

# LAMPIRAN-LAMPIRAN



## Lampiran 01 Surat Ijin Observasi

**UNIVERSITAS PENDNDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 2487/UN48.10.5/LT/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Observasi Lapangan

Kepada

**Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Bali**

Jl. Hasanudin No. 20, Banjar Bali, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng, Bali 81113

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa terserikut:

Nama : Ayyul Farid  
NIM : 1511021005  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Prodi : Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 08 Januari 2019  
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197 108152001 12 1001

## Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI  
*Alamat : Jln. Hasanudin No.2 Telp (0362) 24511 Kode Pos 81114 Singaraja Bali*

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 430.5/200/TU/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD N 1 Banjar Bali, menerangkan dengan sebenarnya.

Nama : Ayyul Farid  
NIM : 1511021005  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melakukan Implementasi Lapangan di SDN 1 Banjar Bali.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 September 2021  
Kepala SDN 1 Banjar Bali  
  
Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD  
NIP.196607071988042004

## Lampiran 03 Hasil Wawancara Dengan Guru

## HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Banjar Bali  
 Alamat Sekolah : Jl. Hasanudin No. 02  
 Nama Guru Kelas : Kadek Arya Mudanta, S.Pd.  
 Hari/Tanggal : 08 Januari 2019  
 Tempat : Ruang Guru

| No. | Pertanyaan                                                                                                 | Jawaban                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bagaimana pengadaan bahan ajar di SDN 1 Banjar Bali?                                                       | Pengadaan bahan ajar secara keseluruhan mengikuti dari kemendikbud, berupa buku paket dan LKS.        |
| 2.  | Apa saja jenis bahan ajar yang ada di SDN 1 Banjar Bali?                                                   | Bahan ajar buku siswa, buku guru, dan LKS.                                                            |
| 3.  | Apakah Bapak selalu menggunakan bahan ajar dalam proses belajar mengajar?                                  | Iya, bahan ajar yang digunakan yaitu buku paket siswa dan guru.                                       |
| 4.  | Bagaimana Bapak menyiapkan bahan ajar dalam proses belajar mengajar?                                       | Biasanya menyiapkan metode yang disesuaikan dengan materi yang akan disajikan kepada siswa.           |
| 5.  | Apa saja langkah-langkah yang dilakukan Guru saat memanfaatkan bahan ajar?                                 | Tentu dengan menyiapkan sumber belajar lain, menyiapkan gambar pendukung, menyiapkan alat praktik.    |
| 6.  | Metode apa yang biasa digunakan Guru dalam proses belajar mengajar?                                        | Bervariasi, lebih sering menggunakan metode ceramah.                                                  |
| 7.  | Bagaimanakah pola pemanfaatan bahan ajar di dalam kelas?                                                   | Tergantung materi yang dipelajari, kalau materinya praktik ya pola pemanfaatannya berkelompok.        |
| 8.  | Bagaimanakah kegiatan tindak lanjut yang dilakukan guru setelah menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran? | Iya dengan memberikan evaluasi pembelajaran, baik itu pertanyaan lisan maupun pemberian soal latihan. |
| 9.  | Bagaimana cara guru melakukan evaluasi setelah menggunakan bahan ajar? Apa bentuknya!                      | Yaitu dengan memberikan soal latihan tertulis.                                                        |
| 10. | Bagaimana hasil evaluasi setelah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan bahan ajar yang ada?            | Relatif ya, rata-rata hasil evaluasi pada tingkat yang baik.                                          |

|     |                                                                                               |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Bagaimana guru mengaktifkan dan melibatkan siswa dengan memanfaatkan bahan ajar pembelajaran? | Iya dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.                             |
| 12. | Adakah buku pedoman pemanfaatan bahan ajar pembelajaran?                                      | Ada, sudah satu paket dengan buku siswa dan buku guru.                                  |
| 13. | Apakah pemanfaatan bahan ajar sesuai dengan langkah-langkah dalam buku pedoman?               | Selama ini sesuai dengan pedoman yang ada.                                              |
| 14. | Apa saja hambatan yang dialami guru dalam memanfaatkan bahan ajar yang ada?                   | Selama ini belum ada hambatan yang fatal.                                               |
| 15. | Adakah kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam menggunakan bahan ajar?                   | Ada, beberapa siswa yang tingkat pengetahuannya rendah harus diperhatikan lebih ekstra. |
| 16. | Apakah bahan ajar sudah dimanfaatkan secara maksimal?                                         | Sudah, untuk buku siswa dan buku guru.                                                  |

Lampiran 04 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RPP KELAS IV

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Bali**

**Kelas/Semester : IV/I (Satu)**

**Tema/Sub Tema : Selalu Berhemat Energi/Sumber Energi**

**Muatan Terpadu : IPS**

**Waktu : 1 x pertemuan (3x35 menit)**

#### A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
  - 3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang.
  - 3.2.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
  - 3.3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang.
  - 3.4.1 Mendiskusikan sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- 4.1.1 Merangkum hasil identifikasi karakteristik ruang.
- 4.2.1 Merangkum hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dalam bentuk tulisan.
- 4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca LKPD, siswa dapat menjelaskan karakteristik ruang di lingkungan sekitar secara tepat.
2. Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan sumber daya alam dan pemanfaatannya di lingkungan sekitar secara tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya secara tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi dan pemecahan masalah, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan secara sistematis.

### D. Materi Pembelajaran

1. Sumber daya alam dan pemanfaatannya
2. Pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Two Stay, Two Stray*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan & Presentasi.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN             | DESKRIPSI KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ALOKASI WAKTU |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa, Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa-siswa yang hari ini datang paling awal <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b>.</li> <li>3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik</li> <li>4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Selalu Berhemat Energi”</li> <li>5. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 Menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengenalkan dan menjelaskan materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Siswa dibimbing mengamati bacaan <b>Selalu Berhemat Energi</b> secara rinci agar lebih memahami materi. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa dalam mengamati bacaan secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. <b>(mengamati)</b></li> <li>3. Siswa diminta untuk mengemukakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. <b>(menanya)</b></li> <li>4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4 orang siswa secara heterogen, sebelum melakukan diskusi kelompok <b>(LKS Cooperative Learning)</b>.</li> <li>5. Guru membagikan lembar kerja siswa yang berisi permasalahan yang berkaitan dengan materi.</li> <li>6. Siswa diminta berdiskusi dan berkoordinasi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi.</li> </ol> | 80 Menit      |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                         | <p>(LKS <i>Cooperative Learning</i>)<br/><b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>7. Setiap kelompok mendelegasikan 2 anggota dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya dan bertamu ke kelompok lain, untuk memperoleh informasi dari hasil diskusi kelompok lain. (LKS <i>Coopretive Learning</i>) <b>(menalar)</b></p> <p>8. Setiap kelompok mendelegasikan 2 anggota dari masing-masing kelompok untuk tinggal dalam kelompoknya dan bertugas menyampaikan hasil kerja kelompok ke tamu. (LKS <i>Cooperative Learning</i>) <b>(menalar)</b></p> <p>9. Guru menugaskan beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas.</p> <p>10. Kelompok yang tidak presentasi diminta untuk memperhatikan dan bertanya jika masih kurang memahami presentasi dari kelompok lain.</p> <p>11. Guru memberi penguatan hasil diskusi siswa, membetulkan jika ada yang salah dan membantu kelompok yang presentasi jika tidak bisa menjawab pertanyaan.</p> <p>12. Guru memandu dan membantu merumuskan jawaban dan konsep-konsep yang benar.</p> <p>13. Seluruh kelompok diminta memperhatikan dan meninjau ulang konsep-konsep dari materi yang telah dibahas.</p> <p>14. Pada akhir kegiatan, guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dari materi yang sudah dipelajari.</p> |          |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>1. Guru memberikan penghargaan kepada masing-masing kelompok</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat belajar dan meminta siswa untuk mempelajari lagi apa yang diperoleh pada pertemuan hari ini dan membaca materi untuk pertemuan selanjutnya dirumah</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 Menit |

|  |                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 3. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b><br>4. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa ( <b>Religius</b> ) |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### G. Sumber, Alat dan Media Pembelajaran

- LKS *Cooperative Learning*
- Peta Dunia, Peta Provinsi, Peta Kabupaten
- Perpustakaan Sekolah

### H. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

| No  | Nama | Perkembangan Prilaku |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |            |   |   |   |
|-----|------|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|------------|---|---|---|
|     |      | Rasa ingin tahu      |   |   |   | Kerjasama |   |   |   | Tekun |   |   |   | Ketelitian |   |   |   |
|     |      | S                    | B | C | K | S         | B | C | K | S     | B | C | K | S          | B | C | K |
| 1   |      |                      |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |            |   |   |   |
| 2   |      |                      |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |            |   |   |   |
| 3   |      |                      |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |            |   |   |   |
| dsb |      |                      |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |            |   |   |   |

Catatan : SB = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, K = Kurang  
 Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : tes tertulis (skala 1-100)

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian siswa dalam menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.

