

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KLARIFIKASI NILAI BERBASIS MULTIKULTUR
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMPN 3 TEGALLALANG**

TESIS

**Oleh:
NYOMAN AGUS UDAYANA, S.Pd
NIM 1929021003**



**PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2022**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KLARIFIKASI NILAI BERBASIS MULTIKULTUR
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMPN 3 TEGALLALANG**

TESIS

**Oleh:
NYOMAN AGUS UDAYANA, S.Pd
NIM 1929021003**



**PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2022**

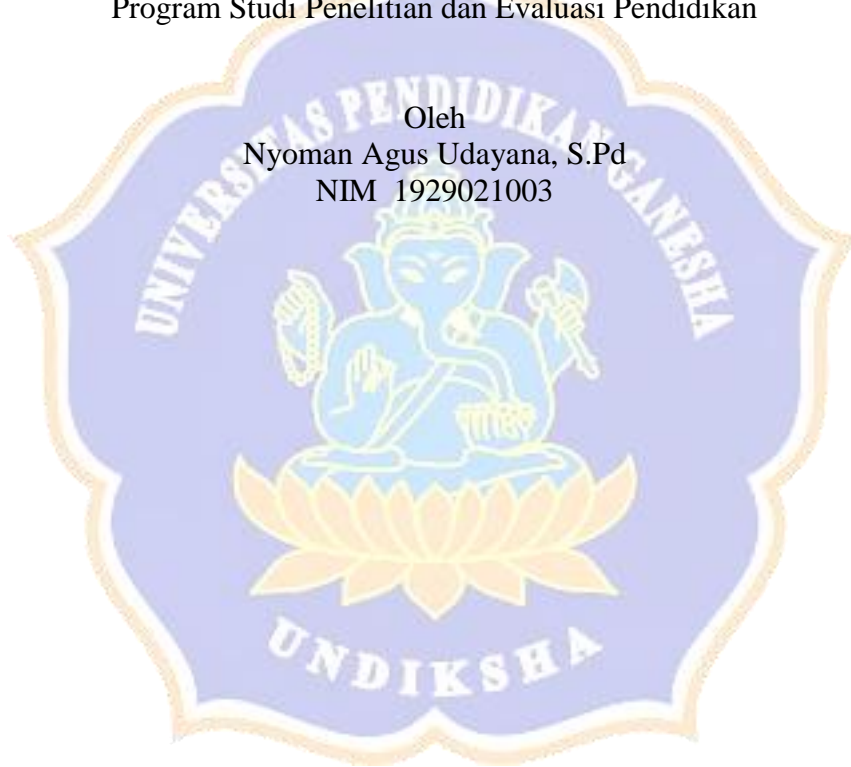


**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KLARIFIKASI NILAI BERBASIS MULTIKULTUR
TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK KELAS
VIII SMPN 3 TEGALLALANG**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

**Oleh
Nyoman Agus Udayana, S.Pd
NIM 1929021003**




**PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh : Nyoman Agus Udayana ini telah diperiksa dan disetujui untuk Tesis.

Singaraja, 18 Nopember 2021
Pembimbing I


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.Ikom.
NIP. 196012311986011004

Singaraja, 18 Nopember 2021
Pembimbing II


Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes
NIP. 196906061994121001


LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh Nyoman Agus Udayana ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 30 Desember 2021

Oleh
Tim Penguji


.....,Ketua Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd.
NIP. 19750801 200604 2 001


.....,Anggota Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd
NIP. 19660920 199103 2 001


.....,Anggota Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom, M.Kom
NIP. 198407242015041002


....., Anggota Prof. Dr. Made Candiasa, M.Ikom
NIP. 196012311986011004


.....,Anggota Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes
NIP. 196906061994121001



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Pebruairi 2022

Yang Membuat Pernyataan



Nyoman Agus Udayana

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa/ Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas anugrahNya, sehingga tesis yang berjudul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VIII SMP N 3 Tegallalang”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

- 1) Prof. Dr. I Made Candiasa, MIKomp sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
- 2) Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
- 3) Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd selaku Penguji dan sekaligus Sekretaris Program Studi PEP yang selalu memfasilitasi, memberikan arahan, dukungan dan motivasi dalam perkuliahan maupun dalam menyelesaikan tesis, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana dan harapan.
- 4) Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom, M.Kom. selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;

