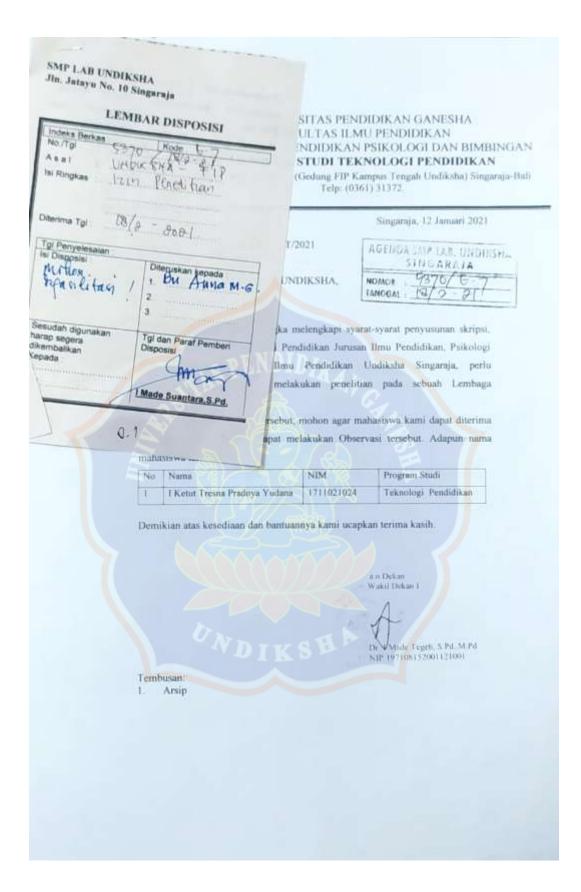
LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Obervasi dan Penlitian



Lampiran 02. Surat Kterangan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA) Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015 SMP (TERAKREDITASIA) LABORATORIUM UNDIKSHA

Allomat Aslan Assept No. 10 Singarous Bull. Taly: (1862) 223725922372024
Blog: implishmilitahassigarous biogross as al. 6-mail: imp. lah. andikhhasijashos as al.

SURAT KETERANGAN

Nomor: 5370/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium Undiksha, dengan ini menerangkan bahwa

Nama I Kenit Treina Pradnya Yudana

1711021024 NIM

Jurusan Ilmu Pendididkan Psikologi dan Bimbingan

Teknologi Pendididikan Program Studi

Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Pengembangan Vidio Pembelajaran Berpendekatan Kontekstual

Pada Kompetensi Siswa Kelas VII

memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi/Tugas Akhir di kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada tanggal 22 Februari s/d 24 September 2021

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

> Singaraja, 28 September 2021 Képala Sekolah

Made Suantara, S.Pd. MP 19680910 199003 1 010

Lampiran 03. Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

NIo	Vultorio	Skor				
No.	Kriteria	5	4	3	2	1
1.	Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran					
2.	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD					
3.	Materi yang disampaikan dapat di pahami					
4.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan					
5.	Materi awal mampu barkaitan dengan pengetahuan awal siswa					
6.	Kedalaman materi disajikan					
7.	Ketepatan penggunaan gambar/ Ilustrasi					
8.	Menampilkan Gambar/ Ilustrasi secara kontekstual sesuai dengan isi materi					
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

Singar<mark>a</mark>ja,

Ahli Isi Pembelajaran,

NIP.

Lampiran 04. Uji Validitas Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No.	Kriteria			Skor		
110.	Kriteria	5	4	3	2	1
1.	Kesesuain materi dengan tujuan					
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					
3.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut					
4.	Kejelasan uraian dan pembahasan					
5.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami					
6.	Gambar/ ilustrasi yang ditampilkan mudah dipahami					
7.	Ketepatan warna yang disajikan video					
8.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					
9.	Menarik perhatian dan motivasi siswa					
	Jumlah					
	Total			ı		

Masukan, saran, dan komentar:	

Singaraja,

Ahli Desain Pembelajaran,

<u>Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 197108152001121001

Lampiran 05. Uji Validitas Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
NO.	IXI IICI IA	5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada video					
2.	Kemenarikan dalam video pembelajaran					
3.	Kejelasan teks pada video					
4.	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada video					
5.	Kejelasan suara presenter dalam video					
6.	Kesesuain media dengan tujuan					
7.	Ketepatan durasi video pembelajaran					
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:
5462

Singaraja,

Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: http://tp.undiksha.ac.id

Nomor : 1486/UN48.10.5/KP/2021

Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Kompyang Selamet, S.P., M.Pd. Ahli Isi Pembelajaran di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Pembelajaran Berpendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Agustus 2021 Ketua Jurusan IPPB

Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd.,Kons NIP. 19820816 200812 1 002



Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual*Teaching And Learning (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP

Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

A. Petunjuk:

- Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai
- 3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:

Skor 1: Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5 : Sangat Baik

 Setlah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan *Contextual*Teaching And Learning (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP

Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

A. Petunjuk:

- Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai
- 3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:

Skor 1: Sangat Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3: Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5 : Sangat Baik

 Setlah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

	Kriteria	3-0	Skor			
THEL	Krisena	5	4	3.	2	1
1.	Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran			V		
2.	Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan format ABCD	~	8 X		8 2 6 3	
3.	Materi yang disampaikan dapat di pahami	1	1			
4.	Keteputan tata bahasa yang digunakan	3 - 3	/		9 2	6
5.	Materi awal mampu barkaitan dengan pengetahnan awal siswa	S 2 S 2	V	89	8 8 8 8	8
6.	Kedalaman materi disajikan	Ū.,,,,		V		v.
7.	Ketepatan penggunaan gambar/ Ilustrasi	1	8 8 9 7		8 8	
8.	Menampilkan Gambur/ Ilustrasi secura kontekstual sesuai dengan isi materi		~			
- 1	Jumish	S. 1	8 6		8 8	
	Total	9.7		7/		4

Komentar	Secara umum video sudah menyajikan materi dengan cukup baik, bisa diterapkan dalam pembelajaran dengan syarat harus melalui proses revisi terlebih dahulu
Saran	Beberapa saran penting untuk dijadikan perhatian dalam memperbaiki konten materi IPA pada video dituliskan pada halaman berikut.

Singaraja, 22 Agustus 2021 Addi Isi Pembelajaran,

Kompyang Selanet, S.P., M.Pd. NIP. 198906252015041001

Lampiran 08. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Aliemat: Julan Udayuma (Gedung FIP Kampus Tengah Undikaha) Singaraja 81116 Telepon (0382) 37372, Email: <u>unadikahati undikaha ar id</u> Sina Web: <u>hepo ito andikaha ar i</u>

Nomor : 1486/UN48.10.3/KP/2021

Penhal : Permohonun review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Ahli Desain Pembelajaran di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Pembelajaran Berpendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melahui skripsi mahasiswa. Pendaput, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 23 Agustus 2021 Ketua Jurusan IPPH

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons KIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 09. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

InstrumenPenilaianAhliDesainPembelajaran

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

A. Petunjuk:

- 1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
- Berikuslahpenilaiandengammengisitandacheck (✓) padakolom yang sesuai.
- 3. Rentangskalakomponenpenilaianmenggunakanskala 5. yaitu:

Keterangan:

Skor 1 : SangatKurang

Skor 2: Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 :Baik

Skor 5 :SangatBaik

 Setlahmemberikanpenilaian, berikanlahmasukan, saran, dankomentarterkait media yang dikembangkanpeneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

×-	Kriteria	Skor				
THE	Kniena	5	4	3	2	1
1,	Kesesuain materi dengan tujuan	~	5 8		97 - 9	ò
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	*	8 - 13		67 - 8 80 - 2	Š
3,	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut	1				
4.	Kejelasan uraian dan pembahasan		×			
5.	Bahasa yang digunakan moduh di pahami		×			
6.	Gambur ilustrasi yang ditampikan mudah dipahami	3 1	¥		8 8	ć 2
7-	Keteputan warna yang disajikan video		Y			Г
8.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	4			8 3	è
9.	Menarik perhatian dan motivasi siswa	1				
	Jumlah	25	16		8 8	
	Total			41		

Komentar	Secara umum video pembelajaran baik.
Saran	Pada bagian awai beri musik intro. Tambahakan pula nama pengembang video. Pada tujuan pembelajaran, kata-kata "Setelah menonton video pemelajaran" cukup diketik sekali saja.
	Cek pengetikan, ada salah ketik pada pemanasan global (kuranghuruf a). Pada bagian akhir tulis kerabat kerja dan ucapan terima kasih, khususnya kepada kedua dosen pembimbing skripsi.

