

# LAMPIRAN

**Mata Pelajaran** : PPKn  
**Satuan Pendidikan** : SMP NEGERI 3 TEGALLALANG  
**Kelas / Semester** : VIII / Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020 / 2021

**Kompetensi Inti:**


**KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

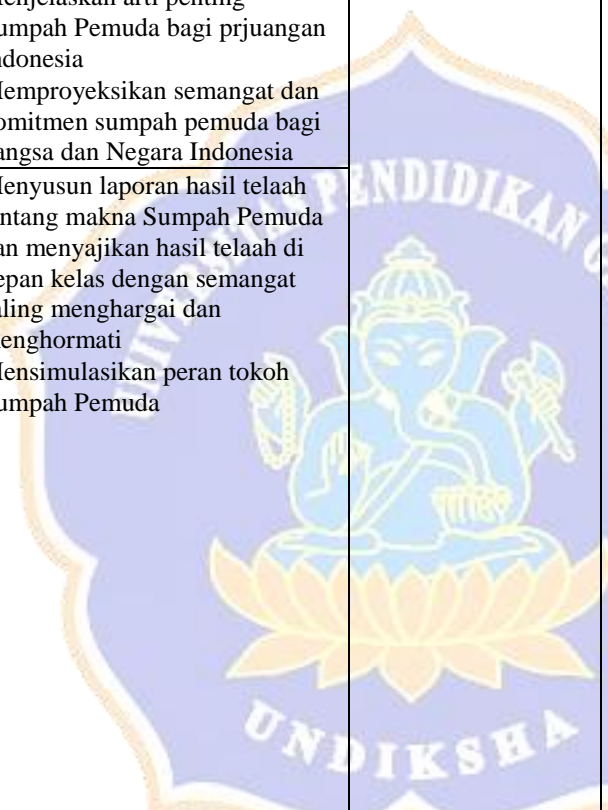
**KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.4 Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.	Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang Kebangkitan Nasional 1908 dengan ikhlas sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>Dengan kerjasama kelompok mengidentifikasi pertanyaan tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 bagi bangsa Indonesia</li> <li>Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan tentang arti Kebangkitan Nasional 1908 bagi perjuangan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016</li> <li>Buku referensi yang relevan,</li> <li>Lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
2.4 Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	Perjuangan Kemerdekaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.4 Menganalisa makna dan arti Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan</li> <li>Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan</li> <li>Menganalisis peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional</li> </ul>		<p>kemerdekaan bangsa Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghubungkan informasi yang diperoleh secara jujur untuk menyimpulkan tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 bagi bangsa Indonesia</li> </ul>			
4.4 Menyaji hasil penalaran tentang tokoh kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri</li> <li>Mensimulasikan peran tokoh perjuangan Kebangkitan Nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri</li> <li>Mensimulasikan peran tokoh perjuangan Kebangkitan Nasional</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang peristiwa Sumpah Pemuda dan keberagaman masyarakat Indonesia sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha esa</li> <li>Bekerjasama dengan kelompok mengidentifikasi Pertanyaan-pertanyaan tentang makna Sumpah Pemuda 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>			
1.5 Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<p>Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna Sumpah Pemuda</li> <li>Arti penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia</li> <li>Semangat dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjalankan perilaku orang beriman sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar tentang peristiwa Sumpah Pemuda dan keberagaman masyarakat Indonesia sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha esa</li> <li>Bekerjasama dengan kelompok mengidentifikasi Pertanyaan-pertanyaan tentang makna Sumpah Pemuda 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>	21 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016</li> <li>Buku referensi yang relevan,</li> <li>Lingkungan setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>
2.5 Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semangat dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan sikap toleransi sesuai nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.5 Memproyeksikan nilai dan semangat Sumpah Pemuda tahun 1928 dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan makna Sumpah Pemuda dari berbagai sumber informasi</li> <li>Menjelaskan arti penting Sumpah Pemuda bagi perjuangan Indonesia</li> <li>Memproyeksikan semangat dan komitmen sumpah pemuda bagi bangsa dan Negara Indonesia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi bersama dengan anggota kelompok yang beragam untuk menjawab pertanyaan tentang arti Sumpah Pemuda bagi perjuangan kemerdekaan bangsa Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia dengan penuh rasa tanggung jawab</li> <li>Menyusun laporan hasil telaah tentang makna Sumpah Pemuda dan menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati</li> <li>Mensimulasikan peran tokoh Sumpah Pemuda,</li> </ul>			
4.5 Mengaitkan hasil proyeksi nilai-nilai dan semangat Sumpah Pemuda Tahun 1928 dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dengan kehidupan sehari-hari		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan hasil telaah tentang makna Sumpah Pemuda dan menyajikan hasil telaah di depan kelas dengan semangat saling menghargai dan menghormati</li> <li>Mensimulasikan peran tokoh Sumpah Pemuda</li> </ul>					
1.6 Mensyukuri semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan	Semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mensyukuri semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar / tayangan video sidang MPR dalam membuat keputusan/komitmen dengan penuh bangga dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjukkerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Yang Maha Esa	semangat dan komitmen kebangsaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti penting Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> <li>• Peran Tokoh Masyarakat akan pentingnya Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan secara bekerjasama dengan kelompoknya terkait dengan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber secara bertanggung jawab untuk menjawab berbagai pertanyaan yang telah tersusun</li> <li>• Dengan penuh disiplin dan kerjasama kelompok menghubungkan berbagai informasi yang didapatkannya untuk membuat simpulan jawaban terhadap pertanyaan yang ada</li> <li>• Menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab</li> <li>• Mensimulasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> </ul>		Tahun 2016 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi yang relevan,</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>	o
2.6 Menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud nyata semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud nyata semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>					
3.6 Menginterpretasikan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks kehidupan siswa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis makna semangat dan komitmen kebangsaan</li> <li>• Menganalisis arti penting Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> <li>• Menganalisis peran Tokoh Masyarakat akan pentingnya Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> </ul>					
4.6 Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab</li> <li>• Mensimulasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI</li> </ul>					



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

12 Juli 2020  
Guru Mapel



~~Nyoman Sadu, S.Pd, M.Pd~~  
NIP.

Nyoman Agus Udayana, S.Pd  
NIP. 198011272009031003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 3 TEGALLALANG  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Materi Pokok : Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan  
 Alokasi Waktu : 120 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
- Menyimpulkan makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menganalisis peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional
- Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri
- Mensimulasikan peran tokoh kejuangan Kebangkitan Nasional dengan penuh tanggung jawab

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

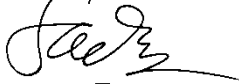
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b><i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan.</i></b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan.</i></b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan.</i></b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan.</i></b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan.</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Tegalallang, 8 Januari 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah



I Nyoman Sadu, S.Pd, M.Pd  
NIP.

Guru Mata Pelajaran

Nyoman Agus Udayana, S.Pd  
NIP. 19801127 200903 1 003





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 TEGALLALANG

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan

Alokasi Waktu : 120 Menit

### E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
- Menyimpulkan makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menganalisis peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional
- Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri
- Mensimulasikan peran tokoh kejuangan Kebangkitan Nasional

### F. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Tahapan nasionalisme di Indonesia.</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Tahapan nasionalisme di Indonesia.</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tahapan nasionalisme di Indonesia.</b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tahapan nasionalisme di Indonesia.</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tahapan nasionalisme di Indonesia.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Tegalallang, 8 Januari 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah



I Nyoman Sadu, S.Pd, M.Pd  
NIP.

Guru Mata Pelajaran

Nyoman Agus Udayana, S.Pd  
NIP. 19801127 200903 1 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 TEGALLALANG  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Materi Pokok : Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan  
 Alokasi Waktu : 120 Menit

### I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
- Menyimpulkan makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menganalisis peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional
- Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri
- Mensimulasikan peran tokoh kejuangan Kebangkitan Nasional

### J. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet  
**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

### K. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Sejarah Kelahiran Budi Utomo</b> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Sejarah Kelahiran Budi Utomo</b> .
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Sejarah Kelahiran Budi Utomo</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sejarah Kelahiran Budi Utomo</b> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Sejarah Kelahiran Budi Utomo</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### L. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Tegalallang, 8 Januari 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Nyoman Sadu, S.Pd, M.Pd  
NIP.

Guru Mata Pelajaran

Nyoman Agus Udayana, S.Pd  
NIP. 19801127 200903 1 003





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 TEGALLALANG  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Materi Pokok : Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan  
 Alokasi Waktu : 120 Menit

### M. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
- Menyimpulkan makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menganalisis peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional
- Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri
- Mensimulasikan peran tokoh kejuangan Kebangkitan Nasional

### N. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet  
**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

### O. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b><i>Arti Penting Budi Utomo dalam Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia.</i></b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti ( 90 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Arti Penting Budi Utomo dalam Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia.</i></b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Arti Penting Budi Utomo dalam Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia.</i></b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Arti Penting Budi Utomo dalam Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia.</i></b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Arti Penting Budi Utomo dalam Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia.</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### P. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 TEGALLALANG  
 Mata Pelajaran : PPKn  
 Kelas/Semester : VIII/ Genap  
 Materi Pokok : Kebangkitan Nasional 1908 Dalam Perjuangan Kemerdekaan  
 Alokasi Waktu : 120 Menit

### Q. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
- Menyimpulkan makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan
- Menganalisis peran Tokoh Kebangkitan Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan Nasional
- Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang makna Kebangkitan Nasional 1908 dengan percaya diri
- Mensimulasikan peran tokoh kejuangan Kebangkitan Nasional

### R. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

### S. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Dr. Cipto Mangunkusumo</b> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti ( 90 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Dr. Cipto Mangunkusumo</b> .
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Dr. Cipto Mangunkusumo</b> .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Dr. Cipto Mangunkusumo</b> .
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Dr. Cipto Mangunkusumo</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### T. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu **Penilaian Kompetensi Sikap, Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Penilaian Kompetensi Keterampilan**

