

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01 Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali/Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 1878/UN48.10.1/LT/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin untuk Observasi Lapangan.

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 3 Singaraja
Di Singaraja

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan penyusunan skripsi mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan izin untuk Observasi penelitian ke lapangan yang ada pada sebuah lembaga pendidikan/sekolah.

Sehubungan dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya para mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini diijinkan untuk melakukan observasi penelitian di instansi/lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama-nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

No.	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1411021021	Ni Luh Sumesari

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 13 Oktober 2021
Wakil Dekan


Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

ပိတောက်ပြည်နယ်အစိုးရအဖွဲ့
PEMERINTAH PROPINSI BALI
သိက္ခမာပြန်လဲရေးနှင့်ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
ပုသိမ်မြို့နယ်အစိုးရအဖွဲ့
SMA NEGERI 3 SINGARAJA
ပုသိမ်မြို့နယ်အစိုးရအဖွဲ့အဖွဲ့ဝင်အဖွဲ့ဝင်များအဖွဲ့ (ဝန်ထမ်း) ဝန်ထမ်းများ
Jalan. Pulau Natuna Penarukan Singaraja, Buleleng, Bali, 81119 Telp. (0362) 22386,
WA 08179010175, www.smanbara.sch.id - email : info@smanbara.sch.id dan smanbara.sqr@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/466./SMAN 3.Sgr/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Putu Eka Wilantara, M.Pd
NIP : 197407181999031005
Jabatan : Kepala SMA Negeri 3 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Luh Sumesari
NIM : 1411021021
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah melaksanakan Kegiatan Penelitian di SMA Negeri 3 Singaraja Pada Tanggal 13 Oktober
Sampai dengan 13 Desember 2021 dengan Judul Pengembangan Multimedia Pembelajaran pada
Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 15 Desember 2021
Kepala SMA Negeri 3 Singaraja

I Putu Eka Wilantara, M.Pd
NIP. 197407181999031005

**INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN**

A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja
Nama Guru : Kadek Yayuk Yuliati, S.Pd.
Bidang Studi : Bahasa Inggris
Kelas : X
Semester : I (satu)

B. Petunjuk

Tulislah jawaban Bapak/Ibu paada tempat yang telah disediakan.

C. Daftar Pertanyaan

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Apakah Bapak/Ibu Guru dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran?	√	
2.	Apakah media yang ada dapat mengefesienkan waktu?		√
3.	Apakah media yang ada dapat meningkatkan kemampuan guru maupun siswa dalam menggunakan teknologi?		√
4.	Apakah media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan sudah cukup untuk proses pembelajaran?		√
5.	Apakah media yang Bapak/Ibu guru gunakan dapat memudahkan dalam proses pembelajaran?		√
6.	Apakah Bapak/Ibu guru mengalami kendala penggunaan media dalam proses pembelajaran?	√	
7.	Apakah diperlukan media visual untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	√	
8.	Apakah diperlukan Multimedia Pembelajaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran?	√	
9.	Apakah media yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik siswa?		√
10.	Apakah terdapat fasilitas LCD Proyektor untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas?	√	

Komentar Guru

Sangat diperlukan Media baru untuk membantu proses pembelajaran siswa di kelas.

Dengan media yang menarik siswa akan lebih semangat lagi untuk mengikuti proses

Pembelajaran.....

.....

.....

Singaraja, 13 Oktober 2021

Penilai



Kadek Yayuk Yuliati, S.Pd

NIP. 197703102006042025



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Lintas Minat)
Tingkat Pendidikan : SMA/MA
Kelas/Semester : X/1
Tahun Ajaran : 2020/2021
Materi Pokok : A Meaningful Song
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	3.10.1 Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA

<p>4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA.</p>	<p>4.10.1 Memahami ide umum, informasi spesifik dan detail dari lagu.</p> <p>4.10.2 Menyalin lirik lagu dan menganalisis pesan atau keteladanan yang terdapat pada lagu.</p> <p>4.10.3 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu.</p> <p>4.10.4 Menjelaskan isi lagu</p> <p>4.10.5 Menirukan atau menyanyikan lirik lagu dengan lafal dan intonasi serta penghayatan yang tepat.</p>
---	---

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA.
2. Memahami ide umum, informasi spesifik dan detail dari lagu.
3. Menyalin lirik lagu dan menganalisis pesan atau keteladanan yang terdapat pada lagu.
4. Menjelaskan isi lagu
5. Menirukan atau menyanyikan lirik lagu dengan lafal dan intonasi serta penghayatan yang tepat.

D. Materi Pembelajaran :

A Meaningful Songs

One of the best tools to learn foreign language is using songs. The real songs can be very effective to help us understand about English. There are some reasons why many people use songs to learn English. First, songs are authentic materials. If we want to learn English, we should listen to English songs. Second, English songs also contain culture and history. The reasons is that songs contain repetitions anchance learning. The next reason is it's a good way to learn vocabulary and pronunciation. At last, English songs are fun and they can easily energize the listeners.

A songs has been an amusing companion for human beings for as long as or even longer than we can speak. Songs are highly expressive. Some convey love and emotions, some tell a memorable and moving story, some embody one's dreams and deals, and some reminisce about golden past. Songs are abundant in themes which will echo in the learner's heart.

General structure of Songs consist of verse-chorus-verse-bridge-chorus. It is better for us to learn more about the complete structure of songs.

a. Intro

The introduction establishes melodic, harmonic, and/or rhythmic related to the main body of songs.

b. Verse

It is the section of the song structure that tells the story. This is the exposition, describing the scene or the person, or an emotion. There are usually two or three verses in a row that have the same musical structure, the same rhyme and poetic meter, but different words. The second verse builds on the picture painted in the first verse, etc.

c. Chorus or Refrain

A chorus is the most repeated section, so it's the easiest remembered. A chorus is the summary of the song's story. All the verse have been leading up to the chorus, and is usually the part of the song people sing along with. A chorus can come at the beginning of the song structure it can also start in the middle, or come at the end. In fact, some songs don't have choruses at all. Some people are usually confused to differentiate between chorus and refrain. A refrain is an any line that repeats in the song lyric, while a chorus is any group of lines that repeat.

d. Break

A break is actually a brief "rest" or "pause" for the core melody within a song used to add further dimension and excitement. It may include a quick instrumental solo or drum interlude or it may be a brief moment of silence, or a combination of each of these elements.

e. Bridge

A break is the part of the songs that shifts. It can suddenly change tempo, or volume, instrumentation. The bridge is the section that gives the audience time to reflect on the story, or gives them the climax or conclusion of the story through verses and chorus. Bridges can be used to give the singer a break.

f. Outro or Coda

This is the end of the road for the song. It can repeat the intro, chorus or a refrain as an outro, or a bridge with an instrumental solo.

E. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Scientific Approach
- Metode Pembelajaran : Contextual and Communicative Teaching Learning
- Teknik : Diskusi, Tanya Jawab, dan Demonstrasi (Role-play)

F. Media Pembelajaran :

1. Media : Text Transcripts
2. Alat : Papan Tulis, Spidol, LCD

G. Sumber Pembelajaran :

- LKS Kreatif
- Internet
- Referensi lain yang relevan

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan ke – 1

No	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1	Pendahuluan a. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam berdoa dan mengecek kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa merespon salam guru dan berdoa 	10 menit

	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran materi yang akan siswa pelajari di pertemuan ini • Guru memusatkan perhatian siswa pada materi yang akan diajarkan, dengan cara menanyakan kepada siswa mengenai materi terkait. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan diajarkan • Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. • Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak ulasan yang diberikan oleh guru • Siswa memfokuskan perhatiannya kepada materi yang akan diajarkan. • Siswa mendengarkan dan memperhatikan persepsi awal tentang materi yang akan diajarkan. • Siswa mendengar dan mempersiapkan materi yang akan diajarkan. • Siswa memiliki semangat dan motivasi untuk belajar terhadap materi yang akan diajarkan. • Siswa mencatat kajian ilmu yang akan diajarkan. • Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru mengenai materi pokok dan materi pelajaran. • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran. 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa pertanyaan yang menuntun siswa ke dalam topik yang akan dibahas • Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang A 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan 	10 menit

