



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA**

Nomor : 057/UN48.14/KM/DPS/2021

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SMP Negeri 1 Tegallalang

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : NI PUTU RUSMAYANI

NIM : 1929021004

Program Studi : PENELITIAN DAN EVALUASI  
PENDIDIKAN (S2)

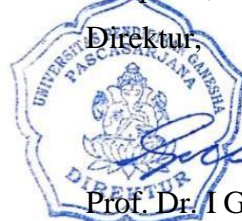
Judul Proposal : PENGARUH KONSELING BEHAVIORAL  
DAN JENIS KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA  
DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI DI KECAMATAN TEGALLALANG

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 30 Maret 2021

Direktur,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 1 TEGALLALANG

Jalan I Wayan Lunga-Tegallalang-Gianyar-Bali Kode Pos:80561 Telp : (0361) 973078

## SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.7 / 084 / SMP .1

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Suratna, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 19611231 198111 1 030  
Pangkat / Golongan : Guru Pembina Tk.I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Tegallalang

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Rusmayani  
NIM : 1929021004  
Program Studi : Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (S2)

Memang benar Mahasiswa yang tersebut diatas, telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tegallalangyang dilaksanakan pada bulan April s.d. Juni 2021 dengan judul “Pengaruh Konseling Behavioral dan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Tegallalang”.

Demikian surat ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallalang, 7 Juni 2021  
Kepala SMP Negeri 1 Tegallalang



I Wayan Suratna , S.Pd.M.Si.  
Nip. 19611231 198111 1 030



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA**

Nomor : 057/UN48.14/KM/DPS/2021

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : NI PUTU RUSMAYANI

NIM : 1929021004

Program Studi : PENELITIAN DAN EVALUASI  
PENDIDIKAN (S2)

Judul Proposal : PENGARUH KONSELING BEHAVIORAL  
DAN JENIS KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA  
DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI DI KECAMATAN TEGALLALANG

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 30 Maret 2021

Direktur



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 2 TEGALLALANG**



**Alamat : Br. Jasan, Sebatu, Tegallalang, Gianyar Telp. (0361) 901008**

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 421/ 068 / SMP N.2 Tgll**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Bawa, S.Pd.,M.Pd  
Nip : 19631231 198411 1 160  
Pangkat / Golongan : Guru Pembina Tk.I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Tegallalang

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Rusmayani  
Nim : 1929021004  
Program Studi : Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (S2)

Memang benar Mahasiswa yang tersebut diatas, telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Tegallalang yang dilaksanakan pada bulan April s.d. Juni 2021 dengan judul "*Pengaruh Konseling Behavioral dan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Tegallalang*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallalang , 7 Juni 2021  
Kepala SMP Negeri 2 Tegallalang  
  
I Ketut Bawa, S.Pd, M.Pd  
Nip.19631231 198411 1 160



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Nomor : 057/UN48.14/KM/DPS/2021

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SMP Negeri 3 Tegallalang

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : NI PUTU RUSMAYANI

NIM : 1929021004

Program Studi : PENELITIAN DAN EVALUASI  
PENDIDIKAN (S2)

Judul Proposal : PENGARUH KONSELING BEHAVIORAL  
DAN JENIS KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA  
DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI DI KECAMATAN TEGALLALANG

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 30 Maret 2021

Direktur,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 3 TEGALLALANG**



Web : [semesta.sch.id](http://semesta.sch.id)

Email : [gallangjaya@yahoo.co.id](mailto:gallangjaya@yahoo.co.id)

Alamat: Jl. Raya Kedisan, Tegallalang Gianyar, Telp. (0361) 902143

---

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: **421.3/ 059 /SMP N.3 TGL/ 2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Sadu, S.Pd.,M.Pd  
Nip : 19681231199002 1 017  
Pangkat / Golongan : Guru Pembina Tk.I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Tegallalang

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Rusmayani  
Nim : 1929021004  
Program Studi : Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (S2)

Memang benar Mahasiswa yang tersebut diatas, telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Tegallalangyang dilaksanakan pada bulan April s.d. Juni 2021 dengan judul “*Pengaruh Konseling Behavioral dan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Tegallalang*”.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallalang, 7 Juni 2021  
Kepala SMP Negeri 3  
Tegallalang

I NYOMAN SADU, S.Pd., M.Pd

NIP. 19681231199002 1 017



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA**

Nomor : 057/UN48.14/KM/DPS/2021

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SMP Negeri 4 Tegallalang

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : NI PUTU RUSMAYANI

NIM : 1929021004

Program Studi : PENELITIAN DAN EVALUASI  
PENDIDIKAN (S2)

Judul Proposal : PENGARUH KONSELING BEHAVIORAL  
DAN JENIS KELAMIN TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA  
DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI DI KECAMATAN TEGALLALANG

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 30 Maret 2021

Direktur,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002



## SURAT KETERANGAN

NOMOR : 420/ 035 / SMP N.4/ 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 4 Tegallalang,  
menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Rusmayani  
NIM : 1929021004  
Program Studi : Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan (S2)  
Universitas : Pendidikan Ganesha Pascasarjana

Memang benar Mahasiswa yang tersebut diatas, telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Tegallalangyang dilaksanakan pada bulan April s.d. Juni 2021 dengan judul *“Pengaruh Konseling Behavioral dan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Tegallalang”*.

Demikian surat rekomendasi ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallalang, 01 April 2021  
Kepala Sekolah



7 Juni 2021

**I Wayan Tirtayasa, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19660929 199003 1 008



**LAMPIRAN 2**  
**UJI KESETARAAN KELAS VIII/POPULASI**  
**DAN**  
**UJI COBA INSTRUMEN**  
**KELAS IX, A,B,C,D,E**  
**PADA SMP NEGERI 3 TEGALLALANG**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**Lampiran 2a. Uji Kesetaraan Kelas Dalam Populasi**

Rekapitulasi Data Perolehan Rata-rata Nilai Raport Semester 1 Kelas VIII pada SMP Negeri 3 Tegallalang Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	KELAS				
	VIII A	VIII B	VIII C	VIII D	VIII E
1	79	84	82	74	78
2	79	75	79	73	80
3	84	76	82	75	79
4	83	74	77	78	78
5	70	73	77	78	75
6	82	80	76	77	72
7	80	81	77	78	84
8	83	77	79	80	74
9	78	85	75	79	80
10	77	78	82	78	73
11	78	74	83	85	84
12	80	73	82	80	84
13	79	77	79	79	77
14	78	74	77	83	84
15	76	73	77	79	79
16	84	82	76	77	79
17	83	77	77	76	78
18	78	81	79	77	77
19	82	81	75	77	78
20	77	76	78	76	80
21	77	79	79	77	79
22	76	78	81	79	78
23	77	77	80	75	80
24	79	78	78	75	81
25	75	80	77	71	74
26	70	79	78	73	74
27	85	78	80	81	71
28	79	70	79	83	72
29	75	79	78	81	80
30	70	78	83	79	81
31	77	74	79	78	
32	78	75	82	77	
jumlah	2508	2476	2523	2488	2343
rata rata	78,38	77,38	78,84	77,75	78,10

Uji kesetaraan antar kelompok menggunakan uji homogenitas varian dengan uji Bartlet, dilakukan dengan rumus sebagai berikut.

### 1. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n X_1^2 - (\sum_{i=1}^n X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{32(197024) - (2508)^2}{32(31)}$$

$$S_2^2 = \frac{32(191949) - (2476)^2}{32(31)}$$

$$S_3^2 = \frac{32(199087) - (2523)^2}{32(31)} = 5,297$$

$$S_4^2 = \frac{32(193726) - (2488)^2}{32(31)}$$

$$S_5^2 = \frac{30(183379) - (2343)^2}{30(29)}$$

### 2. Hipotesis

$$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2 = \sigma_5^2$$

$H_1$  = salah satu tanda  $\neq$  tidak berlaku

### 3. Tabel Kerja

Sampel	Dk	1/dk	S <sup>2</sup>	log S <sup>2</sup>	dk.log S <sup>2</sup>
VIIIA	31	0.032	14.823	1.171	36.301
VIIIB	31	0.032	11.597	1.064	32.984
VIIIC	31	0.032	5.297	0.724	22.444
VIIID	31	0.032	9.161	0.962	29.822
VIIIE	29	0.034	13.472	1.129	32.741
<b>Jumlah</b>	<b>153</b>	<b>0.164</b>			<b>154.292</b>

### 4. Varians Gabung

$$S^2_{gab.} = \frac{\sum(dk \cdot S^2)}{\sum dk}$$

$$S^2_{gab.} = \frac{31(14.823) + 31(11.597) + 31(5.297) + 31(9.161) + 29(13.472)}{153}$$

$$S^2_{gab.} = \frac{1657.906}{153}$$

$$S^2_{gab.} = 10.836$$

$$\log.S^2_{gab.} = 1,035$$

## 5. Nilai B

$$B = (\sum dk) \log.S^2_{gab.} = 153(1,035) = 158.355$$

## 6. Harga $X^2$

$$X^2 = (Ln 10) \{B - (\sum dk) \log.S^2\}$$

$$X^2 = (2,3)(158.355 - 154,292)$$

$$X^2 = (2,3)(4,063)$$

$$X^2 = 9,345$$

Untuk taraf signifikansi 5% dan  $dk = k-1 = 5 - 1 = 4$ ;  $X^2_{tabel} = 9,487$

Berdasarkan  $X^2_{hitung}$  yang diperoleh adalah 9,345 sedangkan  $X^2_{tabel} =$

9,487 sehingga  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  = maka  $H_0$  diterima

7. **Kesimpulan** : kelima kelompok data berasal dari populasi yang homogen

8. Pengujian Uji homogenitas dilakukan dengan uji kesamaan varian-kovarian dengan menggunakan *SPSS 16 for windows* melalui uji *levene's*.

Kriteria pengujian data memiliki matriks varian-covarian yang sama

(homogen) jika signifikansi yang dihasilkan dalam uji *levene's* lebih dari

0,05 dan data tidak berasal dari populasi yang homogen jika signifikansi

yang dihasilkan dalam uji *levene's* kurang dari 0,05

Tabel Rekapitulasi Hasil Pengujian Homogenitas

## Oneway

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.355	4	153	.252

### Descriptives

Nilai

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
VIIIA	32	78.3750	3.85001	.68059	76.9869	79.7631	70.00	85.00
VIIIB	32	77.3750	3.40540	.60200	76.1472	78.6028	70.00	85.00
VIIIC	32	78.8438	2.30160	.40687	78.0139	79.6736	75.00	83.00
VIIID	32	77.7500	3.02676	.53506	76.6587	78.8413	71.00	85.00
VIIIE	30	78.1000	3.67048	.67013	76.7294	79.4706	71.00	84.00
Total	158	78.0886	3.28940	.26169	77.5717	78.6055	70.00	85.00

### ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	40.841	4	10.210	.942	.441
Within Groups	1657.919	153	10.836		
Total	1698.759	157			

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas varians diperoleh nilai signifikansi atas 0,05 ( $p > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa semua kelompok berasal dari kelompok yang homogen.

**Lampiran 2b.** Uji Kesetaraan Kelas Uji coba instrumen

Rekapitulasi Data Perolehan Rata- rata Nilai Raport Semester 1 Kelas IX pada SMP Negeri 3 Tegallalang Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	KELAS				
	IXA	IXB	IXC	IXD	IXE
1	80	85	83	75	79
2	80	76	80	74	81
3	85	77	83	76	80
4	84	75	78	79	79
5	71	74	78	79	76
6	83	81	77	78	73
7	81	82	78	79	85
8	84	78	80	81	75
9	79	86	76	80	81
10	78	79	83	79	74
11	79	75	84	86	85
12	81	74	83	81	85
13	80	78	80	80	78
14	79	75	78	84	85
15	77	74	78	80	80
16	85	83	77	78	80
17	84	78	78	77	79
18	79	82	80	78	78
19	83	82	76	78	79
20	78	77	79	77	81
21	78	80	80	78	80
22	77	79	82	80	79
23	78	78	81	76	81
24	80	79	79	76	82
25	76	81	78	72	75
26	71	80	79	74	75
27	86	79	81	82	72
28	80	71	80	84	73
29	76	80	79	82	81
30	71	79	84	80	
31			80	79	
32			83	78	
33				72	
<b>Jumlah</b>	<b>2383</b>	<b>2357</b>	<b>2555</b>	<b>2592</b>	<b>2291</b>
<b>Rata rata</b>	<b>79.43</b>	<b>78.57</b>	<b>79.84</b>	<b>78.55</b>	<b>79.00</b>

Uji kesetaraan antar kelompok menggunakan uji homogenitas varian dengan uji Bartlet, dilakukan dengan rumus sebagai berikut.

### 1. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n X_1^2 - (\sum_{i=1}^n X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$S1^2 = \frac{30(189747) - (2383)^2}{30(29)}$$

$$S2^2 = \frac{30(185523) - (2357)^2}{30(29)}$$

$$S3^2 = \frac{32(204165) - (2555)^2}{32(31)} = 5,30$$

$$S4^2 = \frac{33(203918) - (2592)^2}{33(32)}$$

$$S5^2 = \frac{29(18137) - (2291)^2}{29(28)}$$

### 2. Hipotesis

$$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2 = \sigma_5^2$$

$H_1$  = salah satu tanda  $\neq$  tidak berlaku

### 3. Tabel Kerja

Sampel	Dk	1/dk	S <sup>2</sup>	log S <sup>2</sup>	dk.log S <sup>2</sup>
IXA	29	0.034	15.77	1.198	34.742
IXB	29	0.034	11.77	1.071	31.059
IXC	31	0.032	5.30	0.724	22.444
IXD	32	0.031	10.26	1.011	32.352
IXE	28	0.036	13.64	1.135	31.78
<b>Jumlah</b>	<b>149</b>	<b>0.168</b>			<b>152.377</b>

### 4. Varians Gabung

$$S^2_{gab.} = \frac{\sum(dk \cdot S^2)}{\sum dk}$$

$$S^2_{gab.} = \frac{29(15,77) + 29(11,77) + 31(5,30) + 33(10,26) + 28(13,64)}{149}$$

$$S^2_{gab.} = \frac{1673,13}{149}$$

$$S^2_{gab.} = 11,23$$

$$\log.S^2_{gab.} = 1,050$$

## 5. Nilai B

$$B = (\sum dk) \log.S^2_{gab.} = 149(1,050) = 156,45$$

## 6. Harga $X^2$

$$X^2 = (\ln 10) \{B - (\sum dk) \log.S^2\}$$

$$X^2 = (2,3)(156,45 - 152,377)$$

$$X^2 = (2,3)(4,073)$$

$$X^2 = 9,368$$

Untuk taraf signifikansi 5% dan  $dk = k-1 = 5 - 1 = 4$ ;  $X^2_{tabel} = 9,487$

Berdasarkan  $X^2_{hitung}$  yang diperoleh adalah 9.368 sedangkan  $X^2_{tabel} =$

9,487 sehingga  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  = maka  $H_0$  diterima

7. **Kesimpulan** : kelima kelompok data berasal dari populasi yang homogen

8. Pengujian Uji homogenitas dilakukan dengan uji kesamaan varian-kovarian dengan menggunakan *SPSS 16 for windows* melalui uji *levene's*.

