

Appendices

Appendix 1. Questionnaire Blueprint for Tryout

QUESTIONNAIRE BLUEPRINT OF STUDENTS' PERCEPTION TOWARD ONLINE LEARNING PROCESS

Theory Used in the Questionnaire

Unified theory of acceptance and use of technology also known as UTAUT was a theory by Venkatesh et al. (2003). In this theory there are four construct such as performance expectancy, effort expectancy, social expectancy, and facilitating expectancy. Those four measured as the dimension in this study as which

1. Performance expectancy is defined as the degree to which an individual believes that using the system will help him or her to attain gains in job performance.
2. Effort expectancy is defined as the degree of ease associated with the use of the system.
3. Social influence is defined as the degree to which an individual perceives that important others believe he or she should use the new system.
4. Facilitating condition is defined as the degree to individual believes that an organizational and technical infrastructure exists to support the use of system.

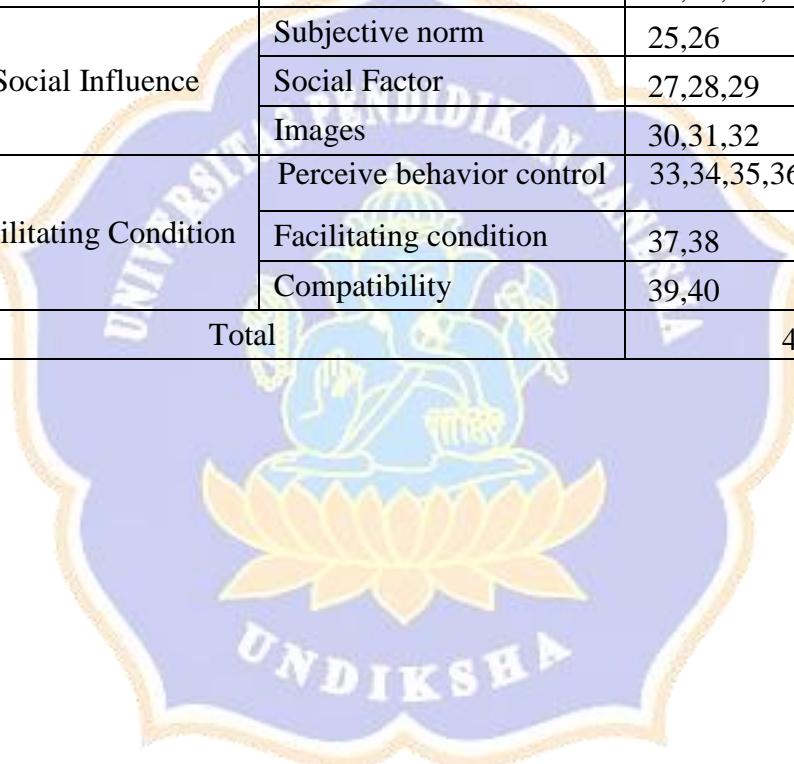
No.	Dimension	Sub Dimension	Definition
1	Performance Expectancy	Perceive	The extent to which a person believes that using a particular system will improve performance of his or her work.
		Usefulness	
		Extrinsic Motivation	The extent of perception that the user wants to do an activity because it is considered to have a role in achieving valuable results to work performance.

		Job Fit	The extent to which the ability of a system increases individual work performance.
		Relative advantage	The extent to which using innovation is considered better than using the previous one.
		Outcome advantage	The extent to which is related to the consequences of behavior.
2.		Effort expectancy	Perceive ease of use
		Complexity	The degree to which a system is perceived as relatively difficult to understand and use.
3.		Social influence	Subjective norm
		Social Factor	The degree of individual's internalization of the reference group's subjective culture, and specific interpersonal agreements that the individual has made with others, in specific social situations
		Images	The degree to which use of

			an innovation is perceived to enhance one's image or status in one's social system
4.	Facilitating condition	Perceive behavior control	The degree about reflects perception of internal and external constraints on behavior and encompasses self-efficacy, resource facilitating conditions, and technology facilitating conditions.
		Facilitating condition	The degree of the objective factors in the environment that observers agree make an act easy to do, including the provision of the mobile phone support.
		Compatibility	The degree about reflects perception of the degree to which an innovation is perceived as being consistent with existing values, needs and experiences of potential adopters.

**Questionnaire Blueprint
of Students' Perception**

No	Dimension	Sub Dimension	Number of Statement	
			Positive	Negative
1	Performance Expectancy	Perceive of usefulness	1,2,4	3
		Extrinsic motivation	5,6	
		Job fit	8,9	7
		Relative advantage	10,11,12,13	
		Outcome advantage	14,15,17	16
2	Effort Expectancy	Perceive ease of use	18,1,20	
		Complexity	21,22,23,24	
3	Social Influence	Subjective norm	25,26	
		Social Factor	27,28,29	
		Images	30,31,32	
4	Facilitating Condition	Perceive behavior control	33,34,35,36	
		Facilitating condition	37,38	
		Compatibility	39,40	
Total			40	



Questionnaire

No	Statement
1	Saya merasa pembelajaran online sangat berguna untuk proses belajar Bahasa Inggris saya.
2	Saya merasa pembelajaran online membantu saya memahami topik atau materi dalam belajar Bahasa Inggris dengan baik
3	Saya merasa pembelajaran online tidak dapat meningkatkan keaktifan saya dalam belajar Bahasa Inggris
4	Saya merasa pembelajaran online membantu meningkatkan kreativitas saya dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.
5	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online meningkatkan motivasi belajar saya.
6	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online memberikan saya motivasi untuk mengerjakan tugas lebih cepat.
7	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online tidak berpengaruh terhadap kinerja saya dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah
8	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online akan membantu saya dalam mengerjakan tugas – tugas sekolah lebih baik.
9	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online menguntungkan karena dapat dikerjakan dimana saja dan kapan saja
10	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membuat saya lebih mudah memahami materi dari topik pembelajaran.
11	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih efektif dan efisien karena dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja
12	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih mudah di akses
13	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih menyenangkan.
14	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online akan membuat saya lebih mudah memahami materi pembelajaran
15	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online akan meningkatkan pemahaman Bahasa Inggris saya.
16	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online tidak akan mempermudah saya dalam mengakses materi pembelajaran kapan saja.
17	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online akan mempermudah saya untuk memperoleh nilai yang bagus
18	Saya merasa belajar Bahasa Inggris dalam pembelajaran online lebih mudah
19	Saya merasa pembelajaran online mempermudah saya mencari berbagai hal terkait materi belajar dalam belajar Bahasa Inggris.
20	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online mampu membuat saya cepat menguasai pembelajaran
21	Saya merasa pembelajaran online tidak fleksibel untuk belajar Bahasa Inggris
22	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online sangat complicated sehingga sulit dimengerti.
23	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membutuhkan lebih banyak waktu
24	Saya merasa sistem yang ada dalam pembelajaran online tidak mudah untuk

