



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1935/UN48.7.1/DT/2020

25 Agustus 2020

Perihal: **Permohonan Izin Penelitian**

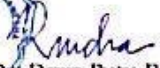
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja
Di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pt Utami Darma Putri
Nomor Induk Mahasiswa : 1612061011
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : Persepsi Guru Bahasa Jepang Terhadap Sistem Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Edisi Revisi.

Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan I,

FBS Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP.197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kajur. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1866/UN48.7.1/DT/2020

11 Agustus 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Laboratorium Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pt Utami Darma Putri
NIM : 1612061011
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : Persepsi Guru Bahasa Jepang Terhadap Sistem Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Edisi Revisi

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1934/UN48.7.1/DT/2020

25 Agustus 2020

Perihal: **Permohonan Izin Penelitian**

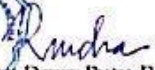
Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
Di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pt Utami Darma Putri
Nomor Induk Mahasiswa : 1612061011
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : Persepsi Guru Bahasa Jepang Terhadap Sistem Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Edisi Revisi.

Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kajur. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1952/UN48.7.1/DT/2020

25 Agustus 2020

Perihal: **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Karya Wisata Singaraja
Di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pt Utami Darma Putri
Nomor Induk Mahasiswa : 1612061011
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : Persepsi Guru Bahasa Jepang Terhadap Sistem Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP.197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kajur. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fb.undiksha.ac.id

Nomor : 1940/UN48.7.1/DT/2020

25 Agustus 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**


Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sukasada
Di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pt Utami Darma Putri
Nomor Induk Mahasiswa : 1612061011
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : Persepsi Guru Bahasa Jepang Terhadap Sistem Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Edisi Revisi.

Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP.197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kajur. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA
Terakreditasi A

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja
Website: <http://www.smalabundiksha.sch.id>

Telepon/Fax : 0362-22571
E-mail: smalabundiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0056/SMAS-Lab./Undiksha/E.7/X/2020

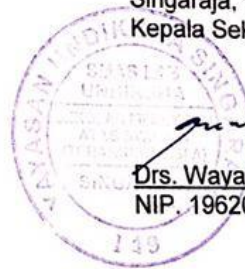
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Pt Utami Darma Putri
NIM : 1612061011
Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang

memang benar mahasiswa yang bersangkutan sudah melakukan penelitian di SMAS Lab. Undiksha Singaraja dengan skripsi berjudul "Persepsi Guru Bahasa Jepang Terhadap Sistem Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Edisi Revisi" pada tanggal 15 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Oktober 2020
Kepala Sekolah,



Drs. Wayan Sukarta, M.Pd
NIP. 19620128 198603 1 007



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 4 SINGARAJA
Alamat : Jalan Melati Singaraja
Telepon. (0362) 22845, Faxsimile. (0362) 32809, Singaraja – Bali, 81113
<http://sma4singaraja.net> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
423.4/653/SMAN4SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Putu Utami Darma Putri
NIM : 1612061011
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang / Bahasa Asing

Memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan skripsi dengan judul "PERSEPSI GURU BAHASA JEPANG TERHADAP SISTEM EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 EDISI REVISI".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 1 Oktober 2020
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja

Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 19700224 199503 1 003



PEMERINTAH PROPINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUKASADA
ALAMAT : JL. JELANTIK GINGSIR 81 B, TELP.(0362) 32788, KODE POS : 81161
Email : sman1sukasada@gmail.com website : www.sman1sukasada.sch.id



SURAT KETERANGAN

No: 420/121034/SMANISKSD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Sukasada Kabupaten Bulcleng menerangkan :

N A M A : Ni Luh Pt Utami Darma Putri
N I M : 1612061011
JURUSAN : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
UNIVERSITAS : Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut diatas akan melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Sukasada, dengan Judul "Persepsi Guru Bahasa Jepang Terhadap Sistem Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Edisi Revisi" tanggal 12 Oktober 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 12 Oktober 2020
Kepala SMA Negeri 1 Sukasada

Drs. Putu Dada, M.Si
NIP. 19620818 198903 1 011



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN
DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Alamat : Jl. Srikandi – Singaraja (81119) Telp. (0362) 24321
Email : smandasingaraja2011@gmail.com Alamat website: www.smandasingaraja.sch.id



SURAT KETERANGAN

No. 421.3 /19401/SMAN 2 SGR/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Luh Pt Utami Darma Putri
NIM : 1612061011
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang
Program : Jenjang S1
Universitas : UNDIKSHA

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Wawancara dengan Guru Bahasa Jepang, tanggal 14 Oktober 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 15 Oktober 2020
Kepala SMA Negeri 2 Singaraja

M. Made Arya Kartawan
Drs. I Made Arya Kartawan, M.Pd
NIP. 19620518 198903 1 011



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMA KARYA WISATA SINGARAJA
Alamat : Jln. Sam Ratulangi Penarukan Singaraja, Kab. Buleleng
e-mail : smakaryawisata_singaraja@yahoo.co.id - Kode Pos: 81151



SURAT KETERANGAN

Nomor : 139/P.16/SMA/KW/XI/2020

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Ni Nyoman Asri Sidaryanti,S.Pd.,M.Pd.
NIP : .-
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Karya Wisata Singaraja

Menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Pt Utami Darmi Putri
NIM : 1612061011
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Memang benar yang bersangkutan diatas telah mengadakan Penelitian di SMA Karya Wisata Singaraja pada tanggal 28 September 2020 terkait dengan Penelitian yang berjudul :
" PERSEPSI GURU BAHASA JEPANG TERHADAP SISTEM EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 EDISI REVISI"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 11 September 2020
Kepala Sekolah

Ni Nyoman Asri Sidaryanti,S.Pd.,M.Pd
NIP.:-

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : I Wayan Karba

Umur : 58 Tahun

Tempat Mengajar : SMA Karya Wisata Singaraja

Pendidikan Terakhir : S1

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---|
| a. | Selamat siang sensei, berkaitan dengan memenuhi data pada penelitian saya ini, saya ingin melakukan wawancara dengan sensei. Apakah sensei bersedia menjadi narasumber agar saya dapat memperoleh informasi terkait persepsi sensei terhadap sistem evaluasi pembelajaran tersebut ? | Iya dik, silahkan. |
| b. | Baik sensei. Sebelumnya saya ingin bertanya sudah berapa lama sensei mengajar bahasa Jepang di sekolah ini? | Untuk mengajar di sekolah ini semenjak sekolah ini mulai didirikan pada tahun 2001. |
| c. | Untuk saat ini kelas berapa yang sensei ajarkan? | Untuk saat ini saya mengajar kelas XII |
| d. | Kurikulum apa yang digunakan di sekolah pada saat ini sensei ? | Untuk di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013. |
| e. | Semenjak kapan kurikulum 2013 tersebut mulai diberlakukan di sekolah ini sensei? | Kurikulum 2013 itu mulai diberlakukan dari 4 tahun yang lalu, awalnya hanya kelas X yang menggunakan kurikulum 2013 ini, tetapi semenjak 3 tahun terakhir, kurikulum 2013 sudah dilaksanakan juga pada kelas XII. |
| f. | Lalu, apa sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Awalnya kita menggunakan buku nihon go ichi, ni, san, sekarang kita menggunakan nihon go kira-kira. |
| 1. | Bagaimanakah proses perencanaan pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Untuk itu kita selalu menyesuaikannya dengan kurikulum. Secara umum juga kita dari sekolah yang merencanakan, dan sudah |

| | | |
|----|--|--|
| | | kita sesuaikan. |
| 2 | Bagaimanakah peranan penting dari proses perencanaan pembelajaran tersebut dalam merealisasikan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Perencanaan pembelajaran merupakan salah satu komponen penunjang dalam proses pembelajaran. Perencanaan pembelajaran merupakan kegiatan yang berisi tentang urutan-urutan ataupun prosedur pelaksanaan pembelajaran nantinya. |
| 3. | Apa sajakah hal-hal harus yang direncanakan dalam proses perencanaan pembelajaran tersebut? | Dalam merencanakan pembelajaran itu, kita harus membuat RPP yang dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal-hal yang tercantum dalam RPP itu biasanya terkait dengan materi pembelajaran, alokasi waktu, dan metode maupun strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. |
| 4. | Dalam pelaksanaan proses pelaksanaan pembelajaran tersebut, pendekatan apakah yang digunakan? | Sesuai dengan kurikulum 2013, yaitu pendekatan saintifik |
| 5. | Apa sajakah hal-hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran tersebut? | Hal-hal yang harus diperhatikan itu seperti urutan dalam pelaksanaan proses pembelajaran mulai dari pendahuluan, penyajian materi, sampai dengan penutup. |
| 6. | Bagaimanakah proses evaluasi hasil belajar siswa yang sensei laksanakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Untuk sistem evaluasi sama saja dengan pelajaran lain, berdasarkan ulangan-ulangan tersebut, dan juga dari penilaian tersebut kita bisa melihat kemampuan dari siswa tersebut, kita juga bisa melihat seberapa criteria dari siswa tersebut untuk memenuhi standar yang sudah ditentukan dari setiap materi yang diajarkan. Dan menurut saya itu menjadi hal yang lebih sulit. |
| 7. | Langkah-langkah apa sajakah yang sensei lakukan dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar tersebut? | Pertama-tama kita harus menetapkan tujuan dari evaluasi untuk menentukan aspek-aspek apa saja yang akan di evaluasi. Setelah itu, baru kita bisa menentukan kriteria-kriteria yang dijadikan acuan ataupun patokan dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar itu. |
| 8. | Hal-hal apa sajakah yang sensei lakukan, setelah mengetahui | Kalau saya, setelah dilaksanakannya evaluasi pembelajaran tersebut saya dapat |

