

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Penelitian



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - BaliTelp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 937/UN48.10.1/LT/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth. Kepala SMA Negeri 1 Pekutatan

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diijinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana
 NIM : 1511021030
 Semester : VIII
 Jurusan : Teknologi Pendidikan
 Tanggal Penelitian : 09 Februari-Selesai

Demikian atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.



Singaraja, 30 Januari 2019

Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 02. Surat Persetujuan Observasi Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PEKUTATAN
 Alamat : Jalan Pekutatan – Pupuan 82262, Telp (0365) 4501245
 email : sman_1pekutatan@yahoo.co.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Rai Gelgel, S.Pd
 NIP : 19670702 199002 1 002
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pekutatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana
 NIM : 1511021030
 Jurusan : Teknologi Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar telah disetujui untuk melaksanakan penelitian skripsi di instansi/sekolah yang saya pimpin.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekutatan, 10 April 2019
 Kepala SMA Negeri 1 Pekutatan

 I Wayan Rai Gelgel, S.Pd
 19670702 199002 1 002

Lampiran 03. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

	<p>PEMERINTAH PROVINSI BALI DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PEKUTATAN Alamat : Jalan Pekutatan – Pupuan 82262, Telp (0365) 4501245 email : sman_1pekutatan@yahoo.co.id</p>
<hr/>	
<p>SURAT KETERANGAN Nomor : 420 /412/SMA N 1 PKT/Disdik/2019</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini :</p>	
Nama	: I Wayan Rai Gelgel, S.Pd
NIP	: 19670702 199002 1 002
Jabatan	: Kepala SMA Negeri 1 Pekutatan
<p>Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :</p>	
Nama	: Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM	: 1511021030
Jurusan	: Teknologi Pendidikan
Universitas	: Pendidikan Ganesha
<p>Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Konten <i>E-Learning</i> Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan”</p>	
<p>Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.</p>	
<p>Pekutatan, 8 Juli 2019 Kepala SMA Negeri 1 Pekutatan</p>	
<p> I Wayan Rai Gelgel, S.Pd 19670702 199002 1 002</p>	

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Media

	PEMERINTAH PROVINSI BALI DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PEKUTATAN Alamat : Jalan Pekutatan – Pupuan 82262, Telp (0365) 4501245 email : sman_1pekutatan@yahoo.co.id
---	---

SURAT PERNYATAAN
 Nomor : 420 /411/SMA N 1 PKT/Disdik/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

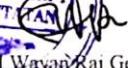
Nama : I Wayan Rai Gelgel, S.Pd
 NIP : 19670702 199002 1 002
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pekutatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana
 NIM : 1511021030
 Jurusan : Teknologi Pendidikan
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Uji Media, pada tanggal 8 Juli 2019 di SMA Negeri 1 Pekutatan, Kec. Pekutatan, Kab. Jembrana.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekutatan, 8 Juli 2019
 Kepala SMA Negeri 1 Pekutatan

 I Wayan Rai Gelgel, S.Pd
 19670702 199002 1 002



Lampiran 05. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Wawancara dengan Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Negeri 1 Pekutatan

1. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran?

Jawab: Iya, dalam beberapa materi

2. Apakah ada materi pembelajaran yang membutuhkan bantuan media dikelas Ibu?

Jawab: ada, materi ancaman terhadap negara dalam bingkai bhinneka tunggal ika

3. Apa saja bahan ajar dan sumber belajar yang ibugunakan saat proses pembelajaran?

Jawab: LKS dan *power point*.

4. Apakah bahan ajar dan sumber belajar tersebut sudah mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran dikelas?

Jawab: Belum sepenuhnya mampu menarik perhatian siswa

5. Apakah proses belajar mengajar di dalam kelas terbantu dengan bahan ajar dan sumber belajar tersebut?

Jawab : iya, tetapi masih kurang efektif

6. Jenis bahan ajar dan sumber belajar apa yang kiranya dapat menarik perhatian siswa dan mampu membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?

Jawab: multimedia dan video

7. Bagaimana gaya belajar siswa dikelas?

Jawab: biasanya individual dan kelompok

8. Bagaimana kemampuan siswa dalam bekerja sama?

Jawab: baik

9. Apakah ibu memiliki Laptop/PC? Apakah digunakan saat proses pembelajaran?

Jawab : iya, digunakan tetapi tidak sering

10. Apakah ibu pernah menggunakan multimedia pembelajaran seperti power point, multimedia interaktif atau animasi saat proses pembelajaran?

Jawab : power point saja

11. Apakah sekolah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran seperti ruang komputer, layar proyektor, LCD untuk proses pembelajaran? jika ada, sarana dan prasarana apa saja?

Jawab : Iya, ruang computer, LCD Proyektor dan laptop untuk guru



Lampiran 06. Hasil Analisis Karakteristik Siswa

INSTRUMEN
ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

A. Identitas Siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Sekolah :

B. Petunjuk :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Beri tanda \surd pada kolom pendapat yang dikehendaki
3. Jika salah dalam menjawab, jawaban tersebut dapat dicoret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (\surd) baru pada jawaban yang dikehendaki
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pertanyaan	ST	S	TS	STS
1.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.				
2.	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran (Power point, Video, Gambar, dan lain-lain).				
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.				

4.	Saya lebih senang menggunakan media audiovisual daripada media cetak (Video, Power point, dan lain-lain).				
5.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran.				

Keterangan:

ST = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju



INSTRUMEN
ANALISIS KARAKTERISTIK SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : *Kadek Adi Yudianta*
 No. Absen : *01*
 Kelas : *X IPS 1*
 Jenis Kelamin : *Laki-laki*
 Sekolah : *SMANTAN*

B. Petunjuk :

1. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Beri tanda \checkmark pada kolom pendapat yang dikehendaki
3. Jika salah dalam menjawab, jawaban tersebut dapat dicoret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (\checkmark) baru pada jawaban yang dikehendaki
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pertanyaan	ST	S	TS	STS
1.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	\checkmark			
2.	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran (Power point, Video, Gambar, dan lain-lain).		\checkmark		
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.		\checkmark		
4.	Saya lebih senang menggunakan media audiovisual daripada media cetak (Video, Power point, dan lain-lain).	\checkmark			
5.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran.		\checkmark		



Lampiran 07. Persentase Hasil Analisis Karakteristik Kebutuhan Siswa

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				TOTAL(%)
		SANGAT SETUJU (%)	SETUJU (%)	TIDAK SETUJU (%)	SANGAT TIDAK SETUJU (%)	
1.	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	44,44	51,85	3,70	-	100
2.	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran (Power point, Video, Gambar, dan lain-lain).	59,25	40,74	-	-	100
3.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.	11,11	85,18	3,70	-	100
4.	Saya lebih senang menggunakan media audiovisual daripada media cetak (Video, Power point, dan lain-lain).	40,74	55,55	3,70	-	100
5.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran.	40,74	59,25	-	-	100

Lampiran 08. Nilai UTS Siswa Kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pekutatan

DAFTAR NILAI UTS SEMESTER GANJIL					
SMA NEGERI 1 PEKUTATAN					
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan					
Kelas/Semester : X.IPS.1/ I (Satu)					
Tahun Pelajaran : 2018/2019					
KKM : 75					
No	No Induk	Nama	Nilai Penilaian Tengah Semester (NPTS)		NPTS
			Pengetahuan	Keterampilan	
1	5909	Adi Yudiana I Kadek	75	70	73
2	5910	Adin Ramadan	70	73	72
3	5911	Agus Tirta Marta I Kadek	71	73	72
4	5912	Agus Tri Pratama I Kadek	75	80	78
5	5913	Angga Raditya Prayoga I Ketut	75	75	75
6	5914	Arya Ananda Wijaya Gusti Ngurah Putu	80	75	78
7	5915	Ayu Putri Rukmana Ni Ketut	82	84	83
8	5916	Ayu Rina Sari Novi Yanti Ni Luh Putu	90	90	90
9	5917	Bimantara I Gede	84	84	84
10	5918	Dwi Adnyana I Kadek	78	70	74
11	5919	Dwi Dianawati Ni Kadek	78	78	78
12	5920	Gina Aprilianti	80	85	83
13	5921	Juni Wiryawan Gusti Ngurah Ketut	73	70	72
14	5922	Ketiani Ni Kadek	80	80	80
15	5923	Krisna Mahardika I Komang	84	84	84
16	5924	Mekar Sari Ni Komang	80	75	78
17	5925	Nandika Dwi Setiawan I Kadek	73	73	73
18	5926	Nova Andila Damayanti I Made	86	86	86
19	5927	Pathan Afghan Ahmad	75	70	73
20	5928	Restu Dwipayana I Made	85	85	85
21	5929	Ria Meliani Dewa Ayu Made	70	72	71
22	5930	Rian Dwipayana Pande	73	75	74
23	5931	Rio Wijaya I Putu	75	75	75
24	5932	Satrio Suryawan I Putu	70	75	73
25	5933	Simpun Mahayoga I Wayan	75	75	75
26	5934	Sri Andari Ni Putu	79	80	80
27	5935	Suciani Ni Luh	75	80	78
28	5936	Sulianti Ni Kadek	70	73	72
29	5937	Trisna Eka Cahya Valentina Ni Putu	70	80	75
30	5938	Wahyu Adi Saputra I Putu	90	85	88
31	5939	Wahyu Santika I Gede	70	70	70
32	5940	Wala Nadia Nasatya Ni Kadek	90	90	90
33	5941	Wiadnyana Prayoga I Putu	78	78	78
34	5942	Yuni Antari Ni Ketut	70	70	70
Jumlah Nilai			2629	2638	
Rata-Rata Kelas			77,3	77,6	
Daya Serap			68%	68%	
Nilai Terbesar			90	90	
Nilai Terkecil			70	70	
Mengetahui :			Pekutatan,		
Kepala SMA Negeri 1 Pekutatan			Guru Bidang Studi,		
I Wayan Rai Gelgel, S.Pd			Ni Putu Ratna Mahatini, S.Pd.		
NIP. 19670702 199002 1 002			NIP. 199104232019 03 2015		

Lampiran 09. Hasil Pencatatan Dokumen

LEMBAR PENCATATAN DOKUMEN

No	Tahapan	Kegiatan
1	Penilaian Kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kuesioner guru pengajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas X di SMA Negeri 1 Pekutatan yaitu Ibu Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd. 2. Berdiskusi dengan guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mengenai penggunaan media dalam pembelajaran
2	Desain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan menetapkan perangkat lunak/<i>software</i> 2. Desain <i>flowchart</i>, <i>storyboard</i> dan <i>program mapping e-learning</i> 3. Menyusun instrument 4. Menyusun kisi-kisi soal dan butir soal 5. Menyusun RPP
3	Pengembangan dan Implementasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan konten <i>e-learning</i> dengan <i>software Schoology</i> 2. Melakukan uji efektivitas terhadap siswa dengan memberikan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> sehingga multimedia pembelajaran dapat diketahui efektivitasnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa

Lampiran 10. Laporan Pengembangan Produk

**LAPORAN PENGEMBANGAN PRODUK
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN ELEKTRONIK DI ERA
REVOLUSI INDUSTRI 4.0 PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA
KELAS X DI SMA NEGERI 1 PEKUTATAN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Oleh

GUSTI KADE AGUS SULAKSANA

NIM 1511021030

**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2019

LAPORAN PENGEMBANGAN PRODUK

Untuk dapat menghasilkan suatu produk perlu adanya sebuah prosedur pengembangan produk. Prosedur pengembangan produk merupakan suatu langkah-langkah yang ditempuh oleh pengembang dalam menghasilkan suatu produk. Pada penelitian Pengembangan Pengembangan Pembelajaran Elektronik ini prosedur pengembangan *Hannafin and Peck* yang terdiri atas tiga langkah kegiatan, yaitu sebagai berikut.