Singaraja, 23 Agustus 2021 AhliDesainPembelajaran,

Dr. I Made Tepch, S.Pd., M.Pd., NIP. 197108152001121001

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamar: Jalan Udayuna (Godung FIP Kumpus Tenguh Undiinha) Singaraja 81116 Telapun (0362) 31372, Email: <u>tyundiinha: muliinha ac ul</u>, Stias Wab: <u>kttp://ty.undiinha.ac.ul</u>

Nomor : 1486/UN48.10.5/KP/2021

Perihal : Permohonan review serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. Ahli Media Pembelajaran di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syurat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penalaian terhadap Media Video Pembelajaran Berpendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) poda Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfiat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

> Singaraja, 23 Agustus 2021 Ketua Jurusan IPPB

Dy. Kodek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons NIP, 19820816 200812 1 002

Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan Contextual

Tenching And Learning (CTL) pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP

Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021

A. Petunjuk:

- 1. Amatilah Media Video Pembelajaran yang ditampilkan.
- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (✓) pada kolom yang sesuai.
- 3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan:

Skor 1 : Sangut Kurang

Skor 2: Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4: Baik

Skor 5 : Sangat Baik

 Setlah memberikan penilaian, berikanlah musukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.



B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No.	Kriteria	T	Skor						
	Kriteria	5	4	3	2	1			
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran pada video	S - S	4	(X = X)		8			
2.	Kemenarikan dalam video pembelajaran		1	8 8		8			
1	Kejelasan teks pada video	1		9_8					
4.	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada video	1		0.0					
5.	Kejelasan suara presenter dalam video		1						
6.	Kesesunin media dengan tujuan	1	Г						
7.	Ketepetan durasi video pembelajaran	1		3 %		37			
- 1	Jumlah	1 13	\vdash	8 8					
	Total								

Komentar	Revisi sesuri sarun
Saran	Opening program/intro (sebelum muncul presenter) dibuat lebih menarik sehingga dapat menarik minat siswa Bisa juga diberikan apersepsi sebelum penyampaian tujuan pembelajaran Tampilan rumusan tujuan pembelajaran bisa dibuat lebih menarik dengan menambahkan unsar grafis yang lain dan diatur sajian penulisannya sehingga tidak penuh dalam sata tampilan Sebuiknya dibuatkan epitome/peta pikiran dari muteri yang disampaikan Di akhir video perlu dipertimbangkan penyajian kesimpulan, dan latihan Masih ada beberapa noice yang cukup menganggu saat presenter berbicara.

Singaraja, 23 Agustus 2021 Ahli Media Pembelajaran,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd., NIP. 198104142006041001

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Perorangan



Gamber yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *	
● 5	
04	
0 *	
O 2	
01	
Contoh yang digunakan pada media jelas dan menerik *	
● 5	
04	
0 *	
O 2	0
4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai meteri *	
⊚ 5	
00	
OF MADE	
© 2	
6. Suara pada media jeles dan menarik *	
The state of the s	
O 1 ● 4	
0 1	
0 2	
	0

6. Materi pada media mudah dimengerti *	
0 4	
0:	
O 2	
0 1	
7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar °	
● 5	
0 4	
0:	
O 2	
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
⊕ 5	
502 5 7 5 7 7 82 7	
Komentar*	
Bagus	
26/05/27 14:27 dikirintess	

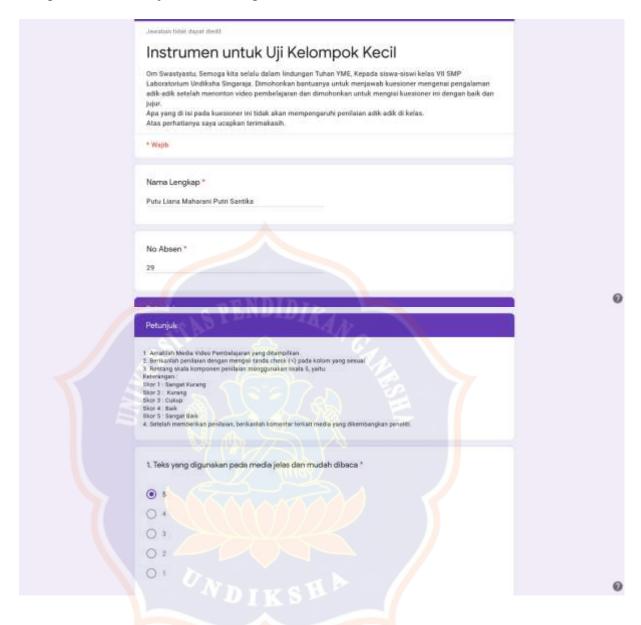
Complete March State (March	
Javieten tidak dapat thedit	
Instrumen untuk Uji Perorangan	
Om Swaetyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siswi kelas VII SMP	
Laboratorium Undiksha Singaraja. Dimohonkan bantuanya untuk menjawab kuesioner mengenai pengalaman adik-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengiai kuesioner ini dengan baik dan	
jujur. Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik di kelas.	
Atas perhatianya saya ucapkan terimakasih.	
*Wije	
Nama Lengkap *	
l Gusti Ayu Gita Paramita	
No Absen *	
12	
Petunjuk	
Amatilian Media Video Pembelayaran yang ditampilikan	
2. Benkaslah pestiwan dengan mengsal tanda chack (≺) pada kolom yang wessal. 3. Rentang akala komposen peralatan menggunakan sitala 5, yaitu:	
Settlemopies Story 1. Sangal Kurang	
Skot 2 Nutang Skot 3 Culoup Skot 4 Balk	
Skor 5: Sangat Beli. 4. Satisfal memberikan persialan, berikanlah komestar terkait media yang dikembangkan pensisti.	
t. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *	
0.1	
● 4	
0.3	
0 2	
01	
Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *	
⊚ 5	
04	
O 3	
O 2	
0.3	
Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik *	
0 4	
0 1	
O 2	
(MA)	

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *	
O 4	
○ 3	
○ 2	
O t	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
○ 5	
● 4	
O 3	
0.2	0
6. Meteri pada media mudah dimengerti *	
A DENDING	
O + C S Y NADIDIA	
102	
501 6 5 5 7 5 6 7	
7. Medie depet memotives: seye dalam belajar *	
0 4	
i i	
0:	
01	0
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar "	
● 5	
O 4	
O. 8	
O 2	
01	
Komentar *	
Sangat membantu	
06/05/27 14:27 dikt-tryken	

Javatus totak dagak Bedő	î
Instrumen untuk Uji Perorangan	
Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada sawa-siswi kelas VII SMP	
Laboratorium Undikisha Singeraja. Dimohonkan bantuanya untuk menjawah kuesioner mengenai pengalaman adiki-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan baik dan	
jujur. Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilatan adik-adik di kelas.	
Atas perhatianya saya ucapkan terimakasih.	
*Wapb	
Name Lengkap *	
Kadek Puan Anggreni	
No Absen "	
17	
Swearen.	6
Petunjuk	
1. Arriellan Mode Video Permelajaren yang diterrol ken	
Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda check (V) pada kolom yang orauat. Rentang skota komponen penilaian menggunakan okala 5, yahu	
Kelerangan: Dec 1: Sangal Karang Skor 2: Kurang	
Skot 4: Back Skot 4: Back	
8kor 5 : Sangat Baik 4. Setelah memberikan pesilisian, borikariah komentar terkait media yang dikombengkan pereliti.	
 • \$ ○ 4 ○ 3	6
Gember yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *	
• ADIKS B	
0 (
○ a	
O 2	
01	
Contoh yang digunakan pada media jelas dan menanik *	
● 5	
O 4	
○ a	
O 2	6

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *	
6	
0.4	
○ a	
O 2	
O 1	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
◎ 5	
O 4	
O 3	
O 2	0
6. Materi pada media mudah dimengerti *	
Os ONNDIDIA	
O. W. S. M.	
O is	
.67 54 h	
7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *	
⊚ 5 (11112)	
04	
0.1	
0:2:	
01	0
8. Penggunaan media dapat menarik perhatisan saya dalam belajar *	
● 5	
O 4	
O 3	
O 2	
01	
become a	
Komentar * Video pembelajaran sangat menarik dan mempermudah proses pembelajaran	
And the second s	
06/09/31 14:24 dileterilan	
	0