| | | |
|-----|---|---|
| | hasil belajar tersebut,? | mengetahui kemampuan dari setiap siswa, sehingga saya bisa menentukan metode pembelajaran yang tepat agar semua siswa dapat memenuhi standar dari pembelajaran bahasa jepang tersebut. |
| 9. | Adakah perubahan paradig dari pemberlakuan kurikulum yang sudah diterapkan pada saat ini,?Jika ada, apasajakah perubahan tersebut? | Ada sedikit, untuk kurikulum 2013 ini lebih bersifat global dan tidak mengkhusus. Kalau guru mampu menerapkan kurikulum ini dengan baik akan membuat siswa jauh memiliki pengetahuan yang lebih luas. |
| 10. | Semenjak pemberlakuan kurikulum ini apakah sudah ada pengarahan/ bimbingan terkait dengan perangkat-perangkat pendukung untuk mendukung kurikulum 2013 edisi revisi tersebut? | Pernah kita melakukan pelatihan di SMA 2 Singaraja. Untuk informasi yang kita dapatkan itu adalah terkait dengan bagaimana proses pembelajaran bahasa Jepang tersebut . |
| 11. | Apabila telah memperoleh hasil dari evaluasi tersebut, langkah apakah yang sensei lakukan dalam usaha untuk penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran tersebut? | Setelah pelaksanaan evaluasi tersebut, kita biasanya akan menganalisis kembali proses pembelajaran yang sebelumnya. Setelah kita mengetahui kelebihan maupun kekurangan program yang sebelumnya, baru kita bisa memperbaiki kekurangan ataupun kelemahan dari program yang sebelumnya kita laksanakan. |
| 12. | Apasajakah kendala-kendala yang sensei rasakan dalam melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran tersebut? | Untuk kesulitan yang saya rasakan itu penilaiannya yang begitu terlalu rumit, terlalu banyak pertimbangan. |
| 13. | Apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar yang telah ditentukan langkah apakah yang sensei lakukan ? | Kita ada namanya KKM yang ditentukan oleh sekolah, siswa harus memenuhi standar itu, kalau belum mencapai KKM itu, berarti siswa itu belum memenuhi standar yang sudah ditentukan. Dan biasanya siswa diberikan tugas. |
| 14. | Apa sajakah instrument-instrumen yang digunakan oleh sensei untuk mengukur hasil pembelajaran siswa ? | Berbicara tentang metode itu, ada yang tertulis, ada yang berupa laporan. Siswa diminta untuk mengembangkan tentang apa yang sudah diajarkan, siswa bisa berkomunikasi langsung dengan guru ataupun temannya. Biasanya tugas harian, ada juga ulangan yang berupa tulis, dan ada juga ada yang <i>happyou</i> atau juga debat |

| | | |
|-----|--|---|
| | | dengan temannya |
| 15. | Dari hasil evaluasi pembelajaran tersebut hal-hal apa sajakah yang bisa ditentukan ? | Berdasarkan perolehan nilai dari siswa tersebut, kita bisa melihat kemampuan siswa, contohnya siswa yang belum memenuhi standar akan diberikan remedial. Kita bisa mengelompokkan siswa tersebut berdasarkan kemampuan. |



TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : I Nyoman Widi
Umur : 59 Tahun
Tempat Mengajar : SMA Negeri 1 Sukasada
Pendidikan Terakhir : S1

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|--|
| a. | Selamat siang sensei, berkaitan dengan memenuhi data pada penelitian saya ini, saya ingin melakukan wawancara dengan sensei. Apakah sensei bersedia menjadi narasumber agar saya dapat memperoleh informasi terkait persepsi sensei terhadap sistem evaluasi pembelajaran tersebut ? | Iya dik, silahkan. |
| b. | Baik sensei. Sebelumnya saya ingin bertanya sudah berapa lama sensei mengajar bahasa jepang di sekolah ini? | Di sekolah ini sudah dari 2005 , semester kedua, waktu itu guru bahasa jepangnya dimutasi, karena saya bisa bahasa Jepang saya yang disuruh menggantikan. |
| c. | Untuk saat ini kelas berapa yang sensei ajarkan? | Untuk semua tingkatan, yaitu dari kelas X, XI, XII. |
| d. | Kurikulum apa yang digunakan di sekolah pada saat ini sensei ? | Untuk di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013. |
| e. | Semenjak kapan kurikulum 2013 tersebut mulai diberlakukan di sekolah ini sensei? | Untuk di sekolah ini mulai tahun lalu |
| f. | Lalu, apa sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Disekolah ini kita menggunakan buku nihon go ichi, ni, dan sakura. Materinya masih sama, saya menggunakan sumber belajar itu karena sederhana. |
| 1. | Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Tentu yang pertama-tama kita perhatikan terlebih dahulu dari apa yang diberikan dari pusat ya, yaitu KD berdasarkan membuat silabusnya lalu kita jabarkan materi-materi yang diberikan berdasarkan analisis waktu, |

| | | |
|----|--|--|
| | | baru kita siapkan materi dari setiap pertemuannya. |
| 2. | Bagaimanakah peranan penting dari proses perencanaan pembelajaran tersebut dalam merealisasikan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Untuk proses perencanaan pembelajarn tersebut seorang guru harus merencanakan proses pembelajaran yang akan dilaksanakannya. Dalam perencanaan tersebut seorang guru akan membuat RPP. |
| 3. | Apa sajakah hal-hal harus yang direncanakan dalam proses perencanaan pembelajaran tersebut? | Kita menyusunnya berdasarkan KD yang diberikan juga melihat alokasi waktu, menganai kapan materi itu akan diberikan kepada siswa, kita tidak memperhatikan keinginan anak. Dan menurut saya materi bahasa Jepang yang diberikan awalnya sudah memperhatikan apa dari kebutuhan siswa tersebut. |
| 4. | Dalam pelaksanaan proses pelaksanaan pembelajaran tersebut, pendekatan apakah yang digunakan? | Sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik. |
| 5. | Apa sajakah hal-hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran tersebut? | Seorang guru sudah seharusnya harus memperhatikan apa aja urutan pembelajaran, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang harus digunakan oleh guru tersebut dalam proses pembelajaran. |
| 6. | Bagaimanakah proses evaluasi hasil belajar siswa yang sensei laksanakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Kita cek keberhasilan anak berdasarkan 3 ranah, ada pengetahuan, keterampilan, dan afektif, kalau dari pengetahuan itu ada dari tes, penugasan, untuk keterampilan itu aplikasi dari pengetahuan itu biasanya saya nilai dari praktek lisan, untuk pengetahuan penugasan kemudian afektifnya mengenai bagaimana sikap mereka dalam mengikuti pembelajaran. |
| 7. | Langkah-langkah apa sajakah yang sensei lakukan dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar tersebut? | Ya kita mengevaluasi keberhasilan pembelajaran dengan mengecek bagaimana ketercapaian siswa dalam mencapai KKM, misalnya anak sudah mencapai 70 keatas, untuk nilai kognitif, psikomotor, untuk afektifnya |

| | | |
|-----|--|---|
| | | paling tidak “B” jadi dianggap tuntas. |
| 8. | Hal-hal apa sajakah yang sensei lakukan, setelah mengetahui hasil belajar tersebut,? | Ya kita mengevaluasi keberhasilan pembelajaran dengan mengecek bagaimana ketercapaian siswa dalam mencapai KKM, misalnya anak sudah mencapai 70 keatas, untuk nilai kognitif, psikomotor, untuk afektifnya paling tidak “B” jadi dianggap tuntas. |
| 9. | Adakah perubahan paradigma dari pemberlakuan kurikulum yang sudah diterapkan pada saat ini,? Jika ada, apa sajakah perubahan tersebut? | Kalau sebelumnya mungkin hanya diperhatikan 1 penilaian saja, sedangkan yang di sistem kurikulum 2013 lebih lengkap lagi ada 3 ranah yang harus dijabarkan dengan jelas dan detail. |
| 10. | Semenjak pemberlakuan kurikulum ini apakah sudah ada pengarahan/bimbingan terkait dengan perangkat-perangkat pendukung untuk mendukung kurikulum 2013 edisi revisi tersebut atau semua hal tersebut diserahkan secara penuh kepada guru? | Sudah ada pelatihan-pelatihan, kalau saya sudah mengikutinya 2 kali yaitu pada tahun 2014 dan 2018. |
| 11. | Apabila telah memperoleh hasil dari evaluasi tersebut, langkah apakah yang sensei lakukan dalam usaha untuk penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran tersebut? | Misalnya bagi anak-anak yang belum tuntas pada pengetahuan ataupun keterampilannya biasanya anak tersebut akan diberikat tugas atau ada pertemuan khusus sehingga anak tersebut bisa berdiskusi diluar jam pembelajaran di kelas. Dan apabila anak tersebut ada masalah pada afektifnya biasanya kita melakukan pendekatan mengenai apa penyebabnya, contohnya mengapa sering tidak mengumpulkan tugas, mengapa sering tidak masuk, kemudian apabila kita tidak bisa menangani, kita langsung koordinasi dengan wali kemudian puncak paling tinggi itu ke BK kemudian sampai ada <i>home visit</i> untuk penuntasan di afektif. |
| 12. | Apa sajakah kendala-kendala yang sensei rasakan dalam melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran tersebut? | Kita menemukan tantangan baru, sebelumnya penilaiannya sederhana, sekarang kita harus memberikan gambaran lebih lengkap pada setiap |

