

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Obervasi dan Penlitan

SMP LAB UNDIKSHA
Jln. Jatayu No. 10 Singaraja

LEMBAR DISPOSISI

Indeks Berkas
No./Tgl: 5370 / 12/2-21 Kode: 6-7
Asal: UNDIKSHA - FIP
Isi Ringkas: Izin Penelitian

Diterima Tgl: 18/2-2021

Tgl Penyelesaian: 18/2-2021
Isi Disposisi: **untuk penelitian!**

Diteruskan kepada:
1. bu Anna M-G
2.
3.

Sesudah digunakan harap segera dikembalikan kepada:
Tgl dan Paraf Pemberi Disposisi:
[Signature]
I Made Suantara, S.Pd.

Singaraja, 12 Januari 2021

AGENDA SMP LAB. UNDIKSHA SINGARAJA
NOMOR: 5370/E-7
TANGGAL: 12/2-21

UNDIKSHA,
ka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi,
Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi
Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, perlu
melakukan penelitian pada sebuah Lembaga
tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima
dapat melakukan Observasi tersebut. Adapun nama
mahasiswa

No	Nama	NIM	Program Studi
1	I Ketut Tresna Pradnya Yudana	1711021024	Teknologi Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I
[Signature]
Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

UNDIKSHA

Tembusan:
1. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat: Jalan Jantya No. 10 Singaraja Bali
Blog: smplabundikshasingaraja.blogspot.co.id

Telp: (0362) 2257208283720494
e-mail: smp_lab_undiksha@jabon.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 5370/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2021


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium Undiksha, dengan ini menerangkan bahwa

Nama	I Ketut Tresna Pradeya Yudana
NIM	1711021024
Jurusan	Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
Program Studi	Teknologi Pendidikan
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Judul	Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan Kontesktual Pada Kompetensi Siswa Kelas VII

memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi/Tugas Akhir di kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada tanggal 22 Februari s/d 24 September 2021

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 28 September 2021
Kepala Sekolah


I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Lampiran 03. Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
2.	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD					
3.	Materi yang disampaikan dapat di pahami					
4.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan					
5.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa					
6.	Kedalaman materi disajikan					
7.	Ketepatan penggunaan gambar/ ilustrasi					
8.	Menampilkan Gambar/ Ilustrasi secara kontekstual sesuai dengan isi materi					
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

.....

.....

.....

Singaraja,
Ahli Isi Pembelajaran,

NIP.

Lampiran 04. Uji Validitas Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan					
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					
3.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut					
4.	Kejelasan uraian dan pembahasan					
5.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami					
6.	Gambar/ ilustrasi yang ditampilkan mudah dipahami					
7.	Ketepatan warna yang disajikan video					
8.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					
9.	Menarik perhatian dan motivasi siswa					
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

.....

.....

.....

Singaraja,
Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 05. Uji Validitas Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada video					
2.	Kemenarikan dalam video pembelajaran					
3.	Kejelasan teks pada video					
4.	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada video					
5.	Kejelasan suara presenter dalam video					
6.	Kesesuain media dengan tujuan					
7.	Ketepatan durasi video pembelajaran					
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

.....

.....

.....

Singaraja,
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Pembelajaran





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 1486/UN48.10.5/KP/2021
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

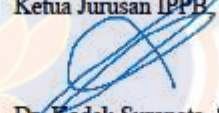
Kepada

Yth. Kompyang Selamat, S.P., M.Pd.
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Agustus 2021
Ketua Jurusan IPPB


Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 07. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