Lampiran 13. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *	
⊚ 5	
O 4	
O 8	
O 2	
01	
3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menanik *	
O 4	
○ a	
0 2	
^	0
4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *	
● 5 CVMADIDIR	
OACTAN	
101 6 1657 1 2	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
0 +	
O 3	
O 2	
Or .	0

6. Materi pada media mudah dimengerti *	
o, materi pada madari dimengera	
● 5	
O 4	
O 3	
O 2	
01	
7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *	
04	
O 3	
O 2	
01	0
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
⊙ 5	
OF	
01	
0: 5 6 2	
0,	
Komentar*	
Video sangat bagus dan membantu dalam proses pembelajaran	
INVOVZT MAZ Minman	
	0

Javraban tides dapat diestit	
Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil	
Om Swastyastu. Semaga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siswi kelas VII SMP	
Um owasyasis, seringa uta selari alaam indungan runan rive, kepada sawa-asawi kelas vii arair Laboratorium Undikaha Singaraja. Dimohonkan bantuanya untuk menjawah kuesioner mengenai pengalaman adik-adik setelah menonton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengala kuesioner ini dengan baik dan	
jujur. Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik adik di kelas.	
Apa yang di te pada suesener ini tidak aran mempengarun penisaan adik adak di kelas. Atas perhatianya saya ucapkan terimakasih.	
* Wajth	
Nama Lengkap *	
Ketut Ardiane Himawan	
No Absen *	
19	
Peturijuk	
American Media Video Permisilajaran yang ditampilikan.	
Berikantah pentalan dengan mengisi tanda check (v) pada kolom yang sesual. Rentang skala komponen pelulaian monggunakan okala 6, yaitu.	
Keterangan likor 3 : Sanget Karang	
Skor 7: Naming Skor 3: Cuting Skor 4: Bank	
Skor 5 : sangat Bask 4. Setelah memberikan penlahan, berikarian komentar berlait media yang dikembangkan peneliti.	
Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *	
r. ions faill allanguage horse feets dan involutioned	
0 s	
○ 5	
6 4 2 2 2 1 1 2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *	
4 3 2 1 2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5	
6 4 2 2 1 2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 6 5 4	
2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	
6 4 3 2 Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti* 5 4 3 2	
2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	
Solution 2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * Solution 5 4 3 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
3. Contoh yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menank *	
3. Contoh yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menarik * 5 5 6 7 8 9 10 11 12 13 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18	
3. Contoh yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menarik * 3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menarik *	
3. Contoh yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menarik * 5 5 6 7 8 9 10 11 12 13 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18	

 Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi * 	
O 4	
O 3	
O 2	
O t	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
or want a between treatment factors own in their section.	
● 5	
0.4	
O 3	
O 2	0
6. Materi pada media mudah dimengerti *	
W. FEMANOT I SOMEON IN PRIMITE IN FRANKLI WITH THEIR PRIMITE. SE	
● s C P MADIDIA	
04180	
0 2	
101	
7. Media dapat memotivesi saya dalam belajar *	
0 4	
0.1	
0.2	
01	0
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
O 4	
O 3	
O 2	
O 1	
Page-regions	
Komentar *	
Video samngat begus	
36,00/21 14.41 (800mlun)	

Jewatian tides dapat (BeiR)	
Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil	
Om Swastyasta, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siswi kelas VII SMP	
Laboratorium Undikaha Singaraja. Dimohonkan bantuanya untuk menjawah kuesioner mengensi pengalaman adik-adik setelah meconton video pembeligaran dan dimohonkan untuk mengasi kuesioner ni dengan baik dan	
jujur. Apa yang di isi pada kussioner ini tidak akan mempengaruh penilaian adik adik di kelas.	
Atas perhatianya saya ucapkan terimakasih.	
*Wajib	
Nama Lengkap *	
i Gede Ardi Darma Putra	
No Absen *	
9	
Total Control of the	
Petunjuk	
1. Američan Media Video Pembelojarus yang ditampilkan.	
Berikantah penilalan dengan mengisi tanda cherik (v) pada kolom yang sesual. Reetang skota komponen pelilalan monggunakan okala 5, yaitu.	
Kelerangan Bior 3 : Sengal Kurang Seor 3 : Kerang	
Skip 5: Cutup Skip 4: dask	
8kor 5 : Sangat Bask 4. Setelah memberikan pesilaian, berikartan komentar berkatt media yang dikembangkan peneliti.	
 ◆ 4 ○ 3 ○ 2 ○ 1 	
Gamber yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *.	
O 6	
● 4	
O. 8	
0:	
O 1	
3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menank *	
● 5	
O 4	
O 3	
O 2	
0.7	

4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *	
0.4	
O a	
O 2	
0 1	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
O 6	
● 4	
0:	
01	0
6. Materi pada media mudah dimengerti *	
OF CALUDIDIA .	
O. The Indian	
10 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a 1 a	
7. Media dapat memotivesi saya dalam belajar *	
© s	
0	
0.1	
0:	0
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
● 5	
O 4 O 3	
0:	
01	
Komentar*	
Video menank dan bagus	
1.04/00/21.14/40.0N0mmtan	
	(I)

Jawaban tidak dapat diestit		
Instrumen u	ntuk Uji Kelompok Kecil	
	ita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siswi kelas VII SMP	1450
adik-adik setelah menontor	ngaraja. Dimohonkan bantuanya untuk menjawah kuesioner mengenai pengal n video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengisi kuesioner ini dengan b	
	oner ini tidak akan mempengaruhi penilaian adik adik di kelas.	
Atas perhatianya saya ucas	pkan terimakasih.	
* Wejits		
Nama Lengkap *		
Veronica Hendrawan		
No Absen *		
32		
MARKET .		
Petunjuk		
N. Carrier	PAIDING	
1. Amerijah Media Video Perrite E Berikanish perulaian dengan r	dojarus yang dilampikan mengai tanda chesk (v) pada kolom yang sesual.	
	Haiar mongganatan okola 5, yeltu	
Ekor 1 : Sangat Kurang Skor 2 : Kurang		
Skor 3 : Cutup Skor 4 : Back		
Skor 5 : Sarigat Baik		
Sefelah memberikan penilalar	o, berikarten korcentar tersah medie yang dikembengkan penditi. pada media jelas dan mudah dibaca *	
Setelah memberikan pesikriar 1. Teks yang digunakan p		
1. Teks yang digunakan s	pada media jelas dan mudah dibaca *	
1. Teks yang digunakan s		
1. Teks yang digunakan s	pada media jelas dan mudah dibaca *	
1. Teks yang digunakan s 5 4 2 Cambar yang digunak 2. Gambar yang digunak	pada media jelas dan mudah dibaca *	
4. Setelah memberikan pesilarat 1. Teks yang digunakan ; 6 5 4 2 1 2. Gembar yang digunakan ; 6 5 4 4	pada media jelas dan mudah dibaca *	
4. Setelah memberikan pesilakan setelah memberikan pesilakan setelah memberikan pesilakan setelah set	pada media jelas dan mudah dibaca *	
4. Setelah memberikan pesilarat 1. Teks yang digunakan ; 6 5 4 2 1 2. Gambar yang digunakan ; 6 5 4 2 2 1 2. Gambar yang digunakan ;	pada media jelas dan mudah dibaca *	
4. Setelah memberikan pesilakan setelah memberikan pesilakan setelah memberikan pesilakan setelah set	pada media jelas dan mudah dibaca *	
4. Setelah memberikan pesilarat 1. Teks yang digunakan ; 6 5 4 2 1 2. Gambar yang digunak 5 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	pada media jelas dan mudah dibaca *	
4. Setelah memberikan pesilaran setelah memberikan pesilaran setelah memberikan pesilaran setelah set	pada media jelas dan mudah dibaca * ikan pada media sangat mudah dimengerti *	
Setelah memberikan pesilahat 1. Teks yang digunakan pesilahat 5 5 4 2 2 1 1 2. Gambar yang digunakan pesilahat 5 5 4 5 3 2 1 1 3. Contoh yang digunakan pesilahat	pada media jelas dan mudah dibaca * ikan pada media sangat mudah dimengerti *	
4. Setelah memberikan pesilakan pes	pada media jelas dan mudah dibaca * ikan pada media sangat mudah dimengerti *	
Setelah memberikan pesilahat 1. Teks yang digunakan pesilahat 5 5 4 2 2 1 1 2. Gambar yang digunakan pesilahat 5 5 4 5 3 2 1 1 3. Contoh yang digunakan pesilahat	pada media jelas dan mudah dibaca * ikan pada media sangat mudah dimengerti *	