| | | |
|-----|---|---|
| | | anak. Jadi kita harus memerlukan usaha yang lebih untuk menilai setiap siswa. |
| 13. | Apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar yang telah ditentukan langkah apakah yang sensei lakukan ? | Biasanya kita melihat KKM. KKMnya itu 70. Kalau begitu sudah tuntas, itu untuk penilaian keterampilan dan pengetahuannya, untuk afektifnya paling tidak harus "B". Jika belum memenuhi standar itu, kita harus melakukan remedial, ataupun melakukan pengarahan ataupun bimbingan kembali. |
| 14. | Apa sajakah instrument-instrumen yang digunakan oleh sensei untuk mengukur hasil pembelajaran siswa ? | Evaluasi pembelajaran biasanya di ulangan harian, biasanya beberapa pertemuan ada ulangan harian, rata-rata ada 2 kali ulangan harian, misalnya ada 3 KD, saya melakukan 3 kali ulangan harian. Mereka biasanya lebih banyak tugas dan praktek. Ada juga PAS, PAT. Kalau dari guru itu ada penugasan, ulangan harian, kalau dari institusi itu ada PAS, Penilaian Akhir Tahun. |
| 15. | Dari hasil evaluasi pembelajaran tersebut hal-hal apa sajakah yang bisa ditentukan ? | Kalau dulu kita sulit menentukan nilai pengetahuan dan keterampilan, kalau sekarang setiap individu itu kita bisa lihat dengan lengkap, tentang seberapa pengetahuan mereka, keterampilan mereka, sikap mereka pada saat mengikuti pembelajaran. Kadang-kadang ada hasil tes tidak bagus tapi sebenarnya keterampilannya bagus. Oleh karena itu, evaluasi pembelajaran merupakan salah satu kegiatan yang memberikan pertimbangan atau nilai berdasarkan suatu kriteria tertentu. |

TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : Putu Indrawan, S.Pd.,

Umur : 32 Tahun

Tempat Mengajar : SMA Negeri 2 Singaraja

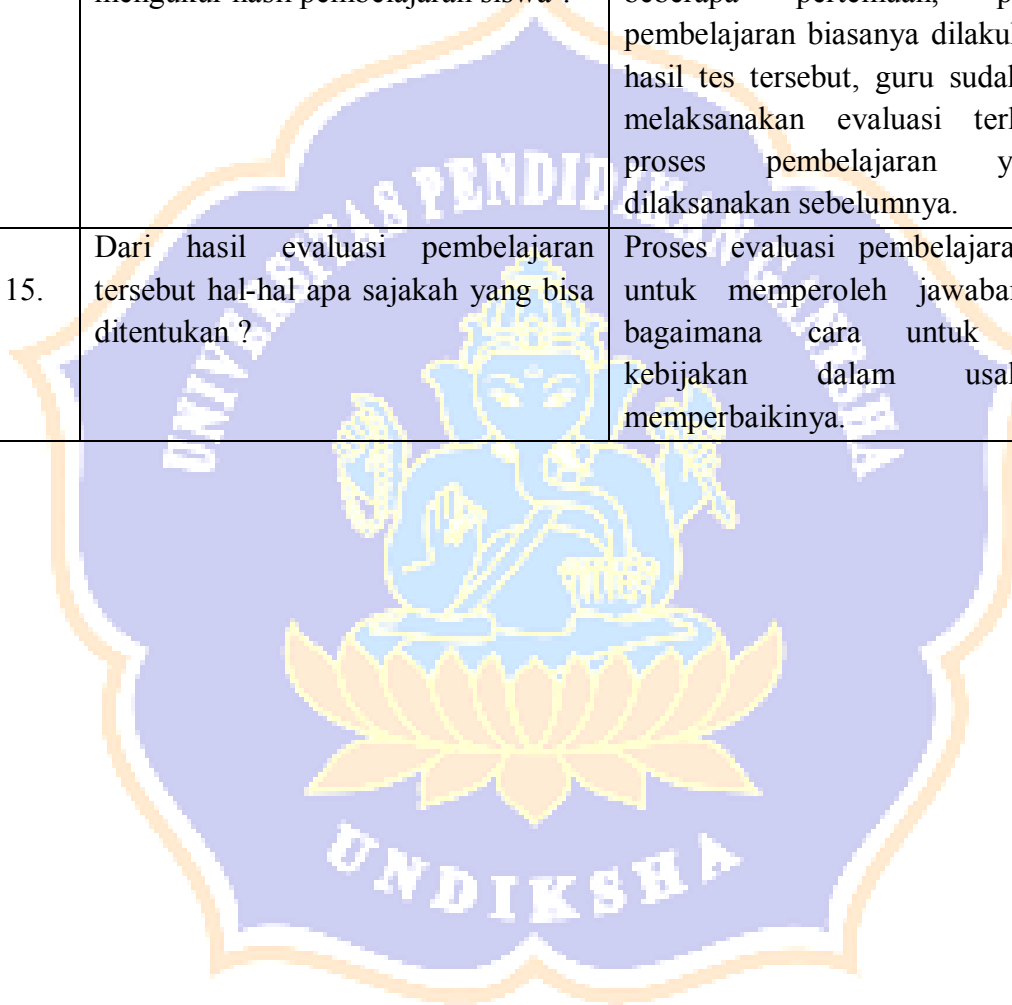
Pendidikan Terakhir : S1

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|--|
| a. | Selamat siang sensei, berkaitan dengan memenuhi data pada penelitian saya ini, saya ingin melakukan wawancara dengan sensei. Apakah sensei bersedia menjadi narasumber agar saya dapat memperoleh informasi terkait persepsi sensei terhadap sistem evaluasi pembelajaran tersebut ? | Iya dik, silahkan. |
| b. | Baik sensei. Sebelumnya saya ingin bertanya sudah berapa lama sensei mengajar bahasa jepang di sekolah ini? | Sudah 10 tahun, semenjak tahun 2010. |
| c. | Untuk saat ini kelas berapa yang sensei ajarkan? | Untuk sekarang saya mengajar kelas XII saja. |
| d. | Kurikulum apa yang digunakan di sekolah pada saat ini sensei ? | Untuk di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 revisi. |
| e. | Semenjak kapan kurikulum 2013 tersebut mulai diberlakukan di sekolah ini sensei? | Semenjak kurikulum itu ditetapkan, sekolah ini sudah melaksanakannya. |
| f. | Lalu, apa sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Kalau untuk kelas XII kita menggunakan buku nihon go kira-kira. |
| 1. | Bagaimanakah proses perencanaan pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Untuk perencanaan pembelajaran tersebut dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Dalam proses perencanaan ini biasanya meliputi kegiatan untuk perumusan tujuan pembelajaran tersebut. Yang berisi tentang metode yang digunakan untuk menilai pencapaian |

| | | |
|----|--|--|
| | | tujuan tersebut, materi dan cara untuk menyampaikannya, dan persiapan ataupun alat yang akan digunakan. |
| 2. | Bagaimanakah peranan penting dari proses perencanaan pembelajaran tersebut dalam merealisasikan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Proses perencanaan pembelajaran memiliki peranan penting dalam pelaksanaan proses pelaksanaan pembelajaran nantinya. Dalam perencanaan tersebut seorang guru akan merencanakan mengenai strategi, metode maupun taktik yang digunakan. |
| 3. | Apa sajakah hal-hal harus yang direncanakan dalam proses perencanaan pembelajaran tersebut? | Untuk proses perencanaan itu guru akan membuat RPP. Dalam RPP itu akan tercantum rencana pembelajaran dari materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, metode pembelajaran, media maupun sumber belajar yang digunakan. |
| 4. | Dalam pelaksanaan proses pelaksanaan pembelajaran tersebut, pendekatan apakah yang digunakan? | Sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik dengan menciptakan pembelajaran yang diorientasikan untuk siswa guna membina kemampuan siswa memecahkan masalah melalui serangkaian aktivitas inkuiri yang menuntut kemampuan berfikir kritis, berfikir kreatif, dan berkomunikasi dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa. |
| 5. | Apa sajakah hal-hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran tersebut? | Seorang guru sudah seharusnya harus memperhatikan apa aja strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang harus digunakan oleh guru tersebut. |
| 6. | Bagaimanakah proses evaluasi hasil belajar siswa yang sensei laksanakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Untuk sistem evaluasi pembelajaran tersebut biasanya kita mengikuti dengan prosedur yang telah ditetapkan. Dalam langkah-langkah dalam sebuah evaluasi itu biasanya terdiri dari perencanaan, pengumpulan data, implikasi data, analisa data dan penafsiran data. |
| 7. | Langkah-langkah apa sajakah yang sensei lakukan dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar tersebut? | Langkah-langkah yang guru lakukan dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar adalah merencanakan evaluasi terlebih dahulu untuk dapat pengumpulan data untuk pembuatan laporan mengenai hasil belajar siswa. |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Hal-hal apa sajakah yang sensei lakukan, setelah mengetahui hasil belajar tersebut,? | Untuk hal tersebut biasanya kita lihat dari tes yang telah dilaksanakan. Apabila siswa sudah mampu memenuhi kriteria dari yang telah ditetapkan sebelumnya, berarti proses pembelajaran tersebut sudah dapat terlaksana dengan cukup baik, tetapi guru juga harus tetap melakukan evaluasi pembelajaran, karena tidak semua murid memiliki kemampuan yang sama dalam mengikuti proses pembelajaran itu. |
| 9. | Adakah perubahan paradigma dari pemberlakuan kurikulum yang sudah diterapkan pada saat ini,? Jika ada, apa sajakah perubahan tersebut? | Ada, sekarang siswa diminta agar lebih mandiri, dengan mencari tahu sendiri. Selain itu, terdapat beberapa perbedaan, diantaranya terletak pada sistem penilaian, yang awalnya sederhana dengan hanya menilai 1 aspek saja, dan sekarang terdapat 3 ranah yang harus dinilai. Dan pada kurikulum yang sebelumnya, pembelajaran tersebut hanya berpusat pada guru, dan sekarang menjadi terpusat pada siswa, dan siswa harus lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. |
| 10. | Semenjak pemberlakuan kurikulum ini apakah sudah ada pengarahan/bimbingan terkait dengan perangkat-perangkat pendukung untuk mendukung kurikulum 2013 edisi revisi tersebut atau semua hal tersebut diserahkan secara penuh kepada guru? | Ada banyak, Ada pelatihan, dan tiap tahun setiap awal pembelajaran akan diadakan pengarahan. |
| 11. | Apabila telah memperoleh hasil dari evaluasi tersebut, langkah apakah yang sensei lakukan dalam usaha untuk penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran tersebut? | Untuk langkah lanjutannya saya akan menganalisa kembali hasil dari evaluasi itu, apabila tujuan dari pembelajaran belum dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan sebelumnya, kita harus mengubah kembali sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa. |
| 12. | Apa sajakah kendala-kendala yang sensei rasakan dalam melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran tersebut? | Kesulitannya itu berada pada prosedur evaluasi pembelajaran harus dibuat dengan jelas, dan mudah dipahami. Klasifikasi dan kesulitan belajar harus ditentukan agar siswa mendapatkan bimbingan yang sesuai |