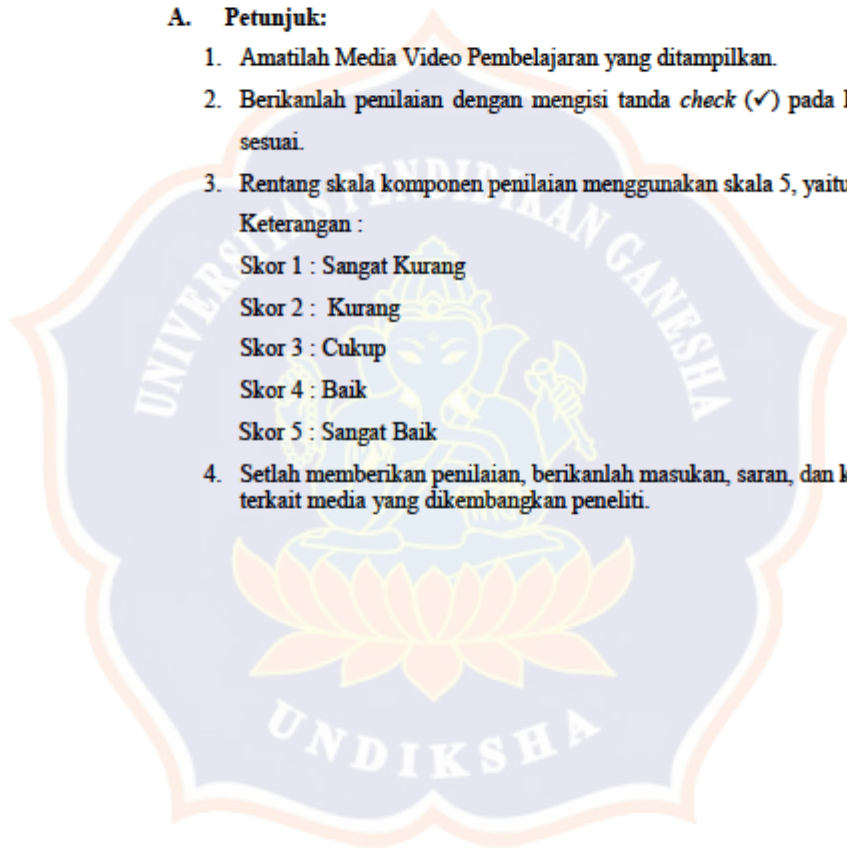


Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP
Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021**

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.



Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

**Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP
Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021**

A. Petunjuk:


1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓		
2.	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD	✓				
3.	Materi yang disampaikan dapat di pahami		✓			
4.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan		✓			
5.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa		✓			
6.	Kedalaman materi disajikan			✓		
7.	Ketepatan penggunaan gambar/ ilustrasi	✓				
8.	Menampilkan Gambar/ Ilustrasi secara kontekstual sesuai dengan isi materi		✓			
	Jumlah					
	Total					

Komentar	Secara umum video sudah menyajikan materi dengan cukup baik, bisa diterapkan dalam pembelajaran dengan syarat harus melalui proses revisi terlebih dahulu
Saran	Beberapa saran penting untuk dijadikan perhatian dalam memperbaiki konten materi IPA pada video dituliskan pada halaman berikut.

Singaraja, 22 Agustus 2021
Ahli Isi Pembelajaran,



Kompyang Selanet, S.P., M.Pd.
NIP. 198906252015041001

Lampiran 08. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: masdelikha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 1486/UN48.10.5/KP/2021
Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 Agustus 2021
Ketua Jurusan IPPB

Dr. Kadek Surinata, S.Pd., M.Pd., Kons
KIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 09. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisitanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skalakomponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait isedia yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan	✓				
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓				
3.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut	✓				
4.	Kejelasan uraian dan pembahasan		✓			
5.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami		✓			
6.	Gambar ilustrasi yang ditampilkan mudah dipahami		✓			
7.	Ketepatan warna yang disajikan video		✓			
8.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓				
9.	Menarik perhatian dan motivasi siswa	✓				
	Jumlah	25	16			
	Total	41				

Komentar	Secara umum video pembelajaran baik.
Saran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada bagian awal beri musik intro. Tambahkan pula nama pengembang video. 2. Pada tujuan pembelajaran, kata-kata "Setelah menonton video pembelajaran..." cukup diketik sekali saja. 3. Cek pengetikan, ada salah ketik pada pemasaran global (kuranghuruf a). 4. Pada bagian akhir tulis kerabat kerja dan ucapan terima kasih, khususnya kepada kedua dosen pembimbing skripsi.

Singaraja, 23 Agustus 2021
AhliDesainPembelajaran,



Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81118
Telepon: (0362) 81372, Email: masul@unpganesha.ac.id, Situs Web: <http://ip.unpganesha.ac.id>

Nomor : 1486/UN48.10.5/KP/2021

Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 Agustus 2021
Ketua Jurusan IPPB

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada video		✓			
2.	Kemenaarikan dalam video pembelajaran		✓			
3.	Kejelasan teks pada video	✓				
4.	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada video	✓				
5.	Kejelasan suara presenter dalam video		✓			
6.	Kesesuin media dengan tujuan	✓				
7.	Ketepatan durasi video pembelajaran	✓				
	Jumlah					
	Total					

Komentar	Revisi sesuai saran
Saran	<ul style="list-style-type: none"> - Opening program/intro (sebelum muncul presenter) dibuat lebih menarik sehingga dapat menarik minat siswa - Bisa juga diberikan apersepsi sebelum penyampaian tujuan pembelajaran - Tampilan rumusan tujuan pembelajaran bisa dibuat lebih menarik dengan menambahkan unsur grafis yang lain dan diatur sajian penulisannya sehingga tidak penuh dalam satu tampilan - Sebaiknya dibunkan epitome/peta pikiran dari materi yang disampaikan - Di akhir video perlu dipertimbangkan penyajian kesimpulan, dan latihan - Masih ada beberapa noise yang cukup mengganggu saat presenter berbicara

Singaraja, 23 Agustus 2021
Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104142006041001

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Perorangan

Jawaban telah dapat (beta)

Instrumen untuk Uji Perorangan

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.
Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik di kelas.
Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

* Wajib.

