

PENGARUH KONSELING *BEHAVIORAL* DAN JENIS  
KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI  
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI DI  
KECAMATAN TEGALLALANG

TESIS



Oleh:  
**NI PUTU RUSMAYANI, S.Pd**  
**NIM 1929021004**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI**  
**PENDIDIKAN (S2)**  
2021

PENGARUH KONSELING *BEHAVIORAL* DAN JENIS  
KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI  
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI DI  
KECAMATAN TEGALLALANG

TESIS



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI PENELITIAN DAN EVALUASI**  
**PENDIDIKAN (S2)**  
2021



PENGARUH KONSELING *BEHAVIORAL* DAN JENIS KELAMIN  
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK KELAS  
VIII SMP NEGERI DI KECAMATAN TEGALLALANG

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Serbagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Oleh:

**NI PUTU RUSMAYANI, S.Pd**

**NIM 1929021004**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI  
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN  
SINGARAJA  
2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Ni Putu Rusmayani ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Seminar Tesis.

Singaraja,  
Pembimbing I,

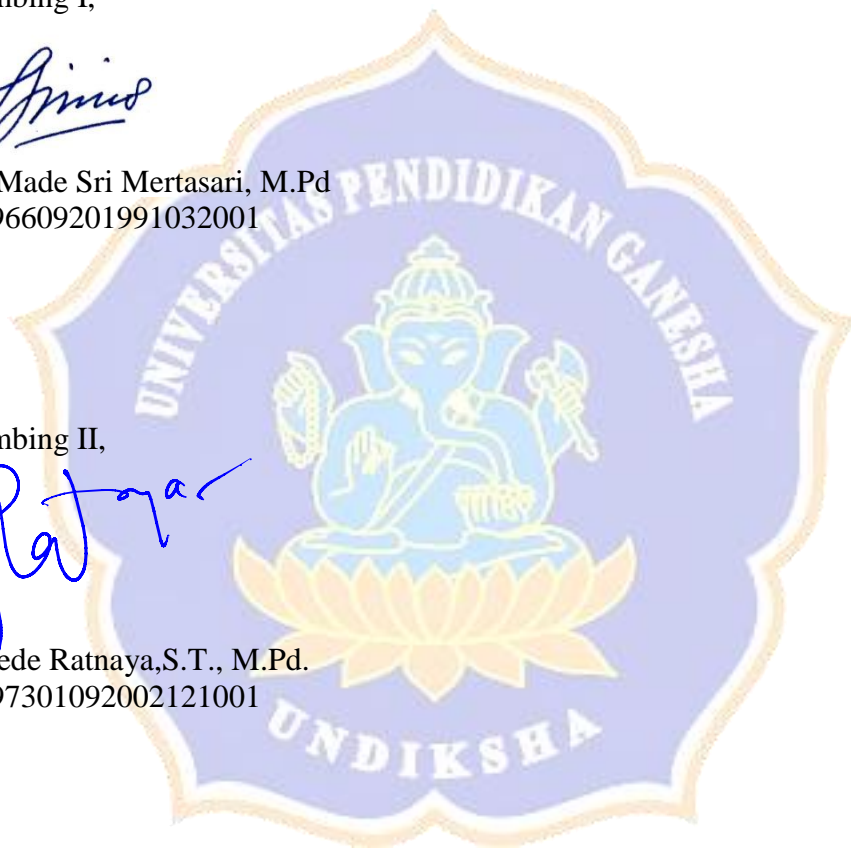


Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd  
NIP. 196609201991032001

Pembimbing II,



Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd.  
NIP. 197301092002121001




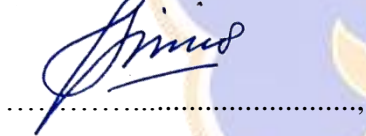
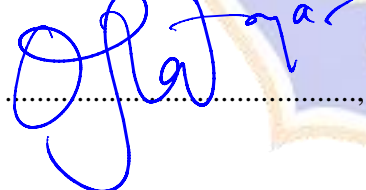


## LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

Tesis oleh Ni Putu Rusmayani ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP), Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: .....