1. Judul Program

Pengembangan Pembelajaran Elektronik Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan Tahun pelajaran 2018/2019.

2. Tujuan Pengembangan Produk

a. Kebutuhan Pengguna

Pengembangan Pembelajaran Elektronik ini dikembangkan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas X. Pengembangan ini juga bertujuan untuk memfasilitasi siswa untuk menambah wawasan mereka menjadi lebih luas tanpa dibatasi ruang, waktu dan keadaan mengenai materi Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika. Pembuatan Program ini didasarkan atas kenyataan di lapangan, bahwa kurangnya waktu pembelajaran di kelas mengakibatkan siswa terbatas mendapatkan materi dan guru tidak dapat menyampaikan materi pembelajaran secara keseluruhan. Adanya pengembangan pembelajaran elektronik ini diharapkan dapat membantu guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan sehingga dapat menyampaikan seluruh materi sesuai dengan Rencana Pelaksana Pembelajaran. diharapkan nantinya pembelajaran menjadi lebih optimal.

b. Tujuan Program

Tujuan dari pengembangan konten ini antara lain untuk:

- 1) Membantu guru menyelesaikan tujuan pembelajaran yang di dirancang di RPP.
- 2) Mempermudah guru untuk menyampaikan materi pembelajaran.
- 3) Mempermudah siswa memahami materi pembelajaran.
- 4) Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja.

3. Kontek Program

a. Profil Pengguna

- 1) Umur : 15 Tahun
- 2) Bahasa : Indonesia
- 3) Jenis Kelamin : Laki-laki dan Perempuan
- 4) Jabatan : Guru dan Pelajar
- 5) Pengetahuan Awal : Memiliki pengetahuan dan Keterampilan untuk mengakses internet dan menggunakan komputer.

b. Lingkungan Pengguna

Pengembangan Pembelajaran Elektronik berbasis Schoology menggunakan model Hannafin and Peck pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas X ini digunakan di lingkungan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas/SMA oleh guru dan juga siswa untuk mempermudah menyampaikan materi pada proses pembelajaran dalam mengenalkan materi Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika. *E-Learning* ini dapat digunakan lebih dari 1 (Satu) orang siswa dan 1 (Satu) orang guru.

c. Platform Penyajian

Program ini disajikan melalui laptop, computer atau *smartphone*. Program ini dapat dioperasikan dengan cara menginstal aplikasi *Schoology* terlebih dahulu untuk bisa memulai.

d. Isu dan Tantangan

- 1) Waktu yang terlalu singkat untuk membatasi program.

- 2) Penggunaan materi dan pendukungnya kemungkinan kurang sesuai dengan sistem pembelajaran di setiap kelas atau sekolah.
- 3) Memerlukan koneksi internet yang stabil.

4. Deskripsi Program

Pengembangan konten ini dibuat menggunakan beberapa *software* dan menggunakan browser yang sudah tersedia di komputer sekolah maupun yang berada di *smartphone* untuk membuka website *E-Learning*. Tujuan dari dikembangkannya program ini adalah untuk memudahkan seluruh pengguna dalam proses pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu. Dalam program ini terdapat beberapa fasilitas yang dicantumkan disesuaikan dengan setiap materi yang disampaikan dan saling berhubungan. Diharapkan dengan adanya pengembangan ini dapat membantu proses pembelajaran agar lebih efektif. Pengembangan ini dirancang nantinya agar menarik, sederhana dan mudah digunakan.

5. Prosedur Pengembangan

1) Tahap I: Analisis Kebutuhan (*Need Assesment*)

Untuk menganalisis hasil kebutuhan peserta didik hal yang harus dilakukan pada tahap ini adalah a) analisis kompetensi atau pengetahuan peserta didik, b) analisis karakteristik peserta didik dan masalah dalam pembelajaran. Analisis dilakukan menggunakan instrumen yang telah dibuat oleh peneliti. Adapun hasil analisis kebutuhan adalah sebagai berikut:

a. Analisis Kompetensi

Pada analisis kompetensi peneliti melakukan analisis instruksional terkait dengan kompetensi yang dituntut tercapai pada peserta didik. Adapun hasil analisis instruksional dalam pengembangan pembelajaran elektronik ini adalah sebagai berikut.

1. Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

2. Indikator

3.6.1. Menganalisis ancaman terhadap integrasi nasional

3.6.2. Mengidentifikasi ancaman di bidang IPLEKSOSBUDHANKAM

3.6.3. Menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional

3. Tujuan Pembelajaran

a. Setelah menonton video dan berdiskusi pada forum diskusi online siswa dapat menganalisis ancaman terhadap integrasi nasional.

b. Setelah menonton video dan berdiskusi pada forum diskusi online siswa dapat mengidentifikasi ancaman di bidang IPLEKSOSBUDHANKAM.

c. Setelah menonton video dan berdiskusi pada forum diskusi online siswa dapat menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional.

b. Analisis Karakteristik Peserta didik dan Masalah Pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas X di SMA Negeri 1 Pekutatan yaitu ibu Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd. ditemukan bahwa ada beberapa materi yang sulit disampaikan dengan jam pelajaran yang terbatas. Keterbatasan waktu pembelajaran di kelas berpengaruh terhadap hasil pembelajaran Siswa. Kurangnya media pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah yang masih mendominasi dalam proses pembelajaran.

Fasilitas yang dimiliki oleh sekolah penelitian sudah menunjang untuk mengakses *e-learning*. Fasilitas tersebut seperti lab komputer serta koneksi internet. Selain itu, sebagian besar dari siswa kelas X sudah memiliki *smartphone*, maka dari itu peneliti menjadikan ini pertimbangan untuk mengembangkan *e-learning*.

2) Tahap II: Desain

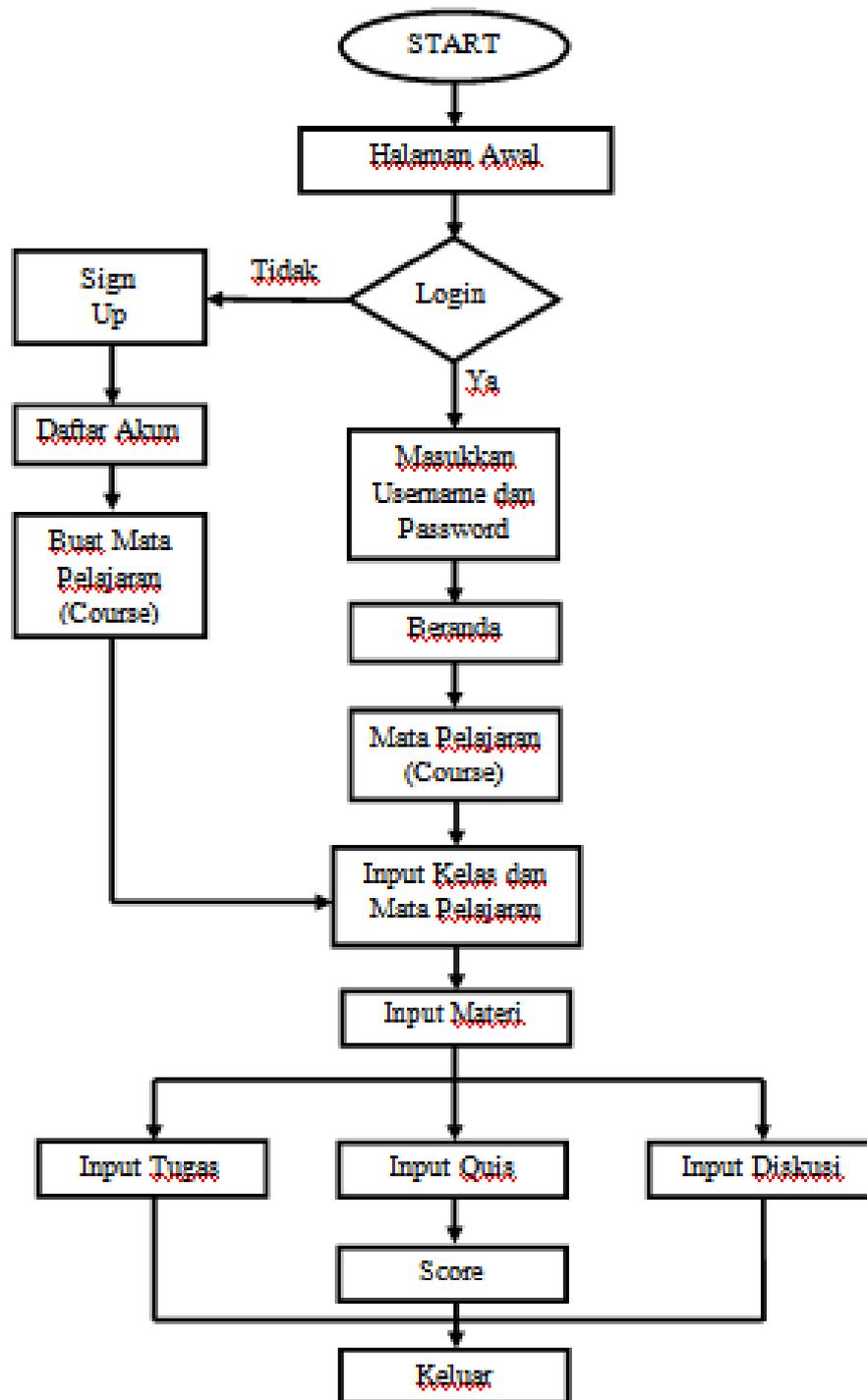
Dalam mendesain atau merancang pembelajaran elektronik dilakukan melalui lima tahapan, yaitu sebagai berikut:

