

## APPENDICES

### Appendix 1. Questionnaire for Need Analysis

KUISIONER NEED ANALYSIS PENGEMBANGAN ASESMEN UNTUK  
LITERASI BAHASA INGGRIS DALAM PEMBELAJARAN CAMPURAN  
(BLENDED LEARNING) UNTUK KELAS 9 SEMESTER I

#### A. Front-end Analysis

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Asesmen yg dilakukan selama ini menekankan pada tes untuk menskor kemampuan siswa.		
2.	Asemen yang diberikan selama ini mengutamakan pada pengukuran kemampuan siswa tentang materi yang telah diberikan.		
3.	Asesmen yg sering dilakukan adalah tes objektif karena gampang dikoreksi dan penilaiannya memiliki konsistensi tinggi.		
4.	Asesmen diberikan dengan menggunakan lembar kerja siswa.		
5.	Asesmen jarang dilakukan secara online.		
6.	Asesmen mestinya diberikan untuk menilai keterampilan berbahasa siswa secara terintegrasi.		
7.	Menurut Kurikulum 2013, asesmen dilakukan secara otentik, dan menyeluruh menyangkut proses dan produk.		
8.	Asesmen dilakukan secara berkelanjutan, bersifat 'on-going' di samping juga dilakukan pada akhir semester.		
9.	Menurut Kurikulum 2013, asesmen bisa dilakukan secara otentik melalui kegiatan proyek atau tugas yang diberikan.		

10	Asesmen diberikan untuk mendapatkan feedback untuk mengidentifikasi kelemahan-kelemahan proses pembelajaran dan kelemahan peserta didik.		
11	Asesmen diberikan sebagai kesempatan untuk melakukan refleksi.		
12	Asesmen diberikan untuk menentukan kemampuan peserta didik.		

### B. Learner Analysis

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Asesmen diberikan sesuai dengan kemampuan siswa.		
2.	Asesmen diberikan berdasarkan topik yang telah dipelajari.		
3	Asesmen diberikan untuk memotivasi siswa.		
4	Asesmen diberikan sesuai dengan tingkatan kompetensi yang harus dicapai.		
5	Asesmen diberikan sesuai dengan karakteristik peserta didik		
6	Asesmen diberikan sesuai dengan perkembangan kemampuan siswa.		

### C. Task Analysis

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Asesmen literasi dikembangkan untuk menilai kemampuan siswa menggunakan literasi Bahasa Inggris dalam dunia nyata.		
2	Asesmen digunakan untuk mendiagnose kelemahan siswa terhadap topik yang telah dipelajari.		

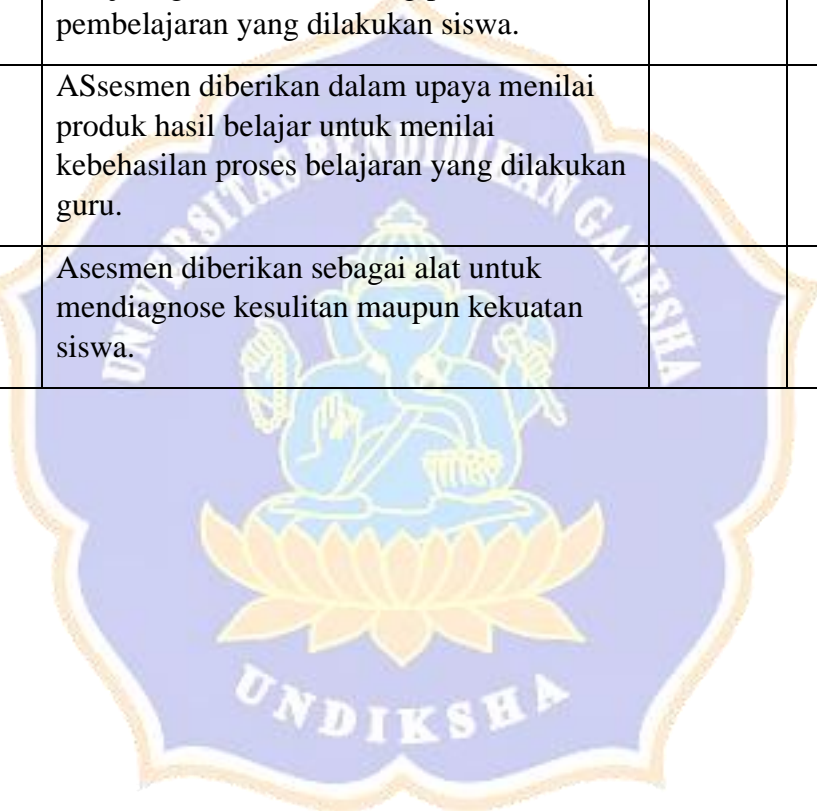
3	Asesmen digunakan untuk mendapatkan informasi tentang cakupan kompetensi yang dicapai siswa.		
4	Asesmen digunakan untuk menilai pencapaian siswa.		
5	Asesmen bisa dikembangkan dalam bentuk aktivitas yang dilakukan siswa dalam menggunakan bahasa Inggris.		
6	Asesmen menggunakan bentuk instrumen secara bervariasi agar bisa menilai kemampuan siswa dalam berbagai keterampilan.		
7	Asesmen sebaiknya dilakukan dengan berbagai metode baik menyangkut moda asinkronus, sinkronus, atau moda campuran untuk mendata kemampuan siswa secara holistic.		

