

LAMPIRAN



Lampiran 01

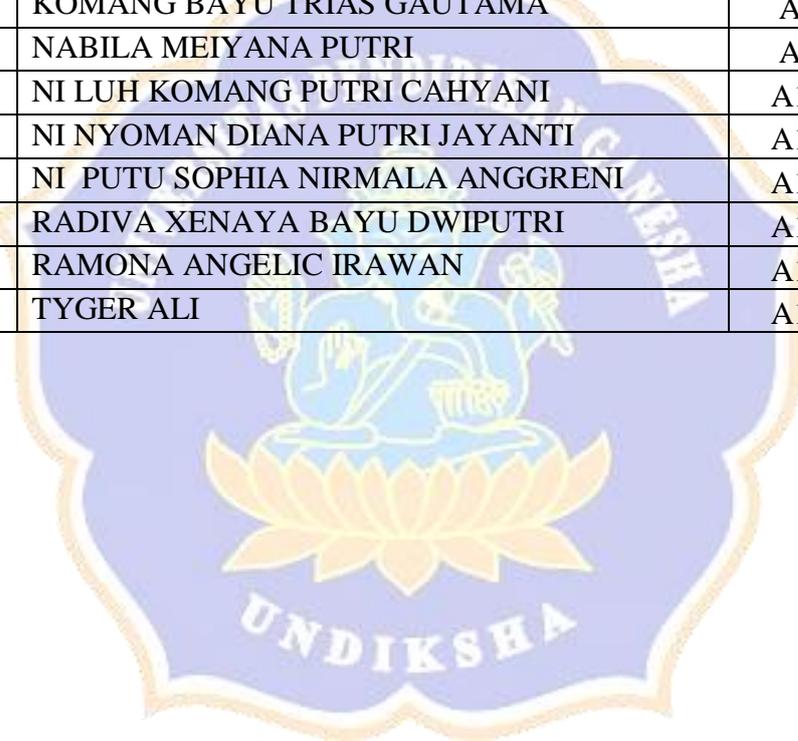
Cara Mengunduh Aplikasi *Android* MaiMelajah (Mari Belajar)

No	Gambar	Keterangan
1		<p>Unduh aplikasi <i>Android</i> melalui link : https://drive.google.com/drive/folders/11c2zNe2VCP-2M5o2i_q3mLBxp6FLTC4?usp=sharing</p>
2		<p>Install aplikasi MaiMelajah (Mari Belajar) pada <i>handphone Android</i></p>
3		<p>Buka aplikasi MaiMelajah (Mari Belajar) pada <i>handphone Android</i></p>

Lampiran 02

Daftar Siswa Kelas VIII 2 SMP Widiatmika Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	NAMA SISWA	KODE SISWA	JENIS KELAMIN
1	CAKRA DARMA SATYA	A1	L
2	I GUSTI AGUNG PUTU WIDYA CAHYA PUTRA	A2	L
3	I KOMANG JAYA ARTA WIGUNA	A3	L
4	I MADE ADITYA	A4	L
5	I NYOMAN WIRA TEJA SUDHAKUMARA	A5	L
6	IDA BAGUS INDRA DANANJAYA	A6	L
7	KADEK BHERLYANA DELYNDA	A7	P
8	KOMANG BAYU TRIAS GAUTAMA	A8	L
9	NABILA MEIYANA PUTRI	A9	P
10	NI LUH KOMANG PUTRI CAHYANI	A10	P
11	NI NYOMAN DIANA PUTRI JAYANTI	A11	P
12	NI PUTU SOPHIA NIRMALA ANGGRENI	A12	P
13	RADIVA XENAYA BAYU DWIPUTRI	A13	P
14	RAMONA ANGELIC IRAWAN	A14	P
15	TYGER ALI	A15	L



Lampiran 03

Daftar Siswa Kelas VIII 5 SMP Widiatmika Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	NAMA SISWA	KODE SISWA	JENIS KELAMIN
1	ANAK AGUNG AYU PRABA KUSUMA ANDINI	B1	P
2	CALVIN KRISNA TRY PAKSY	B2	L
3	CARISSA ALYSA AUDIEN	B3	P
4	I GUSTI AYU ARATHI LAKSHITA DEWI	B4	P
5	I GUSTI NGR. HASSYA RASENDRIYA	B5	L
6	I KADEK PRASTYA SIHANDHARMA	B6	L
7	JESSICA LUCIA LUMBAN TOBING	B7	P
8	JUNOR JUNANTO	B8	L
9	KOMANG AYU STEPANIE CHANDRA DEWI	B9	P
10	KOMANG PRATIWI PUTRI MAHARANI	B10	P
11	LUCKY BAGAS ARDIANSYAH	B11	L
12	MADE ALFREDO DOMINGUEZ RAHMAWATI	B12	L
13	MADE BAGUS RAVI ARBITHA	B13	L
14	NI LUH GHEA AULIA PERMATA PUTRI	B14	P
15	NI LUH PUTU SRI DHARMA SUSILAWATI	B15	P
16	NI LUH SRI WAHYUNI	B16	P
17	NI PUTU KIRANA PRADNYANINTHIA	B17	P
18	PASEK PUTU RADITYA WIMALA PUTRA	B18	L
19	PUTU ANINDITHA SHANTYPRIYANTHI	B19	P
20	PUTU DILLON ARI MOODY	B20	L
21	PUTU PUTRA SAKTI SADHANA	B21	L
22	RICHARD	B22	L
23	RIVIERO PUTU RENDRA ARTISME	B23	L
24	WISHNU BAYU NUGROHO	B24	L
25	ZAHRA KIRANA PUTRI WIRAWAN	B25	P

Lampiran 04

Daftar Siswa Kelas VIII 1 SMP Widiatmika Tahun Pelajaran 2020/2021

NO	NAMA SISWA	KODE SISWA	JENIS KELAMIN
1	ANAK AGUNG ANGGA DEWI LESTARI	C1	P
2	ANDRA PRAMANA	C2	L
3	CHOIRUR RIZKY FIRDAUS	C3	L
4	CHRISTIAN GALENO	C4	L
5	CHRYSTIN JULIA	C5	P
6	DIMAS NUR FARHANSYAH	C6	L
7	I KADEK ANDY SUDARSANA	C7	L
8	I KADEK DITYA SUANJAYA	C8	L
9	I MADE MAS PREMADITHA DEWANGGA P.	C9	L
10	I WAYAN GALIH WIRA SETIAWAN	C10	L
11	JEZEN NERASURI PARERA	C11	L
12	KADEK SINTYAWATI WIRA PUTRI	C12	P
13	KADEK WIDYADHANA YULISTYA PUTRA	C13	L
14	KOMANG RAMA BUDIYASA	C14	L
15	KOMANG VALENTINA LYARTHA	C15	P
16	NAFEEZA ATHALIA	C16	P
17	NAILA DELVIRA	C17	P
18	NASYA MOOLMAN	C18	P
19	NI LUH ANANDITA NALYA PUTRI	C19	P
20	NI LUH PRADNYA KUMALA DEWANTI	C20	P
21	PUTU RAYNAR SATYA SUNU SUYADNYA	C21	L
22	RAFI PRABOWO TRIHANDOYO	C22	L
23	RIZKY RYAN KURNIAWAN	C23	L
24	STEFANIA AMSIKAN	C24	P
25	ZARA AZHARY DIRK	C25	P

Lampiran 05

DAFTAR NILAI SISWA SEBELUM PENELITIAN

KELAS VIII 5

NO	KODE SISWA	NILAI
1	B1	43
2	B2	60
3	B3	70
4	B4	75
5	B5	80
6	B6	85
7	B7	55
8	B8	83
9	B9	63
10	B10	75
11	B11	50
12	B12	45
13	B13	75
14	B14	55
15	B15	50
16	B16	65
17	B17	50
18	B18	75
19	B19	63
20	B20	50
21	B21	80
22	B22	63
23	B23	50
24	B24	53
25	B25	65
Rata-rata		63,12

Lampiran 06

DAFTAR NILAI SISWA SEBELUM PENELITIAN

KELAS VIII 1

NO	KODE SISWA	NILAI
1	C1	65
2	C2	93
3	C3	60
4	C4	50
5	C5	73
6	C6	50
7	C7	60
8	C8	55
9	C9	63
10	C10	70
11	C11	63
12	C12	85
13	C13	80
14	C14	75
15	C15	63
16	C16	73
17	C17	50
18	C18	75
19	C19	40
20	C20	88
21	C21	65
22	C22	70
23	C23	50
24	C24	40
25	C25	65
Rata-rata		64,84

Lampiran 07

LEMBAR VALIDASI ISI MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Media pembelajaran yang dikembangkan berupa media berbasis *Android* (MaiMelajah) pada materi bangun ruang sisi datar berorientasi etnomatematika. Etnomatematika yang digunakan adalah Kebudayaan Bali (Tipat Bali, Anyaman Bambu Bali, dan Rumah Adat Tradisional Bali). Pengembangan media ini bertujuan untuk membantu siswa memahami konsep matematika melalui kegiatan-kegiatan yang disediakan pada media pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting dalam pengembangan media ini, untuk menghasilkan media pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika serta kurikulum yang berlaku di Sekolah.

Penilaian menggunakan “SKALA PENILAIAN” dengan rentang skor sebagai berikut:

- ✓ Skor 1 berarti Sangat Tidak Valid
- ✓ Skor 2 berarti Tidak Valid
- ✓ Skor 3 berarti Valid
- ✓ Skor 4 berarti Sangat Valid

Berilah tanda cek (✓) pada kolom “SKALA PENILAIAN” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		Skala Penilaian				Skala Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4
ISI MEDIA PEMBELAJARAN									
1)	Rasional								
	a. Kejelasan pengungkapan ciri khas media pembelajaran								
	b. Kemampuan memotivasi siswa dalam belajar								
2)	Tujuan								
	a. Kejelasan tujuan pembelajaran								
	b. Kesesuaian tuntunan dalam tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa								
3)	Materi pada Media Pembelajaran								

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		Skala Penilaian				Skala Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4
10)	Quiz yang digunakan sebagai latihan soal memudahkan untuk mengukur pemahaman siswa								
BENTUK FISIK									
11)	Teks yang digunakan jelas								
12)	Gambar dan animasi yang digunakan jelas								
13)	Suara / Audio yang digunakan jelas								
14)	Bentuk penyajian menarik								
15)	Telah memenuhi elemen-elemen dasar								
CIRI KHUSUS									
16)	Kegiatan siswa yang disajikan dapat mendukung keterlaksanaan pembelajaran berbasis etnomatematika.								
17)	Kegiatan siswa yang disajikan dapat mendukung peningkatan pemahaman konsep matematika siswa								

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas isi media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan media pembelajaran yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

.....

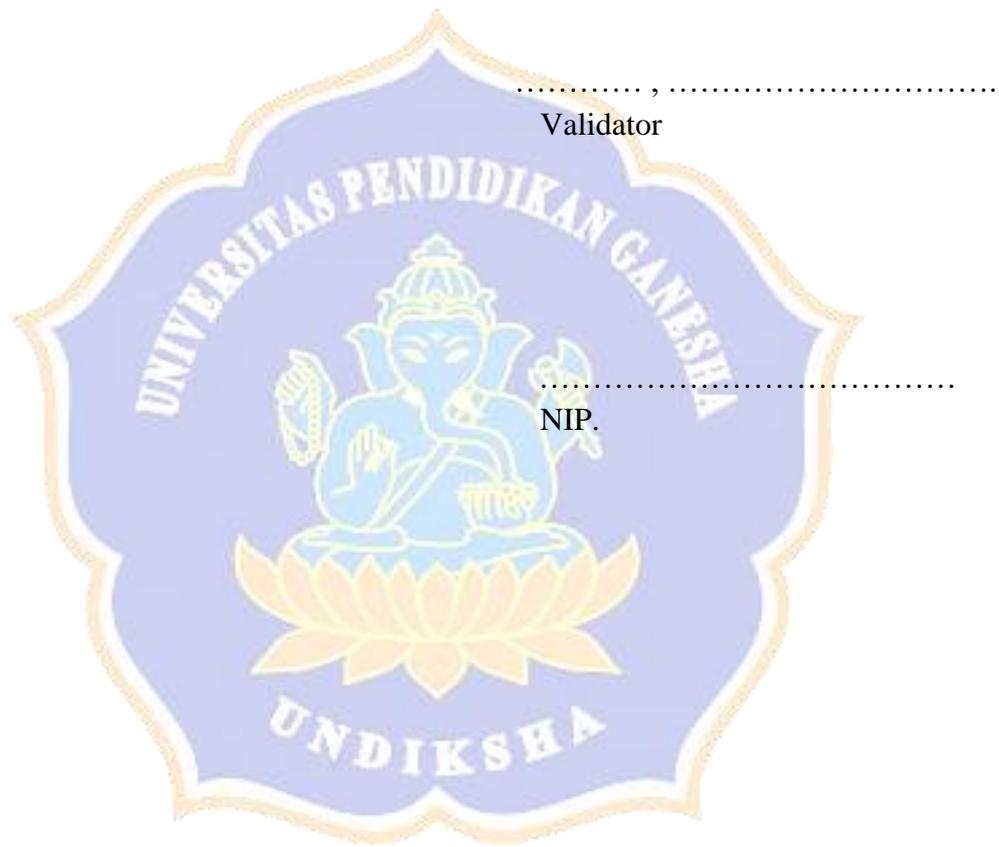
.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.



LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Media pembelajaran yang dikembangkan berupa media berbentuk aplikasi *Android* (MaiMelajah) berbasis etnomatematika. Etnomatematika yang digunakan adalah Kebudayaan Bali (Tipat Bali, Anyaman Bambu Bali, dan Rumah Adat Tradisional Bali). Pengembangan media ini bertujuan untuk membantu siswa memahami konsep matematika melalui kegiatan-kegiatan yang disediakan pada media pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting dalam pengembangan media ini, untuk menghasilkan media pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika serta kurikulum yang berlaku di Sekolah.

Penilaian menggunakan "SKALA PENILAIAN" dengan rentang skor sebagai berikut:

- ✓ Skor 1 berarti Sangat Tidak Valid
- ✓ Skor 2 berarti Tidak Valid
- ✓ Skor 3 berarti Valid
- ✓ Skor 4 berarti Sangat Valid

Berilah tanda cek (✓) pada kolom "SKALA PENILAIAN" yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		Skala Penilaian				Skala Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4
ISI MEDIA PEMBELAJARAN									
1)	Rasional				√				
	a. Kejelasan pengungkapan ciri khas media pembelajaran				√				
	b. Kemampuan memotivasi siswa dalam belajar				√				
2)	Tujuan				√				
	a. Kejelasan tujuan pembelajaran				√				
	b. Kesesuaian tuntunan dalam tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa				√				



No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		Skala Penilaian				Skala Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4
3)	Materi pada Media Pembelajaran				√				
	a. Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran				√				
	b. Keleluasan materi yang disajikan				√				
	c. Sistematika penyajian materi				√				
	d. Kesesuaian isi dengan tingkat perkembangan siswa				√				
	e. Materi yang disajikan saling mendukung satu dengan yang lainnya				√				
	f. Memenuhi standar tuntutan kurikulum				√				
4)	Kriteria Media Pembelajaran			√					
	a. Desain media (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran								
	b. Kemudahan navigasi				√				
	c. Tampilan yang dapat ditebak				√				
	d. Kualitas dari tampilan fitur layout				√				
	e. Kemudahan dalam mengakses				√				
	f. Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda				√				
g. Taat pada spesifikasi standar internasional				√					
CARA PENYAJIAN									
5)	Keruntutan materi yang disajikan				√				
6)	Orientasi kegiatan berfokus pada siswa				√				
7)	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan pemahaman konsep matematika				√				
8)	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				√				

Commented [C1]: Hilangkan

Commented [C2]: bahasa Indonesia yang baik dan benar.

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		Skala Penilaian				Skala Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	dan komunikatif								
9)	LKS yang digunakan memudahkan siswa untuk memahami konsep matematika				√				
10)	Quiz yang digunakan sebagai latihan soal memudahkan untuk mengukur pemahaman siswa				√				
BENTUK FISIK									
11)	Teks yang digunakan jelas				√				
12)	Gambar dan animasi yang digunakan jelas				√				
13)	Suara / Audio yang digunakan jelas				√				
14)	Bentuk penyajian menarik				√				
15)	Telah memenuhi elemen-elemen dasar				√				
CIRI KHUSUS									
16)	Kegiatan siswa yang disajikan dapat mendukung keterlaksanaan pembelajaran berbasis etnomatematika .			√					
17)	Kegiatan siswa yang disajikan dapat mendukung peningkatan pemahaman konsep matematika siswa				√				

Commented [C3]: Apa memang ini tujuannya?

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan namun dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan media pembelajaran yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.



Revisi sesuai catatan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 25 Mei 2021
Validator I

25-05-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004



No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		Skala Penilaian				Skala Penilaian			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	memudahkan siswa untuk memahami konsep matematika						✓		
10)	Quiz yang digunakan sebagai latihan soal memudahkan untuk mengukur pemahaman siswa								✓
BENTUK FISIK									
11)	Teks yang digunakan jelas								✓
12)	Gambar dan animasi yang digunakan jelas						✓		
13)	Suara / Audio yang digunakan jelas						✓		
14)	Bentuk penyajian menarik								✓
15)	Telah memenuhi elemen-elemen dasar								✓
CIRI KHUSUS									
16)	Kegiatan siswa yang disajikan dapat mendukung keterlaksanaan pembelajaran berbasis etnomatematika.								✓
17)	Kegiatan siswa yang disajikan dapat mendukung peningkatan pemahaman konsep matematika siswa								✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas media pembelajaran yang dikembangkan adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan namun dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan media pembelajaran yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Atas bantuan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Jimbaran, 24 Mei 2021

Validator II



Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

NIP. -

Lampiran 08

REKAP HASIL VALIDASI ISI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Aspek Validasi	SKOR	
		Validator I	Validator II
ISI MEDIA PEMBELAJARAN			
1)	Rasional		
	a. Kejelasan pengungkapan ciri khas media pembelajaran	4	4
	b. Kemampuan memotivasi siswa dalam belajar	4	4
2)	Tujuan		
	a. Kejelasan tujuan pembelajaran	4	4
	b. Kesesuaian tuntunan dalam tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa	4	4
3)	Materi pada Media Pembelajaran		
	a. Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran	4	4
	b. Keleluasan materi yang disajikan	4	4
	c. Sistematika penyajian materi	4	3
	d. Kesesuaian isi dengan tingkat perkembangan siswa	4	4
	e. Materi yang disajikan saling mendukung satu dengan yang lainnya	4	4
	f. Memenuhi standar tuntutan kurikulum	4	4
4)	Kriteria Media Pembelajaran		
	a. Desain media (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran	3	3
	b. Kemudahan navigasi	4	4
	c. Tampilan yang dapat ditebak	4	4
	d. Kualitas dari tampilan fitur layout	4	3
	e. Kemudahan dalam mengakses	4	3
	f. Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai	4	3

No	Aspek Validasi	SKOR	
		Validator I	Validator II
	variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda		
	g. Taat pada spesifikasi standar internasional	4	4
CARA PENGGUNAAN			
5)	Keruntutan materi yang disajikan	4	3
6)	Orientasi kegiatan berfokus pada siswa	4	4
7)	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan pemahaman konsep matematika	4	4
8)	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan komunikatif	4	4
9)	LKS yang digunakan memudahkan siswa untuk memahami konsep matematika	4	3
10)	Quiz yang digunakan sebagai latihan soal memudahkan untuk mengukur pemahaman siswa	4	4
BENTUK FISIK			
11)	Teks yang digunakan jelas	4	4
12)	Gambar dan animasi yang digunakan jelas	4	4
13)	Suara / Audio yang digunakan jelas	4	3
14)	Bentuk penyajian menarik	4	3
15)	Telah memenuhi elemen-elemen dasar	4	4
CIRI KHUSUS			
16)	Kegiatan siswa yang disajikan dapat mendukung keterlaksanaan pembelajaran berbasis etnomatematika.	3	4
17)	Kegiatan siswa yang disajikan dapat mendukung peningkatan pemahaman konsep matematika siswa	4	4
Jumlah Skor		118	111
Rata-rata Skor		3,93	3,70
Kategori		Sangat Valid	Sangat Valid

Validator	Rata-rata Skor	Rata-rata Skor Total	Kategori
Validator 1	3,93	3,81	Sangat Valid
Validator 2	3,70		

Keterangan:

Validator 1 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.

Validator 2 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd



Lampiran 09

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari bapak sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian bapak sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

- ✓ Skor 1 berarti Sangat Tidak Valid
- ✓ Skor 2 berarti Tidak Valid
- ✓ Skor 3 berarti Valid
- ✓ Skor 4 berarti Sangat Valid

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

No	Aspek yang Dinilai	Ada	Tidak	Validator I			
				Skala Penilaian			
				1	2	3	4
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran						
	1. Ketepatan penjabaran tujuan pembelajaran dari KI/KD/Indikator dan tidak menimbulkan penafsiran ganda						
	2. Kesesuaian tujuan dengan tingkat perkembangan siswa						
	3. Kesesuaian tujuan dengan materi pembelajaran pada buku pegangan siswa dan perangkat lainnya.						
II	Kegiatan Pembelajaran						

	4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran berorientasi kegiatan media pembelajaran aplikasi <i>Android</i>						
	5. Kegiatan pembelajaran memberikan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar						
III	Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran						
	6. Kesesuaian sumber dan media dengan tujuan pembelajaran						
	7. Kesesuaian sumber dan media dengan karakteristik peserta didik						
IV	Kejelasan Skenario Pembelajaran						
	8. Kejelasan langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang dirancang (awal, inti, dan penutup)						
V	Kerincian Skenario Pembelajaran						
	9. Setiap langkah pembelajaran tercermin model pembelajaran yang digunakan						
	10. Kesesuaian alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran						
VI	Penilaian hasil Belajar						
	11. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
	12. Kejelasan prosedur penilaian						
	13. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)						
	14. Bahasa yang digunakan mudah dipahami (komunikatif)						
	15. Kerapian dan kebersihan						

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VIII/ Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari bapak sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian bapak sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan "Skala Penilaian" dengan rentang skor sebagai berikut:

- ✓ Skor 1 berarti Sangat Tidak Valid
- ✓ Skor 2 berarti Tidak Valid
- ✓ Skor 3 berarti Valid
- ✓ Skor 4 berarti Sangat Valid

Berilah tanda cek (✓) pada kolom "Skala Penilaian" yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

No	Aspek yang Dinilai	Ada	Tidak	Validator 1			
				Skala Penilaian			
				1	2	3	4
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran						
	1. Ketepatan penjabaran tujuan pembelajaran dari KI/KD/Indikator dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
	2. Kesesuaian tujuan dengan tingkat perkembangan siswa						✓
	3. Kesesuaian tujuan dengan materi pembelajaran pada buku pegangan siswa dan perangkat lainnya.						✓

II	Kegiatan Pembelajaran 4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran berorientasi kegiatan media pembelajaran aplikasi <i>android</i>					√	
	5. Kegiatan pembelajaran memberikan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar						√
III	Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran 6. Kesesuaian sumber dan media dengan tujuan pembelajaran						√
	7. Kesesuaian sumber dan media dengan karakteristik peserta didik						√
IV	Kejelasan Skenario Pembelajaran 8. Kejelasan langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang dirancang (awal, inti, dan penutup)						√
V	Kerincian Skenario Pembelajaran 9. Setiap langkah pembelajaran tercermin model pembelajaran yang digunakan					√	
	10. Kesesuaian alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran						√
VI	Penilaian hasil Belajar 11. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						√
	12. Kejelasan prosedur penilaian						√
	13. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)						√
	14. Bahasa yang digunakan mudah dipahami (komunikatif)					√	
	15. Kerapian dan kebersihan						√

Commented [C1]: Pernyataan rancu. Apa yang dimaksud: Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan media pembelajaran

Commented [C2]: ... memberikan peluang kepada siswa ...

Commented [C3]: Tidak boleh ada dua konsep dalam satu butir.