	<p><i>Meaningful Songs</i> yang ada di LKS siswa</p> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan beberapa hal terkait informasi yang telah mereka baca terkait <i>Songs</i>. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal terkait informasi tersebut <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi yang telah mereka baca terkait <i>Songs</i> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membaca sebuah paragraph pendek tentang <i>Songs</i> Guru meminta siswa untuk membaca secara lisan untuk mengetahui tentang pengucapan yang benar Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait paragraph singkat tersebut Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan Guru meminta siswa untuk menuliskan informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca sebuah teks Siswa menanyakan kepada guru. Siswa menemukan informasi terkait Siswa mengumpulkan informasi Siswa membaca percakapan Siswa mempraktekan cara membaca teks Siswa mendengarkan pertanyaan Siswa menjawab pertanyaan Siswa mempresentasikan jawaban Siswa menuliskan informasi 	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p> <p>30 menit</p>
--	---	---	--

			35 menit
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. Guru bersama peserta didik melakukan doa. Guru mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi tentang ungkapan keharusan Siswa mencatat materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. Siswa melakukan doa bersama guru Siswa mengucapkan salam penutup 	10 menit

Pertemuan ke-2

No	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1	Pendahuluan <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Guru mereview materi sebelumnya Guru memberikan gambaran materi yang akan siswa pelajari di pertemuan ini Guru memusatkan perhatian 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merespon salam guru dan berdoa Siswa menyimak dan menjawab ulasan tentang materi sebelumnya Siswa menyimak ulasan yang diberikan oleh guru 	20 menit

	<p>siswa pada materi yang akan diajarkan, dengan cara menanyakan kepada siswa mengenai materi terkait.</p> <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan diajarkan Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kajian ilmu yang akan dipelajari. Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memfokuskan perhatiannya kepada materi yang akan diajarkan. Siswa mendengarkan dan memperhatikan persepsi awal tentang materi yang akan diajarkan. Siswa mendengar dan mempersiapkan materi yang akan diajarkan. Siswa memiliki semangat dan motivasi untuk belajar terhadap materi yang akan diajarkan. Siswa mencatat kajian ilmu yang akan diajarkan. Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru mengenai materi pokok dan materi pelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran. 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Menonton</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi terkait tugas proyek yang akan siswa kerjakan untuk penilaian akhir Guru meminta siswa untuk menonton video tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan 	105 menit

	<p><i>Songs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan hal-hal yang telah siswa tonton. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memberikan pertanyaan terkait video yang telah diberikan Guru menanyakan pada siswa beberapa konsep terkait <i>A Meaningful Songs</i> <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok kecil Guru menunjukkan beberapa video lagu dan siswa menganalisis lagu tersebut <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyusun sebuah paragraph sederhana terkait hal yang telah mereka diskusikan terkait video lagu dalam bentuk paragraf <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengungkapkan hasil diskusi kelompok secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca materi Siswa melakukan diskusi Siswa memberikan pertanyaan Siswa mendengarkan pertanyaan dan menjawabnya Siswa membentuk kelompok kecil Siswa menganalisa lagu Siswa menyusun kalimat sederhana Siswa mengungkapkan hasil diskusi
--	---	--

3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk membuat suatu rangkuman materi yang telah dibahas. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mencari informasi terkait topik berikutnya di internet Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. Guru bersama peserta didik melakukan doa. Guru mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru. Siswa mencatat materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. Siswa melakukan doa bersama guru Siswa mengucapkan salam penutup 	15 menit
---	---	--	----------

Pertemuan ke-3 (Penilaian Harian)

No	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang apa yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merespon salam guru dan berdoa Siswa menyimak ulasan yang diberikan oleh guru Siswa memiliki semangat dan motivasi untuk belajar terhadap materi yang akan diajarkan. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru mengenai materi pokok dan materi pelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran. 	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mempersiapkan alat tulis dan lembar jawaban Guru memberikan soal penilaian harian kepada siswa Guru meminta siswa untuk mengerjakan PH dengan tenang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempersiapkan alat tulis dan lembar jawaban Siswa mengambil soal Siswa mengerjakan PH dengan tenang 	70 menit
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. Guru bersama peserta didik melakukan doa. Guru mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. Siswa melakukan doa bersama guru Siswa mengucapkan salam penutup 	10 menit

Pertemuan ke4 (Remedial dan Pengayaan)

No	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1	Pendahuluan <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam berdoa dan mengecek kehadiran siswa. <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang apa yang akan dilakukan. <p>c. Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merespon salam guru dan berdoa Siswa menyimak ulasan yang diberikan oleh guru 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan dorongan atau motivasi yang dapat membangkitkan minat belajar peserta didik <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pokok dan uraian materi pelajaran secara garis besar. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memiliki semangat dan motivasi untuk belajar terhadap materi yang akan diajarkan. Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru mengenai materi pokok dan materi pelajaran. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran. 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pengumuman terkait hasil PH siswa dimana siswa yang remedial akan diberikan tugas sedangkan siswa lainnya akan diberikan pengayaan. Guru meminta siswa yang mengikuti remedial untuk membaca ulang materi terkait dan menjawab pertanyaan. Guru meminta siswa untuk mengerjakan remedial dengan tenang Guru meminta siswa yang mendapatkan pengayaan untuk membaca materi terkait kemudian mencari hal-hal yang belum mereka pahami untuk didiskusikan lebih mendalam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dengan baik pengumuman dari guru Siswa mengikuti remedial Siswa mengerjakan remedial dengan tenang Siswa melakukan pengayaan 	70 menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. Guru bersama peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat materi pelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya. Siswa melakukan doa bersama guru 	10 menit

	<p>melakukan doa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam penutup 	
--	---	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar, Remedial, dan Pengayaan:

1. Jenis/Teknik Penilaian:

a. Penilaian Sikap:

- Observasi
Capaian siswa dinilai oleh guru dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian yang disertai rubrik.
- Jurnal
Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakupi sikap dan ketrampilannya.
- Penilaian Diri
Siswa melakukan penilaian diri untuk memberikan penguatan terhadap kemajuan proses belajar siswa. Siswa melakukan penilaian berdasarkan kriteria tertentu.
- Penilaian Antar Teman
Siswa melakukan penilaian antar teman untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi.

b. Penilaian Pengetahuan:

- Lisan
Pengetahuan siswa tentang struktur teks dan unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes lisan dalam bentuk percakapan lisan
- Penugasan
Pengetahuan siswa tentang struktur teks dan unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan penugasan.
- Penilaian Harian
Pengetahuan siswa tentang materi yang diajarkan secara keseluruhan dinilai dengan menggunakan Penilaian harian

c. Penilaian Keterampilan:

- Unjuk Kerja
Mempresentasikan hasil diskusi terkait topik yang dipelajari
- Portofolio
Menuliskan informasi yang terdapat didalam teks dan membuat suatu kumpulan karya
- Proyek
Membuat sebuah buku biografi sederhana
- Produk
Menghasilkan sebuah buku biografi sederhana

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

A. Penilaian Sikap

PENILAIAN SIKAP (OBSERVASI)

KD :

1.1.	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional

NO	NAMA SISWA	SKOR UNTUK SIKAP				JML SKOR	NILAI	PRED
		Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab			
1.								
2.								
3.								
4.								
Dst.								

KETERANGAN:

- SKOR diisi dengan rentangan sesuai dengan rubrik; umpama 1 – 4;

Rubrik penilaian sikap santun dapat disusun sebagai berikut:

Kriteria	Skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman
Baik (B)	3	Sering santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman
Cukup (C)	2	Kadang-kadang santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman
Kurang (K)	1	Tidak pernah santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman

Keterangan

- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria.
Dari contoh di atas skor maksimal = 4 x 4 = 16
- Nilai sikap = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100
- Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

SB = Sangat Baik	= 80 – 100	C = Cukup	= 60 - 69
B = Baik	= 70 – 79	K = Kurang	= < 60

PENILAIAN SIKAP

(PENILAIAN DIRI)

Mata Pelajaran : LINTAS MINAT BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester/Tahun : X / 1 / 2020-2021

KD :

3.4 Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA

4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang mengandung hubungan setara antara dua benda/tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

NO	NAMA SISWA	SKOR UNTUK PERNYATAAN				JML SKOR	NILAI	PRED
		1	2	3	4			
1.								
2.								
3.								
4.								