Kriteria pengujian data memiliki matriks varian-covarian yang sama

(homogen) jika signifikansi yang dihasilkan dalam uji *levene's* lebih dari

0,05 dan data tidak berasal dari populasi yang homogen jika signifikansi

yang dihasilkan dalam uji *levene's* kurang dari 0,05

Tabel Rekapitulasi Hasil Pengujian Homogenitas



## Oneway

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.345	4	149	.256

### Descriptives

Nilai

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
IXA	30	79.4333	3.97131	.72506	77.9504	80.9162	71.00	86.00
IXB	30	78.5667	3.43093	.62640	77.2855	79.8478	71.00	86.00
IXC	32	79.8438	2.30160	.40687	79.0139	80.6736	76.00	84.00
IXD	33	78.5455	3.20245	.55747	77.4099	79.6810	72.00	86.00
IXE	29	79.0000	3.69362	.68589	77.5950	80.4050	72.00	85.00
Total	154	79.0779	3.34612	.26964	78.5452	79.6106	71.00	86.00

### ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	39.931	4	9.983	.889	.472
Within Groups	1673.134	149	11.229		
Total	1713.065	153			

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas varians diperoleh nilai signifikansi atas 0,05 ( $p > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa semua kelompok berasal dari kelompok yang homogen.

**LAMPIRAN 3**  
**VALIDASI DAN RELIABILITAS INSTRUMEN**  
**MOTIVASI BERPRESTASI**



### Lampiran 3a. Kuisisioner Motivasi Berprestasi

#### KOESIONER MOTIVASI BERPRESTASI

Identitas Responden :  
Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan \*)  
Kelas :  
Tanggal Pengisian :

#### Instruksi/ Petunjuk Mengerjakan

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas anda diatas.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik dan teliti.
3. Isilah dengan jujur, sesuai dengan kondisi diri anda yang sebenarnya, tidak ada jawaban yang salah semua jawaban benar asal sesuai dengan kondisi anda.
4. Berikan tanda silang (√) pada salah satu kolom alternatif jawaban yang disediakan ;  
**STS** : Bila Pernyataan “**Sangat Tidak Sesuai**” dengan kondisi anda.  
**TS** : Bila Pernyataan “**Tidak Sesuai**” dengan kondisi anda.  
**KS** : Bila Pernyataan “**Kurang Sesuai**” dengan kondisi anda  
**S** : Bila Pernyataan “**Sesuai**” dengan kondisi anda.  
**SS** : Bila Pernyataan “**Sangat Sesuai**” dengan kondisi anda.

SELAMAT MENGERJAKAN

NO	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Bila saya capek sepulang sekolah, saya malas belajar sekalipun besok ada ulangan					
2	Saya belajar dengan giat supaya mendapatkan prestasi yang baik/ tinggi					
3	Saya menghalalkan banyak cara untuk memperoleh prestasi					
4	Apabila dalam belajar dan mengerjakan tugas saya mengalami kesulitan, saya tetap berusaha untuk menyelesaikan dengan baik					
5	Saya malas mengerjakan tugas- tugas sekolah yang sulit					
6	Saat mendapat nilai jelek dalam ulangan, saya akan berusaha memperbaiki dengan mengikuti remidi					
7	Saya sering menunda waktu ketika akan belajar					
8	Bila saya mengalami kegagalan, saya akan mencari cara lain untuk mencapai impian saya					
9	Saya mengabaikan semua tugas yang diberikan					
10	Saya akan terus berusaha dengan berbagai cara untuk mencapai target yang saya inginkan					
11	Saya mengabaikan semua kegiatan yang saya anggap sulit					
12	Saya dapat mengerjakan tugas- tugas dengan baik, walaupun terasa berat untuk dilaksanakan					
13	Saya merasa tertekan saat menghadapi masalah dan cenderung mengabaikannya					
14	Saya antusias sekali ketika mempelajari hal- hal baru, dan berusaha supaya saya bisa					
15	Saya suka berpikir sederhana dan mengabaikan jika ada masalah					
16	Saya merasa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan yang sulit					

NO	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		SS	S	KS	TS	STS
17	Saya lebih suka mengerjakan tugas- tugas yang mudah dan sesuai kemampuan saya					
18	Saya suka mengambil risiko dalam pekerjaan dan pantang menyerah sebelum terselesaikan					
19	Saya mudah cemas ketika menghadapi					

	permasalahan					
20	Permasalahan yang gampang/ sederhana saya anggap lebih menarik dari pada permasalahan yang sulit					
21	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas yang sulit					
22	Umpan balik sangat saya harapkan terhadap semua hasil pekerjaan agar dapat bekerja lebih baik kedepannya					
23	Saya menjadi lemah jika ada komentar dari orang lain terkait hasil pekerjaan saya					
24	Pujian dari orang lain membuat saya bersemangat dalam meraih prestasi					
25	Saya kecewa jika ada yang memberikan umpan balik dari pekerjaan saya					
26	Saya akan semakin bersemangat dalam belajar bila saya mendapatkan nilai yang bagus					
27	Prestasi belajar bisa saya pertahankan bila ada hadiah atau pujian					
28	Saya belajar dengan giat agar dapat berprestasi					
29	Saya belajar tanpa tujuan yang jelas					
30	Saya menganggap bahwa semua masalah pasti ada jalan keluarnya					
31	Saya belajar semampu saya, tanpa ada target yang jelas					
32	Saya sudah membuat perencanaan untuk mewujudkan cita- cita saya.					
NO	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		SS	S	KS	TS	STS
33	Saya belum menentukan menekuni bidang apa karena saya belum tahu dengan kemampuan yang saya miliki					
34	Saya sudah merencanakan jurusan yang akan diambil dari sejak dini					
35	Keinginan saya batalkan ketika mengetahui resiko yang harus diterima					
36	Saya memilih berhati- hati daripada mengalami kegagalan					
37	Saya cenderung pasif karena takut menghadapi resikonya.					
38	Saya akan mempertimbangkan resikonya terlebih dahulu sebelum mengambil keputusan.					
39	Saya cenderung menolak ketika melakukan					

	sesuatu yang terlalu beresiko					
40	Saya akan mencoba melakukan sesuatu yang baru, walaupun dengan resiko yang besar					
	JUMLAH SKOR					

***TERIMAKASIH***



**1. Tabulasi hasil penilaian oleh dua pakar**

Penilai I		Penilai II		Penilai III	
Tidak relevan	Relevan	Tidak relevan	Relevan	Tidak relevan	Relevan
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40,		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40,		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40,

**2. Tabulasi silang untuk Tiga pakar**

	Judges1		Judges2	
	Judges1 (kurang relevan 1)	Judges1 (relevan 1)	Judges2 (kurang relevan 2)	Judges2 (relevan 2)
Judges3 (kurang relevan 3)	A (0)	B (0)	C (0)	D (0)
Judges3 (relevan 3)	E (0)	F (0)	G (0)	H (40)

Dari table diatas validitas isi (content validity) dapat dicari dengan menggunakan rumus Gregory berikut :

$$VC = \frac{H}{(A+B+C+D+E+F+G+H)}$$

$$VC = \frac{40}{(0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 40)}$$

$$VC = \frac{40}{40} = 1,00$$

Jadi koefisien validitas isi instrument motivasi berprestasi peserta didik adalah **1,00**

Lampiran 3c : Validitas Tes Motivasi Berprestasi

Lampiran 3c.1

**REKAPITULASI HASIL UJI COBA BUTIR SOAL INSTRUMEN TES  
MOTIVASI BERPRESTASI PADA KELAS IX A DAN IX B SMP NEGERI  
3 TEGALLALANG**

No	NOMOR SOAL													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4
2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4
4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3
5	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2
6	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3
7	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
8	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
9	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3
10	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5
11	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
12	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4
13	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	5	4
14	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	3	5
15	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4
16	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
17	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5
18	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4
19	3	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4
20	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5
21	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
22	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3
23	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
24	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	2	3	5
25	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
26	3	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	3	3	4
27	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
28	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3
29	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
30	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4

3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3
1														
3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5
2														
3	4	5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	5	4	3
3														
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4



4														
3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5														
3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5
6														
3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4
7														
3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
8														
3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4
9														
4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	2	3	3	4	3
0														
4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	2
1														
4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
2														
4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4
3														
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4
4														
4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	3	5
5														
4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4
6														
4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5
7														
4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5
8														
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4
9														
5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4
0														
5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5
1														
5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
2														
5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3
3														
5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
4														
5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	2	3	5
5														
5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
6														

57	3	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	3	3	2
58	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
59	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
60	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	2
	224	222	220	243	241	212	219	249	217	186	213	219	242	236

NOMOR SOAL														
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29
4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4
3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	5	4	3
2	4	4	5	3	2	3	2	3	4	2	5	4	4	4
3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4
2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
3	5	5	4	3	3	2	4	5	2	4	5	2	5	5
2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3
3	5	5	4	3	5	3	3	3	2	2	3	5	5	5
3	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5
3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3
2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	3	4
4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3
3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3
2	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	5	5	4	4
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3

2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4
3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2
2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4
2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
3	5	5	4	3	3	2	4	5	2	4	5	2	5	5
2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4

4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3
5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	8	4	5
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	5	2	3
3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4
3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3
3	5	5	4	3	5	3	3	3	2	2	3	5	5	5
4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4
3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	5	4	3
2	4	4	5	3	2	3	2	3	4	2	5	4	4	4
3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4
2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
3	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5
3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3
2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	3	4
4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3
3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3
2	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	5	5	4	4
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3
2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4
3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2

2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4
2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4
<b>172</b>	<b>238</b>	<b>222</b>	<b>221</b>	<b>193</b>	<b>203</b>	<b>204</b>	<b>187</b>	<b>186</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>250</b>	<b>236</b>	<b>238</b>	<b>222</b>

NOMOR SOAL											Jumlah Skor Y
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	
3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	<b>135</b>
4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	<b>130</b>
5	2	3	4	3	5	3	2	3	4	2	<b>140</b>
3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	<b>125</b>
3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	<b>114</b>
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>163</b>
4	4	5	2	3	3	2	4	5	2	4	<b>145</b>
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	<b>136</b>
4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	<b>156</b>
4	3	3	2	4	5	3	3	3	2	2	<b>148</b>
4	4	2	5	5	5	5	4	2	5	4	<b>176</b>
4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	<b>154</b>
3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	<b>130</b>
4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	<b>155</b>
3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	<b>133</b>
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>161</b>
4	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	<b>157</b>
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	<b>145</b>
2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	<b>122</b>
4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	<b>176</b>
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	<b>138</b>
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	<b>146</b>
3	3	2	4	5	5	3	3	2	4	4	<b>143</b>
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	<b>137</b>
4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	<b>119</b>

3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	<b>143</b>
4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	<b>138</b>
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>162</b>
4	4	5	2	3	3	2	4	5	2	4	<b>144</b>
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	<b>137</b>

4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	<b>155</b>
4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	<b>182</b>
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	<b>124</b>
3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	<b>131</b>
3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	<b>150</b>
4	3	3	2	4	5	3	3	3	2	2	<b>148</b>
3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	<b>136</b>
4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	<b>130</b>
5	2	3	4	3	5	3	2	3	4	2	<b>139</b>
3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	<b>126</b>
3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	<b>115</b>
4	4	2	5	5	5	5	4	2	5	4	<b>177</b>
4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	<b>154</b>
3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	<b>131</b>
4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	<b>155</b>
3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	<b>133</b>
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>160</b>
4	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	<b>156</b>
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	<b>144</b>
2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	<b>122</b>
4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	<b>175</b>
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	<b>139</b>
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	<b>146</b>
3	3	2	4	5	5	3	3	2	4	4	<b>144</b>
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	<b>137</b>
4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	<b>119</b>
3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	<b>141</b>
4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	<b>136</b>
4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	<b>136</b>
4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	<b>150</b>

221	187	186	210	220	243	204	187	186	210	210	8,599
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------



**Lampiran 3c.2 Perhitungan Menentukan Nilai RHO (r ) Product Moment**

		NOMOR SOAL						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>NOMOR SOAL</b>		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
$\sum XY$		32,649	32,115	31,961	35,039	34,925	30,584	31,651
$N \sum XY$		1,958,940	1,926,900	1,917,660	2,102,340	2,095,500	1,835,040	1,899,060
$\sum X \sum Y$		1,926,176	1,908,978	1,891,780	2,089,557	2,072,359	1,822,988	1,883,181
$N \sum X^2$		53,160	50,880	50,280	60,900	60,180	46,440	49,380
$(\sum X)^2$		50,176	49,284	48,400	59,049	58,081	44,944	47,961
$N \sum Y^2$		74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180
$(\sum Y)^2$		73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801
$N \sum XY - \sum X \sum Y$		32,764	17,922	25,880	12,783	23,141	12,052	15,879
$\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$		54.626	39.950	43.359	43.023	45.815	38.678	37.670
$\sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}$		939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882
$R = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$								

			0.638	0.477	0.635	0.316	0.537	0.332	0.448
KETERANGAN			DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA

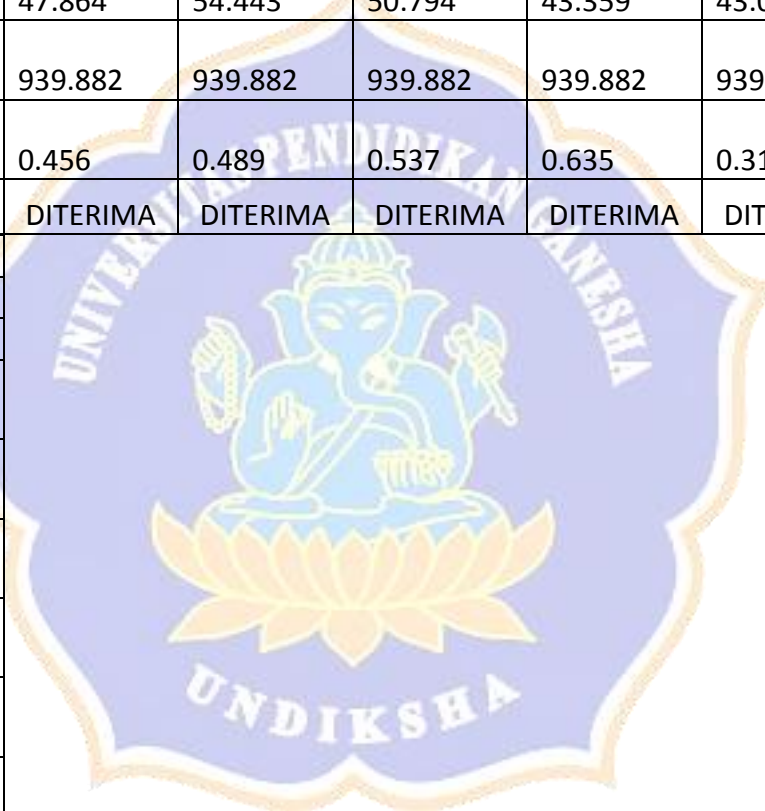
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27
32,029	27,860	29,561	29,764	27,142	27,074	30,524	30,365	36,172	34,345
1,921,740	1,671,600	1,773,660	1,785,840	1,628,520	1,624,440	1,831,440	1,821,900	2,170,320	2,060,700
1,900,379	1,659,607	1,745,597	1,754,196	1,608,013	1,599,414	1,805,790	1,805,790	2,149,750	2,029,364
50,580	38,220	44,940	43,920	37,260	37,560	46,680	45,960	64,200	59,640
48,841	37,249	41,209	41,616	34,969	34,596	44,100	44,100	62,500	55,696
74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180
73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801
21,361	11,993	28,063	31,644	20,507	25,026	25,650	16,110	20,570	31,336
41.701	31.161	61.082	48.000	47.864	54.443	50.794	43.128	41.231	62.801



939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882
0.545	0.409	0.489	0.701	0.456	0.489	0.537	0.397	0.531	0.531
DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37
34,412	32,094	32,029	27,142	27,074	30,524	31,961	35,039	29,764	27,142
2,064,720	1,925,640	1,921,740	1,628,520	1,624,440	1,831,440	1,917,660	2,102,340	1,785,840	1,628,520
2,046,562	1,908,978	1,900,379	1,608,013	1,599,414	1,805,790	1,891,780	2,089,557	1,754,196	1,608,013
58,560	51,120	50,580	37,260	37,560	46,680	50,280	60,900	43,920	37,260
56,644	49,284	48,841	34,969	34,596	44,100	48,400	59,049	41,616	34,969
74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180	74,826,180
73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801	73,942,801

18,158	16,662	21,361	20,507	25,026	25,650	25,880	12,783	31,644	20,507
43.772	42.849	41.701	47.864	54.443	50.794	43.359	43.023	48.000	47.864
939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882	939.882
0.441	0.414	0.545	0.456	0.489	0.537	0.635	0.316	0.701	0.456
DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA
38	39	40							
X38	X39	X40							
27,074	30,524	30,365							
1,624,440	1,831,440	1,821,900							
1,599,414	1,805,790	1,805,790							
37,560	46,680	45,960							
34,596	44,100	44,100							
74,826,180	74,826,180	74,826,180							



73,942,801	73,942,801	73,942,801
25,026	25,650	16,110
54.443	50.794	43.128
939.882	939.882	939.882
0.489	0.537	0.397
DITERIMA	DITERIMA	DITERIMA



**Lampiran 2c.3 Hasil Uji Validitas Butir**

No. Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimpulan	No. Butir	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimpulan
1	0.638	0.258	Valid	21	0.701	0.258	Valid
2	0.477	0.258	Valid	22	0.456	0.258	Valid
3	0.635	0.258	Valid	23	0.489	0.258	Valid
4	0.316	0.258	Valid	24	0.537	0.258	Valid
5	0.537	0.258	Valid	25	0.397	0.258	Valid
6	0.332	0.258	Valid	26	0.531	0.258	Valid
7	0.448	0.258	Valid	27	0.531	0.258	Valid
8	0.427	0.258	Valid	28	0.441	0.258	Valid
9	0.702	0.258	Valid	29	0.414	0.258	Valid
10	0.574	0.258	Valid	30	0.545	0.258	Valid
11	0.567	0.258	Valid	31	0.456	0.258	Valid
12	0.721	0.258	Valid	32	0.489	0.258	Valid
13	0.376	0.258	Valid	33	0.537	0.258	Valid
14	0.471	0.258	Valid	34	0.635	0.258	Valid
15	0.544	0.258	Valid	35	0.316	0.258	Valid
16	0.441	0.258	Valid	36	0.701	0.258	Valid
17	0.414	0.258	Valid	37	0.456	0.258	Valid
18	0.545	0.258	Valid	38	0.489	0.258	Valid
19	0.409	0.258	Valid	39	0.537	0.258	Valid
20	0.489	0.258	Valid	40	0.397	0.258	Valid

Dari hasil uji coba instrumen penelitian diperoleh kesimpulan bahwa dari 40 item soal dinyatakan valid

### Lampiran 3d. Reliabilitas Instrumen

No	NOMOR SOAL													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4
2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4
4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3
5	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2
6	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3
7	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
8	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
9	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3
10	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5
11	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
12	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4
13	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	5	4
14	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	3	5
15	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4
16	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
17	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5
18	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4
19	3	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4
20	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5
21	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
22	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3
23	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
24	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	2	3	5
25	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
26	3	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	3	3	4
27	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
28	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3
29	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
30	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4

31	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3
32	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5
33	4	5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	5	4	3
34	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
35	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
36	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5
37	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4
38	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
39	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4
40	3	4	3	4	3	3	4	5	3	2	3	3	4	3
41	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	2
42	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
43	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4
44	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	4
45	5	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	5	3	5
46	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4
47	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5
48	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5
49	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4
50	3	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4
51	5	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5
52	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
53	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3
54	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
55	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	2	3	5
56	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
57	3	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	3	3	2
58	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
59	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
60	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	2
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>222</b>	<b>220</b>	<b>243</b>	<b>241</b>	<b>212</b>	<b>219</b>	<b>249</b>	<b>217</b>	<b>186</b>	<b>213</b>	<b>219</b>	<b>242</b>	<b>236</b>


NOMOR SOAL														
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29
4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4
3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	5	4	3
2	4	4	5	3	2	3	2	3	4	2	5	4	4	4
3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4
2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
3	5	5	4	3	3	2	4	5	2	4	5	2	5	5
2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3
3	5	5	4	3	5	3	3	3	2	2	3	5	5	5
3	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5
3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3
2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	3	4
4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3
3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3
2	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	5	5	4	4
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3
2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4
3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2
2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4
2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
3	5	5	4	3	3	2	4	5	2	4	5	2	5	5
2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4

4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3
5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	8	4	5
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	5	2	3
3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4
3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3
3	5	5	4	3	5	3	3	3	2	2	3	5	5	5
4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	4
3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	5	4	3
2	4	4	5	3	2	3	2	3	4	2	5	4	4	4
3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4
2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
3	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5
3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	5	4
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3
2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	3	4
4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3
3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3
2	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	5	5	4	4
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3
2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4
3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2
2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4
2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
3	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4
<b>172</b>	<b>238</b>	<b>222</b>	<b>221</b>	<b>193</b>	<b>203</b>	<b>204</b>	<b>187</b>	<b>186</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>250</b>	<b>236</b>	<b>238</b>	<b>222</b>



NOMOR SOAL											Jumlah skor	Jumlah skor
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	x	x <sup>2</sup>
3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	135	18225
4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	130	16900
5	2	3	4	3	5	3	2	3	4	2	140	19600
3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	125	15625
3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	114	12996
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	163	26569
4	4	5	2	3	3	2	4	5	2	4	145	21025
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	136	18496
4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	156	24336
4	3	3	2	4	5	3	3	3	2	2	148	21904
4	4	2	5	5	5	5	4	2	5	4	176	30976
4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	154	23716
3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	130	16900
4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	155	24025
3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	133	17689
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	161	25921
4	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	157	24649
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	145	21025
2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	122	14884
4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	176	30976
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	138	19044
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	146	21316
3	3	2	4	5	5	3	3	2	4	4	143	20449
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	137	18769
4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	119	14161
3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	143	20449
4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	138	19044
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	162	26244
4	4	5	2	3	3	2	4	5	2	4	144	20736
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	137	18769

4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	155	24025
4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	182	33124
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	124	15376
3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	131	17161
3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	150	22500
4	3	3	2	4	5	3	3	3	2	2	148	21904
3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	136	18496
4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	130	16900
5	2	3	4	3	5	3	2	3	4	2	139	19321
3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	126	15876
3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	115	13225
4	4	2	5	5	5	5	4	2	5	4	177	31329
4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	154	23716
3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	131	17161
4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	155	24025
3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	133	17689
5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	160	25600
4	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	156	24336
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	144	20736
2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	122	14884
4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	175	30625
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	139	19321
4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	146	21316
3	3	2	4	5	5	3	3	2	4	4	144	20736
4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	137	18769
4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	119	14161
3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	141	19881
4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	136	18496
4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	136	18496
4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	150	22500
<b>221</b>	<b>187</b>	<b>186</b>	<b>210</b>	<b>220</b>	<b>243</b>	<b>204</b>	<b>187</b>	<b>186</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>8,599</b>	<b>1,247,103</b>

Nomor Soal	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
$\sum X$	224	222	220	243	241	212	219	249	217	186	213	219	242	236	172	238
$\sum X^2$	886	848	838	1015	1003	774	823	1059	815	624	775	847	1006	972	538	976
k	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
k-1	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
$k\sum X^2$	53160	50880	50280	60900	60180	46440	49380	63540	48900	37440	46500	50820	60360	58320	32280	58560
$(\sum X)^2$	50,176	49,284	48,400	59,049	58,081	44,944	47,961	62,001	47,089	34,596	45,369	47,961	58,564	55,696	29,584	56,644
k(k-1)	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540
$k\sum X^2 - (\sum X)^2$	2,984	1,596	1,880	1,851	2,099	1,496	1,419	1,539	1,811	2,844	1,131	2,859	1,796	2,624	2,696	1,916
$V_i$	0.84	0.45	0.53	0.52	0.59	0.42	0.40	0.43	0.51	0.80	0.32	0.81	0.51	0.74	0.76	0.54
$\sum X_t$	8,599															
$(\sum X_t)^2$	73,942,801															
$\sum X_t^2$	1,247,103															
$k\sum X_t^2$	74,826,180															
$k\sum X_t^2 - (\sum X_t)^2$	883,379															

X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33
222	221	193	203	204	187	186	210	210	250	236	238	222	221	187	186	210
852	843	637	749	732	621	626	778	766	1070	994	976	852	843	621	626	778
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
51120	50580	38220	44940	43920	37260	37560	46680	45960	64200	59640	58560	51120	50580	37260	37560	46680
49,284	48,841	37,249	41,209	41,616	34,969	34,596	44,100	44,100	62,500	55,696	56,644	49,284	48,841	34,969	34,596	44,100
3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540
1,836	1,739	971	3,731	2,304	2,291	2,964	2,580	1,860	1,700	3,944	1,916	1,836	1,739	2,291	2,964	2,580
0.52	0.49	0.27	1.05	0.65	0.65	0.84	0.73	0.53	0.48	1.11	0.54	0.52	0.49	0.65	0.84	0.73

X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	Σ
220	243	204	187	186	210	210	8,599
838	1015	732	621	626	778	766	32,539
60	60	60	60	60	60	60	2,400
59	59	59	59	59	59	59	2,360
50280	60900	43920	37260	37560	46680	45960	1,952,340
48,400	59,049	41,616	34,969	34,596	44,100	44,100	1,864,823
3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	3,540	141,600
1,880	1,851	2,304	2,291	2,964	2,580	1,860	87,517
0.53	0.52	0.65	0.65	0.84	0.73	0.53	25

$$\alpha = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_t} \right]$$

$$V_i = \frac{k \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{V_1}$$

$$V_1 = \frac{60(886) - (224)^2}{60}$$

$$V_1 = 0,84$$

$$V_i = V_1 + V_2 + V_3 \dots V_{40}$$

$$V_i = 25$$

$$V_t = \frac{k \sum X_t^2 - (\sum X_t)^2}{k(k-1)}$$

$$V_t = \frac{74,826,180 - 73,942,801}{60(60-1)}$$

$$V_t = \frac{883,379}{3,540} = 249.54209$$

$$\alpha = \left[ \frac{40}{40-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{\sum V_t} \right]$$

$$\alpha = \left[ \frac{40}{40-1} \right] \left[ 1 - \frac{25}{249.54209} \right]$$

$$\alpha = [1,026][0,899]$$

$$\alpha = 0,921$$

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, didapatkan besaran koefisien reliabilitas sebesar 0,921

**LAMPIRAN 4**  
**UJI PRASYARAT ANALISIS**  
**MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK KELAS VIII**  
**SMP NEGERI 3 TEGALLALANG**



