

# APPENDICES



## Appendix 1. The Result of Questionnaire for Need Analysis of Blended Learning based Literacy

### KUESIONER

#### ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS BLENDED LEARNING

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan data tentang Literasi dan pelibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yang dipertimbangkan sebagai dasar untuk pengembangan model pembelajaran literasi dengan sistem blended learning. Pernyataan dalam kuesioner ada yang dijawab dengan singkat secara tertutup dengan memilih salah satu jawaban, dan ada memerlukan jawaban singkat jelas. Jawaban bapak/ibu sangat membantu kami mendapatkan data sebagai dasar pengembangan model pembelajaran literasi bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar.

Nama Bpk/Ibu : Dewi Lestari

Posisi di sekolah : Singaraja

Guru Kelas : 1

Pendidikan terakhir : S1

Lama mengajar : 10 tahun

#### Instruksi:

Untuk menjawab kuesioner berikut Bapak/Ibu diharapkan untuk menjawab singkat dengan memilih jawaban “ya” atau “tidak” dan ada juga dengan menjawab singkat, sesuai dengan tiap-tiap pernyataan yang tersedia.

Pernyataan	Response	
	ya	Tidak
1. Sekolah tempat saya mengajar memiliki program literasi		√
2. Jika jawaban “ya” sebutkan jenis program literasi yang digunakan di sekolah: a..... b..... c..... d. dst		
3. Literasi juga disisipkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.		√
4. Orang tua terlibat secara aktif dalam pembelajaran literasi di SD.		√
5. Jika jawaban pada pernyataan no 4 adalah “ya”, mohon jawab pernyataan berikut.		

<p>5.1 jelaskan sistem pelibatan orang tua yang dilaksanakan di SD.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>5.2 Jelaskan secara singkat cara sekolah melibatkan orang tua:</p> <p>.....</p>		
6. Semua orang tua bisa dilibatkan dalam penanaman pembelajaran literasi.		√
7. Melibatkan orang tua tidak mengalami masalah berarti dalam pembelajaran literasi.		√
8. Sekolah di tempat Bapak/Ibu mengajar menggunakan sistem daring dengan platform tertentu dalam pembelajaran literasi Bahasa Inggris.	√	
Jika jawaban Anda pada poin no 8 “ya” sebutkan platform yang digunakan a. Whatsapp b..... c..dst		
9. Platform yang digunakan di sekolah saya sangat efektif dan menyenangkan.		√
10. Disamping secara daring pembelajaran juga dilakukan secara luring dengan sistem paket.		√
11. Menggunakan sistem paket / lembar kerja siswa sangat membantu efektivitas pembelajaran secara daring.	√	
12. Sistem paket dilakukan secara terencana dengan baik memperjelas pembelajaran daring yang dilakukan.		√
13. Sistem paket terdiri dari :		
a. Lembar Kegiatan siswa	√	
b. Feedback		
c. Pesan dari Kepala sekolah/manajemen/guru		
d. Kegiatan untuk orang tua/mentor pendamping siswa di rumah.		
14. Pelaksanaan pembelajaran literasi Bahasa Inggris dilaksanakan secara tatap muka lebih efektif.		√
15. Pelaksanaan pembelajaran secara <i>blended learning</i> , digabungkan antara luring dan daring sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	√	
16. Pembelajaran literasi Bahasa Inggris secara daring di sekolah tempat ibu mengajar menggunakan prosedur generik yang berlaku untuk semua guru.	√	

17. Jika jawaban pada poin no 14 adalah “ya”, sebutkan Langkah-langkah generik yang dilakukan sebagai kebijakan di sekolah ditempat Bapak/Ibu mengajar: a..... b..... c..... d. dst		
18. Dalam pembelajaran literasi secara daring/tatap muka sebaiknya menggunakan media audio visual/visual.	√	
19. Dalam pembelajaran daring, guru sebaiknya melampirkan video rekaman guru memberi salam dan pengantar singkat untuk meningkatkan ‘engagement’ keterikatan guru dengan siswa di rumah.	√	
20. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus menggunakan aktivitas literasi dunia nyata.	√	
21. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris sebaiknya melibatkan keterampilan berbahasa secara terintegrasi.	√	
22. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan karakteristik peserta didik.	√	
23. Aktivitas pembelajaran literasi mestinya mengadopsi dan meningkatkan keterampilan pembelajaran Abad 21.	√	
24. Asesmen pembelajaran literasi diberikan setiap saat setelah setiap topik untuk mengukur kemajuan siswa dalam mempelajari setiap topik.		√
25. Asesmen dilakukan dengan menekankan pada asesmen keterampilan menggunakan bahasa secara nyata/riil.		√
26. Asesmen pembelajaran literasi dilakukan secara formal maupun non formal secara otentik.		√
27. Pembelajaran baik secara daring atau luring selalu disertai dengan feedback dari pihak guru.	√	

## KUESIONER

### ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS BLENDED LEARNING

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan data tentang Literasi dan pelibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yang dipertimbangkan sebagai dasar untuk pengembangan model pembelajaran literasi dengan sistem blended learning. Pernyataan dalam kuesioner ada yang dijawab dengan singkat secara tertutup dengan memilih salah satu jawaban, dan ada memerlukan jawaban singkat jelas. Jawaban bapak/ibu sangat membantu kami mendapatkan data sebagai dasar pengembangan model pembelajaran literasi bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar.

Nama Bpk/Ibu : Luh Widya Swari  
Posisi di sekolah : Denpasar  
Guru Kelas : 1  
Pendidikan terakhir : S1  
Lama mengajar : 4 tahun

#### Instruksi:

Untuk menjawab kuesioner berikut Bapak/Ibu diharapkan untuk menjawab singkat dengan memilih jawaban “ya” atau “tidak” dan ada juga dengan menjawab singkat, sesuai dengan tiap-tiap pernyataan yang tersedia.

Pernyataan	Response	
	ya	Tidak
a. Sekolah tempat saya mengajar memiliki program literasi		√
b. Jika jawaban “ya” sebutkan jenis program literasi yang digunakan di sekolah: a..... b..... c..... d. dst		
c. Literasi juga disisipkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.		√
4. Orang tua terlibat secara aktif dalam pembelajaran literasi di SD.		√
5. Jika jawaban pada pernyataan no 4 adalah “ya”, mohon jawab pernyataan berikut. a. jelaskan sistem pelibatan orang tua yang dilaksanakan di SD.		



<p>....</p> <p>....</p> <p>b. Jelaskan secara singkat cara sekolah melibatkan orang tua:</p> <p>.....</p>		
6. Semua orang tua bisa dilibatkan dalam penanaman pembelajaran literasi.		√
7. Melibatkan orang tua tidak mengalami masalah berarti dalam pembelajaran literasi.		√
8. Sekolah di tempat Bapak/Ibu mengajar menggunakan sistem daring dengan platform tertentu dalam pembelajaran literasi Bahasa Inggris.	√	
<p>Jika jawaban Anda pada poin no 8 “ya” sebutkan platform yang digunakan</p> <p>a. Whatsapp</p> <p>b.....</p> <p>c..dst</p>		
9. Platform yang digunakan di sekolah saya sangat efektif dan menyenangkan.		√
10. Disamping secara daring pembelajaran juga dilakukan secara luring dengan sistem paket.		√
11. Menggunakan sistem paket / lembar kerja siswa sangat membantu efektivitas pembelajaran secara daring.		√
12. Sistem paket dilakukan secara terencana dengan baik memperjelas pembelajaran daring yang dilakukan.		√
13. Sistem paket terdiri dari :		
a. Lembar Kegiatan siswa	√	
b. Feedback		
c. Pesan dari Kepala sekolah/manajemen/guru		
d. Kegiatan untuk orang tua/mentor pendamping siswa di rumah.		
14. Pelaksanaan pembelajaran literasi Bahasa Inggris dilaksanakan secara tatap muka lebih efektif.		√
15. Pelaksanaan pembelajaran secara <i>blended learning</i> , digabungkan antara luring dan daring sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	√	
16. Pembelajaran literasi Bahasa Inggris secara daring di sekolah tempat ibu mengajar menggunakan prosedur generik yang berlaku untuk semua guru.	√	