PETUNJUK: Contoh penilaian diri/PD (Sikap peserta didik atas mata pelajaran lintas minat bahasa Inggris dalam kegiatan pembelajaran):

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya!

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Dalam mempelajari struktur dan bahasa dalam pembuatan brosur, saya mencatat data apa adanya		
2	Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan		
3	Saya melaporkan hasil analisa tanpa berdasarkan literatur		
4	Saya mampu mengungkapkan dengan baik secara lisan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam percakapan telepon		

Keterangan

- Pernyataan pada instrumen di atas ada yang bersifat positif (No.1 dan 2) dan ada yang bersifat negatif (No 3). Pemberian skor untuk pernyataan yang bersifat positif: YA = 2, TIDAK = 1. Untuk pernyataan yang bersifat negatif adalah sebaliknya yaitu TIDAK = 2, dan YA = 1.
- Jumlah skor maksimal = Jumlah pernyataan x 2 (Pada contoh di atas skor maksimal = $4 \times 2 = 8$)
- Nilai sikap = (Jumlah skor perolehan/skor maksimal) x 100.
- Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:
 SB = Sangat Baik = 80 - 100
 B = Baik = 70 - 79
 C = Cukup = 60 - 69
 K = Kurang = < 60



Mata Pelajaran : LINTAS MINAT BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester/Tahun : X / 1 / 2020-2021

KD :

- Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan setara antara dua benda/tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor*).
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA.

NO	NAMA SISWA	NAMA SISWA	SKOR UNTUK PERNYATAAN				JML SKOR	NILAI	PRED
			1	2	3	4			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Petunjuk:

- Amatilah perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran lintas minat bahasa Inggris
- Berilah tanda \surd pada kolom yang sesuai (ya atau tidak) berdasarkan hasil pengamatanmu!
- Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu guru!
Daftar periksa pengamatan sikap antarteman

Mata Pelajaran : LINTAS MINAT BAHASA INGGRIS
 Nama peserta didik yang diamati :Kelas
 Waktu pengamatan :

No	Perilaku / sikap	Muncul/ dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Dapat bekerja sama dengan teman yang berbeda status sosial, suku, dan agama		

Nama pengamat

Keterangan

- Perilaku/sikap pada instrumen di atas ada yang positif (No.1, 3, dan 4) dan ada yang negatif (No 2). Pemberian skor untuk perilaku/sikap yang positif: Ya = 2, Tidak = 1. Untuk perilaku/sikap yang negatif adalah sebaliknya yaitu Tidak = 2, dan Ya = 1.
- Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian mengenai perilaku/ sikap yang dilakukan oleh sesama peserta didik menggunakan format berikut.
- Jumlah skor maksimal = Jumlah pernyataan x 2 (Pada contoh di atas skor maksimal = 4 x 2 = 8)
- Nilai sikap = (Jumlah skor perolehan/skor maksimal) x 100.
- Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:
 SB = Sangat Baik = 80 - 100
 B = Baik = 70 - 79
 C = Cukup = 60 - 69
 K = Kurang = < 60



Mata Pelajaran : Lintas Minat Bahasa Inggris
 Kelas/Semester/Tahun : X / 1 / 2020-2021

NO	HARI /TANGGAL	NAMA SISWA	PERILAKU YANG TERAMATI	ASPEK SIKAP	Tindak Lanjut	TANDA TANGAN

Petunjuk:

- Prilaku yang dicatat adalah prilaku selama pembelajaran baik yang positif maupun yang negatif
- Hasil dari jurnal sikap ini akan digunakan sebagai pertimbangan untuk di akhir semester.

B. Rubrik Penilaian Pengetahuan

1) Penugasan (Lembar Tugas Siswa 1 dan 2)

A. Assignment 1: Reading Comprehension

A Song for Mama

Artist: Boyz II Men

Verse 1

You taught me everything and
Everything you've given me
I'll always keep it inside
You're the driving force in my life, yeah

There isn't anything
Or anyone that I could be
And it just wouldn't feel right
If I didn't have you by my side

You were there for me to love and care for me
When skies were gray
Whenever I was down
You were always there to comfort me

And no one else can be
What you have been to me you will always be
You will always be the girl
In my life for all times

Chorus:

Mama, Mama you know I love you
(You know I love you)
Mama, Mama you're the queen of my heart
Your love is like tears from the stars, yes it is
Mama I just want you to know lovin' you is like food to my soul

Yes it is, yes it is, oh, yes it is, yes it is, yes it is oh

Verse 2

You're always there for me, have always been around for me

Even when I was bad

You showed me right from my wrong, yes you did

And you took up for me when everyone was downin' me

You always did understand

You gave me strength to go on

There was so many times looking back when I was so afraid

And then you come to me and say to me, I can face anything

And no one else can do what you have done for me, you'll always be



You will always be the girl in my life, ooh

Back to Chorus

Bridge:

Never gonna go a day without you
Fills me up just thinking about you
I'll never go a day without my mama

Back to Chorus

You are the food to my soul
Yes, you are

Please answer these questions:

1. What is the purpose of this song?
2. To whom is this song?
3. "You are there for me to love and care for me when skies were grey". What does it mean?
4. Based on the lyrics, what does the songwriter think about mother?
5. What is the lesson that you can get from this song?

B. Assignment 2: Analyzing a Song



Shine a Light

Artist: David Archuleta

There is a beacon you might not see the light on
Look up ahead cause somebody has a light on
And you might not know it's leading you home

So many faces, thousands of places you'll go
You can lose faith and run out of strength
So I know, But don't give up hope, don't give up hope
Hmmm

Chorus:

Shine a light
Shine a light on your problems
Don't let the worries ever bring you down
Look up ahead
You're gonna stop them
The good is never gone
It's the dark before the dawn
Shine the light

[Shine the light, look up ahead
Shine the light, look up ahead]
You're gonna fall
But that isn't all your story
Someday you'll rise
Then you'll realize this more
We don't understand

And holding our hands
Yeah, yeah

Shine a light
Shine a light on your problems
Don't let...

(Chorus)

You can shine a light, see that sun peak out
It's burning bright, never gonna hide it all
When it gets hard to look into yourself
And see who you are, there's a fire that's burning you

You can shine a light, see that sun peak out
It's burning bright, never gonna hide it all
When it gets hard to look into yourself and see who you are,
Cause there's a light shining in you

Please answer these questions:

- 1) What is the theme of the song?
- 2) What does the words "you" refers to?
- 3) Can you find rhyming words? Give an example!
- 4) Does the song use informal language? Who do you think so?
- 5) Can you find figure of speech in the song? Mention and give the examples!

C. Assignment 3:

Find the song lyrics which is meaningful for you! Then read it in front of the class! If you can sing it, it will be better! Tell them your reason of choosing the song!