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari bapak sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian bapak sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

- ✓ Skor 1 berarti Sangat Tidak Valid
- ✓ Skor 2 berarti Tidak Valid
- ✓ Skor 3 berarti Valid
- ✓ Skor 4 berarti Sangat Valid

Berilah tanda cek (✓) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

No	Aspek yang Dinilai	Ada	Tidak	Validator I			
				Skala Penilaian			
				1	2	3	4
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran						
	1. Ketepatan penjabaran tujuan pembelajaran dari KI/KD/Indikator dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
	2. Kesesuaian tujuan dengan tingkat perkembangan siswa						✓
	3. Kesesuaian tujuan dengan materi pembelajaran pada buku pegangan siswa dan perangkat lainnya.					✓	

II	Kegiatan Pembelajaran 4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran berorientasi kegiatan media pembelajaran aplikasi <i>android</i>					✓	
	5. Kegiatan pembelajaran memberikan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar						✓
III	Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran 6. Kesesuaian sumber dan media dengan tujuan pembelajaran						✓
	7. Kesesuaian sumber dan media dengan karakteristik peserta didik						✓
IV	Kejelasan Skenario Pembelajaran 8. Kejelasan langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang dirancang (awal, inti, dan penutup)						✓
V	Kerincian Skenario Pembelajaran 9. Setiap langkah pembelajaran tercermin model pembelajaran yang digunakan					✓	
	10. Kesesuaian alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran						✓
VI	Penilaian hasil Belajar 11. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓	
	12. Kejelasan prosedur penilaian					✓	
	13. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)						✓
	14. Bahasa yang digunakan mudah dipahami (komunikatif)						✓
	15. Kerapian dan kebersihan						✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah:

<input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi <input checked="" type="radio"/> Layak digunakan namun dengan revisi <input type="radio"/> Tidak layak digunakan

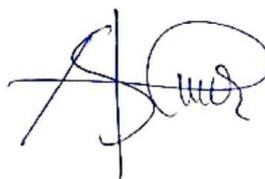
Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

Setiap langkah pembelajaran dituliskan
model pembelajaran yang digunakan.

Atas bantuan Ibu, saya ucapkan terima kasih

Jimbaran, 24 Mei 2021
Validator II



Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd
NIP. -

Lampiran 10

**REKAP HASIL VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

No	Aspek yang Dinilai	SKOR	
		Validator I	Validator II
I	Perumusan Tujuan Pembelajaran		
	1. Ketepatan penjabaran tujuan pembelajaran dari KI/KD/Indikator dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	3	3
	2. Kesesuaian tujuan dengan tingkat perkembangan siswa	4	4
	3. Kesesuaian tujuan dengan materi pembelajaran pada buku pegangan siswa dan perangkat lainnya.	4	3
II	Kegiatan Pembelajaran		
	4. Kesesuaian kegiatan pembelajaran berorientasi kegiatan media pembelajaran aplikasi <i>Android</i>	3	3
	5. Kegiatan pembelajaran memberikan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar	4	4
III	Pemilihan Sumber dan Media Pembelajaran		
	6. Kesesuaian sumber dan media dengan tujuan pembelajaran	4	4
	7. Kesesuaian sumber dan media dengan karakteristik peserta didik	4	4
IV	Kejelasan Skenario Pembelajaran		
	8. Kejelasan langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang dirancang (awal, inti, dan penutup)	4	4
V	Kerincian Skenario Pembelajaran		
	9. Setiap langkah pembelajaran tercermin model pembelajaran yang digunakan	3	3
	10. Kesesuaian alokasi waktu pada setiap tahapan pembelajaran	4	4
VI	Penilaian hasil Belajar		
	11. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran	4	3

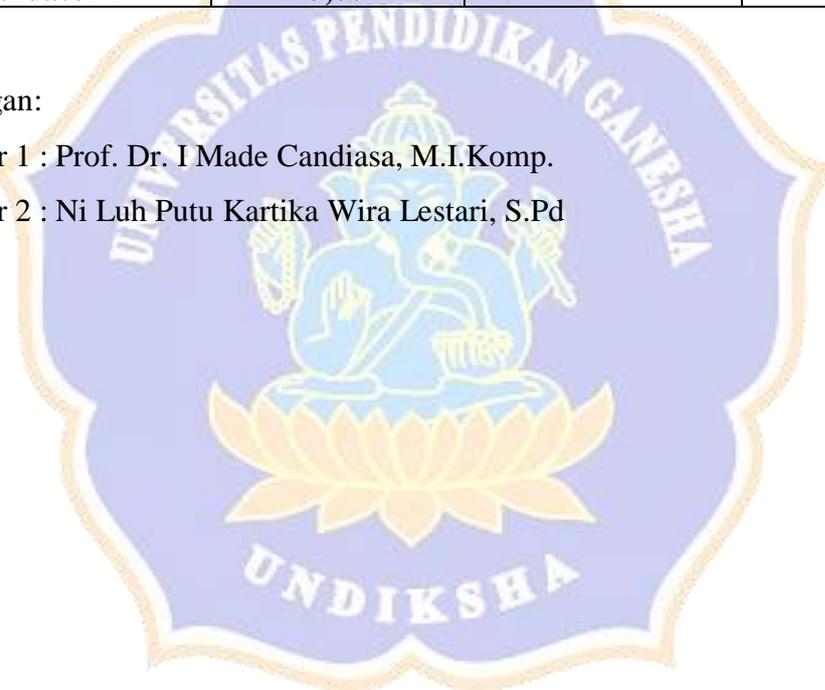
	12. Kejelasan prosedur penilaian	4	3
	13. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)	4	4
	14. Bahasa yang digunakan mudah dipahami (komunikatif)	3	4
	15. Kerapian dan kebersihan	4	4
Jumlah Skor		56	54
Rata-rata Skor		3,73	3,60
Kategori		Sangat Valid	Sangat Valid

Validator	Rata-rata Skor	Rata-rata Skor Total	Kategori
Validator 1	3,73	3,66	Sangat Valid
Validator 2	3,60		

Keterangan:

Validator 1 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.

Validator 2 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd



7.	LKS membantu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.								
8.	LKS dapat menunjang pembelajaran berlangsung dengan kondusif								
9.	Quiz membantu meningkatkan penguasaan materi karena menumbuhkan partisipasi aktif dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran								
10.	Alokasi waktu untuk mengerjakan Quiz sesuai dengan kemampuan siswa								

Hal-hal lain yang ditemukan selama pengamatan dapat dituliskan pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, pengamat dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain

.....

.....

.....

.....

.....

Jimbaran,..... 2021

Pengamat

.....

NIP.

LEMBAR VALIDASI
KETERLAKSANAAN MEDIA PEMBELAJARAN

Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap lembar keterlaksanaan media pembelajaran yang akan digunakan, dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing-masing item yang ada pada instrument.

Penilaian menggunakan "SKALA PENILAIAN" dengan rentang skor sebagai berikut:

- ✓ Skor 1 berarti Sangat Tidak Valid
- ✓ Skor 2 berarti Tidak Valid
- ✓ Skor 3 berarti Valid
- ✓ Skor 4 berarti Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Media pembelajaran dimanfaatkan dengan baik oleh siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran.			✓					
2.	Siswa tidak mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan dengan menggunakan media pembelajaran.				✓				
3.	Media pembelajaran membantu siswa dalam membuat kesimpulan.				✓				
4.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran.				✓				
5.	Video pembelajaran membantu mempermudah siswa memahami materi				✓				
6.	Video pembelajaran membantu siswa dalam menjawab LKS				✓				
7.	LKS membantu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.				✓				
8.	LKS dapat menunjang pembelajaran berlangsung dengan kondusif				✓				
9.	Quiz membantu menumbuhkan partisipasi aktif dan antusias siswa dalam mengikuti			✓					



No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	pembelajaran								
10.	Alokasi waktu untuk mengerjakan Quiz sesuai dengan kemampuan siswa				√				

Commented [C1]: Quiz membantu meningkatkan penguasaan materi karena memunculkan partisipasi aktif dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas lembar pengamatan keterlaksanaan media pembelajaran adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan lembar pengamatan keterlaksanaan media pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

Sudah baik. sedikit revisi pada butir 9.

Singaraja, 25 Mei 2021
Validator I

25-05-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004



No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	pembelajaran								
10.	Alokasi waktu untuk mengerjakan Quiz sesuai dengan kemampuan siswa								✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas lembar pengamatan keterlaksanaan media pembelajaran adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan lembar pengamatan keterlaksanaan media pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

.....
Perbaikan pada nomor 4:
Media pembelajaran menumbuhkan partisipasi
aktif siswa selama proses pembelajaran

Jimbaran, 24 Mei 2021
 Validator II



Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd
 NIP. -

Lampiran 12

REKAP HASIL VALIDASI LEMBAR KETERLAKSANAAN

No	Aspek yang Diamati	SKOR	
		Validator I	Validator II
1.	Media pembelajaran dimanfaatkan dengan baik oleh siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran.	Valid	Sangat Valid
2.	Siswa tidak mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan dengan menggunakan media pembelajaran.	Sangat Valid	Sangat Valid
3.	Media pembelajaran membantu siswa dalam membuat kesimpulan.	Sangat Valid	Sangat Valid
4.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran.	Sangat Valid	Valid
5.	Video pembelajaran membantu mempermudah siswa memahami materi	Sangat Valid	Sangat Valid
6.	Video pembelajaran membantu siswa dalam menjawab LKS	Sangat Valid	Sangat Valid
7.	LKS membantu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	Sangat Valid	Sangat Valid
8.	LKS dapat menunjang pembelajaran berlangsung dengan kondusif	Sangat Valid	Sangat Valid
9.	Quiz membantu menumbuhkan partisipasi aktif dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran	Valid	Sangat Valid
10.	Alokasi waktu untuk mengerjakan Quiz sesuai dengan kemampuan siswa	Sangat Valid	Sangat Valid
Pilihan Pernyataan Oleh Validator		Layak digunakan namun dengan revisi	Layak digunakan namun dengan revisi

Keterangan:

Validator 1 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.

Validator 2 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

Lampiran 13

**REKAP SKOR LEMBAR KETERLAKSANAAN MEDIA PEMBELAJARAN
DI KELAS VIII 2 (Uji Coba Terbatas)**

Pengamat 1 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

Pertemuan	Skor Setiap Pertanyaan										Jumlah	Sr (Rata-rata)	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	27	2.70	Praktis
2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	30	3.00	Praktis

Pengamat 2 : Ni Komang Vonie Dwianjani

Pertemuan	Skor Setiap Pertanyaan										Jumlah	Sr (Rata-rata)	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	28	2.80	Praktis
2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	31	3.10	Praktis

Tabel Akumulasi Rekap Skor Lembar Keterlaksanaan

Pertemuan	Rata-rata Skor (Sr) Pengamat		Total	Sr Total Setiap Pertemuan	Keterangan
	Pengamat 1	Pengamat 2			
1	2.70	2.80	5.50	2.75	Praktis
2	3.00	3.10	6.10	3,05	Praktis
Rata-rata Keseluruhan				2,90	Praktis

Lampiran 14

**REKAP SKOR LEMBAR KETERLAKSANAAN MEDIA PEMBELAJARAN
DI KELAS VIII 5 (Uji Coba Lapangan 1)**

Pengamat 1 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

Pertemuan	Skor Setiap Pertanyaan										Jumlah	Sr (Rata-rata)	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27	2.70	Praktis
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00	Praktis
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	34	3.40	Praktis
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	33	3.30	Praktis

Pengamat 2 : Ni Komang Vonie Dwianjani

Pertemuan	Skor Setiap Pertanyaan										Jumlah	Sr (Rata-rata)	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	26	2.60	Praktis
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	3.10	Praktis
3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	35	3.50	Praktis
4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32	3.20	Praktis

Tabel Akumulasi Rekap Skor Lembar Keterlaksanaan

Pertemuan	Rata-rata Skor (Sr) Pengamat		Total	Sr Total Setiap Pertemuan	Keterangan
	Pengamat 1	Pengamat 2			
	1	2.70			
2	3.00	3.10	6.10	3.05	Praktis
3	3.40	3.50	6.90	3.45	Praktis
4	3.30	3.20	6.50	3.25	Praktis
Rata-rata Keseluruhan				3.10	Praktis

Lampiran 15

**REKAP SKOR LEMBAR KETERLAKSANAAN MEDIA
PEMBELAJARAN
DI KELAS VIII 1 (Uji Coba Lapangan 2)**

Pengamat 1 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

Pertemuan	Skor Setiap Pertanyaan										Jumlah	Sr (Rata-rata)	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	3.10	Praktis
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00	Praktis
3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	35	3.50	Sangat Praktis
4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	35	3.40	Praktis

Pengamat 2 : Ni Komang Vonie Dwianjani

Pertemuan	Skor Setiap Pertanyaan										Jumlah	Sr (Rata-rata)	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3.00	Praktis
2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32	3.10	Praktis
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	36	3.60	Sangat Praktis
4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	35	3.50	Sangat Praktis

Tabel Akumulasi Rekap Skor Lembar Keterlaksanaan

Pertemuan	Rata-rata Skor (Sr) Pengamat		Total	Sr Total Setiap Pertemuan	Keterangan
	Pengamat 1	Pengamat 2			
	1	3.10			
2	3.00	3.10	6.10	3.05	Praktis
3	3.50	3.60	7.10	3.55	Sangat Praktis
4	3.40	3.50	6.90	3.45	Praktis
Rata-rata Keseluruhan				3.27	Praktis

Lampiran 16

ANGKET RESPON GURU

Petunjuk!