#### D. Concept analysis

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Asesmen digunakan untuk menilai pembelajaran yang dilakukan siswa berdasarkan topik yang telah dipelajari.		
2	Asesmen bisa dilakukan terhadap berbagai keterampilan berbahasa untuk menilai kemampuan nyata siswa dalam menggunakan Bahasa Inggris.		
3	Asesmen untuk peningkatan pembelajaran bisa dilakukan dengan memberikan feedback/masukan kepada siswa.		
4	Asesmen sebagai pembelajaran dilakukan oleh siswa dengan melakukan refleksi.		

## E. Specifying instructional objective

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Asesmen dilakukan di akhir semester sebagai asesmen sumatif.		
2	Asesmen bisa diberikan dalam bentuk assessment formatif.		
3	Asesmen sangat penting dilakukan untuk menjangring informasi tentang proses pembelajaran yang dilakukan siswa.		
4	ASsesmen diberikan dalam upaya menilai produk hasil belajar untuk menilai keberhasilan proses belajar yang dilakukan guru.		
5	Asesmen diberikan sebagai alat untuk mendiagnose kesulitan maupun kekuatan siswa.		



## Appendix 2. Product Content Validity Judge Instrument

### Instrumen Penilaian Isi Produk

No	Pernyataan	Kriteria					Masukan
		1	2	3	4	5	
1	Produk yang dikembangkan dapat membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris dalam konteks nyata (kemampuan literasi bahasa Inggris)					√	
2	Produk yang dikembangkan dapat membantu siswa serta guru mencapai tujuan serta hasil pembelajaran yang hendak dicapai					√	
3	Produk yang dikembangkan dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa ( <i>assessment of learning</i> )					√	
4	Produk yang dikembangkan dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran melalui <i>feedback</i> ( <i>assessment for learning</i> )					√	
5	Produk yang dikembangkan memberi kesempatan siswa untuk menilai perkembangannya sendiri ( <i>assessment as learning</i> )					√	
6	Produk yang dikembangkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan literasi berbahasa Inggris melalui aktivitas yang ada					√	
7	Produk yang dikembangkan mencakup materi/topik yang sesuai dengan silabus					√	
8	Produk yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan serta <i>level/grade</i> siswa					√	
9	Produk yang dikembangkan dapat digunakan pada konteks <i>blended learning</i> ( <i>online/offline learning</i> )				√		Sudah bagus tapi masih bisa lebih bervariasi untuk yang dipakai online

10	Produk yang dikembangkan dapat digunakan secara <i>synchronous/asynchronous</i>					√	
----	---	--	--	--	--	---	--

Ket:

5 = Sangat baik      4 = Baik      3 = Cukup      2 = Kurang      1 = Sangat Kurang

**Expert Judgement Form**

Item Numbers	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Badung, 20 Desember 2021