	untuk dioperasikan atau digunakan dalam belajar bahasa Inggris
25	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang memiliki pengaruh dalam tingkah laku saya, berpikir bahwa saya harus belajar Bahasa Inggris secara online.
26	Saya merasa teman-teman atau orang-orang penting bagi saya, berpikir bahwa saya harus belajar Bahasa Inggris secara online.
27	Saya merasa harus belajar Bahasa Inggris secara online karena teman- teman saya yang lain juga demikian
28	Saya merasa pembelajaran online membantu senior dalam Belajar Bahasa Inggris
29	Saya merasa kelas saya, sangat mendukung pembelajaran online untuk pembelajaran Bahasa Inggris.
30	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran online terlihat keren
31	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran online adalah orang-orang yang memiliki high profile.
32	Saya merasa jika tidak menggunakan pembelajaran online dalam belajar Bahasa Inggris, akan membuat saya tertinggal dari teman-teman yang lainnya.
33	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih mudah karena sumber daya, peluang, dan pengetahuan yang ada
34	Saya merasa memiliki kendali yang lebih baik dalam belajar Bahasa Inggris ketika belajar secara online.
35	Saya merasa memiliki pengetahuan yang baik untuk penerapan pembelajaran online dalam belajar Bahasa Inggris.
36	Saya merasa memiliki sumber yang baik untuk belajar Bahasa Inggris secara online.
37	Saya merasa tersedianya instruksi yang baik dan jelas untuk belajar Bahasa Inggris secara online.
38	Saya merasa perlu adanya seseorang yang khusus sebagai asisten untuk membimbing dalam penerapan belajar secara online dalam belajar Bahasa Inggris saya.
39	Saya merasa pembelajaran online cocok untuk pembelajaran Bahasa Inggris
40	Saya merasa pembelajaran online sesuai dengan cara saya dalam belajar Bahasa Inggris.

Appendix 2. Interview Guide

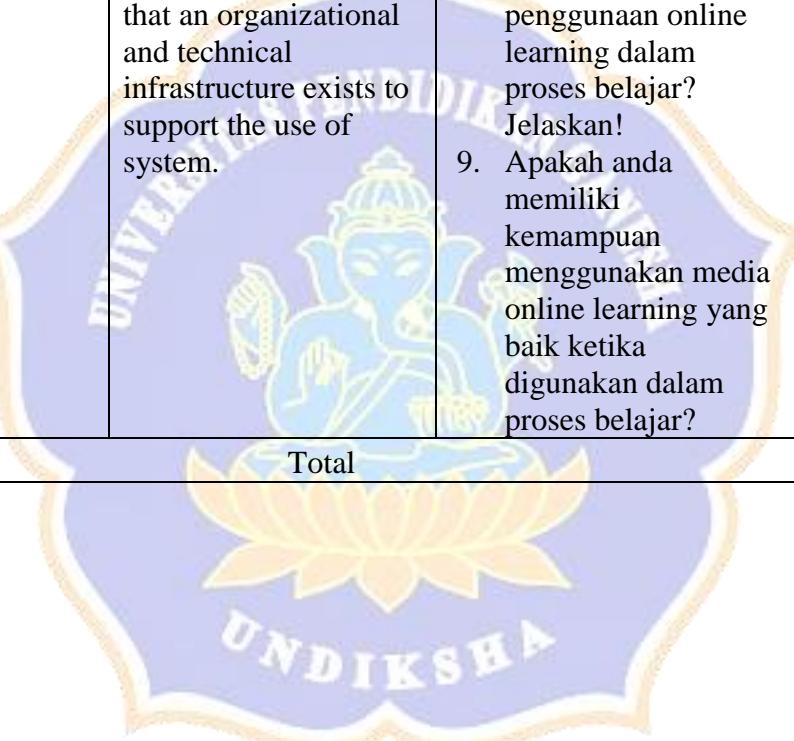
INTERVIEW GUIDE OF STUDENTS' PERCEPTION TOWARD ONLINE LEARNING PROCESS

Theory Used in the Interview Guide

Unified Theory of Acceptance and Use of Technology also known as UTAUT was a theory done by Venkatesh et al. (2003). In this theory there are four construct such as performance expectancy, effort expectancy, social influence, and facilitating condition. Those four construct measured as the dimensions in this study.

No	Dimension	Definition	Item of Question	total
1	Performance Expectancy	The degree to which an individual believes that using the system will help him or her to attain gains in job performance.	1. Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar? 2. Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar? 3. Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?	3
2	Effort Expectancy	The degree of ease associated with the use of the system.	4. Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda? 5. Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?	2
3	Social Influence	The degree to which an individual perceives that important others believe he or she	6. Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar	2

		should use the new system.	berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!	
4	Facilitating Condition	The degree to which an individual believes that an organizational and technical infrastructure exists to support the use of system.	<p>7. Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?</p> <p>8. Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!</p> <p>9. Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?</p>	2
Total				9



Appendix 3. Expert Judgment Sheet of Questionnaire

Expert Judgment Sheet

of Questionnaire

Judge I: Putu Eka Dambayana, S. S.Pd., M.Pd.

No	Statement	Expert Judgment		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Saya merasa pembelajaran online sangat berguna untuk proses belajar Bahasa Inggris saya.			
2	Saya merasa pembelajaran online membantu saya memahami topik atau materi dalam belajar Bahasa Inggris dengan baik			
3	Saya merasa pembelajaran online tidak dapat meningkatkan keaktifan saya dalam belajar Bahasa Inggris			
4	Saya merasa pembelajaran online membantu meningkatkan kreativitas saya dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.			
5	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris secara online karena saya lebih memahami materi dan mampu mengerjakan tugas dengan baik.			
6	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online memberikan saya motivasi untuk mengerjakan tugas lebih cepat.			