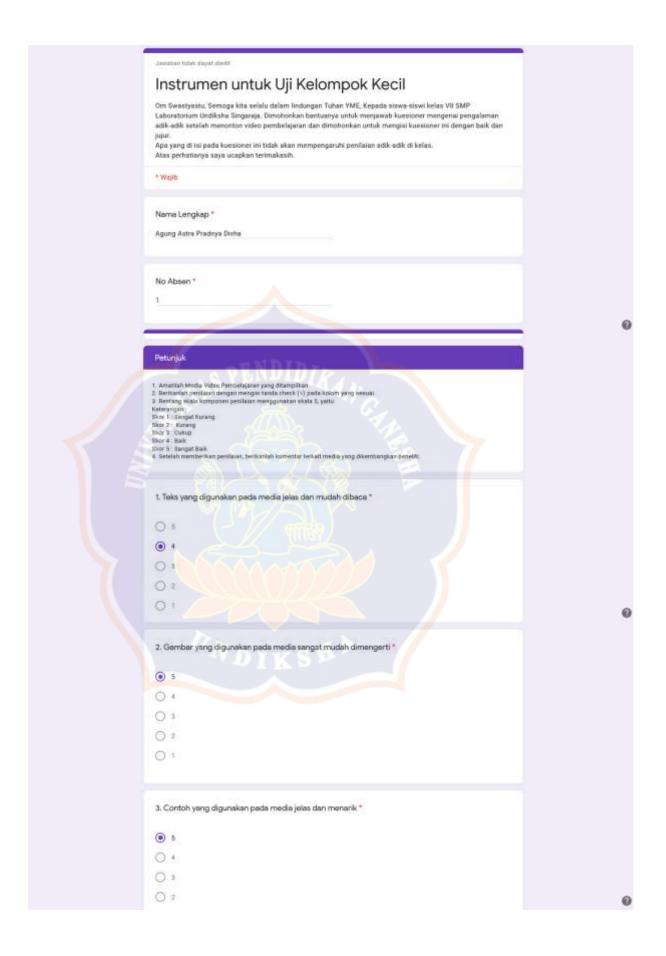
4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *	
O €	
● 4	
O 2	
○ 2	
O 1	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
O 4	
O a	
O 2	0
6. Materi pada media mudah dimengerti *	
● 5 O 4 () S P UNDID	
01 2 7	
7. Media dapat memotivesi saya dalam belajar *	
⊙ s	
O 3	
0.2	
01	0
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
● 5	
O 4	
O 3	
O 2	
O 1	
Komentar *	
Regue dan membantu proses belajar	
Landon Cantagon in Calabata (Calabata (Calabata) (Calabata)	
36,00/21 14.38 dispension	
	0

Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil Om Swastpatak, Semoja kita sefalai dalam liodungan Tuhan YME, Kepada sisse-assari kalas VII SMP Laboratorian hiodisha linguarga, Dimohorkan berhanya yarah menjawah kerejawah seriam delah dalam liodungan periam penjaman spira seriam berhanya berhanya seriam delah dalam penjaman penj	Javastan 1000 taqat Selet	
On Creatingtonia Genorge lists serials datam licentury an "Name YME. Regards sizes soon lists VII SMP lace or control with Uniform Sengarian Minimatery and Managemb Namionar magnetic programm asks adds set datam memorators video permission de membrahan untalk mengasi kurasoner seri dengan basik dan pilger. Apa yang disi pada kurasoner ini stada akan mempengarah perintaan adds adds di kalas. Asa perhatianya sega uraspikan terinnakasith. * Wilgib Nama Lengkap " Richy Candra Pristma No Abpen " 30 Petunjuli 1. Amatika bada wider Prensiderum yang disarpirtan 2. Amatika bada wider Prensiderum yang disarpirtan 3. Disarpirtan yang disarpirtan yang disarpirtan 3. Disarpirtan yang disarpirtan yang disarpirtan 3. Disarpirtan yang disarpirtan yang disarpirtan 3. Disarpirtan yang disarpi		
Laboratorium brilitishis diingaraga. Bemborkan bantuariya untuk menjasah suserbora menganan penjadah selatah menda di setelah mengan basar seri dengan bask dan jijur. Aja yang di bia pada kurasorker ini tidak ahan mempongarah pendasan adik adik di kelas. Alas yerhatianga sepa uraspikan terinsakasih. *Wegib Nama Lengkap ** Bioty Candra Pristatna No Absen ** 30 Petunjuk 1. Amarilah bada sukira Peresikianan yang diserpitan 2. Sembora serian oraya mengela telah darik () jada kelah yang seriant kerangan pendasan serian darik selatah selata sukira Peresikianan yang diserpitan 2. Sembora beraian oraya mengela telah darik () jada kelah yang seriant kerangan. Isangan serian serian serian pendasan senganan selatah sela		
Apa yang di sui pada kuesonar ini tidak akan mempengaruh perintaian adik-adik di kelas. Atas perhatanya saya ucepkan terimakash. *Wejib Norna Lengkap * Bichy Candra Protona No Absen * 30 Petunjuk 1. Amerika Media vatio Pembalajawa yang disempitan 2. Restanya bada kengangan pendalajawa yang disempitan 3. Restanya bada kengangan pelakan menganakan anaka is, sahu 3. Restanya bada kenganapatan menganakan anaka is, sahu 3. Restanya digunakan pada media pangat mudah dibaca * 1. Teba yang digunakan pada media sangat mudah dibaca * 3. Sembar yang digunakan pada media sangat mudah dimengarti * 3. Sembar yang digunakan pada media sangat mudah dimengarti * 3. Sembar yang digunakan pada media sangat mudah dimengarti * 3. Contoh yang digunakan pada media pada media dan menarik * 3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menarik * 3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menarik * 3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menarik *	Laboratorium Undiksha Singaraja. Dimohonkan bantuanya untuk menjawah kuesioner mengenai pengalaman	
Attas perhattanya saya ucopkan terimakasah. *Wajib Norna Lengkap * Bichy Candra Prutma 1. Amerikan Andra Yukor pembakaran yang daram/fun 2. Bertandan cerusan delgan mengui tanda serim (1) pada kilom yang peruat. Reference terisan delgan mengui tanda terisah yang daram/fun 1. Seri J. Seriman J. Seriman daram seriman se	Jujur,	
No Absen * Bioly Candra Pratina 1. American Anda Vatior prantalajarus yarg daranpifas 2. Bertandan Anda Vatior prantalajarus yarg daranpifas 3. Bertandan Anda Vatior prantalajarus yarg daranpifas 3. Bertandan Anda Vatior prantalajarus yarg daranpifas 4. Bertandan Anda Vatior prantalajarus paragarus na vatis k. yahu. Bart 1. Sengar Kareng 5. Bert 2. Sengar Kareng 5. Bert 3. Sengar Kareng 5. Se		
No Absen* 10 Potunjule 1 - Assatlan Noda video Peretsiajarus jariq diterprilari 2 - Bertsarin persan cerisan reinjan menjan terisan terisan terisan superitari vida 5 yahu. Isteria si peritari persan persana	*Wijib	
No Absen* 10 Potunjule 1 - Assatlan Noda video Peretsiajarus jariq diterprilari 2 - Bertsarin persan cerisan reinjan menjan terisan terisan terisan superitari vida 5 yahu. Isteria si peritari persan persana	Nama Lengkap *	
Petunjuk 1. Amarian Meda Vidao Pentakhijinan yang diampitua. 2. Berhanian Meda Vidao Pentakhijinan yang diampitua. 3. Berbang Jakah sempon pedalaan mengai sinda beka (2) yada kidon yang pensasi. 3. Berbang Jakah sempon pedalaan mengginakan vilad 8, yahu beka 2, sempat kirang Star 2 * Korang Star 3 * Sanga Bak 4. Setelah memberkan pesikana, berikantah somertar terlah meda yang silkernbengkan peside. 1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca * 3. Sambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5. 4 3. Confich yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5. 4 3. Confich yang digunakan pada media jelas dan menarik * 5. 4 3. Confich yang digunakan pada media jelas dan menarik * 5. 4 3. Confich yang digunakan pada media jelas dan menarik *		
Petunjuk 1. Amarian Meda Vidao Pentakhijinan yang diampitua. 2. Berhanian Meda Vidao Pentakhijinan yang diampitua. 3. Berbang Jakah sempon pedalaan mengai sinda beka (2) yada kidon yang pensasi. 3. Berbang Jakah sempon pedalaan mengginakan vilad 8, yahu beka 2, sempat kirang Star 2 * Korang Star 3 * Sanga Bak 4. Setelah memberkan pesikana, berikantah somertar terlah meda yang silkernbengkan peside. 1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca * 3. Sambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5. 4 3. Confich yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5. 4 3. Confich yang digunakan pada media jelas dan menarik * 5. 4 3. Confich yang digunakan pada media jelas dan menarik * 5. 4 3. Confich yang digunakan pada media jelas dan menarik *		
Peturjuk 1. Ameliah hada valer herstelejuan yarjadilampital 3. Berdang alaka kernolo pelaban mengginahan sayla 6, yatu 1. Berdang alaka kernolo pelaban mengginahan sayla 6, yatu 1. Berdang alaka kernolo pelaban mengginahan sayla 6, yatu 1. Berdang digunahan peda meda jelas dan mudah dibacia * 1. Teba yang digunahan pada meda jelas dan mudah dibacia * 1. Teba yang digunahan pada meda sangat mudah dimengarti * 2. Gambar yang digunahan pada meda sangat mudah dimengarti * 5. 4 3. 2 1. 3. Contoh yang digunahan pada meda jelas dan menarik * 5. 6 4. 3 2. 3 2. 3 3. Contoh yang digunahan pada meda jelas dan menarik * 5. 6 4. 3 2. 3 3. Contoh yang digunahan pada meda jelas dan menarik * 5. 6 4. 3 2. 3 3. Contoh yang digunahan pada meda jelas dan menarik * 5. 6 4. 3 3. 2 3. Contoh yang digunahan pada meda jelas dan menarik *	No Absen.*	
1. American hadia video hembelojeni yang disampiran 2. Berstavini pentaera dengan mengei tanda cherik (1) goda kolon yang peruat 3. Redayang ka kumpulan pelalasa menggunakan akala 5. yahtu tabor 3. (Angali kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sapeli k	30	
1. American hadia video hembelojeni yang disampiran 2. Berstavini pentaera dengan mengei tanda cherik (1) goda kolon yang peruat 3. Redayang ka kumpulan pelalasa menggunakan akala 5. yahtu tabor 3. (Angali kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sapeli k	Constant	
1. American hadia video hembelojeni yang disampiran 2. Berstavini pentaera dengan mengei tanda cherik (1) goda kolon yang peruat 3. Redayang ka kumpulan pelalasa menggunakan akala 5. yahtu tabor 3. (Angali kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sape 3. (Sapeli kumang Sapeli k	Petunjuk	
2. Bertianin perialisti dengan mengai tanda berki (1) gada kidan yang peruali. 3. Rendang bala kimponen pelalasan manganakan shali 5. yahti. Kerteragan 1869 1. Gengul kikang 1869 2. Cultus 1869 3. Cultus 1869 3. Cultus 1869 3. Seriali memberikan pesilanan, berikantah komentar tersah meda yang dikembangkan peneliti. 1. Teksi yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca * 2. Sembar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5. 4 3. 2 1 3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menank * 3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menank *	NULDIA NULDIA	
Reference Starter Nursing Start Strang Start Start Strang Start Strang Start Strang Start Strang Start Start Start Strang Start Strang Start Start Strang Start Sta	Berikanish penilalan dengan mengisi tanda check (v) pada kolom yang sesual.	
Story 3: Surger Stark Story 3: Surger Stark Story 4: Surger Stark A. Setelah memberikan pestahan, berkantah kamentar tersah media yang dikembangkan pendis. 1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibada * 2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5. 4. 3 2. 3 2. 3 3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik * 5. 4. 3 2. 5 4. 3 2. 5 3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik * 5. 6. 4 3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik * 5. 6. 4 3. 1	Keteringan likor 3 : Sanget Karang	
88 of 1 Sangat Balk 4. Setelah memberikan pesitinan, berikarlah komentar terlah mede yang dikembengkan pencifil. 1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca * 5 4 3 2 1 2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5 4 3 2 1 3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menanik * 5 4 3 2 1	Skpt 3", Cutup	
1. Teks yeng digunakan pada media jelas dan mudah dibaca * s 4 3 2 1 2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 5 4 3 2 1 3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik * 5 4 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2	Skor 5 : Sangart Baik	
Solution Solut		
2. Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti * 6 4 3 2 1 3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menank * 6 4 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2	O 4 O 3 O 2	
3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menanik * 6 4 3 2 3 2 2 2 2 3 2 2		
3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menanik * 6 4 3 2 2	Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *	
3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menanik * 6 4 3 2 2	O. TADIKS P	
3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menanik * 6 4 3 2		
3. Contoh yang digunakan pada media jeles dan menank * 6 4 2		
3. Contoh yang digunakan pada media jelas dan menarik * 6 4 3 2	0.2	
○ 6	O 1	
○ 6		
● 4○ 3○ 2	Contoh yang digunakan pada media jelas dan menanik *	
O 2 O 2	O 6	
0:2	⊚ 4	
	O 1	
	O 2	
	0.1	
	O 2	