Penilaian : Unjuk Kerja (Praktik Kelompok)

Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen

Penilaian : Rubrik KD IPS 3.1 dan 4.1

| Kriteria                                                                | 4                                                                     | 3                                                                     | 2                                                        | 1                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatann ya dalam | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatann | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatann | Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan | Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan |

|                      |                                                                        |                                                               |                                                                |                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| bentuk tulisan.      | ya dalam bentuk tulisan dengan sistematis                              | ya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis               | pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis   | pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis             |
| Sikap peduli         | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia   | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia   | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam |
| Sikap tanggung jawab | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten                | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten     |

Singaraja, ..... 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Ni Made Sudarmi, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 196709151993081001

Guru Kelas IV

**Ketut Novi Floryantini, S.Pd.**  
NIP. -

## Lampiran 05 Pemetaan Materi

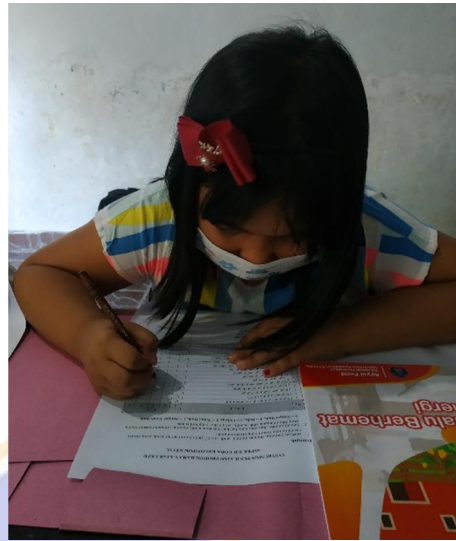
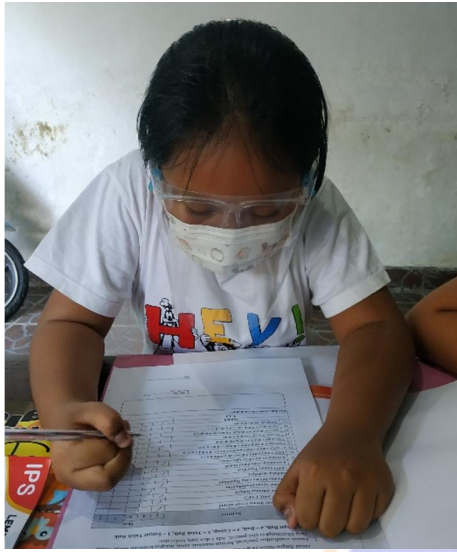
| No. | Kompetensi Dasar                                                                                                                                              | Indikator                                                   | Tujuan                                                                                                                                                                | Materi                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1   | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang.                      | Melalui membaca LKPD, siswa dapat menjelaskan karakteristik ruang di lingkungan sekitar secara tepat.                                                                 | 1. Karakteristik ruang<br>2. Pengertian sumber daya alam |
|     |                                                                                                                                                               | 3.1.2 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. | Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan sumber daya alam dan pemanfaatannya di lingkungan sekitar secara tepat.                          |                                                          |
|     |                                                                                                                                                               | 3.1.3 Mengidentifikasi karakteristik ruang.                 | Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya secara tepat.                                                              |                                                          |
|     |                                                                                                                                                               | 3.1.4 Mendiskusikan sumber daya alam dan pemanfaatannya.    | Melalui kegiatan diskusi dan pemecahan masalah, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan secara sistematis. |                                                          |

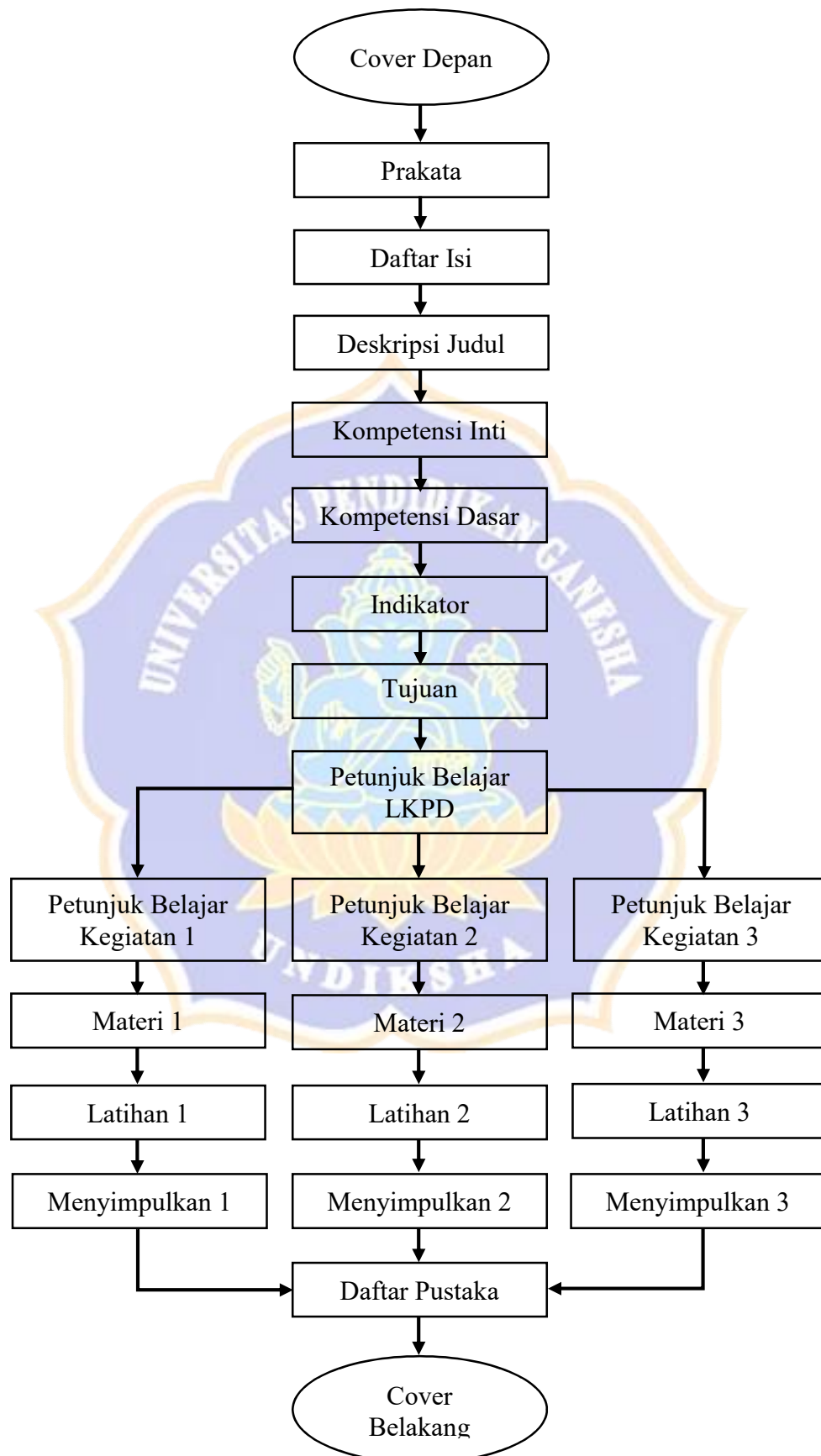
|                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Merangkum hasil indentifikasi karakteristik ruang.                                      | Melalui membaca LKPD, siswa dapat merangkum karakteristik ruang di lingkungan sekitar secara tepat.                                                                                              | 1. Pemanfaatan sumber daya alam<br>2. Pengaruh sumber daya alam terhadap perekonomian |
|                                                                                                                                                              | 4.1.2 Merangkum hasil indentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dan pemanfaatannya.          | Melalui kegiatan membaca, pengamatan gambar, siswa dapat merangkum sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam secara tepat.                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                                                                                              | 4.1.3 Menyajikan hasil identifikasi ruang dalam bentuk tulisan.                               | Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi di lingkungan setikar dalam bentuk tulisan sacara sistematis.                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                              | 4.1.4 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan. | Melalui kegiatan diskusi dan pemecahan masalah, siswa dapat menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan secara sistematis didepan kelas (presentasi). |                                                                                       |