Pada Tabel di bawah ini terdapat 10 pernyataan yang berhubungan dengan respon Bapak/Ibu dalam pembelajaran. Berikan tanda (√) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Aspek Pengamatan	Pendapat			
		STS	TS	S	SS
MEDIA PEMBELAJARAN					
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa				
2	Penggunaan bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami				
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi				
5	Materi yang disajikan pada media mampu Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam belajar				
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa				
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran				
8	Media ini mendorong siswa berinteraksi dengan siswalain dan guru dengan baik				
9	Media ini membuat siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran				
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih kondusif				
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai budaya				
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan nilai-nilai karakter siswa				

Jimbaran,..... 2021

NIP.

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON GURU

Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap angket respon guru terhadap keterlaksanaan media pembelajaran yang akan digunakan dengan mengisi tandan cek (✓) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing-masing item yang ada pada instrument.

Penilaian menggunakan "SKALA PENILAIAN" dengan rentang skor sebagai berikut:

- ✓ Skor 1 berarti Sangat Tidak Valid
- ✓ Skor 2 berarti Tidak Valid
- ✓ Skor 3 berarti Valid
- ✓ Skor 4 berarti Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Media Pembelajaran									
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa				✓				
2	Petunjuk dan penggunaan bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami			✓					
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓				
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi				✓				
5	Materi yang disajikan pada media mampu meningkatkan pemecahan masalah siswa dalam belajar			✓					
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa				✓				
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓				
8	Media ini membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik			✓					
9	Media ini membantu siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran			✓					
10	Dengan adanya media ini				✓				

Commented [C1]: Tidak boleh konsep ganda dalam satu butir

Commented [C2]: ... meningkatkan kemampuan pemecahan masalah ...

Commented [C3]: mendorong

Commented [C4]: membuat

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	suasana belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan								
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai budaya				√				
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan nilai-nilai karakter siswa				√				

Commented [C5]: kondusif

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak **cukup**, Bapak/Ibu dapat menuliskannya **dibalik** halaman ini atau menggunakan kertas lain.

Commented [C6]: cukup, maka Bapak/Ibu

Commented [C7]: di balik

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 Mei 2021
Validator I

25-05-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	suasana belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan								
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai budaya								✓
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan nilai-nilai karakter siswa								✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan namun dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

.....

.....

.....

.....

.....

Jimbaran, 24 Mei 2021
Validator II



Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd
NIP. -

Lampiran 17

REKAP HASIL VALIDASI ANGKET RESPON GURU

No	Aspek yang Diamati	SKOR	
		Validator I	Validator II
1.	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa	Sangat Valid	Sangat Valid
2.	Petunjuk dan penggunaan bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami	Valid	Valid
3.	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	Sangat Valid	Sangat Valid
4.	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi	Sangat Valid	Sangat Valid
5.	Materi yang disajikan pada media mampu meningkatkan pemecahan masalah siswa dalam belajar	Valid	Sangat Valid
6.	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa	Sangat Valid	Sangat Valid
7.	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran	Sangat Valid	Sangat Valid
8.	Media ini membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik	Valid	Sangat Valid
9.	Media ini membantu siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	Valid	Sangat Valid
10.	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan	Sangat Valid	Valid
11.	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai budaya	Sangat Valid	Sangat Valid
12.	Media ini membantu saya dalam mengembangkan nilai-nilai karakter siswa	Sangat Valid	Sangat Valid
Pilihan Pernyataan Oleh Validator		Layak digunakan namun dengan revisi	Layak digunakan namun dengan revisi

Keterangan:

Validator 1 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.

Validator 2 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

Lampiran 18

HASIL ANGKET RESPON GURU TERHADAP

KETERLAKSAAN MEDIA PEMBELAJARAN
(Uji Coba Terbatas : Kelas VIII 2)

No	Aspek Pengamatan	Pendapat			
		STS	TS	S	SS
MEDIA PEMBELAJARAN					
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa			3	
2	Penggunaan bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami				4
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				4
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi			3	
5	Materi yang disajikan pada media mampu Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalambelajar			3	
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa			3	
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran			3	
8	Media ini mendorong siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik			3	
9	Media ini membuat siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran				4
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih kondusif			3	
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai budaya			3	
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan nilai-nilai karakter siswa			3	
Jumlah		0	0	27	12
Jumlah Total		39			
Rata-rata		3.25			
Kriteria		Praktis			

Lampiran 19

**HASIL ANKET RESPON GURU TERHADAP
KETERLAKSAAN MEDIA PEMBELAJARAN
(Uji Coba Lapangan 1 : Kelas VIII 5)**

No	Aspek Pengamatan	Pendapat			
		STS	TS	S	SS
MEDIA PEMBELAJARAN					
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa			3	
2	Penggunaan bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami				4
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				4
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi				4
5	Materi yang disajikan pada media mampu Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam belajar			3	
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa			3	
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran			3	
8	Media ini mendorong siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik				4
9	Media ini membuat siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran				4
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih kondusif			3	
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai budaya				4
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan nilai-nilai karakter siswa			3	
Jumlah		0	0	18	24
Jumlah Total		42			
Rata-rata		3.50			
Kriteria		Sangat Praktis			

Lampiran 20

**HASIL ANGGKET RESPON GURU TERHADAP
KETERLAKSAAN MEDIA PEMBELAJARAN
(Uji Coba Lapangan 2 : Kelas VIII 1)**

No	Aspek Pengamatan	Pendapat			
		STS	TS	S	SS
MEDIA PEMBELAJARAN					
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa			3	
2	Penggunaan bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami				4
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				4
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi				4
5	Materi yang disajikan pada media mampu Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam belajar			3	
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa			3	
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran			3	
8	Media ini mendorong siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik				4
9	Media ini membuat siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran				4
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih kondusif				4
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai budaya				4
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan nilai-nilai karakter siswa				4
Jumlah		0	0	12	32
Jumlah Total		44			
Rata-rata		3.67			
Kriteria		Sangat Praktis			

Lampiran 21

ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat pernyataan yang berhubungan dengan respons kamu dalam pembelajaran. Pilihlah salah satu pilihan yang sesuai dengan pendapatmu.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilaimu. Oleh karena itu, silakan isi salah satu pilihan yang sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Pendapat			
		STS	TS	S	SS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini.				
2	Konsep awal yang disajikan dalam media ini sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari.				
3	Media pembelajaran ini dapat memudahkan saya untuk mengeksplorasi materi bangun ruang sisi datar.				
4	Melalui media pembelajaran ini, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi bangun ruang sisi datar.				
5	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam berinteraksi dengan guru maupun teman sejawat				
6	Tampilan media pembelajaran ini menarik dan rapi sehingga mudah saya pahami				
7	Melalui media pembelajaran ini, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan				

No	Pertanyaan	Pendapat			
		STS	TS	S	SS
8	Dengan adanya media pembelajaran ini, saya menjadi lebih mengetahui manfaat dari materi bangun ruang sisi datar.				
9	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar.				
10	Penggunaan media pembelajaran dengan LKS mempermudah saya dalam memahami materi bangun ruang sisi datar				
11	Pembelajaran menjadi lebih efisien karena tidak perlu lama menggambar dengan pensil dan kertas namun dapat jelas divisualisasikan dengan media pembelajaran ini.				
12	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dimengerti.				
13	Saya lebih semangat untuk belajar jika materi matematika disajikan dengan media pembelajaran.				

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait penggunaan media dan terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat dituliskan pada ruang yang telah disediakan berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap angket respon siswa terhadap keterlaksanaan media pembelajaran yang akan digunakan dengan mengisi tandan cek (✓) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing-masing item yang ada pada instrument.

Penilaian menggunakan "SKALA PENILAIAN" dengan rentang skor sebagai berikut:

- ✓ Skor 1 berarti Sangat Tidak Valid
- ✓ Skor 2 berarti Tidak Valid
- ✓ Skor 3 berarti Valid
- ✓ Skor 4 berarti Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini.				√				
2	Konsep awal yang disajikan dalam media ini sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari.				√				
3	Media pembelajaran ini dapat memudahkan saya untuk mengeksplorasi materi bangun ruang sisi datar.				√				
4	Melalui media pembelajaran ini, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi yang dipelajari.			√					
5	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam berinteraksi dengan guru maupun siswa yang lain.			√					
6	Tampilan media pembelajaran ini menarik dan rapi, sehingga mudah saya pahami				√				
7	Melalui media pembelajaran ini, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan, baik secara individu maupun kelompok.				√				
8	Dengan adanya media pembelajaran ini, saya menjadi lebih mengetahui manfaat dari			√					

Commented [C1]: Sebut materinya

Commented [C2]: Teman sejawat

No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	materi yang telah dipelajari.								
9	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar.				√				
10	Penggunaan media pembelajaran dengan LKS mempermudah saya dalam memahami materi bangun ruang sisi datar				√				
11	Pembelajaran menjadi lebih efisien karena tidak perlu lama menggambar dengan pensil dan kertas namun dapat jelas divisualisasikan dengan media pembelajaran ini.				√				
12	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dimengerti.				√				
13	Saya lebih menyukai belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini dibandingkan hanya belajar dengan menggunakan buku saja		√						
14	Saya lebih semangat untuk belajar jika materi matematika disajikan dengan media pembelajaran.				√				

Commented [C3]: Sebut materinya

Commented [C4]: Pernyataan ini tidak boleh karena membandikan belajar pakai media dengan tanpa media.

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Tbu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon siswa adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan



Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon siswa, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

Nama mataeri disebut, agar tidak terlalu umum.

Singaraja, 25 Mei 2021
Validator I

25-05-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004



No	Aspek Validasi	Validator I				Validator II			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	materi yang telah dipelajari.								
9	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar.								✓
10	Penggunaan media pembelajaran dengan LKS mempermudah saya dalam memahami materi bangun ruang sisi datar								✓
11	Pembelajaran menjadi lebih efisien karena tidak perlu lama menggambar dengan pensil dan kertas namun dapat jelas divisualisasikan dengan media pembelajaran ini.								✓
12	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dimengerti.								✓
13	Saya lebih menyukai belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini dibandingkan hanya belajar dengan menggunakan buku saja							✓	
14	Saya lebih semangat untuk belajar jika materi matematika disajikan dengan media pembelajaran.								✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon siswa adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Lampiran 22

REKAP HASIL VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

No	Aspek yang Diamati	SKOR	
		Validator I	Validator II
1.	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini.	Sangat Valid	Sangat Valid
2.	Konsep awal yang disajikan dalam media ini sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari.	Sangat Valid	Sangat Valid
3.	Media pembelajaran ini dapat memudahkan saya untuk mengeksplorasi materi bangun ruang sisi datar.	Sangat Valid	Sangat Valid
4.	Melalui media pembelajaran ini, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi yang dipelajari.	Valid	Sangat Valid
5.	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam berinteraksi dengan guru maupun siswa yang lain.	Valid	Sangat Valid
6.	Tampilan media pembelajaran ini menarik dan rapi sehingga mudah saya pahami	Sangat Valid	Sangat Valid
7.	Melalui media pembelajaran ini, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok.	Sangat Valid	Valid
8.	Dengan adanya media pembelajaran ini, saya menjadi lebih mengetahui manfaat dari materi yang telah dipelajari.	Valid	Sangat Valid
9.	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar.	Sangat Valid	Sangat Valid
10.	Penggunaan media pembelajaran dengan LKS mempermudah saya dalam memahami materi bangun ruang sisi datar	Sangat Valid	Sangat Valid
11	Pembelajaran menjadi lebih efisien karena tidak perlu lama menggambar dengan pensil dan kertas namun dapat jelas divisualisasikan dengan media pembelajaran ini.	Sangat Valid	Sangat Valid
12	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran ini mudah dimengerti.	Sangat Valid	Sangat Valid
13	Saya lebih menyukai belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini	Tidak Valid	Valid

	dibandingkan hanya belajar dengan menggunakan buku saja		
14	Saya lebih semangat untuk belajar jika materi matematika disajikan dengan media pembelajaran.	Sangat Valid	Sangat Valid
Pilihan Pernyataan Oleh Validator		Layak digunakan namun dengan revisi	Layak digunakan namun dengan revisi

Keterangan:

Validator 1 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.