17. Jika jawaban pada poin no 14 adalah “ya”, sebutkan Langkah-langkah generik yang dilakukan sebagai kebijakan di sekolah ditempat Bapak/Ibu mengajar: a..... b..... c..... d. dst		
18. Dalam pembelajaran literasi secara daring/tatap muka sebaiknya menggunakan media audio visual/visual.	√	
19. Dalam pembelajaran daring, guru sebaiknya melampirkan video rekaman guru memberi salam dan pengantar singkat untuk meningkatkan ‘engagement’ keterikatan guru dengan siswa di rumah.	√	
20. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus menggunakan aktivitas literasi dunia nyata.	√	
21. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris sebaiknya melibatkan keterampilan berbahasa secara terintegrasi.	√	
22. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan karakteristik peserta didik.	√	
23. Aktivitas pembelajaran literasi mestinya mengadopsi dan meningkatkan keterampilan pembelajaran Abad 21.	√	
24. Asesmen pembelajaran literasi diberikan setiap saat setelah setiap topik untuk mengukur kemajuan siswa dalam mempelajari setiap topik.	√	
25. Asesmen dilakukan dengan menekankan pada asesmen keterampilan menggunakan bahasa secara nyata/riil.		√
26. Asesmen pembelajaran literasi dilakukan secara formal maupun non formal secara otentik.		√
27. Pembelajaran baik secara daring atau luring selalu disertai dengan feedback dari pihak guru.	√	

## KUESIONER

### ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS BLENDED LEARNING

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan data tentang Literasi dan pelibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yang dipertimbangkan sebagai dasar untuk pengembangan model pembelajaran literasi dengan sistem blended learning. Pernyataan dalam kuesioner ada yang dijawab dengan singkat secara tertutup dengan memilih salah satu jawaban, dan ada memerlukan jawaban singkat jelas. Jawaban bapak/ibu sangat membantu kami mendapatkan data sebagai dasar pengembangan model pembelajaran literasi bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar.

Nama Bpk/Ibu : Made Dini Setianingsih

Posisi di sekolah : Denpasar

Guru Kelas : 1

Pendidikan terakhir : S1

Lama mengajar : 3 tahun

#### Instruksi:

Untuk menjawab kuesioner berikut Bapak/Ibu diharapkan untuk menjawab singkat dengan memilih jawaban “ya” atau “tidak” dan ada juga dengan menjawab singkat, sesuai dengan tiap-tiap pernyataan yang tersedia.

Pernyataan	Response	
	ya	Tidak
1. Sekolah tempat saya mengajar memiliki program literasi		√
2. Jika jawaban “ya” sebutkan jenis program literasi yang digunakan di sekolah: a..... b..... c..... d. dst		
3. Literasi juga disisipkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.		√
4. Orang tua terlibat secara aktif dalam pembelajaran literasi di SD.		√
5. Jika jawaban pada pernyataan no 4 adalah “ya”, mohon jawab pernyataan berikut. a. jelaskan sistem pelibatan orang tua yang dilaksanakan di SD.		



<p>....</p> <p>....</p> <p>b. Jelaskan secara singkat cara sekolah melibatkan orang tua:</p> <p>.....</p>		
6. Semua orang tua bisa dilibatkan dalam penanaman pembelajaran literasi.		√
7. Melibatkan orang tua tidak mengalami masalah berarti dalam pembelajaran literasi.		√
8. Sekolah di tempat Bapak/Ibu mengajar menggunakan sistem daring dengan platform tertentu dalam pembelajaran literasi Bahasa Inggris.	√	
Jika jawaban Anda pada poin no 8 “ya” sebutkan platform yang digunakan a. Whatsapp b..... c..dst		
9. Platform yang digunakan di sekolah saya sangat efektif dan menyenangkan.		√
10. Disamping secara daring pembelajaran juga dilakukan secara luring dengan sistem paket.		√
11. Menggunakan sistem paket / lembar kerja siswa sangat membantu efektivitas pembelajaran secara daring.	√	
12. Sistem paket dilakukan secara terencana dengan baik memperjelas pembelajaran daring yang dilakukan.		√
13. Sistem paket terdiri dari :		
a. Lembar Kegiatan siswa	√	
b. Feedback		
c. Pesan dari Kepala sekolah/manajemen/guru		
d. Kegiatan untuk orang tua/mentor pendamping siswa di rumah.		
14. Pelaksanaan pembelajaran literasi Bahasa Inggris dilaksanakan secara tatap muka lebih efektif.		√
15. Pelaksanaan pembelajaran secara <i>blended learning</i> , digabungkan antara luring dan daring sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	√	
16. Pembelajaran literasi Bahasa Inggris secara daring di sekolah tempat ibu mengajar menggunakan prosedur generik yang berlaku untuk semua guru.	√	

17. Jika jawaban pada poin no 14 adalah “ya”, sebutkan Langkah-langkah generik yang dilakukan sebagai kebijakan di sekolah ditempat Bapak/Ibu mengajar: a..... b..... c..... d. dst		
18. Dalam pembelajaran literasi secara daring/tatap muka sebaiknya menggunakan media audio visual/visual.	√	
19. Dalam pembelajaran daring, guru sebaiknya melampirkan video rekaman guru memberi salam dan pengantar singkat untuk meningkatkan ‘engagement’ keterikatan guru dengan siswa di rumah.		√
20. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus menggunakan aktivitas literasi dunia nyata.	√	
21. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris sebaiknya melibatkan keterampilan berbahasa secara terintegrasi.	√	
22. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan karakteristik peserta didik.	√	
23. Aktivitas pembelajaran literasi mestinya mengadopsi dan meningkatkan keterampilan pembelajaran Abad 21.	√	
24. Asesmen pembelajaran literasi diberikan setiap saat setelah setiap topik untuk mengukur kemajuan siswa dalam mempelajari setiap topik.		√
25. Asesmen dilakukan dengan menekankan pada asesmen keterampilan menggunakan bahasa secara nyata/riil.		√
26. Asesmen pembelajaran literasi dilakukan secara formal maupun non formal secara otentik.		√
27. Pembelajaran baik secara daring atau luring selalu disertai dengan feedback dari pihak guru.	√	

## KUESIONER

### ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS BLENDED LEARNING

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan data tentang Literasi dan pelibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yang dipertimbangkan sebagai dasar untuk pengembangan model pembelajaran literasi dengan sistem blended learning. Pernyataan dalam kuesioner ada yang dijawab dengan singkat secara tertutup dengan memilih salah satu jawaban, dan ada memerlukan jawaban singkat jelas. Jawaban bapak/ibu sangat membantu kami mendapatkan data sebagai dasar pengembangan model pembelajaran literasi bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar.

Nama Bpk/Ibu : Sinta Ary Gasella  
Posisi di sekolah : Badung  
Guru Kelas : 4  
Pendidikan terakhir : S1  
Lama mengajar : 5 tahun

#### Instruksi:

Untuk menjawab kuesioner berikut Bapak/Ibu diharapkan untuk menjawab singkat dengan memilih jawaban “ya” atau “tidak” dan ada juga dengan menjawab singkat, sesuai dengan tiap-tiap pernyataan yang tersedia.

Pernyataan	Response	
	ya	Tidak
1. Sekolah tempat saya mengajar memiliki program literasi		√
2. Jika jawaban “ya” sebutkan jenis program literasi yang digunakan di sekolah: a..... b..... c..... d. dst		
3. Literasi juga disisipkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.		√
4. Orang tua terlibat secara aktif dalam pembelajaran literasi di SD.		√
5. Jika jawaban pada pernyataan no 4 adalah “ya”, mohon jawab pernyataan berikut. a. jelaskan sistem pelibatan orang tua yang dilaksanakan di SD.		

