



# LAMPIRAN

### Lampiran 1. Kelayakan Isi Materi

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
1.	Kesesuaian uraian materi dengan Standar Kompetensi Inti (KD) dan Kompetensi Dasar (KD)	1). Kelengkapan materi	a. Memuat wacana [(1) percakapan; (2) teks atau laporan utuh berupa buku, artikel, pidato, puisi; (3) gambar].	5	7	5	5	7	7	36
			b. Memuat pemahaman wacana berupa perintah, pelatihan yang mengarahkan peserta didik untuk memahami bentuk, struktur, dan isi wacana.	7	5	7	5	5	7	36
			c. Memuat fakta kebahasaan dan kesastraan yang sesuai dengan tuntutan untuk pencapaian KI dan KD.	7	5	5	7	7	7	38
			d. Memuat aplikasi: menerapkan konsep materi melalui kegiatan pelatihan, penugasan, dan kegiatan mandiri.	7	7	7	7	7	7	42
		Jumlah	26	28	24	24	26	28	152	
Persentasi skor: $\frac{152}{168} \times 100\% = 90,47\%$										

*Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.*

- (1) Poin 5 pada indikator a menunjukkan bahwa wacana pada Bab I, III, dan IV kurang maksimal.
- (2) Poin 5 pada indikator a dan b juga menunjukkan bahwa indikator tersebut kurang maksimal dalam buku teks.
- (3) Adanya ketidaklengkapan pada Bab II *Menikmati Cerita Sejarah* jika disesuaikan dengan silabus.

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
1.	Kesesuaian uraian materi dengan Standar Kompetensi Inti (KD) dan Kompetensi Dasar (KD)	2). Kedalaman materi	a. (1) kesesuaian wacana, teks, gambar dan ilustrasi: mengacu pada tempat keterampilan berbahasa dengan memperhatikan tuntutan KI dan KD. (2) Kesesuaian wacana: tingkat kesulitan dan kekompleksan wacana, teks, gambar, disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik.	7	3	7	7	7	7	38
			b. Kuantitas wacana: adanya penambahan jenis wacana, teks, gambar, yang berfungsi sebagai penjelas, pembanding, menarik dan inovatif.	5	3	5	3	7	5	28
			c. Kualitas wacana: wacana, teks, yang disajikan mutakhir, bervariasi, dan	7	3	5	5	7	7	34

		mencerminkan pengembangan materi kebahasaan.								
		Jumlah	19	11	17	15	21	19	100	
		Persentasi skor: $\frac{100}{126} \times 100\% = 79,36\%$								

*Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.*

Bab 1, indikator b:  
 Akan lebih jelas apabila terdapat perbandingan antara contoh surat lamaran pekerjaan yang benar dan yang salah.

Bab 2, Indikator b: tidak konsisten dalam pemakaian gambar pada masing-masing teks.

indikator c : teks cerita sejarah yang disajikan hanya cerita yang berasal dari pulau jawa, akan lebih bervariasi dan inovatif apabila teks yang dicantumkan berasal dari pulau-pulau yang berbeda.

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
2.	Keakuratan materi	3). Keakuratan konsep, uraian, dan pelatihan	a. Konsep, teori yang disajikan sesuai dengan definisi, bidang keilmuan, tidak menimbulkan banyak tafsir digunakan	7	3	5	7	3	3	28

		secara tepat sesuai fenomena bahasan.							
		b. (1) Uraian dan contoh menanamkan keruntutan konsep, yang mudah-sukar, konkret-abstrak, sederhana-konkret, yang telah dikenal-yang belum dikenal. (2) Uraian dan contoh yang disajikan mengandung keunggulan nilai-nilai moral.	7	5	7	7	7	7	40
		c. Pelatihan, soal, dapat mengukur penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik sesuai penilaian autentik.	7	7	7	7	7	7	42
		Jumlah	21	17	19	21	19	17	114
		Persentasi skor: $\frac{110}{126} \times 100\% = 87,30\%$							
<p><i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i></p> <p>(1) Poin 3 pada indikator a menunjukkan bahwa adanya ketidaksesuaian peta konsep yang terletak di awal bab.</p> <p>(2) Poin 5 pada indikator a dan b menunjukan bahwa indikator yang terkandung dalam buku teks kurang maksimal.</p>									

