




# LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat observasi

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN</b> <b>PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b></p> <p style="text-align: center;">Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali Telp: (0361) 31372.</p>								
Nomor : 770/UN48.10.1/DT/2021 2021 Hal : Izin Penelitian	Singaraja, 11 Februari								
Yth. Kepala Sekolah MTs Terpadu Mardlatillah, Buleleng									
<p>Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, perlu mendapatkan data dengan melakukan penelitian pada sebuah Lembaga pendidika/sekolah.</p> <p>Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat mengadakan Observasi tersebut. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p>									
<table border="1"><thead><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>NIM</th><th>Program Studi</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Faradhin Amaritha Raqiztya</td><td>1711021022</td><td>Teknologi Pendidikan</td></tr></tbody></table>	No	Nama	NIM	Program Studi	1	Faradhin Amaritha Raqiztya	1711021022	Teknologi Pendidikan	
No	Nama	NIM	Program Studi						
1	Faradhin Amaritha Raqiztya	1711021022	Teknologi Pendidikan						
Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.									
	<p>a.n Dekan Wakil Dekan I</p>  <p>Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP 197108152001121001</p>								
Tembusan: 1. Arsip									

Lampiran 02. Surat keterangan penelitian

	<b>YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA</b> <b>MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT) MARDLATILLAH</b> <b>FULL DAY SCHOOL</b>	<b>NSM:</b> 121251080006
	Alamat : Jalan Jalak Putih 1 No 1 Kel. Banyuarsi, Kec. Buleleng, Bali. Telepon 0362- 3303220 Email : mtstmardlatillah@yahoo.co.id, website: mtstmardlatillah.wordpress.com	<b>NPSN:</b> 50105669
		<b>AKREDITASI B</b>

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 079/MTsTMRD/I/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. Fachrudin  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Instansi : MTsT Mardlatillah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FARADHIN AMARTHA RAQIZTYA  
NIM : 1711021022  
Prodi/Fakultas : Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan / Ilmu Pendidikan

diizinkan untuk melakukan kegiatan observasi untuk keperluan memperoleh data penelitian sebagaimana tertera dalam surat permohonan izin untuk kegiatan tersebut yang dibuat oleh Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha dengan nomor 770/UN48.11.1/DT/2021 tertanggal 11 Februari 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 21 September 2021

  
**M. Fachrudin**

  
YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA  
MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT)  
MARDLATILLAH  
SINGARAJA  
13-05-2008

Lampiran 03. Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara

Nama Guru : INTAN KURNIAWATI, S.Pd

Guru kelas : ILMU PENGETAHUAN ALAM

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapakah jumlah siswa dikelas VII secara detail jumlah siswa perempuan dan laki-lakinya?	Perempuan : 28 B Laki-laki : 25 A Total 53
2.	Berapakah jumlah siswa kelas VII A dan VII B secara detail jumlah perempuan dan laki-lakinya?	
3.	bagaimana karakter siswa dikelas VII?  Dari keseluruhan siswa bisa diberikan presentasi kira-kira berapa orang yang karakternya baik dan kurang baik?	Rata-rata anak kelas VII Tekun dan semangat terutama yang putra yang Putri lebih pasif
4.	Apakah selama ini guru sudah mengintegrasikan pendidikan karakter pada proses pembelajaran maupun bahan ajar? Jika sudah bagaimana hasilnya?	Ya. Hasil: Alhamdulillah karakter anak-anak dapat dipantau baik dan bisa tercermin pada diri peserta didik, seperti pembiasaan berdo'a, disiplin dan jujur

5.	Apakah diperlukan bahan ajar yang mengintegrasikan nilai karakter ? jika iya bahan ajar apakah yang bisa digunakan?	Iya Bahan ajar yg bisa digunakan salah satunya BSE buku Paket IPA
6.	Selama ini apakah guru sudah pernah menggunakan buku tambahan bahan ajar untuk menyampaikan materi? Sebutkan! Dan jelaskan hasil belajarnya?	Sudah menggunakan literasi (lari berupa; media sosial, koran, majalah ataupun informasi di internet Hasil belajar: Adc peningkatan namun tidak terlalu signifikan
7.	Selama ini saat proses pembelajaran model atau strategi pembelajaran apa saja yang sudah pernah diterapkan pada siswa?	Strategi pembelajaran Proyek, Problem based learning
8.	Untuk kompetensi IPA menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) sudah dapat tercapai?	Insha Allah ± 75 tercapai rasa ingin tahu, tekun, hati" peduli lingkungan, bertanggung jawab & jujur
9.	Bagaimana proses pembelajaran kelas VII pada saat pandemi?	Dilakukan secara online via wa kelas & wa pribadi



Lampiran 04. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : MTs Terpadu Mardlatillah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII B / II  
Materi Pokok : Organisasi sistem kehidupan  
Alokasi Waktu : 120 Menit ( 3JP )

### KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### KOMPETENSI DASAR

- 3.6** : Memahami system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel
- 4.6** : Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan

### INDIKATOR

- Mengamati torso manusia atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/burung/kadal
- Mengidentifikasi perbedaan antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan makroskopik
- Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasilnya

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel
2. Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memulai dengan murajaah surat di Juz 30 (An-Naba)

2. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang pernah didapatkan sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari
3. Memotivasi siswa dengan menyampaikan materi yang akan disampaikan dengan kehidupan pribadi mereka
4. Siswa diperlihatkan (mengamati) tayangan gambar-gambar sel , jaringan, organ hingga gambar suatu organisme
5. Peserta dipancing untuk bertanya, atau guru memancing dengan pertanyaan sesuai gambar yang ditayangkan (menanya)
6. Dibuat 5 kelompok kecil untuk dapat memecahkan suatu kasus yang diberikan dalam LKPD (mengeksplorasi dan asosiasi)
7. Siswa bertukar referensi dengan kelompok lain dalam kegiatan presentasi ( mengkomunikasi )
8. Kelompok lain menanggapi presentasi setiap kelompok yang tampil
9. Siswa menganalisis yang dipandu oleh guru sampai pada proses pembuatan simpulan
10. Penyampaian kegiatan yang akan datang yakni mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat model sel