7	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online tidak berpengaruh terhadap kinerja saya dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah			
8	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membantu saya dalam mengerjakan tugas – tugas sekolah lebih baik			.
9	Saya merasa dengan belajar bahasa Inggris secara online saya mampu menggunakan Bahasa Inggris lebih baik.			
10	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membuat saya lebih mudah memahami materi dari topik pembelajaran dibandingkan dengan belajar secara tatap muka langsung.			
11	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih efektif dan efisien karena dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja			
12	Saya merasa lebih mudah mengakses materi pembelajaran secara lengkap ketika belajar online.			
13	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih menyenangkan.			
14	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membuat saya lebih percaya diri dalam mengikuti pembelajaran.			
15	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk mempraktekan pelajaran bahasa inggris.			

	Saya merasa belajar online tidak membantu saya dalam memahami materi.			
16	Saya merasa dengan belajar online, nilai bahasa Inggris saya akan lebih baik.			
18	Saya merasa belajar Bahasa Inggris dalam pembelajaran online lebih mudah			
19	Saya merasa pembelajaran online mempermudah saya dalam menguasai materi dan menggunakan bahasa Inggris dengan baik.			
20	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online mampu membuat saya cepat menguasai pembelajaran			
21	Saya merasa pembelajaran online tidak fleksibel untuk belajar Bahasa Inggris			
22	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online sangat complicated sehingga sulit dimengerti.			
23	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membutuhkan lebih banyak waktu			
24	Saya merasa system yang ada dalam pembelajaran online tidak mudah untuk untuk dioperasikan atau digunakan dalam belajar bahasa Inggris			

25	Saya merasa teman-teman, guru dan orang tua saya berpikir bahwa saya harus belajar Bahasa Inggris secara online.			
26	Saya merasa orang-orang dilingkungan sekitar membuat saya sadar pentingnya belajar Bahasa Inggris secara online.			
27	Saya merasa harus belajar Bahasa Inggris secara online karena teman- teman saya yang lain juga demikian			
28	Saya merasa pembelajaran online membantu kakak kelas (senior) dalam Belajar Bahasa Inggris.			
29	Saya merasa teman-teman di kelas saya, sangat mendukung pembelajaran online untuk pembelajaran Bahasa Inggris.			
30	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran online terlihat keren			
31	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran online adalah orang-orang yang memiliki high profile.			
32	Saya merasa jika tidak menggunakan pembelajaran online dalam belajar Bahasa Inggris, akan membuat saya tertinggal dari teman-teman yang lainnya.			

33	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih mudah karena sumber daya, peluang, dan pengetahuan yang ada			
34	Saya merasa memiliki kendali yang lebih baik dalam belajar Bahasa Inggris ketika belajar secara online.			
35	Saya merasa memiliki pengetahuan yang baik untuk penerapan pembelajaran online dalam belajar Bahasa Inggris.			
36	Saya merasa memiliki sumber yang baik dalam belajar Bahasa Inggris secara online.			
37	Saya merasa diberikan instruksi yang baik dan jelas dalam belajar Bahasa Inggris secara online.			
38	Saya merasa perlu adanya seseorang yang khusus membimbing saya dalam penerapan belajar Bahasa Inggris secara online.			
39	Saya merasa pembelajaran online cocok untuk pembelajaran Bahasa Inggris			
40	Saya merasa pembelajaran online sesuai dengan cara saya dalam belajar Bahasa Inggris.			

Singaraja, 31 November 2020

Putu Eka Dambayana, S. S.Pd., M.Pd
NIP. 197811142008121002.

Expert Judgment Sheet
Of Questionnaire

Judge II: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

No	Statement	Expert Judgment		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Saya merasa pembelajaran online sangat berguna untuk proses belajar Bahasa Inggris saya.			
2	Saya merasa pembelajaran online membantu saya memahami topik atau materi dalam belajar Bahasa Inggris dengan baik			
3	Saya merasa pembelajaran online tidak dapat meningkatkan keaktifan saya dalam belajar Bahasa Inggris			
4	Saya merasa pembelajaran online membantu meningkatkan kreativitas saya dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.			
5	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris secara online karena saya lebih memahami materi dan mampu mengerjakan tugas dengan baik.			
6	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online memberikan saya motivasi untuk mengerjakan tugas lebih cepat.			
7	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online tidak berpengaruh terhadap kinerja saya dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah			

8	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membantu saya dalam mengerjakan tugas – tugas sekolah lebih baik			.
9	Saya merasa dengan belajar bahasa Inggris secara online saya mampu menggunakan Bahasa Inggris lebih baik.			
10	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membuat saya lebih mudah memahami materi dari topik pembelajaran dibandingkan dengan belajar secara tatap muka langsung.			
11	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih efektif dan efisien karena dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja			
12	Saya merasa lebih mudah mengakses materi pembelajaran secara lengkap ketika belajar online.			
13	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih menyenangkan.			
14	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membuat saya lebih percaya diri dalam mengikuti pembelajaran.			
15	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk mempraktekan pelajaran bahasa inggris.			
16	Saya merasa belajar online tidak membantu saya dalam memahami materi.			

17	Saya merasa dengan belajar online, nilai bahasa Inggris saya akan lebih baik.			
18	Saya merasa belajar Bahasa Inggris dalam pembelajaran online lebih mudah			
19	Saya merasa pembelajaran online mempermudah saya dalam menguasai materi dan menggunakan bahasa Inggris dengan baik.			
20	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online mampu membuat saya cepat menguasai pembelajaran			
21	Saya merasa pembelajaran online tidak fleksibel untuk belajar Bahasa Inggris			
22	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online sangat complicated sehingga sulit dimengerti.			
23	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membutuhkan lebih banyak waktu			
24	Saya merasa system yang ada dalam pembelajaran online tidak mudah untuk dioperasikan atau digunakan dalam belajar bahasa Inggris			
25	Saya merasa teman-teman, guru dan orang tua saya berpikir bahwa saya harus belajar Bahasa Inggris secara online.			