a. Memilih dan menetapkan perangkat lunak/software

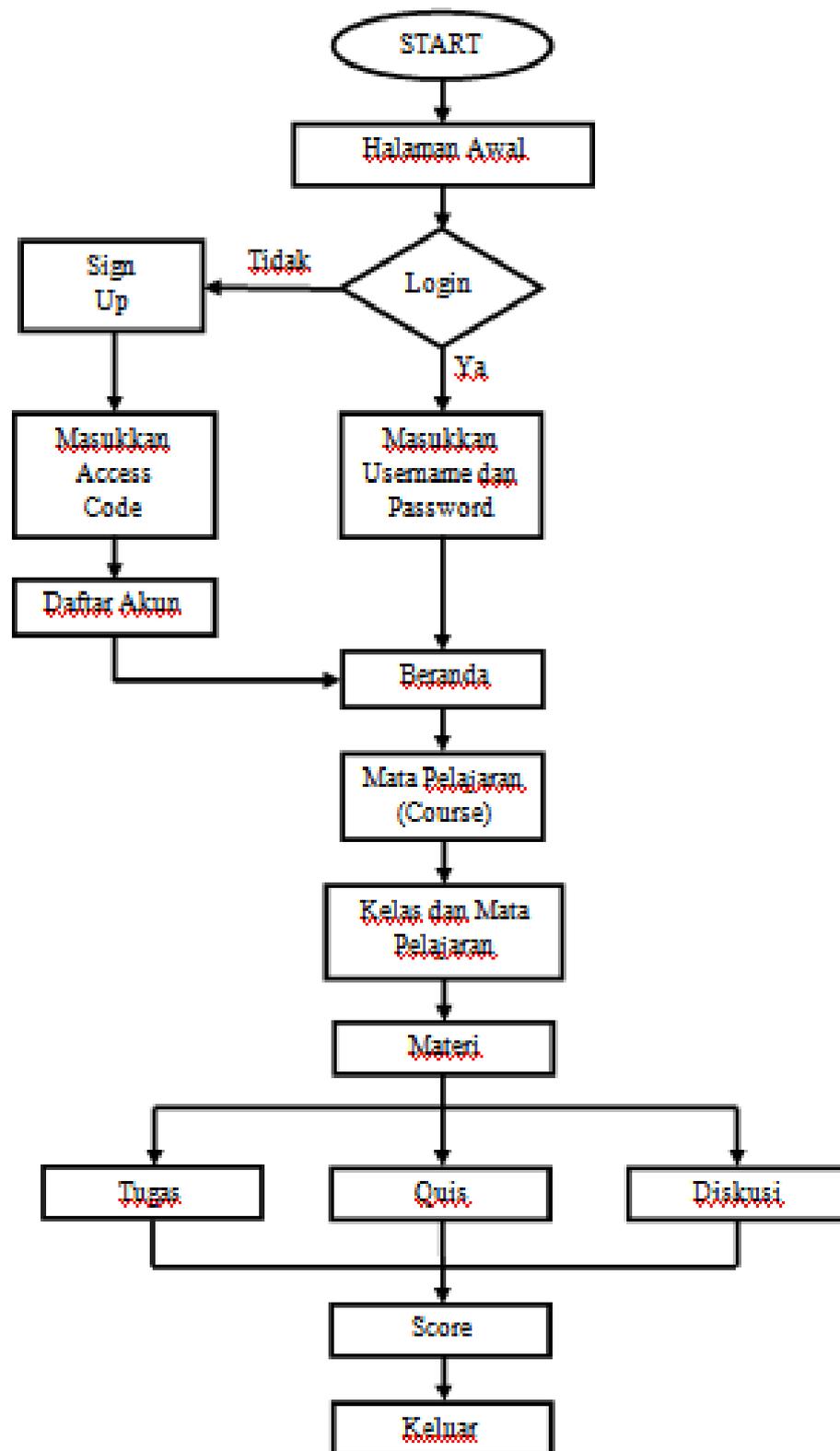
Perangkat lunak/*Software* yang digunakan dalam pengembangan media ini adalah *Schoology*, *VideoScribe*, *Sony Vegas Pro*, *Adobe Acrobat*, *Adobe Photoshop*, *Adobe Audition*. *Schoology* merupakan salah satu halaman web yang berbentuk web sosial yang menawarkan pembelajaran sama seperti di dalam kelas secara gratis dan mudah digunakan seperti facebook. *Schoology* memungkinkan guru untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dengan siswa di luar kelas seperti mengadakan dan memantau jalannya diskusi melalui *Schoology* dan siswa dapat berperan secara langsung didalamnya. Kelebihan *Schoology* adalah didukung oleh berbagai bentuk media seperti video, audio, dan gambar yang dapat menarik perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran.

b. Desain *Flowchart*, *Program Mapping* dan *Storyboard E-learning*

Membuat *flowchart* bertujuan untuk menspesifikasikan alur dari *e-learning* pembelajaran. *E-Learning* pembelajaran yang dibuat hendaknya berdasarkan visualisasi *flowchart*. Tujuan dibuatnya *flowchart* ini adalah untuk mempermudah memahami alur *e-learning* yang dikembangkan. Setelah *flowchart* dibuat langkah selanjutnya membuat program mapping dan storyboard. Adapun rancangan *flowchart*, program mapping dan *storyboard* untuk Pembelajaran Elektronik sebagai berikut :



Gambar 01
Flowchart E-Learning untuk Layout Guru



Gambar 02
Flowchart E-Learning untuk Layout Siswa

PROGRAM MAPPING

Nama Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kode Mata Pelajaran :

Semester : 2

SKS : 6 x 45 menit (3 x Pertemuan)

Pengajar : Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd

Deskripsi :

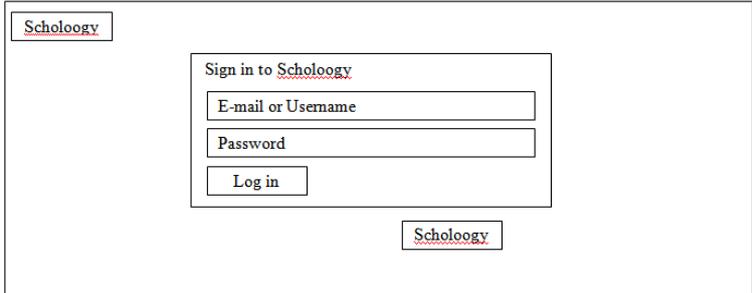
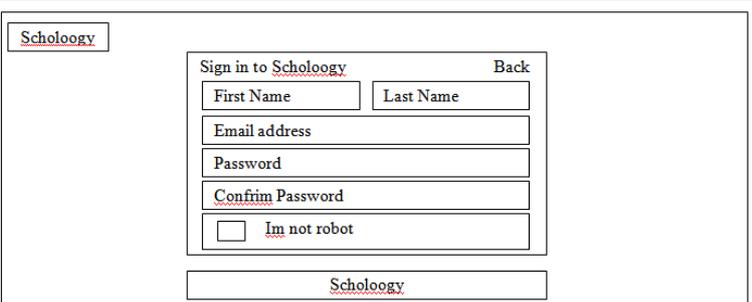
Tujuan Pembelajaran :

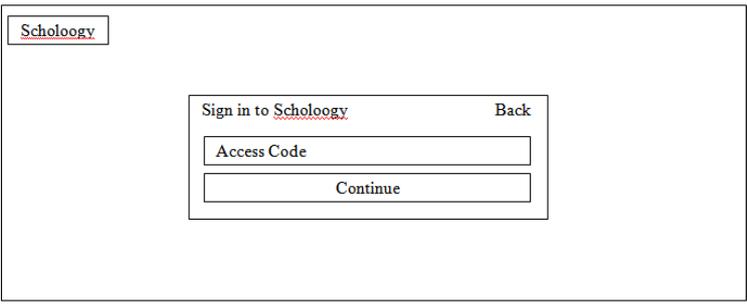
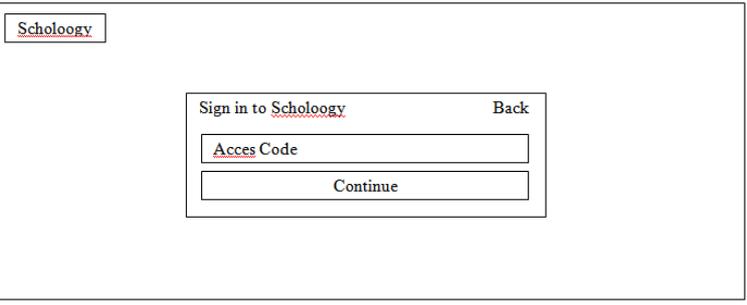
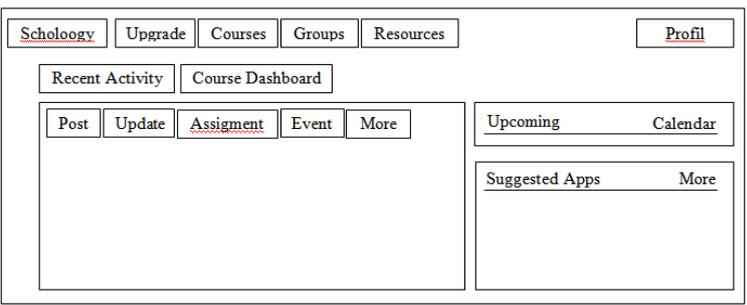
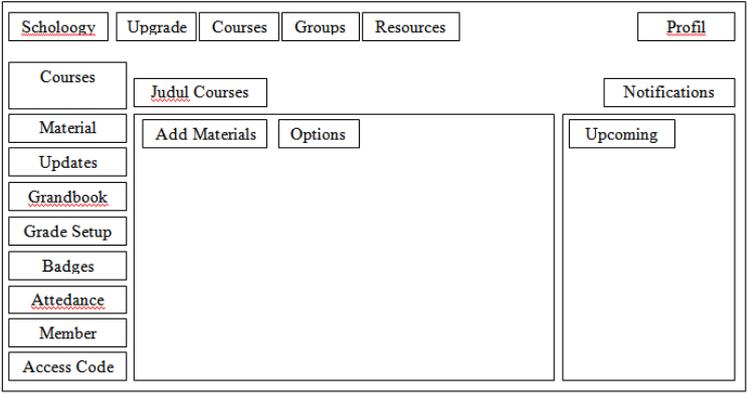
1. Setelah menonton video tentang ancaman terhadap integrasi nasional dan metode diskusi pada forum diskusi online siswa dapat menganalisis ancaman terhadap integrasi nasional.
2. Setelah metode menonton video tentang ancaman di bidang IPEKSOSBUDHANKAM dan metode diskusi pada forum diskusi online siswa dapat mengidentifikasi ancaman di bidang IPEKSOSBUDHANKAM.
3. Setelah metode menonton video tentang peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional dan metode diskusi pada forum diskusi online siswa dapat menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional.