<p>....</p> <p>....</p> <p>b. Jelaskan secara singkat cara sekolah melibatkan orang tua:</p> <p>.....</p>		
6. Semua orang tua bisa dilibatkan dalam penanaman pembelajaran literasi.		√
7. Melibatkan orang tua tidak mengalami masalah berarti dalam pembelajaran literasi.		√
8. Sekolah di tempat Bapak/Ibu mengajar menggunakan sistem daring dengan platform tertentu dalam pembelajaran literasi Bahasa Inggris.	√	
Jika jawaban Anda pada poin no 8 “ya” sebutkan platform yang digunakan a. Whatsapp b..... c..dst		
9. Platform yang digunakan di sekolah saya sangat efektif dan menyenangkan.		√
10. Disamping secara daring pembelajaran juga dilakukan secara luring dengan sistem paket.		√
11. Menggunakan sistem paket / lembar kerja siswa sangat membantu efektivitas pembelajaran secara daring.	√	
12. Sistem paket dilakukan secara terencana dengan baik memperjelas pembelajaran daring yang dilakukan.		√
13. Sistem paket terdiri dari :		
a. Lembar Kegiatan siswa	√	
b. Feedback		
c. Pesan dari Kepala sekolah/manajemen/guru		
d. Kegiatan untuk orang tua/mentor pendamping siswa di rumah.		
14. Pelaksanaan pembelajaran literasi Bahasa Inggris dilaksanakan secara tatap muka lebih efektif.	√	
15. Pelaksanaan pembelajaran secara <i>blended learning</i> , digabungkan antara luring dan daring sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	√	
16. Pembelajaran literasi Bahasa Inggris secara daring di sekolah tempat ibu mengajar menggunakan prosedur generik yang berlaku untuk semua guru.	√	

17. Jika jawaban pada poin no 14 adalah “ya”, sebutkan Langkah-langkah generik yang dilakukan sebagai kebijakan di sekolah ditempat Bapak/Ibu mengajar: a..... b..... c..... d. dst		
18. Dalam pembelajaran literasi secara daring/tatap muka sebaiknya menggunakan media audio visual/visual.	√	
19. Dalam pembelajaran daring, guru sebaiknya melampirkan video rekaman guru memberi salam dan pengantar singkat untuk meningkatkan ‘engagement’ keterikatan guru dengan siswa di rumah.	√	
20. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus menggunakan aktivitas literasi dunia nyata.	√	
21. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris sebaiknya melibatkan keterampilan berbahasa secara terintegrasi.	√	
22. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan karakteristik peserta didik.	√	
23. Aktivitas pembelajaran literasi mestinya mengadopsi dan meningkatkan keterampilan pembelajaran Abad 21.	√	
24. Asesmen pembelajaran literasi diberikan setiap saat setelah setiap topik untuk mengukur kemajuan siswa dalam mempelajari setiap topik.		√
25. Asesmen dilakukan dengan menekankan pada asesmen keterampilan menggunakan bahasa secara nyata/riil.		√
26. Asesmen pembelajaran literasi dilakukan secara formal maupun non formal secara otentik.		√
27. Pembelajaran baik secara daring atau luring selalu disertai dengan feedback dari pihak guru.	√	



## KUESIONER

### ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS BLENDED LEARNING

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan data tentang Literasi dan pelibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yang dipertimbangkan sebagai dasar untuk pengembangan model pembelajaran literasi dengan sistem blended learning. Pernyataan dalam kuesioner ada yang dijawab dengan singkat secara tertutup dengan memilih salah satu jawaban, dan ada memerlukan jawaban singkat jelas. Jawaban bapak/ibu sangat membantu kami mendapatkan data sebagai dasar pengembangan model pembelajaran literasi bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar.

Nama Bpk/Ibu : Ayu Arista Dewi  
Posisi di sekolah : Badung  
Guru Kelas : 1  
Pendidikan terakhir : S1  
Lama mengajar : 3 tahun

#### Instruksi:

Untuk menjawab kuesioner berikut Bapak/Ibu diharapkan untuk menjawab singkat dengan memilih jawaban “ya” atau “tidak” dan ada juga dengan menjawab singkat, sesuai dengan tiap-tiap pernyataan yang tersedia.

Pernyataan	Response	
	ya	Tidak
1. Sekolah tempat saya mengajar memiliki program literasi		√
2. Jika jawaban “ya” sebutkan jenis program literasi yang digunakan di sekolah: a..... b..... c..... d. dst		
3. Literasi juga disisipkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.		√
4. Orang tua terlibat secara aktif dalam pembelajaran literasi di SD.		√
5. Jika jawaban pada pernyataan no 4 adalah “ya”, mohon jawab pernyataan berikut. a. jelaskan sistem pelibatan orang tua yang dilaksanakan di SD.		

<p>....</p> <p>....</p> <p>b. Jelaskan secara singkat cara sekolah melibatkan orang tua:</p> <p>.....</p>		
6. Semua orang tua bisa dilibatkan dalam penanaman pembelajaran literasi.		√
7. Melibatkan orang tua tidak mengalami masalah berarti dalam pembelajaran literasi.		√
8. Sekolah di tempat Bapak/Ibu mengajar menggunakan sistem daring dengan platform tertentu dalam pembelajaran literasi Bahasa Inggris.	√	
Jika jawaban Anda pada poin no 8 “ya” sebutkan platform yang digunakan a. Whatsapp b..... c..dst		
9. Platform yang digunakan di sekolah saya sangat efektif dan menyenangkan.		√
10. Disamping secara daring pembelajaran juga dilakukan secara luring dengan sistem paket.		√
11. Menggunakan sistem paket / lembar kerja siswa sangat membantu efektivitas pembelajaran secara daring.	√	
12. Sistem paket dilakukan secara terencana dengan baik memperjelas pembelajaran daring yang dilakukan.		√
13. Sistem paket terdiri dari :		
a. Lembar Kegiatan siswa	√	
b. Feedback		
c. Pesan dari Kepala sekolah/manajemen/guru		
d. Kegiatan untuk orang tua/mentor pendamping siswa di rumah.		
14. Pelaksanaan pembelajaran literasi Bahasa Inggris dilaksanakan secara tatap muka lebih efektif.		√
15. Pelaksanaan pembelajaran secara <i>blended learning</i> , digabungkan antara luring dan daring sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	√	
16. Pembelajaran literasi Bahasa Inggris secara daring di sekolah tempat ibu mengajar menggunakan prosedur generik yang berlaku untuk semua guru.	√	

17. Jika jawaban pada poin no 14 adalah “ya”, sebutkan Langkah-langkah generik yang dilakukan sebagai kebijakan di sekolah ditempat Bapak/Ibu mengajar: a..... b..... c..... d. dst		
18. Dalam pembelajaran literasi secara daring/tatap muka sebaiknya menggunakan media audio visual/visual.	√	
19. Dalam pembelajaran daring, guru sebaiknya melampirkan video rekaman guru memberi salam dan pengantar singkat untuk meningkatkan ‘engagement’ keterikatan guru dengan siswa di rumah.	√	
20. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus menggunakan aktivitas literasi dunia nyata.	√	
21. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris sebaiknya melibatkan keterampilan berbahasa secara terintegrasi.	√	
22. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan karakteristik peserta didik.	√	
23. Aktivitas pembelajaran literasi mestinya mengadopsi dan meningkatkan keterampilan pembelajaran Abad 21.	√	
24. Asesmen pembelajaran literasi diberikan setiap saat setelah setiap topik untuk mengukur kemajuan siswa dalam mempelajari setiap topik.		√
25. Asesmen dilakukan dengan menekankan pada asesmen keterampilan menggunakan bahasa secara nyata/riil.		√
26. Asesmen pembelajaran literasi dilakukan secara formal maupun non formal secara otentik.		√
27. Pembelajaran baik secara daring atau luring selalu disertai dengan feedback dari pihak guru.	√	

## KUESIONER

### ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS BLENDED LEARNING

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan data tentang Literasi dan pelibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yang dipertimbangkan sebagai dasar untuk pengembangan model pembelajaran literasi dengan sistem blended learning. Pernyataan dalam kuesioner ada yang dijawab dengan singkat secara tertutup dengan memilih salah satu jawaban, dan ada memerlukan jawaban singkat jelas. Jawaban bapak/ibu sangat membantu kami mendapatkan data sebagai dasar pengembangan model pembelajaran literasi bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar.

Nama Bpk/Ibu : Nina Harnin  
Posisi di sekolah : Singaraja  
Guru Kelas : 4  
Pendidikan terakhir : S1  
Lama mengajar : 6 tahun

#### Instruksi:

Untuk menjawab kuesioner berikut Bapak/Ibu diharapkan untuk menjawab singkat dengan memilih jawaban “ya” atau “tidak” dan ada juga dengan menjawab singkat, sesuai dengan tiap-tiap pernyataan yang tersedia.