#### **PENILAIAN**

1. PENILAIAN SIKAP
  - Kedisiplinan, kerjasama, kejujuran dan tanggung jawab
2. PENILAIAN PENGETAHUAN
  - Tertulis : Tes pilihan ganda, uraian dan TTS
3. PENILAIAN KETERAMPILAN
  - Unjuk kerja : ketepatan hasil kerja dalam membuat model atau gambar

Mengetahui  
Kepala MTs Terpadu Mardlatillah

M.Fachrudin,S.Pd

Buleleng, 8 Januari 2021  
Guru Mapel IPA VII

Intan Kurniawati,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : MTs Terpadu Mardlatillah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII B / II  
Materi Pokok : Interaksi makhluk hidup dengan lingkungan  
Alokasi Waktu : 120 Menit ( 3JP )

### KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2** **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### KOMPETENSI DASAR

- 3.7** : Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut
- 4.7** : Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya

### INDIKATOR

- Mengamati ekosistem buatan berupa akuarium atau kolam ikan, difokuskan pada komponen biotik dan abiotik serta interaksi yang terjadi di dalamnya
- Melakukan penyelidikan untuk mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik yang ada pada lingkungan sekitar serta interaksi yang terjadi didalamnya dalam bentuk rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan simbiosis
- Melakukan percobaan pertumbuhan populasi terhadap ketersediaan ruang dan lahan pertanian serta dampaknya bagi lingkungan
- Membuat laporan hasil percobaan interaksi antara komponen biotik dan abiotik serta dampak dinamika populasi dan mendiskusikannya dengan teman.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis Interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya serta dinamika populasi akibat dari interaksi tersebut
2. Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya



### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memulai dengan murajaah surat di Juz 30 (An-Naziat)
2. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang pernah didapatkan sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari
3. Memotivasi siswa dengan menyampaikan materi yang akan disampaikan dengan kehidupan pribadi mereka
4. Siswa diperlihatkan (mengamati) tayangan gambar-gambar interaksi antara makhluk hidup (simbiosis, kompetisi, predasi dll)
5. Peserta dipancing untuk bertanya, atau guru memancing dengan pertanyaan sesuai gambar yang ditayangkan (menanya)
6. Dibuat 5 kelompok kecil untuk dapat memecahkan suatu kasus yang diberikan dalam LKPD (mengeksplorasi dan asosiasi)
7. Siswa bertukar referensi dengan kelompok lain dalam kegiatan presentasi ( mengkomunikasi )
8. Kelompok lain menanggapi presentasi setiap kelompok yang tampil
9. Siswa menganalisis yang dipandu oleh guru sampai pada proses pembuatan simpulan

### PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP
  - Kedisiplinan, kerjasama, kejujuran dan tanggung jawab
2. PENILAIAN PENGETAHUAN
  - Tertulis : Tes pilihan ganda, uraian dan TTS
3. PENILAIAN KETERAMPILAN
  - Unjuk kerja : ketepatan hasil kerja dalam menyajikan data pengamatan

Mengetahui  
Kepala MTs Terpadu Mardlatillah

Buleleng, 22 Januari 2021  
Guru Mapel IPA VII

M.Fachrudin,S.Pd

Intan Kurniawati,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : MTs Terpadu Mardlatillah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII B / II  
Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan  
Alokasi Waktu : 120 Menit ( 3JP )

### KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2** **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### KOMPETENSI DASAR

- 3.8 : Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
- 4.8 : Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan

### INDIKATOR

- Mengamati berbagai pencemaran di lingkungan sekitar
- Mengumpulkan informasi serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya
- Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
2. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran lingkungannya berdasarkan pengamatan

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memulai dengan murajaah surat di Juz 30 (An-Naziat)
2. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang pernah didapatkan sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari

3. Memotivasi siswa dengan menyampaikan materi yang akan disampaikan dengan kehidupan pribadi mereka
4. Siswa diperlihatkan (mengamati) tayangan gambar-gambar antar ekosistem yang masih asri dengan ekosistem yang rusak akibat perilaku ceroboh manusia atau akibat bencana alam
5. Peserta dipancing untuk bertanya, atau guru memancing dengan pertanyaan sesuai gambar yang ditayangkan (menanya)
6. Dibuat 3 kelompok kecil untuk dapat memecahkan suatu kasus mengenai pencemaran air, tanah dan udara (mengeksplorasi dan asosiasi)
7. Siswa bertukar referensi dengan kelompok lain dalam kegiatan presentasi ( mengkomunikasi )
8. Kelompok lain menanggapi presentasi setiap kelompok yang tampil
9. Siswa menganalisis yang dipandu oleh guru sampai pada proses pembuatan simpulan
10. Menugaskan masing-masing kelompok untuk mengamati pencemaran yang terjadi pada lingkungan sekitar salah satu anggota kelompok

#### **PENILAIAN**

1. PENILAIAN SIKAP
  - Kedisiplinan, kerjasama, kejujuran dan tanggung jawab
2. PENILAIAN PENGETAHUAN
  - Tertulis : Tes pilihan ganda, uraian dan tes lisan
3. PENILAIAN KETERAMPILAN
  - Unjuk kerja : kesesuaian tulisan mengenai gagasan penanggulangan pencemaran berdasarkan pengamatan

Mengetahui  
Kepala MTs Terpadu Mardlatillah

Buleleng, 5 Februari 2021  
Guru Mapel IPA VII

M.Fachrudin,S.Pd

Intan Kurniawati,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : MTs Terpadu Mardlatillah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII B / II  
Materi Pokok : Perubahan Iklim Lingkungan (Global Warming)  
Alokasi Waktu : 80 Menit (2JP)

### KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2** **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### KOMPETENSI DASAR

- 3.9 : Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem  
4.9 : Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ Penanggulangan masalah perubahan iklim

### INDIKATOR

- Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim
- Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem
- Mengajukan gagasan tentang penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis terjadinya perubahan iklim lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
2. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memulai dengan murajaah surat di Juz 30 (Abasa)
2. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang pernah didapatkan sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari

3. Memotivasi siswa dengan menyampaikan materi yang akan disampaikan dengan kehidupan pribadi mereka
4. Siswa diperlihatkan (mengamati) perubahan kondisi di kutub utara dan kutub selatan 10 tahun yang lalu dan kondisinya saat ini
5. Peserta dipancing untuk bertanya, atau guru memancing dengan pertanyaan sesuai gambar yang ditayangkan (menanya)
6. Dibuat 5 kelompok kecil untuk dapat menyelesaikan penyebab terjadinya perubahan iklim dan masalah-masalah yang ditimbulkannya terhadap kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya (mengeksplorasi dan asosiasi)
7. Siswa bertukar referensi dengan kelompok lain dalam kegiatan presentasi ( mengkomunikasi )
8. Kelompok lain menanggapi presentasi setiap kelompok yang tampil
9. Siswa menganalisis yang dipandu oleh guru sampai pada proses pembuatan simpulan

#### **PENILAIAN**

1. PENILAIAN SIKAP
  - Kedisiplinan, kerjasama, kejujuran dan tanggung jawab
2. PENILAIAN PENGETAHUAN
  - Tertulis : Tes pilihan ganda, uraian dan Tes Lisan
3. PENILAIAN KETERAMPILAN
  - Unjuk kerja : kesesuaian tulisan mengenai gagasan penanggulangan masalah perubahan iklim

Mengetahui  
Kepala MTs Terpadu Mardlatillah

Buleleng, 2 Maret 2021  
Guru Mapel IPA VII

M.Fachrudin,S.Pd

Intan Kurniawati,S.Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : MTs Terpadu Mardlatillah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII B / II  
Materi Pokok : Lapisan bumi dan bencana Alam  
Alokasi Waktu : 120 Menit (3JP )

### KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2** **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### KOMPETENSI DASAR

- 1.10 : Memahami lapisan bumi, gunung api, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya
- 4.10 : Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya

### INDIKATOR

- Mengamati tayangan atau model lapisan bumi
- Mengumpulkan informasi mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami
- Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi
- Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan lapisan bumi, gunung api, gempa bumi dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya
2. Membuat model gunung api dengan bahan bubur kertas
3. Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memulai dengan murajaah surat di Juz 30 (At-Takwir)
2. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang pernah didapatkan sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari
3. Memotivasi siswa dengan menyampaikan materi yang akan disampaikan dengan kehidupan pribadi mereka
4. Siswa diperlihatkan (mengamati) gambar-gambar lapisan bumi dan gunung api
5. Peserta dipancing untuk bertanya, atau guru memancing dengan pertanyaan sesuai gambar yang ditayangkan (menanya)
6. Dibuat 5 kelompok kecil untuk dapat menyelesaikan masalah pada masing-masing lapisan bumi baik yang berupa batuan, air dan udara (mengeplorasi dan asosiasi)
7. Siswa bertukar referensi dengan kelompok lain dalam kegiatan presentasi ( mengkomunikasi )
8. Kelompok lain menanggapi presentasi setiap kelompok yang tampil
9. Siswa menganalisis yang dipandu oleh guru sampai pada proses pembuatan simpulan
10. Guru memandu siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan untuk kegiatan selanjutnya

## PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP
  - Kedisiplinan, kerjasama, kejujuran dan tanggung jawab
2. PENILAIAN PENGETAHUAN
  - Tertulis : Tes pilihan ganda, uraian dan Tes Lisan
3. PENILAIAN KETERAMPILAN
  - Unjuk kerja : mengomunikasikan mengenai lapisan bumi dan gunung api

Mengetahui  
Kepala MTs Terpadu Mardlatillah

M.Fachrudin,S.Pd

Buleleng, 26 Maret 2021  
Guru Mapel IPA VII

Intan Kurniawati,S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : MTs Terpadu Mardlatillah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/Semester : VII B / II  
Materi Pokok : Sistem tata surya  
Alokasi Waktu : 120 Menit (3JP )

### KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2** **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### KOMPETENSI DASAR

- 1.11 : Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi
- 4.11 : Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi

### INDIKATOR

- Mengamati model sistem tata surya
- Mendiskusikan orbit planet
- Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan
- Mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya gerhana
- Mengumpulkan informasi mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut
- Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi. Rotasi dan revolusi bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi
2. Membuat model tata surya
3. Menyajikan karya mengenai dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan ( pergantian siang dan malam, rasi bintang dan atau gerhana matahari dan bulan)

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memulai dengan murajaah surat di Juz 30 (At-Takwir)
2. Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang pernah didapatkan sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari
3. Memotivasi siswa dengan menyampaikan materi yang akan disampaikan dengan kehidupan pribadi mereka
4. Siswa diperlihatkan (mengamati) video tentang proses terbentuknya sistem tata surya berdasarkan beberapa teori dari ahli
5. Peserta dipancing untuk bertanya, atau guru memancing dengan pertanyaan sesuai gambar yang ditayangkan (menanya)
6. Dibuat 5 kelompok kecil untuk dapat menganalisis anggota tata surya dan susunannya (mengeksplorasi dan asosiasi)
7. Siswa bertukar referensi dengan kelompok lain dalam kegiatan presentasi ( mengkomunikasi )
8. Kelompok lain menanggapi presentasi setiap kelompok yang tampil
9. Siswa menganalisis yang dipandu oleh guru sampai pada proses pembuatan simpulan

### PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP
  - Kedisiplinan, kerjasama, kejujuran dan tanggung jawab
2. PENILAIAN PENGETAHUAN
  - Tertulis : Tes pilihan ganda, uraian dan Tes Lisan
3. PENILAIAN KETERAMPILAN
  - Unjuk kerja : Ketepatan dalam mengomunikasikan mengenai susunan tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan

Mengetahui  
Kepala MTs Terpadu Mardlatillah

M.Fachrudin,S.Pd

Buleleng, 29 April 2021  
Guru Mapel IPA VII

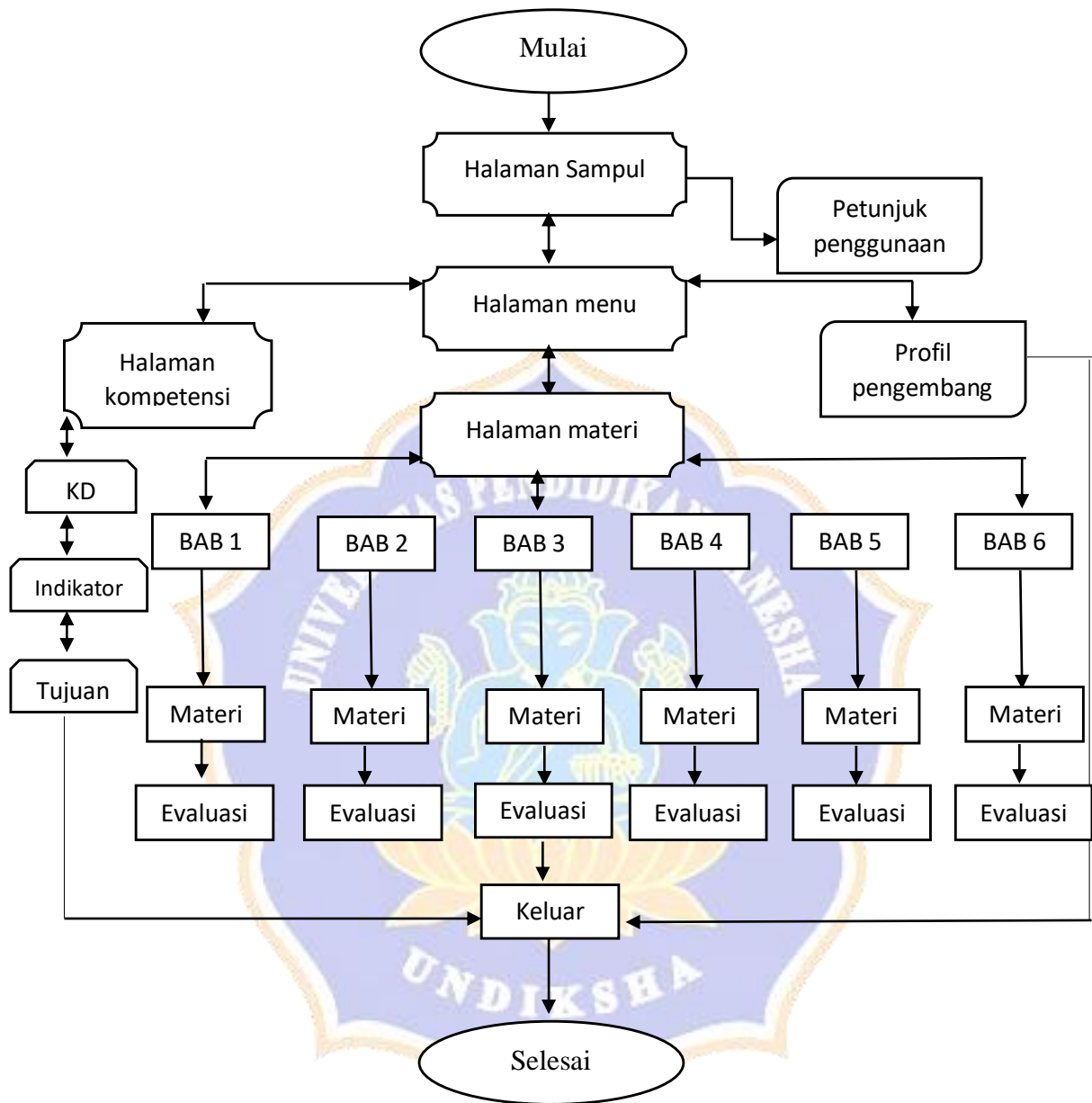
Intan Kurniawati,S.Pd

Lampiran 05. Daftar Nama Siswa kelas VII-B MTs Terpadu Mardlatillah

NO	Kelas 7B
1.	ALVIN FALAHI ELSHABRI
2.	ALVINA AZ'ZAHRA
3.	ASHFA MUTMAINAH ASSABILA
4.	FAKHRIJAL BAKRISUK
5.	FERDIAN AGUS PURNAMA
6.	IHSAN FERDIN REHMA
7.	IRA AFRILIA
8.	JULIAN MUHAMMAD FIRDAUS
9.	M.AIDIL
10.	MUHAMMAD AL VINO DZAHIR
11.	MUHAMMAD FIRDAUS RAMADHAN
12.	MUHAMMAD NIZI ZAKY
13.	MUHAMMAD SAYYID RAGHIB
14.	NAJWA SHAMMAK
15.	NESA NUR AZIZ
16.	RAFIF HARYANTO
17.	RIDHO AKMAL KUSUMA
18.	SYAKIRA SALMAN THALIB
19.	TEGAR NUR YACHYA
20.	ZULFAN AFFAN

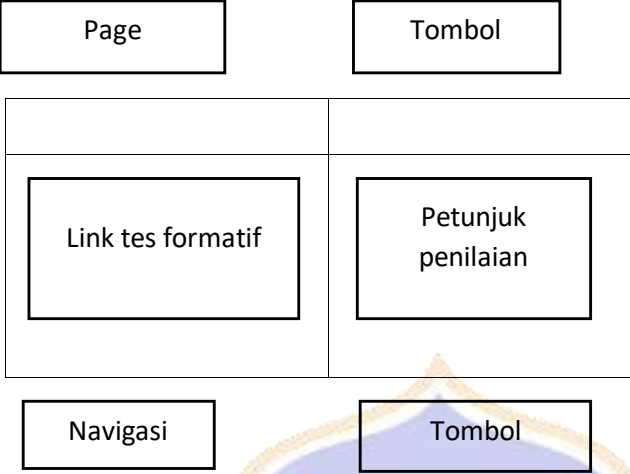
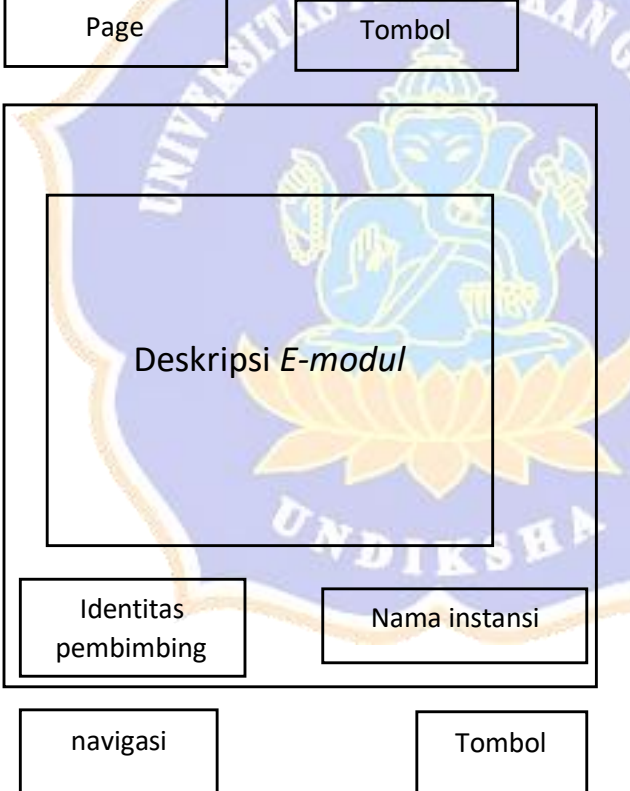