**UJI KESETARAAN POPULASI**  
**KELAS VIII, A,B,C,D,E**  
**PADA SMP NEGERI 3 TEGALLALANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



### Lampiran 3. Uji Kesetaraan Kelas Dalam Populasi

Rekapitulasi Data Perolehan Nilai Pendidikan Kewarganegaraan Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas VIII pada SMP Negeri 3 Tegallalang Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	KELAS				
	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E
1	78	72	82	79	79
2	79	73	80	77	80
3	80	75	77	79	90
4	82	75	77	80	78
5	80	78	81	88	80
6	81	80	83	82	75
7	77	81	83	81	71
8	82	80	78	72	92
9	81	81	83	73	92
10	77	79	78	75	77
11	79	82	78	84	79
12	77	82	83	79	77
13	90	79	82	73	69
14	78	72	82	80	80
15	79	73	80	78	78
16	80	75	77	79	83
17	82	80	82	81	79
18	81	81	80	79	79
19	80	77	75	79	75
20	75	79	82	79	71
21	82	80	77	92	74

22	77	86	80	92	77
23	80	80	89	81	80
24	78	78	86	77	81
25	79	83	80	82	80
26	81	79	72	81	81
27	79	79	73	81	77
28	78	83	74	77	92
29	78	81	80	77	77
30	75	77	81	78	83
31	80	82	77	82	
32	78	76	81	82	
jumlah	2543	2518	2553	2559	2386
rata rata	79.46875	78.6875	79.78125	79.96875	79.53333

Uji kesetaraan antar kelompok dengan menggunakan uji anava 1 jalur, dilakukan dengan rumus sebagai berikut.

$$F_{Ant} = \frac{RJK_{Ant}}{RJK_{dal}}$$

Keterangan :

$RJK_{Ant}$  = Mean kuadrat antar kelas.

$RJK_{dal}$  = Mean kuadrat dalam kelas.

Langkah yang dilakukan selanjutnya adalah sebagai berikut.

1). Menghitung jumlah kuadrat Total ( $JK_{tot}$ )

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= 1023905 - \frac{(12717)^2}{158} = 347,47$$

$$JK_{\text{antarA}} = \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{\text{tot}})^2}{N}$$

$$= 194568,53 - 1023557,53$$

$$= 30,705$$

$$JK_{\text{dal}} = JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}}$$

$$= 347,42 - 30,705$$

$$= 316,765$$

$$db_A = a - 1 = 5 - 1 = 4$$

$$RJK_{\text{antar}} = JK_{\text{antar}} : db_{\text{antar}} = 30,705 : 4 = 7,68$$

$$db_{\text{dalam}} = N - a = 158 - 5 = 153$$

$$RJK_{\text{dal}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}}$$

$$= 316,765 : 153 = 2,070$$

Jadi,

$$F_{\text{Ant}} = \frac{RJK_{\text{Ant}}}{RJK_{\text{dal}}} = \frac{7,68}{2,070} = 3,710$$

Sumber Variasi	JK	db	RJK	Fh	Ftab		Keputusan
					5%	1%	
antar A	30,705	4	153	3,70	2,45	1,99	Signifikan
dalam	316,765	153	2,070	--	--	--	--
Total	447,460	157	--	--	--	--	--

### Uji Kesetaraan Kelas

NO	KELAS				
	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E
1	78	72	82	79	79
2	79	73	80	77	80
3	80	75	77	79	90



4	82	75	77	80	78
5	80	78	81	88	80
6	81	80	83	82	75
7	77	81	83	81	71
8	82	80	78	72	92
9	81	81	83	73	92
10	77	79	78	75	77
11	79	82	78	84	79
12	77	82	83	79	77
13	90	79	82	73	69
14	78	72	82	80	80
15	79	73	80	78	78
16	80	75	77	79	83
17	82	80	82	81	79
18	81	81	80	79	79
19	80	77	75	79	75
20	75	79	82	79	71
21	82	80	77	92	74
22	77	86	80	92	77
23	80	80	89	81	80
24	78	78	86	77	81
25	79	83	80	82	80
26	81	79	72	81	81
27	79	79	73	81	77
28	78	83	74	77	92
29	78	81	80	77	77
30	75	77	81	78	83

31	80	82	77	82	
32	78	76	81	82	
jumlah	2543	2518	2553	2559	2386
rata rata	79.46875	78.6875	79.78125	79.96875	79.53333

### Hasil Uji Anava 1 Jalur

#### Between-Subjects Factors

		N
KELAS	VIII A	32
	VIII B	32
	VIII C	32
	VIII D	32
	VIII E	30

#### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: NILAI

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	30.727 <sup>a</sup>	4	7.682	.453	.770
Intercept	997630.878	1	997630.878	5.887E4	.000
KELAS	30.727	4	7.682	.453	.770
Error	2592.748	153	16.946		
Total	1000905.000	158			
Corrected Total	2623.475	157			

a. R Squared = .012 (Adjusted R Squared = -.014)

Kriteria pengujian : Jika  $F_{\text{ant}} < F_{\text{tabel}} (dbA : dbD)$  maka, tidak ada perbedaan antar kelompok, pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka semua kelas dinyatakan setara atau homogen. Sedangkan distribusi data yang digunakan adalah nilai PTS siswa kelas VIII pada tahun pelajaran 2020/2021 semester 2. Dari hasil uji kesetaraan dengan uji Anava 1 jalur diperoleh nilai  $F_{\text{hitung}} = 0.453$  dengan  $\text{sig.} = 0,770$  ( $p > 0,05$ ). Karena  $p > 0,05$

berarti tidak ada perbedaan nilai PTS PPKn kelas VIII SMP Negeri 3 Tegallalang Tahun Pelajaran 2020/2021

Semester 2, dalam artian kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, dan VIII E, adalah homogen atau setara.

## Homogeneous

### NILAI

Tukey HSD

KELAS	N	Subset
		1
VIII B	32	78.6875
VIII A	32	79.4687
VIII E	30	79.5333
VIII C	32	79.7812
VIII D	32	79.9687
Sig.		.730

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 16.946.

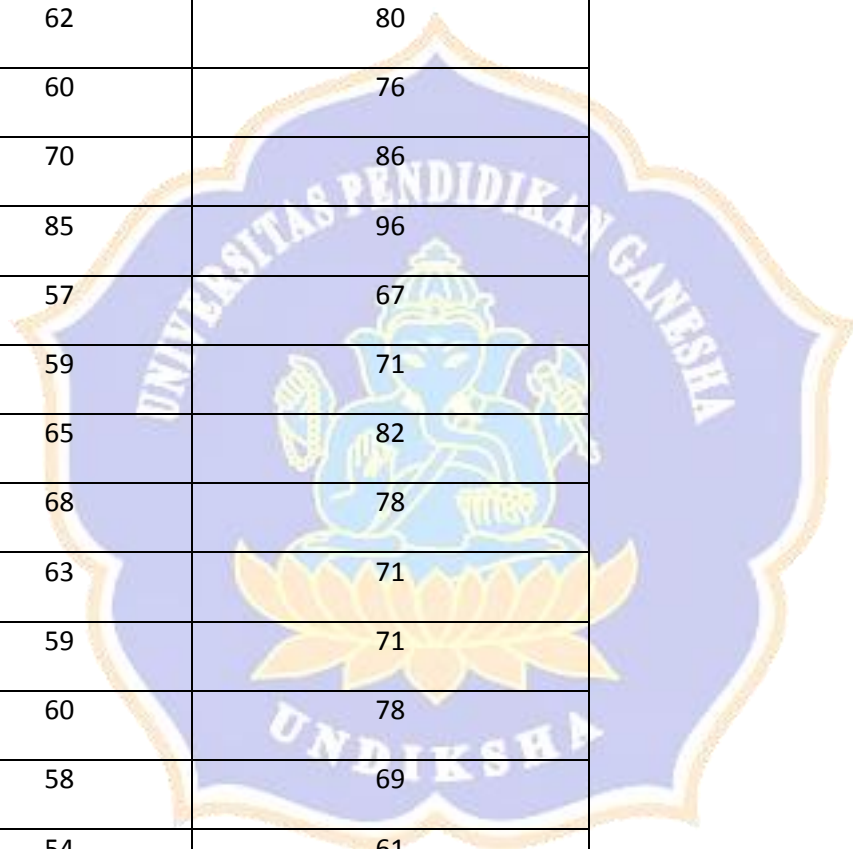


LAMPIRAN 4

Ringkasan Hasil Perhitungan Reliabilitas Sikap Sosial

Jumlah Skor	Belahan 1	Belahan 2
	Nomor Ganjil	Nomor Genap
163	73	90
142	62	80
136	60	76
156	70	86
181	85	96
124	57	67
130	59	71
147	65	82
146	68	78
134	63	71
130	59	71
138	60	78
127	58	69
115	54	61
176	80	96
152	69	83
130	59	71
152	71	81
133	60	73
159	68	91
153	71	82
142	65	77
121	55	66
175	80	95

138	63	75
145	64	81
142	65	77
135	60	75
118	55	63
141	64	77
137	60	77
163	73	90
142	62	80
136	60	76
156	70	86
181	85	96
124	57	67
130	59	71
147	65	82
146	68	78
134	63	71
130	59	71
138	60	78
127	58	69
115	54	61
176	80	96
152	69	83
130	59	71
152	71	81
133	60	73
159	68	91
153	71	82