26	Saya merasa orang-orang dilingkungan sekitar membuat saya sadar pentingnya belajar Bahasa Inggris secara online.			
27	Saya merasa harus belajar Bahasa Inggris secara online karena teman- teman saya yang lain juga demikian			
28	Saya merasa pembelajaran online membantu kakak kelas (senior) dalam Belajar Bahasa Inggris.			
29	Saya merasa teman-teman di kelas saya, sangat mendukung pembelajaran online untuk pembelajaran Bahasa Inggris.			
30	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran online terlihat keren			
31	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran online adalah orang-orang yang memiliki high profile.			
32	Saya merasa jika tidak menggunakan pembelajaran online dalam belajar Bahasa Inggris, akan membuat saya tertinggal dari teman-teman yang lainnya.			
33	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih mudah karena sumber daya, peluang, dan pengetahuan yang ada			

34	Saya merasa memiliki kendali yang lebih baik dalam belajar Bahasa Inggris ketika belajar secara online.			
35	Saya merasa memiliki pengetahuan yang baik untuk penerapan pembelajaran online dalam belajar Bahasa Inggris.			
36	Saya merasa memiliki sumber yang baik dalam belajar Bahasa Inggris secara online.			
37	Saya merasa diberikan instruksi yang baik dan jelas dalam belajar Bahasa Inggris secara online.			
38	Saya merasa perlu adanya seseorang yang khusus membimbing saya dalam penerapan belajar Bahasa Inggris secara online.			
39	Saya merasa pembelajaran online cocok untuk pembelajaran Bahasa Inggris			
40	Saya merasa pembelajaran online sesuai dengan cara saya dalam belajar Bahasa Inggris.			

Singaraja, 31 November 2020

Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198898252015042002

Appendix 4. Expert Judgment Sheet of Interview Guide

Expert Judgment Sheet

Of Interview Guide

Judge I: Putu Eka Dambayana, S. S.Pd., M.Pd.

No	Question	Expert Response		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?			
2	Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?			
3	Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?			
4	Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?			
5	Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?			
6	Apakah anda menggunakan online learning dalam proses			

	belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!			
7	Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?			
8	Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!			
9	Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?			

Singaraja, 31 November 2020

Putu Eka Dambayana, S. S.Pd., M.Pd
NIP. 197811142008121002.

Expert Judgment Sheet
Of Interview Guide

Judge II: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

No	Question	Expert Response		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?			
2	Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?			
3	Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?			
4	Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?			
5	Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?			
6	Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan			

	mengapa demikian!			
7	Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?			
8	Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!			
9	Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?			

Singaraja, 31 November 2020

Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198898252015042002

Appendix 5. Blueprint of Questionnaire after Validity and reliability Process

QUESTIONNAIRE BLUEPRINT OF STUDENTS' PERCEPTION TOWARD THE USE OF ONLINE LEARNING IN LEARNING PROCESS

Theory Used in the Questionnaire

Unified theory of acceptance and use of technology also known as UTAUT was a theory by Venkatesh et al. (2003). In this theory there are four construct such as performance expectancy, effort expectancy, social expectancy, and facilitating expectancy. Those four measured as the dimension in this study as which

1. Performance expectancy is defined as the degree to which an individual believes that using the system will help him or her to attain gains in job performance.
2. Effort expectancy is defined as the degree of ease associated with the use of the system.
3. Social influence is defined as the degree to which an individual perceives that important others believe he or she should use the new system.
4. Facilitating condition is defined as the degree to individual believes that an organizational and technical infrastructure exists to support the use of system.

No.	Dimension	Sub Dimension	Definition
1	Performance Expectancy	Perceive Usefulness	The extent to which a person believes that using a particular the expectancy system will improve performance of his or her work.
		Extrinsic Motivation	The extent of perception that the user wants to do an activity because it is considered to have a role in achieving valuable results to work performance.
		Job Fit	The extent to which the

			ability of a system increases individual work performance.
		Relative advantage	The extent to which using innovation is considered better than using the previous one.
		Outcome advantage	The extent to which is related to the consequences of behavior.
2.	Effort expectancy	Perceive ease of use	The degree to which a person believes that using a system would be free of effort.
		Complexity	The degree to which a system is perceived as relatively difficult to understand and use.
3.	Social influence	Subjective norm	The degree of the person's perception that most people who are important to him think he should or should not perform the behavior in question.
		Social Factor	The degree of individual's internalization of the reference group's subjective culture, and specific interpersonal agreements that the individual has made with others, in specific social situations
		Images	The degree to which use of an innovation is perceived to

			enhance one's image or status in one's social system
4.	Facilitating condition	Perceive behavior control	The degree about reflects perception of internal and external constraints on behavior and encompasses self-efficacy, resource facilitating conditions, and technology facilitating conditions.
		Facilitating condition	The degree of the objective factors in the environment that observers agree make an act easy to do, including the provision of the mobile phone support.
		Compatibility	The degree about reflects perception of the degree to which an innovation is perceived as being consistent with existing values, needs and experiences of potential adopters.

Questionnaire Blueprint of Students' Perception

No	Dimension	Sub Dimension	Number of Statement
1	Performance Expectancy	Perceive of usefulness	1,2,3
		Extrinsic motivation	4,5
		Job fit	6,7
		Relative advantage	8,9,10,11
		Outcome advantage	12,13,14
2	Effort Expectancy	Perceive ease of use	15,16,17
		Complexity	18,19,20,21
3	Social Influence	Subjective norm	22,23
		Social Factor	24,25,26
		Images	27,28,29
4	Facilitating Condition	Perceive behavior control	30,31,32,33
		Facilitating condition	34,35
		Compatibility	36,37
Total			37

Items of Questionnaire

No	Pernyataan
1	Saya merasa pembelajaran online sangat berguna untuk proses belajar Bahasa Inggris saya.
2	Saya merasa pembelajaran online membantu saya memahami topik atau materi dalam belajar Bahasa Inggris dengan baik
3	Saya merasa pembelajaran online membantu meningkatkan kreativitas saya dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.
4	Saya merasa lebih bersemangat dalam belajar bahasa Inggris secara online karena saya lebih memahami materi dan mampu mengerjakan tugas dengan baik.
5	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online memberikan saya motivasi untuk mengerjakan tugas lebih cepat.
6	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membantu saya dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah lebih baik
7	Saya merasa dengan belajar bahasa Inggris secara online saya mampu menggunakan Bahasa Inggris lebih baik.
8	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membuat saya lebih mudah memahami materi dari topik pembelajaran dibandingkan dengan belajar secara tatap muka langsung.