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kesesuaian materi pendukung Pembelajaran	4). Kesesuaian contoh, fitur, dan pelatihan	a. Materi yang disajikan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi bernilai kekinian ( <i>up to date</i> ) sesuai dengan perkembangan Ipteks	3	7	5	7	5	7	34
			b. Uraian/contoh/pelatihan mencerminkan peristiwa atau kejadian yang ada di Indonesia	7	7	7	7	5	7	40
		Jumlah	12	14	12	14	10	14	76	
Persentasi skor: $\frac{76}{84} \times 100\% = 88,09\%$										
<p><i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i></p> <p>(1) Poin 3 pada indikator a menunjukkan bahwa contoh yang digunakan dalam Bab I <i>Menulis Surat Lamaran Pekerjaan</i> tidak <i>up to date</i>.</p>										

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kesesuaian materi pendukung Pembelajaran	5). Pengembangan penalaran dan pembuktian	a. Materi tersaji runtut, tidak tumpang tindih	7	5	7	7	7	7	40
			b. Materi memuat soal-soal yang memiliki tingkat kesulitan yang bervariasi dan tidak diulang-ulang secara berlebihan	7	3	7	7	7	7	38
		Jumlah								
Persentasi skor: $\frac{78}{84} \times 100\% = 92,85\%$										
<p><i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i></p> <p>(1) Poin 5 pada Bab II indikator a menunjukkan bahwa adanya ketidaksesuaian urutan materi dengan silabus.</p> <p>(2) Poin 3 pada Bab II indikator b menunjukkan bahwa adanya kegiatan yang struktur kalimat beserta penulisannya sama persis. Hal ini dapat dilihat pada halaman 39 dan 42.</p>										

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah	
				1	2	3	4	5	6		
3.	Kesesuaian materi pendukung Pembelajaran	6). Keterkaitan antar konsep/tabel/diagram /soal	a. Adanya keterkaitan antar konsep dalam uraian, contoh, dan soal-soal latihan	7	3	7	7	5	3	32	
			b. Adanya keterkaitan materi dalam tabel, diagram, gambar, contoh/soal yang menjelaskan penerapan konsep	7	7	7	7	7	7	42	
		Jumlah									76
		Persentasi skor: $\frac{76}{84} \times 100\% = 88,09\%$									
<p><i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i></p> <p>(1) Kegiatan yang terdapat dalam kotak tidak sesuai dengan materi yang dipaparkan selanjutnya.</p> <p>(2) Seluruh bab pada buku teks sudah sesuai dengan indikator yang dicari.</p>											



No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kesesuaian materi pendukung Pembelajaran	7). Komunikasi ( <i>write and talk</i> )	a. Materi menyediakan tugas atau kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengomunikasikan ide mereka dalam berbagai bentuk secara tertulis (individu, berpasangan, berkelompok).	5	7	7	7	7	7	40
			b. Materi menyediakan tugas atau kegiatan yang mendorong peserta didik mengomunikasikan ide dalam berbagai bentuk secara lisan (individu, berpasangan, berkelompok).	5	7	5	3	7	7	34
			c. Materi memuat tugas yang mendorong peserta didik untuk mencari dan memperoleh informasi melalui gagasan lisan maupun tulisan.	5	7	7	5	7	7	38
		<b>Jumlah</b>								
Persentasi skor: $\frac{112}{126} \times 100\% = 88,88\%$										

Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.

- (1) Pada Bab I *Menulis Surat Lamaran Pekerjaan* tidak ditemukan secara eksplisit ketiga indikator yang telah disebutkan di atas.
- (2) Pada Bab III *Memahami Isu Terkini Lewat Editorial* dan Bab IV *Menikmati Novel* tidak ditemukan tugas atau kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengomunikasikan idenya dalam berbagai bentuk secara lisan.