Pernyataan	Response	
	ya	Tidak
1. Sekolah tempat saya mengajar memiliki program literasi		√
2. Jika jawaban “ya” sebutkan jenis program literasi yang digunakan di sekolah: a..... b..... c..... d. dst		
3. Literasi juga disisipkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.		√
4. Orang tua terlibat secara aktif dalam pembelajaran literasi di SD.		√
5. Jika jawaban pada pernyataan no 4 adalah “ya”, mohon jawab pernyataan berikut. a. jelaskan sistem pelibatan orang tua yang dilaksanakan di SD.		

<p>....</p> <p>....</p> <p>b. Jelaskan secara singkat cara sekolah melibatkan orang tua:</p> <p>.....</p>		
6. Semua orang tua bisa dilibatkan dalam penanaman pembelajaran literasi.		√
7. Melibatkan orang tua tidak mengalami masalah berarti dalam pembelajaran literasi.		√
8. Sekolah di tempat Bapak/Ibu mengajar menggunakan sistem daring dengan platform tertentu dalam pembelajaran literasi Bahasa Inggris.	√	
Jika jawaban Anda pada poin no 8 “ya” sebutkan platform yang digunakan a. Whatsapp b..... c..dst		
9. Platform yang digunakan di sekolah saya sangat efektif dan menyenangkan.		√
10. Disamping secara daring pembelajaran juga dilakukan secara luring dengan sistem paket.		√
11. Menggunakan sistem paket / lembar kerja siswa sangat membantu efektivitas pembelajaran secara daring.	√	
12. Sistem paket dilakukan secara terencana dengan baik memperjelas pembelajaran daring yang dilakukan.		√
13. Sistem paket terdiri dari :		
a. Lembar Kegiatan siswa	√	
b. Feedback		
c. Pesan dari Kepala sekolah/manajemen/guru		
d. Kegiatan untuk orang tua/mentor pendamping siswa di rumah.		
14. Pelaksanaan pembelajaran literasi Bahasa Inggris dilaksanakan secara tatap muka lebih efektif.		√
15. Pelaksanaan pembelajaran secara <i>blended learning</i> , digabungkan antara luring dan daring sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	√	
16. Pembelajaran literasi Bahasa Inggris secara daring di sekolah tempat ibu mengajar menggunakan prosedur generik yang berlaku untuk semua guru.	√	



17. Jika jawaban pada poin no 14 adalah “ya”, sebutkan Langkah-langkah generik yang dilakukan sebagai kebijakan di sekolah ditempat Bapak/Ibu mengajar: a..... b..... c..... d. dst		
18. Dalam pembelajaran literasi secara daring/tatap muka sebaiknya menggunakan media audio visual/visual.	√	
19. Dalam pembelajaran daring, guru sebaiknya melampirkan video rekaman guru memberi salam dan pengantar singkat untuk meningkatkan ‘engagement’ keterikatan guru dengan siswa di rumah.	√	
20. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus menggunakan aktivitas literasi dunia nyata.	√	
21. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris sebaiknya melibatkan keterampilan berbahasa secara terintegrasi.	√	
22. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan karakteristik peserta didik.	√	
23. Aktivitas pembelajaran literasi mestinya mengadopsi dan meningkatkan keterampilan pembelajaran Abad 21.	√	
24. Asesmen pembelajaran literasi diberikan setiap saat setelah setiap topik untuk mengukur kemajuan siswa dalam mempelajari setiap topik.	√	
25. Asesmen dilakukan dengan menekankan pada asesmen keterampilan menggunakan bahasa secara nyata/riil.		√
26. Asesmen pembelajaran literasi dilakukan secara formal maupun non formal secara otentik.		√
27. Pembelajaran baik secara daring atau luring selalu disertai dengan feedback dari pihak guru.	√	

## Appendix 2. The Result of Document Analysis

### Document Analysis

Level	Topic	Sub-topics	Language Features
Grade 1	Unit 1: All About Me	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hello and Goodbye</li> <li>2. Introducing Myself</li> <li>3. How I Feel</li> <li>4. Making New Friends</li> </ol>	<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Vocabulary: Good Morning, Good Afternoon, Good Evening, Good Night, Hi!, Hello, Bye!, Goodbye</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: Pronoun "I" and Possessive Pronoun "My"</p> <p>S-V-O sentence form : I am Agus</p> <p>Vocabulary: Name, age, address</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o</p>

			<p>Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: Pronoun: I, She, He S-V-O: She is happy</p> <p>Vocabulary: Happy, Sad, Angry, Bored,...</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: Pronoun "I" and Possessive Pronoun "My"</p> <p>S-V-O sentence form : I am Agus</p> <p>WH questions What is your name? How old are you? How are you? Where are you from?</p> <p>Vocabulary: Name, age, address</p>
Unit 2: Our Classroom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stand up! Sit down!</li> <li>2. Things in My Classroom</li> <li>3. What's in My Bag?</li> <li>4. Colored Pencils</li> </ol>		<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e</p>

			<p>Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: Imperative sentence (Classroom instruction) Stand up!, Sit down!, Close your book! Open your book!, Look at the board!...</p> <p>Vocabulary: Sit, Stand, Look, Open, Close etc...</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences This is table That is whiteboard</p> <p>Vocabulary: Table, chair, marker, wooden ruler, paper clips, white board, etc...</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p>
--	--	--	---

			<p>Grammar: S-V-O sentences This is pencil That is drawing book</p> <p>Vocabulary: Pencil, eraser, ruler, book, pencil case, pen, etc...</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences This is red That is white</p> <p>Vocabulary: Types of colors (white, black, blue, purple, red, pink etc)</p>
Unit 3: Let's Go to School		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My School</li> <li>2. School Subjects</li> <li>3. Going around School</li> <li>4. My School Activities</li> </ol>	<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences My school is clean My school is big My teacher is kind</p> <p>Vocabulary:</p>

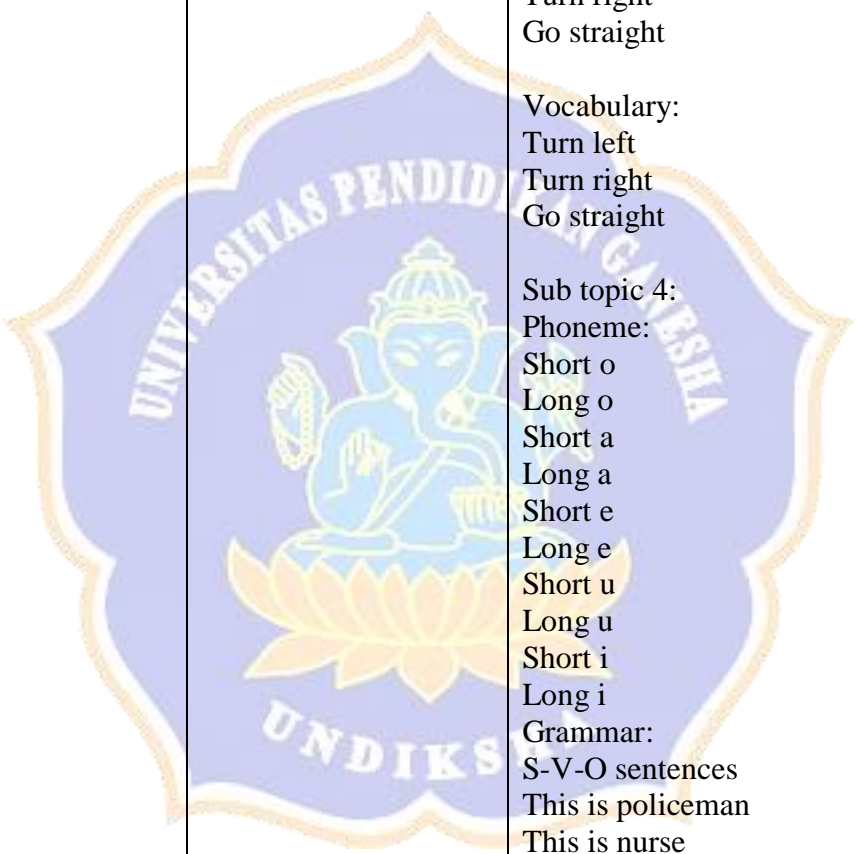


			<p>Adjectives (Big, clean, small, wide etc)</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences I like Mathematics I like English I do not like Science</p> <p>Vocabulary: Mathematics, Science, English, Art, etc..</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O Sentence This is computer room This is principal's room</p> <p>Vocabulary: Laboratory, Computer room, Classroom, School Hall, Principle's room, library etc.</p> <p>Sub topic 4:</p>
--	--	--	---