- 5) Dr. Ketut Widiartini, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Penelitian sekaligus sebagai ketua penguji atas bimbingan, fasilitas, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 6) Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. Selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 7) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
- 8) I Nyoman Sadu, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 3 Tegallalang yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
- 9) Dra Ni Nyoman Suartini selaku Guru Model di SMPN 3 Tegallalang yang telah membantu dalam proses penelitian.
- 10) Peserta didik kelas VIII SMPN 3 Tegallalang tahun pelajaran 2020 / 2021 yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
- 11) Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan PEP telah banyak berkontribusi selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
- 12) Kadek Ayu Henni Ariani, A.Md, S.Pd, M.Par selaku Istri dan ananda keduanya, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Pebruari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN SAMBUNG DALAM	ii
LOGO UNDIKSHA	iii
HALAMAN JUDUL	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	vi
LEMBAR PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	13
1.6.1 Manfaat Teoritis	14
1.6.2 Manfaat Praktis	14
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	16
2.1. Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai	17
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai	17
2.1.2 Klarifikasi Nilai	20
2.1.3 Tujuan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai	23
2.1.4 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai	24
2.2 Pendidikan Multikultur	25
2.2.1 Pengertian Pendidikan Multikultur	25
2.2.2 Tujuan Pendidikan Multikultur	30
2.2.3 Prinsip Dasar Pembelajaran Multikultur	31
2.2.4 Pendekatan Multikultur	36
2.2.5 Pendidikan Multikultur dalam Konteks Instruksional	42
2.3. Karakter	47
2.3.1 Definisi Karakter	47
2.3.2 Pendidikan Karakter	53
2.3.3 Pelaksanaan Pendidikan Karakter Secara Terintegrasi di Dalam Proses Pembelajaran	54
2.3.4 Integrasi Pendidikan Karakter di Dalam Pembelajaran	61
1). Silabus	62

2). RPP	63
3). Bahan / Buku Ajar	64
4). Evaluasi Pencapaian Belajar	66
2.4 Sikap Sosial	67
2.4.1 Sikap	68
2.4.2 Sikap Sosial	70
2.4.3 Indikator Sikap Sosial	71
2.4.4 Skala Pengukuran Sikap Sosial.....	73
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	76
2.6 Kerangka Berpikir	80
2.7 Hipotesis Penelitian	81
BAB III. METODE PENELITIAN	84
3.1 Rancangan Penelitian.....	84
3.2 Populasi dan Sampel	87
3.2.1 Populasi Penelitian.....	87
3.2.2 Sampel Penelitian	88
3.3 Variabel Penelitian.....	92
3.3.1 Pengertian Variabel Penelitian	92
3.3.2 Definisi Variabel	94
1). Variabel Bebas	94
2). Variabel Terikat	94
3). Variabel Moderator	94
3.3.3 Definisi Operasional	95
1) Model Pembelajaran Klarifikasi Berbasisi Multikultural.	95
2) Model Konvensional	95
3) Sikap Sosial	96
4) Karakter Peserta Didik	97
3.4. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	98
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	98
3.4.2 Instrumen Penelitian	98
1) Kisi-Kisi Sikap Sosial	99
2) Validasi Instrumen Tes Skala Sikap	101
A) Validasi Isi	102
B) Validitas Empiris Instrumen Sikap Sosial	105
3) Instrumen Penilaian Karakter Peserta Didik	108
A) Validitas Instrumen Penilaian Karakter	111
B) Pengujian Reliabilitas	112
3.4.3 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	114
1) Tahap Awal atau Tahap Persiapan	114
3.4.4 Pelaksanaan Penelitian	115
1) Pelaksanaan Pembelajaran	115
2) Penilaian Karakter Peserta Didik	115
3) Penyebaran Kuesioner.....	116
4) Tahap Akhir Eksperimen	116
3.5 Uji Prasyarat.....	116
3.5.1 Uji Normalitas Sebaran Data	116

3.5.2 Uji Homogenitas Varians Data	117
3.6 Uji Hipotesis	118
BAB IV HASIL PENELITIAN	121
4.1 Deskripsi Data	121
4.1.1 Data Karakter Kelompok Peserta Didik yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur	124
4.1.2 Data Karakter Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran Dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	126
4.1.3 Data Karakter Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Sikap Sosial Tinggi Mengikuti Pelajaran Dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur	127
4.1.4 Data Karakter Kelompok Peserta Didik Memiliki Sikap Sosial Rendah yang Mengikuti Pelajaran Dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur	129
4.1.5 Data Karakter Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Sikap Sosial Tinggi Mengikuti Pelajaran Model Pembelajaran Konvensional	131
4.1.6 Data Karakter Peserta Didik Memiliki Sikap Sosial Rendah yang Mengikuti Pelajaran Dengan Model Pembelajaran Konvensional	133
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	135
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	135
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	137
4.3 Pengujian Hipotesis	138
4.3.1 Uji Hipotesis Pertama	140
4.3.2 Uji Hipotesis Kedua	141
4.3.3 Uji Hipotesis Ketiga	142
4.3.4 Uji Hipotesis Keempat	143
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	144
4.5 Keterbatasan Penelitian	150
BAB V PENUTUP	153
5.1 Rangkuman	153
5.2 Simpulan	155
5.3 Implikasi	157
5.4 Saran-saran	159
DAFTAR PUSTAKA	162