Validator 2 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd



Lampiran 23

HASIL ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
(Uji Coba Terbatas : Kelas VIII 2)

No	Responden	Skor Tiap Pertanyaan													Jumlah	Sr	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	A1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.00	Praktis
2	A2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	41	3.15	Praktis
3	A3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	40	3.07	Praktis
4	A4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	42	3.23	Praktis
5	A5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.00	Praktis
6	A6	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37	2.84	Praktis
7	A7	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41	3.15	Praktis
8	A8	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	40	3.07	Praktis
9	A9	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	41	3.15	Praktis
10	A10	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	43	3.30	Praktis
11	A11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	41	3.15	Praktis
12	A12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	41	3.15	Praktis
13	A13	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	46	3.53	Sangat Praktis
14	A14	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	38	2.92	Praktis
15	A15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.00	Praktis
Total															608	3.11	Praktis

Lampiran 24

HASIL ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
(Uji Coba Lapangan 1 : Kelas VIII 5)

No	Responden	Skor Tiap Pertanyaan													Jumlah	Sr	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	B1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	46	3.53	Sangat Praktis
2	B2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	43	3.30	Praktis
3	B3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40	3.07	Praktis
4	B4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.00	Praktis
5	B5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.00	Praktis
6	B6	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	41	3.15	Praktis
7	B7	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	46	3.53	Sangat Praktis
8	B8	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	34	2.61	Praktis
9	B9	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	44	3.38	Praktis
10	B10	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	44	3.38	Praktis
11	B11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41	3.15	Praktis
12	B12	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	35	2.69	Praktis
13	B13	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	44	3.38	Praktis
14	B14	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	44	3.38	Praktis
15	B15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	41	3.15	Praktis
16	B16	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	36	2.76	Praktis
17	B17	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3.23	Praktis
18	B18	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	46	3.53	Sangat Praktis
19	B19	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2.69	Praktis

20	B20	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	42	3.23	Praktis
21	B21	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	40	3.07	Praktis
22	B22	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	46	3.53	Sangat Praktis
23	B23	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	43	3.30	Praktis
24	B24	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	49	3.76	Sangat Praktis
25	B25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.00	Praktis
Total															1039	3.19	Praktis

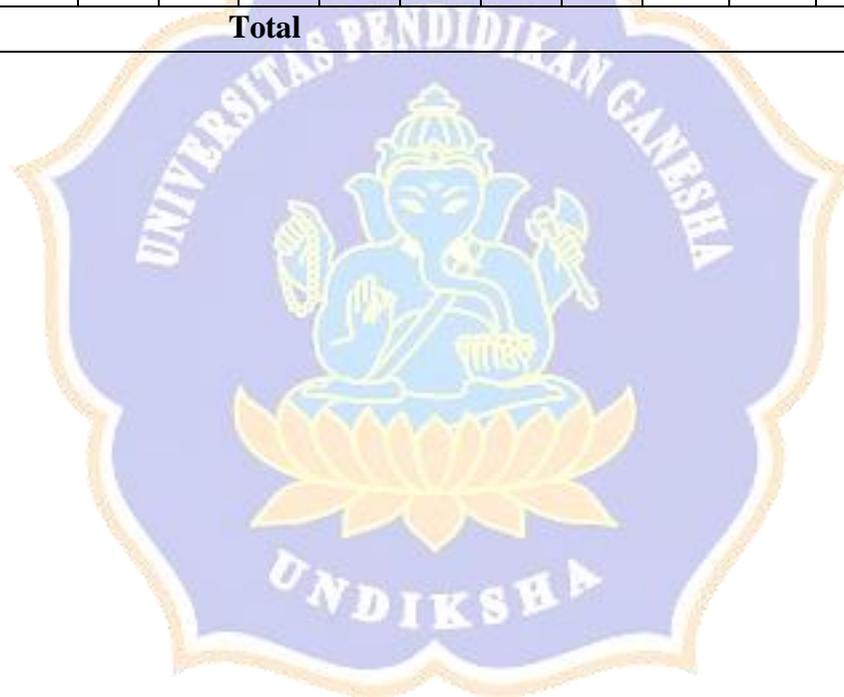


Lampiran 25

HASIL ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN
(Uji Coba Lapangan 2 : Kelas VIII 1)

No	Responden	Skor Tiap Pertanyaan													Jumlah	Sr	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	C1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	37	2.84	Praktis
2	C2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	38	2.92	Praktis
3	C3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	41	3.15	Praktis
4	C4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40	3.07	Praktis
5	C5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	47	3.61	Sangat Praktis
6	C6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4.00	Sangat Praktis
7	C7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	39	3.00	Praktis
8	C8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2.92	Praktis
9	C9	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	46	3.53	Sangat Praktis
10	C10	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	41	3.15	Praktis
11	C11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38	2.92	Praktis
12	C12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.00	Praktis
13	C13	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	46	3.53	Sangat Praktis
14	C14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3.00	Praktis
15	C15	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	46	3.53	Sangat Praktis
16	C16	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	34	2.61	Praktis
17	C17	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	34	2.61	Praktis
18	C18	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	46	3.53	Sangat Praktis
19	C19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	3.90	Sangat Praktis

20	C20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4.00	Sangat Praktis
21	C21	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	46	3.53	Sangat Praktis
22	C22	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	34	2.61	Praktis
23	C23	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	37	2.84	Praktis
24	C24	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	41	3.15	Praktis
25	C25	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	43	3.30	Praktis
Total															1045	3.21	Praktis	



Lampiran 26

KISI-KISI TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI DATAR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pemahaman Konsep Matematika	Indikator Soal	Dimensi	No Soal
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	1. Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep	Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian bangun ruang sisi datar	C1	1a
	2. Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri.	Menjelaskan bagian-bagian bangun ruang sisi datar	C2	1b
	1. Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep	Mengidentifikasi dan menyebutkan jaring-jaring bangun ruang sisi datar	C1	2a
	3. Mengaplikasikan atau menggunakan konsep dengan benar dalam berbagai situasi.	Menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar	C3	2b
	1. Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep	Mengidentifikasi terkait luas permukaan bangun ruang sisi datar	C1	3a
	2. Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri.	Menjelaskan syarat menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar	C2	3b
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan	3. Mengaplikasikan atau menggunakan konsep dengan benar dalam berbagai situasi.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi datar dalam kehidupan sehari-hari	C3	4

dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya	3. Mengaplikasikan atau menggunakan konsep dengan benar dalam berbagai situasi.	Menentukan volume bangun ruang sisi Datar	C3	5
--	---	---	----	---



Lampiran 27

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

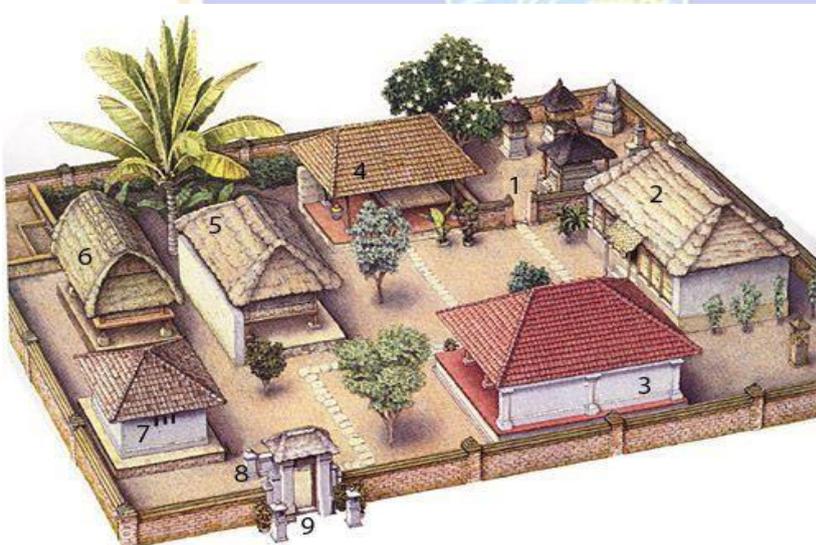
Mata Pelajaran: Matematika
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Kelas/Semester: VIII/II
 Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk

- 1) Isilah nama, nomor absen dan kelas dengan jelas pada lembar jawabanmu!
- 2) Bacalah soal dengan seksama dan teliti, apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
- 3) Tulis dan uraikan jawabanmu pada lembar jawaban dengan lengkap dan jelas karena yang dinilai adalah proses dan hasil.
- 4) Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah!
- 5) Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

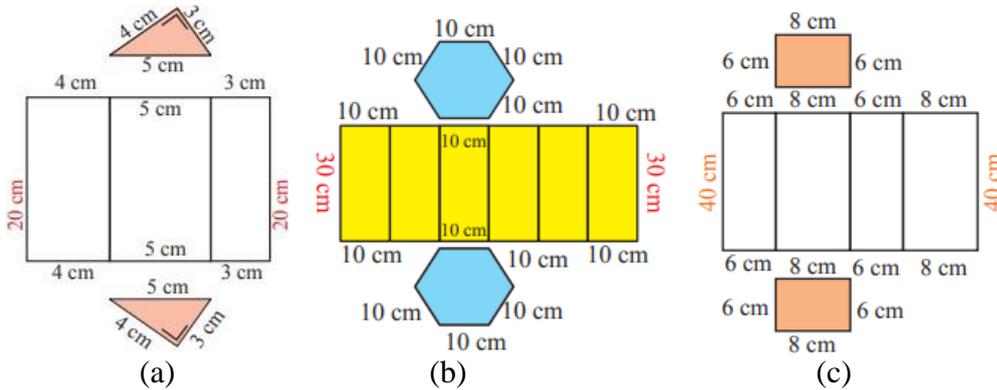
Soal

1. Perhatikan gambar rumah adat tradisional Bali berikut. Bangunan-bangunan tersebut merupakan contoh penerpaan bangun ruang sisi datar gabungan.



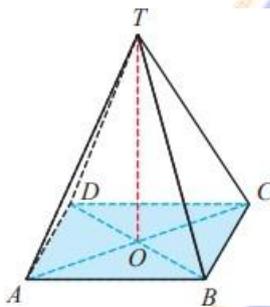
- a. Sebutkan bangun ruang sisi datar apa saja penyusun bangunan-bangunan tersebut, pilihlah minimal 1 bangunan dari nomor-nomor di atas.
- b. Sebutkan bagian-bagian atau unsur-unsur yang menyusun bangun ruang sisi datar di atas! Serta jelaskan pengertian dari unsur-unsur yang telah kalian temukan!

2. Perhatikan gambar potongan-potongan bangun di bawah ini!



- a. Jika potongan-potongan tersebut disusun membentuk jaring-jaring bangun ruang sisi datar, manakah yang merupakan jaring-jaring prisma? Mengapa demikian, Jelaskanlah! Sebutkan juga nama prismanya dengan lengkap!
- b. Bagaimana cara menentukan luas permukaan dari bangun tersebut, hitunglah salah satu luas permukaan bangun di atas, pilihlah satu yang menurutmu paling mudah!

3. Berikut disajikan gambar limas serta keterangan ukuran-ukuran yang diketahui!



Diketahui alas limas tersebut berbentuk persegi panjang dengan panjang $TA = 5$ cm, $TC = 7$ cm, dan $AB = 6$ cm.

- a. Berdasarkan informasi yang diketahui, apakah luas permukaannya bisa ditentukan? Mengapa demikian?
- b. Menurutmu, apa saja syarat-syarat suatu soal limas bisa dihitung luas permukaannya?