			<p>Phoneme:  Short o  Long o  Short a  Long a  Short e  Long e  Short u  Long u  Short i  Long i</p> <p>Grammar:  S-V-O sentences  I like Christmas celebration  I like crafting club  I do not like dancing club</p> <p>Vocabulary:  Like, do not like, crafting, dancing, swimming, etc...</p>
Unit 4: My Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meet my Family</li> <li>2. How They Look Like</li> <li>3. Let's Visit Grandma and Grandpa</li> <li>4. My Family's Hobby</li> </ol>		<p>Sub topic 1:  Phoneme:  Short o  Long o  Short a  Long a  Short e  Long e  Short u  Long u  Short i  Long i</p> <p>Grammar:  S-V-O sentences  This is my father  This is my mother</p> <p>Vocabulary:  Family members (Mother, father, son, daughter... )</p> <p>Sub topic 2:  Phoneme:  Short o  Long o  Short a  Long a  Short e  Long e  Short u</p>

			<p>Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences My dad is tall My mom is thin</p> <p>Vocabulary: Adjectives (fat, tall, short, thin)</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: My grandma is weak My grandpa is strong Grandma walks slow Grandpa walks fast</p> <p>Vocabulary: Antonym (weak x strong, big x small)</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: S-V-O sentences My father loves badminton</p>
--	--	--	---

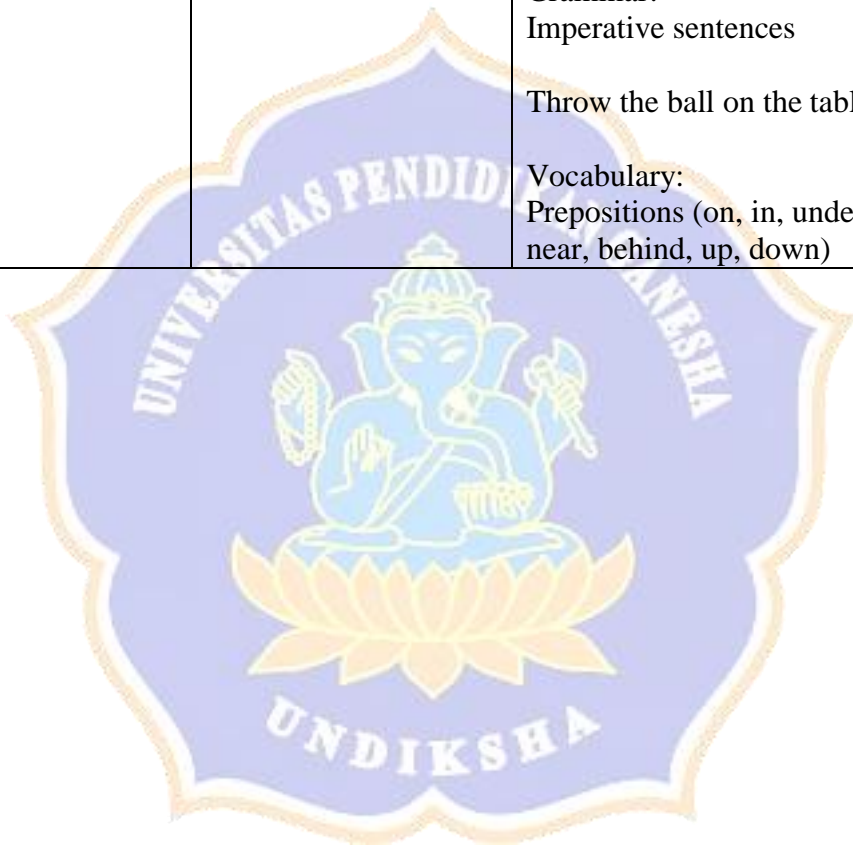
		My mother likes cooking I like swimming
		Vocabulary: Swimming, cooking, playing, etc
Unit 5: What's around Me	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My Neighborhood</li> <li>2. Where is the Police Station?</li> <li>3. How can I Get to the Supermarket?</li> <li>4. Occupation around us</li> </ol>	<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences This is bookstore This is supermarket</p> <p>Vocabulary: Police station, hospital, barbershop, school, bookstore, fish market, bakery, etc.</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences The bakery is in front of school</p> <p>Vocabulary: Preposition (Next to, in front of, behind)</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o</p>

			<p>Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i</p> <p>Grammar: Imperative sentences Turn left Turn right Go straight</p> <p>Vocabulary: Turn left Turn right Go straight</p> <p>Sub topic 4: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences This is policeman This is nurse</p> <p>Vocabulary: Nurse, policeman, teacher, cashier, etc</p>
Unit 6: It's Playtime	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fun Games and Activities</li> <li>2. Let's count</li> <li>3. My Favourite Game and Activities</li> <li>4. Show me How to Play</li> </ol>		<p>Sub topic 1: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u</p>



			<p>Short i Long i Grammar: S-V-O sentences I play soccer I play jumping rope</p> <p>Vocabulary: Hide and seek, treasure hunt, jump rope, ride a bike, catch a ball, etc</p> <p>Sub topic 2: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: S-V-O sentences I have three dolls She has ten cars</p> <p>Vocabulary: Cardinal numbers 1-20</p> <p>Sub topic 3: Phoneme: Short o Long o Short a Long a Short e Long e Short u Long u Short i Long i Grammar: Yes or No question Is soccer fun? Is treasure hunt easy?</p> <p>Vocabulary: Fun, boring, easy, difficult, hard</p>
--	--	--	---

			<p>Sub topic 4:  Phoneme:  Short o  Long o  Short a  Long a  Short e  Long e  Short u  Long u  Short i  Long i  Grammar:  Imperative sentences</p> <p>Throw the ball on the table!</p> <p>Vocabulary:  Prepositions (on, in, under, in front of, near, behind, up, down)</p>
--	--	--	--



### Appendix 3. The Result of Expert Judges

#### INSTRUMENT OF CONTENT VALIDITY FOR TEACHER'S GUIDE TO TEACH ENGLISH LITERACY USING BLENDED LEARNING FOR LEVEL 1 BEGINNER

##### Purpose (Tujuan):

This questionnaire aims at assessing the content validity of Teacher's Guide to Teach English Literacy Using Blended Learning for Level 1 Beginner

*Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat anda tentang panduan guru untuk mengajar literasi bahasa Inggris melalui pembelajaran blended untuk level 1 pemula.*

##### Petunjuk:

1. Write your full name and institution name.  
*(Tulislah identitas diri dengan benar)*
2. Give your honest response by putting a check (✓) for each statement based on your opinion.  
*(Berikan respon anda pada setiap pernyataan berikut dengan mencentang (✓) pada kolom untuk memberikan pendapat anda.)*

Name (Nama) : Dewi Lestari

Institution (Institusi) : SDN 1 Banjar Tegal

Signature (Tanda tangan) :



Indikator Penilaian	Butir penilaian	Rentangan Penilaian			
		1	2	3	4
A. Ukuran Modul	Ukuran buku nyaman untuk dibawa dan dibaca di mana saja				✓
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul relevan.				✓
B. Desain Sampul Modul	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓	