## Lampiran 06 Nama Siswa Kelas IV

| No. | Nama                             |
|-----|----------------------------------|
| 1.  | Ahmad Faiz                       |
| 2.  | Alfin Lova Fiqyanagi             |
| 3.  | Alvino Putra Pratama             |
| 4.  | Auliana Hafizah                  |
| 5.  | Azizi Safa                       |
| 6.  | Bunga Satya Pancali              |
| 7.  | Dewa Ayu Kyla Dianitra           |
| 8.  | Evita Marsha                     |
| 9.  | Fajar                            |
| 10. | I Made Balapradana Saskara       |
| 11. | Janeta Aqila Arista              |
| 12. | Kadek Sari Rendytha Budhiartini  |
| 13. | Ketut Bagus Juliantara           |
| 14. | Lionel Jericko Chandra           |
| 15. | Made Damar Putra Ariawan         |
| 16. | Marwanda Fatiah                  |
| 17. | Muhammad Raihan Ferdiansyah      |
| 18. | Najirah Hazifah                  |
| 19. | Natasya Claudia                  |
| 20. | Ni Luh Nindyta Ardanti           |
| 21. | Nyoman Fernanda Terana           |
| 22. | Putu Adi Susila Darma Yoga       |
| 23. | Putu Febby Purnama Sari          |
| 24. | Putu Kayla Putri Megaranti       |
| 25. | Raihan Putra Octaviandra         |
| 26. | Rini Febiyanty                   |
| 27. | Vincent Janitra Kastara Diwangsa |
| 28. | Moh. Akmal Hasan                 |
| 29. | Mohamad Raka Adiwidya Putra      |

Lampiran 07 Dokumentasi Pengisian Angket

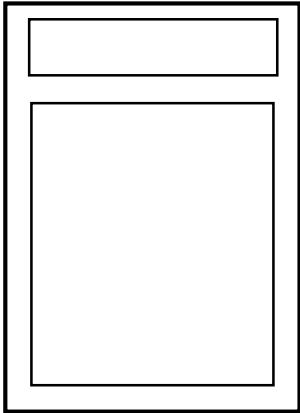
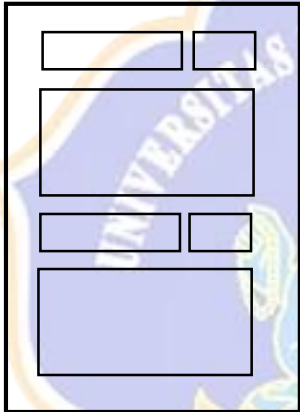
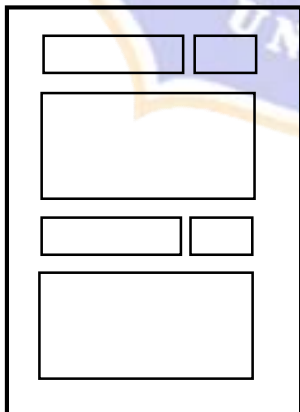


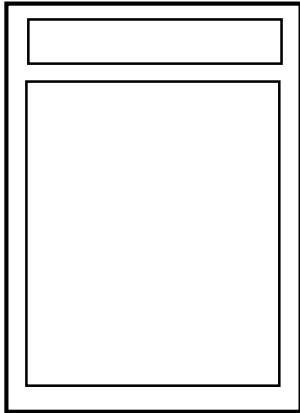
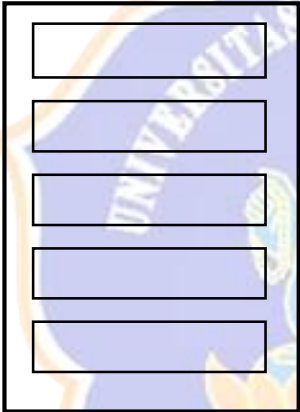
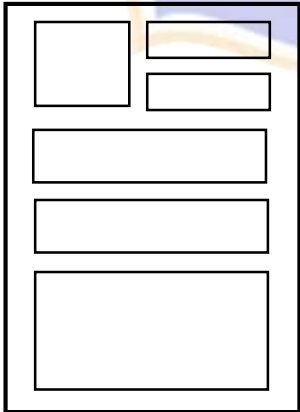
Lampiran 08 *Flowchart* Bahan Ajar LKPD

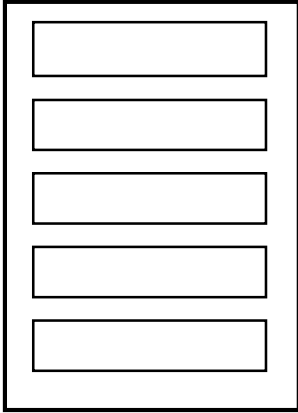
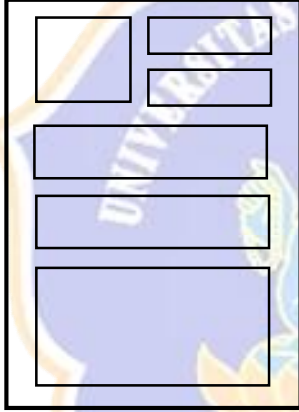
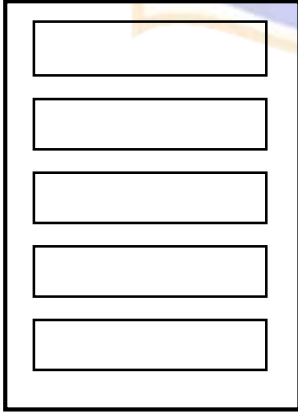


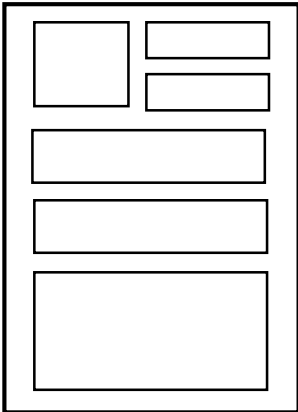

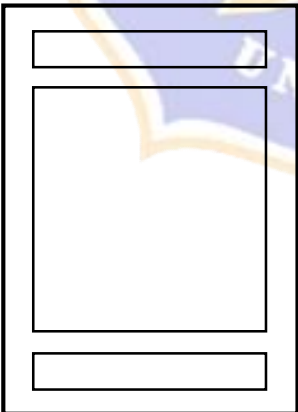
Lampiran 09 *Storyboard* Bahan Ajar LKPD

| No. | Tampilan                                                                                                   | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Tampilan cover depan<br>  | Halaman cover terdiri dari beberapa bagian, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identitas Mata Pelajaran</li> <li>2. Judul LKPD dan Materinya</li> <li>3. Gambar pendukung</li> <li>4. Keterangan kelas dan semester</li> <li>5. Keterangan pengembang LKPD</li> </ol> |
| 2.  | Tampilan prakata<br>     | Halaman kata pengantar memiliki bagian-bagian berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judul "Prakata"</li> <li>2. Isi Prakata</li> <li>3. Keterangan tempat, bulan, tahun, nama penulis dan NIM</li> </ol>                                                               |
| 3.  | Tampilan daftar isi<br> | Halaman daftar isi mencakup urutan judul-judul isi LKPD                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p>Tampilan deskripsi judul</p>        | <p>Halaman deskripsi judul memuat uraian pemahaman awal terkait materi yang akan dipelajari.</p>                                                                                          |
| 5. | <p>Tampilan halaman pendahuluan</p>   | <p>Halaman pendahuluan memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetensi inti</li> <li>2. Kompetensi dasar</li> <li>3. Gambar pendukung</li> </ol> |
| 6. | <p>Lanjutan halaman pendahuluan</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Indikator</li> <li>5. Tujuan pembelajaran</li> <li>6. Gambar pendukung</li> </ol>                                                               |