| | | |
|-----|---|---|
| | | dengan masalahnya tersebut”. |
| 13. | Apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar yang telah ditentukan langkah apakah yang sensei lakukan ? | Bagi siswa yang nilainya belum mencapai kriteria akan diberikan remedial dalam bentuk pembelajaran ulang dan bimbingan khusus, sedangkan untuk siswa yang telah mencapai keberhasilan dalam pembelajaran akan diberikan pengayaan. |
| 14. | Apa sajakah instrument-instrumen yang digunakan oleh sensei untuk mengukur hasil pembelajaran siswa ? | Iya, evaluasi pembelajaran tersebut biasanya dilakukan setiap setelah melalui beberapa pertemuan, pada akhir pembelajaran biasanya dilakukan tes. Dari hasil tes tersebut, guru sudah seharusnya melaksanakan evaluasi terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. |
| 15. | Dari hasil evaluasi pembelajaran tersebut hal-hal apa sajakah yang bisa ditentukan ? | Proses evaluasi pembelajaran dilakukan untuk memperoleh jawaban mengenai bagaimana cara untuk menentukan kebijakan dalam usaha untuk memperbaikinya. |



TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : Drs. Nyoman Mangku Mariada

Umur : 56 Tahun

Tempat Mengajar : SMA Negeri 4 Singaraja

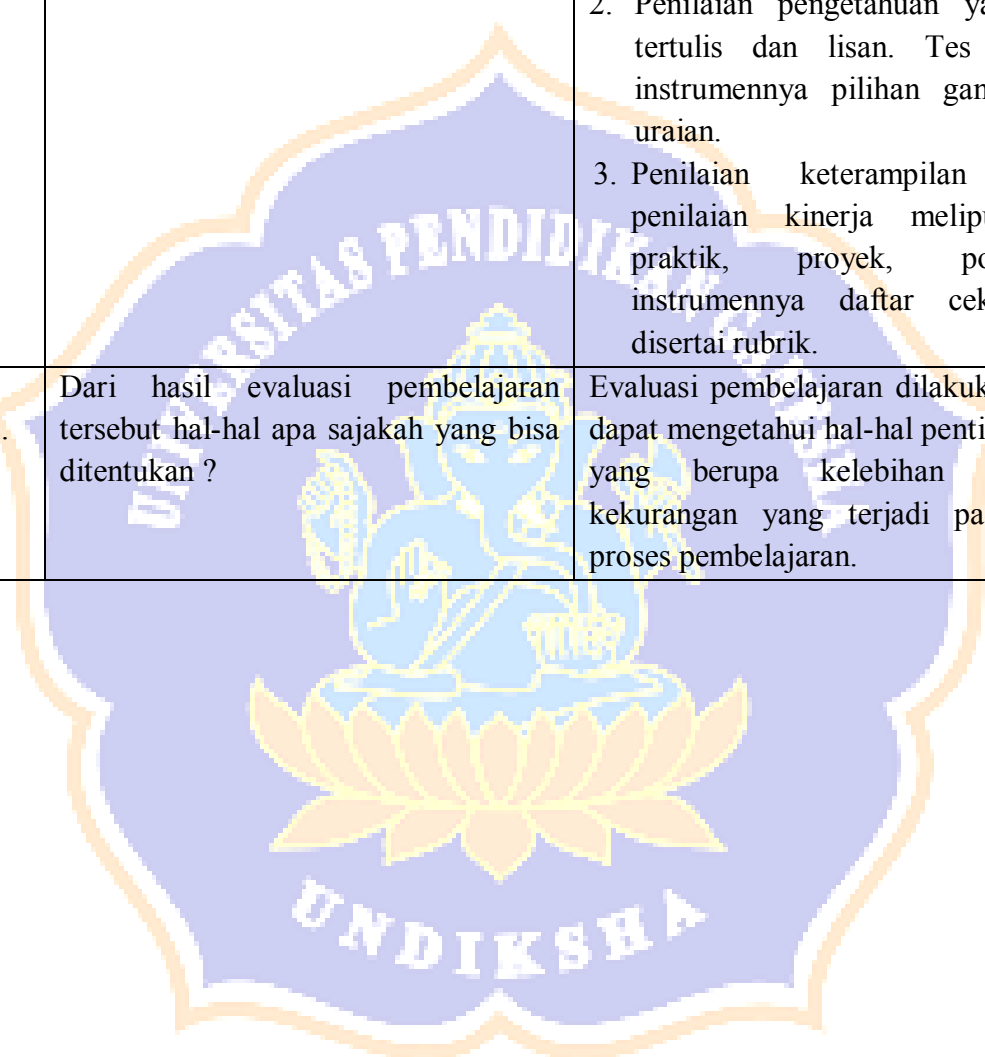
Pendidikan Terakhir : S1

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|--|
| a. | Selamat siang sensei, berkaitan dengan memenuhi data pada penelitian saya ini, saya ingin melakukan wawancara dengan sensei. Apakah sensei bersedia menjadi narasumber agar saya dapat memperoleh informasi terkait persepsi sensei terhadap sistem evaluasi pembelajaran tersebut ? | Iya dik, silahkan. |
| b. | Baik sensei. Sebelumnya saya ingin bertanya sudah berapa lama sensei mengajar bahasa jepang di sekolah ini? | Semenjak tahun 2002 |
| c. | Untuk saat ini kelas berapa yang sensei ajarkan? | Untuk saat ini saya mengajar kelas XI BB dan XII BB |
| d. | Kurikulum apa yang digunakan di sekolah pada saat ini sensei ? | Untuk di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013, tapi di saat pandemic ini menggunakan sistem daring. |
| e. | Semenjak kapan kurikulum 2013 tersebut mulai diberlakukan di sekolah ini sensei? | Di SMA 4 menggunakan kurikulum 2013 sejak mulai dicanangkan pada saat kurikulum 2013 itu sendiri yaitu tahun 2013 |
| f. | Lalu, apa sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Buku pelajaran bahasa Jepang SMA Nihon go kira-kira dari Japan Foundation |
| 2. | Bagaimanakah proses perencanaan pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Proses perencanaan pembelajaran itu dibuat berdasarkan dengan menganalisis materi sesuai silabus dan kalender Pendidikan |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Bagaimanakah peranan penting dari proses perencanaan pembelajaran tersebut dalam merealisasikan proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Dalam proses perencanaan pembelajaran itu memegang peranan sangat penting dalam menentukan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan nantinya. Karena dalam perencanaan itu, seorang guru akan merencanakan hal-hal yang akan mendukung proses pembelajaran nantinya. |
| 3. | Apa sajakah hal-hal harus yang direncanakan dalam proses perencanaan pembelajaran tersebut? | Dalam proses perencanaan itu kita membuat RPP yang dijadikan acuan ataupun patokan dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam rpp itu seorang guru itu akan menentukan materi, waktu, metode maupun strategi pembelajaran. Setelah itu, seorang guru akan menentukan urutan-urutan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. |
| 4. | Dalam pelaksanaan proses pelaksanaan pembelajaran tersebut, pendekatan apakah yang digunakan? | Sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik. |
| 5. | Apa sajakah hal-hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran tersebut? | Hal yang harus diperhatikan itu seperti, strategi dan metode. Selain itu, seorang guru juga harus mengurutkan kegiatan pembelajaran dari pendahuluan, penyajian materi, dan penutup. Sehingga dengan alokasi waktu yang telah ditentukan sebelumnya dapat terpenuhi dengan sesuai. |
| 6. | Bagaimanakah proses evaluasi hasil belajar siswa yang sensei laksanakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Itu dianalisis berdasarkan ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. |
| 7. | Langkah-langkah apa sajakah yang sensei lakukan dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar tersebut? | Sebelum melaksanakan evaluasi pembelajaran itu, kita harus menetapkan terlebih dahulu aspek evaluasi, kemudian menentukan metode dan alat evaluasi yang digunakan sebelum akhirnya menentukan kriteria yang telah |