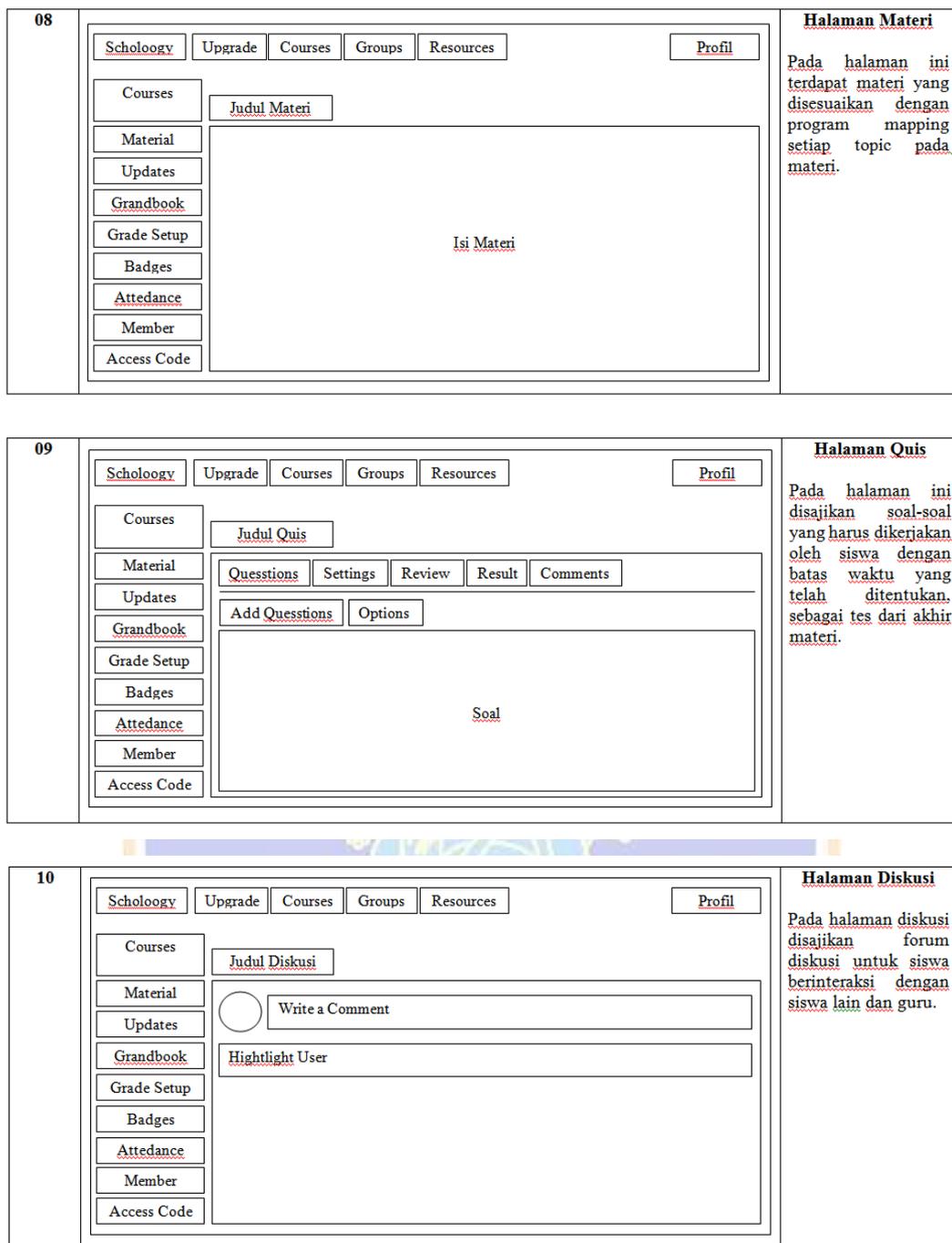
No	Topik	Dokumen	Gambar/ Animasi	Audio/ Video	Tes/ Quiz/ Tugas	Waktu	Link: URL	Metode
1	Menganalisis ancaman terhadap integrasi nasional	Buku Sekolah Elektronik Guru dan Siswa Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X	Gambar	Video	Tes	1 hari	https://www.youtube.com/watch?v=fWwf23iLmkI&t=51s	Metode diskusi pada forum diskusi online
2	Mengidentifikasi ancaman di bidang IPEKSOSBUDHANKAM	-	Gambar	Video	Tes	1 hari	https://www.youtube.com/watch?v=5Yd0PHh0u5A&t=19s	Metode diskusi pada forum diskusi online
3	Menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional	-	Gambar	Video	Tes dan Tugas	1 hari	https://www.youtube.com/watch?v=hqdv1sCufg&t=6s	Metode diskusi pada forum diskusi online

Gambar 03
Program Mapping *E-Learning*

Membuat *storyboard* bertujuan untuk menspesifikasikan alur atau gambaran dari *e-learning* pembelajaran. *E-Learning* pembelajaran yang dibuat hendaknya berdasarkan visualisasi *storyboard*. Tujuan dibuatnya *storyboard* ini adalah untuk mempermudah memahami alur atau gambaran *e-learning* yang dikembangkan.

No	Visual	Keterangan
01		<p>Halaman Depan</p> <p>Pada <u>Halaman</u> <u>depan</u> terdapat <u>tombol</u> <u>untuk</u> <u>login</u>, <u>dan</u> <u>daftar</u> <u>sebagai</u> <u>guru</u>, <u>murid</u> <u>dan</u> <u>orangtua</u>. Jika sudah memiliki <u>akun</u> <u>dapat</u> <u>memilih</u> <u>tombol</u> <u>login</u>. Jika belum, bisa <u>daftar</u> <u>melalui</u> <u>pilihan</u> "Instructor", "Student" atau "Parent"</p>
02		<p>Halaman Login</p> <p>Jika sudah memiliki <u>akun</u> <u>langsung</u> <u>bisa</u> <u>masuk</u> <u>melalui</u> <u>tombol</u> <u>login</u> <u>untuk</u> <u>dapat</u> <u>masuk</u> <u>dan</u> <u>mengakses</u> <u>informasi</u> <u>yang</u> <u>terdapat</u> <u>dalam</u> <u>e-learning</u></p>
03		<p>Halaman pendaftaran Guru</p> <p>Pada <u>Halaman</u> <u>ini</u> jika <u>anda</u> (sebagai <u>guru</u>) <u>belum</u> <u>memiliki</u> <u>akun</u>, <u>anda</u> <u>harus</u> <u>mendaftar</u> <u>terlebih</u> <u>dahulu</u> <u>untuk</u> <u>dapat</u> <u>masuk</u> <u>dan</u> <u>mengakses</u> <u>e-learning</u>.</p>

04		<p>Halaman Pendaftaran Siswa</p> <p>Pada Halaman ini jika anda (sebagai siswa) harus memasukkan Access Code untuk masuk ke dalam Courses yang telah di buat oleh Instructor.</p>
05		<p>Halaman Pendaftaran Orangtua</p> <p>Pada Halaman ini jika anda (sebagai orangtua) harus memasukkan Access Code untuk masuk ke dalam Courses yang telah di buat oleh Instructor.</p>
06		<p>Halaman Beranda</p> <p>Halaman awal setelah login yang digunakan untuk mengakses informasi.</p>
07		<p>Halaman Course</p> <p>Pada halaman ini terdapat course atau mata pelajaran yang telah dibuat dalam e-learning.</p>



Gambar 04
Storyboard E-Learning

c. Menyusun Instrumen

Instrumen berupa kuesioner yang digunakan untuk mengetahui validitas produk yang sudah dikembangkan terlebih dahulu diuji validitas butir oleh dua orang dosen yang berkompeten di bidangnya yaitu: (1) Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan (2) Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. Kuesioner yang diuji validitasnya yaitu: (1) ahli isi mata pelajaran, (2) ahli desain pembelajaran, (3) ahli media pembelajaran, dan (4) uji coba perorangan, (5) uji coba kelompok kecil dan (6) uji coba lapangan.

d. Menyusun Kisi-Kisi Soal dan Butir Soal

Kisi-kisi soal yang digunakan sebagai acuan untuk membuat butir-butir soal, yang nantinya soal tersebut digunakan untuk menguji efektifitas media. Kemudian diuji validitasnya ke 2 ahli isi di bidang Pendidikan Kewarganegaraan yaitu: (1) Dosen Pendidikan Kewarganegaraan yakni Bapak I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd. dan (2) Guru Pendidikan Kewarganegaraan kelas X SMA Negeri 1 Pekutatan yakni Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd.

e. Menyusun RPP

RPP disusun untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik pada saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di dalam kelas yang diintegrasikan dengan pengaplikasian Pembelajaran Elektronik. Adapun RPP yang telah disusun dapat dilihat pada lampiran 30.

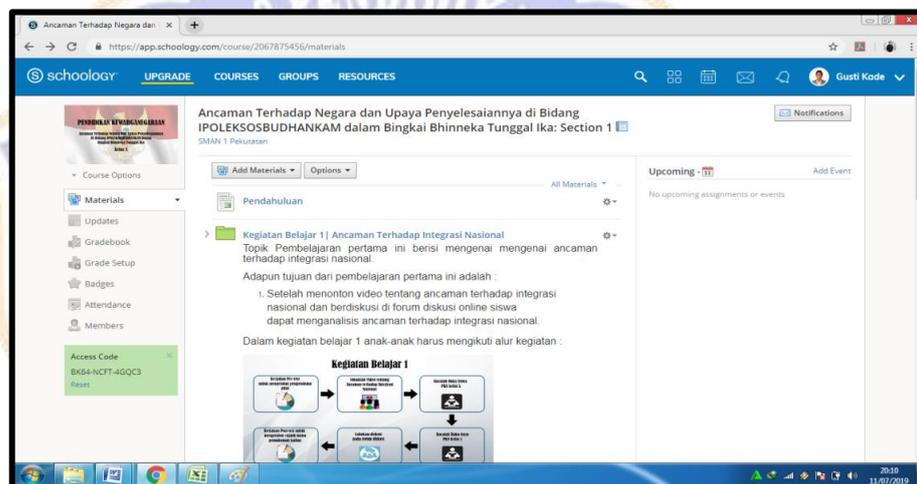
3) Tahap III: Pengembangan dan Implementasi

Kegiatan pada tahap ini mulai menyusun dan membuat produk berupa Pembelajaran Elektronik sesuai dengan *flowchart*, *program mapping* dan *storyboard* yang sudah dibuat. Tahap ini dimulai dengan mengumpulkan bahan atau materi ajar, adapun bahan tersebut didapatkan dari buku ajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X dan sumber-sumber internet yang relevan. Seluruh sumber belajar yang digunakan dalam penyusunan pembelajaran elektronik seperti teks, gambar, video, audio,

dan animasi digabungkan dalam satu produk *e-learning* pembelajaran yang utuh dengan menggunakan aplikasi *Schoology* sebagai program utama dengan berbantuan beberapa program seperti *VideoScribe*, *Sony Vegas Pro*, *Adobe Photoshop*, *Adobe Audition*. Berikut ini adalah hasil pengembangan pembelajaran elektronik.