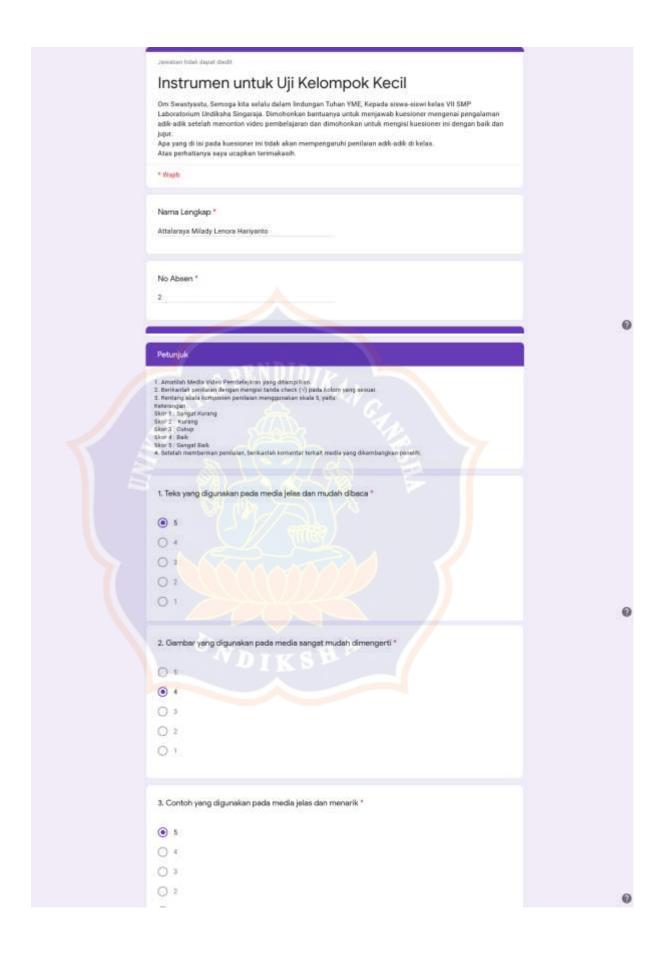
 Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi * 	
⊚ 5	
0.4	
O 1	
O 2	
0:	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
⊚ 5	
0.1	
0:	
0 2	0
6. Materi pada media mudah dimengerti *	
O & SARVDIDIS	
O'LLBY C	
\$0°	
0' 2 16 3 / 20 2	
7. Media dapat memotivesi saya dalam belajar *	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
0:	
0.2	
01	0
N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
● 5	
O 4	
0.1	
O 2	
01	
Komentar *	
Video menarik dan mempermudah proses belajar	
26/20/21 14.38 (Monthus)	
	0

Javanban tidiyi dapal (iledi)	
Instrumen untuk Uji Kelompok Kecil	
Om Swastyastu, Semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan YME, Kepada siswa-siswi kelas VII SMP Laboratorium Undikaha Singaraja. Dimohonkan bantuanya untuk menjawah kuesioner mengenai pengalaman	
adik-adik setelah meconton video pembelajaran dan dimohonkan untuk mengiai kuesioner ini dengan baik dan jujur.	
Apa yang di isi pada kuesioner ini tidak akan mempengaruhi penilalan adik adik di kelas. Atas perhatlanya saya ucapkan terimakasih.	
*Wejib:	
Name Lengkep *	
I Gusti Ayu Agung Kanya Priyanka Maharani	
No Absen "	
10	
States of the state of the stat	0
Petunjuk	
1. Amutilati Media Video Perroselejarus yang ditampilian.	
Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda chesk (v) pada kolom yang pesual. Rentang skots komponen pehilaian monggunakan okala 5, yaitu	
Kelerangan Ber 1: Sengal Karang Seo 2: Kerang	
Skot 4: task	
8kor 5 : Sangat Baik 4. Setelah memberikan pebilipian, borikarlah koncentar bertait media yang dikembengkan peneliti.	
1. Teks yang digunakan pada media jelas dan mudah dibaca *	
TO 4	
01	
	0
Gambar yang digunakan pada media sangat mudah dimengerti *	
The state of the s	
● 5	
0 (
○ a	
O 2	
O 1	
Contoh yang digunakan pada media jelas dan menank *	
● 5	
0.4	
○ a	
O 2	0
	0