**Lampiran 4a. Uji Normalitas Data**

**1. Uji Normalitas Kelompok Peserta didik Laki- laki yang Mengikuti Konseling dengan Teknik Modeling**

<b>No</b>	<b>Kelas Interval</b>	<b>Nilai Tengah (X<sub>i</sub>)</b>	<b>Nilai Tengah (X<sub>i</sub>)<sup>2</sup></b>	<b>Frekuensi (f<sub>o</sub>)</b>	<b>f<sub>i</sub>X<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub>X<sup>2</sup></b>	<b>Batas Kelas (X)</b>	<b>Z</b>	<b>Z tabel</b>	<b>F(Z)</b>	<b>Luas Tiap Kelas Interval</b>	<b>f<sub>e</sub></b>	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	159 - 161	160	25600	2	320	51200	158,5	-2,01	<b>0,4778</b>	0,022	0,059	1,41	0,251
2	162 - 164	163	26569	4	652	106276	161,5	-1,40	0,4192	0,081	0,134	3,22	0,191
3	165 - 167	166	27556	4	664	110224	164,5	-0,79	0,2852	0,215	0,214	5,13	0,249
4	168 - 170	169	28561	5	845	142805	167,5	-0,18	0,0714	0,429	0,238	5,71	0,088
5	171 - 173	172	29584	5	860	147920	170,5	0,43	0,1664	0,666	0,184	4,43	0,075
6	174 - 176	175	30625	4	700	122500	173,5	1,04	0,3508	0,851	0,100	2,39	1,080
	<b>Jumlah</b>		<b>168.495</b>	<b>24</b>	<b>4.041</b>	<b>680.925</b>							<b>1,933</b>

**a. Rata- rata**

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{4041}{24}$$

$$\bar{X} = 168,375$$

**b. Standar Deviasi**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i X_i^2 - \frac{(\sum f_i X_i)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$SD = 4,917$$

$$N = 24$$

$$Dk = K-1 = 6-1=5$$

**c.**  $Z = \frac{x - \bar{X}}{SD}$

$$Z_1 = \frac{158,5 - 168,375}{4,917}$$

$$Z_1 = -2,01$$

**d.**  $F(z) = 0,5 - 0,4778 = 0,022$

( Jika Z minus, maka 0,5 dikurangi bilangan pada table Z, dan bila Z positif maka 0,5 ditambah bilangan pada table Z)

**e.** Luas Kelas Interval 1 =  $F(Z_2) - F(Z_1)$   
Luas Kelas Interval 1 =  $0,081 - 0,022$   
**Luas Kelas Interval 1 = 0,059**



f.  $f_e = \text{Luas kelas} \times n$

$$f_e = 0,059 \times 24 = \mathbf{1,41}$$

g.  $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \mathbf{1,933}$

Bandingkan  $X^2$  hitung dengan  $X^2$  tabel pada taraf signifikansi 5% / (0,05) ,  
Jika  $X^2$  hitung  $>$   $X^2$  tabel maka distribusi data tidak normal. Jika  
 $X^2$  hitung  $<$   $X^2$  tabel , maka sampel berasal dari populasi berdistribusi  
normal. Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh  $X^2$  hitung = 1,933 dan  
 $X^2$  tabel = 11,070, yang artinya  $X^2$  hitung  $<$   $X^2$  tabel Maka dapat  
disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.



2. Uji Normalitas Kelompok Siswa Perempuan yang Mengikuti Konseling dengan Teknik Modeling

No	Kelas Interval	Nilai Tengah ( $X_i$ )	Nilai Tengah ( $X_i$ ) <sup>2</sup>	Frekuensi ( $f_0$ )	$f_i X_i$	$F_i X^2$	Batas Kelas (X)	Z	Z tabel	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	$f_e$	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	178 - 181	179,5	32220,25	1	179,5	32220,25	177,5	-2,47	<b>0,4932</b>	0,007	0,038	0,92	0,007
2	182 - 185	183,5	33672,25	2	367	67344,5	181,5	-1,69	0,4549	0,045	0,138	3,31	0,521
3	186 - 189	187,5	35156,25	9	1687,5	316406,3	185,5	-0,91	0,3168	0,183	0,265	6,36	1,093
4	190 - 193	191,5	36672,25	5	957,5	183361,3	189,5	-0,13	0,0517	0,448	0,294	7,05	0,598
5	194 - 197	195,5	38220,25	6	1173	229321,5	193,5	0,65	0,2422	0,742	0,181	4,35	0,623
6	198 - 201	199,5	39800,25	1	199,5	39800,25	197,5	1,43	0,4236	0,924	0,063	1,51	0,171
	<b>Jumlah</b>		<b>215.741,5</b>	<b>24</b>	<b>4.564</b>	<b>868.454</b>							<b>3,013</b>

**a. Rata- rata**

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{4564}{24}$$

$$\bar{X} = 190,17$$

**b. Standar Deviasi**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i X_i^2 - \frac{(\sum f_i X_i)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$SD = 5,135$$

$$N = 24$$

$$Dk = K - 1 = 6 - 1 = 5$$

**c.**  $Z = \frac{x - \bar{X}}{SD}$

$$Z_1 = \frac{177,5 - 190,17}{5,135}$$

$$Z_1 = -2,47$$

**d.**  $F(z) = 0,5 - 0,4932 = 0,007$

( Jika Z minus, maka 0,5 dikurangi bilangan pada table Z, dan bila Z positif maka 0,5 ditambah bilangan pada table Z)

**e.** Luas Kelas Interval 1 =  $F(Z_2) - F(Z_1)$   
Luas Kelas Interval 1 =  $0,045 - 0,007$   
**Luas Kelas Interval 1 = 0,038**

**f.**  $f_e = \text{Luas kelas} \times n$

$$f_e = 0,038 \times 24 = 0,92$$

$$\text{g. } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = \mathbf{3,013}$$

Bandingkan  $X^2$  hitung dengan  $X^2$  tabel pada taraf signifikansi 5% / (0,05), Jika  $X^2$  hitung  $>$   $X^2$  tabel maka distribusi data tidak normal. Jika  $X^2$  hitung  $<$   $X^2$  tabel, maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh  $X^2$  hitung = 3,013 dan  $X^2$  tabel = 11,070, yang artinya  $X^2$  hitung  $<$   $X^2$  tabel Maka dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.



3. Uji Normalitas Kelompok Siswa Laki- laki yang Mengikuti Konseling dengan Teknik Asertif

No	Kelas Interval	Nilai Tengah ( $X_i$ )	Nilai Tengah ( $X_i$ ) <sup>2</sup>	Frekuensi ( $f_0$ )	$f_i X_i$	$F_i X^2$	Batas Kelas (X)	Z	Z tabel	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	$f_e$	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	169 - 172	170,5	29070,25	3	511,5	87210,75	168,5	-2,21	<b>0,4864</b>	0,014	0,057	1,37	1,929
2	173 - 176	174,5	30450,25	1	174,5	30450,25	172,5	-1,47	0,4292	0,071	0,165	3,96	2,213
3	177 - 180	178,5	31862,25	7	1249,5	223035,8	176,5	-0,72	0,2642	0,236	0,276	6,63	0,021
4	181 - 184	182,5	33306,25	9	1642,5	299756,3	180,5	0,03	0,0120	0,512	0,270	6,49	0,973
5	185 - 188	186,5	34782,25	3	559,5	104346,8	184,5	0,78	0,2823	0,782	0,155	3,71	0,137
6	189 - 192	190,5	36290,25	1	190,5	36290,25	188,5	1,53	0,4370	0,937	0,051	1,22	0,041
	<b>Jumlah</b>		<b>195.761,5</b>	<b>24</b>	<b>4.328</b>	<b>781.090</b>							<b>5,313</b>

**a. Rata- rata**

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{4328}{24}$$

$$\bar{X} = 180,33$$

**b. Standar Deviasi**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i X_i^2 - \frac{(\sum f_i X_i)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$SD = 5,343$$

$$N = 24$$

$$Dk = K-1 = 6-1=5$$

**c.**  $Z = \frac{x - \bar{X}}{SD}$

$$Z_1 = \frac{168,5 - 180,33}{5,343}$$

$$Z_1 = -2,21$$

**d.**  $F(z) = 0,5 - 0,4864 = 0,014$

( Jika Z minus, maka 0,5 dikurangi bilangan pada table Z, dan bila Z positif maka 0,5 ditambah bilangan pada table Z)

**e.** Luas Kelas Interval 1 =  $F(Z_2) - F(Z_1)$

$$\text{Luas Kelas Interval 1} = 0,071 - 0,014$$

$$\text{Luas Kelas Interval 1} = 0,057$$

**f.**  $f_e = \text{Luas kelas} \times n$

$$f_e = 0,057 \times 24 = 1,37$$

$$\text{g. } X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 5,313$$

Bandingkan  $X^2$  hitung dengan  $X^2$  tabel pada taraf signifikansi 5% / (0,05), Jika  $X^2$  hitung  $>$   $X^2$  tabel maka distribusi data tidak normal. Jika  $X^2$  hitung  $<$   $X^2$  tabel, maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh  $X^2$  hitung = 5,313 dan  $X^2$  tabel = 11,070, yang artinya  $X^2$  hitung  $<$   $X^2$  tabel Maka dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.



4. Uji Normalitas Kelompok Siwa Perempuan yang Mengikuti Konseling dengan Teknik Asertif

No	Kelas Interval	Nilai Tengah ( $X_i$ )	Nilai Tengah ( $X_i$ ) <sup>2</sup>	Frekuensi ( $f_0$ )	$f_i X_i$	$F_i X_i^2$	Batas Kelas (X)	Z	Z tabel	F(Z)	Luas Tiap Kelas Interval	$f_e$	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	154 - 157	155,5	24180,25	3	466,5	72540,75	153,5	-2,28	<b>0,4864</b>	0,014	0,052	1,25	2,471
2	158 - 161	159,5	25440,25	1	159,5	25440,25	157,5	-1,51	0,4345	0,066	0,164	3,94	2,195
3	162 - 165	163,5	26732,25	7	1144,5	187125,8	161,5	-0,74	0,2703	0,230	0,282	6,78	0,007
4	166 - 169	167,5	28056,25	9	1507,5	252506,3	165,5	0,03	0,0120	0,512	0,276	6,63	0,850
5	170 - 173	171,5	29412,25	3	514,5	88236,75	169,5	0,80	0,2881	0,788	0,155	3,72	0,138
6	174 - 177	175,5	30800,25	1	175,5	30800,25	173,5	1,58	0,4429	0,943	0,048	1,14	0,018
	<b>Jumlah</b>		<b>164.621,5</b>	<b>24</b>	<b>3.968</b>	<b>656.650</b>							<b>5,679</b>



**a. Rata- rata**

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{3968}{24}$$

$$\bar{X} = 165,33$$

**b. Standar Deviasi**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_i X_i^2 - \frac{(\sum f_i X_i)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$SD = 5,183$$

$$N = 24$$

$$Dk = K-1 = 6-1=5$$

**c.**  $Z = \frac{x - \bar{X}}{SD}$

$$Z_1 = \frac{153,5 - 165,33}{5,183}$$

$$Z_1 = -2,28$$

**d.**  $F(z) = 0,5 - 0,4864 = 0,014$

( Jika Z minus, maka 0,5 dikurangi bilangan pada table Z, dan bila Z positif maka 0,5 ditambah bilangan pada table Z)

**e.** Luas Kelas Interval 1 =  $F(Z_2) - F(Z_1)$

$$\text{Luas Kelas Interval 1} = 0,066 - 0,014$$

$$\text{Luas Kelas Interval 1} = 0,052$$

**f.**  $f_e = \text{Luas kelas} \times n$

$$f_e = 0,052 \times 24 = 1,25$$

$$g. X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = 5,679$$

Bandingkan  $X^2$  hitung dengan  $X^2$  tabel pada taraf signifikansi 5% / (0,05), Jika  $X^2$  hitung  $>$   $X^2$  tabel maka distribusi data tidak normal. Jika  $X^2$  hitung  $<$   $X^2$  tabel, maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh  $X^2$  hitung = 5,679 dan  $X^2$  tabel = 11,070, yang artinya  $X^2$  hitung  $<$   $X^2$  tabel Maka dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

### Kesimpulan

#### Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data

Konseling	Jenis Kelamin	$X^2$ hitung	$X^2$ tabel	Kesimpulan
Modeling	Laki- laki	1,933	11,070	$X^2$ hitung $<$ $X^2$ tabel
	Perempuan	3,013	11,070	$X^2$ hitung $<$ $X^2$ tabel
Asertif	Laki- laki	5,313	11,070	$X^2$ hitung $<$ $X^2$ tabel
	Perempuan	5,679	11,070	$X^2$ hitung $<$ $X^2$ tabel

Berdasarkan rekapitulasi hasil pengujian normalitas sebaran data diatas, terlihat bahwa semua  $X^2$  hitung pada signifikansi 0,05 kurang dari  $X^2$  tabel. Ini berarti semua sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**Tests of Normality**

b	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Modeling	1	.094	24	.200 <sup>*</sup>	.960	24	.441
	2	.108	24	.200 <sup>*</sup>	.969	24	.632
Asertif	1	.125	24	.200 <sup>*</sup>	.935	24	.124
	2	.134	24	.200 <sup>*</sup>	.970	24	.667

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *SPSS 16 for windows* , diperoleh bilangan statistic untuk Teknik Kolmogorov-Smirnov seperti pada table diatas dengan bilangan signifikansi 0,200. Berdasarkan hal tersebut terlihat bahwa signifikansi  $> 0,05$ , ini berarti bahwa semua kelompok berasal dari sampel berdistribusi normal.