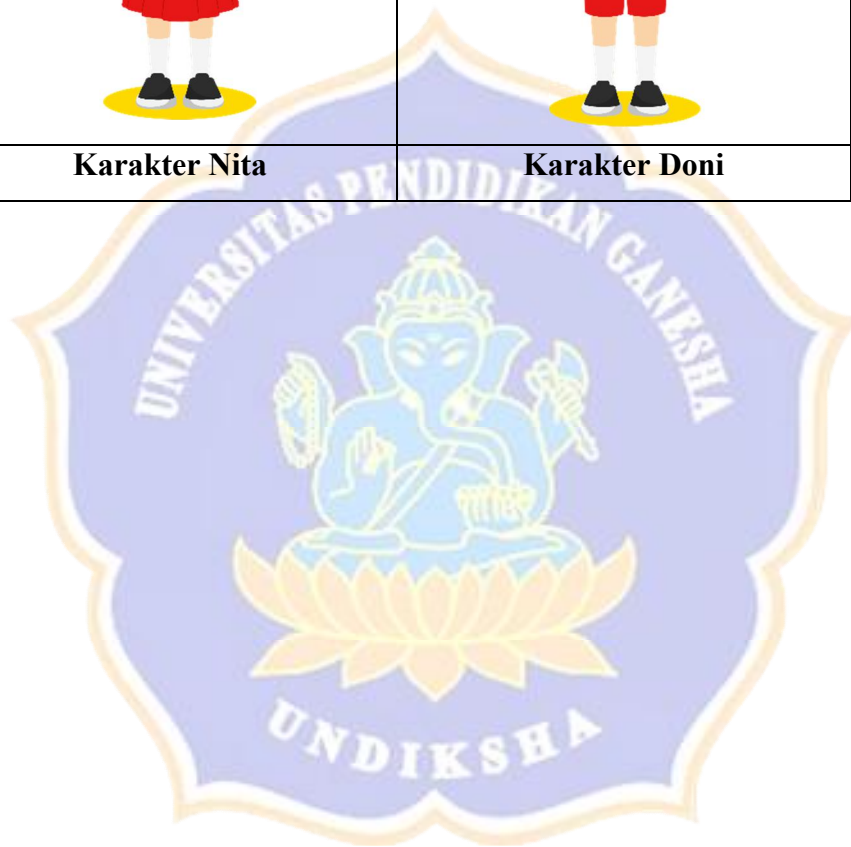
|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | <p>Tampilan petunjuk penggunaan</p>      | <p>Halaman petunjuk penggunaan LKPD memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegunaan LKPD</li> <li>2. Cara belajar dengan LKPD</li> <li>3. Arahan sebelum mulai pembelajaran kelompok</li> <li>4. Arahan selama pembelajaran kelompok</li> <li>5. Arahan setelah pembelajaran kelompok</li> </ol> |
| 8. | <p>Tampilan petunjuk kegiatan 1</p>     | <p>Halaman isi materi memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan mata pelajaran</li> <li>2. Keterangan kelas</li> <li>3. Petunjuk belajar kegiatan (I)</li> <li>4. Gambar pendukung</li> <li>5. Kolom pembagian belajar kelompok</li> <li>6. Gambar pendukung</li> </ol>                  |
| 9. | <p>Tampilan isi materi kegiatan 1</p>  | <p>Halaman isi pada kegiatan 1 memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sub judul kegiatan 1</li> <li>2. Materi kegiatan 1</li> <li>3. Gambar pendukung</li> <li>4. Kalimat motivasi</li> <li>5. Latihan</li> <li>6. Kesimpulan kegiatan 1</li> </ol>                                              |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | <p>Tampilan petunjuk kegiatan 2</p>     | <p>Halaman isi materi memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan mata pelajaran</li> <li>2. Keterangan kelas</li> <li>3. Petunjuk belajar kegiatan (II)</li> <li>4. Gambar pendukung</li> <li>5. Kolom pembagian belajar kelompok</li> <li>6. Gambar pendukung</li> </ol>  |
| 11. | <p>Tampilan isi materi kegiatan 2</p>  | <p>Halaman isi pada kegiatan 2 memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sub judul kegiatan 2</li> <li>2. Materi kegiatan 2</li> <li>3. Gambar pendukung</li> <li>4. Kalimat motivasi</li> <li>5. Latihan</li> <li>6. Kesimpulan kegiatan 2</li> </ol>                               |
| 12. | <p>Tampilan petunjuk kegiatan 3</p>   | <p>Halaman isi materi memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterangan mata pelajaran</li> <li>2. Keterangan kelas</li> <li>3. Petunjuk belajar kegiatan (III)</li> <li>4. Gambar pendukung</li> <li>5. Kolom pembagian belajar kelompok</li> <li>6. Gambar pendukung</li> </ol> |

|     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | <p>Tampilan materi kegiatan 3</p>  | <p>Halaman isi pada kegiatan 3 memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sub judul kegiatan 3</li> <li>2. Materi kegiatan 3</li> <li>3. Gambar pendukung</li> <li>4. Kalimat motivasi</li> <li>5. Latihan</li> <li>6. Kesimpulan kegiatan 3</li> </ol>    |
| 14. | <p>Tampilan daftar pustaka</p>    | <p>Halam daftar pustaka berisikan buku refrensi yang digunakan sebagai rujukan dalam penyusunan LKPD.</p>                                                                                                                                                                                     |
| 15. | <p>Tampilan cover belakang</p>   | <p>Halaman cover belakang memiliki bagian-bagian berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identitas prodi</li> <li>2. Identitas lembaga</li> <li>3. Penjelasan singkat tetang isi materi LKPD</li> <li>4. Identitas pengembang LKPD</li> <li>5. Identitas pembimbing</li> </ol> |

## Lampiran 10 Desain Karakter Gambar Pendukung

| Gambar 1                                                                          | Gambar 2                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| Karakter Nita                                                                     | Karakter Doni                                                                      |



## Lampiran 11 Surat Penghantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1620/UN48.10.5/KP/2021  
 Lampiran : 1 gabung  
 Perihal : Permohonan Uji Ahli Desain Pembelajaran

Kepada  
 Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 Staf Dosen di Lingkungan FIP Undiksha  
 di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul **"Pengembangan Bahan Ajar LKPD berbasis Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray dengan Model ADDIE untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021"**. Saya telah memilih Bapak sebagai Uji Ahli Desain Pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Ayvul Farid  
 NIM. 1511021005

Singaraja, 30 Agustus 2021  
 Pembimbing II,

Adr I Wawan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
 NIP. 19560520 198303 1 002

Mengetahui,  
 Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19720420 200112 1 001

## Lampiran 12 Surat Penghantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1620/UN48.10.5/KP/2021  
 Lampiran : 1 gabung  
 Perihal : Permohonan Uji Ahli Media Pembelajaran

Kepada  
 Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 Staf Dosen di Lingkungan FIP Undiksha  
 di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "**Pengembangan Bahan Ajar LKPD berbasis Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray dengan Model ADDIE untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021**". Saya telah memilih Bapak sebagai Uji Ahli Media Pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Ayvul Farid  
 NIM. 1511021005

Singaraja, 30 Agustus 2021  
 Pembimbing II,

Adr I Wawan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
 NIP. 19560520 198303 1 002

Mengetahui,  
 Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19720420 200112 1 001



## Lampiran 13 Surat Penghantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP) Kampus Tengah Uradiksha Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372, E-mail: [tp@uradiksha.ac.id](mailto:tp@uradiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.uradiksha.ac.id/>

Nomor : 1620/UN48.10.5/KP/2021  
 Lampiran : 1 gabung  
 Perihal : Permohonan Uji Ahli Isi Pembelajaran

Kepada  
 Yth. Frendi Agung Santoso, S.Pd.  
 Staf Guru dan Wali Kelas IV  
 SD N 1 Banjar Bali

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar LKPD berbasis *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dengan Model ADDIE untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021". Saya telah memilih Bapak sebagai Uji Ahli Isi Pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Ayyul Farid  
 NIM. 1511021005