Judge 1,



Prof. Dra Luh Putu Artini, MA, PhD

NIP. 196407141988102001

## Instrumen Penilaian Isi Produk

No	Pernyataan	Kriteria					Masukan
		1	2	3	4	5	
1	Produk yang dikembangkan dapat membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris dalam konteks nyata (kemampuan literasi bahasa Inggris)					✓	
2	Produk yang dikembangkan dapat membantu siswa serta guru mencapai tujuan serta hasil pembelajaran yang hendak dicapai					✓	
3	Produk yang dikembangkan dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa ( <i>assessment of learning</i> )					✓	
4	Produk yang dikembangkan dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran melalui <i>feedback</i> ( <i>assessment for learning</i> )					✓	
5	Produk yang dikembangkan memberi kesempatan siswa untuk menilai perkembangannya sendiri ( <i>assessment as learning</i> )					✓	
6	Produk yang dikembangkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan literasi berbahasa Inggris melalui aktivitas yang ada					✓	
7	Produk yang dikembangkan mencakup materi/topik yang sesuai dengan silabus					✓	
8	Produk yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan serta <i>level/grade</i> siswa				✓		
9	Produk yang dikembangkan dapat digunakan pada konteks <i>blended learning</i> ( <i>online/offline learning</i> )					✓	
10	Produk yang dikembangkan dapat digunakan secara <i>synchronous/asynchronous</i>				✓		

Ket: 5 = Sangat baik 4 = Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Sangat Kurang

### Expert Judgement Form

Item Numbers	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Badung, 9 Januari 2022  
Judge 2,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001



Percentage:

0% - 20% = *Sangat tidak layak*

21% - 40% = *Tidak layak*

41% - 60% = *Cukup layak*

61% - 80% = *Layak*

81% - 100% = *Sangat layak*

The Formula (Judge 1):

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100\%$$

$$P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

The Formula (Judge 2):

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100\%$$

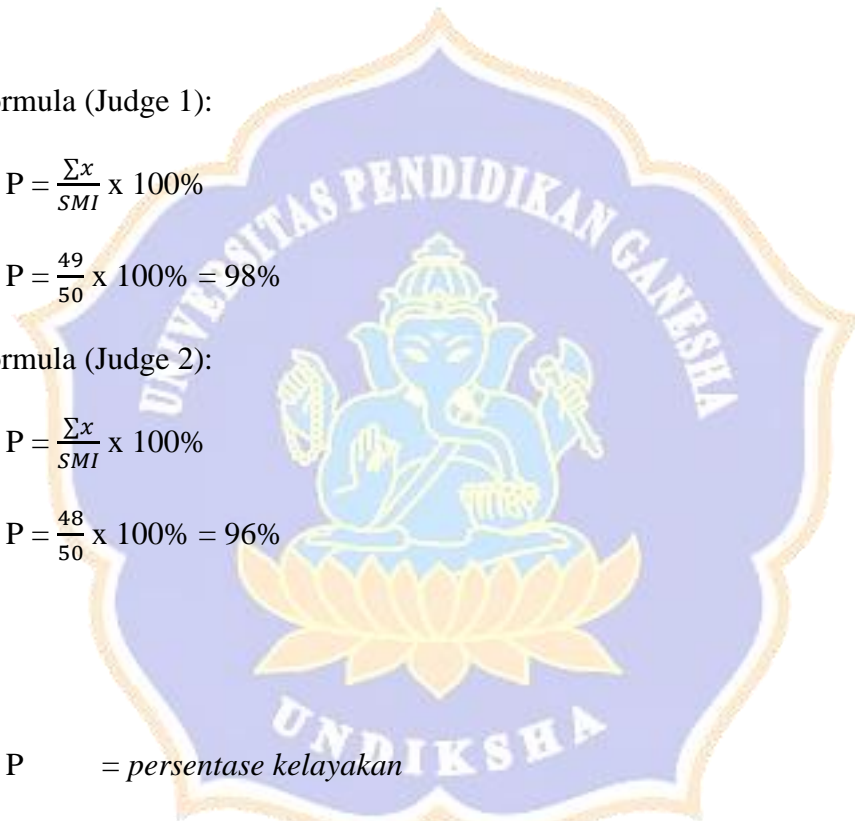
$$P = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$$

Note:

P = *persentase kelayakan*

$\sum x$  = *jumlah skor jawaban dari validator*

SMI = *Skor Maksimal Ideal*



### Appendix 3. Product Quality Judge Instrument

#### Instrumen Penilaian Kualitas Produk

No	Pernyataan	Kriteria					Masukan
		1	2	3	4	5	
1	Produk yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan literasi berbahasa Inggris siswa					√	
2	Produk yang dikembangkan mencakup aktivitas yang mencerminkan kegiatan di dunia nyata (berbasis literasi)					√	
3	Produk yang dikembangkan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa					√	
4	Produk yang dikembangkan mencakup aktivitas yang kreatif dan beragam sehingga mampu menumbuhkan kreativitas siswa					√	
5	Produk yang dikembangkan mencakup aktivitas yang membantu siswa mengetahui serta mengembangkan kemampuan serta karakternya				√		Siswa bisa mengembangkan kemampuan Tetapi pengembangan karakter belum dicakup secara eksplisit
6	Produk yang dikembangkan memiliki desain yang menarik sesuai dengan level siswa					√	
7	Produk yang dikembangkan mampu menarik perhatian pengguna					√	
8	Produk dirancang agar dapat digunakan pada pembelajaran <i>offline/online</i>					√	

9	Produk yang dikembangkan praktis digunakan (ringan/mudah dibawa)					√	
10	Produk yang dikembangkan mencakup aktivitas yang dapat digunakan untuk kegiatan individu/kelompok					√	Kegiatan berkelompok belum banyak

Ket: 5 = Sangat baik    4 = Baik    3 = Cukup    2 = Kurang    1 = Sangat Kurang

**Expert Judgement Form**

Item Numbers	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Badung, 20 Desember 2021

Judge 1,



Prof. Dra Luh Putu Artini, MA, PhD

### Instrumen Penilaian Kualitas Produk

No	Pernyataan	Kriteria					Masukan
		1	2	3	4	5	
1	Produk yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan literasi berbahasa Inggris siswa					✓	
2	Produk yang dikembangkan mencakup aktivitas yang mencerminkan kegiatan di dunia nyata (berbasis literasi)					✓	
3	Produk yang dikembangkan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa					✓	
4	Produk yang dikembangkan mencakup aktivitas yang kreatif dan beragam sehingga mampu menumbuhkan kreativitas siswa				✓		
5	Produk yang dikembangkan mencakup aktivitas yang membantu siswa mengetahui serta mengembangkan kemampuan serta karakternya					✓	
6	Produk yang dikembangkan memiliki desain yang menarik sesuai dengan level siswa				✓		
7	Produk yang dikembangkan mampu menarik perhatian pengguna					✓	
8	Produk dirancang agar dapat digunakan pada pembelajaran <i>offline/online</i>					✓	
9	Produk yang dikembangkan praktis digunakan (ringan/mudah dibawa)					✓	
10	Produk yang dikembangkan mencakup aktivitas yang dapat digunakan untuk kegiatan individu/kelompok					✓	

Ket: 5 = Sangat baik 4 = Baik 3 = Cukup 2 = Kurang 1 = Sangat Kurang

**Expert Judgement Form**

Item Numbers	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Badung, 9 Januari 2022  
 Judge 2,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198304022006042001

Percentage:

0% - 20% = *Sangat tidak layak*

21% - 40% = *Tidak layak*

41% - 60% = *Cukup layak*

61% - 80% = *Layak*

81% - 100% = *Sangat layak*

The Formula (Judge 1)

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$$

The Formula (Judge 2)

$$P = \frac{\sum x}{SMI} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$$

Note:

P = *persentase kelayakan*

$\sum x$  = *jumlah skor jawaban dari validator*

SMI = *Skor Maksimal Ideal*



#### Appendix 4. The Blueprint of Developed Assessment Instrument

No.	Basic Competence	Indicator	Topic	Types of Assessment		
				as learning	for learning	
1	3.1 Applying the social function, generic structures, and language features of the text in interpersonal of spoken and written that involves the act of expressing hope, wish, and congratulate someone for the happiness, achievement, and also respond based on the usage context (C3)	3.1.1 Identifying expressing hope, wish, and congratulate to others (C1) 3.1.2 Determining expressing hope, wish, and congratulate to others from the text (C6) 3.1.3 Applying expressing hope, wish, and congratulate to someone (C3)	Congratulations, Hope and Wish	Creating a card based on situation given (Self-assessment - writing) (C1 & C3)	Performing a dialogue with your friend in certain situation (performance assessment - speaking) (C6)	Listen and watch to the video from dialogue on the link given for answering the question (Self-assessment – Listening and Reading) (C6) *video played,