142	65	77
121	55	66
175	80	95
138	63	75
145	64	81
142	65	77
135	60	75
118	55	63
141	64	77
137	60	77
150	68	82
<b>8,986</b>	<b>4072</b>	<b>4914</b>
<b>261.203</b>	<b>55.848</b>	<b>80.903</b>

$$\begin{aligned}
 r_{xx'} &\geq \alpha = 2\left[1 - \frac{s_1^2 + s_2^2}{s_x^2}\right] \\
 &= 2\left[1 - \frac{(55.848)^2 + (80.903)^2}{261.203^2}\right] \\
 &= 0.953
 \end{aligned}$$



Lampiran : 4

REKAPITULASI HASIL UJI COBA BUTIR SOAL INSTRUMEN TES SIKAP SOSIAL PADA KELAS IX SMP N 3 TEGALLALANG

PERHITUNGAN UJI VALIDITIS ITEM SOAL

No	Nama	NIS	L/ P	NOMOR SOAL											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
				X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		
1				5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	
2				2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	
3				3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
4				5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	
5				5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
6				4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	
7				3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
8				3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
9				5	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	
10				3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	
11				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12				3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
13				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
14				4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	
15				5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	
16				5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	
17				3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
18				5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	
19				3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3
20				4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
21				5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3
22				4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2
23				3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2

24				5	4	4	4	5	4	4	4	4	3
25				3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
26				4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
27				3	4	5	4	4	4	4	4	3	3
28				3	3	4	3	5	3	3	3	4	3
29				4	4	3	4	4	4	4	4	3	2
30				3	3	4	3	4	3	3	3	4	2
31				3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
32				5	3	4	3	3	3	3	3	5	4
33				2	3	3	3	4	3	3	3	4	3
34				3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
35				5	4	4	4	3	4	4	4	5	4
36				5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
37				4	2	3	2	3	2	2	2	3	2
38				3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
39				3	4	5	4	5	4	4	4	4	4
40				5	3	4	3	5	3	3	3	4	4
41				3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
42				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43				3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
44				3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
45				4	3	3	3	2	3	3	3	2	2
46				5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
47				5	3	4	3	4	3	3	3	4	4
48				3	4	3	4	4	4	4	4	3	2
49				5	4	5	4	5	4	4	4	4	2
50				3	5	3	5	4	5	5	5	4	3
51				4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
52				5	4	5	4	5	4	4	4	5	3
53				4	3	3	3	4	3	3	3	4	2
54				3	3	4	3	4	3	3	3	3	2

55				5	4	4	4	5	4	4	4	4	3
56				3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
57				4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
58				3	4	5	4	4	4	4	4	3	3
59				3	3	4	3	5	3	3	3	4	3
60				4	4	3	4	4	4	4	4	3	2
61				3	3	4	3	4	3	3	3	4	2
62				3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
63				4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
64				3	4	3	4	3	4	4	4	3	3
				<b>239</b>	<b>225</b>	<b>235</b>	<b>224</b>	<b>257</b>	<b>226</b>	<b>226</b>	<b>225</b>	<b>231</b>	<b>199</b>

JUMLAH				239	225	235	224	257	226	226	225	231	199
MEAN				3.734375	3.515625	3.671875	3.5	4.015625	3.53125	3.53125	3.515625	3.609375	3.109375
	3				31	31	30	13	32	30	31	27	1
	4			922	27	23	27	31	27	28	27	29	2
	5			1212	4	10	4	18	4	4	4	6	
MP				42.68	4.129032258	4.303030303	4.129032258	4.367346939	4.129032258	4.125	4.129032258	4.171428571	4.0
mt				70.46875	70.46875	70.46875	70.46875	70.46875	70.46875	70.46875	70.46875	70.46875	70.46875
SD				0.912735075	0.666480629	0.735811559	0.690065559	0.786638165	0.641643475	0.665922203	0.666480629	0.704119116	0.89295634
(p)				0.605658537	0.064516129	0.067234848	0.064516129	0.068239796	0.064516129	0.064453125	0.064516129	0.065178571	0.0637
(Q)				0.394341463	0.935483871	0.932765152	0.935483871	0.931760204	0.935483871	0.935546875	0.935483871	0.934821429	0.9362
rpb				-37.7313176	0.241700405	0.230292974	0.239385898	0.121001631	0.244661277	0.234028819	0.241700405	0.210775276	0.2836386



## Lampiran 6

No. Butir	r tabel	$r_{pbi}$	Keterangan
1	0,1946	0.611	Valid
2	0,1946	0.362	Valid
3	0,1946	0.590	Valid
4	0,1946	0.446	Valid
5	0,1946	0.519	Valid
6	0,1946	0.418	Valid
7	0,1946	0.407	Valid
8	0,1946	0.381	Valid
9	0,1946	0.692	Valid
10	0,1946	0.587	Valid
11	0,1946	0.536	Valid
12	0,1946	0.635	Valid
13	0,1946	0.432	Valid
14	0,1946	0.633	Valid
15	0,1946	0.639	Valid
16	0,1946	0.456	Valid
17	0,1946	0.403	Valid
18	0,1946	0.564	Valid
19	0,1946	0.515	Valid
20	0,1946	0.548	Valid
21	0,1946	0.759	Valid
22	0,1946	0.483	Valid
23	0,1946	0.581	Valid
24	0,1946	0.503	Valid
25	0,1946	0.424	Valid
26	0,1946	0.542	Valid
27	0,1946	0.519	Valid
28	0,1946	0.456	Valid
29	0,1946	0.403	Valid
30	0,1946	0.564	Valid
31	0,1946	0.483	Valid
32	0,1946	0.581	Valid
33	0,1946	0.503	Valid
34	0,1946	0.590	Valid
35	0,1946	0.735	Valid
36	0,1946	0.759	Valid
37	0,1946	0.483	Valid
38	0,1946	0.581	Valid
39	0,1946	0.503	Valid
40	0,1946	0.424	Valid

**LAMPIRAN 7**

**Kisi- Kisi Penilaian Karakter**

Variabel	Aspek/ Dimensi	Indikator	Deskriptor	Butir/Soal		Jml Butir
				Positif	Negatif	
Karakter	Religius	Ketaatan melaksanakan Ibadah	Mengikuti kegiatan keagamaan disekolah	1		1
		Ketulusan	Mengucapkan salam dan menyapa orang lain		1	1
		Berbuat kebaikan	Menegur atau mencegah teman yang melakukan perbuatan tidak terpuji	1		1
		Toleransi	Menghargai perbedaan agama dengan orang lain	1		1
	Nasionalis	Cinta Tanah Air	Bergaya hidup sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia	1		1
		Semangat Kebangsaan	Menggunakan Bahasa Indonesia dalam berkomunikasi dengan teman dan pendidik		1	1
		Mencintai Produk Dalam Negeri	Menggunakan Produk dalam negeri untuk keperluan hidup	1		1
		Peduli Lingkungan	Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekitar		1	1
	Mandiri	Kerja Keras	Bersungguh-sungguh mengatasi kesulitan dan/hambatan dalam menyelesaikan tugas	1		1
		Tangguh Tahan banting	Memiliki kepercayaan diri untuk berprestasi	1		1
		Keberanian	Berani berbuat dan bertindak karena berada pada kebenaran		1	1
		Pembelajar Sepanjang Hayat	Belajar dengan sungguh-sungguh dan tidak	1		1

Gotong Royong	Komitmen atas keputusan bersama	Menjalankan hasil keputusan musyawarah	1		1
	Kerjasama	Berbagi tugas dengan teman-teman untuk menyelesaikan tugas kelompok		1	1
	Musyawarah Mufakat	Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan	1		1
	Menolong	Memberikan pertolongan kepada warga sekolah		1	1
Integritas	Kejujuran	Mengerjakan tugas tidak meniru/mencotek pekerjaan teman.	1		1
	Tanggung Jawab	Mengerjakan tugas sampai selesai dan tepat waktu	1		1
	Disiplin	Menyerahkan tugas dan hadir di sekolah tepat waktu	1		1
	Cinta pada kebenaran	Selalu berbuat dan memihak kebenaran	1		1
Jumlah			14	6	20

Dalam pengukuran sikap sosial siswa belajar PPKn, digunakan 40 butir pernyataan yang meliputi pernyataan positif dan pernyataan negatif, dengan skor sebagai berikut.

PERNYATAAN POSITIF	SKOR	PERNYATAAN NEGATIF	SKOR
Sangat Setuju ( SS )	5	Sangat Setuju ( SS )	1
Setuju ( S )	4	Setuju ( S )	2
Ragu-Ragu ( RR )	3	Ragu-Ragu ( RR )	3
Tidak Setuju ( TS )	2	Tidak Setuju ( TS )	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju ( STS)	5