Rubrik Penilaian:

Lembar penilaian penugasan:

Lndikator	Butir Soal	Jumlah Soal
3.5 Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA	A: 1 – 5	5

Pedoman Penskoran:

No. Soal	Skor Maksimum	Skor Minimum
1. dst	20	0
Total	100	0

Nilai = (Skor Perolehan/Skor maksimal) x 100

Ulangan Harian

Instruksi:

1. Jawablah pertanyaan dengan memilih pilihan a,b,c,d, atau e.

(Soal Terlampir)

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Jawaban Benar	Jawaban Salah
1. Dst	10	0
Total	100	0

Nilai = (Skor Perolehan/Skor maksimal) x 100

2) Penilaian Tugas Keterampilan

A. Unjuk Kerja/Praktek

Instruksi:

1. Imagine that you are a songwriter! Make two verses of lyrics about life, peace, or friendship!
2. Find a song lyrics that is interesting for you! Then rewrite it on a piece of paper and analyze the following things!
 - 1) The background of the song
 - 2) Social Function
 - 3) Structure
 - 4) Language Features (rhyme, alliteration, imagery, slang language, and figure of speech)

Rubrik Penilaian:

Dimension	Weight	Score (1-5)	Descriptors
Ideas	3		Idea is relevant with the substance of the assignment. Topic sentence is developed by accurate and adequate details. Rich insight about the topics
Organization	3		Ideas are arranged logically and cohesively Ideas are conveyed clearly, smoothly, and effectively
Grammar	2		Using complex and effective sentences Inconsiderable mistakes in <i>agreement, tense, words order, article, pronouns, prepositions</i>
Vocabulary	2		Rich with vocabulary The selection and the usage of words and idioms are accurate and appropriate with register

			Good mastery of words formation
Mechanics	2		Showing good mastery in writing convention Showing good ability in using punctuation and capital letters accurately Inconsiderable spelling mistakes

$$\text{Skor Akhir} = ((\text{Score} \times \text{Weight}) / 60) \times 100$$

3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Sikap	Santun dan percaya diri saat menjawab	Santun saat menjawab	Kurang santun dan percaya diri saat menjawab	Tidak santun dan percaya diri saat menjawab
Kelancaran (fluency)	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.
Pelafalan (Pronunciation)	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.
Tata Bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan dalam tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan dalam tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti sehingga harus menyusun ulang kalimat ucapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga ucapan sangat sulit untuk dimengerti
Pemahaman (Comprehension)	Seluruh isi ucapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan pada bagian tertentu	Sebagian besar isi ucapan bias dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit mengikuti alur ucapan kecuali pada bagian-bagian tertentu yang umum	Tidak dapat dipahami bahkan pada bagian-bagian umum sekalipun
	Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$			

B. Produk and Project

Instruction:

Please try to make a lyrics of song by your own!

Rubrik Penilaian:

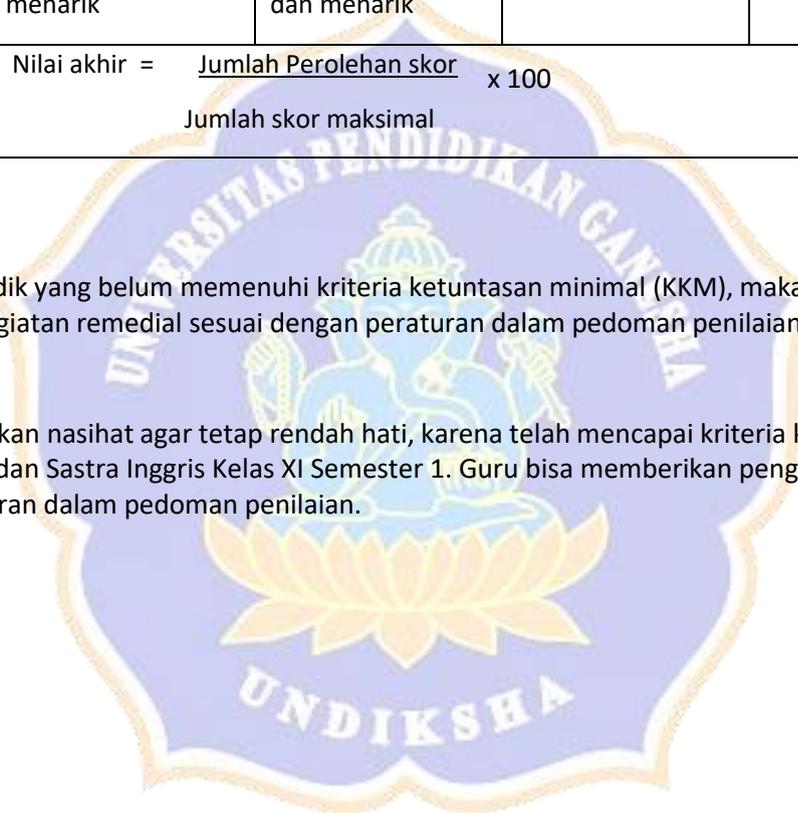
Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Isi	Isi <i>paragraph</i> sesuai dengan tema / tagihan	Isi <i>paragraph</i> agak kurang sesuai dengan tema / tagihan	Isi <i>paragraph</i> tidak sesuai dengan tema / tagihan	Isi <i>paragraph</i> sangat tidak sesuai dengan tema / tagihan
Tulisan	Tulisan sangat rapi dan indah	Tulisan rapi dan indah	Terdapat beberapa kesalahan dalam tulisan	Terdapat banyak kesalahan dalam tulisan
Kreasi dan kerapian	Isi <i>paragraph</i> dikreasikan dengan sangat rapi dan menarik	Isi <i>paragraph</i> dikreasikan dengan cukup rapi dan menarik	Isi <i>paragraph</i> dikreasikan dengan rapi	Isi <i>paragraph</i> tidak dikreasikan dengan rapi dan menarik
	Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$			

3) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan kegiatan remedial sesuai dengan peraturan dalam pedoman penilaian.

4) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) Bahasa dan Sastra Inggris Kelas XI Semester 1. Guru bisa memberikan pengayaan sesuai dengan peraturan dalam pedoman penilaian.



PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Lintas Minat Bahasa Inggris
 Kelas/Semester/Tahun : X / 1 / 2020-2021

1. PROGRAM REMIDIAL

A. PROGRAM REMIDI INDIVIDU

No.	NAMA SISWA	INDIKATOR	BENTUK KEGIATAN
1.			
2.			

2. PROGRAM PENGAYAAN

No.	NAMA SISWA	BENTUK KEGIATAN
1		
2		
3		
4		

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 3 Singaraja

Singaraja, 2021
Guru Mata Pelajaran

I Putu Eka Wiliantara, M.Pd
NIP. 19740718 199903 1005

Kadek Yayuk Yuliati, S.Pd
NIP. 197703102006042025



LAMPIRAN

LEMBAR TUGAS 1

Nama Siswa :

Kelas :

No :

Tujuan Pembelajaran : Dengan membaca informasi terkait biographical recount, siswa mampu:

1. Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang mengandung hubungan setara antara dua benda/tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Langkah-langkah kegiatan :

1. **Jawablah pertanyaan berikut menurut pendapat Anda!**
 - 1) What is your favorite song? Why?
 - 2) What kind of music do you like?
 - 3) Who is your favorite singer?
 - 4) Is there any English song that you really like? Why?
 - 5) Have you sung on the stage? When? What did you sing?
2. **Presentasikanlah hasil jawaban di depan kelas!**



LEMBAR TUGAS 2

Nama Siswa :

Kelas :

No :

Tujuan Pembelajaran : Dengan membaca informasi terkait biographical recount, siswa mampu:

1. Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang mengandung hubungan setara antara dua benda/tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Langkah-langkah kegiatan :

1. Jelaskan mengenai struktur *Songs*!
2. Carilah 2 buah lagu dan analisislah lagu tersebut!



LEMBAR TUGAS 3
(PRODUK dan PROYEK)

Nama Siswa :

Kelas :

No :

Tujuan Pembelajaran : Dengan membaca informasi terkait biographical recount, siswa mampu:

1. Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA
2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi yang mengandung hubungan setara antara dua benda/tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Bentuklah sebuah kelompok terdiri dari 4 atau 5 orang siswa
2. Dalam kelompok, pilihlah 5 buah lirik lagu. Tiap orang memilih satu lirik lagu
3. Setelah tiap orang memilih 1 lirik lagu, selanjutnya analisislah lagu tersebut!
4. Siswa bersama anggota kelompoknya menganalisis lagu yang telah dipilih masing-masing anggota kelompok
5. Tugas dikumpulkan di akhir semester.