Lampiran 06. Flowchart e-modul



Lampiran 07. Storyboard

No	Visual	
1)		<p>Pada cover/sampul depan <i>e-modul</i> terdapat identitas <i>e-modul</i>, pengembang dan desain cover sampul depan <i>e-modul</i> menggunakan gambar yang menggambarkan isi materi</p>
2)		<p>Pada tampilan ini merupakan tampilan isi/ konten <i>e-modul</i> yang didalamnya memuat konten materi, gambar dan video pendukung yang sesuai dengan konteks materi pembelajaran</p>

3)		<p>Pada tampilan ini akan disediakan <i>link</i> untuk membuka kuis <i>online</i> tes formatif <i>link</i> tersebut sudah diintegrasikan dengan browser yang terdapat dikomputer/ laptop pengguna</p>
4)		<p>Pada sampul cover belakang terdapat identitas <i>e-modul</i>, deskripsi singkat mengenai <i>e-modul</i> dan identitas pengembang</p>

Lampiran 08. Surat pengantar ahli isi pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tpundiksha.ac.id/>

Nomor : 1576/UN48.10.5/DT/2021  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : Permohonan uji ahli media pembelajaran

Kepada  
Yth. Intan Kurniawati, S.Pd  
Ahli Isi Mata Pelajaran  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul berjudul "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter Menggunakan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di Mts Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021" Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli isi pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-review serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Faradhin Amatha Raqiztya  
NIM 1711021022

Singaraja, 09 Agustus 2021  
Pembimbing I

Prof. Dr. Arak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 195605201983303 1002

Mergetahui,  
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19720420 200112 1 001

Lampiran 09. Hasil kuesioner uji ahli isi pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Nama : Intan Kurniawati, S.Pd.  
 NRPM : 12291.P.118  
 Jabatan : Guru Mata Pelajaran  
 Instansi : MTs Terpadu Mardlatillah  
 Petunjuk :

- Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
- Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
 Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
 Kurang Baik (KB) : 2  
 Baik (B) : 3  
 Sangat Baik (SB) : 4
- Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A. Aspek Materi</b>					
1.	Kejelasan identitas mata pelajaran				✓
2.	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian E-Modul pembelajaran dengan tujuan Pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
5.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓
<b>B. AHLI MATERI</b>					
6.	Materi diberikan secara runtut				✓
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan Pembelajaran				✓
8.	Materi bebas dari kesalahankonsep				✓
9.	Kejelasan penyajian materi				✓
10.	Materi yang disajikan mudah				✓



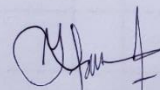
	Dipahami				
11.	Kesesuaian materi dengan Gambar				✓
12.	Kesesuaian materi dengan video				✓
<b>C. ASPEK BAHASA</b>					
13.	Penggunaan Kalimat yang jelas dan tepat				✓
14.	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik				✓
<b>D. ASPEK EVALUASI</b>					
15.	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran			✓	
16.	Soal mudah dimengerti				✓
17.	Kejelasan penilaian hasil belajar				✓
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					

**Komentar dan Saran**

1. Perlu diperhatikan tagihan dalam tujuan pembelajaran dengan tagihan ke peserta didik, terutama penilaian ketrampilan
2. Secara garis besar sudah sangat bagus hanya perlu ditambah sedikit dengan latihan siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

Singaraja, 16 Agustus 2021

Ahli Isi,



**Intan Kurniawati, S.Pd**

NRPM. 12291.P.118

Lampiran 10. Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN  
AHLI ISI MATA PELAJARAN**

Petunjuk :

1. Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) sesuai dengan pilihan ganda
2. Berikan komentar dan saran jika diperlukan

No	Aspek / pernyataan	Relevan / Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>ASPEK KURIKULUM</b>				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran	√		
3	Kesesuaian E-Modul pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√		
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√		
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√		
<b>ASPEK MATERI</b>				
6	Materi diberikan secara runtut	√		
7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
8	Materi bebas dari kesalahan konsep	√		
9	Kejelasan penyajian materi	√		
10	Materi yang disajikan mudah dipahami	√		
11	Kesesuaian materi dengan gambar	√		
12	Kesesuaian materi dengan video	√		
<b>ASPEK BAHASA</b>				
13	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat	√		
14	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik	√		

ASPEK EVALUASI				
15	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	√		
16	Soal mudah dimengerti	√		
17	Kejelasan penilaian hasil belajar	√		

Singaraja, 09 Agustus 2021

Penilai,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd

NIP 198807062015041001

Lampiran 11. Surat pengantar uji ahli desain pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tpundiksha.ac.id/>

Nomor : 1576/UN48.10.5/DT/2021  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : Pemohonan uji ahli desain pembelajaran

Kepada  
Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
Staf Dosen di Lingkungan FIP  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter Menggunakan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di Mts Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021". Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli desain pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Pereliti,

Faradhin Amarta Raqiztya  
NIM 1711021022

Singaraja, 09 Agustus 2021  
Pembimbing I

Prof. Dr. Arak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 195605201983303 1002

Mengetahui,  
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19720420 200112 1 001

Lampiran 12. Hasil kuesioner uji ahli desain pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 197108152001121001  
 Jabatan : Dosen TP  
 Instansi : Universitas pendidikan Ganesha  
 Petunjuk :

- Lembar evaluasi ini di isi oleh ahli desaian pembelajaran
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda chek (√) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
- Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
 Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
 Kurang Baik (KB) : 2  
 Baik (B) : 3  
 Sangat Baik (SB) : 4
- Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	AspekPenilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Aspek Tujuan Pembelajaran</b>				
1.	Kejelasan indikator dengan kopetensi dasar				√
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul				√
3.	Kesesuaian rangkuman dengan tujuan pembelajaran				√
<b>B</b>	<b>Metode</b>				
4.	Kejelasan sasaran pengguna E-Modul				√
5.	Kelengkapan komponen pendahuluan				√
6.	Kejelasan dalam langkah-langkah pembelajaran			√	