## LAMPIRAN 8

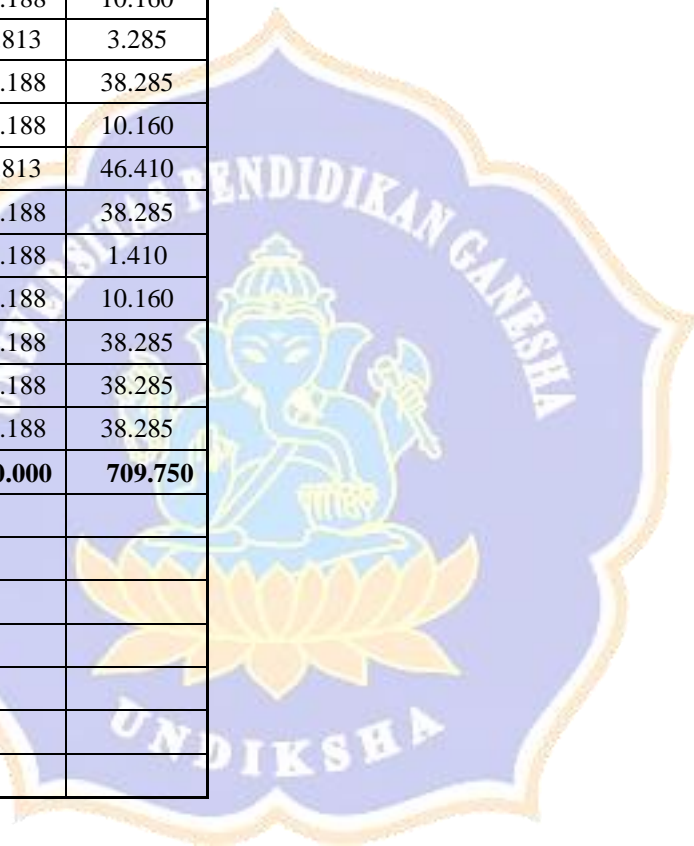
### REKAPITULASI KARAKTER DUA KELOMPOK DALAM PENELITIAN

#### KELOMPOK EKSPERIMEN

No	YA <sub>1</sub>	YA <sub>1</sub> -Y	(YA <sub>1</sub> -Y) <sup>2</sup>
Urut			
1	91	-0.188	0.035
2	93	1.813	3.285
3	95	3.813	14.535
4	93	1.813	3.285
5	95	3.813	14.535
6	95	3.813	14.535
7	91	-0.188	0.035
8	91	-0.188	0.035
9	95	3.813	14.535
10	95	3.813	14.535
11	90	-1.188	1.410
12	95	3.813	14.535
13	90	-1.188	1.410
14	85	-6.188	38.285
15	91	-0.188	0.035
16	91	-0.188	0.035
17	93	1.813	3.285
18	98	6.813	46.410
19	93	1.813	3.285
20	90	-1.188	1.410
21	93	1.813	3.285
22	93	1.813	3.285
23	90	-1.188	1.410
24	88	-3.188	10.160
25	95	3.813	14.535
26	95	3.813	14.535
27	85	-6.188	38.285
28	95	3.813	14.535
29	93	1.813	3.285
30	95	3.813	14.535
31	93	1.813	3.285
32	88	-3.188	10.160
33	90	-1.188	1.410
34	95	3.813	14.535
35	91	-0.188	0.035
36	91	-0.188	0.035
37	90	-1.188	1.410
38	98	6.813	46.410
39	90	-1.188	1.410
40	90	-1.188	1.410



41	90	-1.188	1.410
42	91	-0.188	0.035
43	90	-1.188	1.410
44	93	1.813	3.285
45	93	1.813	3.285
46	93	1.813	3.285
47	93	1.813	3.285
48	90	-1.188	1.410
49	91	-0.188	0.035
50	88	-3.188	10.160
51	90	-1.188	1.410
52	88	-3.188	10.160
53	88	-3.188	10.160
54	88	-3.188	10.160
55	93	1.813	3.285
56	85	-6.188	38.285
57	88	-3.188	10.160
58	98	6.813	46.410
59	85	-6.188	38.285
60	90	-1.188	1.410
61	88	-3.188	10.160
62	85	-6.188	38.285
63	85	-6.188	38.285
64	85	-6.188	38.285
$\Sigma$	<b>5836</b>	<b>0.000</b>	<b>709.750</b>
<b>Y</b>	<b>91.1875</b>		
<b>Mean</b>	<b>91.1875</b>		
<b>Modus</b>	<b>90</b>		
<b>Median</b>	<b>91</b>		
<b>St</b>	<b>3.356467342</b>		
<b>MAK</b>	98		
<b>MIN</b>	85		



#### KELOMPOK KONTROL

No	YA2	YA2-Y	(YA2-Y) <sup>2</sup>
Urut			
5	93	4.453	19.830
7	93	4.453	19.830
13	93	4.453	19.830
15	93	4.453	19.830
16	93	4.453	19.830
25	93	4.453	19.830
26	93	4.453	19.830

30	93	4.453	19.830
31	93	4.453	19.830
41	93	4.453	19.830
20	91	2.453	6.018
21	91	2.453	6.018
22	91	2.453	6.018
23	91	2.453	6.018
35	91	2.453	6.018
36	91	2.453	6.018
37	91	2.453	6.018
42	91	2.453	6.018
47	91	2.453	6.018
2	90	1.453	2.112
4	90	1.453	2.112
6	90	1.453	2.112
9	90	1.453	2.112
10	90	1.453	2.112
11	90	1.453	2.112
12	90	1.453	2.112
14	90	1.453	2.112
17	90	1.453	2.112
38	90	1.453	2.112
44	90	1.453	2.112
45	90	1.453	2.112
53	90	1.453	2.112
59	90	1.453	2.112
8	88	-0.547	0.299
28	88	-0.547	0.299
29	88	-0.547	0.299
33	88	-0.547	0.299
39	88	-0.547	0.299
48	88	-0.547	0.299
49	88	-0.547	0.299
50	88	-0.547	0.299
52	88	-0.547	0.299
58	88	-0.547	0.299
60	88	-0.547	0.299
61	88	-0.547	0.299
62	88	-0.547	0.299
1	85	-3.547	12.580
3	85	-3.547	12.580
18	85	-3.547	12.580
19	85	-3.547	12.580
24	85	-3.547	12.580
27	85	-3.547	12.580
32	85	-3.547	12.580
46	85	-3.547	12.580





51	85	-3.547	12.580
64	85	-3.547	12.580
34	83	-5.547	30.768
40	83	-5.547	30.768
43	83	-5.547	30.768
54	83	-5.547	30.768
55	83	-5.547	30.768
56	83	-5.547	30.768
57	83	-5.547	30.768
63	83	-5.547	30.768
$\Sigma$	<b>5667</b>	<b>0.000</b>	<b>657.859</b>
<b>Y</b>	<b>88.546875</b>		
<b>Mean</b>	<b>88.546875</b>		
<b>Modus</b>	<b>85</b>		
<b>Median</b>	<b>90</b>		
<b>St</b>	<b>3.231441211</b>		
<b>MAK</b>	<b>93</b>		
<b>MIN</b>	<b>83</b>		



LAMPIRAN 9

KARAKTER KELOMPOK PESERTA DIDIK YANG MEMILIKI SIKAP SOSIAL TINGGI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KLARIFIKASI NILAI BERBASIS MULTIKULTUR

No	YB2	YB2-Y	(YB2-Y) <sup>2</sup>
Urut			
1	98	2.762	7.628
2	94	-1.238	1.533
3	96	0.762	0.580
4	95	-0.238	0.057
5	95	-0.238	0.057
6	95	-0.238	0.057
7	95	-0.238	0.057
8	94	-1.238	1.533
9	97	1.762	3.104
10	97	1.762	3.104
11	97	1.762	3.104
12	97	1.762	3.104
13	95	-0.238	0.057
14	95	-0.238	0.057
15	93	-2.238	5.009
16	96	0.762	0.580
17	96	0.762	0.580
18	96	0.762	0.580
19	93	-2.238	5.009
20	93	-2.238	5.009
21	93	-2.238	5.009
<b>∑</b>	<b>2000</b>	<b>0.000</b>	<b>45.810</b>
<b>Y</b>	<b>95.23809524</b>		
<b>Mean</b>	<b>95.23809524</b>		
<b>Modus</b>	<b>95</b>		
<b>Median</b>	<b>95</b>		
<b>St</b>	<b>1.513431925</b>		
<b>mak</b>	<b>98</b>		
<b>min</b>	<b>93</b>		
<b>range</b>	<b>5</b>		



LAMPIRAN 10

DISTRIBUSI FREKUENSI KARAKTER PESERTA DIDIK DENGAN SIKAP SOSIAL RENDAH MENGIKUTI PEMBELAJARAN KLARIFIKASI NILAI BERBASIS MULTIKULTUR

No	YA1B2	YA1B2-Y	(YA1B2-Y) <sup>2</sup>
Urut			
1	90	3.571	12.755
2	87	0.571	0.327
3	86	-0.429	0.184
4	85	-1.429	2.041
5	85	-1.429	2.041
6	85	-1.429	2.041
7	88	1.571	2.469
8	87	0.571	0.327
9	87	0.571	0.327
10	89	2.571	6.612
11	89	2.571	6.612
12	88	1.571	2.469
13	85	-1.429	2.041
14	85	-1.429	2.041
15	85	-1.429	2.041
16	86	-0.429	0.184
17	85	-1.429	2.041
18	85	-1.429	2.041
19	86	-0.429	0.184
20	86	-0.429	0.184
21	86	-0.429	0.184
<b>∑</b>	<b>1815</b>	<b>0.000</b>	<b>49.143</b>
<b>Y</b>	<b>86.42857143</b>		
<b>Mean</b>	<b>86.42857143</b>		
<b>Modus</b>	<b>88</b>		
<b>Median</b>	<b>86</b>		
<b>St</b>	<b>1.567527626</b>		
<b>MAK</b>	90		
<b>MIN</b>	85		
<b>range</b>	5		

LAMPIRAN 11 DISTRIBUSI FREKUENSI KARAKTER PESERTA DIDIK DENGAN SIKAP SOSIAL TINGGI DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

No Urut	YB2	YB2-Y	(YB2-Y) <sup>2</sup>
1	93	0.952	0.907
2	93	0.952	0.907
3	93	0.952	0.907
4	93	0.952	0.907
5	93	0.952	0.907
6	93	0.952	0.907
7	92	-0.048	0.002
8	93	0.952	0.907
9	94	1.952	3.812
10	94	1.952	3.812
11	92	-0.048	0.002
12	92	-0.048	0.002
13	92	-0.048	0.002
14	91	-1.048	1.098
15	91	-1.048	1.098
16	91	-1.048	1.098
17	91	-1.048	1.098
18	91	-1.048	1.098
19	91	-1.048	1.098
20	90	-2.048	4.193
21	90	-2.048	4.193
<b>∑</b>	<b>1933</b>	<b>0.000</b>	<b>28.952</b>
<b>Y</b>	<b>92.04761905</b>		
<b>Mean</b>	<b>92.04761905</b>		
<b>Modus</b>	<b>93</b>		
<b>Median</b>	<b>92</b>		
<b>St</b>	<b>1.203170415</b>		
<b>mak</b>	94		
<b>min</b>	90		