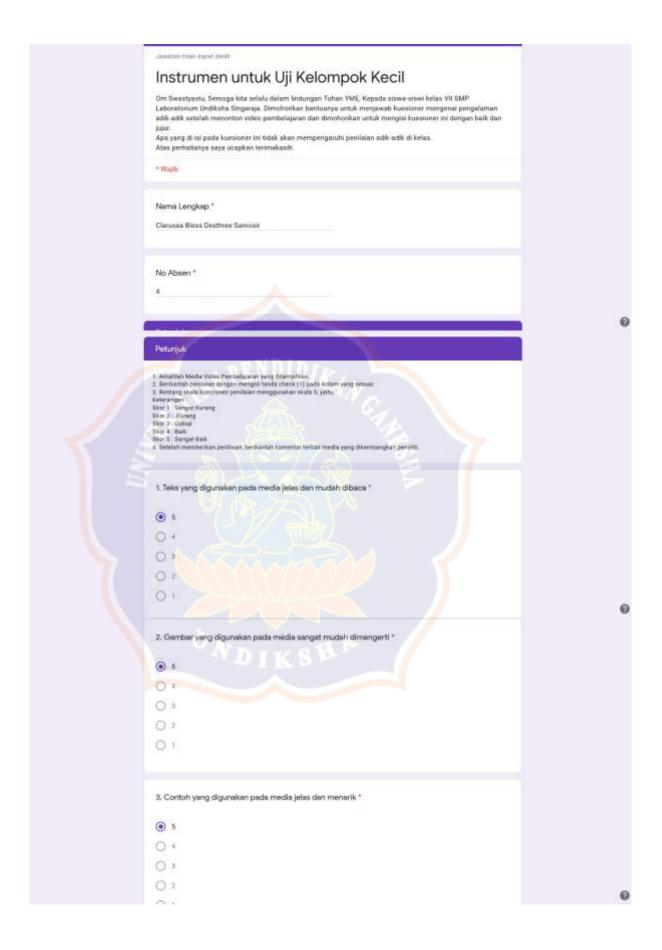
 Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi * 	
○ 4	
○ a	
O 2	
O 1	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
O 5	
● 4	
O 1	
O 2	
O.E.	0
Materi pada media mudah dimengerti *	
● s C R WINDING	
01/10	
501 M 1057 M 25	
7. Media dapat memotivesi saya dalam belajar *	
⊙ s	
0.1	
0.2	
01	0
8. Penggunaan medie dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
● 5	
O 4	
O 3	
O 2	
O 1	
Komentar *	
Video sangat begus	
10A/Q0/21 14.27 (Microsoft	into the second
	0



4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *	
5	
O 4	
○ a	
O 2	
O 1	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
(a) 5	
0.4	
0.1	
O 2	
O.F.	0
6. Materi pada media mudah dimengerti *	
O & C PENDIDIR	
04/18	
030	
7. Media dapat memotivesi saya dalam belajar *	
O 3	
0.2	
01	0
VDGAP	
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
● 5	
O 4	
O 3	
O 2	
0 1	
Komentar*	
Begus dan membantu proses pembelajaran	
26C/QC2T 14.26 distriction	
	0



Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *	
O 4	
O 3	
O 2	
01	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
5. Suara pada media jelas dan menanik	
O 4	
O 1	
O 2	0
6. M <mark>ate</mark> ri pada media mudah dimengerti *	
O S CYLADIDIA	
04/16	
OF The state of th	
101 201 201	
7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *	
⊚ s° Tilling	
0 1	
0.1	
O. F.	0
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
O 5	
0 1	
0 2	
01	
V	
Komentar * Video sangat begus	
A Control of the Cont	
28C/00/21 14.34 (Microbian	
	0



4. Contoh/ Gambar yang digunakan pada media memberikan contoh nyata sesuai materi *	
O 4	
○ 3	
○ 2	
O t	
5. Suara pada media jelas dan menarik *	
O 5	
● 4○ 3	
0.2	
0.2	0
6. Materi pada media mudah dimengerti *	
OF CPENDIDIR	
• + \\	
7. Media dapat memotivasi saya dalam belajar *	
0.1	
0:	
0,	0
ADITOR	
8. Penggunaan media dapat menarik perhatiaan saya dalam belajar *	
0 #	
0 :	
O #	
01	
Komentar *	
Bagus dan menarik	
380/90/27 T-4.35-465699440	
	0

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : VII/ Genap

Mode : Daring

Materi Pokok : Interaksi mahluk hidup dengan lingkungan Alokasi

Waktu : 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik mampu membedakan antara komponen biotik dan komponen abiotik dalam tayangan gambar yang dikirm
- 2. Peserta di<mark>d</mark>ik dapat menyebutkan yang termasuk d<mark>a</mark>lam pencemaran lingkungan melalui tayangan video

B. MediaPembelajaran dan sumber belajar

Media :Daring (dalam jaringan) melalui aplikasi messager dan whatsApp

➤ Sumber ajar : Bahan ajar, buku LKS siswa IPA K13 kelas VII

C. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Kegiatan Pendahuluan
 - ➤ Guru membuka pelajaran dengan salam, dan berdoa bersama-sama melalui aplikasi messager dan whatsApp.
 - > Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik melalui messager dan whatsApp.
 - > Guru memberikan motivasi dan semangat untuk tetap belajar serta

memberikan nasehat kepada seluruh peserta didik agar terhindar dari covid-19 melalui messager dan whatsApp

2. Kegiatan Inti

- Guru mengabsen dan memantau peserta didik dalam whatsApp grup IPA
- ➤ Guru menyampaikan sekilas tentang materi yang akan dipelajari dan membimbing peserta didik selama pembelajaran berlangsung
- > Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi tentang menemukan konsep lingkungan melalui media internet dan lingkungan sekitar
- > Guru dan siswa melakukan Tanya jawab melalui messager dan whatsApp
- ➤ Guru memberikan latihan soal kepada siswa berupa soal yang dikirim melalui aplikasi messager dan whatsApp
- Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik selama proses pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup

- ➤ Guru memberikan keseimpulan terkait materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran dengan memotivasi peserta didik "agar tetaplah dirumah, selalu semangat belajar, jaga jarak, tetap menggunakan masker dan selalu mencuci tangan sebagai upaya pencegahan covid-19".

D. Penilaian

I Made Suantara, S.Pd.

1. Sikap : Kedispilinan dan keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas

2. Tes tertulis : Bentuk PG

3. Keterampilan : Jawaban dikirim lewat foto atau video melalui messager dan whatsApp

Mengetahui, Singaraja, 13 Juli 2020

Kepala SMP Laboratorium Undiksha Guru Mata Pelajaran,

Putu Anna Masriyani Giri, S.Pd

NIP. 19680910 199003 1 010 NPY. 7071141



Lampiran 15. Silabus

3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	Perubahan Iklim	3.9.1 3.9.2 3.9.3 3.9.4	Menjelaskan pengertian efek rumah kaca. Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global. Mendeskripsikan definisi pemanasan global. Mendeskripsik an penyebab terjadinya pemanasan global. Mendeskripsik an penyebab terjadinya pemanasan global. Mendeskripsika n dampak dari pemanasan global bagi	Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama	Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem	2 x pert	 Buku IPA KIs VII Kemdikbud Buku. lain yang menunjang. Multimedia interaktif dan Internet 	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
			global bagi kehidupan di					

4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penangg ulangan masalah perubahan iklim	bumi. 3.9.6 Mendeskripsi kan beberapa upaya menanggulan gi pemanasan global. 4.9.1 Peserta didik mampu mengamati atau mengobservasi pemanasan global, dan juga mampu mempresentasikan hasil observasi yang telah dikerjakan	Mengajukan gagasan tentang penanggulan gan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresent asikan gagasannya untuk ditanggapi temannya	
--	---	--	--