## Lampiran 4b Uji Homogenitas Varians

### 9. Data Motivasi Berprestasi Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Tegallalang

NO	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	(A1B1) <sup>2</sup>	(A1B2) <sup>2</sup>	(A2B1) <sup>2</sup>	(A2B2) <sup>2</sup>
1	171	192	182	163	29241	36864	33124	26569
2	176	195	177	162	30976	38025	31329	26244
3	173	186	174	159	29929	34596	30276	25281
4	167	192	176	166	27889	36864	30976	27556
5	169	187	182	163	28561	34969	33124	26569
6	164	190	188	162	26896	36100	35344	26244
7	171	197	191	157	29241	38809	36481	24649
8	175	186	175	163	30625	34596	30625	26569
9	176	183	176	163	30976	33489	30976	26569
10	165	188	171	170	27225	35344	29241	28900
11	159	186	173	168	25281	34596	29929	28224
12	171	198	177	166	29241	39204	31329	27556
13	170	186	181	169	28900	34596	32761	28561
14	165	178	174	171	27225	31684	30276	29241
15	168	182	179	173	28224	33124	32041	29929
16	164	189	180	175	26896	35721	32400	30625
17	169	188	171	166	28561	35344	29241	27556
18	162	191	174	155	26244	36481	30276	24025
19	164	196	174	164	26896	38416	30276	26896
20	170	193	176	167	28900	37249	30976	27889
21	160	194	169	154	25600	37636	28561	23716
22	167	187	178	166	27889	34969	31684	27556
23	171	196	178	167	29241	38416	31684	27889
24	176	194	169	166	30976	37636	28561	27556
<b>Σ</b>	<b>4043</b>	<b>4554</b>	<b>4245</b>	<b>3955</b>	<b>681633</b>	<b>864728</b>	<b>751491</b>	<b>652369</b>

### 10. Varians

$$S^2 = \frac{n \sum_{i=1}^n X_i^2 - (\sum_{i=1}^n X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{24(681633) - (4043)^2}{24(23)}$$

$$S_2^2 = \frac{24(864728) - (4554)^2}{24(23)}$$

$$S_3^2 = \frac{24(751491) - (4245)^2}{24(23)} = 28,55$$

$$S_4^2 = \frac{24(652369) - (3955)^2}{24(23)}$$

### 11. Hipotesis

$$H_0 = \sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \sigma_3^2 = \sigma_4^2$$

$H_1$  = salah satu tanda  $\neq$  tidak berlaku

### 12. Tabel Kerja

Sampel	Dk	1/dk	S <sup>2</sup>	log S <sup>2</sup>	dk.log S <sup>2</sup>
A1B1	23	0,04	24,17	1,38	31,74
A1B2	23	0,04	26,37	1,42	32,66
A2B1	23	0,04	28,55	1,46	33,58
A2B2	23	0,04	26,87	1,43	32,89
<b>Jumlah</b>	<b>92</b>	<b>0,17</b>	-	-	<b>130,87</b>

### 13. Varians Gabung

$$S^2_{gab.} = \frac{\sum(dk \cdot S^2)}{\sum dk}$$

$$S^2_{gab.} = \frac{23(24,17) + 23(26,37) + 23(28,55) + 23(26,87)}{92}$$

$$S^2_{gab.} = \frac{2437,08}{92}$$

$$S^2_{gab.} = 26,49$$

$$\log S^2_{gab.} = 1,423$$

### 14. Nilai B

$$B = (\sum dk) \log S^2_{gab.} = 92(1,423) = 130,916$$

### 15. Harga $X^2$

$$X^2 = (Ln 10) \{B - (\sum dk) \log . S^2\}$$

$$X^2 = (2,3) \{130,916 - 130,87\}$$

$$X^2 = (2,3) (0,046)$$

$$X^2 = 0,106$$

Untuk taraf signifikansi 5% dan  $dk = k-1 = 4 - 1 = 3$ ;  $X^2_{tabel} = 7,815$

Karena  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  = maka  $H_0$  diterima

16. **Kesimpulan** : keempat kelompok data berasal dari populasi yang homogen

17. Pengujian Uji homogenitas dilakukan dengan uji kesamaan varian-kovarian dengan menggunakan *SPSS 16 for windows* melalui uji *levene's*. Kriteria pengujian data memiliki matriks varian-covarian yang sama (homogen) jika signifikansi yang dihasilkan dalam uji *levene's* lebih dari 0,05 dan data tidak berasal dari populasi yang homogen jika signifikansi yang dihasilkan dalam uji *levene's* kurang dari 0,05

Tabel Rekapitulasi Hasil Pengujian Homogenitas

#### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

F	df1	df2	Sig.
.049	3	92	.985

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + group

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Modeling	Based on Mean	.097	1	46	.756
	Based on Median	.130	1	46	.720
	Based on Median and with adjusted df	.130	1	45.945	.720
	Based on trimmed mean	.103	1	46	.749
Asertif	Based on Mean	.001	1	46	.977
	Based on Median	.000	1	46	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	45.940	1.000
	Based on trimmed mean	.003	1	46	.959

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas varians diperoleh nilai signifikansi atas 0,05 ( $p > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa semua kelompok berasal dari kelompok yang homogen.

**Pengujian Hipotesis**

**Between-Subjects Factors**

		N
A	1	48
	2	48
B	1	48
	2	48

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

F	df1	df2	Sig.
18.871	1	94	.000

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

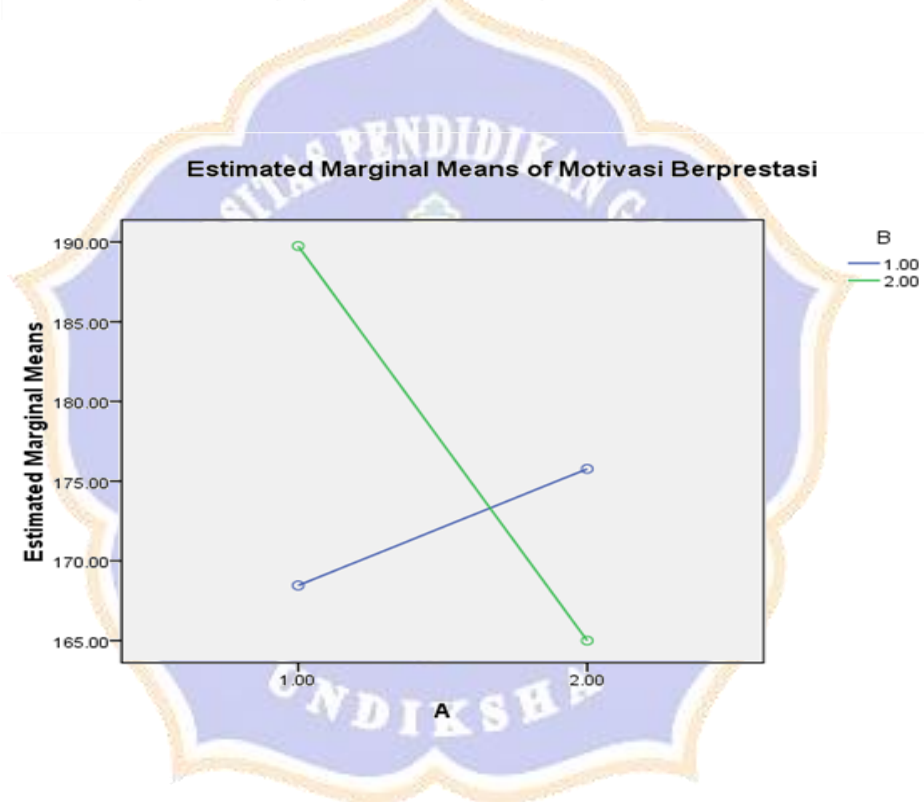
a. Design: Intercept + A + B + A\*B

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Motivasi Berprestasi

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1641.760 <sup>a</sup>	1	1641.760	16.027	.000
Intercept	2938950.094	1	2938950.094	2.869E4	.000
A	.000	0	.	.	.
B	.000	0	.	.	.
A * B	.000	0	.	.	.
Error	9629.146	94	102.438		
Total	2950221.000	96			
Corrected Total	11270.906	95			

a. R Squared = .146 (Adjusted R Squared = .137)





**LAMPIRAN 5**  
**ANAVA DUA JALUR**  
**dan**  
**UJI TUKEY**



## Lampiran 5a. Uji ANAVA Dua Jalur

### 1. Data Motivasi Berprestasi Peserta didik

NO	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2	A1	A2	B1	B2	(A1B1) <sup>2</sup>	(A1B2) <sup>2</sup>	(A2B1) <sup>2</sup>	(A2B2) <sup>2</sup>	(A1) <sup>2</sup>	(A2) <sup>2</sup>	(B1) <sup>2</sup>	(B2) <sup>2</sup>
1	171	192	182	163	163	192	171	192	29241	36864	33124	26569	26569	36864	29241	36864
2	176	195	177	162	162	195	176	195	30976	38025	31329	26244	26244	38025	30976	38025
3	173	186	174	159	159	186	173	186	29929	34596	30276	25281	25281	34596	29929	34596
4	167	192	176	166	166	192	167	192	27889	36864	30976	27556	27556	36864	27889	36864
5	169	187	182	163	163	187	169	187	28561	34969	33124	26569	26569	34969	28561	34969
6	164	190	188	162	162	190	164	190	26896	36100	35344	26244	26244	36100	26896	36100
7	171	197	191	157	157	197	171	197	29241	38809	36481	24649	24649	38809	29241	38809
8	175	186	175	163	163	186	175	186	30625	34596	30625	26569	26569	34596	30625	34596
9	176	183	176	163	163	183	176	183	30976	33489	30976	26569	26569	33489	30976	33489
10	165	188	171	170	170	188	165	188	27225	35344	29241	28900	28900	35344	27225	35344
11	159	186	173	168	168	186	159	186	25281	34596	29929	28224	28224	34596	25281	34596
12	171	198	177	166	166	198	171	198	29241	39204	31329	27556	27556	39204	29241	39204
13	170	186	181	169	169	186	170	186	28900	34596	32761	28561	28561	34596	28900	34596
14	165	178	174	171	171	178	165	178	27225	31684	30276	29241	29241	31684	27225	31684
15	168	182	179	173	173	182	168	182	28224	33124	32041	29929	29929	33124	28224	33124
16	164	189	180	175	175	189	164	189	26896	35721	32400	30625	30625	35721	26896	35721
17	169	188	171	166	166	188	169	188	28561	35344	29241	27556	27556	35344	28561	35344
18	162	191	174	155	155	191	162	191	26244	36481	30276	24025	24025	36481	26244	36481
19	164	196	174	164	164	196	164	196	26896	38416	30276	26896	26896	38416	26896	38416

20	170	193	176	167	167	193	170	193	28900	37249	30976	27889	27889	37249	28900	37249
21	160	194	169	154	154	194	160	194	25600	37636	28561	23716	23716	37636	25600	37636
22	167	187	178	166	166	187	167	187	27889	34969	31684	27556	27556	34969	27889	34969
23	171	196	178	167	167	196	171	196	29241	38416	31684	27889	27889	38416	29241	38416
24	176	194	169	166	166	194	176	194	30976	37636	28561	27556	27556	37636	30976	37636
25					182	171	182	163					33124	29241	33124	26569
26					177	176	177	162					31329	30976	31329	26244
27					174	173	174	159					30276	29929	30276	25281
28					176	167	176	166					30976	27889	30976	27556
29					182	169	182	163					33124	28561	33124	26569
30					188	164	188	162					35344	26896	35344	26244
31					191	171	191	157					36481	29241	36481	24649
32					175	175	175	163					30625	30625	30625	26569
33					176	176	176	163					30976	30976	30976	26569
34					171	165	171	170					29241	27225	29241	28900
35					173	159	173	168					29929	25281	29929	28224
36					177	171	177	166					31329	29241	31329	27556
37					181	170	181	169					32761	28900	32761	28561
38					174	165	174	171					30276	27225	30276	29241
39					179	168	179	173					32041	28224	32041	29929
40					180	164	180	175					32400	26896	32400	30625
41					171	169	171	166					29241	28561	29241	27556
42					174	162	174	155					30276	26244	30276	24025
43					174	164	174	164					30276	26896	30276	26896
44					176	170	176	167					30976	28900	30976	27889

45					169	160	169	154					28561	25600	28561	23716
46					178	167	178	166					31684	27889	31684	27556
47					178	171	178	167					31684	29241	31684	27889
48					169	176	169	166					28561	30976	28561	27556
<b>Jumlah</b>	<b>4043</b>	<b>4554</b>	<b>4245</b>	<b>3955</b>	<b>8200</b>	<b>8597</b>	<b>8288</b>	<b>8509</b>	<b>681633</b>	<b>864728</b>	<b>751491</b>	<b>652369</b>	<b>1403860</b>	<b>1546361</b>	<b>1433124</b>	<b>1517097</b>

## 2. Statistik Induk

Stat	(A <sub>1</sub> )		(A <sub>2</sub> )		Total	(A <sub>1</sub> )	(A <sub>2</sub> )	B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>
	B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>	B <sub>1</sub>	B <sub>2</sub>					
N	24	24	24	24	96	48	48	48	48
∑x	4043	4554	4245	3955	16797	8200	8597	8288	8509
∑x <sup>2</sup>	681633	864728	751491	652369	2950221	1403860	1546361	1433124	1517097
$\bar{x}$	168,46	189,75	176,88	164,79	174,97	170,83	179,10	172,67	177,27