Nama Lengkap *

Felicia Bertha Wijaya

No Absen *

6

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berilah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

- Skor 1 : Sangat Kurang
- Skor 2 : Kurang
- Skor 3 : Cukup
- Skor 4 : Baik
- Skor 5 : Sangat Baik

4. Selain memberikan penilaian, berilah komentar terkait media yang dibandingkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

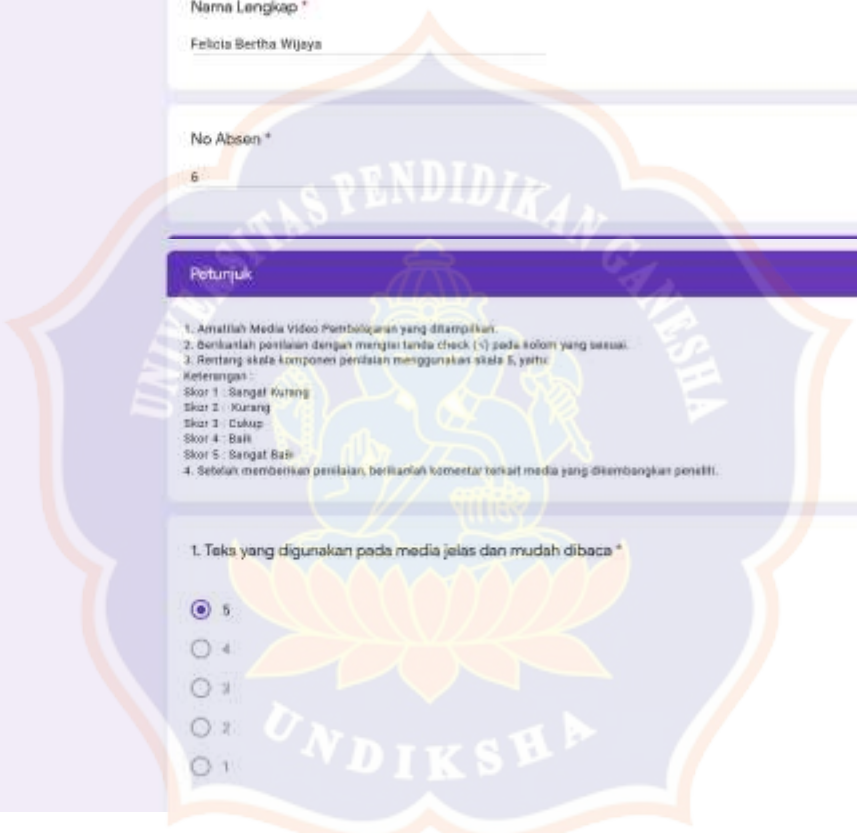
5

4

3

2

1



2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1



6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Bagus

06/06/21 14:27 akhir



Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Perorangan

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

* Wajib

Nama Lengkap *

I Gusti Ayu Gita Paramita

No Absen *

12

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengklik tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Sangat membantu _____

96/66/01/1427/akhenkar

Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Perorangan

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

* Wajib.

Nama Lengkap *

Kadek Puan Anggreni

No Absen *

17

Petunjuk

1. Amati Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (x) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikantah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Video pembelajaran sangat menarik dan mempermudah proses pembelajaran

06/05/21 14:29 dikembar

Lampiran 13. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME. Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-edik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.
Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-edik di kelas.
Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*** Wajib:**

Nama Lengkap *
Putu Liara Maharani Putri Santika

No Absen *
29

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai
3. Restang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

5
 4
 3
 2
 1



2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1



6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Video sangat bagus dan membantu dalam proses pembelajaran

DU/00/21 14.42 dlmmban



Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME. Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Uindiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-edik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-edk di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*** Wajib**

Nama Lengkap *

Ketut Ardiana Himawan

No Absen *

19

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Video samngat bagus _____

06/09/21 14:41 dirombak

Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME. Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Uindiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-edik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-edk di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*** Wajib**

Nama Lengkap *

I Gede Ardi Darmo Putra

No Absen *

9

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Video menarik dan bagus _____

06/09/21 14:40 diimbitan

Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME. Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Uindiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-edik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-edk di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

* Wajib

Nama Lengkap *

Veronica Hendrawan

No Absen *

32

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Bagus dan membantu proses belajar _____

06/09/21 14:39 dirombak

Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME. Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Uindiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-edik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-edk di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*** Wajib**

Nama Lengkap *

Richy Candra Priatma

No Absen *

30

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Video menarik dan mempermudah proses belajar _____

06/09/21 14:38 dirombak

Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME. Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Uindiksha Singaraja, Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-edik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-edk di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*** Wajib**

Nama Lengkap *

I Gusti Ayu Agung Kanya Priyanka Maharani

No Absen *

10

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Video sangat bagus _____

06/09/21 14:37 @Widman

Jawaban tidak dapat dihapus

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME. Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja, Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

* Wajib

Nama Lengkap *

Agung Astra Pradnya Divha

No Absen *

1

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu
Keterangan:
Skor 1: Sangat Kurang
Skor 2: Kurang
Skor 3: Cukup
Skor 4: Baik
Skor 5: Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berilah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Bagus dan membantu proses pembelajaran _____

06/09/21 14:36 dirombak

Jawaban tidak dapat diedit

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siwi kelas VII SMP Laboratorium Lindiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adk-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.

Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adk-adik di kelas. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

* Wajib

Nama Lengkap *

Attalaraya Milady Lenora Haryanto _____

No Absen *

2. _____

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
2. Berikasilah penilaian dengan mengali tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikasilah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Komentar *

Video sangat bagus _____

06/09/21 14:34 (Wibman)

Jawaban tidak dapat dilihat

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil

Om Swastyasti. Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME. Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja. Dimohonkan bantuannya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan jujur.
Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik di kelas.
Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

* Wajib

Nama Lengkap *

Clarussa Bless Desthree Samoak

No Absen *

4

Petunjuk

1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (x) pada kolom yang sesuai
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikantah komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *

- 5
 4
 3
 2
 1

2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *

- 5
 4
 3
 2
 1

5. Suara pada media jelas dan menarik *

- 5
 4
 3
 2
 1

6. Materi pada media mudah dimengerti *

- 5
 4
 3
 2
 1

7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *

- 5
 4
 3
 2
 1

8. Penggunaan media dapat menarik perhatian saya dalam belajar *

- 5
 4
 3
 2
 1

Komentar *

Bagus dan menarik _____

30/05/21 14:05 ukhsnkar

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII/ Genap
Mode	: Daring
Materi Pokok	: Interaksi makhluk hidup dengan lingkungan Alokasi
Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membedakan antara komponen biotik dan komponen abiotik dalam tayangan gambar yang dikirim
2. Peserta didik dapat menyebutkan yang termasuk dalam pencemaran lingkungan melalui tayangan video

B. Media Pembelajaran dan sumber belajar

- Media : Daring (dalam jaringan) melalui aplikasi messenger dan whatsApp
- Sumber ajar : Bahan ajar, buku LKS siswa IPA K13 kelas VII

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama-sama melalui aplikasi messenger dan whatsApp.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik melalui messenger dan whatsApp.
 - Guru memberikan motivasi dan semangat untuk tetap belajar serta

memberikan nasehat kepada seluruh peserta didik agar terhindar dari covid-19 melalui messenger dan whatsapp

2. Kegiatan Inti
 - Guru mengabsen dan memantau peserta didik dalam whatsapp grup IPA
 - Guru menyampaikan sekilas tentang materi yang akan dipelajari dan membimbing peserta didik selama pembelajaran berlangsung
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi tentang menemukan konsep lingkungan melalui media internet dan lingkungan sekitar
 - Guru dan siswa melakukan Tanya jawab melalui messenger dan whatsapp
 - Guru memberikan latihan soal kepada siswa berupa soal yang dikirim melalui aplikasi messenger dan whatsapp
 - Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik selama proses pembelajaran.
3. Kegiatan Penutup
 - Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari
 - Guru menutup pelajaran dengan memotivasi peserta didik ***“agar tetaplah dirumah, selalu semangat belajar, jaga jarak, tetap menggunakan masker dan selalu mencuci tangan sebagai upaya pencegahan covid-19”***.

D. Penilaian

1. Sikap : Kedisiplinan dan keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas
2. Tes tertulis : Bentuk PG
3. Keterampilan : Jawaban dikirim lewat foto atau video melalui messenger dan whatsapp

Mengetahui,

Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Singaraja, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

I Made Suantara, S.Pd.

NIP. 19680910 199003 1 010



Putu Anna Masriyani Giri, S.Pd

NPY. 7071141



Lampiran 15. Silabus

<p>3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem</p>	<p>Perubahan Iklim</p>	<p>3.9.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca.</p> <p>3.9.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.</p> <p>3.9.3 Mendeskripsikan definisi pemanasan global.</p> <p>3.9.4 Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.</p> <p>3.9.5 Mendeskripsikan dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim • Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem 	<p>2 x pert</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Buku IPA Kls VII Kemdikbud Buku. ➢ lain yang menunjang. ➢ Multimedia interaktif dan Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
--	------------------------	--	--	--	-----------------	--	---

<p>4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim</p>		<p>bumi.</p> <p>3.9.6 Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.</p> <p>4.9.1 Peserta didik mampu mengamati atau mengobservasi pemanasan global, dan juga mampu mempresentasikan hasil observasi yang telah dikerjakan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan gagasan tentang penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya 			
--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 16. Pemetaan Materi