LAMPIRAN 12 DISTRIBUSI KARAKTER PESERTA DIDIK DENGAN SIKAP SOSIAL RENDAH DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

No Urut	YA2B2	YA2B2-Y	(YA2B2-Y) <sup>2</sup>
1	88	1.381	1.907
2	87	0.381	0.145
3	87	0.381	0.145
4	86	-0.619	0.383
5	86	-0.619	0.383
6	86	-0.619	0.383
7	86	-0.619	0.383
8	86	-0.619	0.383
9	88	1.381	1.907
10	88	1.381	1.907
11	88	1.381	1.907
12	85	-1.619	2.621
13	85	-1.619	2.621
14	87	0.381	0.145
15	87	0.381	0.145
16	84	-2.619	6.859
17	88	1.381	1.907
18	83	-3.619	13.098
19	88	1.381	1.907
20	88	1.381	1.907
21	88	1.381	1.907
<b>∑</b>	<b>1819</b>	<b>0.000</b>	<b>42.952</b>
<b>Y</b>	<b>86.61904762</b>		
<b>Mean</b>	<b>86.61904762</b>		
<b>Modus</b>	<b>85</b>		
<b>Median</b>	<b>87</b>		
<b>St</b>	<b>1.465475707</b>		
<b>MAK</b>	<b>88</b>		
<b>MIN</b>	<b>83</b>		

## LAMPIRAN 13

### HASIL UJI NORMALITAS

A1

Interval	Nilai Tengah (X1) (a)	Frekuensi (f1) (b)	$f_1 X_1$ ©	$f_1 X_1^2$
85 - 86	85.5	7	598.5	51171.75
87 - 88	87.5	8	700	61250
89 - 90	89.5	13	1163.5	104133.3
91 - 92	91.5	9	823.5	75350.25
93 - 94	93.5	13	1215.5	113649.3
95 - 96	95.5	11	1050.5	100322.8
97 - 98	97.5	3	292.5	28518.75
<b>JUMLAH</b>		64	5844	534396

Batas Kelas (X) (a)	Z (b)	F(z) ©	Luas Tiap Kelas Interval (d)	fo (e)	fe (f)	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
84.5	-1.99	0.0233				
86.5	-1.40	0.0808	0.0575	3.68	7	2.995
88.5	-0.80	0.2119	0.1311	8.39	8	0.018
90.5	-0.20	0.4207	0.2088	13.36	13	0.010
92.5	0.39	0.6517	0.231	14.78	9	2.263
94.5	0.99	0.8389	0.1872	11.98	13	0.087
96.5	1.58	0.9429	0.104	6.66	11	2.835
98.5	2.18	0.9854	0.0425	2.72	3	0.029
<b>Jumlah</b>					64	8.237

A2



Interval	Nilai Tengah (X1) (a)	Frekuensi (f1) (b)	$f_1X_1$ ©	$f1x_1^2$
83 - 84	83.5	8	668	55778
85 - 86	85.5	10	855	73102.5
87 - 88	87.5	13	1137.5	99531.25
89 - 90	89.5	14	1253	112143.5
91 - 92	91.5	9	823.5	75350.25
93 - 94	93.5	10	935	87422.5
-			0	0
JUMLAH		64	5672	503328

Batas Kelas (X) (a)	Z (b)	F(z) ©	Luas Tiap Kelas Interval (d)	fo (e)	fe (f)	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	
82.5	-1.82	0.0344					
84.5	-1.23	0.1093	0.0749	4.79	8	2.145	
86.5	-0.63	0.2643	0.1550	9.92	10	0.001	
88.5	-0.04	0.4840	0.2197	14.06	13	0.080	
90.5	0.56	0.7123	0.2283	14.61	14	0.026	
92.5	1.15	0.8749	0.1626	10.41	9	0.190	
94.5	1.75	0.9599	0.0850	5.44	10	3.822	
Jumlah						64	6.263

A1B1

Interval	Nilai Tengah (X1) (a)	Frekuensi (f1) (b)	$f_1X_1$ ©	$f1x_1^2$
93 -	93	4	372	34596
94 -	94	2	188	17672
95 -	95	6	570	54150
96 -	96	4	384	36864
97 -	97	4	388	37636
98	98	1	98	9604

-				
JUMLAH		21	2000	190522

Batas Kelas (X) (a)	Z (b)	F(z) ©	Luas Tiap Kelas Interval (d)	fo (e)	fe (f)	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
92.5	-1.81	0.0838				
93.5	-1.15	0.2206	0.1368	2.87	4	0.442
94.5	-0.49	0.4364	0.2158	4.53	2	1.414
95.5	0.17	0.6736	0.2372	4.98	6	0.208
96.5	0.83	0.8554	0.1818	3.82	4	0.009
97.5	1.49	0.9525	0.0971	2.04	4	1.886
98.5	2.16	0.9887	0.0362	0.76	1	0.076
Jumlah					21	4.035

A1 B2

Interval	Nilai Tengah (X1) (a)	Frekuensi (f1) (b)	$f_1 X_1$ ©	$f_1 X_1^2$
85 -	85	9	765	65025
86 -	86	4	344	29584
87 -	87	3	261	22707
88 -	88	2	176	15488
89 -	89	2	178	15842
90	<b>90</b>	1	90	8100
JUMLAH		21	1814	148646

Batas Kelas (X) (a)	Z (b)	F(z) ©	Luas Tiap Kelas Interval (d)	fo (e)	fe (f)	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
84.5	-1.18	0.1190				
85.5	-0.55	0.2912	0.1722	3.62	8	5.314
86.5	0.07	0.4721	0.1809	3.80	5	0.380
87.5	0.70	0.2420	0.2301	4.83	3	0.695

88.5	1.33	0.0918	0.1502	3.15	2	0.422
89.5	1.95	0.0256	0.0662	1.39	2	0.267
90.5	2.58	0.0049	0.0207	0.43	1	0.735
Jumlah					21	7.079

A2B1

Interval	Nilai Tengah (X1) (a)	Frekuensi (f1) (b)	$f_1 X_1$ ©	$f_1 X_1^2$
90 -	90	2	180	16200
91 -	91	7	637	57967
92 -	92	4	368	33856
93 -	93	6	558	51894
94 -	94	2	188	17672
JUMLAH		21	1931	177589

Batas Kelas (X) (a)	Z (b)	F(z) ©	Luas Tiap Kelas Interval (d)	fo (e)	fe (f)	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	
89.5	-2.04	0.0202					
90.5	-1.21	0.1190	0.0988	2.07	2	0.003	
91.5	-0.38	0.3783	0.2593	5.45	7	0.444	
92.5	0.46	0.7123	0.3340	7.01	4	1.295	
93.5	1.29	0.9236	0.2113	4.44	6	0.550	
94.5	2.12	0.9890	0.0654	1.37	2	0.286	
Jumlah						21	2.578

A2B2

Interval	Nilai Tengah (X1) (a)	Frekuensi (f1) (b)	$f_1 X_1$ ©	$f_1 X_1^2$
83 -	83	1	83	6889
84 -	84	1	84	7056
85 -	85	2	170	14450
86 -	86	5	430	36980
<b>87</b>	<b>87</b>	4	348	30276
<b>88</b>	<b>88</b>	8	704	61952
JUMLAH		21	1819	95651

Batas Kelas (X) (a)	Z (b)	F(z) ©	Luas Tiap Kelas Interval (d)	fo (e)	fe (f)	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
82.5	-2.81	0.0926				
83.5	-2.13	0.0166	0.0760	1.60	1	0.223
84.5	-1.45	0.0735	0.0569	1.19	1	0.032
85.5	-0.76	0.2236	0.1501	3.15	2	0.421
<b>86.5</b>	-0.08	0.4681	0.2445	5.13	5	0.004
<b>87.5</b>	0.60	0.2742	0.1939	4.07	4	0.001
<b>88.5</b>	1.28	0.1003	0.1739	3.65	8	5.177
Jumlah					21	5.857

## LAMPIRAN 14

### UJI HIPOTESIS DENGAN ANAVA DUA JALUR

**Lampiran 14 A.** Uji hipotesis Pertama dan kedua dengan perhitungan ANAVA 2X2

Untuk menguji hipotesis penelitian diawali dengan dengan uji anava dua-jalur, dengan tabel kerja sebagai berikut :

No Urut	A1				A2			
	B1		B2		B1		B2	
	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>
1	98	9604	90	8100	93	8649	88	7744
2	94	8836	87	7569	93	8649	87	7569
3	96	9216	86	7396	93	8649	87	7569
4	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
5	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
6	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
7	95	9025	88	7744	92	8464	86	7396
8	94	8836	87	7569	93	8649	86	7396
9	97	9409	87	7569	94	8836	88	7744
10	97	9409	89	7921	94	8836	88	7744
11	97	9409	89	7921	92	8464	88	7744
12	97	9409	88	7744	92	8464	85	7225
13	95	9025	85	7225	92	8464	85	7225
14	95	9025	85	7225	91	8281	87	7569
15	93	8649	85	7225	91	8281	87	7569
16	96	9216	86	7396	91	8281	84	7056
17	96	9216	85	7225	91	8281	88	7744
18	96	9216	85	7225	91	8281	83	6889
19	93	8649	86	7396	91	8281	88	7744

20	93	8649	86	7396	90	8100	88	7744
21	93	8649	86	7396	90	8100	88	7744
Jumlah	2,000	190,522	1,815	156,917	1,933	177,957	1,819	157,603
Rata	95.2381	9072.476	86.428571	7472.238	92.04762	8474.1429	86.61905	7504.9048

Tabel Ringkasan

	A1		A2		Total	A1	A2	B1	B2
	B1	B2	B1	B2					
n	21	21	21	21	84	42	42	42	42
$\sum Y$	2.000	1.815	1.933	1.819	7.567	3.815	3.752	3.933	3.634
$\sum Y^2$	190.522	156.917	177.957	157.603	682.999	347.439	335.560	368.479	314.520
$\bar{Y}$	95.238095	86.428571	92.047619	86.61904762	90	90.8333333	89.33333333	93.642857	86.52380952

$$\sum Y_T^2 = 190,522 + 156,917 + 177,957 + 157,603 = 682,999$$

$$\sum Y_T = 826.44$$

$$(\sum Y_T)^2 = (7.567)^2 = 57.259.489$$

$$N = 84$$

Untuk memudahkan perhitungan tabel kerja di atas dirangkum menjadi tabel sebagai berikut.