Rumusan Hipotesis 1 : H<sub>0</sub> : μ A<sub>1</sub> = μA<sub>2</sub>

H<sub>1</sub> : μ A<sub>1</sub> ≠ μ A<sub>2</sub>

Rumusan Hipotesis 2 : H<sub>0</sub> : μ B<sub>1</sub> = μB<sub>2</sub>

H<sub>1</sub> : μ B<sub>1</sub> ≠ μ B<sub>2</sub>

Rumusan Hipotesis 3 : H0 : interaksi A X B = 0

H1 : interaksi A X B ≠ 0

$$\begin{aligned} 1. JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\ &= 2950221 - \frac{(16797)^2}{96} \\ &= 2950221 - 2938950,09 \\ &= 11270,91 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. JK_{antar A} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\ &= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\ &= \frac{(8200)^2}{48} + \frac{(8597)^2}{48} - \frac{(16797)^2}{96} \\ &= 1400833,33 + 1539758,52 - 2938950,09 \\ &= 1641,76 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. JK_{antar B} &= \sum \frac{(\sum X_B)^2}{n_B} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\ &= \frac{(\sum X_{B1})^2}{n_{B1}} + \frac{(\sum X_{B2})^2}{n_{B2}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\ &= \frac{(8288)^2}{48} + \frac{(8509)^2}{48} - \frac{(16797)^2}{96} \\ &= 1431061,33 + 1508397,52 - 2938950,09 \\ &= 508,76 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. JK_{inter AB} &= \sum \frac{(\sum X_{AB})^2}{n_{AB}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} - JK_A - JK_B \\ &= \frac{(4043)^2}{24} + \frac{(4554)^2}{24} + \frac{(4245)^2}{24} + \frac{(3955)^2}{24} - \frac{(16797)^2}{96} - 1641,76 - 508,76 \\ &= (681077,04 + 864121,5 + 750834,38 + 651751,04) - \\ &\quad 2938950,09 - 1641,76 - 508,76 \\ &= 2947783,96 - 2938450,09 - 1641,76 - 508,76 \end{aligned}$$

$$= 7183,35$$

$$5. JK_{dal} = JK_{dal} - JK_{antarA} - JK_{antarB} - JK_{interAB}$$

$$= 11270,91 - 1641,76 - 508,76 - 7183,35 = 1937,04$$

$$6. JK_{tot} = JK_A + JK_B - JK_{AB} - JK_{dal}$$

$$= 1641,76 + 508,76 + 7183,35 + 1937,04$$

$$= 11270,91$$

$$\begin{aligned} db_A &= a - 1 &= 2 - 1 &= 1 \\ db_B &= b - 1 &= 2 - 1 &= 1 \\ db_{interAB} &= db_A \times db_B &= 1 \times 1 &= 1 \\ db_{dalam} &= N - ab &= 96 - (2 \times 2) &= 96 - 4 = 92 \\ RJK_A &= JK_A : db_A &= 1641,76 : 1 &= 1641,76 \\ RJK_B &= JK_B : db_B &= 508,76 : 1 &= 508,76 \\ RJK_{AB} &= JK_{AB} : db_{AB} &= 7183,35 : 1 &= 7183,35 \\ RJK_{dal} &= JK_{dal} : db_A &= 1937,04 : 92 &= 21,055 \\ F_A &= RJK_A : RJK_{dal} &= 1641,76 : 21,055 &= 77,98 \\ F_B &= RJK_B : RJK_{dal} &= 508,76 : 21,055 &= 24,16 \\ F_{AB} &= RJK_{AB} : RJK_{dal} &= 7183,35 : 21,055 &= 341,17 \end{aligned}$$

### 3. Tabel Rangkuman Analisis Anava Dua Jalur

Sumber Varian	JK	db	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	
					5%	1%
Antar <sub>A</sub>	1641,76	1	1641,76	77,98	2,47	4,00
Antar <sub>B</sub>	508,76	1	508,76	24,16	2,47	4,00
Inter <sub>AB</sub>	7183,35	1	7183,35	341,17	2,47	4,00
Dalam	1937,04	92	21,055	--	--	--
Total	4805,91	95				

Kesimpulan :

1. Hipotesis 1 :

Diperoleh  $F_{hitung} = 77,98$ ,  $F_{tabel} = 2,47$  ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Yang artinya terdapat perbedaan motivasi berprestasi yang signifikan antara teknik modeling dengan teknik asertif

2. Hipotesis 2 :

Diperoleh  $F_{hitung} = 24,16$ ,  $F_{tabel} = 2,47$  ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Yang artinya terdapat perbedaan motivasi berprestasi yang signifikan antara peserta didik laki-laki dan perempuan.

3. Hipotesis 3 :

Diperoleh  $F_{hitung} = 341,17$ ,  $F_{tabel} = 2,47$  ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Yang artinya terdapat pengaruh interaksi yang signifikan antara model konseling dengan jenis kelamin terhadap motivasi berprestasi.



## Lampiran 5b. Uji Tukey

Setelah dilakukan pembuktian terhadap kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yang menunjukkan adanya interaksi, maka perhitungan selanjutnya dengan menggunakan uji tukey (Q hitung) yang dilakukan dengan rumus statistic sebagai berikut :

$$Q = \frac{\bar{X}_i - \bar{X}_j}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}}$$

Keterangan :

Q = besaran nilai tukey

$\bar{X}_i$  = rata-rata data kelompok ke- i

$\bar{X}_j$  = rata-rata kelompok ke - j

$RJK_D$  = rata-rata jumlah kuadrat dalam

n = sampel

1. A1B1 – A2B1

Hipotesis :

H0 :  $Q_{hitung} < Q_{tabel}$

H1 :  $Q_{hitung} > Q_{tabel}$

$$Q = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}}$$

Dari table kerja diperoleh

$$\bar{X}_{A1B1} = \frac{\sum X_{A1B1}}{n} = \frac{4043}{24} = 168,46$$

$$\bar{X}_{A2B1} = \frac{\sum X_{A2B1}}{n} = \frac{4245}{24} = 176,88$$

Dari table kerja Anava 2x2 diperoleh  $RJK_{dal} = 21,055$ , sehingga nilai Q bisa dihitung sebagai berikut.

$$Q = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}} = \frac{176,88 - 168,46}{\sqrt{\frac{21,055}{24}}} = \frac{8,42}{\sqrt{0,877}} = \frac{8,42}{0,937} = 9,015$$



Tabel Perhitungan Uji Tukey

Jenis Konseling	Motivasi berprestasi peserta didik laki-laki teknik modeling	Motivasi berprestasi peserta didik laki-laki teknik asertif	Q hitung	Q tabel
				0,05
Rata- rata	168,46	176,88	9,015	2,83
Rata- rata Jumlah Kuadrat Dalam (RJKD)	21,055			
Derajat kebebasan (db)	92			

Kesimpulan:

Berdasarkan table diatas, diperoleh  $Q_{hitung} = 9,015$  dan  $Q_{tabel} = 2,83$  ( $Q_{hitung} > Q_{tabel}$ ) yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima .

2. A1B2 – A2B2

Hipotesis :

$H_0 : Q_{hitung} < Q_{tabel}$

$H_1 : Q_{hitung} > Q_{tabel}$

$$Q = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}}$$

Dari table kerja diperoleh

$$\bar{X}_{A1B2} = \frac{\sum X_{A1B2}}{n} = \frac{4554}{24} = 189,75$$

$$\bar{X}_{A2B2} = \frac{\sum X_{A2B1}}{n} = \frac{3955}{24} = 164,79$$

Dari table kerja Anava 2x2 diperoleh  $RJK_{dal} = 21,055$ , sehingga nilai Q bisa dihitung sebagai berikut.

$$Q = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}} = \frac{189,75 - 164,79}{\sqrt{\frac{21,055}{24}}} = \frac{24,96}{\sqrt{0,877}} = \frac{24,96}{0,937} = 26,638$$

Tabel Perhitungan Uji Tukey

Jenis Konseling	Motivasi	Motivasi	Q	Q tabel
-----------------	----------	----------	---	---------

	berprestasi peserta didik perempuan teknik modeling	berprestasi peserta didik perempuan teknik asertif	hitung	0,05
Rata- rata	189,75	164,79	26,638	2,83
Rata- rata Jumlah Kuadrat Dalam (RJKD)	21,055			
Derajat kebebasan (db)	92			

Kesimpulan:

Berdasarkan table diatas, diperoleh  $Q_{hitung} = 26,638$  dan  $Q_{tabel} = 2,83$  ( $Q_{hitung} > Q_{tabel}$ ) yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima .

### 3. A1B2 – A1B1

Hipotesis :

$$H_0 : Q_{hitung} < Q_{tabel}$$

$$H_1 : Q_{hitung} > Q_{tabel}$$

$$Q = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}}$$

Dari table kerja diperoleh

$$\bar{X}_{A1B2} = \frac{\sum X_{A1B2}}{n} = \frac{4554}{24} = 189,75$$

$$\bar{X}_{A1B1} = \frac{\sum X_{A1B1}}{n} = \frac{4043}{24} = 168,46$$

Dari table kerja Anava 2x2 diperoleh  $RJK_{dal} = 21,055$ , sehingga nilai Q bisa dihitung sebagai berikut.

$$Q = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}} = \frac{189,75 - 168,46}{\sqrt{\frac{21,055}{24}}} = \frac{21,29}{\sqrt{0,877}} = \frac{21,29}{0,937} = 22,722$$

Tabel Perhitungan Uji Tukey

Jenis Konseling	Motivasi berprestasi peserta didik perempuan teknik modeling	Motivasi berprestasi peserta didik laki-laki teknik modeling	Q hitung	Q tabel
				0,05

Rata- rata	189,75	168,46	22,722	2,83
Rata- rata Jumlah Kuadrat Dalam (RJKD)	21,055			
Derajat kebebasan (db)	92			

Kesimpulan:

Berdasarkan table diatas, diperoleh  $Q_{hitung} = 22,722$  dan  $Q_{tabel} = 2,83$  ( $Q_{hitung} > Q_{tabel}$ ) yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima .

#### 4. A2B2 – A2B1

Hipotesis :

$$H_0 : Q_{hitung} < Q_{tabel}$$

$$H_1 : Q_{hitung} > Q_{tabel}$$

$$Q = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}}$$

Dari table kerja diperoleh

$$\bar{X}_{A2B2} = \frac{\sum X_{A2B2}}{n} = \frac{3955}{24} = 164,79$$

$$\bar{X}_{A2B1} = \frac{\sum X_{A2B1}}{n} = \frac{4245}{24} = 176,88$$

Dari table kerja Anava 2x2 diperoleh  $RJK_{dal} = 21,055$ , sehingga nilai Q bisa dihitung sebagai berikut.

$$Q = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{RJK_{dal}}{n}}} = \frac{176,88 - 164,79}{\sqrt{\frac{21,055}{24}}} = \frac{12,09}{\sqrt{0,877}} = \frac{12,09}{0,937} = 12,903$$

Tabel Perhitungan Uji Tukey

Jenis Konseling	Motivasi berprestasi peserta didik perempuan teknik asertif	Motivasi berprestasi peserta didik Laki- laki teknik asertif	Q hitung	Q tabel
				0,05
Rata- rata	164,79	176,88	12,903	2,83
Rata- rata Jumlah Kuadrat Dalam	21,055			

(RJKD)			
Derajat kebebasan (db)	92		

Kesimpulan:

Berdasarkan table diatas, diperoleh  $Q_{hitung} = 12,903$  dan  $Q_{tabel} = 2,83$  ( $Q_{hitung} > Q_{tabel}$ ) yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima .



**LAMPIRAN 6**  
**JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN**



### JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

NO	Hari/ Tanggal	Jam	Materi	Tempat	Pelaksana	Sasaran	Ket.
1	Kamis, 1 April 2021	08.00 – 11.05	Mengumpulkan data awal terkait jumlah siswa	SMP Negeri di kecamatan Tegallalang	Peneliti	Siswa kelas VIII SMP Negeri di kecamatan Tegallalang	Menentukan populasi dan sampel penelitian
		Ke-6 (11.10 – 11.50)	Uji coba instrument Motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa Kelas IXA	Validitas dan Reliabilitas
		Ke-7 (11.50 – 12.30)	Uji coba instrument Motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa Kelas IXB	Validitas dan Reliabilitas
2	Sabtu, 3 April 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIB	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIC	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIID	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 7 (11.50 – 12.30)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIA	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
3	Senin, 5 April 2021	Ke-2 (08.10 – 08.50)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIB	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>

		Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII C	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 7 (11.50 – 12.30)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII A	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Modeling</i>
4	Selasa, 6 April 2021	Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII B	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Modeling</i>
		Ke- 4 (09.40 – 10.30)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII D	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 7 (11.50 – 12.30)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII C	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
5	Rabu, 7 April 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Layanan informasi terkait motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII A	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Modeling</i>
		Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII B	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Modeling</i>
		Ke- 6 (11.10 – 11.50)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII C	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
6	Kamis, 8 April 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII B	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 3	Bimbingan Klasikal	Ruang	Peneliti	Siswa kelas	Kelompok siswa

		(08.50 – 09.30)		Kelas		VIIID	dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 7 (11.50 – 12.30)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIC	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
7	Jumat, 9 April 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIA	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Modeling</i>
		Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIID	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
8	Sabtu, 10 April 2021	Ke-1 (07.30 – 08.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIB	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIID	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 7 (11.50 – 12.30)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIC	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
9	Senin, 26 April 2021	Ke-3 (08.50 – 09.30)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIB	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIC	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 7 (11.50 – 12.30)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIIIA	Kelompok siswa dengan konseling



							Teknik <i>modeling</i>
10	Selasa, 27 April 2021	Ke- 1 (07.30 – 08.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII A	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 7 (11.50 – 12.30)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII C	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
11	Rabu, 28 April 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII A	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII D	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
12	Kamis, 29 April 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII B	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII C	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
13	Jumat, 30 April 2021	Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII D	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
14	Senin, 10 Mei 2021	Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII D	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 4 (09.40 – 10.30)	Konseling Individu	Ruang BK	Peneliti	Siswa kelas VIII C	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>

15	Selasa, 11 Mei 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII A	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Konseling Individu	Ruang BK	Peneliti	Siswa kelas VIII B	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Bimbingan Klasikal	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII D	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
16	Rabu, 12 Mei 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Konseling Individu	Ruang BK	Peneliti	Siswa kelas VIII A	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 5 (10.30 – 11.10)	Konseling Individu	Ruang BK	Peneliti	Siswa kelas VIII D	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
17	Rabu, 2 Juni 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Posttest dengan Instrumen Motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII A	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
		Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Posttest dengan Instrumen Motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII B	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>modeling</i>
18	Kamis, 3 Juni 2021	Ke 1 (07.30 – 08.10)	Posttest dengan Instrumen Motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII C	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>
		Ke- 3 (08.50 – 09.30)	Posttest dengan Instrumen Motivasi berprestasi	Ruang Kelas	Peneliti	Siswa kelas VIII D	Kelompok siswa dengan konseling Teknik <i>Asertif</i>



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 3 TEGALLALANG**



Alamat : Jln Raya Kedisan, Tgallalang, Gianyar (80651) Tlp. 902143

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**KELAS VIII SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Topik / Tema Layanan	: Meningkatkan Motivasi Berprestasi
Alokasi Waktu	: 40 menit