	<p>4.1 Composing the interpersonal or interactional text in spoken and written that involves hope, wish and congratulate someone for the happiness, achievement, and also respond by focusing on social function, generic structures, language features based on the text (C6)</p>	<p>4.1.1 Creating a short conversation of expressing hope, wish, and congratulate to someone (C6) 4.2.2 Performing a conversation by expressing congratulate, hope and wish (C6)</p>			scanning barcode
2	<p>3.2 Applying the social function, generic structure, and language features of the transactional interaction text of spoken and written that involves expressing giving and asking information related in meaning, purpose, agreement, in doing something, based on the usage of the text. (Focus on language feature to, in order to, so that, (dis)agreement) (C3)</p>	<p>3.2.1 Identifying expressing of giving opinion and disagreement (C1) 3.2.2 Determining expressing of giving opinion and disagreement (C6) 3.2.3 Choosing expressing of giving opinion and disagreement, conjunction (C5)</p>	<p>Giving opinion (Agree and Disagreement), Conjunction</p>	<p>Making an opinion based on the topic given (self-assessment - writing) (C1 &amp; C6)</p>	<p>Discussing the certain topic (Group Performance Assessment - speaking) (C6)</p>



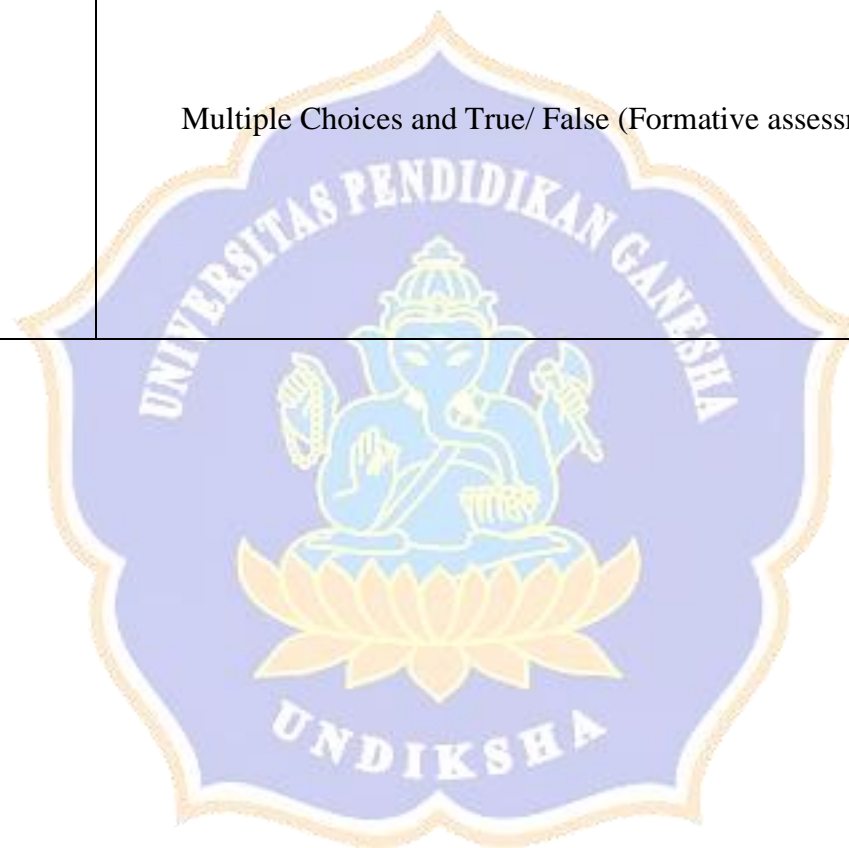
	4.2 Composing the transactional interaction text in spoken and written in short and simple that involves expressing giving and asking for information related in meaning, purpose, agreement in doing something with focusing on social function, generic structures, and language features based on context (C6)	4.2.1 Performing expressing opinion and disagreement (C6)			
3	3.3 Comparing the social function, generic structures, and language features in some texts especially in label by asking and giving information related to medicine/food/beverage, based on usage context (C5)	3.3.1 Identify the label of medicine/food/beverage on label (C1) 3.3.2 Performing label analysis in group (C6)	Label	Creating the label for food or drink (Self-assessment – writing) (C1 & C6)	Presenting one of the labels that students bring from home in front of the class (Project Assessment- answer the questions based on label shown (Self-assessment - Reading) (C1 & C6) *Scanning