B \ A	A1	A2	TOTAL
	B1	2,317	2,199
B2	2,233	2,151	4,384
TOTAL	4,550	4,350	8,900



## Hipotesis Statistik

1.  $H_0 : \mu A_1 = \mu A_2$

$H_1 : \mu A_1 \neq \mu A_2$

2.  $H_0 : \mu B_1 = \mu B_2$

$H_1 : \mu B_1 \neq \mu B_2$

3.  $H_0 : A \times B = 0$

$H_1 : A \times B \neq 0$

## Kriteria Pengujian :

1. Tolak  $H_0$  jika  $F_{A(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbA} : \text{dbd})(0,05)}$

Terima  $H_0$  jika  $F_{A(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbA} : \text{dbd})(0,05)}$

2. Tolak  $H_0$  jika  $F_{B(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbB} : \text{dbd})(0,05)}$

Terima  $H_0$  jika  $F_{B(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbB} : \text{dbd})(0,05)}$

3. Tolak  $H_0$  jika  $F_{AB(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbAB} : \text{dbd})(0,05)}$

Terima  $H_0$  jika  $F_{AB(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbAB} : \text{dbd})(0,05)}$

Selanjutnya perhitungan ANAVA dua jalur dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a) Menghitung Jumlah Kuadrat (JK)

$$\begin{aligned} JK_T &= \sum Y_T^2 - \frac{(\sum Y_T)^2}{N} \\ &= 682.999 - \frac{(7.567)^2}{84} \\ &= 682.999 - 681.661 \\ &= \mathbf{1338} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{antar A}} &= \sum \frac{Y_{Ai}}{n(A_i)} - \frac{(Y_T)^2}{N} \\ &= \frac{(\sum Y_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum Y_{A2})^2}{n_{A2}} - \frac{(\sum Y_{\text{tot}})^2}{N} \end{aligned}$$

$$= \left[ \frac{(3815)^2}{42} + \frac{(3752)^2}{42} \right] - \frac{(7567)^2}{84}$$

$$= 346529,2 + 335178,7 - 681660,58$$

$$= \mathbf{47,32}$$

$$JK_{\text{antarB}} = \sum \frac{Y_{Bi}}{n(B_i)} - \frac{(Y_T)^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum Y_{B1})^2}{n_{B1}} + \frac{(\sum Y_{B2})^2}{n_{B2}} - \frac{(\sum Y_{tot})^2}{N}$$

$$= \left[ \frac{3933^2}{42} + \frac{(3634)^2}{42} \right] - \frac{7567^2}{84}$$

$$= 368297,36 + 314427,52 - 681660,58$$

$$= \mathbf{1064,3}$$

$$JK_{\text{inter AB}} = \sum \frac{(\sum Y_{AB})^2}{n_{AB}} - \left( \frac{\sum Y_{tot}}{N} \right)^2 - JK_A - JK_B$$

$$= \left[ \frac{(2000)^2}{21} + \frac{(1815)^2}{21} + \frac{(1933)^2}{21} + \frac{(1819)^2}{21} - \frac{(7567)^2}{84} \right] - 47,32 - 1064,3$$

$$= (190476,19 + 156867,86 + 177928,05 + 157560,05 - 681660,58) - 47,32 - 1064,3$$

$$= \mathbf{59,95}$$

$$JK_{\text{dal}} = JK_T - JK_{\text{antarA}} - JK_{\text{antarB}} - JK_{\text{interAB}}$$

$$= 1338 - 47,32 - 1064,3 - 59,95$$

$$= \mathbf{166,43}$$

$$JK_{\text{tot}} = JK_A + JK_B + JK_{AB} + JK_{\text{dal}}$$

$$= 47,32 + 1064,3 + 59,95 + 166,43$$

$$= \mathbf{1338}$$

b) Menghitung Derajat Kebebasan (db)

$$db A = a-1 = 2 - 1 = 1$$

$$db B = b-1 = 2 - 1 = 1$$

$$db \text{ inter AB} = db A \times db B = 1 \times 1 = 1$$

$$db \text{ dalam} = N - axb = 84 - (2 \times 2) = 84 - 4 = \mathbf{80}$$

c) Menghitung Rata-Rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_A = JK_A : db_A = 47,32 : 1 = \mathbf{47,32}$$

$$RJK_B = JK_B : db_B = 1064,3 : 1 = \mathbf{1064,3}$$

$$RJK_{AB} = JK_{AB} : db_{AB} = 59,95 : 1 = \mathbf{59,95}$$

$$RJK_{\text{dalam}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}} = 166,43 : 80 = \mathbf{2,0803 = 2,08}$$

d) Menghitung Harga F

$$F_A = RJK_A : RJK_{\text{dalam}} = 47,32 : 2,08 = \mathbf{22,75}$$

$$F_B = RJK_B : RJK_{\text{dalam}} = 1064,3 : 2,08 = \mathbf{511,68}$$

$$F_{AB} = RJK_{AB} : RJK_{\text{dalam}} = 59,95 : 2,08 = \mathbf{28,82}$$

Tabel Ringkasan Analisis ANAVA AB

Sumber	JK	db	RJK	Fh	Ftab	
					5%	1%
JKA	47,32	1	47,32	22,75**	3,15	6,90
JKB	1064,3	1	1064,3	511,68**	3,15	6,90
JKAB	59,95	1	59,95	28,82**	3,15	6,90
Dalam	166,43	80	2,08		--	--
Total		<b>83</b>				

\*) non signifikan

\*\*\*) signifikan

#### Lampiran 14 B. Uji Hipotesis ketiga dengan Uji Tukey

Uji ANAVA 2x2 menunjukkan adanya interaksi antara model pembelajaran dengan Sikap Sosial dalam pengaruhnya terhadap prestasi belajar Pendidikan kewarganegaraan. Selanjutnya dilakukan uji Tukey untuk mengetahui kelompok mana yang unggul.

Hipotesis yang akan diuji :

$$1. H_0 : \mu_{A1B1} \leq \mu_{A2B1}$$

$$H_1 : \mu_{A1B1} > \mu_{A2B1}$$

$$2. H_0 : \mu_{A1B2} \geq \mu_{A2B2}$$

$$H_1 : \mu_{A1B2} < \mu_{A2B2}$$

Pengujian Hipotesis

$$H_0 : \mu_{A1B1} \leq \mu_{A2B1}$$

$$H_1 : \mu_{A1B1} > \mu_{A2B1}$$

Rumus yang digunakan adalah :

$$\begin{aligned} Q &= \frac{\bar{X}_{A1B1} - \bar{X}_{A2B1}}{\sqrt{\frac{2RJK_D}{n}}} \\ &= \frac{95,238 - 92,04762}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{3,190}{\sqrt{4,16}} = 7,1685 \end{aligned}$$

Harga  $Q_{\text{tabel}}$  dalam taraf signifikansi 0,05 besarnya 2,92.

Ternyata harga  $Q_{\text{tabel}} < Q_{\text{hitung}}$ . Ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.



#### Lampiran 14 C. Uji Hipotesis keempat dengan Uji Tukey

Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis :

$$H_0 : \mu_{A_1B_2} \geq \mu_{A_2B_2}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_2} < \mu_{A_2B_2}$$

Rumus yang digunakan adalah :

$$\begin{aligned} Q &= \frac{\bar{X}_{A_1B_2} - \bar{X}_{A_2B_2}}{\sqrt{\frac{2RJK_D}{n}}} \\ &= \frac{86,428571 - 86,61905}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{-0,190479}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{-0,190479}{0,445} = -0,4280 \end{aligned}$$

Harga  $Q_{\text{tabel}}$  dalam taraf signifikansi 0,05 besarnya 2,92.

Ternyata harga  $Q_{\text{tabel}} > Q_{\text{hitung}}$ . Ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.