<b>A.</b>	<b>Tujuan Layanan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian motivasi berprestasi serta indikatornya<ul style="list-style-type: none"><li>- Memiliki tanggung jawab dan ulet untuk melakukan semua tugas dengan baik</li><li>- Menyukai tantangan dan berusaha untuk mengatasinya</li><li>- Mengharapkan umpan balik yang konkrit untuk menentukan tindakan selanjutnya untuk memperoleh prestasi</li><li>- Memiliki tujuan yang realistis yang sesuai dengan kemampuannya</li><li>- Mempertimbangkan resiko yang harus dihadapi</li></ul></li><li>2. Peserta didik/konseli dapat mengetahui ciri- ciri orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah dari masing- masing indikator</li><li>3. Peserta didik/konseli dapat menerapkan masing- masing indikator motivasi berprestasi dalam bidang pribadi</li></ol>
<b>B.</b>	<b>Metode, Alat dan Media</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Metode : Ceramah, Curah pendapat, tanya jawab dan teknik Asertif</li><li>2. Alat / Media : LCD, Power Point/ vidio tentang Meningkatkan motivasi berprestasi</li></ol>

<p><b>C.</b></p>	<p><b>Langkah-langkah Kegiatan Layanan</b></p> <p><b>1. Tahap Awal/Pendahuluan</b></p> <p>1.1. Memberikan salam/sapaan dengan penuh semangat dan keakraban kepada peserta didik, kemudian mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a.</p> <p>1.2. Guru BK memberikan pengantar singkat tentang tujuan layanan Bimbingan dan Konseling</p> <p>1.3. Membina hubungan baik dengan peserta didik serta membuat suasana kegiatan menjadi lebih semangat/bergairah dengan diawali <i>ice breaking</i>. (Mencaikan kebekuan di kelas)</p> <p><b>2. Tahap Inti</b></p> <p>2.1. Guru pembimbing menayangkan <b>media slide power point/ vidio</b> yang berhubungan dengan materi layanan dan meminta peserta didik untuk mencari manfaat terkait materi yang disampaikan (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>2.2. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang diberikan serta Guru BK mengajak peserta didik berdialog interaktif tentang contoh penerapannya (<i>Creativity</i>).</p> <p>2.4. Guru BK mengajak <b>curah pendapat dan tanya jawab</b> terkait materi mengenai motivasi berprestasi. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>2.6. Peserta didik melakukan perenungan, penghayatan terhadap kisah inspiratif tersebut, kemudian membuat makna atau poin belajar dari kisah tersebut.</p> <p><b>3. Tahap Penutup</b></p> <p>3.1 Guru BK mengajak peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan (<i>Comunication</i>)</p> <p>3.2 Guru BK mengajak peserta didik agar <b>selalu semangat dalam belajar</b></p> <p>3.3 Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang dan mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</p>
<p><b>D.</b></p>	<p><b>Evaluasi</b></p> <p>1. Evaluasi Proses : Guru BK memperhatikan proses layanan serta melakukan refleksi dari kegiatan layanan klasikal tersebut menggunakan lembar observasi</p> <p>2. Evaluasi Hasil : Peserta didik mengisi angket evaluasi setelah mengikuti</p>

	kegiatan layanan klasikal, antara lain: suasana yang dirasakan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaiannya.
--	---

Tegallalang, 1 April 2021  
Mahasiswa

**Ni Putu Rusmayani**  
**NIM. 1929021004**



## URAIAN MATERI

### MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI

#### 1. Pengertian Motivasi Berprestasi

Dalam kaitannya dengan motivasi berprestasi, konsep motivasi berprestasi dirumuskan pertama kali oleh Henry Alexander Murray. Murray memakai istilah kebutuhan berprestasi (*Seed for achievement*). Ia juga mengatakan bahwa *achievement motivation* (motivasi berprestasi) adalah daya penggerak untuk mencapai taraf prestasi belajar yang setinggi mungkin demi pengharapan kepada diri sendiri (Sugiyanto dalam Mertasari dkk, 2016 : 38). Kemudian motivasi untuk berprestasi diungkapkan oleh Mc.Clelland yang merupakan pionir dalam studi motivasi berprestasi dan mengembangkan metode pengukurannya, memberi batasan motivasi berprestasi sebagai usaha untuk mencapai sukses dan bertujuan untuk berhasil dalam kompetisi dengan suatu ukuran keunggulan, (Mertasari dkk, 2016 : 38-39).

Sedangkan Mylsidayu (2015 : 51) mendefinisikan bahwa motivasi berprestasi merupakan suatu dorongan yang terjadi dalam diri individu untuk senantiasa meningkatkan kualitas tertentu dengan sebaik-baiknya atau lebih dari biasa dilakukan. Sedangkan ahli lain juga mengatakan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan yang kuat untuk berhasil, dimana individu hanya berfokus untuk mengejar prestasi dari pada imbalan terhadap keberhasilan, individu juga akan lebih bersemangat untuk melakukan sesuatu yang lebih baik dan selalu menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya (Munandar, 2014). Motivasi berprestasi adalah keinginan untuk mencapai sesuatu yang sulit, menguasai tugas-tugas yang

kompleks, mencapai standar keberhasilan yang tinggi, dan menjadi lebih baik dari orang lain, (Daft dalam Moore dkk., 2010). Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi akan selalu berusaha untuk memperoleh tujuan yang realistis dan menantang.

Berdasarkan paparan diatas, motivasi berprestasi merupakan dorongan untuk memperoleh kesuksesan dengan segala usaha dan kemampuan yang dimiliki sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, dan menjadi lebih unggul dibandingkan orang lain baik itu didalam belajar maupun bekerja. Dari definisi tersebut mengandung beberapa indikator yaitu : 1). Memiliki tanggung jawab dan ulet untuk melakukan semua tugas dengan baik, 2). Menyukai tantangan dan berusaha untuk mengatasinya, 3). Mengharapkan umpan balik yang konkrit untuk menentukan tindakan selanjutnya untuk memperoleh prestasi, 4). Memiliki tujuan yang realistis yang sesuai dengan kemampuannya, 5). Mempertimbangkan resiko yang harus dihadapi

Berikut dijelaskan indikator- indikator tersebut sebagai berikut :

- 1) Memiliki tanggung jawab dan ulet untuk melakukan semua tugas dengan baik merupakan sikap atau kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mempertanggung jawab atas apa yang telah dilakukan ( resiko) serta bekerja keras untuk menyelesaikan tugas dengan sebaik- baiknya. Contohnya : konselor, guru dan dosen
- 2) Menyukai tantangan dan berusaha untuk mengatasinya adalah seseorang yang memandang dan mampu mengubah kesulitan atau hambatan sebagai suatu tantangan dan peluang menurut adalah seseorang yang akan mampu terus berjuang dalam situasi apapun

sehingga merekalah yang akan mencapai kesuksesan. Seseorang yang terus berjuang dan berkembang pesat adalah seseorang yang memiliki kemampuan menghadapi tantangan yang tinggi.

- 3) Mengharapkan umpan balik yang konkrit untuk menentukan tindakan selanjutnya untuk memperoleh prestasi merupakan umpan balik/ tanggapan yang diperlukan sehingga nantinya dapat menentukan hal- hal apa yang bisa dilakukan untuk mencapai hasil yang optimal dan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai dari hasil kerjanya. Contohnya: masukan yang diberikan kepada peserta didik atas hasil karya yang telah dibuatnya, pembinaan yang dilakukan kepada peserta didik terkait perilakunya, dll
- 4) Memiliki tujuan yang realistis yang sesuai dengan kemampuannya adalah tujuan yang diharapkan dengan penuh perhitungan dan sesuai dengan kemampuan, sehingga gagasan yang akan diajukan bukan hanya angan-angan atau mimpi belaka tetapi adalah sebuah kenyataan.
- 5) Mempertimbangkan resiko yang harus dihadapi adalah sikap seseorang yang selalu mempertimbangkan resiko yang harus dihadapi ketika keputusan yang diambil harus dilaksanakan.

## **2. Ciri- ciri orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah**

- a. Orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi
  - memiliki sikap suka bekerja keras



- ulet dalam melakukan sesuatu
- membutuhkan umpan balik secara nyata dan efisien
- berorientasi pada masa depan, menghargai waktu, optimis
- mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, mempunyai sikap, bertanggung jawab dan selalu memperhitungkan resiko.

b. Orang yang memiliki motivasi berprestasi rendah

- Memiliki kreativitas yang rendah dan lebih senang dengan tugas yang menotun
- Tidak berkeinginan mendapatkan *feedback* atas kerja yang dilakukan.
- Lebih menyukai tugas yang mudah dan menghindari tanggung jawab mempunyai ketakutan untuk bertahan saat mengerjakan tugas yang sulit dan mudah menyerah saat menghadapi tugas yang membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikannya
- Lebih sulit memahami tugas yang memiliki tingkat kesulitan yang berbeda, dan memiliki ketakutan untuk gagal.

3. Penerapan motivasi berprestasi

Penerapan motivasi berprestasi dapat dilakukan dengan cara atau teknik *asertif*. Latihan asertif adalah suatu Teknik pendekatan konseling behavioral untuk melatih individu dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Teknik ini digunakan untuk melatih konseli yang mengalami kesulitan untuk menyatakan dirinya bahwa tindakannya adalah layak atau benar. Latihan ini terutama untuk membantu individu yang tidak mampu mengungkapkan perasaan tersinggung, kesulitan menyatakan tidak, mengungkapkan afeksi dan respon positif.

## Teknik Asertif

### a. Pengertian Teknik Asertif

Pendekatan behavioral yang dengan cepat mencapai popularitas adalah latihan asertif yang bisa diterapkan terutama pada situasi-situasi interpersonal dimana individu mengalami kesulitan untuk menerima kenyataan bahwa menyatakan atau menegaskan diri adalah tindakan yang layak atau benar.

Latihan *asertif* adalah salah satu dari sekian banyak topik yang tergolong populer dalam terapi perilaku (Singgih D, 2011:215). Dalam latihan *asertif* bertujuan membantu orang-orang yang : (1) kurang mampu mengungkapkan kemarahan atau perasaan tersinggung, (2) menunjukkan kesepanan yang berlebihan atau selalu mendorong orang lain untuk mendahuluinya, (3) memiliki kesulitan untuk menyatakan tidak "tidak", (4) mengalami kesulitan untuk mengungkapkan efeksi dan respon-respon positif lainnya, (5) merasa tidak punya hak untuk memiliki perasaan-perasaan dan pikiran-pikiran sendiri. Pendekatan ini berlangsung menggunakan metode-metode permainan peran. Perilaku *asertif* adalah perilaku antar seseorang yang melibatkan kejujuran, keterbukaan pikiran dan perasaan yang ditandai dengan kesesuaian sosial dan kemampuan untuk menyesuaikan diri tanpa merugikan diri sendiri atau orang lain (Gunarsa, 2011:215).

Jadi berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa teknik latihan *asertif* adalah teknik yang dapat digunakan konselor kepada klien yang mengalami kesulitan untuk mengungkapkan perasaan yang dialaminya dan tidak memiliki keberanian untuk mengemukakan

pendapatnya, serta membantu meningkatkan kemampuan mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan dan dipikirkan orang lain dengan tetap menjaga dan menghargai hak- hak perasaan orang lain.

b. Prosedur Pelaksanaan Teknik Asertif

Dalam pelaksanaannya prosedur yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
2. Menyajikan RPL serta melakukan pelatihan asertif dengan melatih motivasi berprestasi
3. Dalam latihan asertif menggunakan prosedur permainan peran. Suatu masalah yang bisa dikemukakan sebagai contoh adalah kesulitan klien dalam menghadapi lingkungan sekolah pada tahun ajaran baru, bersosialisasi dengan teman- teman yang baru, berinteraksi dengan para guru dan metode pengajaran yang dilakukan oleh guru. Misalnya klien mengeluh bahwa acapkali ia sering dimintai oleh salah satu temannya atau kakak kelasnya. Karena hal ini terjadi secara terus menerus, klien merasa dirugikan namun ia tidak berani menolak permintaan temannya atau kakak kelasnya itu karena klien tidak mampu bersikap tegas dihadapan teman atau kakak kelasnya itu. Pertama- tama klien memainkan peran sebagai teman yang suka memalak, kepada terapis, sementara terapis mencontoh cara berpikir dan cara klien menghadapi temannya itu. Kemudian mereka saling bertukar peran sambil klien mencoba tingkah laku baru dan terapis memainkan peran si pemalak. Klien boleh memberikan pengarahan kepada terapis tentang bagaimana memainkan peran sebagai temannya

itu secara realistis, sebaliknya terapis melatih klien bagaimana bersikap tegas terhadap teman yang suka memalak itu. Proses pembentukan terjadi ketika tingkah laku baru dicapai dengan penghampiran-penghampiran, dan terjadi penghapusan kecemasan dalam menghadapi teman yang suka memamlak, serta sikap klien yang lebih tegas terhadap temannya itu menjadi lebih sempurna.

Tingkah laku menegaskan diri pertama- tama dipraktekkan dalam situasi bermain peran dan disana diusahakan agar tingkah laku menegaskan diri itu dipraktekkan dalam kehidupan nyata. Terapis memberikan bimbingan dengan memperlihatkan bagaimana dan bilaman klien bisa kembali kepada tingkah laku semula, tidak tegas, serta memberikan pedoman untuk memperkuat tingkah laku menegaskan diri yang baru diperolehnya.

4. Merefleksi penerapan Teknik asertif
5. Menyebarkan lembar Instrumen motivasi berprestasi
6. Menganalisis dan mengolah data hasil instrument motivasi berprestasi
7. Menyajikan hasil olah data.