Lampiran 16. Pemetaan Materi

MATERI PEMBELAJARAN

KELAS VII SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA

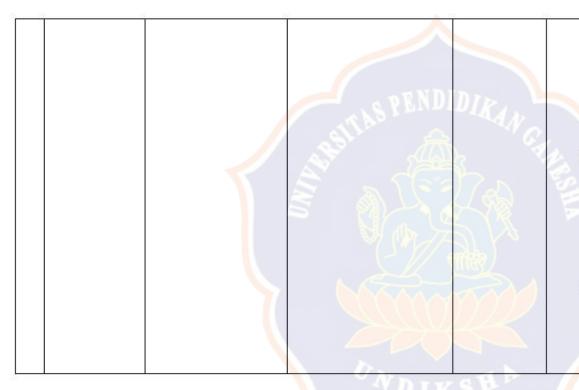
NO	KD	INDIKATOR	TUJUAN	MATERI	SAJIAN MATERI
1	3.10 Mengetaui perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	3.10.1 Menjelaskan pengertian efek rumah kaca. 3.10.2 Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global. 3.10.3 Mendeskripsikan definisi pemanasan global. 3.10.4 Mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global. 3.10.5 Mendeskripsikan dampak dari pemanasan global	Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian rumah kaca dengan tepat Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian efek rumah kaca dengan tepat. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat menjelaskan proses terjadinya pemanasan global dengan tepat Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan definisi pemanasan global dengan dengan dengan definisi pemanasan global dengan	Pemanasan Global	Rumah kaca merupakan desain bangunan yang dibuat dengan material kaca, baik bagian dinding maupun atapnya. Efek rumah kaca adalah proses pemanasan alami yang terjadi ketika gas-gas rumah kaca di atmosfer Bumi memerangkap radiasi panas dari Bumi. Proses terjadinya pemanasan global secara umum dikarenakan adanya kenaikan suhu bumi yang disebabkan oleh berbagai macam hal. Salah satunya adalah emisi karbon dioksida sebagai efek rumah kaca (ERK) dari aktivitas manusia. Pemanasan global adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan peningkatan suhu rata-rata atmosfer Bumi dan lautan secara bertahap, serta sebuah perubahan yang diyakini secara permanen mengubah iklim Bumi Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya pemanasan global di antaranya, adalah sebagai berikut

Activate Go to Settir

bagi kehidupan di bumi. 3.10.6 Mendeskripsika n beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.	5. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan penyebab terjadinya pemanasan global dengan tepat 6. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di bumi dengan tepat 7. Setelah menonton Video Pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global dengan tepat	Emisi CO2 yang berasal dari pembakaran bahan bakar fosil sebagai pembangkit tenaga listrik. Emisi CO2 yang berasal dari pembakaran gasoline sebagai bahan bakar alat transportasi. Emisi metana dari hewan, lahan pertanian, dan dari dasar laut Arktik. Deforestation (penebangan liar) yang disertai dengan pembakaran lahan hutan. Penggunaan chlorofluorocarbons (CFCs) dalam refrigator (pendingin). Meningkatnya penggunaan pupuk kimia dalam pertanian Konsekuensi dari perubahan gas rumah kaca di atmosfer sulit diprediksi, tetapi beberapa dampak yang telah nampak, yaitu sebagai berikut. Temperatur Bumi menjadi semakin tinggi, di beberapa wilayah mungkin temperaturnya menjadi lebih tinggi dan di wilayah lainnya mungkin tidak. Tingginya temperatur Bumi dapat
---	---	---

		THE PEND		menyebabkan curah hujan masingmasing beberapa men kering. Mencairnya gl air laut men daratan pantai akan mengi penggenangan Hilangnya ter tentang terum bahwa dalam karang akan h meningkatnya Sebagaimana d lain yang hidu karang. Kepunahan sp
--	--	----------	--	--

- menyebabkan lebih banyak penguapan dan curah hujan secara keseluruhan, tetapi masingmasing wilayah akan bervariasi, beberapa menjadi basah dan bagian lainnya kering.
- Mencairnya glasier yang menyebabkan kadar air laut meningkat. Begitu pula dengan daratan pantai yang landai, lama-kelamaan akan mengalami peningkatan akibat penggenangan air.
- 4. Hilangnya terumbu karang. Sebuah laporan tentang terumbu karang yang dinyatakan bahwa dalam kondisi terburuk, populasi karang akan hilang pada tahun 2100 karena meningkatnya suhu dan pengasaman laut. Sebagaimana diketahui bahwa banyak spesies lain yang hidupnya bergantung pada terumbu karang.
- 5. Kepunahan spesies yang semakin meluas.



Menurut penelitian yang dipublikasikan dalam majalah Nature, peningkatan suhu dapat menyebabkan kepunahan lebih dari satu juta spesies. Sampai saat ini hilangnya spesies semakin meluas dan daftar spesies yang terancam punah terus berkembang dan bertambah.

- 6. Kegagalan panen besar-besaran. Menurut penelitian terbaru, terdapat 90% kemungkinan bahwa 3 miliar orang di seluruh dunia harus memilih antara pergi bersama keluarganya ke tempat yang beriklim baik atau kelaparan akibat perubahan iklim dalam kurun waktu 100 tahun.
- Penipisan lapisan ozon. Lapisan ozon adalah salah satu lapisan atmosfer yang berada di dalam lapisan stratosfer, yaitu sekitar 17-25 km di atas permukaan Bumi. Lapisan inilah yang melindungi Bumi dari bahaya radiasi

Activa Go to Se

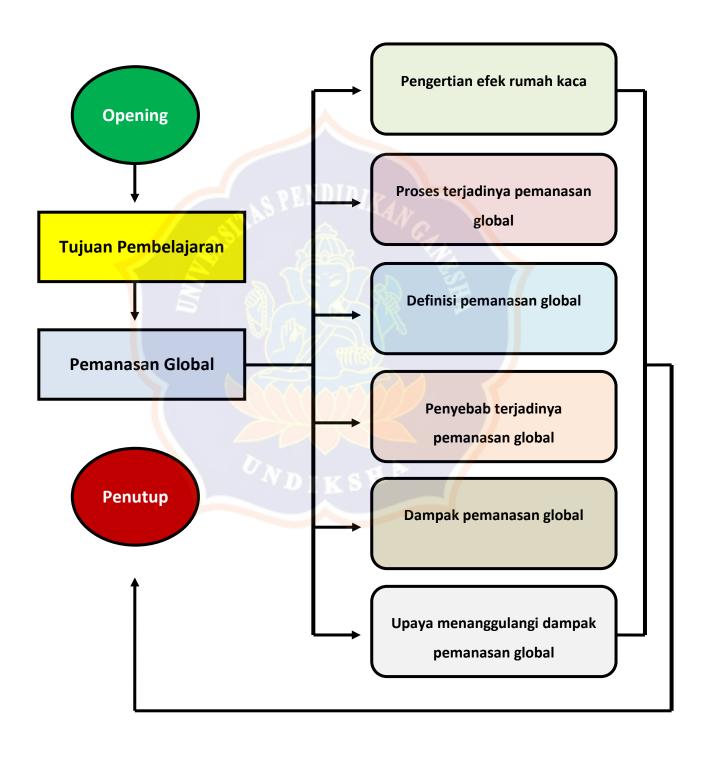
WINDSTITAS PEN	sinar ultra violet (UV). Berdasarkan pengamatan satelit, diketahui bahwa lapisan ozon secara berangsur-angsur mengalami penipisan sejak pertengahan tahun 1970. 7. Beberapa usaha yang dapat dilakukan untuk menanggulangi pemanasan global, di antaranya sebagai berikut. 1. Menggunakan energi terbarukan dan mengurangi penggunaan batu bara, gasoline, kayu, dan bahan bakar organik lainnya. 2. Meningkatkan efisiensi bahan bakar kendaraan. 3. Mengurangi deforestation 4. Mengurangi penggunaan produk-produk yang mengandung chlorofluorocarbons (CFCs) dengan menggunakan produk-produk yang ramah lingkungan. 5. Mendukung dan turut serta pada kegiatan penghijauan.
----------------	--

Lampiran 17. Garis Besar Isi Media (GBIM)

Aspek	Uraian
1. Nama Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam
2. Topik	Pemanasa Global
3. Deskripsi Topik	Menjelaskan pengertian efek rumah kaca dan proses terjadinya pemanasan global. Mendeskripsikan definisi pemanasan global, penyebab terjadinya pemanasan global, dampak dari pemanasan global bagi kehidupan di bumi, dan mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi pemanasan global.
4. Kompetensi Dasar	Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem
5. Media	Video Pembelajaran
6. Judul	Efek Pemanasan Global
7. Penelaah Materi	
8. Penelaah Media	