| | | |
|-----|--|---|
| | | ditentukan sebelumnya. |
| 8. | Hal-hal apa sajakah yang sensei lakukan, setelah mengetahui hasil belajar tersebut,? | Untuk langkah lanjutannya saya akan menganalisa kembali hasil evaluasi itu, apakah kegiatan belajar mengajar selama ini sudah dapat terlaksana dengan efektif. |
| 9. | Adakah perubahan paradigma dari pemberlakuan kurikulum yang sudah diterapkan pada saat ini,? Jika ada, apa sajakah perubahan tersebut? | Ada, banyak sekali perubahan semenjak pemberlakuan kurikulum ini. Adanya perubahan pola berfikir dari kurikulum KTSP 2006 sesuai kurikulum 2013 yaitu dari berpusat pada guru menuju berpusat pada siswa, dari satu arah menuju interaktif, dari penyampaian pengetahuan menuju pertukaran pengetahuan, dari abstrak menuju nyata, dari isolasi menuju lingkungan jejaring. |
| 10. | Semenjak pemberlakuan kurikulum ini apakah sudah ada pengarahan/bimbingan terkait dengan perangkat-perangkat pendukung untuk mendukung kurikulum 2013 edisi revisi tersebut atau semua hal tersebut diserahkan secara penuh kepada guru? | Tidak, hanya diadakannya pelatihan-pelatihan oleh instansi terkait. |
| 11. | Apabila telah memperoleh hasil dari evaluasi tersebut, langkah apakah yang sensei lakukan dalam usaha untuk penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran tersebut? | Setelah pelaksanaan evaluasi tersebut, kita biasanya akan menganalisis kembali proses pembelajaran yang sebelumnya telah kita gunakan, kemudian kita harus dapat menganalisis kelebihan maupun kekurangan program yang sebelumnya. Setelah mengetahui kelemahan tersebut kita baru bisa melaksanakan penyempurnaan program itu. |
| 12. | Apa sajakah kendala-kendala yang sensei rasakan dalam melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran tersebut? | Kesulitannya itu harus membuat sistem evaluasi yang harus sesuai dengan standar yang sudah ditentukan. |
| 13. | Apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar yang telah ditentukan langkah apakah yang sensei lakukan ? | Bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM akan diberikan remedial, dan bagi siswa yang sudah mendapatkan nilai diatas KKM akan |

| | | |
|-----|---|---|
| | | diberikan pengayaan materi. |
| 14. | Apa sajakah instrument-instrumen yang digunakan oleh sensei untuk mengukur hasil pembelajaran siswa ? | <p>Ada 3 hal yang dijadikan tolak ukur itu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian sikap instrumennya observasi, penilaian teman sejawat instrumennya daftar cek disertai rubric, jurna linstrumennya catatan pendidik. 2. Penilaian pengetahuan yaitu tes tertulis dan lisan. Tes tertulis instrumennya pilihan ganda dan uraian. 3. Penilaian keterampilan yaitu, penilaian kinerja meliputi tes praktik, proyek, portofolio instrumennya daftar cek yang disertai rubrik. |
| 15. | Dari hasil evaluasi pembelajaran tersebut hal-hal apa sajakah yang bisa ditentukan ? | Evaluasi pembelajaran dilakukan agar dapat mengetahui hal-hal penting, baik yang berupa kelebihan maupun kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran. |



TRANSKRIP WAWANCARA

Narasumber : Dra. A. A. Raka Sumari

Umur : 62 Tahun

Tempat Mengajar : SMAS Laboratorium Undiksha

Pendidikan Terakhir : S1

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|--|
| a. | Selamat siang sensei, berkaitan dengan memenuhi data pada penelitian saya ini, saya ingin melakukan wawancara dengan sensei. Apakah sensei bersedia menjadi narasumber agar saya dapat memperoleh informasi terkait persepsi sensei terhadap sistem evaluasi pembelajaran tersebut ? | Iya dik, silahkan. |
| b. | Baik sensei. Sebelumnya saya ingin bertanya sudah berapa lama sensei mengajar bahasa jepang di sekolah ini? | Sampai saat ini sudah 21 tahun. |
| c. | Untuk saat ini kelas berapa yang sensei ajarkan? | Untuk saat ini saya mengajar kelas XII IBB dan kelas X MIPA untuk lintas minat |
| d. | Kurikulum apa yang digunakan di sekolah pada saat ini sensei ? | Untuk di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013. |
| e. | Semenjak kapan kurikulum 2013 tersebut mulai diberlakukan di sekolah ini sensei? | Untuk di sekolah ini mulai tahun lalu |
| f. | Lalu, apa sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | Untuk saat ini menggunakan menggunakan nihon gi kira-kira jilid 1,2, dan 3. |
| 1. | Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Untuk itu kita selalu menyesuakannya dengan kurikulum. |
| 2. | Bagaimanakah peranan penting dari proses perencanaan pembelajaran tersebut dalam merealisasikan proses | Untuk proses perencanaan pembelajarn tersebut memang memiliki peranan penting dalam pelaksanaan pembelajaran |

| | | |
|-----|--|---|
| | pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini sensei? | selanjutnya, karena proses perencanaan tersebut akan mencakup tentang hal-hal apa saja yang akan dilakukan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar nantinya. |
| 3. | Apa sajakah hal-hal harus yang direncanakan dalam proses perencanaan pembelajaran tersebut? | Biasanya kita merencanakannya sesuai dengan silabus. Baru kita membuat RPP yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran, metode maupun strategi pembelajaran yang akan kita laksanakan nantinya. |
| 4. | Dalam pelaksanaan proses pelaksanaan pembelajaran tersebut, pendekatan apakah yang digunakan? | Kita melakukan pendekatan saintifik. |
| 5. | Apa sajakah hal-hal yang harus diperhatikan oleh seorang guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran tersebut? | Seorang guru sudah seharusnya harus memperhatikan apa aja strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang harus digunakan oleh guru tersebut. |
| 6. | Bagaimanakah proses evaluasi hasil belajar siswa yang sensei laksanakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di sekolah ini? | Biasanya kita memberikan tes atau kuis setelah mengajar, memberikan tugas-tugas dan kemudian menarik kesimpulan dari hasil yang diperoleh itu. |
| 7. | Langkah-langkah apa sajakah yang sensei lakukan dalam melaksanakan evaluasi hasil belajar tersebut? | Sebaiknya kita menetapkan terlebih dahulu aspek evaluasi, kemudian menentukan metode dan alat evaluasi yang digunakan sebelum akhirnya menentukan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya. |
| 8. | Hal-hal apa sajakah yang sensei lakukan, setelah mengetahui hasil belajar tersebut,? | Kalau hasilnya sudah memenuhi dari standar yang sudah ditentukan, biasanya kita memberikan pengayaan. |
| 9. | Adakah perubahan paradigma dari pemberlakuan kurikulum yang sudah diterapkan pada saat ini,? Jika ada, apa sajakah perubahan tersebut? | Ada, jadi ketika dulu penggunaan sumber belajar yang lama diganti dengan nihon go kira-kira siwa lebih banyak praktek , dalam artian ada percakapan, ataupun <i>happyyou</i> . |
| 10. | Semenjak pemberlakuan kurikulum ini apakah sudah ada pengarah/bimbingan terkait dengan perangkat-perangkat pendukung untuk mendukung kurikulum 2013 edisi revisi tersebut atau semua hal tersebut diserahkan secara penuh kepada guru? | Ada, biasanya di setiap sekolah ada pengawasan dari dinas kependidikan dan pengawas tersebut biasanya yang membimbing kita, dan memberikan pengarah tersebut. |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Apabila telah memperoleh hasil dari evaluasi tersebut, langkah apakah yang sensei lakukan dalam usaha untuk penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran tersebut? | Kita harus dapat menganalisis terlebih dahulu terkait dengan kelebihan maupun kekurangan dari pelaksanaan program tersebut. Setelah itu, baru kita memperbaiki ataupun mencari solusi dari kekurangan-kekurangan tersebut. |
| 12. | Apa sajakah kendala-kendala yang sensei rasakan dalam melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran tersebut? | Membaca huruf jepang, karena perlu latihan yang banyak, karena buku yang sekarang hurufnya itu lebih banyak menggunakan hiraga dan katakana. Hal tersebut membuat siswa menjadi kesulitan dalam proses pembelajaran. Sehingga berakibat pada saat pemberian tes yang apabila tes tersebut banyak berisi tulisan maupun huruf jepangnya. |
| 13. | Apabila terdapat siswa yang belum mencapai standar yang telah ditentukan langkah apakah yang sensei lakukan ? | Jika belum mencukupi, kita harus memberikan pengarahan maupun bimbingan lagi sebelum melaksanakan remedial tersebut |
| 14. | Apa sajakah instrument-instrumen yang digunakan oleh sensei untuk mengukur hasil pembelajaran siswa ? | Instrumennya itu dari pertanyaan-pertanyaan yang sudah diberikan dari test baik itu tes harian, PTS ataupun PAS. |
| 15. | Dari hasil evaluasi pembelajaran tersebut hal-hal apa sajakah yang bisa ditentukan ? | kita bisa melihat kemampuan siswa, dengan menganalisis dari soal-soal yang sudah diberikan sehingga kita bisa mengetahui ketercapaian dari siswa tersebut |

**ANGKET PERSEPSI GURU BAHASA JEPANG TERHADAP SISTEM EVALUASI
PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 EDISI REVISI.**

Identitas Responden.

Nama : Dra. A. A. Raka Sumari .

Umur : 62 tahun .

Pangkat/ Golongan :

Pendidikan Terakhir :

Petunjuk pengisian angket tertutup.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menurut Bapak/ Ibu Guru paling tepat terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini.