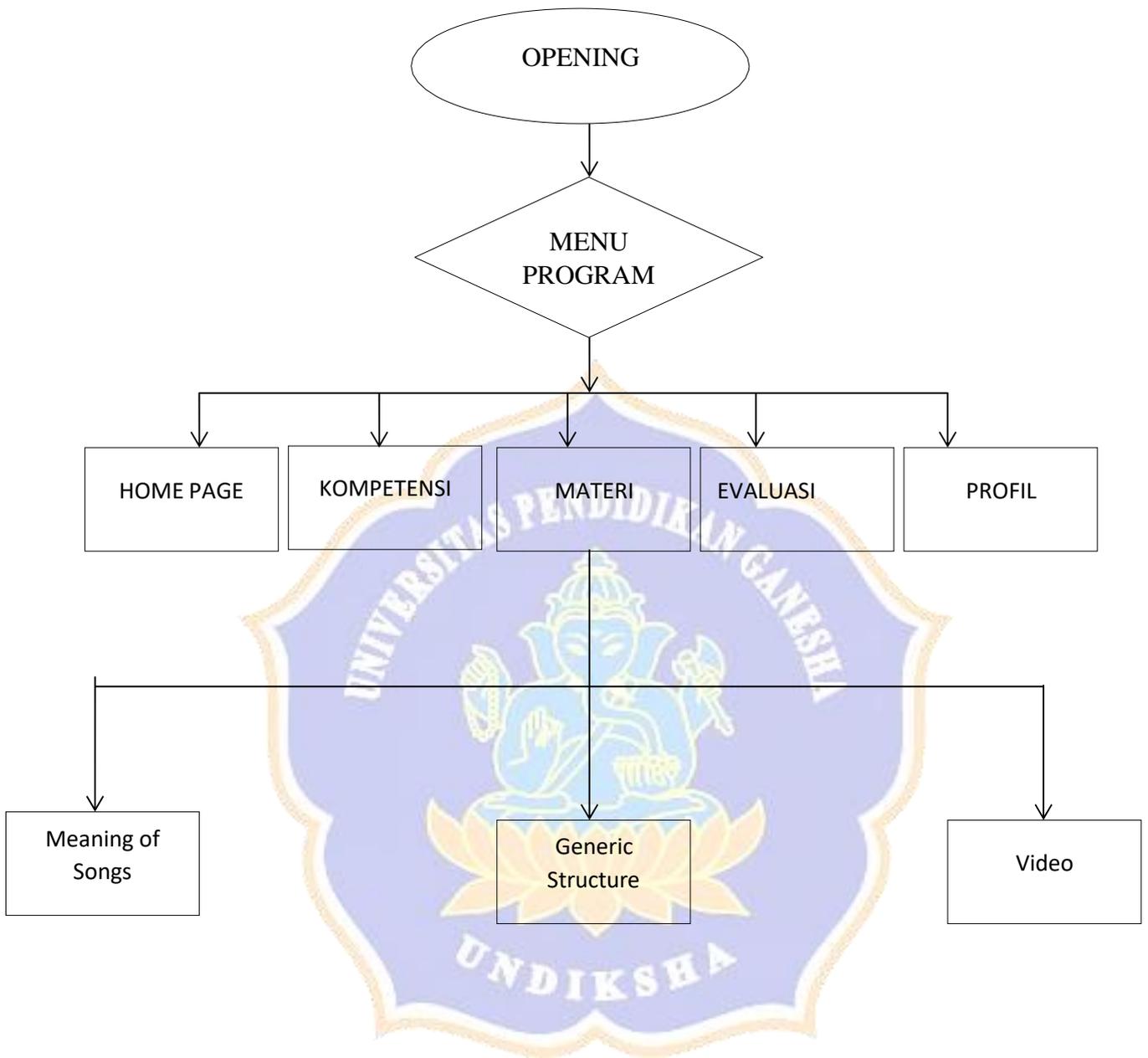
Lampiran 05 Nama Siswa Kelas XA

No	Nama Siswa
1	Anggirio Gusti Margani
2	Ayu Meisya Rosdianti
3	Desak Komang Oktaviani
4	Desak Made Windy Puspita Sari
5	Dewa Gede Kesawa Laksana
6	Dewa Nyoman Satya Wibawa
7	Gede Arya Krisnanta
8	Gede Bayu Pamungkas
9	Gede Mahendra Nanda Udrayana
10	Kgede Restu Diva Prayoga
11	Gede Riva Adhi Swara Pratama
12	I Ketut Dendi Aryadi
13	I Luh Wideasih
14	Ida Ayu Putu Tirta Jayanti
15	Ida Bagus Komang Trisna Ari Anggara
16	Kadek Anjastha Dwi Putra
17	Kadek Dian Dwi Asih Putri
18	Kadek Dwi Widyantika Putra
19	Kadek Feby Sri Astiti Rahayuningsih
20	Kadek Veny Prayuniawan Putri
21	Ketut Adelia Putri Rahma Jayanti
22	Ketut Fitri Andriani
23	Ketut Satriya Dharmawan
24	Komang Artika Naila Putri
25	Luh Ketut Oktaprayeni Agustini
26	Luh Novi Okta Viani

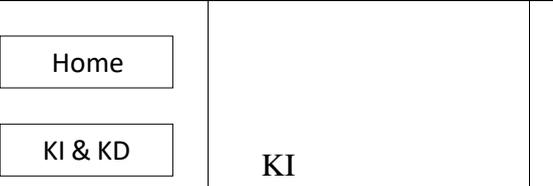
27	Luh Redianing
28	Ni Kadek Yulia Dwi Nindeana Putri Dinata
29	Ni Ketut Della Kurnia Dewi
30	Ni Luh Gek Virgiawati
31	Nyoman Suara Putra
32	Pande Made Intan Wahyuni
33	Putu Mahendra
34	Putu Mirah Sri Lestari
35	Putu Putri Meisa prami Widya



Lampiran 06 *Flowchart* Multimedia Pembelajaran



Lampiran 07 Storyboard Multimedia Pembelajaran Interaktif

No	Visual	Keterangan
1	<p style="text-align: center;">FRAME INTRO</p> <p style="text-align: center;">Logo Undiksha Mempersembahkan Multimedia Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X SMA Negeri 3 Singaraja</p>	<p>1. Frame (halaman) intro pertama kali muncul ketika file projektor dijalankan. Pada halaman intro ditampilkan judul multimedia pembelajaran.</p> <p>2. Klik Skip untuk melewati sesi ini/menuju frame utama.</p>
2	<p style="text-align: center;">FRAME UTAMA/BERANDA</p> 	<p>Frame utama merupakan awal sebelum menginjak frame materi. Navigasi yang terdapat pada frame ini adalah, a) KI & KD, b) petunjuk, c) materi, d) latihan, e) evaluasi, f) Profil Pengembang Multimedia Pembelajaran.</p>
3	<p style="text-align: center;">FRAME KOMPETENSI</p> 	<p>Pada 1) KI berisi tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki oleh</p>

6	<p style="text-align: center;">FRAME PENGEMBANGAN</p> <p style="text-align: center;">Profil Pengembang</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">Foto</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Nama :</p> <p>NIM :</p> <p>Jurusan :</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">←</div>	<p>Pada Frame pengembang berisi profil pengembang multimedia pembelajaran.</p>
---	--	--



Lampiran 08 Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 347/UN48.10.1/LT/2021
Lampiran : 1 gabung
Perihal : permohonan *review* serta
Memberikan penilaian produk

Yth.
Kadek Yayuk Yulianti, S.Pd

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan *Multimedia Pembelajaran* Bahasa Inggris Kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021”. Saya mohon kesediaan Ibu/Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrument ahli isi mata pelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing I,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Singaraja, 1 November 2021
Peneliti,

Ni Luh Sumesari
NIM 1411021021

Lampiran 09 Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 347/UN48.10.1/LT/2021
Lampiran : 1 gabung
Perihal : permohonan *review* serta
Memberikan penilaian produk

Yth.

Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan *Multimedia Pembelajaran* Bahasa Inggris Kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrument ahli desain pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing I,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Singaraja, 1 November 2021
Peneliti,

Ni Luh Sumesari
NIM 1411021021

Lampiran 10 Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 347/UN48.10.1/LT/2021
Lampiran : 1 gabung
Perihal : permohonan *review* serta
Memberikan penilaian produk

Yth.