**Lampiran 15.** Uji hipotesis Pertama dan kedua dengan perhitungan ANAVA 2X2

Untuk menguji hipotesis penelitian diawali dengan dengan uji anava dua-jalur, dengan tabel kerja sebagai berikut :

No Urut	A1				A2			
	B1		B2		B1		B2	
	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>
1	98	9604	90	8100	93	8649	88	7744
2	94	8836	87	7569	93	8649	87	7569
3	96	9216	86	7396	93	8649	87	7569
4	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
5	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
6	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
7	95	9025	88	7744	92	8464	86	7396
8	94	8836	87	7569	93	8649	86	7396
9	97	9409	87	7569	94	8836	88	7744
10	97	9409	89	7921	94	8836	88	7744
11	97	9409	89	7921	92	8464	88	7744
12	97	9409	88	7744	92	8464	85	7225
13	95	9025	85	7225	92	8464	85	7225
14	95	9025	85	7225	91	8281	87	7569
15	93	8649	85	7225	91	8281	87	7569
16	96	9216	86	7396	91	8281	84	7056
17	96	9216	85	7225	91	8281	88	7744
18	96	9216	85	7225	91	8281	83	6889
19	93	8649	86	7396	91	8281	88	7744
20	93	8649	86	7396	90	8100	88	7744
21	93	8649	86	7396	90	8100	88	7744



Jumlah	2,000	190,522	1,815	156,917	1,933	177,957	1,819	157,603
Rata	95.2381	9072.476	86.428571	7472.238	92.04762	8474.1429	86.61905	7504.9048

Tabel Ringkasan

	A1		A2		Total	A1	A2	B1	B2
	B1	B2	B1	B2					
n	21	21	21	21	84	42	42	42	42
$\sum Y$	2.000	1.815	1.933	1.819	7.567	3.815	3.752	3.933	3.634
$\sum Y^2$	190.522	156.917	177.957	157.603	682.999	347.439	335.560	368.479	314.520
$\bar{Y}$	95.238095	86.428571	92.047619	86.61904762	90	90.8333333	89.33333333	93.642857	86.52380952

$$\sum Y_T^2 = 190,522 + 156,917 + 177,957 + 157,603 = 682,999$$

$$\sum Y_T = 826.44$$

$$(\sum Y_T)^2 = (7.567)^2 = 57.259.489$$

$$N = 84$$

Untuk memudahkan perhitungan tabel kerja di atas dirangkum menjadi tabel sebagai berikut.

B \ A	A1	A2	TOTAL
	B1	2,317	2,199
B2	2,233	2,151	4,384
TOTAL	4,550	4,350	8,900

### Hipotesis Statistik

1.  $H_0 : \mu A_1 = \mu A_2$   
 $H_1 : \mu A_1 \neq \mu A_2$
2.  $H_0 : \mu B_1 = \mu B_2$   
 $H_1 : \mu B_1 \neq \mu B_2$
3.  $H_0 : A \times B = 0$   
 $H_1 : A \times B \neq 0$

### Kriteria Pengujian :

1. Tolak  $H_0$  jika  $F_{A(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbA} : \text{dbd})(0,05)}$   
Terima  $H_0$  jika  $F_{A(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbA} : \text{dbd})(0,05)}$
2. Tolak  $H_0$  jika  $F_{B(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbB} : \text{dbd})(0,05)}$   
Terima  $H_0$  jika  $F_{B(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbB} : \text{dbd})(0,05)}$
3. Tolak  $H_0$  jika  $F_{AB(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbAB} : \text{dbd})(0,05)}$   
Terima  $H_0$  jika  $F_{AB(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbAB} : \text{dbd})(0,05)}$

Selanjutnya perhitungan ANAVA dua jalur dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a) Menghitung Jumlah Kuadrat (JK)

$$\begin{aligned} JK_T &= \sum Y_T^2 - \frac{(\sum Y_T)^2}{N} \\ &= 682.999 - \frac{(7.567)^2}{84} \\ &= 682.999 - 681.661 \\ &= \mathbf{1338} \end{aligned}$$

$$JK_{\text{antar A}} = \sum \frac{Y_{A_i}}{n(A_i)} - \frac{(Y_T)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(\sum Y_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum Y_{A2})^2}{n_{A2}} - \frac{(\sum Y_{tot})^2}{N} \\
&= \left[ \frac{(3815)^2}{42} + \frac{(3752)^2}{42} \right] - \frac{(7567)^2}{84} \\
&= 346529,2 + 335178,7 - 681660,58 \\
&= \mathbf{47,32}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{\text{antarB}} &= \sum \frac{Y_{Bi}}{n(B_i)} - \frac{(Y_T)^2}{N} \\
&= \frac{(\sum Y_{B1})^2}{n_{B1}} + \frac{(\sum Y_{B2})^2}{n_{B2}} - \frac{(\sum Y_{tot})^2}{N} \\
&= \left[ \frac{3933^2}{42} + \frac{(3634)^2}{42} \right] - \frac{7567^2}{84} \\
&= 368297,36 + 314427,52 - 681660,58 \\
&= \mathbf{1064,3}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{\text{inter AB}} &= \sum \frac{(\sum Y_{AB})^2}{n_{AB}} - \left( \frac{\sum Y_{tot}}{N} \right)^2 - JK_A - JK_B \\
&= \left[ \frac{(2000)^2}{21} + \frac{(1815)^2}{21} + \frac{(1933)^2}{21} + \frac{(1819)^2}{21} - \frac{(7567)^2}{84} \right] - 47,32 - 1064,3 \\
&= (190476,19 + 156867,86 + 177928,05 + 157560,05 - 681660,58) - 47,32 - 1064,3 \\
&= \mathbf{59,95}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{\text{dal}} &= JK_T - JK_{\text{antarA}} - JK_{\text{antarB}} - JK_{\text{interAB}} \\
&= 1338 - 47,32 - 1064,3 - 59,95 \\
&= \mathbf{166,43}
\end{aligned}$$

$$JK_{\text{tot}} = JK_A + JK_B + JK_{AB} + JK_{\text{dal}}$$

$$= 47,32 + 1064,3 + 59,95 + 166,43$$

$$= 1338$$

b) Menghitung Derajat Kebebasan (db)

$$db A = a-1 = 2 - 1 = 1$$

$$db B = b-1 = 2 - 1 = 1$$

$$db \text{ inter AB} = db A \times db B = 1 \times 1 = 1$$

$$db \text{ dalam} = N - axb = 84 - (2 \times 2) = 84 - 4 = 80$$

c) Menghitung Rata-Rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_A = JK_A : db_A = 47,32 : 1 = 47,32$$

$$RJK_B = JK_B : db_B = 1064,3 : 1 = 1064,3$$

$$RJK_{AB} = JK_{AB} : db_{AB} = 59,95 : 1 = 59,95$$

$$RJK_{\text{dalam}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}} = 166,43 : 80 = 2,0803 = 2,08$$

d) Menghitung Harga F

$$F_A = RJK_A : RJK_{\text{dalam}} = 47,32 : 2,08 = 22,75$$

$$F_B = RJK_B : RJK_{\text{dalam}} = 1064,3 : 2,08 = 511,68$$

$$F_{AB} = RJK_{AB} : RJK_{\text{dalam}} = 59,95 : 2,08 = 28,82$$

Tabel Ringkasan Analisis ANAVA AB

Sumber	JK	db	RJK	Fh	Ftab	
					5%	1%
JKA	47,32	1	47,32	22,75**	3,15	6,90
JKB	1064,3	1	1064,3	511,68**	3,15	6,90
JKAB	59,95	1	59,95	28,82**	3,15	6,90
Dalam	166,43	80	2,08		--	--
Total		83				

\*) non signifikan

\*\*\*) signifikan

### Lampiran 15 C. Uji Hipotesis ketiga dengan Uji Tukey

Uji ANAVA 2x2 menunjukkan adanya interaksi antara model pembelajaran dengan Sikap Sosial dalam pengaruhnya terhadap prestasi belajar Pendidikan kewarganegaraan. Selanjutnya dilakukan uji Tukey untuk mengetahui kelompok mana yang unggul.

Hipotesis yang akan diuji :

$$1. H_0 : \mu_{A_1B_1} \leq \mu_{A_2B_1}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_1}$$

$$2. H_0 : \mu_{A_1B_2} \geq \mu_{A_2B_2}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_2} < \mu_{A_2B_2}$$

Pengujian Hipotesis

$$H_0 : \mu_{A_1B_1} \leq \mu_{A_2B_1}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_1}$$

Rumus yang digunakan adalah :

$$\begin{aligned} Q &= \frac{\bar{X}_{A_1B_1} - \bar{X}_{A_2B_1}}{\sqrt{\frac{2RJK_D}{n}}} \\ &= \frac{95,238 - 92,04762}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{3,190}{\sqrt{4,16}} = 7,1685 \end{aligned}$$

Harga  $Q_{\text{tabel}}$  dalam taraf signifikansi 0,05 besarnya 2,92.

Ternyata harga  $Q_{\text{tabel}} < Q_{\text{hitung}}$ . Ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.



**Lampiran 15 D.** Uji Hipotesis keempat dengan Uji Tukey

Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis :

$$H_0 : \mu_{A_1B_2} \geq \mu_{A_2B_2}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_2} < \mu_{A_2B_2}$$

Rumus yang digunakan adalah :

$$\begin{aligned} Q &= \frac{\bar{X}_{A_1B_2} - \bar{X}_{A_2B_2}}{\sqrt{\frac{2RJK_D}{n}}} \\ &= \frac{86,428571 - 86,61905}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{-0,190479}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{-0,190479}{0,445} = -0,4280 \end{aligned}$$

Harga  $Q_{\text{tabel}}$  dalam taraf signifikansi 0,05 besarnya 2,92.

Ternyata harga  $Q_{\text{tabel}} > Q_{\text{hitung}}$ . Ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.