a) Tampilan Awal *E-Learning*

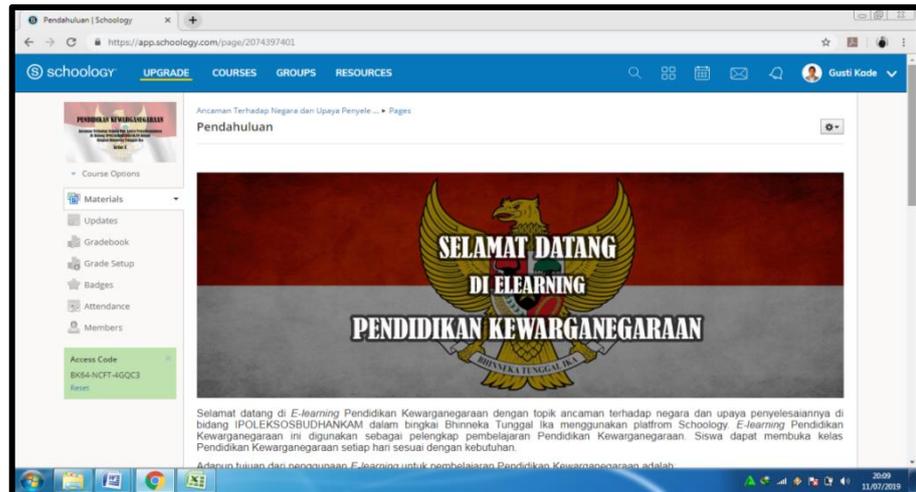
Pada tampilan awal *e-learning* terdapat pendahuluan dan menu navigasi yang mengarah ke kegiatan belajar yang bisa diikuti oleh siswa. Kegiatan belajar tersebut meliputi kegiatan belajar 1, kegiatan belajar 2, dan kegiatan belajar 3. Adapun tampilan awal *e-learning* dapat dilihat pada gambar 05.



Gambar 05
Tampilan Awal *E-learning*

b) Tampilan Pendahuluan

Pada tampilan pendahuluan terdapat tujuan dari penggunaan *e-learning*, kompetensi inti, kompetesnsi dasar, indicator, dan tujuan pembelajaran. Adapun tampilan pendahuluan *e-learning* dapat dilihat pada gambar 06.

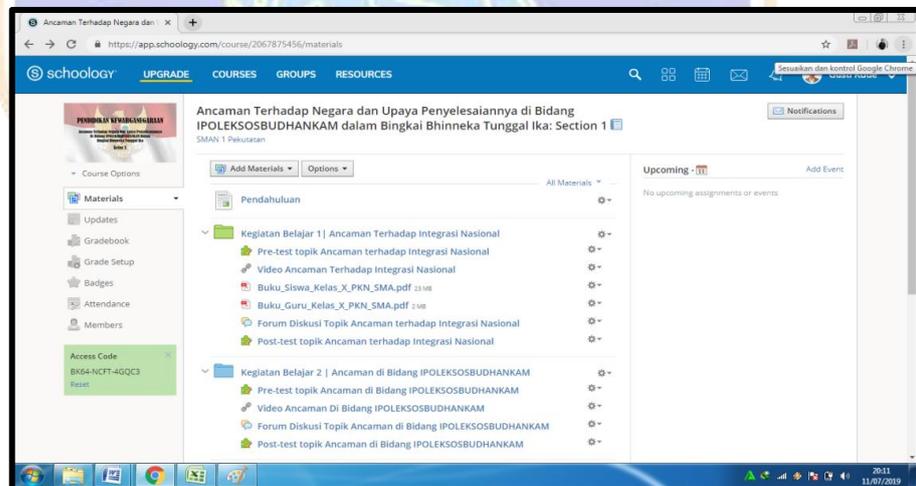


Gambar 06

Tampilan Pendahuluan *E-learning*

c) Tampilan Menu

Pada tampilan menu terdapat tombol-tombol navigasi yang mengarah ke pendahuluan dan kegiatan belajar yang akan diikuti oleh siswa. Adapun tampilan menu *e-learning* dapat dilihat pada gambar 07.

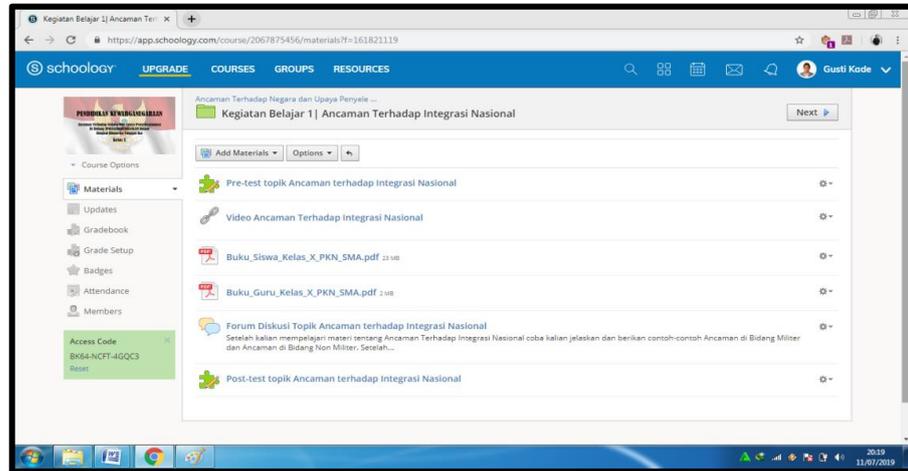


Gambar 07

Tampilan Menu *E-learning*

d) Tampilan Kegiatan Belajar

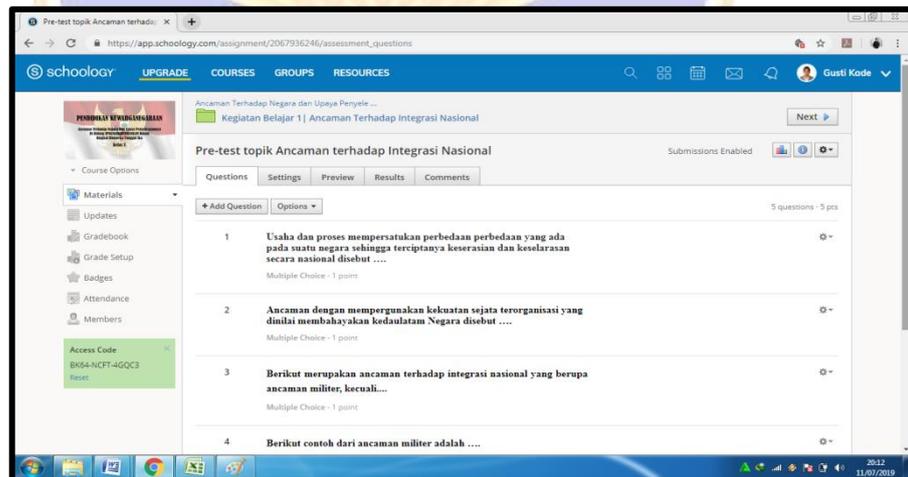
Pada tampilan kegiatan belajar terdapat tombol-tombol navigasi kegiatan belajar yang harus di ikuti oleh siswa. Tombol navigasi tersebut meliputi : pretest, video pembelajaran, forum diskusi, dan post test. Adapun tampilan menu *e-learning* dapat dilihat pada gambar 08.



Gambar 08
Tampilan Kegiatan Belajar *E-learning*

e) Tampilan Pre-Test

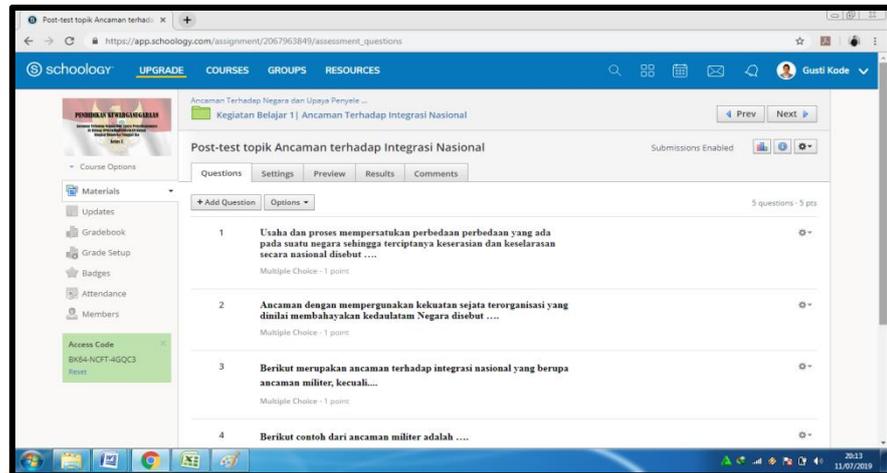
Pada tampilan pretest terdapat soal-soal yang sesuai dengan materi. Pretest digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Adapun tampilan pretest *e-learning* dapat dilihat pada gambar 09.



Gambar 09
Tampilan Pre-test *E-learning*

f) Tampilan Post-Test

Pada tampilan posttest terdapat soal-soal yang sesuai dengan materi. Posttest digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. Adapun tampilan posttest *e-learning* dapat dilihat pada gambar 10.



Gambar 10
Tampilan Post-test *E-learning*

g) Tampilan Materi *E-Learning*

Tampilan materi memuat pembelajaran dengan materi Ancaman Terhadap Integrasi Nasional, Ancaman di Bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM (Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, Pertahanan dan Keamanan, dan materi tentang Peran Serta Masyarakat untuk Mengatasi Berbagai Ancaman dalam Membangun Integrasi Nasional. Adapun tampilan materi *e-learning* dapat dilihat pada gambar 11.

Ancaman Terhadap Integrasi Nasional

1. Agresi Militer



Sumber : Google
Gambar 1. Konvoi pasukan Belanda ketika melakukan Agresi Militer I kepada bangsa Indonesia.