Adapun alternatif jawaban yang ada adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. PERENCANAAN PEMBELAJARAN. | | | | | | |
| 1. | Perencanaan pembelajaran disusun berdasarkan kurikulum 2013 revisi. | | ✓ | | | |
| 2. | Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. | | ✓ | | | |
| 3. | Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar siswa. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengatur atau mengkoordinasikan kelas sesuai dengan perencanaan pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 5. | Dengan melaksanakan perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran akan menjadi lebih terarah dan terkontrol. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|------------------------------------|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik. | | ✓ | | | |
| 2. | Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 3. | Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan siswa. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru memanfaatkan sarana dan prasarana penunjang dalam kegiatan pembelajaran dikelas. | ✓ | | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| C. EVALUASI HASIL BELAJAR | | | | | | |
| 1. | Evaluasi hasil belajar digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa. | | ✓ | | | |
| 2. | Hasil evaluasi yang telah diperoleh akan digunakan untuk membuat laporan tentang perkembangan peserta didik. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi akan memberikan interpretasi terhadap skor yang diperoleh dengan menggunakan kriteria yang disebut norma. | | ✓ | | | |
| 4. | Hasil skor dapat dianalisis dengan teknik analisa statistik dan non statistik. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| D. EVALUASI KURIKULUM DAN PENJABARANNYA | | | | | | |
| 1. | Evaluasi kurikulum merupakan proses penerapan prosedur ilmiah dengan | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | mengumpulkan data yang valid dan reliable untuk menentukan keputusan mengenai kurikulum yang telah berlaku. | | ✓ | | | |
| 2. | Evaluasi kurikulum dapat menyajikan informasi mengenai kesesuaian, efektifitas dan efisiensi kurikulum terhadap tujuan yang ingin dicapai. | ✓ | | | | |
| 3. | Komponen yang dievaluasi dalam evaluasi kurikulum mencakup tentang tujuan, isi, atau metode pembelajaran yang ada dalam kurikulum tersebut. | | ✓ | | | |
| 4. | Evaluasi kurikulum penting dilakukan dalam rangka penyesuaian dan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi, dan kebutuhan pendidikan yang terus berubah-ubah. | | ✓ | | | |
| 5. | Hasil evaluasi kurikulum dapat digunakan oleh pemegang kebijakan pendidikan dan para pembangun kurikulum dalam memilih, menetapkan kebijakan pengembangan sistem pendidikan, dan pengembangan model kurikulum yang digunakan. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| E. EVALUASI DAN PENYEMPURNAAN PELAKSANAAN PENGAJARAN | | | | | | |
| 1. | Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang memiliki fungsi sebagai perbaikan sistem pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 2. | Sekolah memiliki kewajiban untuk mengkomunikasikan efektivitas program pembelajarannya kepada publik melalui hasil-hasil evaluasi yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi pembelajaran dapat dijadikan dasar bagi pembuat keputusan dalam merencanakan, melaksanakan, maupun saat mengulangi dan melanjutkan program pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Dengan melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik, maka akan dapat membantu | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | upaya-upaya dalam rangka penyempurnaan jalannya program pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 5. | Kegiatan evaluasi program pembelajaran akan mengajak orang tua atau masyarakat untuk berpartisipasi dan mendukung upaya-upaya peningkatan kualitas pembelajaran. | | | ✓ | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| F. PELAKSANAAN PEMBINAAN SISWA DAN BIMBINGAN KONSELING | | | | | | |
| 1. | Pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling merupakan kegiatan yang perlu dilaksanakan dalam pelaksanaan prosedur evaluasi pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Pelaksanaan pembinaan siswa dilaksanakan untuk mengetahui kebutuhan yang siswa dalam rangka memperbaiki hal-hal yang tidak sesuai dengan kebutuhan sebelumnya. | | ✓ | | | |
| 3. | Dalam melaksanakan pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling, seorang guru harus membuat pedoman atau kriteria terlebih dahulu, agar data yang diperoleh lebih terarah dan akurat. | | ✓ | | | |
| 4. | Kegiatan pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa bermanfaat bagi konselor dalam mengevaluasi efisiensi dan efektivitas kegiatan-kegiatan bimbingan yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 5. | Pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa akan memberikan sebuah informasi kepada guru mengenai keadaan dan prestasi yang dicapai oleh siswanya. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. INSTRUMEN HASIL PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Intrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data sebagai penilaian siswa. | ✓ | | | | |
| 2. | Penilaian tes dapat dilakukan dengan cara tes tertulis maupun tes lisan. | | ✓ | | | |
| 3. | Penilaian non tes merupakan penilaian yang sangat penting dalam mengevaluasi siswa dalam ranah afektif dan psikomotor. | | ✓ | | | |
| 4. | Penilaian berbasis kelas dapat digunakan oleh guru untuk mengidentifikasi pencapaian kompetensi atau hasil belajar yang dikemukakan melalui pernyataan yang jelas tentang standar yang harus dicapai. | | ✓ | | | |
| 5. | Penilaian kerja merupakan sebuah penilaian terhadap proses penerapan pengetahuan dan keterampilan melalui proses pembelajaran yang menunjukkan kemampuan siswa. | | ✓ | | | |

**ANGKET PERSEPSI GURU BAHASA JEPANG TERHADAP SISTEM EVALUASI
PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 EDISI REVISI.**

Identitas Responden.

Nama : Wayan Karba
 Umur : 38
 Pangkat/ Golongan : Pembina / IV-a
 Pendidikan Terakhir : S1

Petunjuk pengisian angket tertutup.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menurut Bapak/ Ibu Guru paling tepat terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini.

Adapun alternatif jawaban yang ada adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. PERENCANAAN PEMBELAJARAN. | | | | | | |
| 1. | Perencanaan pembelajaran disusun berdasarkan kurikulum 2013 revisi. | ✓ | | | | |
| 2. | Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. | | ✓ | | | |
| 3. | Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar siswa. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengatur atau mengkoordinasikan kelas sesuai dengan perencanaan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 5. | Dengan melaksanakan perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran akan menjadi lebih terarah dan terkontrol. | ✓ | | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|------------------------------------|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik. | | ✓ | | | |
| 2. | Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 3. | Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan siswa. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru memanfaatkan sarana dan prasarana penunjang dalam kegiatan pembelajaran dikelas. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| C. EVALUASI HASIL BELAJAR | | | | | | |
| 1. | Evaluasi hasil belajar digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa. | ✓ | | | | |
| 2. | Hasil evaluasi yang telah diperoleh akan digunakan untuk membuat laporan tentang perkembangan peserta didik. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi akan memberikan interpretasi terhadap skor yang diperoleh dengan menggunakan kriteria yang disebut norma. | | ✓ | | | |
| 4. | Hasil skor dapat dianalisis dengan teknik analisa statistik dan non statistik. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| D. EVALUASI KURIKULUM DAN PENJABARANNYA | | | | | | |
| 1. | Evaluasi kurikulum merupakan proses penerapan prosedur ilmiah dengan | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | mengumpulkan data yang valid dan reliable untuk menentukan keputusan mengenai kurikulum yang telah berlaku. | | | | | |
| 2. | Evaluasi kurikulum dapat menyajikan informasi mengenai kesesuaian, efektifitas dan efisiensi kurikulum terhadap tujuan yang ingin dicapai. | ✓ | | | | |
| 3. | Komponen yang dievaluasi dalam evaluasi kurikulum mencakup tentang tujuan, isi, atau metode pembelajaran yang ada dalam kurikulum tersebut. | | ✓ | | | |
| 4. | Evaluasi kurikulum penting dilakukan dalam rangka penyesuaian dan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi, dan kebutuhan pendidikan yang terus berubah-ubah. | | ✓ | | | |
| 5. | Hasil evaluasi kurikulum dapat digunakan oleh pemegang kebijakan pendidikan dan para pengembang kurikulum dalam memilih, menetapkan kebijakan pengembangan sistem pendidikan, dan pengembangan model kurikulum yang digunakan. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| E. EVALUASI DAN PENYEMPURNAAN PELAKSANAAN PENGAJARAN | | | | | | |
| 1. | Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang memiliki fungsi sebagai perbaikan sistem pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 2. | Sekolah memiliki kewajiban untuk mengkomunikasikan efektivitas program pembelajarannya kepada publik melalui hasil-hasil evaluasi yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi pembelajaran dapat dijadikan dasar bagi pembuat keputusan dalam merencanakan, melaksanakan, maupun saat mengulangi dan melanjutkan program pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Dengan melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik, maka akan dapat membantu | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | upaya-upaya dalam rangka penyempurnaan jalannya program pembelajaran. | | | | | |
| 5. | Kegiatan evaluasi program pembelajaran akan mengajak orang tua atau masyarakat untuk berpartisipasi dan mendukung upaya-upaya peningkatan kualitas pembelajaran. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| F. PELAKSANAAN PEMBINAAN SISWA DAN BIMBINGAN KONSELING | | | | | | |
| 1. | Pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling merupakan kegiatan yang perlu dilaksanakan dalam pelaksanaan prosedur evaluasi pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Pelaksanaan pembinaan siswa dilaksanakan untuk mengetahui kebutuhan yang siswa dalam rangka memperbaiki hal-hal yang tidak sesuai dengan kebutuhan sebelumnya. | | ✓ | | | |
| 3. | Dalam melaksanakan pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling, seorang guru harus membuat pedoman atau kriteria terlebih dahulu, agar data yang diperoleh lebih terarah dan akurat. | | ✓ | | | |
| 4. | Kegiatan pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa bermanfaat bagi konselor dalam mengevaluasi efisiensi dan efektifivitas kegiatan-kegiatan bimbingan yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 5. | Pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa akan memberikan sebuah informasi kepada guru mengenai keadaan dan prestasi yang dicapai oleh siswanya. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. INSTRUMEN HASIL PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Intrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data sebagai penilaian siswa. | ✓ | | | | |
| 2. | Penilaian tes dapat dilakukan dengan cara tes tertulis maupun tes lisan. | | ✓ | | | |
| 3. | Penilaian non tes merupakan penilaian yang sangat penting dalam mengevaluasi siswa dalam ranah afektif dan psikomotor. | | ✓ | | | |
| 4. | Penilaian berbasis kelas dapat digunakan oleh guru untuk mengidentifikasi pencapaian kompetensi atau hasil belajar yang dikemukakan melalui pernyataan yang jelas tentang standar yang harus dicapai. | | ✓ | | | |
| 5. | Penilaian kerja merupakan sebuah penilaian terhadap proses penerapan pengetahuan dan keterampilan melalui proses pembelajaran yang menunjukkan kemampuan siswa. | | ✓ | | | |

**ANGKET PERSEPSI GURU BAHASA JEPANG TERHADAP SISTEM EVALUASI
PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 EDISI REVISI.**

Identitas Responden.

