

## ABSTRAK

Udayana, Nyoman Agus. 2020. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Berbasis Multikultur Terhadap Karakter Peserta didik Kelas VIII SMP N 3 Tegallalang". *Tesis*, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

**Kata Kunci:** Model Klarifikasi Nilai, Multikultur, Karakter Peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran klarifikasi nilai berbasis multikultur terhadap karakter dengan mempertimbangkan sikap sosial pada Peserta didik Kelas VIII SMP N 3 Tegallalang. Penelitian menggunakan pendekatan eksperimen dengan *treatment by level*. Populasi terdiri dari 158 peserta didik terbagi dalam lima kelas. Pengujian kesetaraan kelas dilakukan dengan uji F menggunakan nilai hasil penilaian tengah semester (PTS). Ternyata semua kelas setara. Selanjutnya dipilih secara random 4 kelas sebagai sampel. Kelas kemudian dibagi dua secara random, menjadi kelas eksperimen dan kontrol. Selanjutnya diberikan tes sikap sosial untuk memilih kelompok sosial tinggi dan rendah. Kelompok eksperimen diberikan model pembelajaran klarifikasi nilai berbasis multikultur dan kelompok kontrol diberikan model pembelajaran konvensional. Data karakter peserta didik dikumpulkan dengan angket menggunakan skala Likert. Analisis data untuk uji hipotesis dilakukan dengan analisis varians (ANAVA) dua jalur, dilanjutkan dengan uji Tukey pada taraf signifikansi 5%. Uji hipotesis memberikan hasil seperti berikut. 1) Terdapat perbedaan karakter antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran klarifikasi nilai berbasis multikultur dan karakter peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. 2) Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan sikap sosial terhadap karakter siswa. 3) Untuk siswa dengan sikap sosial tinggi, karakter peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran klarifikasi nilai berbasis multikultur lebih baik daripada karakter peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. 4) Untuk siswa dengan sikap sosial rendah, karakter peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional lebih baik daripada karakter peserta didik yang mengikuti pembelajaran klarifikasi nilai berbasis multikultur.

## ABSTRACT

Udayana, Nyoman Agus. 2020. "The Influence of Application of the Multicultural-Based Value Clarification Learning Model on the Characters of Class VIII Students of SMP N 3 Tegallalang". Thesis. Educational Research and Evaluation, Graduate Program, Ganesha University of Education.

Keywords: Value Clarification Model, Multicultural, Character of Learners.

This study aims to examine the effect of the multicultural-based value clarification learning model on character by considering social attitudes in Class VIII students of SMP N 3 Tegallalang. The study used an experimental approach with Treatment by level. The population consists of 158 students divided into five classes. The class equivalence test is carried out with the F test using the results of the mid-semester assessment. It turns out that all classes are equal. Furthermore, 4 classes were randomly selected as samples. The class was then randomly divided into two, into experimental and control classes. Furthermore, a social attitude test is given to select high and low social groups. The experimental group was given a multicultural-based value clarification learning technique and the control group was given a Conventional learning model. Student character data was collected by using a questionnaire using a Liker scale. Data analysis for hypothesis testing was carried out with two-way analysis of variance (Anava), followed by Turkey's test at a significance level of 5%. Hypothesis testing gives the following results. 1) There are differences in character between students who take part in learning with multicultural-based value-clarification learning techniques and the character of students who take conventional learning. 2) There is an interaction effect between the learning model and social attitudes on the character of students. 3) For students with high social attitudes, the character of students who take part in learning using multicultural-based value clarification learning techniques is better than the character of students who take conventional learning. 4) For students with low social attitudes, the character of students who take part in learning with conventional learning techniques is better than the character of students who take part in multicultural-based value clarification learning.