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 3 TEGALLALANG**



Alamat : Jln Raya Kedisan, Tgallalang, Gianyar (80651) Tlp. 902143

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**KELAS VIII SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Belajar
Topik / Tema Layanan	: Meningkatkan motivasi berprestasi
Alokasi Waktu	: 40 menit

<b>A. Tujuan Layanan</b>	<p>4. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian motivasi berprestasi serta indikatornya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Memiliki tanggung jawab dan ulet untuk melakukan semua tugas dengan baik</li><li>- Menyukai tantangan dan berusaha untuk mengatasinya</li><li>- Mengharapkan umpan balik yang konkrit untuk menentukan tindakan selanjutnya untuk memperoleh prestasi</li><li>- Memiliki tujuan yang realistis yang sesuai dengan kemampuannya</li><li>- Mempertimbangkan resiko yang harus dihadapi</li></ul> <p>5. Peserta didik/konseli dapat mengetahui ciri- ciri orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan need for achievement rendah dari masing- masing indikator</p> <p>6. Peserta didik/konseli dapat menerapkan masing- masing indikator motivasi berprestasi dalam bidang pribadi</p>
<b>B. Metode, Alat dan Media</b>	<p>1. Metode : Ceramah, Curah pendapat, tanya jawab dan teknik Modeling</p> <p>2. Alat / Media : LCD, Power Point/ video tentang Meningkatkan motivasi berprestasi</p>
<b>C. Langkah-langkah Kegiatan Layanan</b>	<p><b>1. Tahap Awal/Pendahuluan</b></p> <p>1.1. Memberikan salam/sapaan dengan penuh semangat dan keakraban kepada peserta didik, kemudian mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdo'a.</p> <p>1.2. Guru BK memberikan pengantar singkat tentang tujuan layanan Bimbingan dan Konseling</p> <p>1.3. Membina hubungan baik dengan peserta didik serta membuat suasana kegiatan</p>

	<p>menjadi lebih semangat/bergairah dengan diawali <i>ice breaking</i>. (Mencaikan kebekuan di kelas)</p> <p><b>2. Tahap Inti</b></p> <p>2.1. Guru pembimbing menayangkan <b>media slide power point/ vidio</b> yang berhubungan dengan materi layanan dan meminta peserta didik untuk mencari manfaat terkait materi yang disampaikan (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>2.2. Peserta didik memperhatikan penjelasan materi yang diberikan serta Guru BK mengajak peserta didik berdialog interaktif tentang contoh penerapannya (<i>Creativity</i>).</p> <p>2.4. Guru BK mengajak <b>curah pendapat dan tanya jawab</b> terkait materi mengenai <i>need for achievement</i>. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>2.6. Peserta didik melakukan perenungan, penghayatan terhadap kisah inspiratif tersebut, kemudian membuat makna atau poin belajar dari kisah tersebut.</p> <p><b>3. Tahap Penutup</b></p> <p>3.4 Guru BK mengajak peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan (<i>Comunication</i>)</p> <p>3.5 Guru BK mengajak peserta didik agar <b>selalu semangat dalam belajar</b></p> <p>3.6 Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang dan mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam</p>
<b>D. Evaluasi</b>	<p>3. Evaluasi Proses : Guru BK memperhatikan proses layanan serta melakukan refleksi dari kegiatan layanan klasikal tersebut menggunakan lembar observasi</p> <p>4. Evaluasi Hasil : Peserta didik mengisi angket evaluasi setelah mengikuti kegiatan layanan klasikal, antara lain: suasana yang dirasakan, pentingnya topik yang dibahas, cara penyampaiannya.</p>

Tegallalang, 1 April 2021  
Mahasiswa

**Ni Putu Rusmayani**  
**NIM. 1929021004**

## URAIAN MATERI

### MENINGKATKAN MOTIVASI BERPRESTASI

#### 4. Pengertian Motivasi Berprestasi

Dalam kaitannya dengan motivasi berprestasi, konsep motivasi berprestasi dirumuskan pertama kali oleh Henry Alexander Murray. Murray memakai istilah kebutuhan berprestasi (*Seed for achievement*). Ia juga mengatakan bahwa *achievement motivation* (motivasi berprestasi) adalah daya penggerak untuk mencapai taraf prestasi belajar yang setinggi mungkin demi pengharapan kepada diri sendiri (Sugiyanto dalam Mertasari dkk, 2016 : 38). Kemudian motivasi untuk berprestasi diungkapkan oleh Mc.Clelland yang merupakan pionir dalam studi motivasi berprestasi dan mengembangkan metode pengukurannya, memberi batasan motivasi berprestasi sebagai usaha untuk mencapai sukses dan bertujuan untuk berhasil dalam kompetisi dengan suatu ukuran keunggulan, (Mertasari dkk, 2016 : 38-39).

Sedangkan Mylsidayu (2015 : 51) mendefinisikan bahwa motivasi berprestasi merupakan suatu dorongan yang terjadi dalam diri individu untuk senantiasa meningkatkan kualitas tertentu dengan sebaik-baiknya atau lebih dari biasa dilakukan. Sedangkan ahli lain juga mengatakan bahwa motivasi berprestasi adalah dorongan yang kuat untuk berhasil, dimana individu hanya berfokus untuk mengejar prestasi dari pada imbalan terhadap keberhasilan, individu juga akan lebih bersemangat untuk melakukan sesuatu yang lebih baik dan selalu menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya (Munandar, 2014). Motivasi berprestasi adalah keinginan untuk mencapai sesuatu yang sulit, menguasai tugas-tugas yang

kompleks, mencapai standar keberhasilan yang tinggi, dan menjadi lebih baik dari orang lain, (Daft dalam Moore dkk., 2010). Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi akan selalu berusaha untuk memperoleh tujuan yang realistis dan menantang.

Berdasarkan paparan diatas, motivasi berprestasi merupakan dorongan untuk memperoleh kesuksesan dengan segala usaha dan kemampuan yang dimiliki sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, dan menjadi lebih unggul dibandingkan orang lain baik itu didalam belajar maupun bekerja. Dari definisi tersebut mengandung beberapa indikator yaitu : 1). Memiliki tanggung jawab dan ulet untuk melakukan semua tugas dengan baik, 2). Menyukai tantangan dan berusaha untuk mengatasinya, 3). Mengharapkan umpan balik yang konkrit untuk menentukan tindakan selanjutnya untuk memperoleh prestasi, 4). Memiliki tujuan yang realistis yang sesuai dengan kemampuannya, 5). Mempertimbangkan resiko yang harus dihadapi

Berikut dijelaskan indikator- indikator tersebut sebagai berikut :

- 6) Memiliki tanggung jawab dan ulet untuk melakukan semua tugas dengan baik merupakan sikap atau kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mempertanggung jawab atas apa yang telah dilakukan ( resiko) serta bekerja keras untuk menyelesaikan tugas dengan sebaik- baiknya. Contohnya : konselor, guru dan dosen
- 7) Menyukai tantangan dan berusaha untuk mengatasinya adalah seseorang yang memandang dan mampu mengubah kesulitan atau hambatan sebagai suatu tantangan dan peluang menurut adalah seseorang yang akan mampu terus berjuang dalam situasi apapun



sehingga merekalah yang akan mencapai kesuksesan. Seseorang yang terus berjuang dan berkembang pesat adalah seseorang yang memiliki kemampuan menghadapi tantangan yang tinggi.

- 8) Mengharapkan umpan balik yang konkrit untuk menentukan tindakan selanjutnya untuk memperoleh prestasi merupakan umpan balik/ tanggapan yang diperlukan sehingga nantinya dapat menentukan hal- hal apa yang bisa dilakukan untuk mencapai hasil yang optimal dan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai dari hasil kerjanya. Contohnya: masukan yang diberikan kepada peserta didik atas hasil karya yang telah dibuatnya, pembinaan yang dilakukan kepada peserta didik terkait perilakunya, dll
- 9) Memiliki tujuan yang realistis yang sesuai dengan kemampuannya adalah tujuan yang diharapkan dengan penuh perhitungan dan sesuai dengan kemampuan, sehingga gagasan yang akan diajukan bukan hanya angan-angan atau mimpi belaka tetapi adalah sebuah kenyataan.
- 10) Mempertimbangkan resiko yang harus dihadapi adalah sikap seseorang yang selalu mempertimbangkan resiko yang harus dihadapi ketika keputusan yang diambil harus dilaksanakan.

## **5. Ciri- ciri orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah**

- c. Orang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi
  - memiliki sikap suka bekerja keras

- ulet dalam melakukan sesuatu
- membutuhkan umpan balik secara nyata dan efisien
- berorientasi pada masa depan, menghargai waktu, optimis
- mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, mempunyai sikap, bertanggung jawab dan selalu memperhitungkan resiko.

d. Orang yang memiliki motivasi berprestasi rendah

- Memiliki kreativitas yang rendah dan lebih senang dengan tugas yang menotun
- Tidak berkeinginan mendapatkan *feedback* atas kerja yang dilakukan.
- Lebih menyukai tugas yang mudah dan menghindari tanggung jawab mempunyai ketakutan untuk bertahan saat mengerjakan tugas yang sulit dan mudah menyerah saat menghadapi tugas yang membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikannya
- Lebih sulit memahami tugas yang memiliki tingkat kesulitan yang berbeda, dan memiliki ketakutan untuk gagal.

6. Penerapan *need for achievement*

Penerapan motivasi berprestasi dapat dilakukan dengan cara atau teknik *modeling*. Dengan teknik *modeling* peserta didik dilatih untuk mencontoh atau menirukan orang-orang disekitarnya yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi. Misalnya peserta didik A memiliki prestasi yang tinggi, dan peserta didik B biasa-biasa saja, dalam hal ini peserta didik A memotivasi peserta didik B agar mampu menjadi peserta didik yang berprestasi dan peserta didik B diberikan contoh-contoh orang-orang yang memiliki prestasi gemilang agar peserta didik B mampu meniru orang tersebut.

## Teknik Modeling

### c. Pengertian Teknik Modeling

Teknik modeling merupakan sebuah Teknik konseling yang diberikan dengan cara menampilkan contoh orang yang akan ditiru oleh konseli atau peserta didik dengan cara memberikan contoh gambaran seseorang yang memiliki self achievement tinggi yang akan dijadikan contoh atau model dalam membantu individu atau peserta didik membentuk dan meningkatkan need for achievement.

### d. Prosedur Pelaksanaan Teknik Modeling

Dalam pelaksanaannya prosedur yang digunakan adalah sebagai berikut:

8. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
9. Menyajikan RPL serta melakukan pelatihan modeling dengan melatih need for achievement.
10. Membentuk peran- peran modeling terkait motivasi berprestasi
11. Melatih peran- peran modeling dalam motivasi berprestasi
12. Menyaksikan modeling
13. Merefleksi tampilan modeling
14. Menyebarkan lembar Instrumen motivasi berprestasi
15. Menganalisis dan mengolah data hasil instrument motivasi berprestasi
16. Menyajikan hasil olah data .



**UJI COBA INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI**

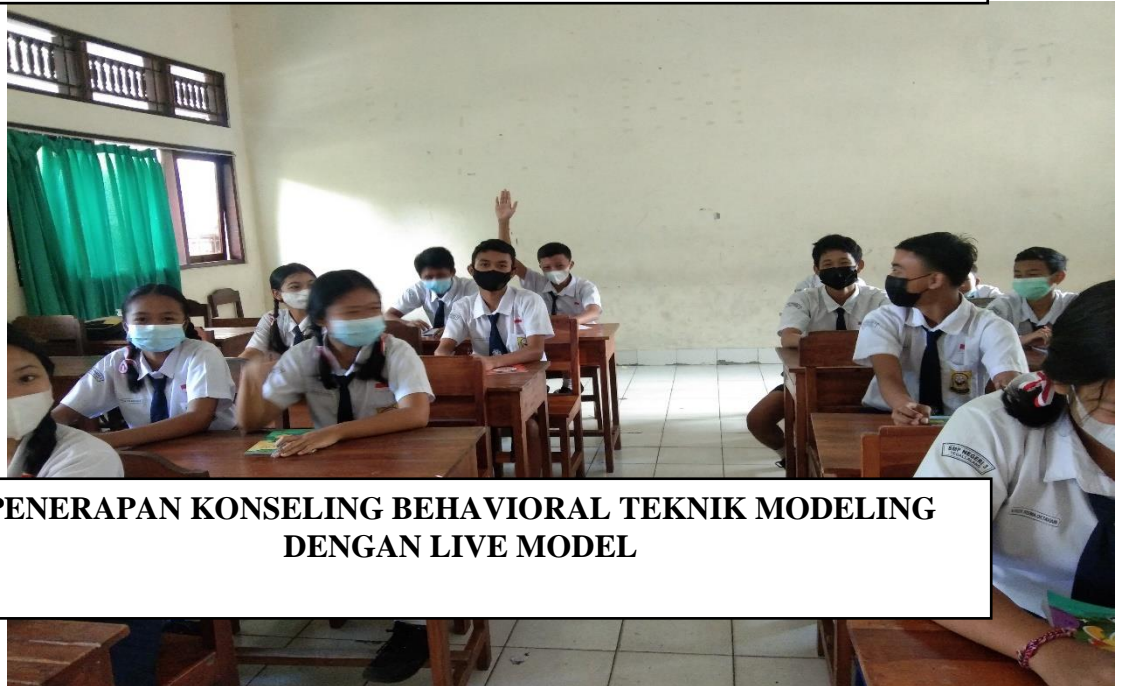




**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORAL DENGAN TEKNIK ASERTIF**



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORAL TEKNIK MODELING  
DENGAN SYMBOLIK MODEL**



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORAL TEKNIK MODELING  
DENGAN LIVE MODEL**







**PENGISIAN INSTRUMEN MOTIVASI BERPRESTASI**



## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Rusmayani: lahir di Banjar Pejengaji Desa Tegallalang Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, tepatnya 18 Nopember 1985. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara pasangan I Wayan Sorog Wiyasa, S.Pd dengan Ni Ketut Juniari (Almarhum). Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Tegallalang

tamat pada tahun 1998, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Tegallalanging hingga tamat tahun 2001. Tahun 2001 melanjutkan ke SMA Negeri 1 Ubud dan tamat tahun 2004. Kemudian melanjutkan studi ke IKIP PGRI Bali dengan jurusan DII PGTK dan tamat tahun 2006, selanjutnya tahun 2006 melanjutkan kembali di IKIP PGRI Bali dengan jurusan Bimbingan dan konseling dengan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada tahun 2008. Mulai tahun akademik 2019- 2021 melanjutkan Program Pascasarjana Undiksha Singaraja dengan mengambil Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP).

Menikah dengan Cokorga Agung Noviana, SH tahun 2009 dan mempunyai 2 orang putra putri yang diberi nama Cokorda Istri Putri Gayatri Sukawati dan Cokorda Gede Oka Putranjaya. Saat ini Penulis merupakan guru di SMP Negeri 3 Tegallalang Gianyar sejak tahun 2009 sampai dengan sekarang.