9	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih efektif dan efisien karena dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja
10	Saya merasa lebih mudah mengakses materi pembelajaran secara lengkap ketika belajar online.
11	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih menyenangkan.
12	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membuat saya lebih percaya diri dalam mengikuti pembelajaran.
13	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk mempraktekan pelajaran bahasa inggris.
14	Saya merasa dengan belajar online, nilai bahasa Inggris saya akan lebih baik.
15	Saya merasa belajar Bahasa Inggris dalam pembelajaran online lebih mudah
16	Saya merasa pembelajaran online mempermudah saya dalam menguasai materi dan menggunakan bahasa Inggris dengan baik.
17	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online mampu membuat saya cepat menguasai pembelajaran
18	Saya merasa pembelajaran online tidak fleksibel untuk belajar Bahasa Inggris
19	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online sangat complicated sehingga sulit dimengerti.
20	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online membutuhkan lebih banyak waktu
21	Saya merasa system yang ada dalam pembelajaran online tidak mudah untuk untuk dioperasikan atau digunakan dalam belajar bahasa Inggris
22	Saya merasa teman-teman, guru dan orang tua saya berpikir bahwa saya harus belajar Bahasa Inggris secara online.
23	Saya merasa orang-orang dilingkungan sekitar membuat saya sadar pentingnya belajar Bahasa Inggris secara online.
24	Saya merasa harus belajar Bahasa Inggris secara online karena teman-teman saya yang lain juga demikian
25	Saya merasa pembelajaran online membantu kakak kelas (senior) dalam Belajar Bahasa Inggris.
26	Saya merasa teman-teman di kelas saya, sangat mendukung pembelajaran online untuk pembelajaran Bahasa Inggris.
27	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran online terlihat keren
28	Saya merasa teman-teman atau orang-orang yang belajar Bahasa Inggris dengan pembelajaran online adalah orang-orang yang memiliki high profile.
29	Saya merasa jika tidak menggunakan pembelajaran online dalam belajar Bahasa Inggris, akan membuat saya tertinggal dari teman-teman yang lainnya.
30	Saya merasa belajar Bahasa Inggris secara online lebih mudah karena sumber daya, peluang, dan pengetahuan yang ada
31	Saya merasa memiliki kendali yang lebih baik dalam belajar Bahasa Inggris ketika belajar secara online.

32	Saya merasa memiliki pengetahuan yang baik untuk penerapan pembelajaran online dalam belajar Bahasa Inggris.
33	Saya merasa memiliki sumber yang baik dalam belajar Bahasa Inggris secara online.
34	Saya merasa diberikan instruksi yang baik dan jelas dalam belajar Bahasa Inggris secara online.
35	Saya merasa perlu adanya seseorang yang khusus membimbing saya dalam penerapan belajar Bahasa Inggris secara online.
36	Saya merasa pembelajaran online cocok untuk pembelajaran Bahasa Inggris
37	Saya merasa pembelajaran online sesuai dengan cara saya dalam belajar Bahasa Inggris.



Appendix 6. Reliability of the Students' Questionnaire

• VALIDITY

1. Perceive of usefulness

Correlations

		P1	P2	P3	P4	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.625**	-.241	.456*	.783**
	Sig. (2-tailed)		.000	.200	.011	.000
	N	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.625**	1	-.293	.388*	.697**
	Sig. (2-tailed)	.000		.116	.034	.000
	N	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	-.241	-.293	1	-.271	.090
	Sig. (2-tailed)	.200	.116		.148	.635
	N	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.456*	.388*	-.271	1	.730**
	Sig. (2-tailed)	.011	.034	.148		.000
	N	30	30	30	30	30
TOTA L	Pearson Correlation	.783**	.697**	.090	.730**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.635	.000	
	N	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Extrinsic motivation

Correlations

		P5	P6	TOTAL
P5	Pearson Correlation	1	.422*	.796**
	Sig. (2-tailed)		.020	.000
	N	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.422*	1	.758**
	Sig. (2-tailed)	.020		.000

	N	30	30	30
TOTA	Pearson Correlation	.796**	.758**	1
L	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3. Job fit

Correlations

		P7	P8	P9	TOTAL
P7	Pearson Correlation	1	-.271	-.241	.245
	Sig. (2-tailed)		.148	.200	.193
	N	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	-.271	1	.456*	.745**
	Sig. (2-tailed)	.148		.011	.000
	N	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	-.241	.456*	1	.706**
	Sig. (2-tailed)	.200	.011		.000
	N	30	30	30	30
TOTA	Pearson Correlation	.245	.745**	.706**	1
L	Sig. (2-tailed)	.193	.000	.000	
	N	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4. Relative advantage

Correlations

		P10	P11	P12	P13	TOTAL
P10	Pearson Correlation	1	-.098	.574**	.279	.611**
	Sig. (2-tailed)		.608	.001	.135	.000
	N	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	-.098	1	.402*	.489**	.611**

	Sig. (2-tailed)	.608		.028	.006	.000
	N	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.574 **	.402 *	1	.625 **	.898 **
	Sig. (2-tailed)	.001	.028		.000	.000
	N	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.279	.489 **	.625 **	1	.802 **
	Sig. (2-tailed)	.135	.006	.000		.000
	N	30	30	30	30	30
TOTA L	Pearson Correlation	.611 **	.611 **	.898 **	.802 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

5. Outcome advantage

Correlations

		P14	P15	P16	P17	TOTAL
P14	Pearson Correlation	1	-.070	-.262	-.073	.615 **
	Sig. (2-tailed)		.712	.161	.700	.000
	N	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	-.070	1	-.098	.489 **	.487 **
	Sig. (2-tailed)	.712		.608	.006	.006
	N	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	-.262	-.098	1	.279	.263
	Sig. (2-tailed)	.161	.608		.135	.160
	N	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	-.073	.489 **	.279	1	.611 **
	Sig. (2-tailed)	.700	.006	.135		.000
	N	30	30	30	30	30
TOTA L	Pearson Correlation	.615 **	.487 **	.263	.611 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.160	.000	