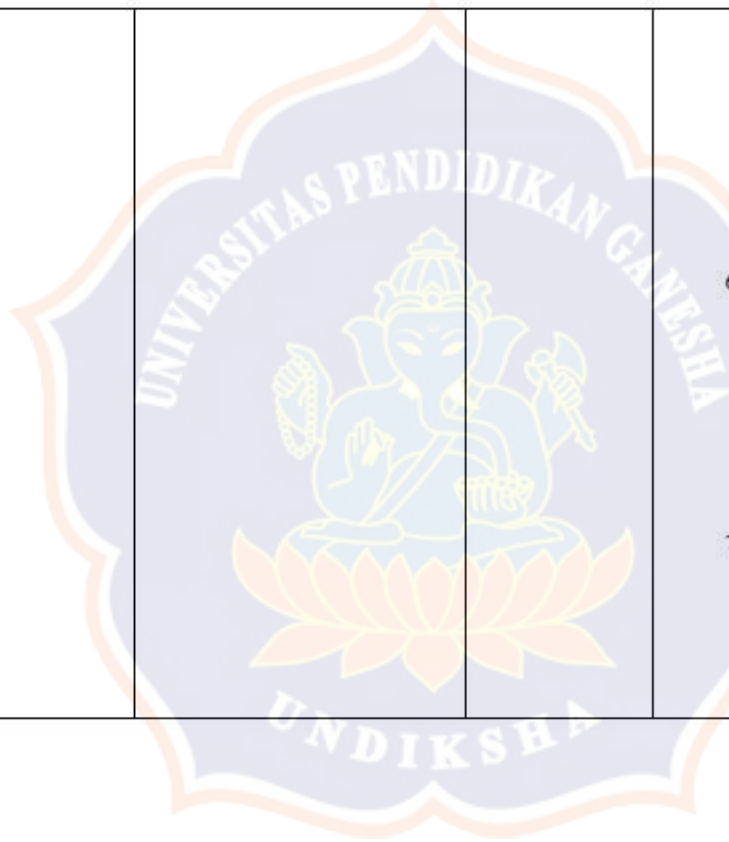
MATERI PEMBELAJARAN
KELAS VII SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA

NO	KD	INDIKATOR	TUJUAN	MATERI	SAJIAN MATERI
1	3.10 Mengetahui perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	<p>3.10.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca.</p> <p>3.10.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global.</p> <p>3.10.3 Mendeskripsikan definisi pemanasan global.</p> <p>3.10.4 Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global.</p> <p>3.10.5 Mendeskripsikan dampak dari pemanasan global</p>	<p>1. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian rumah kaca dengan tepat</p> <p>2. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian efek rumah kaca dengan tepat.</p> <p>3. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat menjelaskan proses terjadinya pemanasan global dengan tepat</p> <p>4. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan definisi pemanasan global dengan</p>	Pemanasan Global	<p>1. Rumah kaca merupakan desain bangunan yang dibuat dengan material kaca, baik bagian dinding maupun atapnya.</p> <p>2. Efek rumah kaca adalah proses pemanasan alami yang terjadi ketika gas-gas rumah kaca di atmosfer Bumi memerangkap radiasi panas dari Bumi.</p> <p>3. Proses terjadinya pemanasan global secara umum dikarenakan adanya kenaikan suhu bumi yang disebabkan oleh berbagai macam hal. Salah satunya adalah emisi karbon dioksida sebagai efek rumah kaca (ERK) dari aktivitas manusia.</p> <p>4. Pemanasan global adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan peningkatan suhu rata-rata atmosfer Bumi dan lautan secara bertahap, serta sebuah perubahan yang diyakini secara permanen mengubah iklim Bumi</p> <p>5. Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya pemanasan global di antaranya, adalah sebagai berikut</p>

		<p>bagi kehidupan di bumi.</p> <p>3.10.6 Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.</p>	<p>5. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global dengan tepat</p> <p>6. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di bumi dengan tepat</p> <p>7. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global dengan tepat</p>	<p>1. Emisi CO₂ yang berasal dari pembakaran bahan bakar fosil sebagai pembangkit tenaga listrik.</p> <p>2. Emisi CO₂ yang berasal dari pembakaran gasoline sebagai bahan bakar alat transportasi.</p> <p>3. Emisi metana dari hewan, lahan pertanian, dan dari dasar laut Arktik.</p> <p>4. <i>Deforestation</i> (penebangan liar) yang disertai dengan pembakaran lahan hutan.</p> <p>5. Penggunaan <i>chlorofluorocarbons</i> (CFCs) dalam refrigator (pendingin).</p> <p>6. Meningkatnya penggunaan pupuk kimia dalam pertanian</p> <p>6. Konsekuensi dari perubahan gas rumah kaca di atmosfer sulit diprediksi, tetapi beberapa dampak yang telah nampak, yaitu sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temperatur Bumi menjadi semakin tinggi, di beberapa wilayah mungkin temperaturnya menjadi lebih tinggi dan di wilayah lainnya mungkin tidak. 2. Tingginya temperatur Bumi dapat
--	--	---	--	--