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kesesuaian materi pendukung Pembelajaran	8). Pembudayaan literasi	a. Materi memuat tugas yang mendorong peserta didik mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel	3	7	7	3	7	7	34
			b. Literasi kritis: materi memuat tugas instruksional yang mendorong peserta didik aktif-kritis menganalisis teks	7	7	7	7	7	7	42
		Jumlah								
Persentasi skor: $\frac{76}{84} \times 100\% = 90,47\%$										

*Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.*

Bab I:

a. Hanya terdapat instruksi untuk menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memilih dari berbagai sumber. Selain itu, terdapat kegiatan membaca buku nonfiksi. (hal 26-30)

Bab 2:

a. Wacana terdapat pada hlm. 78

b. Hampir pada seluruh wacana mengandung indikator b

Bab 3:

Hampir seluruh materi sesuai dengan indikator, hal ini dapat disebabkan oleh materi yang membahas mengenai teks editorial.

Bab 5:

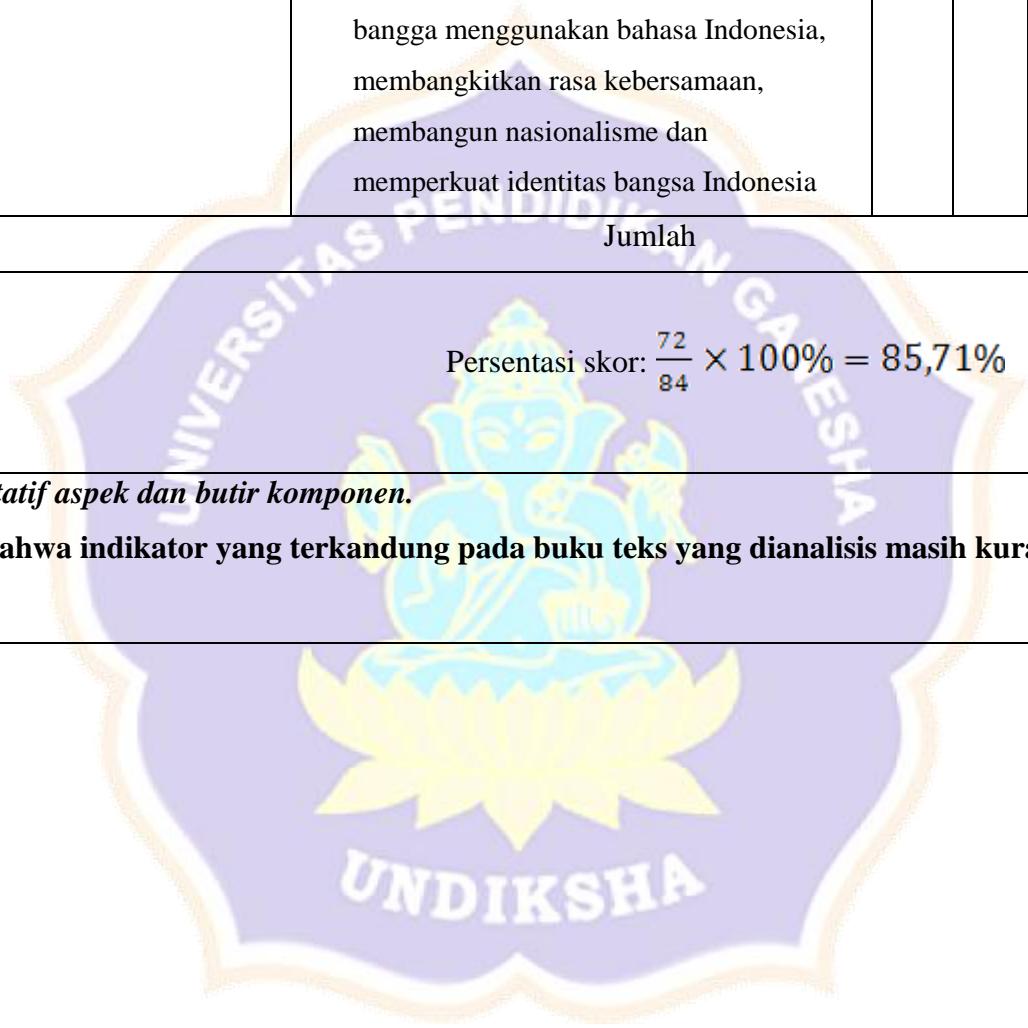
a. Terdapat pada hlm. 138

bab 6:

a.. Terdapat pada hlm. 215, 232

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kesesuaian materi pendukung Pembelajaran	9). Pengembangan wawasan kebhinekaan, kebangsaan, dan integrasi bangsa	a. Wawasan kebhinekaan: materi, pelatihan, contoh, dapat membuka wawasan peserta didik untuk mengenal, menghargai, perbedaan budaya, adat dan peninggalan leluhur budaya bangsa	7	5	5	5	7	7	36

		b. Wawasan nasionalisme: materi, pelatihan, atau contoh melahirkan kesadaran untuk bangga menggunakan bahasa Indonesia, membangkitkan rasa kebersamaan, membangun nasionalisme dan memperkuat identitas bangsa Indonesia	7	5	5	5	7	7	36
		Jumlah							72
		Persentasi skor: $\frac{72}{84} \times 100\% = 85,71\%$							
<p><b><i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i></b></p> <p>(1) Poin 5 menunjukkan bahwa indikator yang terkandung pada buku teks yang dianalisis masih kurang maksimal dan perlu untuk dipertegas.</p>									



No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kesesuaian materi pendukung Pembelajaran	10).Memperhatikan kode etik penulisan dan hak cipta	a. Materi (berupa teks, wacana merupakan karya asli (orisinil) atau jika mengutip atau merujuk sumber lain maka disebutkan sumbernya (menggunakan kaidah pengutipan yang sesuai ketentuan keilmuan)	3	3	3	3	3	3	16
			Jumlah							
		Persentasi skor: $\frac{16}{42} \times 100\% = 38,09\%$ (sangat tidak layak)								
<p><i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i></p> <p>Indikator a:</p> <p>Bab 2 (Tidak mencantumkan sumber pada sebuah wacana yang berjudul “Mangkir” karya Pramoedya Ananta Toer. Wacana tersebut ada pada halaman 48-50).</p> <p>Bab 5 (Tidak mencantumkan sumber pada sebuah wacana yang berjudul “Penemu Listrik”. Wacana tersebut ada pada halaman 153-155)</p>										

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kesesuaian materi pendukung Pembelajaran	11). Bebas masalah SARA, pornografis/bias gender/wilayah dan profesi	a. Materi tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antar golongan (SARA) dan pornografi	7	7	7	7	7	7	42
			b. Materi tidak mendiskriminasikan, membiaskan, mendiskreditkan jenis kelamin laki-laki dan perempuan (gender), wilayah, dan profesi	7	7	7	7	7	7	42
		Jumlah	14	14	14	14	14	14	84	
		Persentasi skor: $\frac{84}{84} \times 100\% = 100\%$								
<i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i> (1) Tidak ditemukan kalimat atau kata yang mengandung SARA, pornografi, bias gender, wilayah maupun profesi.										

## Lampiran 2. Kelayakan Kebahasaan

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
1.	Kelugasan	1). Keefektifan kalimat	a. Kalimat yang digunakan sederhana dan efektif.	7	5	5	7	7	5	36
		Jumlah								
		Persentasi skor: $\frac{36}{42} \times 100\% = 85,71\%$								
<p><i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i></p> <p>(1) Terdapat beberapa kalimat atau kata yang sulit untuk dipahami sehingga mendapatkan poin 5.</p>										