Singaraja, 30 Agustus 2021

Pembimbing II,

Adu I Wawan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
 NIP. 19560520 198303 1 002

Mengetahui,  
 Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19720420 200112 1 001

## Lampiran 14 Hasil Uji Instrumen Dosen 1

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI ISI MATA  
PEMBELAJARAN PADA BAHAN AJAR LKPD**

| No. | Komponen                                       | Relevan/Tidak Relevan |    | Keterangan |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------|----|------------|
|     |                                                | R                     | TR |            |
| 1.  | Kesesuaian materi dengan kompetensi inti       | √                     |    |            |
| 2.  | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar      | √                     |    |            |
| 3.  | Kesesuaian materi dengan indikator             | √                     |    |            |
| 4.  | Kelengkapan materi yang disajikan              | √                     |    |            |
| 5.  | Keakuratan sajian materi dalam LKPD            | √                     |    |            |
| 6.  | Kesesuaian contoh dengan materi yang disajikan | √                     |    |            |
| 7.  | Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan | √                     |    |            |
| 8.  | Penyajian materi dapat memotivasi siswa        | √                     |    |            |
| 9.  | Kesesuaian penggunaan bahasa dalam LKPD        | √                     |    |            |
| 10. | Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran     | √                     |    |            |
| 11. | Kesesuaian soal dengan materi                  | √                     |    |            |
| 12. | Kemudahan tingkat kesukaran soal pada LKPD     | √                     |    |            |


Singaraja, 20 Mei 2021  
Penilai,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720420 200112 1 001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI DESAIN  
PEMBELAJARAN PADA BAHAN AJAR LKPD**

| No. | Komponen                                             | Relevan/Tidak Relevan |    | Keterangan |
|-----|------------------------------------------------------|-----------------------|----|------------|
|     |                                                      | R                     | TR |            |
| 1.  | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran         | √                     |    |            |
| 2.  | Kesesuaian materi dengan tema yang dipilih           | √                     |    |            |
| 3.  | Kejelasan uraian materi yang disampaikan dengan tema | √                     |    |            |
| 4.  | Kesesuaian LKPD dengan kemampuan intelektual siswa   | √                     |    |            |
| 5.  | Kejelasan petunjuk belajar                           | √                     |    |            |
| 6.  | Kejelasan metode pembelajaran                        | √                     |    |            |
| 7.  | Kesesuaian gambar dengan materi                      | √                     |    |            |
| 8.  | Ketepatan penggunaan warna                           | √                     |    |            |
| 9.  | Ketepatan penggunaan ukuran huruf                    | √                     |    |            |
| 10. | Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa         | √                     |    |            |
| 11. | Kesesuaian ukuran gambar proposional (seimbang)      | √                     |    |            |
| 12. | Kesesuaian Tata letak isi gambar proposional/sesuai  | √                     |    |            |
| 13. | Keterkaitan pertanyaan dengan materi                 | √                     |    |            |
| 14. | Pertanyaan mudah dimengerti                          | √                     |    |            |
| 15. | Tingkat kesukaran soal                               | √                     |    |            |

Singaraja, 20 Mei 2021  
Penilai,


  
Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720420 200112 1 001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI MEDIA  
PEMBELAJARAN PADA BAHAN AJAR LKPD**

| No. | Komponen                                                      | Relevan/Tidak Relevan |    | Keterangan |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----|------------|
|     |                                                               | R                     | TR |            |
| 1.  | Kemenarikan cover                                             | √                     |    |            |
| 2.  | Kesesuaian cover terhadap isi/konten yang disajikan pada LKPD | √                     |    |            |
| 3.  | Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi           | √                     |    |            |
| 4.  | Kualitas gambar dan grafis                                    | √                     |    |            |
| 5.  | Keterbacaan materi dalam LKPD                                 | √                     |    |            |
| 6.  | Ketepatan sajian teks/font                                    | √                     |    |            |
| 7.  | Keserasian warna <i>background</i>                            | √                     |    |            |
| 8.  | Kesuaian ukuran contoh gambar/visual                          | √                     |    |            |
| 9.  | Konsistensi penampilan LKPD                                   | √                     |    |            |
| 10. | Keterkaitan hubungan antara halaman LKPD dengan halaman lain  | √                     |    |            |
| 11. | Penggunaan visual yang tepat                                  | √                     |    |            |
| 12. | Kesesuaian tata letak gambar/visual                           | √                     |    |            |
| 13. | LKPD pembelajaran mengandung unsur pembelajaran               | √                     |    |            |

Singaraja, 20 Mei 2021

Penilai,

  
Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720420 200112 1 001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI COBA  
PERORANGAN DAN PADA KELOMPOK KECIL**

| No. | Komponen                                       | Relevan/Tidak Relevan |    | Keterangan |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------|----|------------|
|     |                                                | R                     | TR |            |
| 1.  | Kemenarikan desain cover/sampul                | √                     |    |            |
| 2.  | Kejelasan judul LKPD                           | √                     |    |            |
| 3.  | Kejelasan petunjuk belajar                     | √                     |    |            |
| 4.  | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | √                     |    |            |
| 5.  | Ketepatan bahasa yang digunakan                | √                     |    |            |
| 6.  | Kejelasan deskripsi                            | √                     |    |            |
| 7.  | LKPD mudah digunakan                           | √                     |    |            |
| 8.  | Kemudahan memahami materi                      | √                     |    |            |
| 9.  | Kesesuaian contoh dengan materi                | √                     |    |            |
| 10. | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | √                     |    |            |
| 11. | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | √                     |    |            |
| 12. | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      | √                     |    |            |
| 13. | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | √                     |    |            |
| 14. | Kesesuaian soal dengan materi                  | √                     |    |            |
| 15. | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | √                     |    |            |
| 16. | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | √                     |    |            |
| 17. | Ketepatan sajian sinopsis                      | √                     |    |            |

Singaraja, 20 Mei 2021

Penilai,

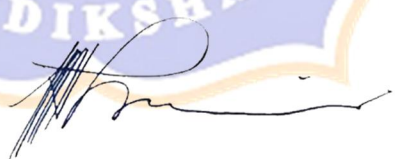
Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720420 200112 1 001

## Lampiran 15 Hasil Uji Instrumen Dosen 2

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI ISI MATA  
PEMBELAJARAN PADA BAHAN AJAR LKPD**

| No. | Komponen                                       | Relevan/Tidak Relevan |    | Keterangan |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------|----|------------|
|     |                                                | R                     | TR |            |
| 1.  | Kesesuaian materi dengan kompetensi inti       | √                     |    |            |
| 2.  | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar      | √                     |    |            |
| 3.  | Kesesuaian materi dengan indikator             | √                     |    |            |
| 4.  | Kelengkapan materi yang disajikan              | √                     |    |            |
| 5.  | Keakuratan sajian materi dalam LKPD            | √                     |    |            |
| 6.  | Kesesuaian contoh dengan materi yang disajikan | √                     |    |            |
| 7.  | Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan | √                     |    |            |
| 8.  | Penyajian materi dapat memotivasi siswa        | √                     |    |            |
| 9.  | Kesesuaian penggunaan bahasa dalam LKPD        | √                     |    |            |
| 10. | Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran     | √                     |    |            |
| 11. | Kesesuaian soal dengan materi                  | √                     |    |            |
| 12. | Kemudahan tingkat kesukaran soal pada LKPD     | √                     |    |            |

Singaraja, 26 Agustus 2021  
Penilai,


  
Adr I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19880708 201404 1 003

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI DESAIN  
PEMBELAJARAN PADA BAHAN AJAR LKPD**

| No. | Komponen                                             | Relevan/Tidak Relevan |    | Keterangan |
|-----|------------------------------------------------------|-----------------------|----|------------|
|     |                                                      | R                     | TR |            |
| 1.  | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran         | √                     |    |            |
| 2.  | Kesesuaian materi dengan tema yang dipilih           | √                     |    |            |
| 3.  | Kejelasan uraian materi yang disampaikan dengan tema | √                     |    |            |
| 4.  | Kesesuaian LKPD dengan kemampuan intelektual siswa   | √                     |    |            |
| 5.  | Kejelasan petunjuk belajar                           | √                     |    |            |
| 6.  | Kejelasan metode pembelajaran                        | √                     |    |            |
| 7.  | Kesesuaian gambar dengan materi                      | √                     |    |            |
| 8.  | Ketepatan penggunaan warna                           | √                     |    |            |
| 9.  | Ketepatan penggunaan ukuran huruf                    | √                     |    |            |
| 10. | Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa         | √                     |    |            |
| 11. | Kesesuaian ukuran gambar proposional (seimbang)      | √                     |    |            |
| 12. | Kesesuaian Tata letak isi gambar proposional/sesuai  | √                     |    |            |
| 13. | Keterkaitan pertanyaan dengan materi                 | √                     |    |            |
| 14. | Pertanyaan mudah dimengerti                          | √                     |    |            |
| 15. | Tingkat kesukaran soal                               | √                     |    |            |

