menggunakan tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	√					
10. Kamus digital memuat kata dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	√					

11. Kamus digital memuat kalimat dalam tiga bahasa (Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia-Bahasa Bali) dalam mendukung perkembangan literasi anak.	√					
12. Kamus digital disusun berdasarkan tema.	√					
13. Kamus digital memuat kosakata yang sesuai dengan tema	√					
14. Kamus digital memuat kalimat yang sesuai dengan tema	√					
15. Kamus digital memuat gambar-gambar yang autentik		√				
16. Kamus digital memuat gambar yang sesuai dengan kosakata yang dirujuk	√					
17. Kamus digital memuat gambar yang positif (tidak ada unsur SARA)	√					
18. Kamus digital memuat gambar-gambar yang jelas	√					
19. Kamus digital memuat gambar-gambar yang berwarna	√					
Kualitas dan Penggunaan Media						
20. Grafis memperkuat konten.	√					
21. Grafik mudah dibaca.	√					
22. Audio digunakan untuk memperkuat topik.	√					

23. Kualitas audio konsisten dengan pembelajaran online.	√						
--	---	--	--	--	--	--	--

Singaraja, .2..
September 2021

Pengguna,



(Ni Luh Ayu Supariasri S.

Pd)

Catatan: Mohon Ibu/Bapak mengisikan tanggal, menuliskan nama dan membubuhkan scan ttd



Appendix 15

Research Permission Sheet (Surat Ijin Penelitian)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon-Fax: (0362) 22570 Kode Pos. 81116
Website : www.undiksha.ac.id

Nomor : 81/UN48.16/LT/2021 Singaraja, 3 Maret 2021
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SDN.1 Seririt, Kec. Seririt
di. Seririt

Dengan hormat, kami mohon diberikan ijin dosen Universitas Pendidikan Ganesha seperti tertera di bawah ini untuk mengadakan penelitian pada bulan Maret s/d Bulan Juni 2021. Adapun dosen yang bersangkutan adalah :

NO	NAMA	NIP/NIM	KETERANGAN
1	Prof. dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.	196609081991022002	Pend. Bahasa Inggris
2.	Dr. I Gede Budasi, M.Ed.,	195812311985031002	Pend. Bahasa Inggris
3.	Dr. Ketut Agustini, M.Si.	197408012000032001	Teknik Informatika
4.	Ni Made Suniyasih	1612021058	Mahasiswa
5.	Ni Komang Putri Adnyani	1612021074	Mahasiswa
6.	Putu Ratih Wulandari	1612021068	Mahasiswa
7.	Sang Ayu Made Diah Utami Putri	1812021004	Mahasiswa
8.	Ni Putu Desy Krisna Dewi	1812021023	Mahasiswa
9.	Luh Parmawati	1812021178	Mahasiswa

Judul : *"Penerapan Literasi Multi Bahasa Terintegrasi Teknologi melalui Kamus Cetak dan Digital pada Sekolah dasar Se-Kabupaten Buleleng"*

Berkenaan dengan itu, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan bantuan seperlunya agar kegiatan dosen yang bersangkutan dapat berjalan sebagaimana mestinya dengan tetap mengikuti Protokol Kesehatan di era Pandemi Covid-19.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya Bapak/Ibu, diucapkan terima kasih.

Prof. Dr. I Gede Aitra Westawa, M.Si.
NIP. 196204251990051002

Appendix 16.

Documentations



Library Observation



Classroom Observation



Teacher Interview



Student Interview

RIWAYAT HIDUP



Luh Parmawati lahir di Sampit pada tanggal 8 Mei 2000.

Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri, yakni Bapak Gede Artana dan Ibu Nyoman Arsani.

Penulis memiliki satu orang adik laki-laki bernama Made Mahardika. Penulis merupakan Warga Negara Indonesia (WNI), berkebangsaan Indonesia, serta beragama Hindu.

Penulis beralamat di Banjar Dinas Kanginan, Desa Les,

Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng. Penulis telah menyelesaikan pendidikan pada jenjang sekolah dasar, yaitu SD Negeri 1 Les. Kemudian, penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Tejakula. Kemudian, penulis melanjutkan kembali jenjang pendidikan sekolah menengah atas di SMA PGRI 2 Denpasar dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) serta dinyatakan telah lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan ke jenjang Pendidikan S1 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis berhasil menyelesaikan Pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Bahasa Asing, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dengan judul skripsi **“The Development of A Multilingual Thematic Digital Dictionary for Sixth Grade of Elementary School Students”**.