4. Made dan Luh Ayu akan pergi Kondangan dengan membawa beras berwadahkan anyaman bambu sokasi, sebelum ke tempat acara, Luh Ayu berencana akan singgah membeli beras di warung dengan membawa uang Rp.100.000,00. Beras yang terisi haruslah 50% dari volume penuh sokasi. Jika ukuran sokasi 30 cm x 25 cm x 20 cm, dan harga beras perliter di warung tersebut adalah Rp9.000,00. Cukupkah uang Luh Ayu untuk membeli beras tersebut?



5. Sebuah balok dengan luas sisi atas dan sisi depan masing-masing 50 m^2 dan 30 m^2 . Jika rusuk yang membatasi sisi alas dan sisi depan panjangnya 10 m. Volume balok tersebut adalah....

Lampiran 28

RUBRIK PENSKORAN

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Indikator Pemahaman Konsep

Indikator pemahaman konsep matematika yang diuraikan pada *National Council Teacher of Mathematics* (NCTM, 2000) adalah siswa mampu:

1. Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri.
2. Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep.
3. Mengaplikasikan atau menggunakan konsep dengan benar dalam berbagai situasi.

Rubrik penskoran untuk setiap indikator, sebagai berikut:

Indikator	Skor	Kategori
Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri	0	Tidak menjawab
	1	Menyatakan ulang sebuah konsep dengan kata-kata sendiri tetapi salah
	2	Menyatakan ulang sebuah konsep yang telah dipelajari dengan kata-kata sendiri dengan benar
Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep.	0	Tidak menjawab
	1	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep tetapi salah
	2	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep dengan benar
Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi.	0	Tidak membuat jawaban atau hanya mengulang informasi yang diketahui dari soal
	1	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi tetapi salah
	2	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, namun perhitungan dan jawaban akhir salah
	3	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, perhitungan benar tetapi jawaban akhir salah
	4	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, perhitungan dan jawaban akhir benar

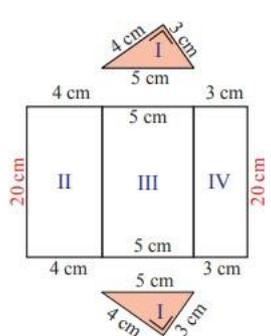
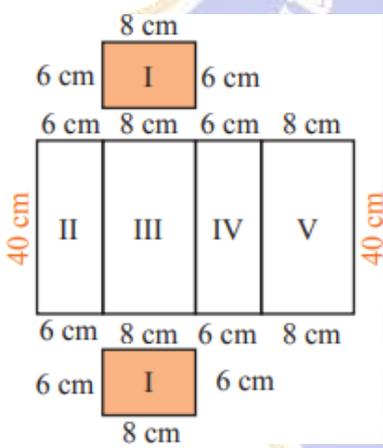
(NCTM, 2000)

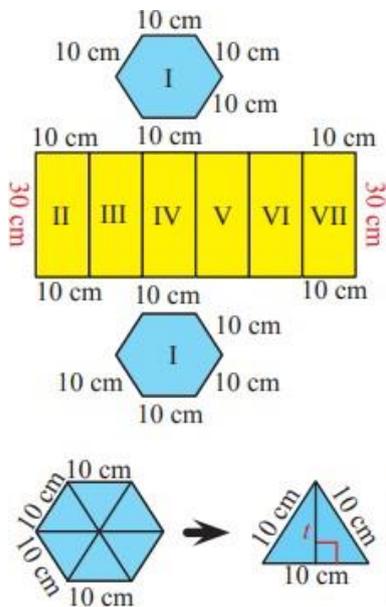
Soal Nomor 1

Jawaban Ideal yang diharapkan	Skor
<p>1a) Bangunan No 2 : Prisma tegak segitiga dan balok Bangunan No 7 : Kubus dan Limas Bangunan No 4 : Prisma tegak segitiga Bangunan No 1 : Limas segi empat (<i>Minimal 1</i>)</p>	2
<p>1b) Unsur-unsur penyusun bangun-bangun tersebut adalah titik sudut, rusuk, dan bidang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bidang sisi adalah sekat yang membatasi antara bagian dalam dan luar bangun ruang • Rusuk adalah perpotongan antara dua bidang sisi • Titik sudut adalah titik perpotongan atau pertemuan antara tiga rusuk 	2

Soal Nomor 2

Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
<p>2a) Gambar yang merupakan jaring-jaring prisma adalah a), b), dan c), karena prisma merupakan bangun ruang sisi datar yang memiliki bidang atas dan alas yang kongruen dan sejajar yang ditandai oleh daerah daerah berwarna. Prisma diberi nama berdasarkan bentuk alasnya yaitu :</p> <p>(a) Prisma tegak segitiga (b) Prisma tegak segi enam (c) Prisma tegak segi empat</p>	2

<p>2b) Luas permukaan (<i>memilih salah satunya</i>)</p>		4
<p>Prisma tegak segitiga</p> 	<p>Luas Permukaan</p>	
	$\begin{aligned} \text{Luas} &= 2 \times \text{I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} \\ &= 2 \times \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4\right) + (4 \times 20) \\ &\quad + (5 \times 20) + (3 \times 20) \\ &= 2 \times \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4\right) + (4 + 5 + 3) \times 20 \\ &= 12 + (12) \times 20 \\ &= 12 + 240 \\ &= 252 \end{aligned}$	
	<p>$= 252$ Jadi luasnya adalah 252 cm^2</p>	
<p>Prisma tegak segi empat</p> 	<p>Luas Permukaan</p>	
	$\begin{aligned} \text{Luas} &= 2 \times \text{I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} + \text{V} \\ &= 2 \times (8 \times 6) + (6 \times 40) + (8 \times 40) \\ &\quad + (6 \times 40) + (8 \times 40) \\ &= 2 \times (8 \times 6) + (6 + 8 + 6 + 8) \times 40 \\ &= 96 + 28 \times 40 \\ &= 96 + 1.120 \\ &= 1.216 \end{aligned}$	
	<p>Jadi luasnya adalah 1.216 cm^2</p>	
<p>Prisma segi enam</p>	<p>Luas permukaan</p>	

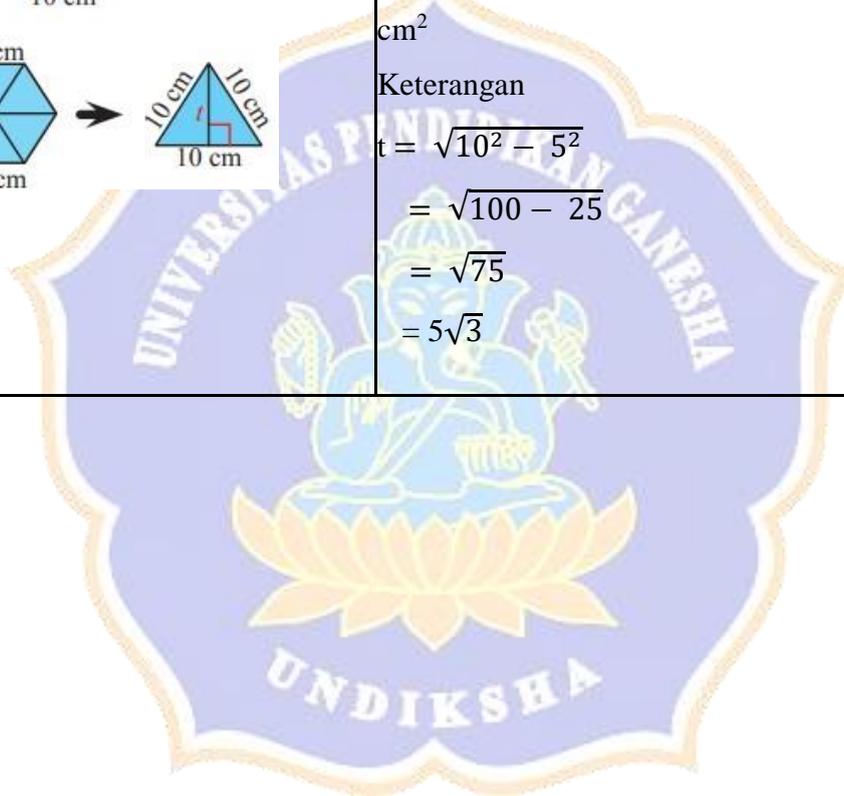


$$\begin{aligned}
 \text{Luas} &= 2 \times \text{I} + \text{II} + \text{III} + \text{IV} + \text{V} + \text{VI} \\
 &\quad + \text{VII} \\
 &= 2 \times \text{I} + \text{II} + \text{II} + \text{II} + \text{II} + \text{II} + \\
 &\quad \text{II} \\
 &= 2 \times \text{I} + 6 \times \text{II} \\
 &= 2 \times (6 \times \frac{1}{2} \times 10 \times 5\sqrt{3}) + 6 \times \\
 &\quad (10 \times 30) \\
 &= 2 \times (150\sqrt{3}) + 6 \times (300) \\
 &= 300\sqrt{3} + 1.800
 \end{aligned}$$

Jadi luasnya adalah $(300\sqrt{3} + 1800)$ cm^2

Keterangan

$$\begin{aligned}
 t &= \sqrt{10^2 - 5^2} \\
 &= \sqrt{100 - 25} \\
 &= \sqrt{75} \\
 &= 5\sqrt{3}
 \end{aligned}$$



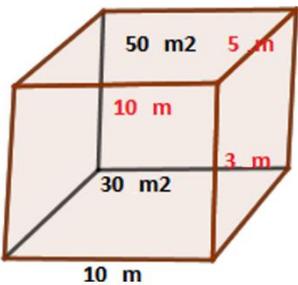
Soal Nomor 3

Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
3a) Tidak dapat ditentukan luas permukaan limas tersebut, karena lebar alas dan tinggi segitiga tidak diketahui	2
3b) Syarat-syarat limas dapat ditentukan luas permukaannya adalah.... 1) Diketahui minimal 2 sisi alas, yang kemudian dapat digunakan untuk menghitung luas alas 2) Diketahui tinggi segitiga pada selimut alas atau panjang rusuk tegak selimut limas, yang digunakan untuk dapat menghitung luas selimut limas.	2

Soal Nomor 4

Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
$V \text{ beras} = 30 \text{ cm} \times 25 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 50\%$ $= 7.500 \text{ cm}^3$ $= 7,5 \text{ liter}$ $\text{Rp}9000,00 \times 7,5 = \text{Rp}67.500,00$ Uang Luh Ayu $\text{Rp}100.000,00$ cukup untuk membeli beras	4

Soal Nomor 5

Jawaban Ideal yang Diharapkan	Skor
 <p>Dari yang diketahui (warna hitam) Didapatkan bahwa tiap sisinya sebagai berikut (warna merah)</p> $\text{Volume} = 10 \times 5 \times 3$ $= 150 \text{ m}^3$	4
Total Skor	22

Skor maksimal = $2 + 2 + 2 + 4 + 2 + 2 + 4 + 4 = 22$

Perhitungan nilai akhir :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 29

**REKAP HASIL VALIDASI TES PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA**

No Soal	Validator 1		Validaror 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	

Mekanisme pengujian validitas yang digunakan dalam penelitian ini dimodifikasi dari Gregory (dalam Candiasa, 2010:23) yang mengembangkan teknik dalam pengujian validitas isi yang sudah dikuantitatifkan. Untuk menentukan validitas isi dari tes pemahaman konsep matematika, maka kedua pakar/ahli memberikan penilaian terhadap instrumen per butir soal dengan memberikan tanda check (√) pada kolom “sangat relevan” jika soal pada instrumen tersebut layak untuk digunakan dan memberikan tanda check (√) pada kolom “kurang relevan” jika soal pada instrumen tersebut tidak layak untuk digunakan. Hasil penilaian para pakar tersebut ditabulasi silang, yaitu sebagai berikut.

Tabel 7 Tabel Matriks Tabulasi Silang (2x2)

		Penilai 1	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Penilai 2	Kurang relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat relevan	(C) 0	(D) 5

Keterangan:

Penilai 1 : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.

Penilai 2 : Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

Keterangan:

A = Skor pada sel untuk penilai 1 dan penilai 2 sama-sama menilai kurang relevan.

B = Skor pada sel untuk penilai 1 menilai sangat relevan sedangkan penilai 2 menilai kurang relevan.