Singaraja, 26 Agustus 2021

Penilai,




Adr I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19880708 201404 1 003

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK AHLI MEDIA  
PEMBELAJARAN PADA BAHAN AJAR LKPD**

| No. | Komponen                                                      | Relevan/Tidak Relevan |    | Keterangan |
|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----|------------|
|     |                                                               | R                     | TR |            |
| 1.  | Kemenarikan cover                                             | √                     |    |            |
| 2.  | Kesesuaian cover terhadap isi/konten yang disajikan pada LKPD | √                     |    |            |
| 3.  | Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi           | √                     |    |            |
| 4.  | Kualitas gambar dan grafis                                    | √                     |    |            |
| 5.  | Keterbacaan materi dalam LKPD                                 | √                     |    |            |
| 6.  | Ketepatan sajian teks/font                                    | √                     |    |            |
| 7.  | Keserasian warna <i>background</i>                            | √                     |    |            |
| 8.  | Kesuaian ukuran contoh gambar/visual                          | √                     |    |            |
| 9.  | Konsistensi penampilan LKPD                                   | √                     |    |            |
| 10. | Keterkaitan hubungan antara halaman LKPD dengan halaman lain  | √                     |    |            |
| 11. | Penggunaan visual yang tepat                                  | √                     |    |            |
| 12. | Kesesuaian tata letak gambar/visual                           | √                     |    |            |
| 13. | LKPD pembelajaran mengandung unsur pembelajaran               | √                     |    |            |

Singaraja, 26 Agustus 2021  
Penilai,

  
Adr I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19880708 201404 1 003

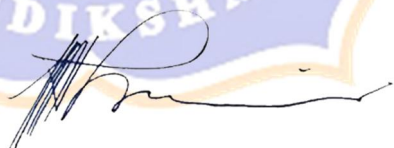


**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN ASPEK UJI COBA  
PERORANGAN DAN PADA KELOMPOK KECIL**

| No. | Komponen                                       | Relevan/Tidak Relevan |    | Keterangan |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------|----|------------|
|     |                                                | R                     | TR |            |
| 1.  | Kemenarikan desain cover/sampul                | √                     |    |            |
| 2.  | Kejelasan judul LKPD                           | √                     |    |            |
| 3.  | Kejelasan petunjuk belajar                     | √                     |    |            |
| 4.  | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | √                     |    |            |
| 5.  | Ketepatan bahasa yang digunakan                | √                     |    |            |
| 6.  | Kejelasan deskripsi                            | √                     |    |            |
| 7.  | LKPD mudah digunakan                           | √                     |    |            |
| 8.  | Kemudahan memahami materi                      | √                     |    |            |
| 9.  | Kesesuaian contoh dengan materi                | √                     |    |            |
| 10. | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | √                     |    |            |
| 11. | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | √                     |    |            |
| 12. | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      | √                     |    |            |
| 13. | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | √                     |    |            |
| 14. | Kesesuaian soal dengan materi                  | √                     |    |            |
| 15. | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | √                     |    |            |
| 16. | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | √                     |    |            |
| 17. | Ketepatan sajian sinopsis                      | √                     |    |            |

Singaraja, 26 Agustus 2021

Penilai,

  
Adr I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 19880708 201404 1 003

Lampiran 16 Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD**  
**REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

| No            | Kriteria                                             | Skor |    |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------------|------|----|---|---|---|
|               |                                                      | 5    | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran         | √    |    |   |   |   |
| 2             | Kesesuaian materi dengan tema yang dipilih           | √    |    |   |   |   |
| 3             | Kejelasan uraian materi yang disampaikan dengan tema |      | √  |   |   |   |
| 4             | Kesesuaian LKPD dengan kemampuan intelektual siswa   | √    |    |   |   |   |
| 5             | Kejelasan petunjuk belajar                           |      | √  |   |   |   |
| 6             | Kejelasan metode pembelajaran                        |      | √  |   |   |   |
| 7             | Kesesuaian gambar dengan materi                      |      | √  |   |   |   |
| 8             | Ketepatan penggunaan warna                           | √    |    |   |   |   |
| 9             | Ketepatan penggunaan ukuran huruf                    | √    |    |   |   |   |
| 10            | Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa         | √    |    |   |   |   |
| 11            | Kesesuaian ukuran gambar proposional (seimbang)      |      | √  |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian Tata letak isi gambar proposional/sesuai  |      | √  |   |   |   |
| 13            | Keterkaitan pertanyaan dengan materi                 |      | √  |   |   |   |
| 14            | Pertanyaan mudah dimengerti                          |      | √  |   |   |   |
| 15            | Tingkat kesukaran soal                               |      | √  |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                      | 30   | 36 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                      | 66   |    |   |   |   |

**Masukan, saran dan komentar :**

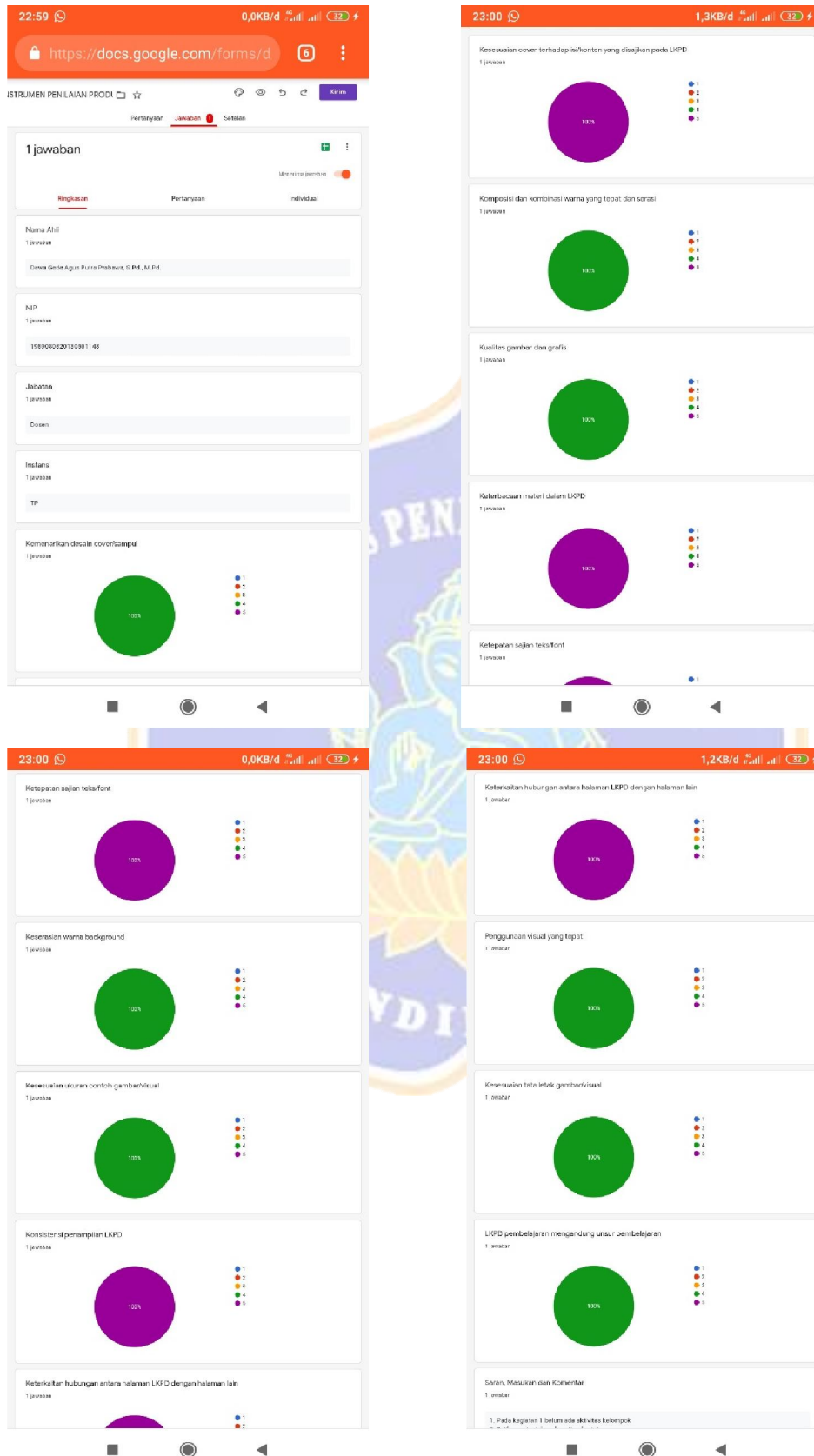
1. Judul LKPD ukuran hurufnya diperbesar.
2. Pada cover depan diberi nama Pengembang LKPD dan nama prodi serta logo Undiksha karena dikembangkan dalam kegiatan penyusunan skripsi.
3. Pada cover belakang ditambahkan nama kedua dosen pembimbing skripsi.
4. Penulisan Tuhan Yang Mahaesa pada prakata direvisi.
5. Pada Daftar Isi dari H langsung ke J, seharusnya I.
6. Indikator 1 dan 2 belum menggunakan kata kerja operasional.
7. Gambar pada LKPD perlu diberi nomor dan judul.
8. Petunjuk tes formatif rancu dan membingungkan.