	4.3 Understanding the meaning in contextual related to social function, generic structures, and language features in short and simple label for medicine/food/beverage (C1)	4.3.1 Determining the information of medicine/ food/beverage (C6) 4.3.2 Creating the label (C6)			Speaking) (C6)	barcode – Google Form
4	3.4 Comparing the social function, generic structures, and language features for some procedure text in spoken and written by giving and asking information of food/beverage recipe and manual, short and simple based on the usage context (C5)	3.4.1 Explaining how to make something in procedure text (C1) 3.4.2 Performing how to make something in procedure text (C6)	Procedure Text	Creating the recipe of food and drink that students have made (Performance assessment – speaking), & (writing) (C6)	Writing a recipe based on the provided pictures (Peer-assessment - writing) (C1) *scanning barcode	Answer the questions of the recipe based on the video shown (Self-assessment - Reading) (C6) *scanning barcode
	4.4 understanding the contextual meaning based on social function, generic structures, language features of procedure text in spoken and written that is short and simple from recipe and manual (C1)	4.4.1 Creating the recipe of food and drink in procedure text of recipe and manual (C6) 4.4.2 Determining the things in food/beverage from procedure text (C6)				




5	<p>3.5 Applying the social function, generic structures, and language features for transactional interaction text in spoken and written that involves the act of giving and asking information related to the condition/activity in present, past, and future time based on the usage context (focus on the language features of present continuous, past continuous, will + continuous) (C3)</p>	<p>3.5.1 Identify the sentence of Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, and will + Continuous (C1)  3.5.2 Determining the sentence based on generic structure and language features (C3)  3.5.3 Performing label analysis in group (C6)</p>	<p>Tenses (Present Continuous Tense, Past Continuous, and will + Continuous)</p>	<p>Creating a story use a tense mentioned (Self-assessment – writing) (C1 &amp; C6)</p>	<p>Make sentences with your pair by using the words given into good sentences – Juggling sentences (peer assessment – speaking) (C3 &amp; C6)</p>
	<p>4.5 Composing the transactional interaction text in short and simple for spoken and written that involves in giving and asking information related to condition/activity in doing something for present, past, and future by focusing on functional, generic structures, and language features based on context (C6)</p>	<p>4.5.1 Write some sentence of present continuous tense, past continuous tense, will + continuous (C1)  4.5.2 Composing words into sentence use Present Perfect Tense (C6)</p>			


6	<p>3.6 applying the social function, generic structures, and language features of transactional in spoken and written that involves act of giving and asking information based on condition/activity in past tense that related to present perfect tense without mentioning time specifically based on context (focus on present perfect tense) (C3)</p>	<p>3.6.1 Identify the sentence of Present Perfect (C1)          3.6.2 Determining sentence based on generic structure and language features (C3)          3.6.3 Modification the sentences based on Present Perfect Tense (C3)</p>	<p>Present Perfect Tense</p>	<p>Creating a story use present perfect tense (Self-assessment – writing) (C1 &amp; C6)</p>	<p>Determining the sentences matching pairs (self-Assessment-Reading) (C3)</p>	<p>Identify the word by listening the teacher (Self-assessment – Listening) (C1)</p>
	<p>4.6 composing transactional interaction text in short and simple that involves of giving and asking for information based on condition/activity in past and present time without mentioning the time event specifically by focusing on social function, generic structure, language features based on context (C6)</p>	<p>4.5.1 Write some sentence of present perfect tense (C1)          4.5.2 Composing words into sentence use Present Perfect Tense (C6)</p>				

7	Assessment of Learning	Multiple Choices and True/ False (Formative assessment) (C3) *Using Google Form
---	------------------------	---