ANCAMAN DI BIDANG IPOLEKSOSBUDHANKAM
(Ideologi, Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, Pertahanan dan Keamanan)

4. Intimidasi



Sumber : Google

Gambar 8. Intimidasi yang terjadi di DKI Jakarta

Peran Serta Masyarakat untuk Mengatasi Berbagai Ancaman dalam Membangun Integrasi Nasional

1. Membayar pajak tepat waktu, untuk mengurangi ketimpangan ekonomi suatu negara.



Sumber : Google

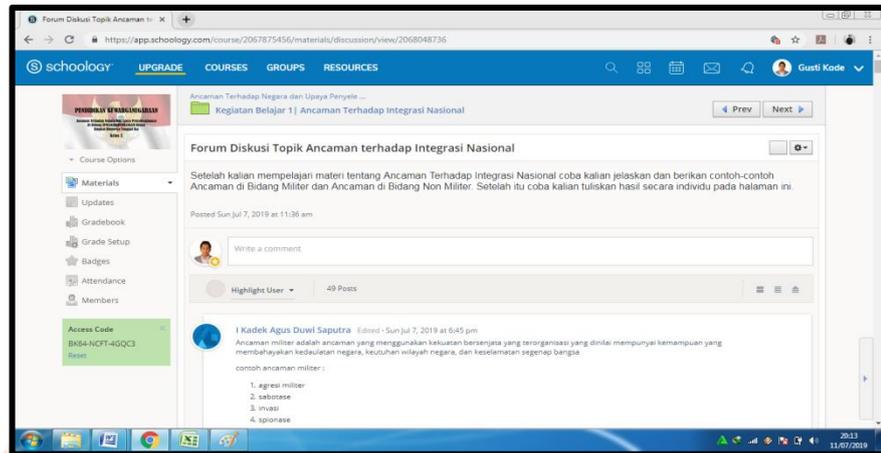
Gambar 7. Membayar pajak tepat waktu

Gambar 11

Tampilan Materi *E-learning*

h) Tampilan Forum Diskusi

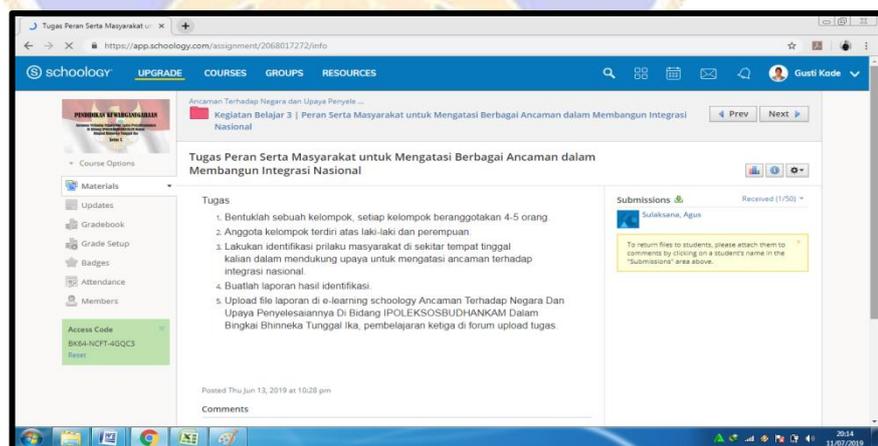
Pada forum diskusi terdapat topik yang diberikan oleh guru yang dapat di diskusikan oleh siswa dengan memberikan pendapat masing-masing. Adapun tampilan forum diskusi *e-learning* dapat dilihat pada gambar 12.



Gambar 12
Tampilan Forum Diskusi *E-learning*

i) Tampilan Tugas

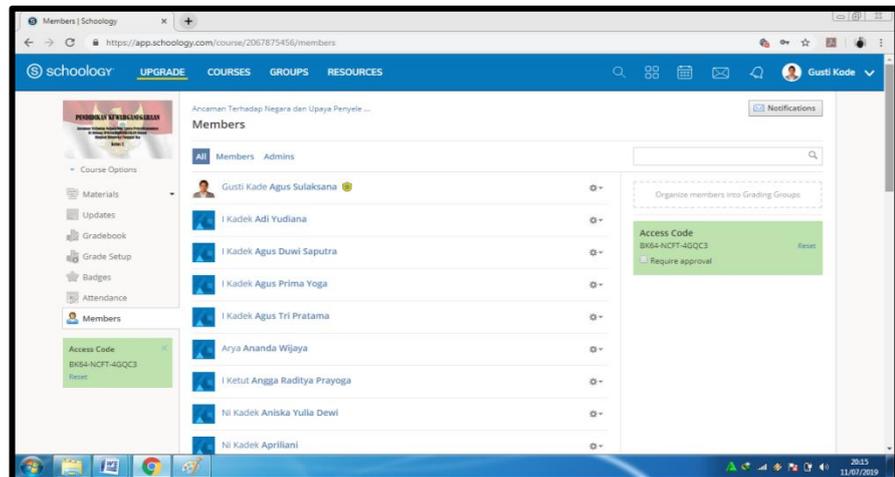
Pada forum tugas terdapat tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Adapun tampilan tugas *e-learning* dapat dilihat pada gambar 13.



Gambar 13
Tampilan Tugas *E-learning*

j) Tampilan Member

Pada tampilan member terdapat nama-nama anggota yang mengikuti kelas tersebut. Adapun tampilan member *e-learning* dapat dilihat pada gambar 14.



Gambar 14
Tampilan Member *E-learning*

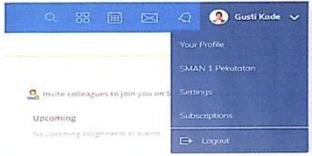
6. Perangkat Lunak (*Software*) Yang Digunakan

- 1) *Schoology*
- 2) *VideoScribe*
- 3) *Sony Vegas Pro*
- 4) *Adobe Photoshop*
- 5) *Adobe Audition*

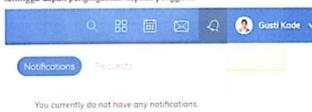
Lampiran 11. Panduan Schoology Guru dan Siswa

A. MENGENAL MENU-MENU DI SCHOLOGY

1. Profil
Menu ini berisi informasi tentang profil, mengedit profil, dan beberapa pengaturan tentang *privasi* dan informasi biodata sesuai keinginan user.



2. *Notifikasi* Pemberitahuan aktifitas
Menu ini berisi tentang pemberitahuan aktivitas - aktivitas pada akun sehingga dapat mengingatkan kepada pengguna.



3. Pesan Masuk
Menu ini berisi informasi menulis dan menerima pesan.

1

4. Kalender
Menu ini berisi kalender tentang tanggal dan hari untuk catatan tanggal - tanggal penting.



5. *App Center*
Menu ini berisi tentang aplikasi yang di *instal* untuk mendukung *elearning* *schoology*.



6. *Search* Pencarian
Menu ini digunakan untuk pencarian, dengan menggunakan kata kunci kita bisa mencari item yang akan kita tuju

2

Schoology merupakan salah satu halaman web yang berbentuk web sosial

7. *Resources*
Menu ini digunakan untuk menjaga, melacak dokumen, file, dan gambar yang di *upload* dalam kelas.



8. *Groups*
Menu ini dipergunakan untuk mengelola grup dan mengikuti grup - grup yang diinginkan.



9. *Course*
Menu ini adalah menu utama yang dipergunakan untuk mengelola mata kuliah/mata pelajaran. Menu ini merupakan menu paling penting di dalam mengelola *Schoology*.

3

A. MENGENAL MENU-MENU DI SCHOLOGY 1

10. *Upgrade*
Menu ini dipergunakan untuk mengupgrade aplikasi *Schoology* untuk mendapat fasilitas premium yang lebih baik daripada yang *basic*.



4

B. MEMBUAT AKUN GURU DI SCHOLOGY

1. Untuk dapat menggunakan *schoology* harus memiliki akun terlebih dahulu.
2. Jika belum memiliki akun *Schoology*, silahkan kunjungi www.schoology.com. Berikut adalah Gambar tampilan awal *schoology*:



3. Klik *sign up*.
Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:



4. Kemudian klik *Instructor*



5. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:
Isi kolom yang disediakan dengan data yang sesuai:



- 1) *First name*: ketik nama awal guru atau dosen
- 2) *Last name*: ketik nama akhir guru atau dosen
- 3) *Email address*: ketik alamat email jika belum memiliki email maka harus membuat email terlebih dahulu
- 4) *Password*: ketik kombinasi angka dan huruf untuk *password schoology*
- 5) *Confirm Password*: ketik kembali *Password* yang telah dibuat
- 6) Sesuaikan CAPTCHA
- 7) Klik centang
- 8) Klik *register*

6. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:



1. *Country*: Pilih Negara
2. *State*: Pilih Provinsi
3. *City*: Pilih Kota
4. *School*: Pilih Kampus/Sekolah

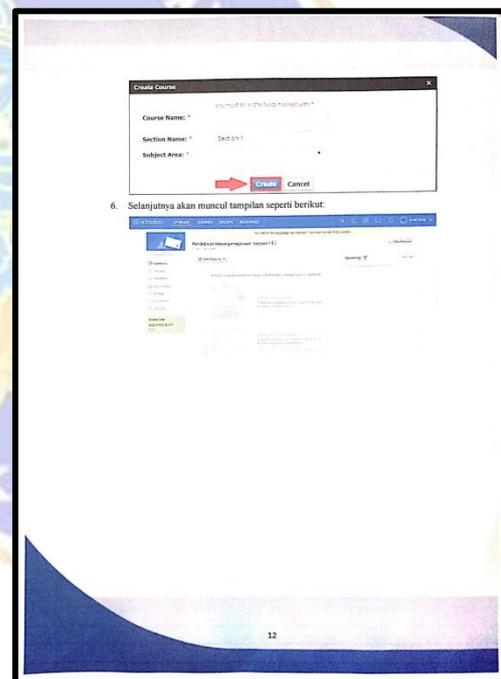
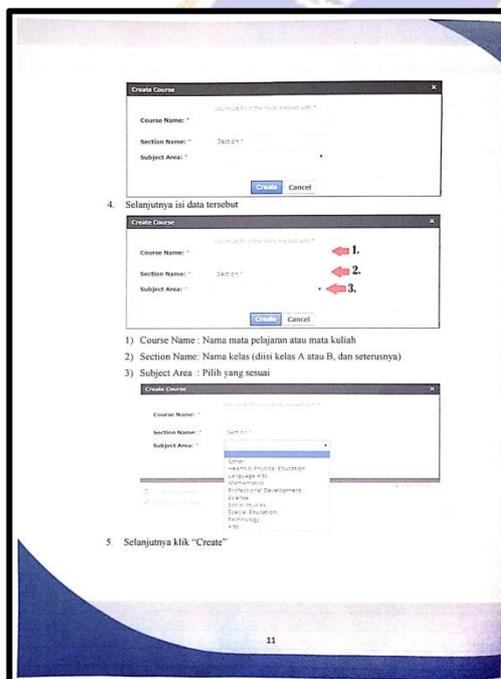
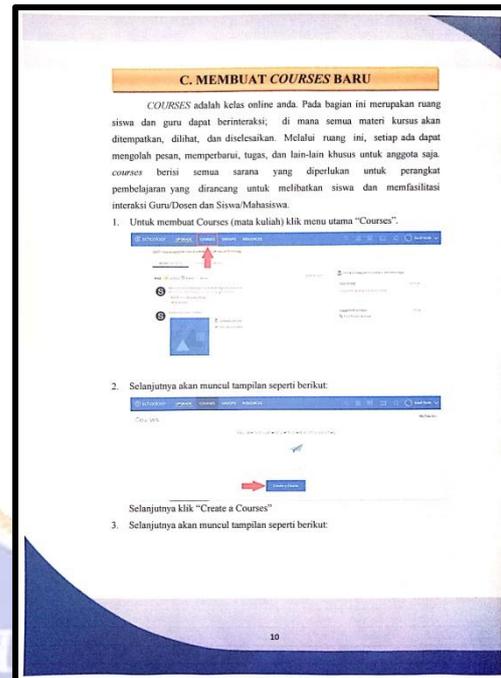
7. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:



8. Selanjutnya bisa mengunggah foto dan mengedit profil
 - a. Mengunggah foto
 - 1) Klik *Upload a photo*
 - 2) Pilih *attach file* untuk mengunggah foto max. 5 MB dan dapat pilih avatar jika ingin menggunakan avatar yang disediakan



- b. Mengedit profil
 - 1) Klik *Edit your profile*
 - 2) Silahkan masukan data sesuai dengan biodata Guru atau Dosen



D. MENAMBAHKAN MATERI-MATERI PADA MATA PELAJARAN

- Selanjutnya adalah menambahkan file materi-materi pada mata pelajaran atau mata kuliah yang direncanakan.
 