Lampiran 18. Flowchart

No.	Kompetensi	Pokok	Sub Pokok	Bentuk	Daftar
	Dasar	Bahasan	Bahasan	Penyajian	Pustaka
1.	Menganalisis	Pemanasan	1. Pengertian efek	Video	Widodo, W,
	perubahan	Global	rumah kaca	Pembelajaran	dkk. 2017.
	iklim dan		2. Proses		Ilmu
	dampaknya		terjadinya		Pengetahuan
	bagi		pemanasan		Alam.
	ekosistem		global		Jakarta:
			3. Definisi		Kementerian
			pemanasan		Pendidikan
		CAP	global		dan
		18 J.	4. Penyebab	1	Kebudayaan.
		200	terjadinya		7
) §		pemanasan		
		V	global		
		(-	5. Dampak		
			pemanasan		
			global		
			6. Upaya		
		U.	menanggulangi		
		- · v	dampak		
			pemanasan		
			global		
Tota	l Durasi:	I	L	L	<u> </u>



Lampiran 19. Naskah Video Pembelajaran

PEMANASAN GLOBAL

No	Visual	Audio
01	Opening	Musik Latar
	BG: Hitam	
	Gambar logo	
	undiksha	~ ENDIN:
	Program Studi	PENDIDIKAN
	Teknologi Pendidikan	
	FX:-	
02	BG:	Musik Latar
	Gambar pendukung	Narator:
		Haloo adik adik Kembali <mark>l</mark> agi dengan kakak disini.
	Narator	Pada pembelajaran hari ini kakak akan membahas mengenai materi pemanasan global.
03	BG:	Musik latar
		Dubbing:
	Penjelasan Tujuan	Tujuan pembelajaran hari ini yaitu adik-adik dapat
	Pembelajaran	menjelaskan pengertian efek rumah kaca,

		menjelaskan proses terjadinya pemanasan global,
		mendeskripsikan definisi, penyebab,dan dampak
		terjadinya pemanasan global serta mendeskripsikan
		beberapa upaya dalam menanggulangi pemanasan
		global dengan tepat.
04	BG:	Musik latar
	FX:-	Narator:
		Nahh sebelum kita masuk kedalam materi
	Pengantar materi	pemanasan global kita akan membahas apa itu efek
		rumah kaca karena hal itu berkaitan dengan
		pemanasan global
	Narator	ANG.
05	BG:	Musik Latar
	FX : -	Narator:
	Gambar pendukung	Apakah kalian tahu apa itu rumah kaca? Rumah kaca merupakan desain bangunan yang dibuat dengan material kaca, baik bagian dinding maupun atapnya.
	Menjelasan	
	pengertian rumah	ABSTRA
	kaca	Bangunan ini dibuat agar udara panas bias
	Rucu	terperangkap didalamnya.
	Narator	
06	BG:	Musik Latar
	FX:-	Dubbing:
		Di atmosfer bumi terdapat banyak gas-gas rumah kaca alami karbon dioksida (co2) dan metana
		kaca afaiii karoon dioksida (co2) dan metana

	Gambar Pendukung	merupakan bagian penting yang ada di dalamnya.
	Menjelaskan pengertian rumah kaca	Saat ini semakin tingginya polusi udara menyebabkan efek rumah kaca berubah.
07	BG:	Musik Latar
07		DENDIDZ
	FX: -	Narator:
	Gambar Pendukung	Sering kita dengarkan istilah efek rumah kaca. Efek rumah kaca adalah proses pemanasan alami yang terjadi ketika gas-gas rumah kaca di atmosfer bumi terperangkap radiasi panas dari bumi.
	Menjelaskan	- Marie Company
	pengertian efek rumah kaca	
	Narator	DIKSH
08	BG:	Musik Latar
	FX:-	Narator:
	Pengantar Materi	Saat ini para ilmuan sangat khawatir dengan meningkatnya karbondioksida (co2) selama 150 tahun karena hal ini sangat berkaitan dengan peningkatan suhu global

	Narator	Berdasarkan penelitian suhu permukaan bumi saat ini telah meningkat menjadi 0,6°C. Peningkatan suhu inilah yang disebut sebagai pemanasan global.
09	BG:	Musik Latar
	FX:-	Narator:
	Gambar Pendukung	Nahh jadi apa itu pemanasan global? Pemanasan global merupakan istilah yang digunakan untuk
	Menjelaskan	menggambarkan suhu rata-rata atmosfer bumi dan lautan secara bertahap, serta sebuah perubahan yang
	Pengertian	diyakini secara permanen merubah iklim bumi.
	Pemanasan Global	
	Narator	
10	BG:	Musik Latar
	FX:-	Narator:
	Gambar Pendukung	Ada beberapa factor yang mempengaruhi terjadinya pemanasan global yaitu:
	Menjelaskan Faktor terjadinya Pemanasan Global	 Emisi CO2 yang berasal dari pembakaran bahan bakar fosil sebagai pembangkit tenaga listrik. Emisi CO2 yang berasal dari pembakaran gasoline sebagai bahan bakar alat transportasi.
	Narator	 Emisi metana dari hewan, lahan pertanian, dan dari dasar laut Arktik. Deforestation (penebangan liar) yang disertai dengan pembakaran lahan hutan. Penggunaan chlorofluorocarbons (CFCs) dalam

		refrigator (pendingin).	
		6. Meningkatnya penggunaan pupuk kimia dalam	
		pertanian	
11	D.C.	•	
11	BG:	Musik Latar	
	FX:-	Dubbing:	
	Menjelaskan Dampak	Dampak dari pemanasan global ini sulit diprediksi,	
	Pemanasan Global	tapi beberapa dampak yang telah nampak yaitu:	
		1. Temperatur Bumi menjadi semakin tinggi,	
		tingginya temperatur Bumi dapat menyebabkan	
		lebih banyak penguapan dan curah hujan secara	
		keseluruhan dan <mark>bahkan ditempat yang tidak</mark>	
	ATT A	terduga, contohnya seperti turunnya hujan di	
	281	Arab Saudi.	
		2. Mencairnya glasier yang menyebabkan kadar	
		air laut meningkat.	
		3. Hilangnya terumbu karang.	
	(4. Kepunahan spesies yang semakin meluas.	
		5. Kegagalan panen besar-besaran.	
		6. Penipisan lapisan ozon.	
		o. Tempisan apisan ozon.	
12	BG:	Musik Latar	
	FX:-	Dubbing:	
		Ada baharana aara dalam manangulangi namanasan	
		Ada beberapa cara dalam menangulangi pemanasan	
	Gambar Pendukung	global ini, yaitu :	
		1. Menggunakan energi terbarukan dan	
		mengurangi penggunaan batu bara, gasoline,	
	Menjelaskan Cara	kayu, dan bahan bakar organik lainnya.	
	menanggulangi	2. Meningkatkan efisiensi bahan bakar kendaraan.	
	Pemanasan Global	3. Mengurangi deforestation	
	•		

		 4. Mengurangi penggunaan produk-produk yang mengandung <i>chlorofluorocarbons</i> (CFCs) dengan menggunakan produk-produk yang ramah lingkungan. 5. Mendukung dan turut serta pada kegiatan penghijauan.
13	BG:	Musik Latar
	FX:-	Narator:
	Gambar Pendukung Narator Narator	Nahhh adik adik demikian materi singkat mengenai pemanasan global. Apabila ada salah kata atau ucapan yang kurang berkenan mohon dimaafkan, akhir kata kakak ucapkan terimakasih banyak dan sampai jumpa di pembelajaran lainnya.
14	Closing	Musik Latar
	BG: Hitam	DIVSHA
	FX:-	
	Thankyou for	
	Watching	

RIWAYAT HIDUP



I Ketut Tresna Pradnya Yudana lahir di Singaraja, 18 Januari 1999. Penulis adalah anak keempat dari pasangan suami istri, Bapak Gede Bendesa dan Ibu Nyoman Sadarini. Penulis merupakan warga negara Indonesia, beragama Hindu dan tinggal di Desa Bila, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Tamblang dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Kubutambahan dan lulus pada tahun 2014, kemudian melanjutkan ke SMA Laboratorium Undiksha Singaraja dan lulus pada tahun 2017. Pada Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Teknologi Pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berpendekatan Kontekstual pada Kompetensi IPA Siswa Kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021".