	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓
	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.				✓
	Warna judul modul sesuai dan tidak mengganggu kejelasan informasi.				✓
	Jenis huruf memadai sesuai dengan karakteristik peserta didik.			✓	
	Ilustrasi Sampul Modul menarik untuk anak didik Sekolah Dasar			✓	
<b>C. Desain Isi Modul</b>					
Konsistensi tata letak	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓
	Pemisahan antar paragraf jelas.				✓
Unsur Tata Letak Harmonis	Bidang cetak dan margin proporsional.				✓
	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓
Unsur Tata Letak Lengkap	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				✓
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ).				✓
Tata Letak	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓
Tipografi Isi Modul	a. Memadai				✓
	b. Menarik untuk anak-anak				✓
	c. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.				✓
	d. Lebar susunan teks normal.				✓
	e. Spasi antar baris susunan teks normal.				✓
	f. Spasi antar huruf normal.				✓
Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman	1. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓
	2. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ).				✓
Ilustrasi Isi	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				✓
	b. Bentuk akurat dan proporsional				✓

	sesuai dengankenyataan.				
	c. Kreatif dan dinamis.				✓
	d. Tidak mengandung unsur SARA, Pornografi dan bias a. Materi, pelatihan, atau contoh yang disajikan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi tidak mengandung unsur SARA, (gender, wilayah, dsb.) pornografi, dan bias (gender, wilayah, politik, dsb)				✓
<b>D. Kualitas Isi</b>	a. Kualitas isi produk relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
	b. Kualitas isi memadai dari sisi kelengkapan tugas-tugas yang disediakan.				✓
	c. Aspek pembelajaran yang dicakup lengkap.				✓
	d. Aspek pembelajaran yang dicakup memadai dan relevan.				✓
	e. Semua keterampilan berbahasa diakomodasi secara integrative.				✓
	f. Kualitas tugas / Latihan memadai.				✓
	g. Aktivitas literasi yang diajarkan sudah sesuai dan mengarah pada keterampilan literasi yang kontekstual, berbasis literasi dunia nyata.				✓
	h. Kualitas moda pembelajaran yang dianjurkan relevan.				✓
	i. Kualitas instruksional yang dicakup inovatif.				✓
	j. Kualitas media yang diberikan bermakna.				✓
	k. Pemberian kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa untuk literasi nyata memadai.				✓
<b>E. Kualitas Moda pembelajaran blended learning</b>	a. Kejelasan petunjuk penggunaan			✓	
	b. Ada moda untuk interaktif /engagement.				✓
	c. Kemudahan dalam operasional.				✓
	d. Keterbacaan media				✓
	e. Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai.				✓
	f. Kesempatan untuk melakukan				✓



	pembelajaran sinkronus memadai.				
	g. Kualitas sistem paket yang dianjurkan relevan.			✓	
	h. Sistem keterlibatan orang tua memungkinkan untuk dilakukan untuk pembelajaran siswa.				✓
<b>F. Aspek Bahasa</b>					
Ketepatan struktur kalimat.	a. Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau Informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				✓
Keefektifan kalimat.	b. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.				✓
Kebakuan istilah.	c. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam Fungsi.				✓
Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	d. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.				✓
Kemampuan memotivasi peserta didik.	e. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				✓
Kesesuaian dengan perkembangan intelektualpeserta didik.	f. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓
Kesesuaian dengan tingkat perkembang emosionalpeserta didik.	g. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.				✓
Ketepatan tata bahasa.	h. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
Ketepatan ejaan.	i. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.				✓

## INSTRUMENT OF CONTENT VALIDITY FOR TEACHER'S GUIDE TO TEACH ENGLISH LITERACY USING BLENDED LEARNING FOR LEVEL 1 BEGINNER

**Purpose (Tujuan):**

This questionnaire aims at assessing the content validity of Teacher's Guide to Teach English Literacy Using Blended Learning for Level 1 Beginner

*Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat anda tentang panduan guru untuk mengajar literasi bahasa Inggris melalui pembelajaran blended untuk level 1 pemula.*

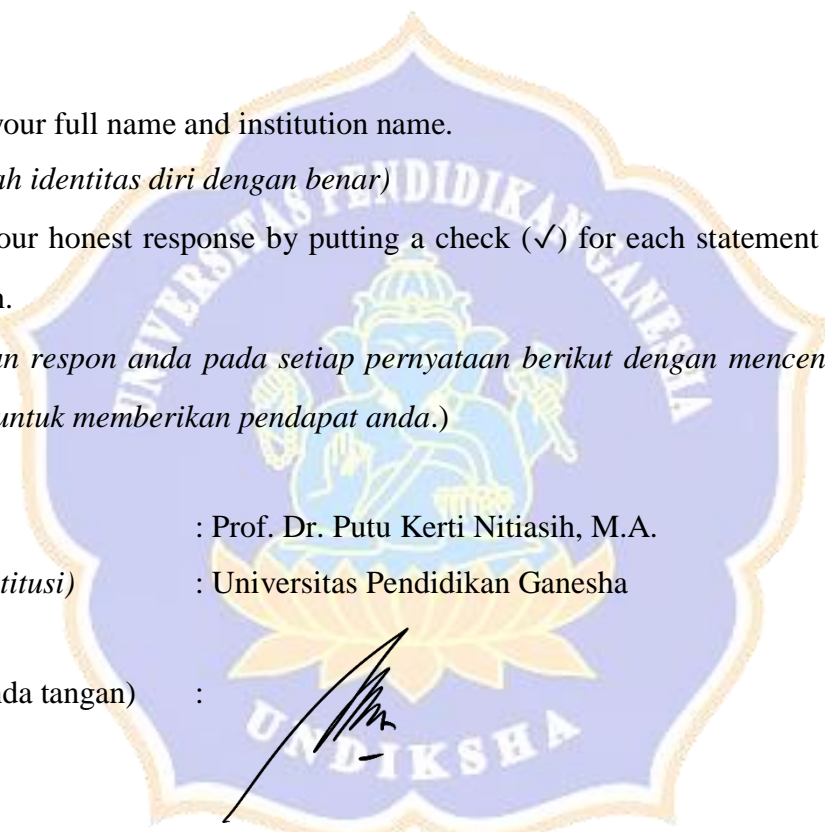
**Petunjuk:**

3. Write your full name and institution name.  
*(Tulislah identitas diri dengan benar)*
4. Give your honest response by putting a check (✓) for each statement based on your opinion.  
*(Berikan respon anda pada setiap pernyataan berikut dengan mencentang (✓) pada kolom untuk memberikan pendapat anda.)*

Name (*Nama*) : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

Institution (*Institusi*) : Universitas Pendidikan Ganesha

Signature (*Tanda tangan*) :



Indikator Penilaian	Butir penilaian	Rentangan Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Ukuran Modul</b>	Ukuran buku nyaman untuk dibawa dan dibaca di mana saja				✓
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul relevan.				✓
<b>B. Desain Sampul Modul</b>	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓	
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓

	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓
	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, namapengarang.				✓
	Warna judul modul sesuai dan tidak mengganggu kejelasan informasi.				✓
	Jenis huruf memadai sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓
	Ilustrasi Sampul Modul menarik untuk anak didik Sekolah Dasar				✓
<b>C. Desain Isi Modul</b>					
Konsistensi tata letak	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓
	Pemisahan antar paragraf jelas.				✓
Unsur Tata Letak Harmonis	Bidang cetak dan margin proporsional.				✓
	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.			✓	
Unsur Tata Letak Lengkap	1. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				✓
	2. Ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ).				✓
Tata Letak	1. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓
	2. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓
Tipografi Isi Modul	1. Memadai				✓
	2. Menarik untuk anak-anak			✓	
	3. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.				✓
	4. Lebar susunan teks normal.				✓
	5. Spasi antar baris susunan teks normal.				✓
	6. Spasi antar huruf normal.				✓
Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman	1. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓
	2. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ).				✓
Ilustrasi Isi	1. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.			✓	
	2. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.			✓	
	3. Kreatif dan dinamis.				✓

	4. Tidak mengandung unsur SARA, Pornografi dan bias a. Materi, pelatihan, atau contoh yang disajikan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi tidak mengandung unsur SARA, (gender, wilayah, dsb.) pornografi, dan bias (gender, wilayah, politik, dsb)				✓
<b>D. Kualitas Isi</b>					
	1. Kualitas isi produk relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
	2. Kualitas isi memadai dari sisi kelengkapan tugas-tugas yang disediakan.				✓
	3. Aspek pembelajaran yang dicakup lengkap.				✓
	4. Aspek pembelajaran yang dicakup memadai dan relevan.				✓
	5. Semua keterampilan berbahasa diakomodasi secara integrative.				✓
	6. Kualitas tugas / Latihan memadai.				✓
	7. Aktivitas literasi yang diajarkan sudah sesuai dan mengarah pada keterampilan literasi yang kontekstual, berbasis literasi dunia nyata.				✓
	8. Kualitas moda pembelajaran yang dianjurkan relevan.				✓
	9. Kualitas instruksional yang dicakup inovatif.				✓
	10. Kualitas media yang diberikan bermakna.				✓
	11. Pemberian kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa untuk literasi nyata memadai.				✓
<b>12. Kualitas Moda pembelajaran blended learning</b>					
	1. Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
	2. Ada moda untuk interaktif /engagement.				✓
	3. Kemudahan dalam operasional.				✓
	4. Keterbacaan media				✓
	5. Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai.				✓
	6. Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai.				✓
	7. Kualitas sistem paket yang dianjurkan relevan.				✓