				<p>menyebabkan lebih banyak penguapan dan curah hujan secara keseluruhan, tetapi masing-masing wilayah akan bervariasi, beberapa menjadi basah dan bagian lainnya kering.</p> <p>3. Mencairnya glasier yang menyebabkan kadar air laut meningkat. Begitu pula dengan daratan pantai yang landai, lama-kelamaan akan mengalami peningkatan akibat penggenangan air.</p> <p>4. Hilangnya terumbu karang. Sebuah laporan tentang terumbu karang yang dinyatakan bahwa dalam kondisi terburuk, populasi karang akan hilang pada tahun 2100 karena meningkatnya suhu dan pengasaman laut. Sebagaimana diketahui bahwa banyak spesies lain yang hidupnya bergantung pada terumbu karang.</p> <p>5. Kepunahan spesies yang semakin meluas.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Menurut penelitian yang dipublikasikan dalam majalah Nature, peningkatan suhu dapat menyebabkan kepunahan lebih dari satu juta spesies. Sampai saat ini hilangnya spesies semakin meluas dan daftar spesies yang terancam punah terus berkembang dan bertambah.</p> <p>6. Kegagalan panen besar-besaran. Menurut penelitian terbaru, terdapat 90% kemungkinan bahwa 3 miliar orang di seluruh dunia harus memilih antara pergi bersama keluarganya ke tempat yang beriklim baik atau kelaparan akibat perubahan iklim dalam kurun waktu 100 tahun.</p> <p>7. Penipisan lapisan ozon. Lapisan ozon adalah salah satu lapisan atmosfer yang berada di dalam lapisan stratosfer, yaitu sekitar 17-25 km di atas permukaan Bumi. Lapisan inilah yang melindungi Bumi dari bahaya radiasi</p>
--	--	--	--	---



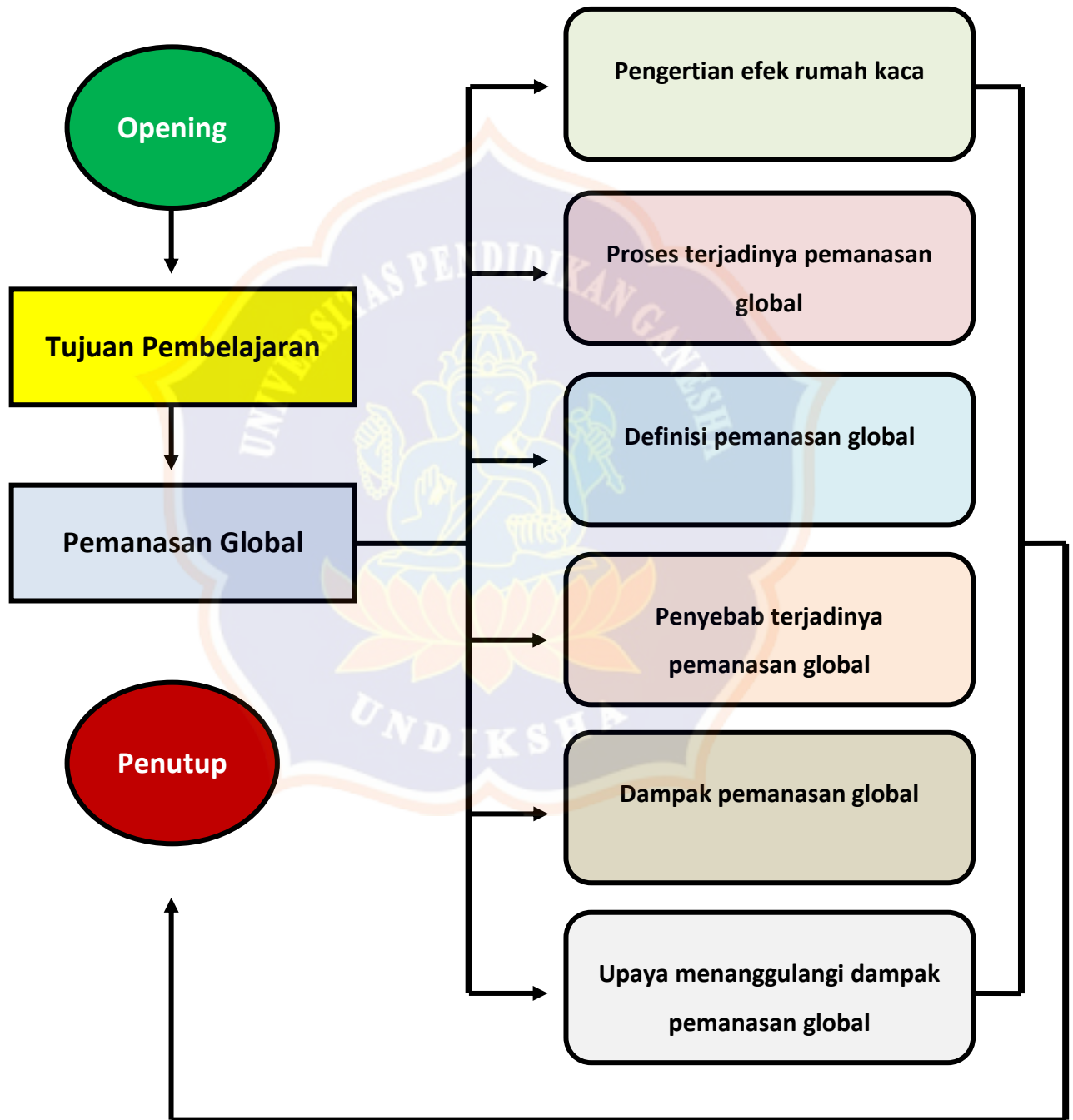
				<p>sinar ultra violet (UV). Berdasarkan pengamatan satelit, diketahui bahwa lapisan ozon secara berangsur-angsur mengalami penipisan sejak pertengahan tahun 1970.</p> <p>7. Beberapa usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi pemanasan global, di antaranya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan energi terbarukan dan mengurangi penggunaan batu bara, gasoline, kayu, dan bahan bakar organik lainnya. 2. Meningkatkan efisiensi bahan bakar kendaraan. 3. Mengurangi <i>deforestation</i> 4. Mengurangi penggunaan produk-produk yang mengandung <i>chlorofluorocarbons</i> (CFCs) dengan menggunakan produk-produk yang ramah lingkungan. 5. Mendukung dan turut serta pada kegiatan penghijauan.
--	--	--	--	--