N	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

6. Perceive ease of use

Correlations

		P18	P19	P20	TOTAL
P18	Pearson Correlation	1	.122	-.069	.427*
	Sig. (2-tailed)		.522	.716	.018
	N	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.122	1	.219	.783**
	Sig. (2-tailed)	.522		.244	.000
	N	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	-.069	.219	1	.649**
	Sig. (2-tailed)	.716	.244		.000
	N	30	30	30	30
TOTA L	Pearson Correlation	.427*	.783**	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.000	
	N	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

7. Complexity

Correlations

		P23	P24	P25	P26	TOTAL
P21	Pearson Correlation	1	.219	.364*	.238	.651**
	Sig. (2-tailed)		.244	.048	.206	.000
	N	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	.219	1	.182	.459*	.710**
	Sig. (2-tailed)	.244		.335	.011	.000
	N	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	.364*	.182	1	.272	.640**
	Sig. (2-tailed)	.048	.335		.146	.000

	N	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	.238	.459*	.272	1	.730**
	Sig. (2-tailed)	.206	.011	.146		.000
	N	30	30	30	30	30
TOTA	Pearson Correlation	.651**	.710**	.640**	.730**	1
L	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

8. Subjective norm

Correlations

		P27	P28	TOTAL
P25	Pearson Correlation	1	.272	.777**
	Sig. (2-tailed)		.146	.000
	N	30	30	30
P26	Pearson Correlation	.272	1	.817**
	Sig. (2-tailed)	.146		.000
	N	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.777**	.817**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

9. Social Factor

Correlations

		P27	P28	P29	TOTAL
P27	Pearson Correlation	1	.062	-.223	.395*
	Sig. (2-tailed)		.743	.236	.031
	N	30	30	30	30
P28	Pearson Correlation	.062	1	.302	.802**

	Sig. (2-tailed)	.743		.105	.000
	N	30	30	30	30
P29	Pearson Correlation	-.223	.302	1	.608 **
	Sig. (2-tailed)	.236	.105		.000
	N	30	30	30	30
TOTA L	Pearson Correlation	.395 *	.802 **	.608 **	1
	Sig. (2-tailed)	.031	.000	.000	
	N	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

10. Images

Correlations

		P30	P31	P32	TOTAL
P30	Pearson Correlation	1	.096	-.120	.427 *
	Sig. (2-tailed)		.615	.527	.018
	N	30	30	30	30
P31	Pearson Correlation	.096	1	.199	.783 **
	Sig. (2-tailed)	.615		.291	.000
	N	30	30	30	30
P32	Pearson Correlation	-.120	.199	1	.500 **
	Sig. (2-tailed)	.527	.291		.005
	N	30	30	30	30
TOTA L	Pearson Correlation	.427 *	.783 **	.500 **	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.000	.005	
	N	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

11. Perceive behavior control

Correlations

	P33	P34	P35	P36	TOTAL

P33	Pearson Correlation	1	.219	.000	-.061	.583**
	Sig. (2-tailed)		.244	1.000	.750	.001
	N	30	30	30	30	30
P34	Pearson Correlation	.219	1	.177	.555**	.797**
	Sig. (2-tailed)	.244		.350	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
P35	Pearson Correlation	.000	.177	1	.049	.470**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.350		.797	.009
	N	30	30	30	30	30
P36	Pearson Correlation	-.061	.555**	.049	1	.553**
	Sig. (2-tailed)	.750	.001	.797		.002
	N	30	30	30	30	30
TOTA L	Pearson Correlation	.583**	.797**	.470**	.553**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.009	.002	
	N	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

12. Facilitating condition

Correlations

		P37	P38	TOTAL
P37	Pearson Correlation	1	.219	.812**
	Sig. (2-tailed)		.244	.000
	N	30	30	30
P38	Pearson Correlation	.219	1	.747**
	Sig. (2-tailed)	.244		.000
	N	30	30	30
TOTA L	Pearson Correlation	.812**	.747**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

13. Compatibility

Correlations

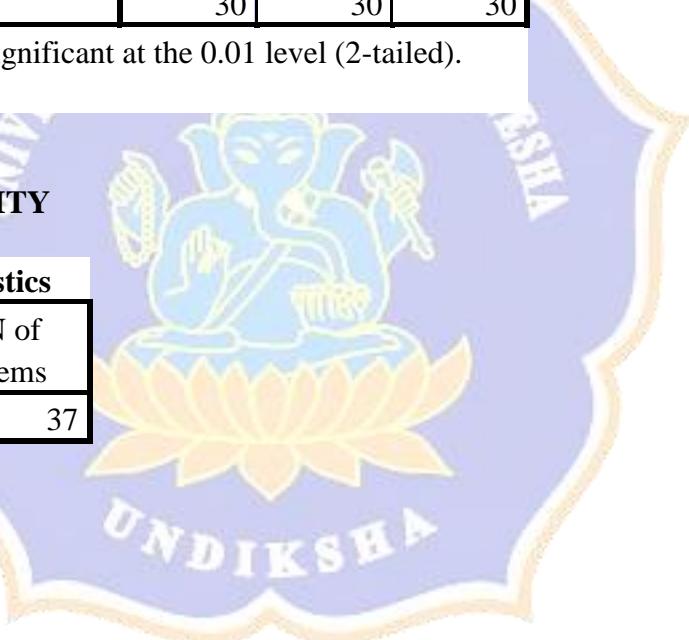
		P39	P40	TOTAL
P39	Pearson Correlation	1	.302	.838**
	Sig. (2-tailed)		.105	.000
	N	30	30	30
P40	Pearson Correlation	.302	1	.774**
	Sig. (2-tailed)	.105		.000
	N	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.838**	.774**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- **RELIABILITY**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	37



Appendix 7. Result of Questionnaire in General

Number of Respondent	Number of Item																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
2	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	
6	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
7	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
8	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	1	0	0	0
9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
10	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
11	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2		
12	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0		
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	1	
16	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0		
17	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
18	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	2	0	1	0	0	1	0	1	2	0	2	2	2	1	1	3	0		
20	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	2	0	1	1	0	1	0	0	1		

21	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0					
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1				
23	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	0	0	1				
24	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2					
25	2	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	2	0	1	2			
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	
27	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2		
28	1	1	0	0	0	2	2	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
29	1	2	0	1	1	0	0	0	0	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	
30	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
31	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	
32	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	
33	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0		
34	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	0		
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
36	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	
37	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1		
38	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
39	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1		
40	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0		
41	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0		
42	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	1	0	0	
43	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	
44	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	
45	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	1	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2

71	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	2	
72	1	1	0	0	0	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
73	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0



Appendix 8. Interview Result

Interview 1

Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?