C = Skor pada sel untuk penilai 1 menilai kurang relevan sedangkan penilai 2 menilai sangat relevan.

D = Skor pada sel untuk penilai 1 dan penilai 2 sama-sama menilai sangat relevan.

Langkah selanjutnya yaitu memasukkan data hasil tabulasi silang ke dalam rumus validitas isi. Adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} \quad (\text{Candiasa, 2010:24})$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{5}{0+0+0+5} = \frac{5}{5} = 1$$

Menentukan kelayakan instrumen dengan kriteria berikut.

0,80 - 1,00 → validitas tes sangat tinggi

0,60 - 0,79 → validitas tes tinggi

0,40 - 0,59 → validitas tes sedang

0,20 - 0,39 → validitas tes rendah

0,00 - 0,19 → validitas tes sangat rendah

Jika validitas tes kurang dari 0,60 maka butir tes yang kurang relevan harus diubah. Sedangkan jika validitas tes lebih atau sama dengan 0,60 maka tes dapat digunakan di lapangan.

Koefisien validitas isi instrumen untuk mengukur tes pemahaman konsep adalah 1,00. Kesimpulannya, tingkat validitas isi instrumen adalah sangat tinggi atau layak digunakan.

LEMBAR VALIDASI
TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap tes pemahaman konsep yang akan digunakan, dengan mengisi tanda cek (\checkmark) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing-masing item yang ada pada instrument.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	\checkmark		
2	\checkmark		
3	\checkmark		
4	\checkmark		
5	\checkmark		

Untuk kepentingan perbaikan tes pemahaman konsep yang akan digunakan dalam penelitian ini, kami mohon Bapak/Ibu menuliskan saran/komentar pada bagian kolom di bawah ini.

Penilaian terbatas pada relevansi butir tes dengan materi. Relevansi butir tes dengan karakteristik siswa silakan dikonsultasikan dengan guru.

Singaraja, 25 Mei 2021
Validator I

25-05-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004

LEMBAR VALIDASI
TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap tes pemahaman konsep yang akan digunakan, dengan mengisi tanda cek (\checkmark) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing-masing item yang ada pada instrument.

No Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	\checkmark		
2	\checkmark		
3	\checkmark		
4	\checkmark		
5	\checkmark		

Untuk kepentingan perbaikan tes pemahaman konsep yang akan digunakan dalam penelitian ini, kami mohon Bapak/Ibu menuliskan saran/komentar pada bagian kolong di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

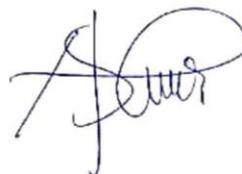
.....

.....

.....

.....

Jimbaran, 24 Mei 2021
Validator II



Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd
NIP.

Lampiran 30

Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika
(Uji Coba Lapangan 1 : Kelas VIII 5)

No	Kode Siswa	Nomor Item Soal								Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1		2		3		4	5			
		a	b	a	b	a	b					
1	B1	1	0	2	1	1	2	4	3	14	63.63	Tidak Tuntas
2	B2	1	1	2	3	2	2	4	4	19	86.36	Tuntas
3	B3	1	1	2	2	2	2	2	4	16	72.72	Tuntas
4	B4	1	1	2	2	1	2	4	3	16	72.72	Tuntas
5	B5	1	1	2	1	1	2	4	3	15	68.18	Tuntas
6	B6	1	1	1	4	2	2	4	3	18	81.81	Tuntas
7	B7	1	1	0	0	2	2	0	1	7	31.81	Tidak Tuntas
8	B8	1	1	2	2	2	2	2	4	16	72.72	Tuntas
9	B9	1	1	2	2	1	2	4	3	16	72.72	Tuntas
10	B10	2	1	2	2	1	1	4	3	16	72.72	Tuntas
11	B11	1	1	2	2	1	1	4	3	15	68.18	Tuntas
12	B12	1	0	1	1	2	2	1	3	11	50.00	Tidak Tuntas
13	B13	2	2	1	2	2	2	4	4	19	86.36	Tuntas
14	B14	1	1	2	2	1	2	4	3	16	72.72	Tuntas
15	B15	1	0	1	0	1	2	3	0	8	36.36	Tidak Tuntas
16	B16	1	1	2	2	1	2	4	3	16	72.72	Tuntas
17	B17	1	1	2	1	1	2	4	3	15	68.18	Tuntas
18	B18	2	2	1	2	2	2	4	4	19	86.36	Tuntas
19	B19	2	1	2	2	1	1	4	4	17	77.27	Tuntas
20	B20	1	1	1	1	1	2	4	3	14	63.63	Tidak Tuntas
21	B21	2	1	2	4	1	2	4	4	20	90.90	Tuntas
22	B22	1	1	2	2	2	2	2	4	16	72.72	Tuntas
23	B23	1	1	2	2	1	2	4	3	16	72.72	Tuntas
24	B24	1	1	2	1	1	2	4	3	15	68.18	Tuntas
25	B25	1	1	2	3	2	2	4	4	19	86.36	Tuntas
Nilai Tertinggi											90.90	
Nilai Terendah											31.81	
Rata-rata											70.72	
Kriteria											Tuntas	
Ketuntasan											80%	

Lampiran 31

Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika
(Uji Coba Lapangan 2 : Kelas VIII 1)

No	Kode Siswa	Nomor Item Soal								Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1		2		3		4	5			
		a	b	a	b	a	b					
1	C1	1	0	2	4	2	2	4	4	19	86.36	Tuntas
2	C2	1	1	2	3	1	2	4	4	18	81.81	Tuntas
3	C3	1	1	2	2	1	1	4	3	15	68.18	Tuntas
4	C4	1	1	1	1	1	2	4	4	15	68.18	Tuntas
5	C5	2	2	1	2	2	2	4	4	19	86.36	Tuntas
6	C6	1	1	1	1	1	1	1	4	11	50.00	Tidak Tuntas
7	C7	1	1	2	3	1	2	4	4	18	81.81	Tuntas
8	C8	1	2	2	4	1	2	4	3	19	86.36	Tuntas
9	C9	1	1	1	2	1	2	4	4	16	72.72	Tuntas
10	C10	1	1	1	2	1	1	4	4	15	68.18	Tuntas
11	C11	1	2	2	4	1	2	4	3	19	86.36	Tuntas
12	C12	1	1	2	3	2	2	4	4	19	86.36	Tuntas
13	C13	1	1	1	4	2	2	4	3	18	81.81	Tuntas
14	C14	2	2	1	3	2	2	4	4	20	90.90	Tuntas
15	C15	1	1	2	2	1	2	4	3	16	72.72	Tuntas
16	C16	1	1	1	1	2	2	0	0	8	36.36	Tidak Tuntas
17	C17	2	1	1	1	1	1	4	1	12	54.54	Tidak Tuntas
18	C18	1	2	2	0	2	2	4	4	17	77.27	Tuntas
19	C19	2	1	1	1	2	1	0	0	8	36.36	Tidak Tuntas
20	C20	2	2	1	4	2	2	4	4	21	95.45	Tuntas
21	C21	2	2	1	4	2	2	2	4	19	86.36	Tuntas
22	C22	1	2	2	4	1	2	4	4	20	90.90	Tuntas
23	C23	1	1	0	0	2	2	0	3	9	40.90	Tidak Tuntas
24	C24	1	1	1	2	1	1	4	4	15	68.18	Tuntas
25	C25	1	1	2	3	2	2	4	1	16	72.72	Tuntas
Nilai Tertinggi											95.45	
Nilai Terendah											36.36	
Rata-rata											73.09	
Kriteria											Tuntas	
Ketuntasan											80%	

Lampiran 32

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Sekolah : SMP WIDIATMIKA
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti

- KI1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen Soal		
Siswa mampu:	Bangun Ruang Sisi Datar	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati video materi tentang bangun 	Bagian-bagian Bangun Ruang Sisi Datar	Tes (<i>Online Quiz</i>)	Pilihan Ganda	Bagian-bagian	Bagian-bagian	Media pembelajaran berbentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen Soal		
<p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan prisma)</p> <p>4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian Bangun Ruang Sisi Datar • Jaring-jaring dan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar • Volume Bangun Ruang Sisi Datar • Bangun Ruang Gabungan 	<ul style="list-style-type: none"> • ruang sisi datar • Mencermati masalah di sekitar yang melibatkan bangun ruang sisi datar • Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar • Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar • Menyelesaikan masalah 	<p>3.9.1 Menuliskan konsep terkait bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>4.9.1 Mengaplikasikan konsep bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>Jaring-jaring dan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar</p> <p>3.9.3</p>			<p>Bangun Ruang Sisi Datar Lampiran 1</p> <p>Jaring-jaring dan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar Lampiran 2 dan 3</p> <p>Volume Bangun Ruang Sisi Datar Lampiran 4</p> <p>Bangun Ruang Gabungan Lampiran 5</p>	<p>Bangun Ruang Sisi Datar 2x45 menit</p> <p>Jaring-jaring dan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar 2x45 menit</p> <p>Volume Bangun Ruang Sisi Datar 2x45 menit</p> <p>Bangun Ruang Gabungan 2x45 menit</p> <p>Post Test</p>	<p>aplikasi <i>Android</i></p> <p>Mai Melajah (Mari Belajar) dan Buku Matematika</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen Soal		
		yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar	Menuliskan konsep terkait jaring-jaring dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas 3.9.4 Mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas 4.9.2 Mengaplikasikan konsep jaring-jaring dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas				2x45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen Soal		
			<p>Volume Bangun Ruang Sisi Datar 3.9.5 Menuliskan konsep terkait volume bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.6 Menentukan volume bangun ruang sisi datar</p> <p>4.9.3 Menyelesaikan masalah terkait volume bangun ruang sisi datar</p> <p>Bangun Ruang Gabungan 3.9.7 Menuliskan konsep terkait luas</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen Soal		
			permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan 3.9.8 Menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan 4.9.4 Menyelesaikan masalah terkait luas permukaan					

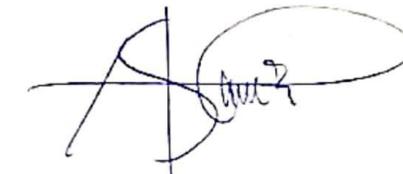
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Instrumen Soal		
			dan volume bangun ruang sisi datar gabungan					

Mengetahui,
Kepala SMP Widiatmika



(Agus Suastika Adiputra, S.Pd. M.Pd)

Jimbaran, Agustus 2021
Guru Mapel Matematika.



(Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd.)