Nama : I Nyawan Widi Darmawan, S.Pd.

Umur : 49 tahun

Pangkat/ Golongan : Pembina W/a

Pendidikan Terakhir : S1

Petunjuk pengisian angket tertutup.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menurut Bapak/ Ibu Guru paling tepat terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini.

Adapun alternatif jawaban yang ada adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. PERENCANAAN PEMBELAJARAN. | | | | | | |
| 1. | Perencanaan pembelajaran disusun berdasarkan kurikulum 2013 revisi. | | ✓ | | | |
| 2. | Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. | | ✓ | | | |
| 3. | Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar siswa. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengatur atau mengkoordinasikan kelas sesuai dengan perencanaan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 5. | Dengan melaksanakan perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran akan menjadi lebih terarah dan terkontrol. | ✓ | | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|------------------------------------|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik. | | ✓ | | | |
| 2. | Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 3. | Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan siswa. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru memanfaatkan sarana dan prasarana penunjang dalam kegiatan pembelajaran dikelas. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| C. EVALUASI HASIL BELAJAR | | | | | | |
| 1. | Evaluasi hasil belajar digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa. | ✓ | | | | |
| 2. | Hasil evaluasi yang telah diperoleh akan digunakan untuk membuat laporan tentang perkembangan peserta didik. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi akan memberikan interpretasi terhadap skor yang diperoleh dengan menggunakan kriteria yang disebut norma. | | ✓ | | | |
| 4. | Hasil skor dapat dianalisis dengan teknik analisa statistik dan non statistik. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| D. EVALUASI KURIKULUM DAN PENJABARANNYA | | | | | | |
| 1. | Evaluasi kurikulum merupakan proses penerapan prosedur ilmiah dengan | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | mengumpulkan data yang valid dan reliable untuk menentukan keputusan mengenai kurikulum yang telah berlaku. | ✓ | | | | |
| 2. | Evaluasi kurikulum dapat menyajikan informasi mengenai kesesuaian, efektifitas dan efisiensi kurikulum terhadap tujuan yang ingin dicapai. | | ✓ | | | |
| 3. | Komponen yang dievaluasi dalam evaluasi kurikulum mencakup tentang tujuan, isi, atau metode pembelajaran yang ada dalam kurikulum tersebut. | | ✓ | | | |
| 4. | Evaluasi kurikulum penting dilakukan dalam rangka penyesuaian dan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi, dan kebutuhan pendidikan yang terus berubah-ubah. | | ✓ | | | |
| 5. | Hasil evaluasi kurikulum dapat digunakan oleh pemegang kebijakan pendidikan dan para pengembang kurikulum dalam memilih, menetapkan kebijakan pengembangan sistem pendidikan, dan pengembangan model kurikulum yang digunakan. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| E. EVALUASI DAN PENYEMPURNAAN PELAKSANAAN PENGAJARAN | | | | | | |
| 1. | Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang memiliki fungsi sebagai perbaikan sistem pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Sekolah memiliki kewajiban untuk mengkomunikasikan efektivitas program pembelajarannya kepada publik melalui hasil-hasil evaluasi yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi pembelajaran dapat dijadikan dasar bagi pembuat keputusan dalam merencanakan, melaksanakan, maupun saat mengulangi dan melanjutkan program pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Dengan melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik, maka akan dapat membantu | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | upaya-upaya dalam rangka penyempurnaan jalannya program pembelajaran. | | | | | |
| 5. | Kegiatan evaluasi program pembelajaran akan mengajak orang tua atau masyarakat untuk berpartisipasi dan mendukung upaya-upaya peningkatan kualitas pembelajaran. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| F. PELAKSANAAN PEMBINAAN SISWA DAN BIMBINGAN KONSELING | | | | | | |
| 1. | Pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling merupakan kegiatan yang perlu dilaksanakan dalam pelaksanaan prosedur evaluasi pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Pelaksanaan pembinaan siswa dilaksanakan untuk mengetahui kebutuhan yang siswa dalam rangka memperbaiki hal-hal yang tidak sesuai dengan kebutuhan sebelumnya. | | ✓ | | | |
| 3. | Dalam melaksanakan pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling, seorang guru harus membuat pedoman atau kriteria terlebih dahulu, agar data yang diperoleh lebih terarah dan akurat. | | ✓ | | | |
| 4. | Kegiatan pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa bermanfaat bagi konselor dalam mengevaluasi efisiensi dan efektivitas kegiatan-kegiatan bimbingan yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 5. | Pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa akan memberikan sebuah informasi kepada guru mengenai keadaan dan prestasi yang dicapai oleh siswanya. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. INSTRUMEN HASIL PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Intrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data sebagai penilaian siswa. | | ✓ | | | |
| 2. | Penilaian tes dapat dilakukan dengan cara tes tertulis maupun tes lisan. | ✓ | | | | |
| 3. | Penilaian non tes merupakan penilaian yang sangat penting dalam mengevaluasi siswa dalam ranah afektif dan psikomotor. | | ✓ | | | |
| 4. | Penilaian berbasis kelas dapat digunakan oleh guru untuk mengidentifikasi pencapaian kompetensi atau hasil belajar yang dikemukakan melalui pernyataan yang jelas tentang standar yang harus dicapai. | | ✓ | | | |
| 5. | Penilaian kerja merupakan sebuah penilaian terhadap proses penerapan pengetahuan dan keterampilan melalui proses pembelajaran yang menunjukkan kemampuan siswa. | | ✓ | | | |

**ANGKET PERSEPSI GURU BAHASA JEPANG TERHADAP SISTEM EVALUASI
PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 EDISI REVISI.**

Identitas Responden.

Nama : Drs. Nyoman Mangku Mariada.

Umur : 56 tahun

Pangkat/ Golongan : IV a

Pendidikan Terakhir : S1

Petunjuk pengisian angket tertutup.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menurut Bapak/ Ibu Guru paling tepat terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini.

Adapun alternatif jawaban yang ada adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. PERENCANAAN PEMBELAJARAN. | | | | | | |
| 1. | Perencanaan pembelajaran disusun berdasarkan kurikulum 2013 revisi. | | ✓ | | | |
| 2. | Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. | | ✓ | | | |
| 3. | Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar siswa. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengatur atau mengkoordinasikan kelas sesuai dengan perencanaan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 5. | Dengan melaksanakan perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran akan menjadi lebih terarah dan terkontrol. | ✓ | | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|------------------------------------|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik. | | ✓ | | | |
| 2. | Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 3. | Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan siswa. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru memanfaatkan sarana dan prasarana penunjang dalam kegiatan pembelajaran dikelas. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| C. EVALUASI HASIL BELAJAR | | | | | | |
| 1. | Evaluasi hasil belajar digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa. | | ✓ | | | |
| 2. | Hasil evaluasi yang telah diperoleh akan digunakan untuk membuat laporan tentang perkembangan peserta didik. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi akan memberikan interpretasi terhadap skor yang diperoleh dengan menggunakan kriteria yang disebut norma. | | ✓ | | | |
| 4. | Hasil skor dapat dianalisis dengan teknik analisa statistik dan non statistik. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik. | ✓ | | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| D. EVALUASI KURIKULUM DAN PENJABARANNYA | | | | | | |
| 1. | Evaluasi kurikulum merupakan proses penerapan prosedur ilmiah dengan | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | mengumpulkan data yang valid dan reliable untuk menentukan keputusan mengenai kurikulum yang telah berlaku. | | | | | |
| 2. | Evaluasi kurikulum dapat menyajikan informasi mengenai kesesuaian, efektifitas dan efisiensi kurikulum terhadap tujuan yang ingin dicapai. | ✓ | | | | |
| 3. | Komponen yang dievaluasi dalam evaluasi kurikulum mencakup tentang tujuan, isi, atau metode pembelajaran yang ada dalam kurikulum tersebut. | | ✓ | | | |
| 4. | Evaluasi kurikulum penting dilakukan dalam rangka penyesuaian dan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi, dan kebutuhan pendidikan yang terus berubah-ubah. | | ✓ | | | |
| 5. | Hasil evaluasi kurikulum dapat digunakan oleh pemegang kebijakan pendidikan dan para pengembang kurikulum dalam memilih, menetapkan kebijakan pengembangan sistem pendidikan, dan pengembangan model kurikulum yang digunakan. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| E. EVALUASI DAN PENYEMPURNAAN PELAKSANAAN PENGAJARAN | | | | | | |
| 1. | Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang memiliki fungsi sebagai perbaikan sistem pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Sekolah memiliki kewajiban untuk mengkomunikasikan efektivitas program pembelajarannya kepada publik melalui hasil-hasil evaluasi yang dilaksanakan. | | | ✓ | | |
| 3. | Hasil evaluasi pembelajaran dapat dijadikan dasar bagi pembuat keputusan dalam merencanakan, melaksanakan, maupun saat mengulangi dan melanjutkan program pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Dengan melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik, maka akan dapat membantu | | ✓ | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | upaya-upaya dalam rangka penyempurnaan jalannya program pembelajaran. | | | | | |
| 5. | Kegiatan evaluasi program pembelajaran akan mengajak orang tua atau masyarakat untuk berpartisipasi dan mendukung upaya-upaya peningkatan kualitas pembelajaran. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| F. PELAKSANAAN PEMBINAAN SISWA DAN BIMBINGAN KONSELING | | | | | | |
| 1. | Pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling merupakan kegiatan yang perlu dilaksanakan dalam pelaksanaan prosedur evaluasi pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Pelaksanaan pembinaan siswa dilaksanakan untuk mengetahui kebutuhan yang siswa dalam rangka memperbaiki hal-hal yang tidak sesuai dengan kebutuhan sebelumnya. | | ✓ | | | |
| 3. | Dalam melaksanakan pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling, seorang guru harus membuat pedoman atau kriteria terlebih dahulu, agar data yang diperoleh lebih terarah dan akurat. | | ✓ | | | |
| 4. | Kegiatan pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa bermanfaat bagi konselor dalam mengevaluasi efisiensi dan efektifivitas kegiatan-kegiatan bimbingan yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 5. | Pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa akan memberikan sebuah informasi kepada guru mengenai keadaan dan prestasi yang dicapai oleh siswanya. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. INSTRUMEN HASIL PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Intrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data sebagai penilaian siswa. | | ✓ | | | |
| 2. | Penilaian tes dapat dilakukan dengan cara tes tertulis maupun tes lisan. | ✓ | | | | |
| 3. | Penilaian non tes merupakan penilaian yang sangat penting dalam mengevaluasi siswa dalam ranah afektif dan psikomotor. | | ✓ | | | |
| 4. | Penilaian berbasis kelas dapat digunakan oleh guru untuk mengidentifikasi pencapaian kompetensi atau hasil belajar yang dikemukakan melalui pernyataan yang jelas tentang standar yang harus dicapai. | | ✓ | | | |
| 5. | Penilaian kerja merupakan sebuah penilaian terhadap proses penerapan pengetahuan dan keterampilan melalui proses pembelajaran yang menunjukkan kemampuan siswa. | | ✓ | | | |