Student : Menurut saya proses pembelajaran online membuat saya lebih kurang mengerti dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru via Whatsapp.

Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?

Student : Untuk manfaat yang saya dapatkan ialah sedikit, yaitu saya bisa selesaikan tugas lebih cepat karna saya bisa mencari materi tugas nya di Google atau youtube jika tidak mengerti.

Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?

Student : Tidak, karna saya kurang mengerti dengan materi yang disampaikan

Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda

Student : tantangannya yaitu ketika saya tidak mengerti terkait materinya, sehingga saya harus mencari tahu tentang materinya

Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?

Student : untuk solusinya, saya mencari tahu penjelasan materi yang saya tidak tahu di Youtube atau Google sehingga saya bisa mengerti tentang materinya dan bisa mengerjakan tugas saya

Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!

Student : Selain hal ini diwajibkan, saya melakukan ini atas dasar diri sendiri

- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Iya ada beberapa orang yang juga mendorong saya untuk terus belajar dalam pembelajaran online yaitu orang tua saya
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Sekolah cukup mendukung untuk menfasilitasi saya dalam pembelajaran online seperti beberapa kali diberikan kuota internet, tapi itu belum cukup karna lebih banyak orang tua saya yang membelikan kuota
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Saya belum terlalu terbiasa untuk menggunakan aplikasi WhatsApp dengan baik dalam proses pembelajaran onlinie

Interview 2

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Menurut saya pembelajaran online memiliki kelebihan dan kekurangannya. Untuk kelebihannya saya bisa mengakses informasi terkait materi lewat teknologi, dan saya lebih santai mengerjakannya. Adapun kekurangannya yaitu kurangnya informasi materi di dalam grup yang membuat saya kurang mengerti
- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Manfaatnya, saya lebih mudah mengakses materi di Google atau Youtube dan juga orang tua sehingga saya bisa mengerti dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?

- Student : Saya tidak mengalami suatu peningkatan yang terlalu signifikan dalam proses pembelajaran online
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Tantangan yang saya hadapi yaitu karna saya tidak punya HP, dan saya harus menghemat kuota internet punya bapak saya agar saya bisa tetap mengikuti kelas belajar online walaupun sering telat mengikutinya
- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Untuk solusinya tentu saya berhemat dalam penggunaan kuota internet, karna saya sedang mengalami kritis ekonomi dan untuk info tugas biasanya saya bertanya ke teman-teman yang dekat rumahnya dengan saya
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!
- Student : Saya melakukan hal ini atas dasar diri sendiri dalam belajar secara online
- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Dari orang tua sering mendukung untuk membantu mengerjakan tugas saya seperti pelajaran bahasa inggris
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Untuk sekolah memberikan kuota internet, namun kurang karna diberikan kuota baru-baru ini saja
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Untuk penggunaan media, saya sudah cukup baik dalam menggunakan WhatsApp sebagai media pembelajaran online

Interview 3

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Menurut saya pembelajaran online ini kurang efektif, karna saya harus memiliki hp android sedangkan saya belum punya hp, sehingga saya harus pinjam punya orang tua saya jadinya saya bisa ikut belajar ketika bapak saya berada dirumah
- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Manfaat yang saya dapatkan yaitu saya bisa mencari tahu materi yang saya tidak pahami melalui internet. Saya mencari di Google atau Youtube dan saya juga dapat pengalaman baru
- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?
- Student : Tidak, karna saya kurang paham apalagi pelajaran bahasa inggris karna tidak dijelaskan seperti ketika belajar dalam kelas
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Tantangannya, saya harus bagi waktu dan menunggu bapak dirumah karena hp cuma ada satu dan saya kurang mengerti dengan pelajaran yang disampaikan guru didalam group. Dan juga terkadang dirumah kurang bagus sinyalnya
- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Solusi, mungkin guru bisa memberikan video di dalam group, dan juga saya sering pergi kerumahnya teman untuk melakukan tugas bareng
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!
- Student : iya, saya melakukan itu atas dasar motivasi sendiri

- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Iya kalau orang tua dan guru selalu mendukung untuk terus belajar walaupun keadaannya seperti ini. Dan juga kalau ada tugas yang sulit biasanya saya mengerjakannay dengan teman-teman
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Untuk sekolah hanya memberikan kuota internet baru-baru ini untuk digunakan belajar online. Namun masih kurang
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Saya kurang bisa menggunakannya, karna saya jarang sekali megang hp

Interview 4

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Menurut saya pembelajaran online sangat kurang membantu saya untuk lebih semangat belajar
- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Untuk manfaatnya, saya merasa tidak ada manfaatnya karena saya tidak bisa mengerti apa yang diajarkan
- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?
- Student : Tidak, karna saya kurang paham apalagi pelajaran bahasa inggris karna tidak dijelaskan seperti ketika belajar dalam kelas
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Tantangannya yaitu kuota internet dan sinyal yang ada dirumah

- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Biasanya kalau kuota habis yang dikasih oleh sekolah, biasanya saya minta hotspot ke teman atau orang tua saya dan sinyal pun sama
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!
- Student : Saya menggunakan atas motivasi diri sendiri karena hal ini juga kewajiban untuk tetap melanjutkan sekolah saya
- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Iya, saya selalu didorong untuk selalu belajar oleh orang tua bagaimanapun keadaan dan suasanya
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Dari sekolah hanya membantu kuota internet ke setiap siswa per bulannya
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Untuk kemampuan menggunakan aplikasi WhatsApp, saya sudah bisa