### Appendix 5. Examples of Blueprint for Developed Assessment Instrument

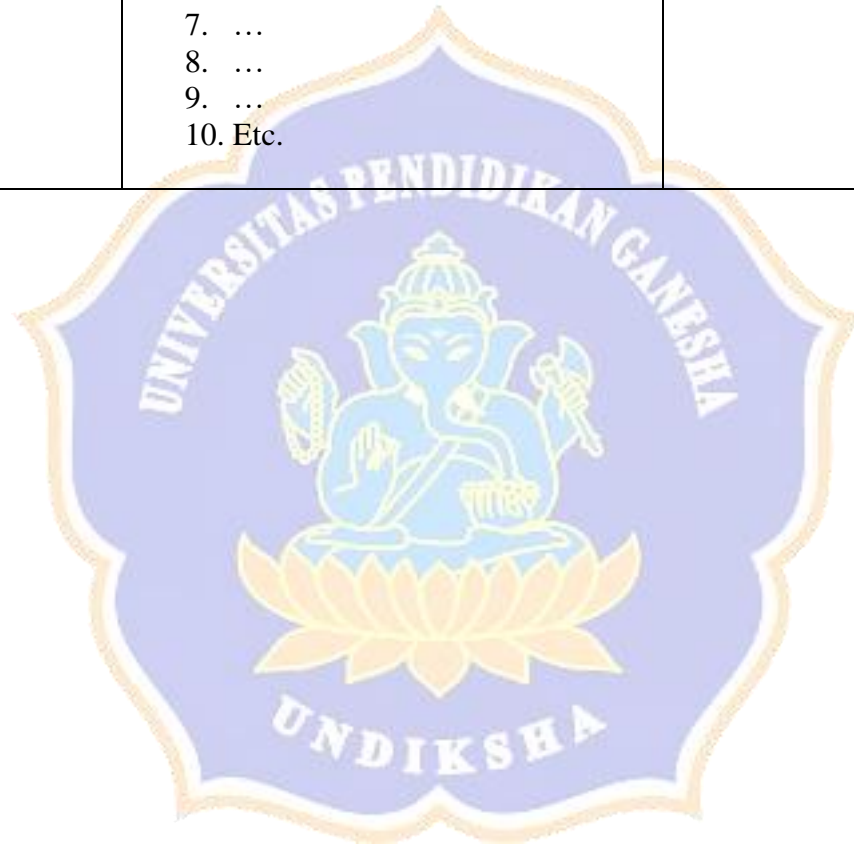
ASSESSMENT AS LEARNING	ASSESSMENT FOR LEARNING	
Topic: PROCEDURE TEXT		
<p>Indicator: 3.4.2 Performing how to make something in procedure text (C6) 4.4.1 Creating the recipe of food and drink in procedure text of recipe and manual (C6)</p>	<p>Indicator: 3.4.1 Explaining how to make something in procedure text (C1)</p>	<p>Indicator: 4.4.2 Determining the things in food/beverage from procedure text (C6)</p>
<p>Example: Fill two boxes below by creating two recipes of food/beverage and do manual thing in pairs, after that present your creation in front of the class!</p> <p> Food/beverage</p> <p><u>Ingredients:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ...</li> <li>7. ...</li> <li>8. ...</li> <li>9. ...</li> <li>10. Etc.</li> </ol> <p>Instructions:</p>	<p>Example: Please write a recipe based on the provided pictures shown on barcode!</p> <p>4. <b>Scan Me</b></p> 	<p>Example: <b>Scan me</b></p>  <p>Answer the questions below based on video shown on barcode above!</p>

<p>6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. Etc.</p> <p>✚ Do manual thing</p> <p><u>Tools:</u> 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. Etc.</p> <p><u>Instructions:</u> 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. Etc.</p>	<p>(Food/beverage's name)</p> <p><u>Ingredients:</u> 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. Etc.</p> <p><u>Instructions:</u> 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. Etc.</p> <p>5. Scan me</p>  <p>(Food/beverage's name)</p> <p><u>Ingredients:</u> 6. ...</p>	<p>6. What is the name of the food? 7. What are the ingredients? Mention it! 8. What are the steps to make the food? 9. How to serve it? 10. How many plates of the food on recipe can be served?</p>
---	--	---

	<p>7. ... 8. ... 9. ... 10. Etc.</p> <p>Instructions:</p> <p>6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. Etc.</p> <p>6. Scan me</p>  <p>(Food/beverage's name)</p> <p><u>Ingredients:</u></p> <p>6. ... 7. ... 8. ... 9. ...</p>	
--	---	--



	10. Etc. Instructions: 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. Etc.	
--	---	--



**Appendix 6. E-Book of the Assessment Instruments (Full Version)**