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan *Multimedia Pembelajaran* Bahasa Inggris Kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrument ahli media pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing I,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Singaraja, 1 November 2021
Peneliti,

Ni Luh Sumesari
NIM 1411021021

Lampiran 11 Hasil Uji Instrumen Pembimbing 2

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI ISI MATA
PEMBELAJARAN PADA MULTIMEDIA**

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/TidakRelevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A.	PENDAHULUAN			
1.	Kesesuaian deskripsi judul dengan materi	√		
2.	Kejelasan kompetensi pada <i>Multimedia Pembelajaran</i>	√		
3.	Kejelasan tujuanakhir pada <i>Multimedia Pembelajaran</i>	√		
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan pada <i>Multimedia Pembelajaran</i>	√		
B.	PEMBELAJARAN			
5.	Kesesuaian isi media dengan materi	√		
6.	Kejelasan uraian materi pada <i>Multimedia Pembelajaran</i>	√		

C.	EVALUASI			
7.	Ketepatan tes yang digunakan pada - <i>Multimedia Pembelajaran</i>	√		

Singaraja, 1 November 2021

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1971008152001121001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI DESAIN
PEMBELAJARAN PADA MULTIMEDIA**

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A.	TUJUAN/KOMPETENSI			
1.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan formula ABCD	√		
2.	Kesesuaian tujuan dengan KD	√		
3.	Kejelasan rumusan indikator	√		
B.	KARAKTERISTIK SISWA			
4.	Kesesuaian cara penyajian materi dengan karakteristik siswa	√		
5.	Kalimat yang digunakan mudah dipahami siswa	√		

6.	Kesesuaian Bahasa dengan perkembangan intelektual peserta didik	√		
7.	Kesesuaian <i>MultiMedia Pembelajaran</i> dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	√		
C. METODE				
8.	Ketepatan penerapan strategi belajar	√		
9.	Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar	√		
10	Ketepatan cara penyajian materi	√		
11	<i>MultiMedia Pembelajaran</i> dapat merangsang keaktifan siswa	√		
12	<i>MultiMedia Pembelajaran</i> dapat memotivasi belajar siswa	√		
13	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>MultiMedia Pembelajaran</i>	√		
14	Materi dalam <i>MultiMedia Pembelajaran</i> dikemas secara sistematis	√		
D. EVALUASI				
15	Kesesuaian jenis tes yang digunakan	√		
16	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	√		

Singaraja, 1 November 2021

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1971008152001121001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI MEDIA
PEMEBLAJARAN**

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A.	KONSISTENSI			
1.	Sistematika <i>Multimedia Pembelajaran</i> dari halaman kehalaman selanjutnya konsisten	√		
B.	DESAIN COVER			
2.	Gambar mencerminkan isi <i>Multimedia Pembelajaran</i>	√		
3.	Kesesuaian jenis huruf, warna, spasi, dan ukuran font dan posisi judul <i>Multimedia Pembelajaran</i>	√		
4.	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar	√		
C.	DESAIN PESAN TEKS			
5.	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf	√		
6.	Ketepatan sajian teks	√		
7.	Ketepatan susunan kalimat dalam suatu paragraph	√		
8.	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca	√		
9.	Ketepatan pemilihan kata	√		
10.	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>Multimedia Pembelajaran</i>	√		
11.	Keserasian warna back ground dengan teks	√		

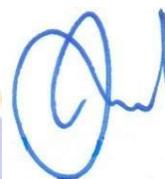
D.	DESAIN PESAN GAMBAR			
12.	Kesesuaian gambar dengan pesanteks (materi)	√		
13.	Kesesuaian keterangan gambar dengan gambar yang diterangkan	√		
14.	Gambar mampu memotivasi	√		
15.	Ketepatan posisi gambar dengan sajian teks	√		
16.	Kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran	√		
17.	Pesan pada gambar mudah diingat	√		
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption tidak mengganggu pemahaman)	√		
E.	DESAIN PESAN VIDEO			
19.	Kesesuaian video dengan pesan teks (materi)	√		
20.	Video mudah dipahami	√		
21.	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	√		
F.	PENGORGANISASIAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN			
22.	Multimedia Pembelajaran mudah dioperasikan/digunakan	√		
23.	Penggunaan tombol/navigasi dalam Multimedia Pembelajaran mudah dimengerti	√		

24.	Ketepatan respon Multimedia Pembelajaran terhadap perintah pengguna	√		
-----	---	---	--	--

G.	SAMPUL BELAKANG			
25.	Kejelasan Identitas Pengembang	√		

Singaraja, 1 November 2021

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1971008152001121001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI COBA PERORANGAN
DAN KELOMPOK KECIL**

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A.	SAMPUL/COVER MULTIMEDIA PEMBELAJARAN			
1.	Kemenarikan desain cover	√		
2.	Kejelasan judul	√		
3.	Kejelasan huruf yang digunakan	√		
4.	Kemenarikan warna yang digunakan	√		

B.	ASPEK HALAMAN			
5.	Kemenarikan tampilan halaman	√		
6.	Kejelasan huruf yang digunakan	√		
7.	Kemenarikan warna yang digunakan	√		
8.	Ketepatan pemilihan warna	√		
9.	Kemudahan dalam penggunaan Multimedia Pembelajaran	√		
10.	Multimedia Pembelajaran yang disajikan menarik	√		
C.	ASPEK PENDAHULUAN			
11.	Kejelasan tujuan pembelajaran	√		
12.	Ketepatan sajian teks	√		
13.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√		
14.	Kejelasan deskripsi awal	√		
D.	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
15.	Kejelasan isi materi	√		
16.	Materi mudah dimengerti	√		
17.	Materi mampu memotivasi belajar	√		
18.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√		
19.	Gambar mudah dipahami	√		
20.	Video mampu menjelaskan materi yang	√		

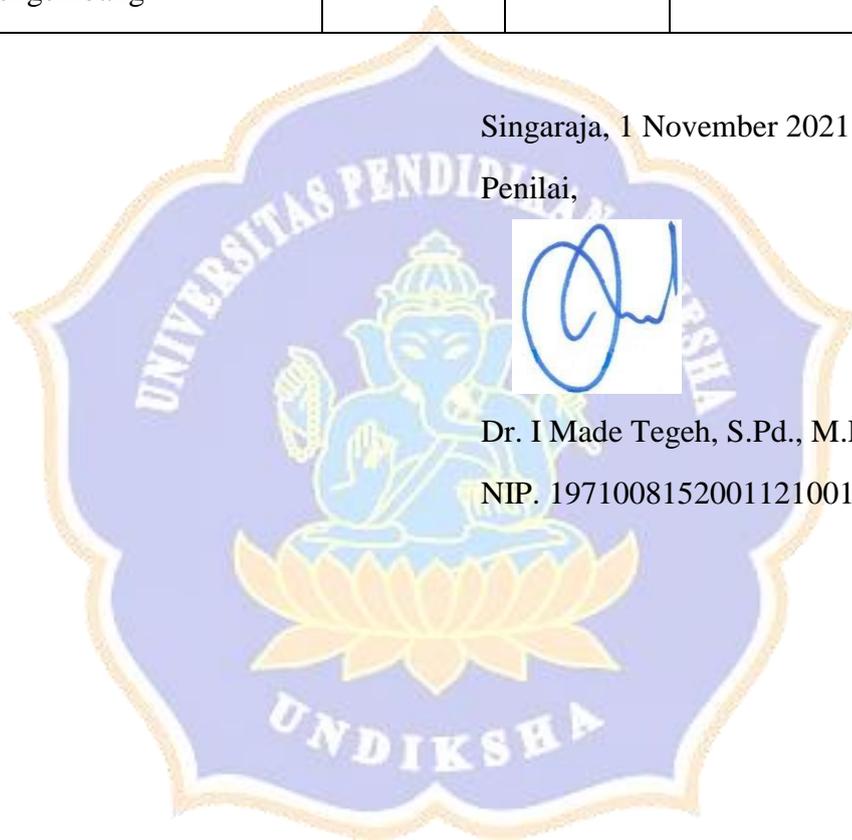
	disajikan			
E.	ASPEK EVALUASI			
21.	Ketepatan petunjuk pengerjaan soal/tes	√		
22.	Soal yang disajikan sesuai dengan materi	√		
23.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	√		
F.	SAMPUL BELAKANG			
24.	Kejelasan Identitas Pengembang	√		

Singaraja, 1 November 2021

Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1971008152001121001



Lampiran 12 Hasil *Review* Ahli Isi Mata Pelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

UJI AHLI ISI/MATERI

Nama : Kadele Topik Tuliati, S.Pd.