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kelugasan	2). Ketepatan penulisan kata	a. Terdapat kesesuaian penggunaan kata, istilah dalam menyampaikan gagasan	7	3	5	7	7	3	32
Jumlah										
Persentasi skor: $\frac{32}{42} \times 100\% = 76,19\%$										
<p><i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i></p> <p>(1) Kesalahan penggunaan kata atau kesalahan ketik (<i>typo</i>) terdapat pada Bab II, III, dan VI. Adapun beberapa kesalahan penulisan kata maupun frasa tersebut yaitu <i>isu teknis, matari, mecatat, kuatir, paragraf ketujuh, kritik dan sastra, dan obyektif.</i></p>										

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kelugasan	3). Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis	a. Penggunaan ejaan, tanda baca, dan tata tulis (dalam wacana, teks, gambar, ilustrasi) mengacu pada kaidah bahasa Indonesia (KBBI) dan PUEBI.	5	5	5	7	5	5	32



		Jumlah	
		Persentasi skor: $\frac{32}{42} \times 100\% = 76,19\%$	
<i>Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.</i>			
(1) Ada beberapa kesalahan tanda baca dan tata tulis sehingga perlu untuk diperbaiki.			

Analisis kesalahan ejaan, tanda baca, dan tata tulis

No	Jenis kesalahan	Bab 1	Bab 2	Bab 3	Bab 4	Bab 5	Bab 6	Saran
1	Pemakaian tanda titik (.)		*	*			*	
2	Pemakaian tanda koma (,)							
3	Pemakaian tanda hubung (-)		*					
4	Pemakaian tanda seru (!)	*					*	
5	Pemakaian tanda tanya (?)							
6	Pemakaian tanda petik tunggal ('...')	*					*	
7	Pemakaian tanda petik ganda ("...")							
8	Pemakaian tanda elipsis (...)							
9	Pemakaian huruf kapital		*					

10	Penulisan kata/istilah/singkatan							
11	Penulisan angka dan lambang bilangan							
12	Cetak miring					*		

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
2.	Penggunaan bahasa yang dialogis interaktif	4). Bahasa dialogis dan interaktif	a. Bahasa yang digunakan bersifat dua arah mendorong peserta didik untuk mempelajari bab/subbab tersebut secara tuntas	7	7	7	7	7	7	42
			b. Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku, sumber informasi yang lain	3	3	3	7	3	7	26
		<b>Jumlah</b>								
Persentasi skor: $\frac{68}{84} \times 100\% = 80,95\%$										

*Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.*

- (1) Indikator a terdapat dalam keseluruhan bab pada buku teks. Penulis menggunakan kata sapaan (kamu, kita) yang membuat peserta didik seperti berdialog.
- (2) Pada Bab I, II, III, dan V tidak tampak perintah atau rangsangan kepada peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran lain seperti internet, majalah, dan sumber buku teks yang lain.

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
3.	Kesesuaian tingkat perkembangan peserta didik	5). Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial dan emosional peserta didik	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh peserta didik)	7	7	7	7	7	7	42
			b. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan wacana, teks, gambar, dan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat sampai lingkungan global	7	5	7	5	7	7	38
		Jumlah								

$$\text{Persentasi skor: } \frac{80}{84} \times 100\% = 95,23\%$$

*Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.*

(1) Hampir keseluruhan pada bab mengandung kedua indikator.

No	Subaspek	Butir Komponen	Indikator	Bab						Jumlah
				1	2	3	4	5	6	
4.	Keruntutan keterpaduan	6). Keruntutan dan keterpaduan subbab dan paragraf	a. Penyampaian pesan melalui wacana, teks, gambar, atau ilustrasi subbab dalam bab mencerminkan hubungan logis	7	5	7	7	7	7	40
			b. Penyampaian pesan melalui wacana, teks, gambar, atau ilustrasi antarparagraf yang berdekatan dengan antarkalimat dalam paragraf mencerminkan hubbbungan logis	7	7	7	7	7	7	42
		Jumlah								
$\text{Persentasi skor: } \frac{82}{84} \times 100\% = 97,61\%$										

*Rangkuman dan catatan kualitatif aspek dan butir komponen.*