7.	Ketepatan penerapan strategi pembelajaran				√
8.	Penyajian materi mampu memotivasi				√
<b>C</b>	<b>Aspek Evaluasi</b>				
9.	Kejelasan petunjuk pengerjaan latihan			√	
10.	Kesesuain soal dengan tujuan pembelajaran				√
11.	Kejelasan penilaian hasil belajar				√

Komentar dan Saran

1. Pada cover depan tulis nama pengembang modul.
2. Pada cover belakang tulis nama dosen pembimbing
3. Teks peta konsep diperkontras antara teks dan latarnya.
4. Beberapa materi yang kekuarangan atau minim gambar agar dilengkapi.
5. Judul gambar huruf G kapital, bukan huruf kecil awalnya

Nama Ahli,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

Lampiran 13. Instrument penilaian ahli desain pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN  
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) sesuai dengan pilihan anda
2. Berikan komentar dan saran jika diperlukan

No	Aspek/ Pernyataan	Relevan/tidak relevan		Komentar
		R	TR	
<b>KURIKULUM</b>				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	√		
3	Kesesuaian tujuan dengan indikator	√		
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
<b>METODE</b>				
5	Kejelasan rancangan pembelajaran	√		
6	Kejelasan petunjuk belajar	√		
7	Kesesuaian urutan penyajian materi ajar	√		
8	E-Modul membantu siswa dalam belajar	√		
9	Ketepatan penerapan strategi belajar	√		
10	Kecukupan dukungan bahan belajar dalam E-Modul	√		
<b>EVALUASI</b>				
11	Ketersediaan <i>asement</i> yang disajikan dalam E-Modul	√		
12	Kejelasan petunjuk pengerjaan tugas/tes	√		
13	Kejelasan penilaian hasil belajar	√		
14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran	√		

Singaraja, 09 Agustus 2021

Penilai,



Alexander Hamorangan Simamora, S.E.,M.Pd  
NIP 198807062015041001

Lampiran 14. Surat pengantar ahli media pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1576/UN48.10.5/DT/2021  
Lampiran : 1 gabung  
Perihal : Permohonan uji ahli media pembelajaran

Kepada  
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
Staf Dosen di Lingkungan FIP  
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter Menggunakan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di Mts Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021" Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli media pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-review serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Faradhin Amatha Raqiztya  
NIM 1711021022

Singaraja, 09 Agustus 2021  
Pembimbing I

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 195605201983303 1002

Mengetahui,  
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19720420 200112 1 001

Lampiran 15. Hasil kuesioner uji ahli media pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198908082013050148  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : Undiksha  
 Petunjuk :

- Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
- Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
 Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
 Kurang Baik (KB) : 2  
 Baik (B) : 3  
 Sangat Baik (SB) : 4
- Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>DESAIN COVER</b>				
1.	Gambar mencerminkan isi <i>E-modul</i>				√
2.	Kesesuaian jenis huruf, warna, spasi, dan ukuran font dan posisi judul <i>E-modul</i>				√
3.	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar				√
<b>B.</b>	<b>DESAIN PESAN TEKS</b>				
4.	Kesesuaian jenis warna, onjkek teks maupun gambar				√
5.	Tingkat keterbacaan teks				√
6.	Ketepatan penyusunan kalimat dalam satu paragraf				√
7.	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca				√



8.	Kesesuaian gambar dengan pesan teks				√
9.	Keseuaian keterangan gambar dengan gambar yang diterangkan				√
10.	Ketepatan posisi gambar dengan posisi teks			√	
11.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar				√
12.	Kesesuaian video dengan pesan teks (materi)				√
13.	Kehelasan gambar dalam video				√
14.	Kejelasan suara dalam video				√
15.	Video mudah dipahami			√	
16.	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan				√
17.	E-modul mudah disajikan atau dioperasikan				√
18.	Penggunaan tombol/navigasi dalam E-modul mudah dimengerti				√
19.	Sinopsis mencerminkan isi E-modul				√
20.	Kelengkapan komponen lain (identitas penulis)				√

Komentar dan Saran

1. Atur margin agar tidak terlalu mepet
2. Jadikan modul online
3. Secara umum sudah bagus

Nama Ahli



Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd

NIR. 1989080820130501148

Lampiran 16. Instrument penilaian ahli media pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN  
AHLI MEDIA PELAJARAN**

**Petunjuk:**

1. Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) sesuai dengan pilihan anda
2. Berikan komentar dan saran jika diperlukan

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>DESAIN COVER</b>				
1	Gambar mencerminkan isi E-Modul	√		
2	Kesesuaian jenis huruf, warna spasi, dan ukuran font dan posisi judul E-Modul	√		
3	Ketepatan pengaturan objek teks maupun gambar	√		
<b>DESAIN PESAN TEKS</b>				
4	Kesesuaian jenis warna, objek teks maupun gambar	√		
5	Tingkat keterbacaan teks	√		
6	Ketepatan penyusunan kalimat dalam satu paragraph	√		
7	Ketepatan penggunaan symbol dan tanda baca	√		
8	Kesesuaian gambar dengan pesan teks	√		
9	Kesesuaian keterangan gambaran dengan gambaran yang diterangkan	√		
10	Ketepatan posisi gambar dengan posisi teks	√		
11	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar	√		
<b>DESAIN PESAN VIDEO</b>				
12	Kesesuaian video dengan pesan teks (materi)	√		
13	Kejelasan gambar dalam video	√		
14	Kejelasan suara dalam video	√		
15	Video mudah dipahami	√		

16	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	√		
17	E-Modul mudah disajikan atau dioperasikan	√		
18	Penggunaan tombol/navigasi dalam e-modul mudah dimengerti	√		
19	Synopsis menceminkan isi e-modul	√		
20	Kelengkapan komponen lain (identitas penulis)	√		

Singaraja, 09 Agustus 2021

Penilai,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E.,M.Pd

NIP 198807062015041001

Lampiran 17. Hasil uji coba perorangan

**INSTRUMEN UJI PERORANGAN**

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter menggunakan model ADDIE  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di MTs Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun  
Pelajaran 2020/2021**