Instansi : SMA Negeri 3 Singaraja

Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru mata pelajaran Bahasa Inggris untuk uji validitas ahli isi mata pelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Tidak Baik
 - 1 = Sangat Tidak Baik
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji ahli isi materi pelajaran, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian kompetensi dasar					✓
3	Ketersediaan contoh dan ilustrasi untuk memperjelas pemahaman materi				✓	
4	Kejelasan contoh yang diberikan disetiap pokok bahasan					✓
5	Kesesuaian gambar pendukung dengan materi					✓
6	Kesesuaian keterangan gambar dengan gambar yang diterangkan				✓	
7	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi				✓	
8	Keakuratan (kedalaman) materi yang disampaikan					✓
9	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓
10	Penggunaan tanda baca yang jelas					✓
11	Kemampuan penulisan kalimat/paragraf					✓
12	Ketepatan susunan kalimat dalam penyampaian informasi				✓	
13	Ketepatan rangkuman Multimedia Pembelajaran					✓
14	Kejelasan informasi dalam Glosarium/Daftar Istilah					✓
15	Tersedia Daftar Pustaka				✓	
16	Kesesuaian evaluasi dengan materi pembelajaran				✓	
17	Kejelasan setiap pertanyaan					✓
18	Tingkat kesulitan setiap soal					✓
19	Ketepatan metode penilaian dengan alat evaluasi yang digunakan				✓	
20	Kesesuaian Tayangan Visual, Audio, dan Materi				✓	
JUMLAH					8	12
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Ahli Isi/Materi



Kaduk Tafuk Tubiah, S.Pd.
 NIP 19770310 200604 2025

Lampiran 13 Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
UNTUK UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

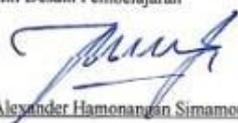
No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Desain visual Multimedia Pembelajaran Bahasa Inggris					✓
2	Kemenarikan tampilan fisik				✓	
3	Kejelasan teks yang digunakan					✓
4	Ketepatan penggunaan desain/rancangan penyajian materi				✓	
5	Gambar mampu memotivasi				✓	
6	Gambar sederhana dan tidak terlalu banyak atribut					✓
7	Pesan pada gambar mudah diingat				✓	
8	Kemenarikan penyajian materi dalam memotivasi siswa				✓	
9	Penyajian materi dapat merangsang rasa ingin tahu siswa				✓	
10	Penggunaan garis bawah atau membalkan kata-kata pada kata yang penting				✓	
11	Kemenarikan Animasi yang digunakan					✓
12	Komposisi (gambar, teks, dan warna)					✓
13	Kejelasan Audio Visual yang digunakan				✓	
14	Kejelasan uraian pembahasan, contoh, dan latihan				✓	
15	Penggunaan gambar dapat membantu proses belajar siswa				✓	
16	Gambar berwarna lebih menarik daripada gambar hitam putih					✓
17	Kejelasan kalimat dalam petunjuk belajar				✓	
18	Kejelasan setiap pertanyaan				✓	
19	Tingkat kesulitan setiap soal				✓	
20	Ketepatan metode penilaian dengan alat evaluasi yang digunakan				✓	
JUMLAH						
TOTAL						

Komentar, saran, masukan

1. Materi tentang Song tetapi tdk ada pendalaman materi dengan audio
2. Bunt petunjuk penyajian soal dan metode penilaian

Singaraja, 1 November 2021

Ahli Desain Pembelajaran



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd

NIP 19880706 201504 1 001

Lampiran 14 Hasil *Review* Ahli Media Pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
UNTUK UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Ketepatan ukuran huruf pada halaman depan/ <i>Home</i>				√	
2	Ketepatan gambar pada halaman depan/ <i>Home</i>				√	
3	Ketepatan pengaturan objek teks				√	
4	Kemenarikan gambar atau ilustrasi			√		
5	Ukuran margin dan kertas proporsional				√	
6	Kualitas gambar yang digunakan				√	
7	Kesesuaian pemilihan latar belakang (<i>background</i>)				√	
8	Kesesuaian proporsi warna (keseimbangan warna)				√	
9	Kesesuaian pemilihan font dan ukuran font			√		
10	Kualitas kekuatan/daya tahan				√	
11	Kebersihan dan kerapian media				√	
12	Teks mudah dibaca dan jelas				√	
13	Ukuran gambar sesuai (tidak terlalu besar atau tidak terlalu kecil) untuk disajikan secara mandiri				√	
14	Kelengkapan komponen Multimedia pembelajaran (petunjuk belajar, materi, evaluasi)				√	
15	Kejelasan judul Multimedia Pembelajaran				√	
16	Tampilan gambar (pemilihan gambar)				√	
17	Setiap gambar dapat mempermudah pemahaman siswa			√		
18	Setiap gambar dapat memotivasi siswa untuk belajar			√		
19	Kesesuaian gambar dengan materi				√	
20	Kemudahan dalam penggunaan multimedia pembelajaran				√	
JUMLAH						
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

1. Pada bagian judul sajikan judul multimedia
2. Ukuran teks agar konsisten
3. Sajian materi agar lebih visual dengan dukungan gambar-gambar
4. Sajian materi belum sesuai rumusan tujuan
5. Evaluasi tidak dapat berfungsi

Singaraja, November 2021

Ahli Media Pembelajaran

De  baw, S.Pd., M.Pd

NIR. 1989080820130501148

Lampiran 15 Hasil Uji Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK UJI PERORANGAN

Nama : AYU MEISYA ROSDIANTI
No. Absen : 1
Kelas : XA
Sekolah : SMA NEGERI 3 SAGARAJA

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.

Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesusaian tujuan dan materi					✓
3	Ketepatan Audio Visual				✓	
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah				✓	
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran					✓
8	Gambar yang disajikan menarik				✓	
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran					✓
10	Gambar yang disajikan jelas				✓	
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca					✓
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi					✓
13	Kalimat mudah dimengerti				✓	
14	Animasi yang digunakan menarik				✓	
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media				✓	
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media					✓
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran					✓
18	Kualitas teks yang digunakan				✓	
19	Konsistensi tampilan Menu					✓
20	Kesesuaian jenis teks				✓	
JUMLAH						
TOTAL						

.....

Singaraja.....

Responden



AYU MELISA ROSDIANTI

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI PERORANGAN**

Nama : DESAL KEMANG OKTAVIANI
No. Absen : 2
Kelas : XA
Sekolah : SMA NEGERI 3 SINGARAJA

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (*/*) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesesuaian tujuan dan materi					✓
3	Ketepatan Audio Visual					✓
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah					✓
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran					✓
8	Gambar yang disajikan menarik				✓	
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran					✓
10	Gambar yang disajikan jelas				✓	
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca					✓
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi					✓
13	Kalimat mudah dimengerti					✓
14	Animasi yang digunakan menarik					✓
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media				✓	
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media				✓	
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran				✓	
18	Kualitas teks yang digunakan					✓
19	Konsistensi tampilan Menu				✓	
20	Kesesuaian jenis teks				✓	
JUMLAH					✓	
TOTAL					✓	

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden



DESAK KOMANG OKTAVIANI

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI PERORANGAN**

Nama : I LUH WIDIASIH.....
No. Absen : 3.....
Kelas : XA.....
Sekolah : SMP NEGERI 3 SINGARAJA.....