 - Klik Course
 - Klik mata pelajaran
- Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut. Ini adalah tampilan yang awal pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
 
- Tahap selanjutnya adalah menambahkan materi pembelajaran. Yaitu dengan klik "Add Materials".

13

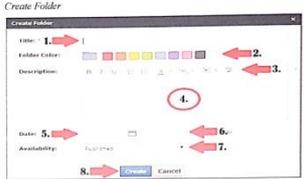
- Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:
 

Ada beberapa item fasilitas yang dapat digunakan pada menu *Add Materials*. Berikut akan dijelaskan fungsi dari item yang dapat dimanfaatkan pada *Add Materials*.

 - Add Folder* : Menambahkan folder
 - Add Assignments* : Menambahkan Tugas
 - Add Tests Quiz* : Menambahkan soal tes kuis
 - Add Files Links External Tools* : Menambahkan file atau link
 - Add Discussions* : Menambahkan forum diskusi
 - Add Pages* : Menambahkan halaman
 - Add Media Album* : Menambahkan album
 - Add Package (Enterprise Only)* : Menambahkan Paket

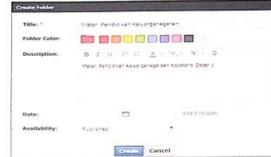
14

A. Add Folder : Menambahkan folder

- Klik *Add Materials*
- Pilih *Add Folder*
- Selanjutnya akan muncul tampilan sebagai berikut :
 
 - Isi judul folder
 - Pilih warna folder
 - Tentukan deskripsi
 - Isi deskripsi
 - Tentukan ketersediaan
 - Tentukan tanggal mulai
 - Tentukan tanggal berakhir
 - Klik *OK*
- Masukkan judul untuk folder
- Memilih warna folder (opsional) – ini berguna untuk menambahkan tingkat lain dari organisasi visual untuk mata kuliah Anda.
- Masukkan deskripsi (opsional). Deskripsi menampilkan profil di bawah nama folder, berfungsi untuk menyatakan petunjuk atau menguraikan apa yang menjadi tujuan dari matakuliah.
- Gunakan Kaya alat Text Editor di bagian atas bidang deskripsi untuk :
 - Terapkan **bold**, *italic*, underline atau font.
 - Menambahkan penomoran
 - Pilih warna teks.
 - Terapkan koreksi kata dan lain-lain.
- Menambahkan tanggal mulai jika Anda ingin folder untuk menampilkan folder tersebut.
- Tambahkan tanggal akhir untuk menghapus folder dari mata kuliah setelah tanggal berakhir berlalu.
- Mengatur Ketersediaan folder : Diberitikan (Terlihat siswa).

15

Tidak diterbitkan (Tersembunyi dari siswa)

- Klik *Create* untuk menyelesaikan
- Contoh :
 
- Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :
 
- Selanjutnya klik pada judul folder
 
- Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :

16



Folder masih kosong, Kita dapat menambahkan "Add Material" dari dalam folder mata kuliah.

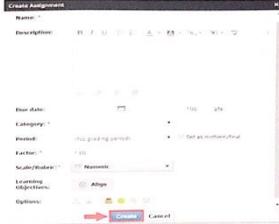
B. Add Assignments : Menambahkan Tugas

- Untuk membuat tugas, kita gunakan tombol *Add Material* di bagian atas halaman *Course Material* dan kita juga dapat mengakses tombol *Add Material* dari dalam folder kemudian klik *Add Assignments*.



- Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :

17



- Tulis nama tugas di area name
- Masukkan Keterangan. Di sini, kita dapat memasukkan arah siswa diperlukan untuk menyelesaikan tugas
- Set Tanggal Karena menempatkan tugas dalam kalender Course dan area. Pada bagian ini juga akan mengaktifkan pemberitahuan jika seorang siswa tidak menyerahkan tugas palatanggal jatuh tempo.
- Pilih Kategori Grading dari dropdown. Jika Anda tidak memilih kategori penilaian, akan default untuk ditingkatkan mutunya, dan tidak akan muncul dalam buku nilai Anda.
- Pilih Periode
- Pilih Faktor
- Pilih Skala atau Rubrik dari menu dropdown.
- Options
Gunakan Options untuk mengaktifkan atau menonaktifkan fitur berikut:

Options:

18

- Gunakan *Individually Assign* untuk hanya menampilkan tugas untuk anggota tertentu saja atau kelompok grading
- Lock* : mencegah siswa dari membuat kiriman. Anda mungkin ingin mengunci tugas setelah tanggal jatuh tempo telah berlalu.
- Enable Submissions* : Klik ikon dropdown untuk menyediakan area bagi siswa untuk menyerahkan pekerjaan. Kitadapat memilih untuk menonaktifkan pengiriman jika tugas tidak memerlukan sesuatu sebagai balasannya dari mahasiswa misalnya, tugas membaca, membeli buku, dan sebagainya.
- Published* : Diterbitkan kepada siswa, memilih untuk menampilkan atau menyembunyikan tugas dari mahasiswa.
- Grade Statistics* : Kelas Statistik menampilkan statistik untuk tugas kepada siswa, yang terletak di sebuah ikon di atas pengumpulan tugas.
- Enable Comments* : Aktifkan Komentar; ini memungkinkan siswa untuk mengomentari tugas.

9. Selanjutnya klik *Create*

10. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :

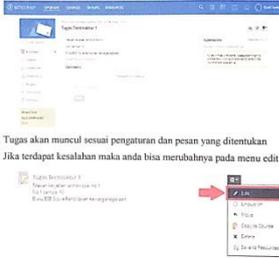


11. Klik pada nama Tugas Terstruktur 1

19



12. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :



- Tugas akan muncul sesuai pengaturan dan pesan yang ditentukan
- Jika terdapat kesalahan maka anda bisa merubahnya pada menu edit

C. Add Tests Quiz : Menambahkan soal tes/kuis

Membuat tes atau kuis bertujuan untuk menilai pemahaman mahasiswa pada materi atau mengevaluasi ketercapaian pembelajaran. Setiap tes atau kuis secara otomatis dinilai (kecuali kita telah menyatakan pertanyaan subjektif, seperti jawaban singkat atau esai), kita dapat memberikan umpan balik yang dapat membantu memandu mahasiswa pada rencana pelajaran

20

mendatang Kita dapat secara manual menimpa nilai, menambahkan komentar, dan menyesuaikan beragam pengaturan untuk setiap tes / kuis.

1) Untuk membuat Test/Quiz, kita gunakan tombol *Add Material* di bagian atas halaman *Course Material* dan kita juga dapat mengakses tombol *Add Material* dari dalam folder kemudian klik *Add Test/Quiz*:



2) Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :



a. Tulis nama test atau quiz di area name
 b. Atur tanggal tes / kuis di kalender mata pelajaran atau kuliah dan kapan tes dimulai
 c. Pilih kategori penilaian dari dropdown:

Options:

21

d. Gunakan *Individually Assign* untuk hanya menampilkan tugas untuk anggota tertentu saja atau kelompok grading.
 e. *Published to Students* untuk menampilkan atau menyembunyikan tes / kuis dari pandangan siswa.
 f. Mengaktifkan *Grade Statistics* untuk menampilkan statistik untuk uji / kuis untuk siswa
 g. Mengaktifkan *Comments* memungkinkan siswa untuk mengomentari tes / kuis.
 h. Click *Create to complete* dan akan muncul tampilan seperti berikut.



3) Untuk membuat pertanyaan, ikuti langkah berikut:

a. Klik tombol *"Add Question"*



b. Pilih jenis-jenis pertanyaan dari menu

22

Berikut ini adalah penjelasan jenis-jenis pertanyaan yang ada

1. *True/False* (Benar/salah)



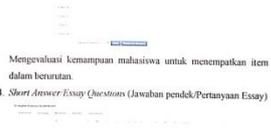
Jenis pertanyaan Benar/Salah berguna untuk menilai apakah siswa memahami validitas pernyataan, atau untuk mengajukan pertanyaan dengan pilihan dua jawaban

2. *Multiple Choice* (Pilihan Ganda)

23

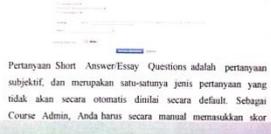
Soal bentuk pilihan ganda merupakan soal yang telah disediakan pilihan jawabannya. Mahasiswa yang mengerjakan soal hanya memilih salah satu jawaban yang benardari pilihan jawaban yang disediakan

3. *Ordering*



Mengevaluasi kemampuan mahasiswa untuk menempatkan item dalam berurutan.

4. *Short Answer/Essay Questions* (Jawaban pendek/Pertanyaan Essay)



Pertanyaan Short Answer/Essay Questions adalah pertanyaan subjektif, dan merupakan satu-satunya jenis pertanyaan yang tidak akan secara otomatis dinilai secara default. Sebagai Course Admin, Anda harus secara manual memasukkan skor

24

untuk respon masing-masing siswa pada setiap Short Answer/Essay Questions.

5. *Fill in the Blank* (Isi bagian yang kosong)

Dalam rangka untuk membuat jenis pertanyaan ini, buat underscores. Setiap underscore dalam kotak teks akan sesuai dengan jawaban yang akan dipilih. Tambahkan underscores jika Anda ingin memiliki beberapa kosong dalam pertanyaan. Dalam rangka untuk membuat jenis pertanyaan ini, buat underscores. Setiap underscore dalam kotak teks akan sesuai dengan jawaban yang akan dipilih. Tambahkan underscores jika Anda ingin memiliki beberapa kosong dalam pertanyaan.

6. *Matching* (Menocokkan)

Gunakan pertanyaan yang cocok untuk menilai kemampuan siswa Anda untuk mengidentifikasi pasangan. Masukkan petunjuk dalam kotak teks, dan kemudian masukkan masing-masing pasangan pertanyaan/jawaban.