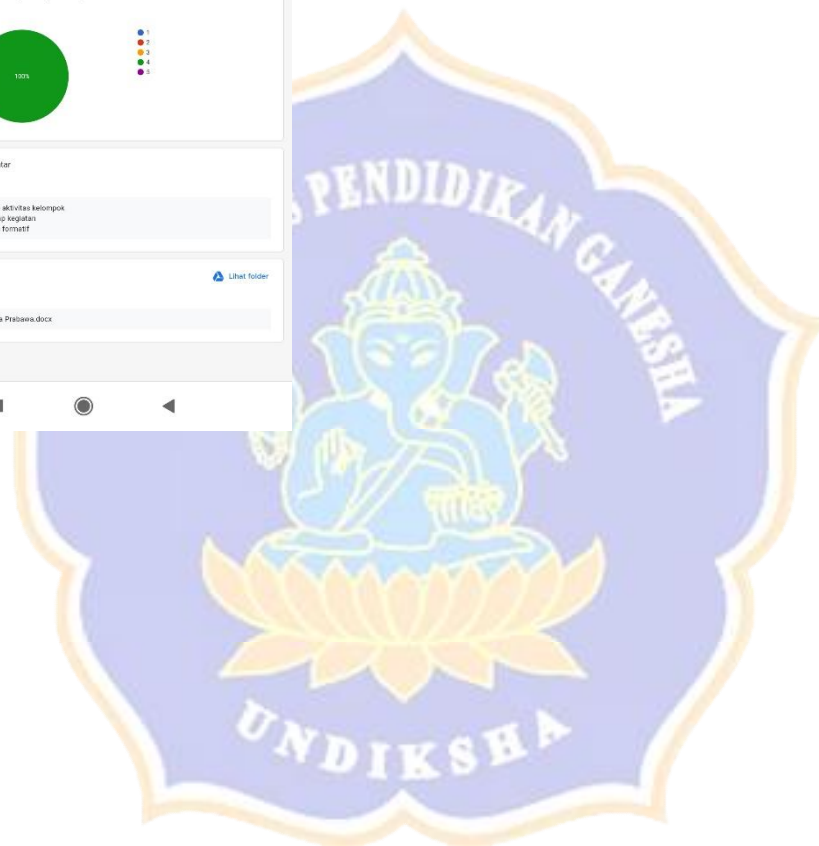
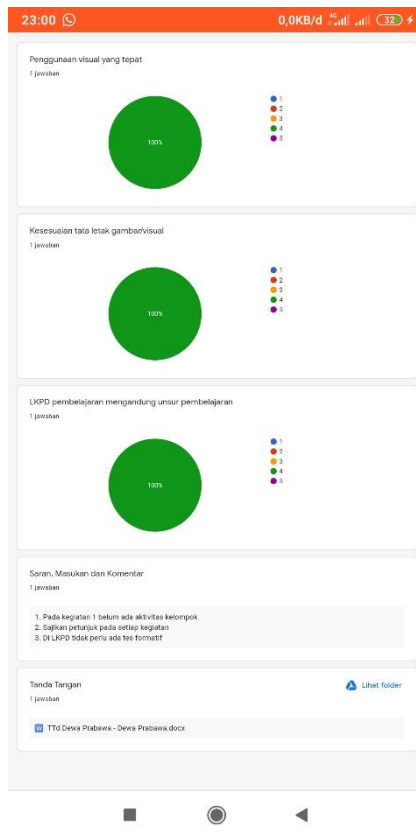
Singaraja, 9 November 2021  
Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815.200112.1.001

Lampiran 17 Hasil *Review* Ahli Media Pembelajaran



Lampiran 17 Hasil *Review* Ahli Media Pembelajaran

Lampiran 18 Hasil *Review* Ahli Isi Mata Pelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD**  
**REVIEW AHLI ISI MATA PEMBELAJARAN**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

| No            | Kriteria                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kesesuaian materi dengan kompetensi inti       | ✓    |   |   |   |   |
| 2             | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar      | ✓    |   |   |   |   |
| 3             | Kesesuaian materi dengan indikator             | ✓    |   |   |   |   |
| 4             | Kelengkapan materi yang disajikan              | ✓    |   |   |   |   |
| 5             | Keakuratan sajian materi dalam LKPD            | ✓    |   |   |   |   |
| 6             | Kesesuaian contoh dengan materi yang disajikan | ✓    |   |   |   |   |
| 7             | Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan | ✓    |   |   |   |   |
| 8             | Penyajian materi dapat memotivasi siswa        | ✓    |   |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian penggunaan bahasa dalam LKPD        | ✓    |   |   |   |   |
| 10            | Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran     | ✓    |   |   |   |   |
| 11            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |   |   |   |   |
| 12            | Kemudahan tingkat kesukaran soal pada LKPD     | ✓    |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 60   |   |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 60   |   |   |   |   |

**Masukan, saran dan komentar :**

1. Penyajian materi sudah bagus.
- 2) Pada Tujuan pembelajaran harus ABCD (Audience, Behavior, Condition, Degree).

Singaraja, 19/09/2021  
Ahli Isi Pembelajaran,



Freni Agung Santoso, S.Pd.  
NIP.

## Lampiran 19 Hasil Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD**  
**ASPEK UJI COBA PERORANGAN**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:  
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

| No            | Kriteria                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | ✓    |   |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | ✓    |   |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     | ✓    |   |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | ✓    |   |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                |      | ✓ |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            | ✓    |   |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           | ✓    |   |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      |      | ✓ |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                | ✓    |   |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | ✓    |   |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | ✓    |   |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      | ✓    |   |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | ✓    |   |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |   |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | ✓    |   |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | ✓    |   |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      | ✓    |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 75   | 8 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 83   |   |   |   |   |

Masukan, saran dan komentar :

Singaraja, 01/10..... 2021  
Responden

*A. W. H.*  
inah Akhmal Harsan  
NIS

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD**  
**ASPEK UJI COBA PERORANGAN**

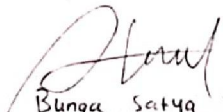
**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:  
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

| No            | Kriteria                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | ✓    |   |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | ✓    |   |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     |      | ✓ |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | ✓    |   |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                | ✓    |   |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            | ✓    |   |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           | ✓    |   |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      | ✓    |   |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                | ✓    |   |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | ✓    |   |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | ✓    |   |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      | ✓    |   |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | ✓    |   |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |   |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | ✓    |   |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | ✓    |   |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      |      | ✓ |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 75   | 8 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 83   |   |   |   |   |