Oleh  
**Tim Penguji**

 .....	Ketua	Dr. Ni Ketut Widiartini, M.Pd. NIP. 19750801 200604 2 001
 .....	Anggota	Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. NIP. 19601231 198601 1 0032
 .....	Anggota	Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd. NIP. 19710616 199602 1 001
 .....	Anggota	Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd NIP. 19660920 199103 2 001
 .....	Anggota	Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd. NIP. 19730109 2002 12 1 001

Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP 19621215 198803 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Juni 2021  
Yang Membuat Pernyataan



Ni Putu Rusmayani

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa/ Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas anugrahNya, sehingga tesis yang berjudul: “**Pengaruh Konseling Behavioral dan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Berprestasi Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Tegallalang**”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Dr. Ketut Widiartini, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Penelitian sekaligus sebagai ketua penguji atas bimbingan, fasilitas, dan motivasi yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana;
4. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
5. Dr. I Gede Sudirtha, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;



6. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
7. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitas berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Drs. I made Mica selaku Guru BK di SMPN 3 Tegallalang yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Para peserta didik kelas VIII SMPN 3 Tegallalang tahun pelajaran 2020 / 2021 yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
10. I Wayan Suratna, S.Pd.,M.Si. selaku Kepala SMP Negeri 1 Tegallalang yang telah memberikan izin penelitian di sekolah;
11. I Ketut Bawa, S.Pd.,M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang yang telah memberikan izin penelitian di sekolah;
12. I Wayan Tirtayasa, S.Pd.,M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 4 Tegallalang yang telah memberikan izin penelitian di sekolah;
13. I Nyoman Sadu, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 3 Tegallalang yang telah memberikan izin penelitian di sekolah dan membantu administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
14. Staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
15. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
16. Bapak I Wayan Sorog Wiyasa, S.Pd dan Ibu Ni Ketut Juniari selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini;
17. Cokorda Agung Noviana, SH selaku suami dan ananda keduanya, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, Juni 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Pembatasan Masalah .....	10
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Tujuan Penelitian .....	11
1.6 Manfaat Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
2.1 Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Konseling Behavioral .....	14
2.1.1.1 Ciri- Ciri Konseling Behavioral .....	16
2.1.1.2 Tujuan Konseling Behavioral .....	17
2.1.1.3 Tahapan- Tahapan Konseling Behavioral .....	18
2.1.1.4 Teknik- Teknik Konseling Behavioral .....	20
2.1.2 Teknik Modeling .....	23
2.1.2.1 Pengertian Teknik Modeling .....	23
2.1.2.2 Tujuan dan Manfaat Teknik Modeling .....	25
2.1.2.3 Jenis- Jenis Modeling .....	26
2.1.2.4 Hal- Hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Penerapan Tekni Modeling.....	27
2.1.2.5 Prinsip- Prinsip Modeling .....	28
2.1.2.6 Tahapan- Tahapan Teknik Modeling .....	29

2.1.3	Latihan Asertif .....	30
2.1.3.1	Pengertian Asertif .....	30
2.1.3.2	Tujuan Asertif .....	31
2.1.3.3	Manfaat Teknik Latihan Asertif .....	33
2.1.3.4	Tahapan- Tahapan Teknik Asertif .....	33
2.1.4	Motivasi Berprestasi.....	35
2.1.4.1	Definisi Motivasi Berprestasi.....	35
2.1.4.2	Karakteristik Motivasi Berprestasi .....	38
2.1.4.3	Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	39
2.1.5	Jenis Kelamin .....	42
2.1.5.1	Pengertian Jenis Kelamin .....	42
2.2	Hasil Kajian Yang Relevan .....	45
2.3	Kerangka Berfikir .....	51
2.4	Perumusan Hipotesis .....	66
<b>BAB III</b>	<b>Metode Penelitian .....</b>	<b>68</b>
3.1	Rancangan Penelitian.....	68
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	69
3.2.1	Populasi .....	69
3.2.2	Sampel Penelitian.....	70
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian..	74
3.3.1	Variabel Penelitian .....	74
3.3.2	Definis Operasioal Variabel .....	75
3.4	Prosedur Pelaksanaan Eksperimen.....	77
3.4.1	Tahap Persiapan Eksperimen .....	77
3.4.2	Tahap Pelaksanaan Eksperimen .....	79
3.4.2	Tahap Akhir Eksperimen .....	81
3.5	Metode dan Instrumen Penelitian .....	81
3.5.1	Metode Pengumpulan Data .....	81
3.5.2	Instrumen Penelitian .....	82
3.6	Metode Analisis Data.....	88

3.6.1 Uji Prasyarat Analisis .....	85
3.6.1.1 Uji Normalitas Sebaran Data .....	89
3.6.1.2 Uji Homogenitas Varians data .....	90
3.6.2 Uji Hipotesis .....	90
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	93
4.1 Hasil Penelitian .....	93
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	93
4.1.2 Uji Normalitas Data .....	114
4.1.3 Uji Homogenitas Data .....	116
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	129
BAB V PENUTUP .....	152
5.1 Rangkuman .....	152
5.2 Simpulan .....	154
5.3 Saran .....	157
DAFTAR PUSTAKA .....	160
LAMPIRAN .....	166
RIWAYAT HIDUP .....	321