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.

UNDIKSHA

Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesesuaian tujuan dan materi					✓
3	Ketepatan Audio Visual					✓
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah					✓
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran				✓	
8	Gambar yang disajikan menarik					✓
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran				✓	
10	Gambar yang disajikan jelas					✓
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca					✓
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi				✓	
13	Kalimat mudah dimengerti				✓	
14	Animasi yang digunakan menarik				✓	
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media					✓
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media					✓
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran					✓
18	Kualitas teks yang digunakan				✓	
19	Konsistensi tampilan Menu					✓
20	Kesesuaian jenis teks					✓
JUMLAH						
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

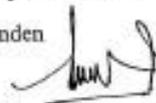
.....

.....

.....

Singaraja,

Responden



LUH WIDIASIH

Lampiran 16 Hasil Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK UJI KELOMPOK KECIL

Nama : Luh Redianing
No. Absen : 1
Kelas : XA
Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesusaian tujuan dan materi					✓
3	Ketepatan Audio Visual					✓
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah				✓	
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran					✓
8	Gambar yang disajikan menarik				✓	
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran					✓
10	Gambar yang disajikan jelas				✓	
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca					✓
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi					✓
13	Kalimat mudah dimengerti					✓
14	Animasi yang digunakan menarik					✓
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media				✓	
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media					✓
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran					✓
18	Kualitas teks yang digunakan				✓	
19	Konsistensi tampilan Menu				✓	
20	Kesesuaian jenis teks					✓
JUMLAH						
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 28 oktober 2021

Responden

Luh Redianing

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI KELOMPOK KECIL**

Nama : Ni Luh Lark Virgawati
No. Absen : 2
Kelas : XA
Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesusaian tujuan dan materi					✓
3	Ketepatan Audio Visual				✓	
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah				✓	
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran				✓	
8	Gambar yang disajikan menarik					✓
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran					✓
10	Gambar yang disajikan jelas				✓	
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca					✓
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi				✓	
13	Kalimat mudah dimengerti					✓
14	Animasi yang digunakan menarik					✓
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media				✓	
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media					✓
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran				✓	
18	Kualitas teks yang digunakan					✓
19	Konsistensi tampilan Menu					✓
20	Kesesuaian jenis teks					✓
JUMLAH						
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

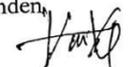
.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden,



Ni Luh Gede Virgawati

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI KELOMPOK KECIL

Nama : Putu Mirah Sri Lestari
No. Absen : 3
Kelas : XA
Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesusaian tujuan dan materi					✓
3	Ketepatan Audio Visual					✓
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah					✓
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran					✓
8	Gambar yang disajikan menarik				✓	
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran					✓
10	Gambar yang disajikan jelas				✓	
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca					✓
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi				✓	
13	Kalimat mudah dimengerti				✓	
14	Animasi yang digunakan menarik					✓
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media				✓	
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media					✓
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran					✓
18	Kualitas teks yang digunakan				✓	
19	Konsistensi tampilan Menu				✓	
20	Kesesuaian jenis teks				✓	
JUMLAH						
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden

Su
Putu Mirah Sri Lestari

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI KELOMPOK KECIL

Nama : Ketut Fitri Andriani
No. Absen : 4
Kelas : X.A
Sekolah : S.M.A. Negeri 3 Singaraja

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesusaian tujuan dan materi				✓	
3	Ketepatan Audio Visual				✓	
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah				✓	
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran					✓
6	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran					✓
8	Gambar yang disajikan menarik				✓	
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran					✓
10	Gambar yang disajikan jelas				✓	
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca					✓
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi					✓
13	Kalimat mudah dimengerti				✓	
14	Animasi yang digunakan menarik					✓
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media					✓
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media					✓
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran				✓	
18	Kualitas teks yang digunakan					✓
19	Konsistensi tampilan Menu					✓
20	Kesesuaian jenis teks				✓	
JUMLAH						
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

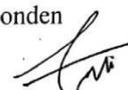
.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden


Ketut Fitri Andriani d

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI KELOMPOK KECIL

Nama : Luh Novi Oktavia
No. Absen : 5
Kelas : XA
Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesusaian tujuan dan materi					✓
3	Ketepatan Audio Visual					✓
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah					✓
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran					✓
6	Kesesuaian gambar dengan materi					✓
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran					✓
8	Gambar yang disajikan menarik				✓	
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran					✓
10	Gambar yang disajikan jelas				✓	
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca				✓	
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi					✓
13	Kalimat mudah dimengerti				✓	
14	Animasi yang digunakan menarik					✓
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media					✓
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media				✓	
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran				✓	
18	Kualitas teks yang digunakan					✓
19	Konsistensi tampilan Menu					✓
20	Kesesuaian jenis teks					✓
JUMLAH						
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden

D. Nani
Luh Nani Oka Viani

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
UJI KELOMPOK KECIL

Nama : Putu Putri Meisa Prami Widya
No. Absen : 6
Kelas : XA
Sekolah : SMA Negeri 3 Singaraja

Petunjuk

1. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Mohon terlebih dahulu menyaksikan multimedia pembelajaran pada laptop atau komputer.
3. Setelah mencoba multimedia interaktif mohon siswa/siswi cermati dari segi isi mata pelajaran.
4. Selanjutnya mohon siswa/siswi memberikan penilaian dengan cara mengisi tanda centang (✓) pada kolom skor untuk masing-masing kriteria sesuai dengan penilaian yang diberikan dengan ketentuan sebagai berikut:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang baik
Skor 1 = sangat kurang baik
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.



Instrumen

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kejelasan penyajian materi dalam Multimedia Pembelajaran					✓
2	Kesusaian tujuan dan materi					✓
3	Ketepatan Audio Visual					✓
4	Materi yang disediakan dapat dimengerti dengan mudah					✓
5	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam Multimedia Pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
7	Kemudahan penggunaan Multimedia Pembelajaran					✓
8	Gambar yang disajikan menarik					✓
9	Kualitas warna pada multimedia pembelajaran				✓	
10	Gambar yang disajikan jelas					✓
11	Tulisan pada Multimedia pembelajaran mudah dibaca					✓
12	Pemilihan gambar latar belakang mendukung pesan utama pada materi				✓	
13	Kalimat mudah dimengerti					✓
14	Animasi yang digunakan menarik					✓
15	Ketepatan petunjuk penggunaan media					✓
16	Kesesuaian musik yang digunakan pada media				✓	
17	Kemenarikan penampilan Multimedia Pembelajaran					✓
18	Kualitas teks yang digunakan					✓
19	Konsistensi tampilan Menu					✓
20	Kesesuaian jenis teks				✓	
JUMLAH						
TOTAL						

MASUKAN, SARAN, DAN KOMENTAR

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 28 Oktober 2021

Responden

Rat

Putu Putri Meisa Arami Widya

Lampiran 17 Dekomentasi Pelaksanaan Penelitian



Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil





RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Sumesari lahir di pakisan pada tanggal 12 Mei 1996. Penulis lahir dari pasangan Suami Istri, Bapak Wayan Sukranada, dan Ibu Luh Ariasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Desa Kerobokan, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis pernah belajar di SD Negeri 1 Pakisan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng

dari tahun 2002 hingga 2003 pada kelas 1 Dan kelas II. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah di SD Negeri 1 Kerobokan, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng pada tahun 2004 dan lulus tahun 2008. Penulis melanjutkan sekolah di SMP Mutiara Singaraja dari tahun 2008 hingga lulus tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Singaraja Jurusan Bahasa, dari tahun 2012 hingga lulus 2014, dan melanjutkan ke Program Studi Tenologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yag berjudul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021”. Selanjutnya pada tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

Pernyataan

Dengan ini saya sampaikan bahwa Karya Tulis yang berjudul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris Kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan-pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim karya ini.

Yang membuat
Pernyataan,

Ni Luh Sumesari
1411021021