**Masukan, saran dan komentar :**

Singaraja, 01/10..... 2021  
Responden

  
Bunga Satya Panzali  
NIS

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD**  
**ASPEK UJI COBA PERORANGAN**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

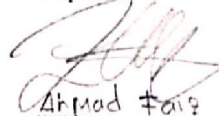
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

| No            | Kriteria                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | ✓    |   |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | ✓    |   |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     | ✓    |   |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | ✓    |   |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                |      | ✓ |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            | ✓    |   |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           | ✓    |   |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      | ✓    |   |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                | ✓    |   |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | ✓    |   |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | ✓    |   |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      |      | ✓ |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | ✓    |   |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |   |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | ✓    |   |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | ✓    |   |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      | ✓    |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 7    | 8 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 83   |   |   |   |   |

**Masukan, saran dan komentar :**

Singaraja, 01/10..... 2021

Responden



Ahmad Fauz

NIS



## Lampiran 20 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD  
ASPEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk:**


1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

| No            | Kriteria                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | √    |   |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | √    |   |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     | √    |   |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | √    |   |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                | √    |   |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            |      | √ |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           | √    |   |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      | √    |   |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                | √    |   |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | √    |   |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | √    |   |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      | √    |   |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | √    |   |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | √    |   |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | √    |   |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | √    |   |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      | √    |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 70   | 4 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 84   |   |   |   |   |

**Masukan, saran dan komentar :**

Singaraja, 06/01/..... 2021  
Responden

  
Mulya, Mardiana, G. Irena, F. A. D. S. S. S.  
 NIS

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD**  
**ASPEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

| No            | Kriteria                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | ✓    |   |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | ✓    |   |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     | ✓    |   |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | ✓    |   |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                |      | ✓ |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            | ✓    |   |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           | ✓    |   |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      | ✓    |   |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                |      | ✓ |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | ✓    |   |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | ✓    |   |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      | ✓    |   |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | ✓    |   |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |   |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | ✓    |   |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | ✓    |   |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      | ✓    |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 75   | 3 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 83   |   |   |   |   |

**Masukan, saran dan komentar :**

Singaraja, 06/10/2021  
Responden

*Ketut Arius Juliantara*  
NIS



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD**  
**ASPEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk:**

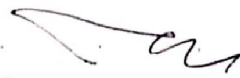
1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:  
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

| No            | Kriteria                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | ✓    |   |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | ✓    |   |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     | ✓    |   |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | ✓    |   |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                | ✓    |   |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            | ✓    |   |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           | ✓    |   |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      | ✓    |   |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                | ✓    |   |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | ✓    |   |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | ✓    |   |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      | ✓    |   |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | ✓    |   |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |   |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | ✓    |   |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | ✓    |   |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      | ✓    |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 5    |   |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 05   |   |   |   |   |

Masukan, saran dan komentar :

Lks nya sangat bagus

Singaraja, 08/10/..... 2021  
Responden

  
.....  
NIS

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD  
ASPEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk:**


1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

| No            | Kriteria                                       | Skor |    |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|----|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | ✓    |    |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | ✓    |    |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     |      | ✓  |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | ✓    |    |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                | ✓    |    |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            |      | ✓  |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           | ✓    |    |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      | ✓    |    |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                | ✓    |    |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | ✓    |    |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | ✓    |    |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      |      | ✓  |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | ✓    |    |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |    |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | ✓    |    |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         |      | ✓  |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      | ✓    |    |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 65   | 10 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 81   |    |   |   |   |

Masukan, saran dan komentar :

Singaraja, 06/10/ 2021  
Responden

  
Pew. G. V. K. B. A. D. K. N. I. R.  
NIS



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD  
ASPEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:  
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

| No            | Kriteria                                       | Skor |    |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|----|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4  | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | ✓    |    |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | ✓    |    |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     | ✓    |    |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  |      | ✓  |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                | ✓    |    |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            | ✓    |    |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           | ✓    |    |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      |      | ✓  |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                | ✓    |    |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | ✓    |    |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | ✓    |    |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      |      | ✓  |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | ✓    |    |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |    |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | ✓    |    |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | ✓    |    |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      |      | ✓  |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 05   | 16 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 81   |    |   |   |   |

Masukan, saran dan komentar :

Singaraja, 06/10/2021  
Responden

  
Rini Febrianti  
NIS

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK BAHAN AJAR LKPD**  
**ASPEK UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda cek (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:


**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

| No            | Kriteria                                       | Skor |   |   |   |   |
|---------------|------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|               |                                                | 5    | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1             | Kemenarikan desain cover/sampul                | ✓    |   |   |   |   |
| 2             | Kejelasan judul LKPD                           | ✓    |   |   |   |   |
| 3             | Kejelasan petunjuk belajar                     | ✓    |   |   |   |   |
| 4             | Kejelasan tujuan pembelajaran                  | ✓    |   |   |   |   |
| 5             | Ketepatan bahasa yang digunakan                | ✓    |   |   |   |   |
| 6             | Kejelasan deskripsi                            | ✓    |   |   |   |   |
| 7             | LKPD mudah digunakan                           |      | ✓ |   |   |   |
| 8             | Kemudahan memahami materi                      |      | ✓ |   |   |   |
| 9             | Kesesuaian contoh dengan materi                | ✓    |   |   |   |   |
| 10            | LKPD mempermudah proses pembelajaran           | ✓    |   |   |   |   |
| 11            | LKPD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa | ✓    |   |   |   |   |
| 12            | Kesesuaian rangkuman dengan sajian materi      | ✓    |   |   |   |   |
| 13            | Kejelasan petunjuk pengerjaan soal             | ✓    |   |   |   |   |
| 14            | Kesesuaian soal dengan materi                  | ✓    |   |   |   |   |
| 15            | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran   | ✓    |   |   |   |   |
| 16            | Ketepatan runtutan soal yang disajikan         | ✓    |   |   |   |   |
| 17            | Ketepatan sajian sinopsis                      | ✓    |   |   |   |   |
| <b>Jumlah</b> |                                                | 75   | 8 |   |   |   |
| <b>Total</b>  |                                                | 83   |   |   |   |   |

**Masukan, saran dan komentar :**

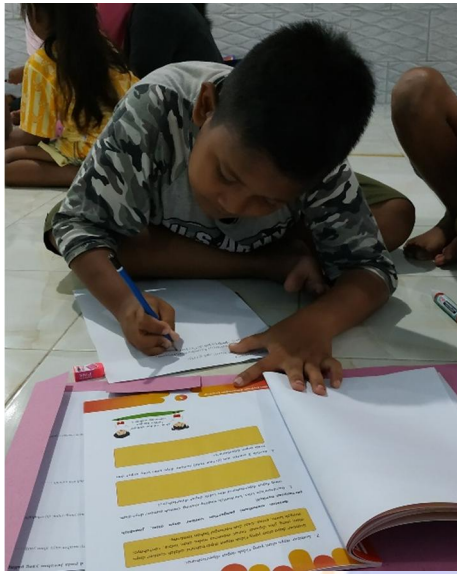
buku yg bagus dan mudah di mengerti

Singaraja, 06/10/2021  
Responden

  
Aksho Putra Pradama  
NIS



## Lampiran 21 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

**Uji Coba Perorangan****Uji Kelompok Kecil**

## RIWAYAT HIDUP



Ayyul Farid, lahir di Lamongan pada tanggal 30 Januari 1997. Penulis adalah anak ketiga dari pasangan suami istri atas nama Bapak Fadli dan Ibu Yas'adah. Penulis berkewarganegaraan Indonesia, dan beragama Islam. Saat ini penulis beralamat di Jalan Angsoka No. 4 kaliuntu. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Payaman, dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP DR. Musta'in Romly Payaman, dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Roudlotul Muta'abbidin Payaman, dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 setelah lulus MA, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil program studi S1 Teknologi Pendidikan. Pada akhir tahun 2021 penulis menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar LKPD berbasis *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dengan Model ADDIE untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021". Mulai dari tahun 2015 sampai penyelesaian skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.

### Pernyataan

Dengan ini saya sampaikan bahwa Karya Tulis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar LKPD berbasis *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dengan Model ADDIE untuk Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan-pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim karya ini.

Singaraja, 20 Januari 2022  
Yang membuat Pernyataan,



Ayyul Farid  
1511021005