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Gambaran Populasi Penelitian SMP negeri 3 Tegallalang ..... 69
Tabel 3.2	Rangkuman Hasil Uji Kesetaraan Populasi dengan SPSS ..... 72
Tabel 3.3	Rancangan Kelompok Sampel Penelitian ..... 73
Tabel 3.4	Rangkuman Hasil Uji Kesetaraan dengan SPSS ..... 78
Tabel 3.5	Kisi- Kisi Instrumen Motivasi Berprestasi ..... 83
Tabel 3.6	Formula Gregory ..... 85
Tabel 3.7	Kriteria Validitas ..... 86
Tabel 3.8	Kriteria Realibilitas Instrumen ..... 88
Tabel 3.9	Harga yang Diperlukan dalam Uji Bartlett ..... 90
Tabel 3.10	Ringkasan Analisis Anava Dua Jalur ..... 91
Tabel 4.1	Hasil Perhitungan Deskriptif Data Motivasi Berprestasi ..... 95
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik Laki- Laki yang Mengikuti Konseling dengan Teknik <i>Modeling</i> ..... 96
Tabel 4.3	Kategori Hasil Penelitian ..... 97
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik Perempuan yang Mengikuti Konseling dengan Teknik <i>Modeling</i> ..... 99
Tabel 4.5	Kategori Hasil Penelitian ..... 100
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik Laki- Laki yang Mengikuti Konseling dengan Teknik <i>Asertif</i> . 101
Tabel 4.7	Kategori Hasil Penelitian ..... 102
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik Perempuan yang Mengikuti Konseling dengan Teknik <i>Asertif</i> ..... 103

Tabel 4.9	Kategori Hasil Penelitian .....	104
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta yang Mengikuti Konseling dengan Teknik <i>Modeling</i> .....	105
Tabel 4.11	Kategori Hasil Penelitian .....	106
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik yang Mengikuti Konseling dengan Teknik <i>Asertif</i> .....	107
Tabel 4.13	Kategori Hasil Penelitian .....	109
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik dengan Jenis Kelamin Laki- Laki .....	110
Tabel 4.15	Kategori Hasil Penelitian .....	111
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik dengan Kelamin Perempuan .....	112
Tabel 4.17	Kategori Hasil Penelitian .....	113
Tabel 4.18	Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data .....	114
Tabel 4.19	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dengan SPSS .....	115
Tabel 4.20	Harga- Harga yang dibutuhkan dalam Uji Bartlett .....	116
Tabel 4.21	Tabel Kerja Homogenitas .....	117
Tabel 4.22	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas dengan SPSS .....	119
Tabel 4.23	Hasil uji Hipotesis Menggunakan Anava Dua Jalur .....	122
Tabel 4.24	Perhitungan Uji Tukey Motivasi Berprestasi Peserta didik Laki- Laki dengan Teknik <i>Modeling</i> dengan Motivasi Berprestasi Peserta didik Laki- laki dengan Teknik <i>Asertif</i> .....	124
Tabel 4.25	Perhitungan Uji Tukey Motivasi Berprestasi Peserta didik Perempuan dengan Teknik <i>Modeling</i> dengan Kelompok Peserta didik Perempuan dengan Teknik <i>Asertif</i> .....	125
Tabel 4.26	Perhitungan Uji Tukey Motivasi Berprestasi Laki- laki dengan Teknik <i>Modeling</i> dengan Kelompok Peserta didik Perempuan dengan Teknik <i>Modeling</i> .....	126
Tabel 4.27	Perhitungan Uji Tukey Motivasi Peserta didik Laki- laki dengan Teknik <i>Asertif</i> dengan Kelompok Peserta didik Perempuan dengan Teknik <i>Asertif</i> .....	128

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	51
Gambar 3.1 Desain Rancangan Penelitian dengan Faktorial 2 x 2 .....	68
Gambar 4.1 Histrogram Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik Laki- Laki yang Mengikuti Konseling dengan Teknik <i>Modeling</i> ..	96
Gambar 4.2 Histrogram Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik Perempuan yang Mengikuti Konseling dengan Taknik <i>Modeling</i> ..	99
Gambar 4.3 Histrogram Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik Laki- Laki yang Mengikuti Konseling dengan Taknik <i>Asertif</i> .....	101
Gambar 4.4 Histrogram Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik Perempuan yang Mengikuti Konseling dengan Taknik <i>Asertif</i> .....	103
Gambar 4.5 Histrogram Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik yang Mengikuti Konseling dengan Taknik <i>Modeling</i> .....	106
Gambar 4.6 Histrogram Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik yang Mengikuti Konseling dengan Taknik <i>Asertif</i> .....	108
Gambar 4.7 Histrogram Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik dengan Jenis Kelamin Laki- Laki .....	110
Gambar 4.8 Histrogram Motivasi Berprestasi Kelompok Peserta didik dengan Jenis Kelamin Perempuan .....	112
Gambar 4.9 Pengaruh Iteraksi antara Model Konseling dan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Berprestasi Peserta didik .....	139