	8. Sistem keterlibatan orang tua memungkinkan untuk dilakukan untuk pembelajaran siswa.				✓
<b>9. Aspek Bahasa</b>					
Ketepatan struktur kalimat.	1. Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau Informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				✓
Keefektifan kalimat.	2. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.			✓	
Kebakuan istilah.	3. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam Fungsi.				✓
Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	4. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Inggris.				✓
Kemampuan memotivasi peserta didik.	5. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				✓
Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	6. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.				✓
Ketepatan tata bahasa.	8. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
Ketepatan ejaan.	9. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.				✓



## INSTRUMENT OF CONTENT VALIDITY FOR TEACHER'S GUIDE TO TEACH ENGLISH LITERACY USING BLENDED LEARNING FOR LEVEL 1 BEGINNER

**Purpose (Tujuan):**

This questionnaire aims at assessing the content validity of Teacher's Guide to Teach English Literacy Using Blended Learning for Level 1 Beginner

*Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat anda tentang panduan guru untuk mengajar literasi bahasa Inggris melalui pembelajaran blended untuk level 1 pemula.*

**Petunjuk:**

5. Write your full name and institution name.  
*(Tulislah identitas diri dengan benar)*
6. Give your honest response by putting a check (✓) for each statement based on your opinion.  
*(Berikan respon anda pada setiap pernyataan berikut dengan mencentang (✓) pada kolom untuk memberikan pendapat anda.)*

Name (*Nama*) : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Institution (*Institusi*) : Universitas Pendidikan Ganesha

Signature (*Tanda tangan*) :



Indikator Penilaian	Butir penilaian	Rentangan Penilaian			
		1	2	3	4
<b>10. Ukuran Modul</b>	Ukuran buku nyaman untuk dibawa dan dibaca di mana saja				✓
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul relevan.				✓
<b>11. Desain Sampul Modul</b>	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓

	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			✓	
	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, namapengarang.			✓	
	Warna judul modul sesuai dan tidak mengganggu kejelasan informasi.				✓
	Jenis huruf memadai sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓
	Ilustrasi Sampul Modul menarik untuk anak didik Sekolah Dasar		✓		
<b>12. Desain Isi Modul</b>					
Konsistensi tata letak	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓
	Pemisahan antar paragraf jelas.				✓
Unsur Tata Letak Harmonis	Bidang cetak dan margin proporsional.				✓
	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓
Unsur Tata Letak Lengkap	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				✓
	b. Ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ).				✓
Tata Letak	1. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓
	2. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓
Tipografi Isi Modul	1. Memadai			✓	
	2. Menarik untuk anak-anak				✓
	3. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.				✓
	4. Lebar susunan teks normal.			✓	
	5. Spasi antar baris susunan teks normal.				✓
	6. Spasi antar huruf normal.				✓
Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman	1. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				✓
	2. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ).				✓
Ilustrasi Isi	1. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				✓
	2. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				✓

	3. Kreatif dan dinamis.				✓
	4. Tidak mengandung unsur SARA, Pornografi dan bias a. Materi, pelatihan, atau contoh yang disajikan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi tidak mengandung unsur SARA, (gender, wilayah, dsb.) pornografi, dan bias (gender, wilayah, politik, dsb)				✓
<b>13. Kualitas Isi</b>	1. Kualitas isi produk relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
	2. Kualitas isi memadai dari sisi kelengkapan tugas-tugas yang disediakan.			✓	
	3. Aspek pembelajaran yang dicakup lengkap.			✓	
	4. Aspek pembelajaran yang dicakup memadai dan relevan.				✓
	5. Semua keterampilan berbahasa diakomodasi secara integrative.				✓
	6. Kualitas tugas / Latihan memadai.				✓
	7. Aktivitas literasi yang diajarkan sudah sesuai dan mengarah pada keterampilan literasi yang kontekstual, berbasis literasi dunia nyata.				✓
	8. Kualitas moda pembelajaran yang dianjurkan relevan.				✓
	9. Kualitas instruksional yang dicakup inovatif.				✓
	10. Kualitas media yang diberikan bermakna.				✓
	11. Pemberian kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa untuk literasi nyata memadai.				✓
<b>12. Kualitas Moda pembelajaran blended learning</b>	1. Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
	2. Ada moda untuk interaktif /engagement.				✓
	3. Kemudahan dalam operasional.				✓
	4. Keterbacaan media				✓
	5. Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai.				✓
	6. Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai.				✓

	7. Kualitas sistem paket yang dianjurkan relevan.				✓
	8. Sistem keterlibatan orang tua memungkinkan untuk dilakukan untuk pembelajaran siswa.				✓
<b>9. Aspek Bahasa</b>					
Ketepatan struktur kalimat.	1. Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau Informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.			✓	
Keefektifan kalimat.	2. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.				✓
Kebakuan istilah.	3. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam Fungsi.				✓
Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	4. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.				✓
Kemampuan memotivasi peserta didik.	5. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				✓
Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	6. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				✓
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.			✓	
Ketepatan tata bahasa.	8. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
Ketepatan ejaan.	9. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.				✓

## Result of Content Validity

No Items	Statement		
	Judge 1	Judge 2	Judge 3
1	4	4	4
2	4	4	4
3	4	3	3
4	4	4	4
5	3	4	4
6	3	4	4
7	4	4	4
8	4	4	3
9	2	4	3
10	4	4	4
11	4	4	4
12	4	4	4
13	4	3	4
14	4	4	4
15	4	4	4
16	4	4	4
17	4	4	4
18	3	4	4
19	4	3	4
20	4	4	4
21	3	4	4
22	4	4	4
23	4	4	4
24	4	4	4
25	4	4	4
26	4	3	4
27	4	3	4
28	4	4	4
29	4	4	4
30	4	4	4
31	3	4	4
32	3	4	4
33	4	4	4
34	4	4	4
35	4	4	4
36	4	4	4
37	4	4	4
38	4	4	4
39	4	4	4
40	4	4	4
41	4	4	3
42	4	4	4
43	4	4	4



44	4	4	4
45	4	4	4
46	4	4	4
47	4	4	3
48	4	4	4
49	3	4	4
50	4	3	4
51	4	4	4
52	4	4	4
53	4	4	4
54	4	4	4
55	3	4	4
56	4	4	4
57	4	4	4
58	4	4	4
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>226</b>	<b>227</b>
		<b>675</b>	



## Appendix 4. Questionnaire for Need Analysis of Blended Learning based Literacy

### KUESIONER

#### ANALISIS KEBUTUHAN PEMBELAJARAN LITERASI BERBASIS BLENDED LEARNING

Kuesioner berikut bertujuan untuk mendapatkan data tentang Literasi dan pelibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar, yang dipertimbangkan sebagai dasar untuk pengembangan model pembelajaran literasi dengan sistem blended learning. Pernyataan dalam kuesioner ada yang dijawab dengan singkat secara tertutup dengan memilih salah satu jawaban, dan ada memerlukan jawaban singkat jelas. Jawaban bapak/ibu sangat membantu kami mendapatkan data sebagai dasar pengembangan model pembelajaran literasi bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar.

Nama Bpk/Ibu :

Posisi di sekolah :

Guru Kelas :

Pendidikan terakhir :

Lama mengajar :

Instruksi:

Untuk menjawab kuesioner berikut Bapak/Ibu diharapkan untuk menjawab singkat dengan memilih jawaban “ya” atau “tidak” dan ada juga dengan menjawab singkat, sesuai dengan tiap-tiap pernyataan yang tersedia.

Pernyataan	Response	
	ya	Tidak
1. Sekolah tempat saya mengajar memiliki program literasi		
2. Jika jawaban “ya” sebutkan jenis program literasi yang digunakan di sekolah: a..... b..... c..... d. dst		
3. Literasi juga disisipkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.		
4. Orang tua terlibat secara aktif dalam pembelajaran literasi di SD.		
5. Jika jawaban pada pernyataan no 4 adalah “ya”, mohon jawab pernyataan berikut.		