Interview 5

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Saya kurang mengerti dengan adanya pembelajaran online
- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Ada, saya lebih rajin belajar dirumah

- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?
- Student : Untuk kreativitas, saya merasa tidak ada
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Kendalanya yaitu penyampaian materi yang disampaikan oleh guru
- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Kalau saya tidak mengerti, biasanya saya mencari di google tentang materinya
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!
- Student : Saya melakukannya atas dasar diri sendiri
- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Biasanya orang tua juga mendukung saya terus belajar agar kelak menjadi orang sukses
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Untuk sekolah membantu memberikan saya kuota internet setiap bulannya
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Iya sekarang sudah terbiasa menggunakan aplikasi WhatsApp untuk media belajar, untuk awal-awal saya kurang paham harus berbuat apa digroup WA

Interview 6

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Saya sangat kurang mengerti materi apa yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran online
- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Ada, saya bisa mencari tahu informasi materi di google maupun youtube walaupun tidak terlalu paham tapi setidaknya saya mengerjakan tugas yang diberikan
- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?
- Student : Tidak, karena saya hanya melakukan tugas yang diberikan oleh guru di group WhatsApp
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Saya kurang mengerti apa yang disampaikan guru di group WhatsApp
- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Solusinya saya sering bertanya di group, dan mencari tahu di Youtube
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!
- Student : Iya, saya melakukannya atas dasar diri sendiri
- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Orang tua selalu mengingatkan untuk terus belajar, memberikan kuota walaupun keadaannya sulit

- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Dari sekolah hanya memberikan dukungan kuota internet
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Untuk mengoprasikan WhatsApp sebagai media pembelajaran saya sudah bisa melakukannya dengan baik

Interview 7

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Pendapat saya tentang online learning memudahkan saya untuk komunikasi dan belajar
- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Saya lebih baik belajar online karena saya bisa dapat informasi dari google atau youtube
- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?
- Student : Hal ini kurang membantu untuk saya berkreativitas, karena saya hanya mengerjakan tugas ketika keadaan mood saya baik
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Kendalanya kuota internet hp saya sering habis
- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Karena kuota sering habis, jadi saya sering menggunakan hp bapak saya untuk mengikuti pembelajaran online dan mencari informasi di Google
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!

- Student : Iya, saya melakukannya karna diri sendiri karena untuk mendapatkan nilai yang bagus saya harus aktif di group dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk terus belajar apapun keadaannya
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Dari sekolah hanya diberikan kuota internet setiap bulannya, namun itu belum cukup menurut saya
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Iya, saya sudah terbiasa sekarang menggunakan aplikasi WhatsApp sebagai media pembelajaran

Interview 8

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Menurut saya, pembelajaran online membuat saya belajar mengatur waktu dan menambah wawasan
- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Tidak, karena saya tidak mengerti materi yang disampaikan
- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?
- Student : Tidak, karena saya tidak bisa mengerti pelajaran
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Kendalanya karena saya sering tidak memiliki kuota internet dan sulit untuk memahami pelajaran yang disampaikan

- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Biasanya saya kerumah teman untuk meminta hotspotnya agar bisa melihat informasi di group WhatsApp
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!
- Student : Iya, karena diri sendiri
- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Orang tua selalu mendukung saya untuk selalu belajar, walaupun keadaannya sulit sampai telat untuk membelikan kuota internet
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Dari sekolah beberapa bulan terakhir memberikan kuota internet kepada setiap siswa
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Iya, untuk WhatsApp saya sudah bisa. Untuk yang lainnya mungkin saya belum bisa

Interview 9

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Pendapat saya, saya bisa mangatur waktu
- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Iya, saya dapat menambah wawasan
- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?

- Student : Tidak, karna saya hanya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Untuk kendalanya tidak ada bagi saya
- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Kalau saya belajar kemudian ada materi yang sulit saya mencarinya dgoogle dan youtube
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!
- Student : Iya, saya melakukannya atas motivasi sendiri
- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Orang tua saya mendukung dengan membelikan saya hp baru, kuota internet dan mengingatkan saya untuk terus belajar agar menjadi orang sukses
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Dari sekola memberikan kuota internet, tapi sedikit. Tidak sampai satu bulan sudah habis
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Iya, saya bisa melakukannya sendiri dan aktif dalam group WhatsApp

Interview 10

- Researcher : Apa pendapat anda tentang penggunaan online learning dalam proses belajar?
- Student : Menurut saya hal ini memudahkan saya untuk belajar

- Researcher : Apakah ada manfaat yang anda dapatkan dari online learning dalam proses belajar?
- Student : Ada, meningkatkan kreativitas diri dan membantu untuk mengerjakan tugas mudah
- Researcher : Apakah online learning membantu meningkatkan kreatifitas anda dalam belajar?
- Student : Iya, karena saya bisa secara langsung menerapkan apa yang sudah diajarkan di group WhatsApp
- Researcher : Apakah ada tantangan yang anda temukan selama implementasi online learning dalam proses belajar anda
- Student : Ada, beberapa penjelasan dari guru kurang sehingga saya kurang mengerti
- Researcher : Apa solusi anda untuk tantangan yang anda hadapi selama implementasi online learning dalam proses belajar anda?
- Student : Solusinya saya mencari informasi di beberapa sumber dari google atau youtube
- Researcher : Apakah anda menggunakan online learning dalam proses belajar berdasarkan motivasi anda sendiri atau pengaruh dari orang lain? jelaskan mengapa demikian!
- Student : Iya atas dasar motivasi diri sendiri
- Researcher : Bagaimana orang-orang yang penting dan berpengaruh disekitar Anda, mempengaruhi motivasi anda dalam belajar menggunakan online learning?
- Student : Orang tua selalu memberikan dukungan untuk saya terus semangat belajar
- Researcher : Apakah sekolah anda mendukung penggunaan online learning dalam proses belajar? Jelaskan!
- Student : Bentuk dukungan dari sekolah yaitu memberikan kuota internet
- Researcher : Apakah anda memiliki kemampuan menggunakan media online learning yang baik ketika digunakan dalam proses belajar?
- Student : Iya, sudah bisa mengoperasikannya