**Lampiran 15.** Uji hipotesis Pertama dan kedua dengan perhitungan ANAVA 2X2

Untuk menguji hipotesis penelitian diawali dengan dengan uji anava dua-jalur, dengan tabel kerja sebagai berikut :

No Urut	A1				A2			
	B1		B2		B1		B2	
	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>
1	98	9604	90	8100	93	8649	88	7744
2	94	8836	87	7569	93	8649	87	7569
3	96	9216	86	7396	93	8649	87	7569
4	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
5	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
6	95	9025	85	7225	93	8649	86	7396
7	95	9025	88	7744	92	8464	86	7396
8	94	8836	87	7569	93	8649	86	7396
9	97	9409	87	7569	94	8836	88	7744
10	97	9409	89	7921	94	8836	88	7744
11	97	9409	89	7921	92	8464	88	7744
12	97	9409	88	7744	92	8464	85	7225
13	95	9025	85	7225	92	8464	85	7225
14	95	9025	85	7225	91	8281	87	7569
15	93	8649	85	7225	91	8281	87	7569
16	96	9216	86	7396	91	8281	84	7056
17	96	9216	85	7225	91	8281	88	7744
18	96	9216	85	7225	91	8281	83	6889
19	93	8649	86	7396	91	8281	88	7744
20	93	8649	86	7396	90	8100	88	7744
21	93	8649	86	7396	90	8100	88	7744

Jumlah	<b>2,000</b>	<b>190,522</b>	<b>1,815</b>	<b>156,917</b>	<b>1,933</b>	<b>177,957</b>	<b>1,819</b>	<b>157,603</b>
Rata	<b>95.2381</b>	<b>9072.476</b>	<b>86.428571</b>	<b>7472.238</b>	<b>92.04762</b>	<b>8474.1429</b>	<b>86.61905</b>	<b>7504.9048</b>

Tabel Ringkasan

	A1		A2		Total	A1	A2	B1	B2
	B1	B2	B1	B2					
n	21	21	21	21	84	42	42	42	42
$\sum Y$	2.000	1.815	1.933	1.819	7.567	3.815	3.752	3.933	3.634
$\sum Y^2$	190.522	156.917	177.957	157.603	682.999	347.439	335.560	368.479	314.520
$\bar{Y}$	95.238095	86.428571	92.047619	86.61904762	90	90.8333333	89.33333333	93.642857	86.52380952

$$\sum Y_T^2 = 190,522 + 156,917 + 177,957 + 157,603 = 682,999$$

$$\sum Y_T = 826.44$$

$$(\sum Y_T)^2 = (7.567)^2 = 57.259.489$$

$$N = 84$$

Untuk memudahkan perhitungan tabel kerja di atas dirangkum menjadi tabel sebagai berikut.

B \ A	A1	A2	TOTAL
	B1	<b>2,317</b>	<b>2,199</b>
B2	<b>2,233</b>	<b>2,151</b>	<b>4,384</b>
TOTAL	<b>4,550</b>	<b>4,350</b>	<b>8,900</b>

## Hipotesis Statistik

1.  $H_0 : \mu A_1 = \mu A_2$

$H_1 : \mu A_1 \neq \mu A_2$

2.  $H_0 : \mu B_1 = \mu B_2$

$H_1 : \mu B_1 \neq \mu B_2$

3.  $H_0 : A \times B = 0$

$H_1 : A \times B \neq 0$

## Kriteria Pengujian :

1. Tolak  $H_0$  jika  $F_{A(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbA} : \text{dbd})(0,05)}$

Terima  $H_0$  jika  $F_{A(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbA} : \text{dbd})(0,05)}$

2. Tolak  $H_0$  jika  $F_{B(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbB} : \text{dbd})(0,05)}$

Terima  $H_0$  jika  $F_{B(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbB} : \text{dbd})(0,05)}$

3. Tolak  $H_0$  jika  $F_{AB(\text{hitung})} > F_{t(\text{dbAB} : \text{dbd})(0,05)}$

Terima  $H_0$  jika  $F_{AB(\text{hitung})} < F_{t(\text{dbAB} : \text{dbd})(0,05)}$

Selanjutnya perhitungan ANAVA dua jalur dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a) Menghitung Jumlah Kuadrat (JK)

$$\begin{aligned} JK_T &= \sum Y_T^2 - \frac{(\sum Y_T)^2}{N} \\ &= 682.999 - \frac{(7.567)^2}{84} \\ &= 682.999 - 681.661 \\ &= \mathbf{1338} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{\text{antar A}} &= \sum \frac{Y_{Ai}^2}{n(A_i)} - \frac{(Y_T)^2}{N} \\ &= \frac{(\sum Y_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum Y_{A2})^2}{n_{A2}} - \frac{(\sum Y_{\text{tot}})^2}{N} \end{aligned}$$

$$= \left[ \frac{(3815)^2}{42} + \frac{(3752)^2}{42} \right] - \frac{(7567)^2}{84}$$

$$= 346529,2 + 335178,7 - 681660,58$$

$$= \mathbf{47,32}$$

$$JK_{\text{antarB}} = \sum \frac{Y_{Bi}}{n(B_i)} - \frac{(Y_T)^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum Y_{B1})^2}{n_{B1}} + \frac{(\sum Y_{B2})^2}{n_{B2}} - \frac{(\sum Y_{tot})^2}{N}$$

$$= \left[ \frac{3933^2}{42} + \frac{(3634)^2}{42} \right] - \frac{7567^2}{84}$$

$$= 368297,36 + 314427,52 - 681660,58$$

$$= \mathbf{1064,3}$$

$$JK_{\text{inter AB}} = \sum \frac{(\sum Y_{AB})^2}{n_{AB}} - \left( \frac{\sum Y_{tot}}{N} \right)^2 - JK_A - JK_B$$

$$= \left[ \frac{(2000)^2}{21} + \frac{(1815)^2}{21} + \frac{(1933)^2}{21} + \frac{(1819)^2}{21} - \frac{(7567)^2}{84} \right] - 47,32 - 1064,3$$

$$= (190476,19 + 156867,86 + 177928,05 + 157560,05 - 681660,58) - 47,32 - 1064,3$$

$$= \mathbf{59,95}$$

$$JK_{\text{dal}} = JK_T - JK_{\text{antarA}} - JK_{\text{antarB}} - JK_{\text{interAB}}$$

$$= 1338 - 47,32 - 1064,3 - 59,95$$

$$= \mathbf{166,43}$$

$$JK_{\text{tot}} = JK_A + JK_B + JK_{AB} + JK_{\text{dal}}$$

$$= 47,32 + 1064,3 + 59,95 + 166,43$$

$$= \mathbf{1338}$$

b) Menghitung Derajat Kebebasan (db)

$$db A = a-1 = 2 - 1 = 1$$

$$db B = b-1 = 2 - 1 = 1$$

$$db \text{ inter AB} = db A \times db B = 1 \times 1 = 1$$

$$db \text{ dalam} = N - axb = 84 - (2 \times 2) = 84 - 4 = \mathbf{80}$$

c) Menghitung Rata-Rata Jumlah Kuadrat

$$RJK_A = JK_A : db_A = 47,32 : 1 = \mathbf{47,32}$$

$$RJK_B = JK_B : db_B = 1064,3 : 1 = \mathbf{1064,3}$$

$$RJK_{AB} = JK_{AB} : db_{AB} = 59,95 : 1 = \mathbf{59,95}$$

$$RJK_{\text{dalam}} = JK_{\text{dal}} : db_{\text{dal}} = 166,43 : 80 = \mathbf{2,0803 = 2,08}$$

d) Menghitung Harga F

$$F_A = RJK_A : RJK_{\text{dalam}} = 47,32 : 2,08 = \mathbf{22,75}$$

$$F_B = RJK_B : RJK_{\text{dalam}} = 1064,3 : 2,08 = \mathbf{511,68}$$

$$F_{AB} = RJK_{AB} : RJK_{\text{dalam}} = 59,95 : 2,08 = \mathbf{28,82}$$

Tabel Ringkasan Analisis ANAVA AB

Sumber	JK	db	RJK	Fh	Ftab	
					5%	1%
JKA	47,32	1	47,32	22,75**	3,15	6,90
JKB	1064,3	1	1064,3	511,68**	3,15	6,90
JKAB	59,95	1	59,95	28,82**	3,15	6,90
Dalam	166,43	80	2,08		--	--
Total		<b>83</b>				

\*) non signifikan

\*\*\*) signifikan

### Lampiran 15 C. Uji Hipotesis ketiga dengan Uji Tukey

Uji ANAVA 2x2 menunjukkan adanya interaksi antara model pembelajaran dengan Sikap Sosial dalam pengaruhnya terhadap prestasi belajar Pendidikan kewarganegaraan. Selanjutnya dilakukan uji Tukey untuk mengetahui kelompok mana yang unggul.

Hipotesis yang akan diuji :

$$1. H_0 : \mu_{A_1B_1} \leq \mu_{A_2B_1}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_1}$$

$$2. H_0 : \mu_{A_1B_2} \geq \mu_{A_2B_2}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_2} < \mu_{A_2B_2}$$

Pengujian Hipotesis

$$H_0 : \mu_{A_1B_1} \leq \mu_{A_2B_1}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_1} > \mu_{A_2B_1}$$

Rumus yang digunakan adalah :

$$\begin{aligned} Q &= \frac{\bar{X}_{A_1B_1} - \bar{X}_{A_2B_1}}{\sqrt{\frac{2RJK_D}{n}}} \\ &= \frac{95,238 - 92,04762}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{3,190}{\sqrt{4,16}} = 7,1685 \end{aligned}$$

Harga  $Q_{\text{tabel}}$  dalam taraf signifikansi 0,05 besarnya 2,92.

Ternyata harga  $Q_{\text{tabel}} < Q_{\text{hitung}}$ . Ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.



**Lampiran 15 D.** Uji Hipotesis keempat dengan Uji Tukey

Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis :

$$H_0 : \mu_{A_1B_2} \geq \mu_{A_2B_2}$$

$$H_1 : \mu_{A_1B_2} < \mu_{A_2B_2}$$

Rumus yang digunakan adalah :

$$\begin{aligned} Q &= \frac{\bar{X}_{A_1B_2} - \bar{X}_{A_2B_2}}{\sqrt{\frac{2RJK_D}{n}}} \\ &= \frac{86,428571 - 86,61905}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{-0,190479}{\sqrt{\frac{2 \times 2,08}{21}}} \\ &= \frac{-0,190479}{0,445} = -0,4280 \end{aligned}$$

Harga  $Q_{\text{tabel}}$  dalam taraf signifikansi 0,05 besarnya 2,92.

Ternyata harga  $Q_{\text{tabel}} > Q_{\text{hitung}}$ . Ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