<p>a. jelaskan sistem pelibatan orang tua yang dilaksanakan di SD.</p> <p>....</p> <p>....</p> <p>b. Jelaskan secara singkat cara sekolah melibatkan orang tua:</p> <p>.....</p>	
<p>6. Semua orang tua bisa dilibatkan dalam penanaman pembelajaran literasi.</p>	
<p>7. Melibatkan orang tua tidak mengalami masalah berarti dalam pembelajaran literasi.</p>	
<p>8. Sekolah di tempat Bapak/Ibu mengajar menggunakan sistem daring dengan platform tertentu dalam pembelajaran literasi Bahasa Inggris.</p>	
<p>Jika jawaban Anda pada poin no 8 “ya” sebutkan platform yang digunakan</p> <p>b. Whatsapp</p> <p>b.....</p> <p>c..dst</p>	
<p>9. Platform yang digunakan di sekolah saya sangat efektif dan menyenangkan.</p>	
<p>10. Disamping secara daring pembelajaran juga dilakukan secara luring dengan sistem paket.</p>	
<p>11. Menggunakan sistem paket / lembar kerja siswa sangat membantu efektivitas pembelajaran secara daring.</p>	
<p>12. Sistem paket dilakukan secara terencana dengan baik memperjelas pembelajaran daring yang dilakukan.</p>	
<p>13. Sistem paket terdiri dari :</p>	
<p>e. Lembar Kegiatan siswa</p>	
<p>f. Feedback</p>	
<p>g. Pesan dari Kepala sekolah/manajemen/guru</p>	
<p>h. Kegiatan untuk orang tua/mentor pendamping siswa di rumah.</p>	
<p>14. Pelaksanaan pembelajaran literasi Bahasa Inggris dilaksanakan secara tatap muka lebih efektif.</p>	
<p>15. Pelaksanaan pembelajaran secara <i>blended learning</i>, digabungkan antara luring dan daring sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.</p>	
<p>16. Pembelajaran literasi Bahasa Inggris secara daring di sekolah tempat ibu mengajar menggunakan prosedur generik yang berlaku untuk semua guru.</p>	

<p>17. Jika jawaban pada poin no 14 adalah “ya”, sebutkan Langkah-langkah generik yang dilakukan sebagai kebijakan di sekolah ditempat Bapak/Ibu mengajar:</p> <p>a..... b..... c..... d. dst</p>		
<p>18. Dalam pembelajaran literasi secara daring/tatap muka sebaiknya menggunakan media audio visual/visual.</p>		
<p>19. Dalam pembelajaran daring, guru sebaiknya melampirkan video rekaman guru memberi salam dan pengantar singkat untuk meningkatkan ‘engagement’ keterikatan guru dengan siswa di rumah.</p>		
<p>20. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus menggunakan aktivitas literasi dunia nyata.</p>		
<p>21. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris sebaiknya melibatkan keterampilan berbahasa secara terintegrasi.</p>		
<p>22. Aktivitas pembelajaran literasi Bahasa Inggris harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan karakteristik peserta didik.</p>		
<p>23. Aktivitas pembelajaran literasi mestinya mengadopsi dan meningkatkan keterampilan pembelajaran Abad 21.</p>		
<p>24. Asesmen pembelajaran literasi diberikan setiap saat setelah setiap topik untuk mengukur kemajuan siswa dalam mempelajari setiap topik.</p>		
<p>25. Asesmen dilakukan dengan menekankan pada asesmen keterampilan menggunakan bahasa secara nyata/riil.</p>		
<p>26. Asesmen pembelajaran literasi dilakukan secara formal maupun non formal secara otentik.</p>		
<p>27. Pembelajaran baik secara daring atau luring selalu disertai dengan feedback dari pihak guru.</p>		

## Appendix 5. Expert Judges Form for Content Validity

### INSTRUMENT OF CONTENT VALIDITY FOR TEACHER'S GUIDE TO TEACH ENGLISH LITERACY USING BLENDED LEARNING FOR LEVEL 1 BEGINNER

#### Purpose (Tujuan):

This questionnaire aims at assessing the content validity of Teacher's Guide to Teach English Literacy Using Blended Learning for Level 1 Beginner

*Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat anda tentang panduan guru untuk mengajar literasi bahasa Inggris melalui pembelajaran blended untuk level 1 pemula.*

#### Petunjuk:

1. Write your full name and institution name.  
*(Tulislah identitas diri dengan benar)*
2. Give your honest response by putting a check (✓) for each statement based on your opinion.  
*(Berikan respon anda pada setiap pernyataan berikut dengan mencentang (✓) pada kolom untuk memberikan pendapat anda.)*

Name (Nama) :

Institution (Institusi) :

Signature (Tanda tangan) :

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Rentangan Penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Ukuran Modul</b>	Ukuran buku nyaman untuk dibawa dan dibaca di mana saja				
	Kesesuaian ukuran dengan materi isi Modul relevan.				
<b>B. Desain Sampul Modul</b>	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				



	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, namapengarang.				
	Warna judul modul sesuai dan tidak mengganggu kejelasan informasi.				
	Jenis huruf memadai sesuai dengan karakteristik peserta didik.				
	Ilustrasi Sampul Modul menarik untuk anak didik Sekolah Dasar				
<b>C. Desain Isi Modul</b>					
Konsistensi tata letak	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				
	Pemisahan antar paragraf jelas.				
Unsur Tata Letak Harmonis	Bidang cetak dan margin proporsional.				
	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				
Unsur Tata Letak Lengkap	c. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				
	d. Ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ).				
Tata Letak	c. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				
	d. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				
Tipografi Isi Modul	7. Memadai				
	8. Menarik untuk anak-anak				
	9. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.				
	10. Lebar susunan teks normal.				
	11. Spasi antar baris susunan teks normal.				
	12. Spasi antar huruf normal.				
Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman	5. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				
	6. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ).				
Ilustrasi Isi	7. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				
	8. Bentuk akurat dan proporsional				

	sesuai dengankenyataan.				
	9. Kreatif dan dinamis.				
	10. Tidak mengandung unsur SARA, Pornografi dan bias a. Materi, pelatihan, atau contoh yang disajikan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi tidak mengandung unsur SARA, (gender, wilayah, dsb.) pornografi, dan bias (gender, wilayah, politik, dsb)				
<b>D. Kualitas Isi</b>	l. Kualitas isi produk relevan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
	m. Kualitas isi memadai dari sisi kelengkapan tugas-tugas yang disediakan.				
	n. Aspek pembelajaran yang dicakup lengkap.				
	o. Aspek pembelajaran yang dicakup memadai dan relevan.				
	p. Semua keterampilan berbahasa diakomodasi secara integrative.				
	q. Kualitas tugas / Latihan memadai.				
	r. Aktivitas literasi yang diajarkan sudah sesuai dan mengarah pada keterampilan literasi yang kontekstual, berbasis literasi dunia nyata.				
	s. Kualitas moda pembelajaran yang dianjurkan relevan.				
	t. Kualitas instruksional yang dicakup inovatif.				
	u. Kualitas media yang diberikan bermakna.				
v. Pemberian kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa untuk literasi nyata memadai.					
<b>E. Kualitas Moda pembelajaran blended learning</b>	i. Kejelasan petunjuk penggunaan				
	j. Ada moda untuk interaktif /engagement.				
	k. Kemudahan dalam operasional.				
	l. Keterbacaan media				
	m. Kesempatan untuk melakukan pembelajaran asinkronus memadai.				
	n. Kesempatan untuk melakukan pembelajaran sinkronus memadai.				

	o. Kualitas sistem paket yang dianjurkan relevan.				
	p. Sistem keterlibatan orang tua memungkinkan untuk dilakukan untuk pembelajaran siswa.				
<b>F. Aspek Bahasa</b>					
Ketepatan struktur kalimat.	j. Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau Informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.				
Keefektifan kalimat.	k. Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.				
Kebakuan istilah.	l. Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam Fungsi.				
Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	m. Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Inggris.				
Kemampuan memotivasi peserta didik.	n. Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.				
Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	o. Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.				
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	p. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.				
Ketepatan tata bahasa.	q. Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
Ketepatan ejaan.	r. Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.				