Nama : M. Alvin Dzakir  
 NO. Absen :  
 Kelas : 7B  
 Sekolah : MTs  
 Petunjuk :

- Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
- Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
 Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
 Kurang Baik (KB) : 2  
 Baik (B) : 3  
 Sangat Baik (SB) : 4
- Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A. MEDIA PEMBELAJARAN</b>					
1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan e-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
<b>B. MATERI</b>					
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓


6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul komunikatif					✓
8.	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e modul					✓
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami					✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>C. MANFAAT</b>						
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				✓	
<b>JUMLAH</b>						
<b>TOTAL</b>						

**Komentar dan Saran**

1. Bagus dan bermanfaat
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

1.	Saya dapat menggali ilmu e-modul dengan mudah					✓
2.	Tampilan e-modul menarik					✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan					✓
<b>B. MATERI</b>						
4.	Materi yang disajikan e-modul e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
5.	E-modul dapat meningkatkan minat pelajaran yang disajikan					✓

Singaraja,  
Siswa,

  
M. Alvin deakir



**INSTRUMEN UJI PERORANGAN**

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter menggunakan model ADDIE  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di MTs Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun  
Pelajaran 2020/2021**

Nama : Ridho Akmal Kusuma  
NO. Absen : 15  
Kelas : 7B  
Sekolah : MTS mardlatillah  
Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
Kurang Baik (KB) : 2  
Baik (B) : 3  
Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>				
1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah			✓	
2.	Tampilan e-modul menarik			✓	
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
<b>B.</b>	<b>MATERI</b>				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓

6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam e-modu komunikatif			✓	
8.	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				✓
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran			✓	
<b>C. MANFAAT</b>					
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar			✓	
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				✓
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					

Komentar dan Sarat

1. Saya suka belajar di E-modul karena membuat saya semakin giat untuk belajar.
2. Dan E-modul mudah di pahami.
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Singaraja,  
Siswa,

Ridho

Ridho Akmal Kusuma

Lampiran 18. Hasil uji coba kelompok kecil

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter menggunakan model ADDIE  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di MTs Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun  
Pelajaran 2020/2021**

Nama : Julian Muhammad Firdaus  
 NO. Absen :  
 Kelas : 7B  
 Sekolah : MTs  
 Petunjuk :

- Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
- Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
 Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
 Kurang Baik (KB) : 2  
 Baik (B) : 3  
 Sangat Baik (SB) : 4
- Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

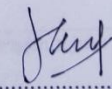
No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A. MEDIA PEMBELAJARAN</b>					
1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan e-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
<b>B. MATERI</b>					
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓

6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul komunikatif				✓	
8.	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e modul					✓
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami					✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>C. MANFAAT</b>						
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar					✓
<b>JUMLAH</b>						
<b>TOTAL</b>						

**Komentar dan Saran**

1. E-modul sangat bagus
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Singaraja,  
Siswa,



.....  
J. M. Firdaus



INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter menggunakan model ADDIE  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di MTs Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun  
Pelajaran 2020/2021**

Nama : tegar nur Yachya  
NO. Absen :  
Kelas : VII  
Sekolah : MTs  
Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
Kurang Baik (KB) : 2  
Baik (B) : 3  
Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A. MEDIA PEMBELAJARAN</b>					
1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan e-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
<b>B. MATERI</b>					
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓

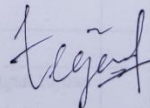


6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul komunikatif				✓	
8.	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				✓	
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami					✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓
<b>C. MANFAAT</b>						
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar					✓
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar					✓
<b>JUMLAH</b>						
<b>TOTAL</b>						

**Komentar dan Saran**

1. E-modul Bagus saya suka
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Singaraja,  
Siswa,



.....  
Tegar Nur Yachya

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter menggunakan model ADDIE  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di MTs Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun  
Pelajaran 2020/2021**

Nama : M. Syaid Raghil  
NO. Absen : 13  
Kelas : 7B  
Sekolah : M.T.S  
Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
Kurang Baik (KB) : 2  
Baik (B) : 3  
Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A. MEDIA PEMBELAJARAN</b>					
1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan e-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				✓
<b>B. MATERI</b>					
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas			✓	

6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul komunikatif				✓
8.	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				✓
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami			✓	
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran			✓	
<b>C. MANFAAT</b>					
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				✓
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					

**Komentar dan Saran**

1. Saya suka modul ini .....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan e-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan secara mandiri				✓
<b>B. MATERI</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam e-modul sesuai dengan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat memudahkan siswa dalam belajar				✓

Singaraja,  
Siswa,

*[Signature]*

M. Saiful Raghil

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter menggunakan model ADDIE  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di MTs Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun  
Pelajaran 2020/2021**

Nama : Naura Fakhira  
NO. Absen :  
Kelas : VII B  
Sekolah :  
Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
Kurang Baik (KB) : 2  
Baik (B) : 3  
Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>				
1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah				√
2.	Tampilan e-modul menarik				√
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya				√
<b>B.</b>	<b>MATERI</b>				
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				√
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				√



6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7.	Bahasa yang digunakan dalam e-modu komunikatif				✓
8.	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				✓
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
<b>C. MANFAAT</b>					
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar				✓
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				✓
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					

**Komentar dan Saran**

1. Bagus .....
2. mudah di pahami .....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Singaraja,  
Siswa,

*Naura Fakhira*  
.....  
Naura Fakhira .....



**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter menggunakan model ADDIE  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di MTs Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun  
Pelajaran 2020/2021**

Nama : Nesa Nur Aziz  
NO. Absen : 15  
Kelas : 7 B  
Sekolah : Mardlatillah  
Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
Kurang Baik (KB) : 2  
Baik (B) : 3  
Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A. MEDIA PEMBELAJARAN</b>					
1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah				✓
2.	Tampilan e-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya			✓	
<b>B. MATERI</b>					
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas				✓

6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan				✓
7.	Bahasa yang digunakan dalam e-modul komunikatif				✓
8.	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				✓
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami				✓
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓
<b>C. MANFAAT</b>					
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar			✓	
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar			✓	
<b>JUMLAH</b>					3 9
<b>TOTAL</b>				12	

**Komentar dan Saran**

1. bahasa E-modul mudah dipahami
2. tampilan e-modul menarik
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Singaraja,  
Siswa,

*Nesa Nur Aziz*  
.....  
Nesa Nur Aziz.....

INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL

**Pengembangan E-Modul Berorientasi Pendidikan Karakter menggunakan model ADDIE  
Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di MTs Terpadu Mardlatillah Singaraja Tahun  
Pelajaran 2020/2021**

Nama : IRA AFRILIA  
NO. Absen : 7  
Kelas : 7B  
Sekolah : MTsT Mardlatillah  
Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli desain pembelajaran
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom dengan menggunakan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai menurut desain pembelajaran.
3. Rentangan skala pada tiap komponen penilaian menggunakan skala 4 sebagai berikut.  
Sangat Kurang Baik (SKB) : 1  
Kurang Baik (KB) : 2  
Baik (B) : 3  
Sangat Baik (SB) : 4
4. Setelah memberikan penilaian, silahkan berikan masukan, saran maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria/Skala			
		1	2	3	4
<b>A. MEDIA PEMBELAJARAN</b>					
1.	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah			✓	
2.	Tampilan e-modul menarik				✓
3.	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya			✓	
<b>B. MATERI</b>					
4.	Materi yang disediakan dalam e modul sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5.	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas			✓	

6.	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan			✓	
7.	Bahasa yang digunakan dalam e-modu komunikatif				✓
8.	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e modul				✓
9.	Bahasa e-modul mudah dipahami			✓	
10.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran			✓	
<b>C. MANFAAT</b>					
11.	E-modul membuat saya termotivasi dalam belajar			✓	
12.	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar				✓
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>				6	6
				12	

**Komentar dan Saran**

1. SAYA Tertarik dengan E-Modul.....
2. Tampilan Nya Sangat menarik.....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Singaraja,  
Siswa,



...IBA AFRILIA.....

INSTRUMEN PENILAIAN

UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL

Petunjuk:

1. Isilah kuesioner dengan memberikan tanda cek list (√) sesuai dengan pilihan anda
2. Berikan komentar dan saran jika diperlukan

No	Aspek/pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>				
1	Saya dapat menggunakan e-modul dengan mudah	√		
2	Tersedia bahan ajar yang relevan untuk materi pembelajaran	√		
3	Tampilan e-modul menarik	√		
4	e-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri	√		
<b>MATERI</b>				
5	Materi yang disediakan dalam e-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
6	e-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas	√		
7	Kesesuaian materi dengan pokok bahasan	√		
8	Bahasa yang digunakan dalam e-modul komunikatif	√		
9	Bahasa dalam e-modul mudah dipahami	√		
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi dalam e-modul	√		
11	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	√		
<b>MANFAAT</b>				
12	e-modul membuat saya termotivasi dalam belajar	√		

13	e-modul membuat saya tertarik untuk belajar	√		
----	---	---	--	--

Singaraja, 09 Agustus 2021

Penilai,



Alexander Hamonangan Simamora, S.E.,M.Pd

NIP 198807062015041001



Lampiran 20. Daftar nama subjek uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil

**A. Uji Coba Perorangan**

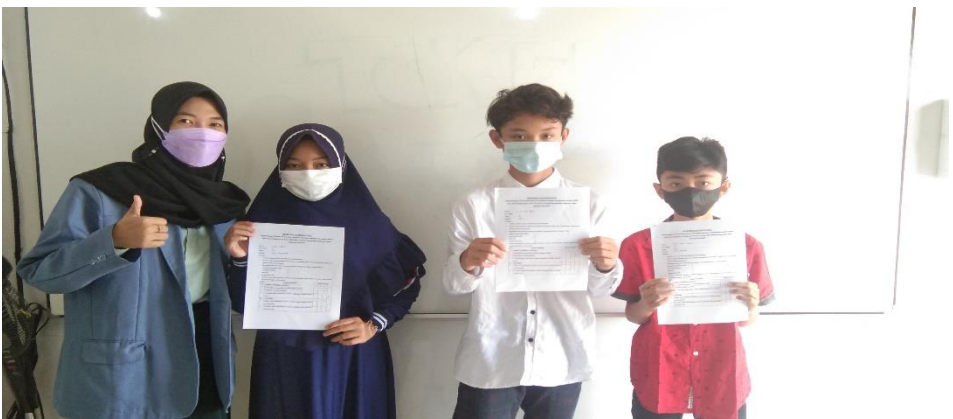
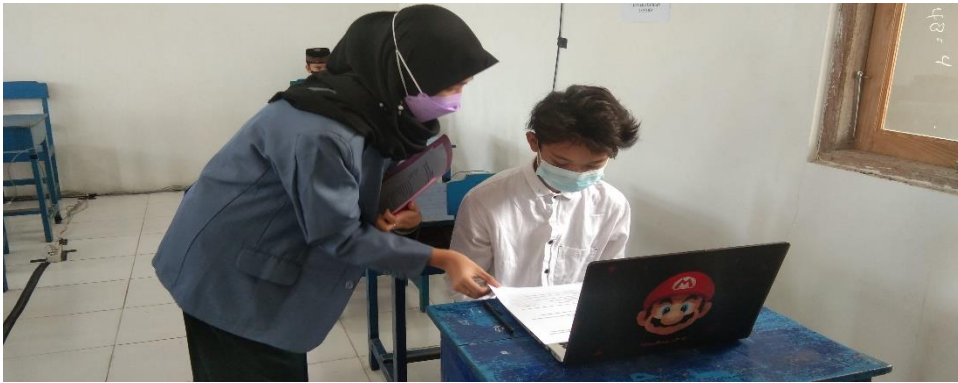
<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Keterangan</b>
M. Alvino Dzakir	VII-B	Responden 1
Ridho Akmal Kusuma	VII-B	Responden 2
Avina Azahra	VII-B	Responden 3

**B. Uji Coba Kelompok Kecil**

<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Keterangan</b>
Julian Muhammad Firdaus	VII-B	Responden 1
Tegar Nur Yachya	VII-B	Responden 2
M. Sayyid Raghib	VII-B	Responden 3
Naura Fakhira	VII-B	Responden 4
Nesa Nur Aziz	VII-B	Responden 5
Ira Afrilia	VII-B	Responden 6



Lampiran 21. Dokumentasi uji coba perorangan



Lampiran 22. Dokumentasi uji coba kelompok kecil