Lampiran 17. Garis Besar Isi Media (GBIM)

Aspek	Uraian
1. Nama Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
2. Topik	Pemanasa Global
3. Deskripsi Topik	Menjelaskan pengertian efek rumah kaca dan proses terjadinya pemanasan global. Mendeskripsikan definisi pemanasan global, penyebab terjadinya pemanasan global, dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di bumi, dan mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.
4. Kompetensi Dasar	Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem
5. Media	Video Pembelajaran
6. Judul	Efek Pemanasan Global
7. Penelaah Materi	-
8. Penelaah Media	-

Lampiran 18. *Flowchart*

No.	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Bentuk Penyajian	Daftar Pustaka
1.	Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	Pemanasan Global	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian efek rumah kaca 2. Proses terjadinya pemanasan global 3. Definisi pemanasan global 4. Penyebab terjadinya pemanasan global 5. Dampak pemanasan global 6. Upaya menanggulangi dampak pemanasan global 	Video Pembelajaran	<p>Widodo, W, dkk. 2017. <i>Ilmu Pengetahuan Alam</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>
Total Durasi:					



Lampiran 19. Naskah Video Pembelajaran

PEMANASAN GLOBAL

No	Visual	Audio
01	<p>Opening</p> <p>BG: Hitam</p> <p>Gambar logo undiksha</p> <p>Program Studi Teknologi Pendidikan</p> <p>FX:-</p>	<p>Musik Latar</p> <p>-</p>
02	<p>BG:</p> <p>Gambar pendukung</p> <p>Narator</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Narator:</p> <p>Haloo adik adik.. Kembali lagi dengan kakak disini. Pada pembelajaran hari ini kakak akan membahas mengenai materi pemanasan global.</p>
03	<p>BG:</p> <p>Penjelasan Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Musik latar</p> <p>Dubbing:</p> <p>Tujuan pembelajaran hari ini yaitu adik-adik dapat menjelaskan pengertian efek rumah kaca,</p>

		menjelaskan proses terjadinya pemanasan global, mendeskripsikan definisi, penyebab, dan dampak terjadinya pemanasan global serta mendeskripsikan beberapa upaya dalam menanggulangi pemanasan global dengan tepat.
04	<p>BG:</p> <p>FX:-</p> <p>Pengantar materi</p> <p>Narator</p>	<p>Musik latar</p> <p>Narator:</p> <p>Nahh.. sebelum kita masuk kedalam materi pemanasan global kita akan membahas apa itu efek rumah kaca karena hal itu berkaitan dengan pemanasan global</p>
05	<p>BG:</p> <p>FX : -</p> <p>Gambar pendukung</p> <p>Menjelaskan pengertian rumah kaca</p> <p>Narator</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Narator :</p> <p>Apakah kalian tahu apa itu rumah kaca? Rumah kaca merupakan desain bangunan yang dibuat dengan material kaca, baik bagian dinding maupun atapnya.</p> <p>Bangunan ini dibuat agar udara panas bias terperangkap didalamnya.</p>
06	<p>BG:</p> <p>FX:-</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Dubbing :</p> <p>Di atmosfer bumi terdapat banyak gas-gas rumah kaca alami karbon dioksida (co2) dan metana</p>