Lampiran 33

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
UJI COBA TERBATAS

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi Etnomatematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII

Identitas Peneliti

Nama: Ni Komang Vonie Dwianjani

Nim : 1923011009

Jurusan : Pendidikan Matematika

Rincian Kegiatan Penelitian

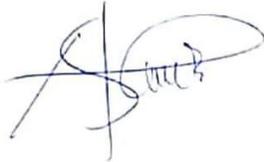
No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Keterangan
		Hari, Tanggal	Pukul	
1.	<p>Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-1</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.1 Menuliskan konsep terkait bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>4.9.1 Mengaplikasikan konsep bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p>	Selasa, 25 Mei 2021	10.00-11.30	Kelas VIII.2 Terlaksana

2.	<p>Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-2</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.3 Menuliskan konsep terkait jaring-jaring dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.4 Mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>1.9.2 Siswa mampu mengaplikasikan konsep jaring-</p>	Kamis, 27 Mei 2021	08.00-09.30	Kelas VIII.2 Terlaksana

	jaring dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas			
--	---	--	--	--

Mengetahui,

Guru Pelajaran Matematika



Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

NIP. -

Jimbaran, Agustus 2021

Peneliti



Ni Komang Vonie Dwianjani

NIM. 1923011009

Mengetahui,

Kepala SMP Widiatmika



Agus Suastika Adiputra, S.Pd., M.Pd

NIP. -

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
UJI LAPANGAN I

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi Etnomatematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII

Identitas Peneliti

Nama: Ni Komang Vonie Dwianjani

Nim : 1923011009

Jurusan : Pendidikan Matematika

Rincian Kegiatan Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Keterangan
		Hari, Tanggal	Pukul	
1.	<p>Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-1</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.1 Menuliskan konsep terkait bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>4.9.1 Mengaplikasikan konsep bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p>	Jumat, 28 Mei 2021	10.30-12.00	Kelas VIII.5 Terlaksana
2.	Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-2	Rabu, 2 Juni 2021	10.00-11.30	Kelas VIII.5

	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.3 Menuliskan konsep terkait jaring-jaring dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.4 Mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>4.9.2 Siswa mampu mengaplikasikan konsep jaring-jaring dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p>			Terlaksana
3	<p>Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-3</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p>	Jumat, 4 Juni 2021	10.30-12.00	Kelas VIII.5 Terlaksana

	<p>3.9.5 Menuliskan konsep terkait volume bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.6 Menentukan volume bangun ruang sisi datar</p> <p>4.9.3 Mengaplikasikan konsep volume bangun ruang sisi datar</p>			
4	<p>Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-4</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.7 Menuliskan konsep terkait luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan</p> <p>3.9.8 Menentukan luas permukaan dan volume bangun</p>	Selasa, 8 Juni 2021	10.00-11.30	Kelas VIII.5 Terlaksana

	ruang sisi datar gabungan 4.9.4 Mengaplikasikan konsep luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan			
5	Post Test	Kamis, 10 Juni 2021	08.00-09.30	Kelas VIII.5 Terlaksana

Mengetahui,

Guru Pelajaran Matematika

Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd
NIP. -

Jimbaran, Agustus 2021

Peneliti

Ni Komang Vonie Dwianjani
NIM. 1923011009

Mengetahui,

Kepala SMP Widiatmika

Agus Suastika Adiputra, S.Pd., M.Pd

NIP. -

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
UJI LAPANGAN II

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi Etnomatematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII

Identitas Peneliti

Nama: Ni Komang Vonie Dwianjani

Nim : 1923011009

Jurusan : Pendidikan Matematika

Rincian Kegiatan Penelitian

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan		Keterangan
		Hari, Tanggal	Pukul	
1.	<p>Melaksanakan proses pembelajaran pada pertemuan ke-1</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.1 Menuliskan konsep terkait bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>4.9.1 Mengaplikasikan konsep bagian-bagian bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p>	Senin, 31 Mei 2021	08.00-09.30	Kelas VIII.1 Terlaksana
2.	Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-2	Kamis, 3 Juni 2021	08.00-09.30	Kelas VIII.1

	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.3 Menuliskan konsep terkait jaring-jaring dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.4 Mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>4.9.2 Siswa mampu mengaplikasikan konsep jaring-jaring dan luas permukaan bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p>			Terlaksana
3	<p>Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-3</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p>	Senin, 7 Juni 2021	08.00-09.30	Kelas VIII.1 Terlaksana

	<p>3.9.5 Menuliskan konsep terkait volume bangun ruang sisi datar kubus, balok, prisma, dan limas</p> <p>3.9.6 Menentukan volume bangun ruang sisi datar</p> <p>4.9.3 Mengaplikasikan konsep volume bangun ruang sisi datar</p>			
4	<p>Melaksanakan proses pembelajarann pada pertemuan ke-4</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.9.7 Menuliskan konsep terkait luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan</p> <p>3.9.8 Menentukan luas permukaan dan volume bangun</p>	Rabu, 9 Juni 2021	10.00-11.30	Kelas VIII.1 Terlaksana

	ruang sisi datar gabungan 4.9.4 Mengaplikasikan konsep luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan			
5	Post Test	Jumat, 11 Juni 2021	10.30-12.00	Kelas VIII.1 Terlaksana

Mengetahui,

Guru Pelajaran Matematika

Ni Luh Putu Kartika Wira Lestari, S.Pd

NIP. -

Jimbaran, Agustus 2021

Peneliti

Ni Komang Vonie Dwianjani

NIM. 1923011009

Mengetahui,

Kepala SMP Widiatmika

Agus Suastika Adiputra, S.Pd., M.Pd

NIP. -

Lampiran 34



**YAYASAN
WIDIATMIKA**
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA WIDIATMIKA
Terakreditasi Kategori A (Amat Baik)
NSS: 20.2.2204.06.013 NPSN: 50105460
Mencari Ilmu Sejak Usia Dini

+62361 895-3500
smp@widiatmika.sch.id
www.widiatmika.sch.id

Jl. Raya Kampus Udayana
Pondok Taman Nusantara No. 01 Jimbaran, Bali 80361

SURAT KETERANGAN

Nomor : 022/SMP/W/XII/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Widiatmika dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Vonie Dwianjani

NIM : 1923011009

Program Studi : S2 Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian untuk melengkapi data Tesis dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Aplikasi Android pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII" di SMP Widiatmika dari bulan Mei sampai Juni 2021.

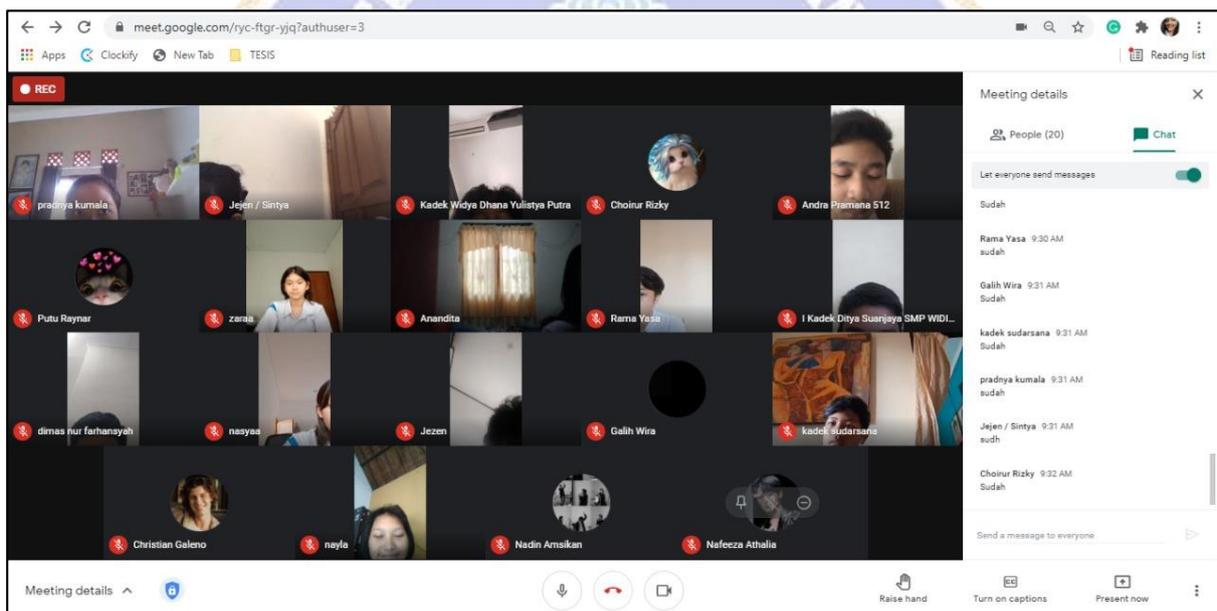
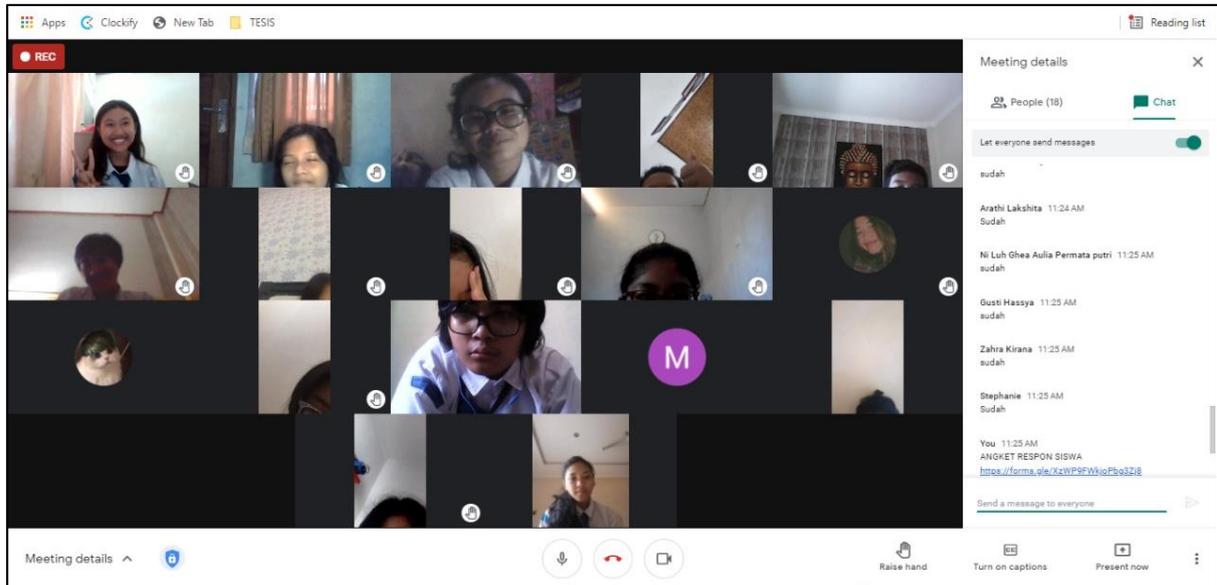
Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jimbaran, 13 Agustus 2021

Kepala SMP Widiatmika,
Agus Suastika Adiputra, S.Pd.,M.Pd.

Lampiran 35

DOKUMENTASI



Gambar 1. Proses Pembelajaran Secara Daring (*google meeting*)

The screenshot shows a Google Meet session in progress. On the left, a PDF document titled "POSTEST.pdf" is open, displaying a mathematics test. The test is titled "TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA" and includes instructions and a question about a traditional Balinese house. The meeting interface on the right shows 13 participants, including bagas Ardiansyah, Stephanie, Zahra Kirana, Kirana pradnyanintha, Putu Putra Sakti Sad..., Aninditha Shantypriy..., Komang pratwi putri..., Carissa Alysa, Ni Luh Sri Wahyuni, Dillon Moody, and Junor Junanto. The meeting time is 11:28 AM.

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Petunjuk

- 1) Isilah nama, nomor absen dan kelas dengan jelas pada lembar jawabanmu!
- 2) Bacalah soal dengan seksama dan teliti, apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
- 3) Tulis dan uraikan jawabanmu pada lembar jawaban dengan lengkap dan jelas karena yang dinilai adalah proses dan hasil.
- 4) Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah!
- 5) Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

Soal

1. Perhatikan gambar rumah adat tradisional Bali berikut. Bangunan-bangunan tersebut merupakan contoh penerapan bangun ruang sisi datar gabungan.

This screenshot shows a similar Google Meet session. The PDF document on the left is the same "POSTEST.pdf" with the mathematics test. The meeting interface on the right shows 16 participants, including zaraa, pradnya kumala, Anandita, nayla, Kadek Widya Dhana..., Putu Raynar, nasyaa, Nafeeza Athalia, Choirur Rizky, dimas nur farhansyah, I Kadek Ditya Suanja..., Galih Wira, and I Md Mas Premaditha. The meeting time is 9:31 AM.

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Petunjuk

- 1) Isilah nama, nomor absen dan kelas dengan jelas pada lembar jawabanmu!
- 2) Bacalah soal dengan seksama dan teliti, apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
- 3) Tulis dan uraikan jawabanmu pada lembar jawaban dengan lengkap dan jelas karena yang dinilai adalah proses dan hasil.
- 4) Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah!
- 5) Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

Soal

1. Perhatikan gambar rumah adat tradisional Bali berikut. Bangunan-bangunan tersebut merupakan contoh penerapan bangun ruang sisi datar gabungan.

Gambar 2. Pelaksanaan Post Test Uji Coba Lapangan

BIODATA PENULIS



Ni Komang Vonie Dwianjani: lahir di Amlapura, Karangasem, Bali tepatnya tanggal 13 Januari 1997. Merupakan anak kedua dari enam bersaudara dari pasangan I Wayan Darma dan Ni Made Ariani.

Penulis menyelesaikan pendidikannya di SD Negeri 3 Abang pada tahun 2008, SMP Negeri 1 Abang pada tahun 2011, dan SMA Negeri 2 Amlapura pada tahun 2014.

Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikannya di Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Pendidikan Ganesha dan menyelesaikan program sarjana pada tahun 2018, hingga akhirnya pada tahun 2019 menempuh masa kuliah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha.