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai 45
Tabel 2.2	Sintaks Pembelajaran Model Konvensional 47
Tabel 2.3	Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian 66
Tabel 3.1	Rancangan Eksprimen Posttest-Only Control-Group..... 85
Tabel 3.2	Rancangan Analisis Penelitian Anava 2 Jalur 86
Tabel 3.3	Populasi dalam Penelitian 88
Tabel 3.4	Rangkuman Hasil Uji Kesetaraan dengan SPSS 90
Tabel 3.5	Hasil Pengundian Kelompok Eksperimen dan Kontrol 91
Tabel 3.6	Distribusi Banyaknya Sampel Masing-Masing Pelakuan 92
Tabel 3.7	Instrumen dan Metode Pengumpulan Data 98
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Sikap Sosial Peserta Didik 99
Tabel 3.9	Butir Pengukuran Sikap Sosial Peserta Didik 101
Tabel 3.10	Hasil Uji Validasi Isi Tes Sikap Sosial dari Pakar 103
Tabel 3.11	Tabulasi Silang Penilaian Dua Pakar 103
Tabel 3.12	Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Sikap Sosial 106
Tabel 3.13	Kriteria Reliabilitas Tes Skala Sikap 107
Tabel 3.14	Hasil Perhitungan Reliabilitas Sikap Sosial 108
Tabel 3.15	Kisi-Kisi Penilaian Karakter Peserta Didik 109
Tabel 3.16	Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Karakter Peserta Didik .. 112
Tabel 3.17	Kriteria Reliabilitas Penilaian Karakter 113
Tabel 3.18	Rangkuman Hasil Perhitungan Reliabilitas Karakter 113
Tabel 3.19	Harga-Harga yang Diperlukan Dalam Uji Barlet 117
Tabel 3.20	Ringkasan Anava Dua Jalur 118
Tabel 4.1	Rekapitulasi Karakter Dua Kelompok dalam Penelitian 122
Tabel 4.2.	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Karakter Peserta Didik 123
Tabel 4.3	Ringkasan Distribusi Frekuensi Karakter Kelompok Peserta didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai berbasis Multikultur. 124
Tabel 4.4	Rentangan Karakter Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai berbasis Multikultur. 125
Tabel 4.5	Distribusi Karakter Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional 126
Tabel 4.6	Karakter Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Sikap Sosial Tinggi yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur 128
Tabel 4.7	Karakter Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Sikap Sosial Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur 130
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Skor Karakter Kelompok Peserta Didik

	yang Memiliki Sikap Sosial Tinggi Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional	132
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Karakter Kelompok Peserta Didik Memiliki Sikap Sosial Rendah yang Mengikuti Pelajaran Dengan Model Pembelajaran Konvensional	134
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Karakter untuk Semua Kelompok	136
Tabel 4.11	Tabel Kerja Perhitungan Homogenitas Varians	137
Tabel 4.12	Ringkasan Analisis Varians Dua Jalur untuk Semua Perlakuan....	139
Tabel 4.13	Perbedaan Karakter Peserta didik yang Memiliki Sikap Sosial Tinggi Berdasarkan Penerapan Model Pembelajaran	143
Tabel 4.14	Perbedaan Karakter Peserta Didik yang Memiliki Sikap Sosial Rendah Berdasarkan Penerapan Model Pembelajaran.....	144



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Prosedur Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai 19
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir 81
Gambar 3.1	Skema Hubungan Antar Variabel 93
Gambar 4.1	Histogram Karakter Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur 126
Gambar 4.2	Histogram Karakter Kelompok Peserta Didik yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional 127
Gambar 4.3	Histogram Karakter Kelompok Peserta Didik yang Memiliki Sikap Sosial Tinggi Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur 129
Gambar 4.4	Histogram Skor Karakter Kelompok Peserta didik yang Memiliki Sikap Sosial Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur 131
Gambar 4.5	Karakter Kelompok Peserta didik yang Memiliki Sikap Sosial Tinggi yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional 133
Gambar 4.6	Histogram Karakter Kelompok Peserta didik yang Memiliki Sikap Sosial Rendah yang Mengikuti Pelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional 135