**ANGKET PERSEPSI GURU BAHASA JEPANG TERHADAP SISTEM EVALUASI
PEMBELAJARAN BERBASIS KURIKULUM 2013 EDISI REVISI.**

Identitas Responden.

Nama : *Putu Indrawan*

Umur : *32*

Pangkat/ Golongan :

Pendidikan Terakhir : *S1*

Petunjuk pengisian angket tertutup.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang menurut Bapak/ Ibu Guru paling tepat terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini.

Adapun alternatif jawaban yang ada adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. PERENCANAAN PEMBELAJARAN. | | | | | | |
| 1. | Perencanaan pembelajaran disusun berdasarkan kurikulum 2013 revisi. | ✓ | | | | |
| 2. | Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan. | | ✓ | | | |
| 3. | Guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar siswa. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengatur atau mengkoordinasikan kelas sesuai dengan perencanaan pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 5. | Dengan melaksanakan perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran akan menjadi lebih terarah dan terkontrol. | ✓ | | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|------------------------------------|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik. | | ✓ | | | |
| 2. | Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 3. | Guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Guru dapat mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan siswa. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru memanfaatkan sarana dan prasarana penunjang dalam kegiatan pembelajaran dikelas. | ✓ | | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----------------------------------|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| C. EVALUASI HASIL BELAJAR | | | | | | |
| 1. | Evaluasi hasil belajar digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa. | | ✓ | | | |
| 2. | Hasil evaluasi yang telah diperoleh akan digunakan untuk membuat laporan tentang perkembangan peserta didik. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi akan memberikan interpretasi terhadap skor yang diperoleh dengan menggunakan kriteria yang disebut norma. | | ✓ | | | |
| 4. | Hasil skor dapat dianalisis dengan teknik analisa statistik dan non statistik. | | ✓ | | | |
| 5. | Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| D. EVALUASI KURIKULUM DAN PENJABARANNYA | | | | | | |
| 1. | Evaluasi kurikulum merupakan proses penerapan prosedur ilmiah dengan | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | mengumpulkan data yang valid dan reliable untuk menentukan keputusan mengenai kurikulum yang telah berlaku. | | | | | |
| 2. | Evaluasi kurikulum dapat menyajikan informasi mengenai kesesuaian, efektifitas dan efisiensi kurikulum terhadap tujuan yang ingin dicapai. | | ✓ | | | |
| 3. | Komponen yang dievaluasi dalam evaluasi kurikulum mencakup tentang tujuan, isi, atau metode pembelajaran yang ada dalam kurikulum tersebut. | ✓ | | | | |
| 4. | Evaluasi kurikulum penting dilakukan dalam rangka penyesuaian dan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi, dan kebutuhan pendidikan yang terus berubah-ubah. | ✓ | | | | |
| 5. | Hasil evaluasi kurikulum dapat digunakan oleh pemegang kebijakan pendidikan dan para pengembang kurikulum dalam memilih, menetapkan kebijakan pengembangan sistem pendidikan, dan pengembangan model kurikulum yang digunakan. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| E. EVALUASI DAN PENYEMPURNAAN PELAKSANAAN PENGAJARAN | | | | | | |
| 1. | Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam proses pembelajaran yang memiliki fungsi sebagai perbaikan sistem pembelajaran. | ✓ | | | | |
| 2. | Sekolah memiliki kewajiban untuk mengkomunikasikan efektivitas program pembelajarannya kepada publik melalui hasil-hasil evaluasi yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 3. | Hasil evaluasi pembelajaran dapat dijadikan dasar bagi pembuat keputusan dalam merencanakan, melaksanakan, maupun saat mengulangi dan melanjutkan program pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 4. | Dengan melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik, maka akan dapat membantu | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | upaya-upaya dalam rangka penyempurnaan jalannya program pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 5. | Kegiatan evaluasi program pembelajaran akan mengajak orang tua atau masyarakat untuk berpartisipasi dan mendukung upaya-upaya peningkatan kualitas pembelajaran. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|---|--|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| F. PELAKSANAAN PEMBINAAN SISWA DAN BIMBINGAN KONSELING | | | | | | |
| 1. | Pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling merupakan kegiatan yang perlu dilaksanakan dalam pelaksanaan prosedur evaluasi pembelajaran. | | ✓ | | | |
| 2. | Pelaksanaan pembinaan siswa dilaksanakan untuk mengetahui kebutuhan yang siswa dalam rangka memperbaiki hal-hal yang tidak sesuai dengan kebutuhan sebelumnya. | | ✓ | | | |
| 3. | Dalam melaksanakan pelaksanaan pembinaan siswa dan bimbingan konseling, seorang guru harus membuat pedoman atau kriteria terlebih dahulu, agar data yang diperoleh lebih terarah dan akurat. | | ✓ | | | |
| 4. | Kegiatan pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa bermanfaat bagi konselor dalam mengevaluasi efisiensi dan efektivitas kegiatan-kegiatan bimbingan yang dilaksanakan. | | ✓ | | | |
| 5. | Pelaksanaan pembinaan dan bimbingan konseling siswa akan memberikan sebuah informasi kepada guru mengenai keadaan dan prestasi yang dicapai oleh siswanya. | | ✓ | | | |

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|--|---|---------|---|---|----|-----|
| | | SS | S | R | TS | STS |
| A. INSTRUMEN HASIL PEMBELAJARAN | | | | | | |
| 1. | Intrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data sebagai penilaian siswa. | ✓ | | | | |
| 2. | Penilaian tes dapat dilakukan dengan cara tes tertulis maupun tes lisan. | | ✓ | | | |
| 3. | Penilaian non tes merupakan penilaian yang sangat penting dalam mengevaluasi siswa dalam ranah afektif dan psikomotor. | | ✓ | | | |
| 4. | Penilaian berbasis kelas dapat digunakan oleh guru untuk mengidentifikasi pencapaian kompetensi atau hasil belajar yang dikemukakan melalui pernyataan yang jelas tentang standar yang harus dicapai. | | ✓ | | | |
| 5. | Penilaian kerja merupakan sebuah penilaian terhadap proses penerapan pengetahuan dan keterampilan melalui proses pembelajaran yang menunjukkan kemampuan siswa. | | ✓ | | | |

FOTO DOKUMENTASI



Foto Dokumentasi pelaksanaan proses pengambilan data di SMA Negeri 2 Singaraja

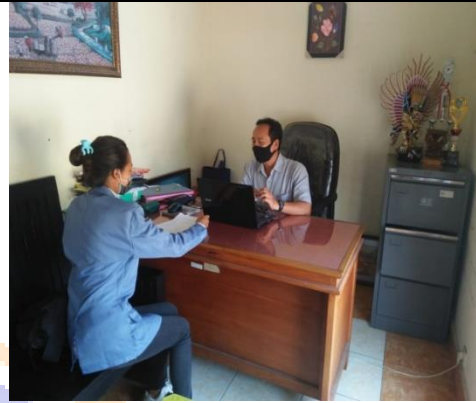


Foto Dokumentasi pelaksanaan proses pengambilan data di SMA Negeri 4 Singaraja



Foto Dokumentasi pelaksanaan proses pengambilan data di SMA Negeri 1 Sukasada

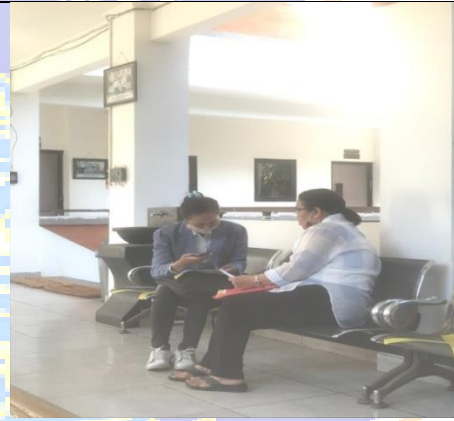


Foto Dokumentasi pelaksanaan proses pengambilan data di SMAS Laboratorium Undiksha



Foto Dokumentasi pelaksanaan proses pengambilan data di SMA Karya Wisata Singaraja