	<p>Gambar Pendukung</p> <p>Menjelaskan pengertian rumah kaca</p>	<p>merupakan bagian penting yang ada di dalamnya.</p> <p>Saat ini semakin tingginya polusi udara menyebabkan efek rumah kaca berubah.</p>
07	<p>BG:</p> <p>FX: -</p> <p>Gambar Pendukung</p> <p>Menjelaskan pengertian efek rumah kaca</p> <p>Narator</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Narator :</p> <p>Sering kita dengarkan istilah efek rumah kaca. Efek rumah kaca adalah proses pemanasan alami yang terjadi ketika gas-gas rumah kaca di atmosfer bumi terperangkap radiasi panas dari bumi.</p>
08	<p>BG:</p> <p>FX:-</p> <p>Pengantar Materi</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Narator:</p> <p>Saat ini para ilmuwan sangat khawatir dengan meningkatnya karbondioksida (co2) selama 150 tahun karena hal ini sangat berkaitan dengan peningkatan suhu global</p>

	Narator	Berdasarkan penelitian suhu permukaan bumi saat ini telah meningkat menjadi 0,6°C. Peningkatan suhu inilah yang disebut sebagai pemanasan global.
09	<p>BG:</p> <p>FX:-</p> <p>Gambar Pendukung</p> <p>Menjelaskan Pengertian Pemanasan Global</p> <p>Narator</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Narator:</p> <p>Nahh.. jadi apa itu pemanasan global? Pemanasan global merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan suhu rata-rata atmosfer bumi dan lautan secara bertahap, serta sebuah perubahan yang diyakini secara permanen merubah iklim bumi.</p>
10	<p>BG:</p> <p>FX:-</p> <p>Gambar Pendukung</p> <p>Menjelaskan Faktor terjadinya Pemanasan Global</p> <p>Narator</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Narator:</p> <p>Ada beberapa factor yang mempengaruhi terjadinya pemanasan global yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emisi CO₂ yang berasal dari pembakaran bahan bakar fosil sebagai pembangkit tenaga listrik. 2. Emisi CO₂ yang berasal dari pembakaran gasoline sebagai bahan bakar alat transportasi. 3. Emisi metana dari hewan, lahan pertanian, dan dari dasar laut Arktik. 4. <i>Deforestation</i> (penebangan liar) yang disertai dengan pembakaran lahan hutan. 5. Penggunaan <i>chlorofluorocarbons</i> (CFCs) dalam

		<p>refrigerator (pendingin).</p> <p>6. Meningkatnya penggunaan pupuk kimia dalam pertanian</p>
11	<p>BG:</p> <p>FX:-</p> <p>Menjelaskan Dampak Pemanasan Global</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Dubbing :</p> <p>Dampak dari pemanasan global ini sulit diprediksi, tapi beberapa dampak yang telah nampak yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temperatur Bumi menjadi semakin tinggi, tingginya temperatur Bumi dapat menyebabkan lebih banyak penguapan dan curah hujan secara keseluruhan dan bahkan ditempat yang tidak terduga, contohnya seperti turunnya hujan di Arab Saudi. 2. Mencairnya glasier yang menyebabkan kadar air laut meningkat. 3. Hilangnya terumbu karang. 4. Kepunahan spesies yang semakin meluas. 5. Kegagalan panen besar-besaran. 6. Penipisan lapisan ozon.
12	<p>BG:</p> <p>FX:-</p> <p>Gambar Pendukung</p> <p>Menjelaskan Cara menanggulangi Pemanasan Global</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Dubbing :</p> <p>Ada beberapa cara dalam menanggulangi pemanasan global ini, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan energi terbarukan dan mengurangi penggunaan batu bara, gasoline, kayu, dan bahan bakar organik lainnya. 2. Meningkatkan efisiensi bahan bakar kendaraan. 3. Mengurangi <i>deforestation</i>

		<p>4. Mengurangi penggunaan produk-produk yang mengandung <i>chlorofluorocarbons</i> (CFCs) dengan menggunakan produk-produk yang ramah lingkungan.</p> <p>5. Mendukung dan turut serta pada kegiatan penghijauan.</p>
13	<p>BG:</p> <p>FX:-</p> <p>Gambar Pendukung</p> <p>Narator</p> <p>Narator</p>	<p>Musik Latar</p> <p>Narator:</p> <p>Nahhh adik adik demikian materi singkat mengenai pemanasan global.</p> <p>Apabila ada salah kata atau ucapan yang kurang berkenan mohon dimaafkan, akhir kata kakak ucapkan terimakasih banyak dan sampai jumpa di pembelajaran lainnya.</p>
14	<p>Closing</p> <p>BG: Hitam</p> <p>FX:-</p> <p>Thankyou for Watching</p>	<p>Musik Latar</p> <p>-</p>

RIWAYAT HIDUP



I Ketut Tresna Pradnya Yudana lahir di Singaraja, 18 Januari 1999. Penulis adalah anak keempat dari pasangan suami istri, Bapak Gede Bendesa dan Ibu Nyoman Sadarini. Penulis merupakan warga negara Indonesia, beragama Hindu dan tinggal di Desa Bila, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Tamblang dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Kubutambahan dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke SMA Laboratorium Undiksha Singaraja dan lulus pada tahun 2017. Pada Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Teknologi Pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan Kontekstual pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021”.