25

D. *Add Files/Links External Tools* : Menambahkan file atau link

1) Untuk *Add Files/Links External Tools*, kita gunakan tombol *Add Material* di bagian atas halaman *Course Material* dan kita juga dapat mengakses tombol *Add Material* dari dalam folder kemudian klik *Add Files/Links External Tools*.



2) Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :

E. *Add Discussions* : Menambahkan forum diskusi

1) Untuk membuat forum diskusi, kita gunakan tombol *Add Material* di bagian atas halaman *Course Material* dan kita juga dapat mengakses tombol *Add Material* dari dalam folder kemudian klik *Add Discussions*.



2) Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :

26

F. *Add Pages* : Menambahkan halaman

1) Untuk menambahkan halaman, kita gunakan tombol *Add Material* di bagian atas halaman *Course Material* dan kita juga dapat mengakses tombol *Add Material* dari dalam folder kemudian klik *Add Pages*.



2) Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :



G. *Add Media Album* : Menambahkan album

1) Untuk membuat album, kita gunakan tombol *Add Material* di bagian atas halaman *Course Material* dan kita juga dapat mengakses tombol *Add Material* dari dalam folder kemudian klik *Add Media Album*.

27

2) Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :



H. *Add Package (Enterprise Only)* : Menambahkan Paket

1) Untuk menambah paket, kita gunakan tombol *Add Material* di bagian atas halaman *Course Material* dan kita juga dapat mengakses tombol *Add Material* dari dalam folder kemudian klik *Add Package*.



2) Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut :



28

E. MEMBUAT AKUN BAGI SISWA

Berikut akan dijelaskan bagaimana cara membuat akun bagi mahasiswa yang akan mengikuti kelas yang dibuat oleh Instruktur :

1. Untuk dapat menggunakan *schoology* harus memiliki akun terlebih dahulu.
2. Jika belum memiliki akun *Schoology*, silahkan kunjungi www.schoology.com.
Berikut adalah Gambar tampilan awal *schoology*:



3. Klik *sign up*.
Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:



4. Kemudian klik *Student*

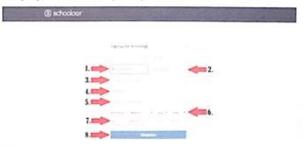
29



5. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:
 - 1) Masukkan kode akses (pekerjaan yang akan diikuti (mintaah kepada Guru/Instruktur untuk mengetahui kode akses)
 - 2) Kemudian klik *continue*.



6. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:



7. Isi kolom yang disediakan dengan data yang sesuai
 - 1) *First name*: ketik nama awal Siswa atau Mahasiswa
 - 2) *Last name*: ketik nama akhir Siswa atau Mahasiswa

30

- 3) *Email address*: ketik alamat email/jika belum memiliki email maka harus membuat email terlebih dahulu
- 4) *Password*: ketik kombinasi angka dan huruf untuk *password schoology*
- 5) *Confirm Password*: ketik kembali *Password* yang telah dibuat
- 6) Ketik tanggal lahir
- 7) Klik *centang*
- 8) Klik *register*

8. Selanjutnya akan muncul tampilan awal Mata Pelajaran atau Mata Kuliah yang diambil sesuai kode akses yang dimasukkan. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:



31

F. MENGUNGGAH FOTO PROFIL DAN EDIT BIODATA MAHASISWA

1. Selanjutnya untuk memperbaiki profil dapat diubah sebagai berikut: Klik nama anda



2. Selanjutnya muncul tampilan seperti berikut:



3. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:



- 1) Mengubah foto pengguna
- 2) Mengedit biodata

32

G. MELIHAT MATA PELAJARAN YANG DI IKUTI

1. Untuk mengetahui mata pelajaran atau mata kuliah yang diikuti silahkan klik Course. Selanjutnya klik mata kuliah yang diambil.



2. Selanjutnya akan muncul tampilan seperti berikut:



Tampilan ini adalah tampilan yang muncul pada mata pelajaran atau mata kuliah yang diambil. Segala bentuk file, buku, tugas, komentar, dan sebagainya yang diunggah oleh guru atau dosen maka seluruhnya akan tampil disini. Sesuai dengan waktu dan pengaturan yang ditentukan oleh guru atau dosen.

33



Lampiran 12. Surat Pengantar Uji Validitas Butir Tes



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja – Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 2447/UN48.10.1/LT/2019
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan penilaian kisi-kisi butir soal

Kepada I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Ahli Isi Mata Pelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan. Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohon kesediaan Bapak untuk dapat melakukan penilaian kisi-kisi butir soal Pendidikan Kewarganegaraan dengan judul Skripsi “Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan” (sebagai *Jugies*) Ahli Isi penelitian Mahasiswa kami.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM : 1511021030
Semester : VIII
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih

Singaraja, 22 Mei 2019

Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Pembimbing II

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,M.Pd.
NIP197204202001121001

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd.
NIP 198807082014041003



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja – Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 2447/UN48.10.1/LT/2019
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan penilaian kisi-kisi butir soal

Kepada Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd.
Ahli Isi Mata Pelajaran
di Jembrana

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohon kesediaan Ibu untuk dapat melakukan penilaian kisi-kisi butir soal Pendidikan Kewarganegaraan dengan judul Skripsi "Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan" (sebagai *Jugjes*) Ahli Isi penelitian Mahasiswa kami.
Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM : 1511021030
Semester : VIII
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih

Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP197204202001121001

Singaraja, 22 Mei 2019

Pembimbing II

Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP 198807082014041003

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Butir Tes

	suatu negara sehingga terciptanya keserasian dan keselarasan secara nasional disebut a. Integrasi nasional b. Integrasi sosial c. Integrasi kebudayaan d. Integrasi ekonomi e. Integrasi politik				
3	Posisi silang Indonesia dikatakan merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan. Dikatakan sebagai sebuah potensi, karena a. Mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit b. Membuat penduduk indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali c. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional d. Dapat menjadi ledakan yang akan	C2	✓		



	mengancam persatuan dan kesatuan bangsa. c. Memiliki kekayaan yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya				
4	Ancaman dengan mempergunakan kekuatan senjata terorganisasi yang dinilai membahayakan kedaulatan Negara disebut a. Ancaman bidang ideology b. Ancaman militer c. Ancaman non militer d. Ancaman bidang politik e. Ancaman bidang Ekonomi	C1	✓		
5	Berikut merupakan ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman militer, kecuali.... a. Korupsi, intimidasi, separatisme b. Agresi, sabotase, spionase	C4	✓		

	c. Invansi, aksi teror bersenjata, agresi d. Terorisme, pelanggaran wilayah, invansi e. Spionase, terorisme, agresi				
6	Berikut contoh dari ancaman militer adalah a. Sabotase, aksi teror bersenjata, korupsi b. Terorisme, agresi, kemiskinan c. Spionase, terorisme, pelanggaran wilayah d. Korupsi, invansi, pemberontakan bersenjata e. Kebodohan, kemiskinan, pembajakan	C3	✓		
7	Berikut ini bentuk-bentuk gangguan keamanan di laut, kecuali a. Penangkapan ikan secara ilegal, perompakan, pencemaran lingkungan b. Masuknya pesawat tanpa izin, melewati radar udara secara ilegal, pembajakan pesawat	C4	✓		

	<p>c. Pencurian kekayaan di laut, Masuknya pesawat tanpa izin, pembajakan pesawat</p> <p>d. Pencemaran lingkungan, perdagangan laut illegal, kapal asing masuk wilayah tanpa izin</p> <p>e. Pembajakan kapal, penyelundupan, pebajakan pesawat</p>				
8	<p>Berikut ini bentuk-bentuk gangguan keamanan udara adalah</p> <p>a. Pencurian kekayaan di laut, masuknya pesawat tanpa izin, terjadinya rudal di udara</p> <p>b. Melewati radar udara secara illegal, pembajakan kapal, pencemaran lingkungan</p> <p>c. Pembajakan kapal, masuknya pesawat tanpa izin, penangkapan ikan secara illegal</p> <p>d. Terjadinya rudal di udara, pembajakan</p>	C3	✓		

	<p>kapal, masuknya pesawat tanpa izin</p> <p>e. Masuknya pesawat tanpa izin, melewati radar udara secara illegal, terjadinya rudal di udara</p>				
9	<p>Berikut merupakan ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman non militer, kecuali</p> <p>a. Korupsi, invansi, terorisme</p> <p>b. Terorisme, separatisme, kebodohan</p> <p>c. Sabotase, agresi, spionase</p> <p>d. Spionase, kebodohan, aksi teror bersenjata</p> <p>e. Kemiskinan, pelanggaran wilayah, sabotase</p>	C4	✓		
10	<p>Ancaman nonmiliter memiliki 5 dimensi, kecuali</p> <p>a. Ideologi</p> <p>b. Politik</p> <p>c. Ekonomi</p>	C2	✓		

	d. Sosial Budaya e. Hukum				
11	Perhatikan informasi berikut : 1. Pengaruh gaya hidup kebarat-baratan 2. Sudah tidak mencintai budaya sendiri 3. Pelanggaran wilayah 4. Tidak menggunakan produk dalam negeri 5. Ancaman keamanan laut Berdasarkan informasi berikut manakah yang termasuk ancaman non militer a. 1-2-4 b. 1-3-5 c. 2-4-5 d. 2-3-4 e. 3-4-5	C2	✓		
12	Berikut contoh dari ancaman non militer adalah a. Paham ideologi liberal, pembajakan,	C3	✓		

	munculnya gejala westernisasi b. Separatisme, tidak menggunakan produk dalam negeri, tidak mencintai budaya sendiri c. Munculnya sifat hedonism, pelanggaran wilayah, adanya sikap individualisme d. Kemiskinan, tidak menggunakan produk dalam negeri, pencemaran lingkungan e. Pengaruh gaya hidup kebarat-baratan, penyelundupan narkoba, separatism				
13	Westernisasi merupakan salah satu contoh ancaman di bidang non-militer. Westernisasi adalah perilaku seseorang dalam proses peniruan terhadap kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat di dunia Barat. Di bawah ini yang termasuk contoh westernisasi dimasyarakat, kecuali a. Pergi ke diskotik, mabuk-mabukan, sikap	C4	✓		

	<p>liberalisme</p> <p>b. Sikap liberalisme, sopan santun, menjaga budaya indonesia</p> <p>c. Sikap nasionalis, sopan santun, menjaga budaya indonesia</p> <p>d. Sopan santun, menjaga budaya Indonesia, sikap kapitalisme</p> <p>e. Mengonsumsi makanan siap saji, sopan santun, sikap kapitalisme</p>				
3.6.2 Mengidentifikasi Ancaman Di Bidang IPEKSOSBUDHANKAM. C4.					
14	<p>Pengertian ancaman di bidang ideologi adalah</p> <p>a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaaan sosial budaya dalam suatu Negara</p> <p>b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan</p>	C2	✓		

	<p>pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila</p> <p>c. Ancaman yang mencatum terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri</p> <p>d. Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional bangsa indonesia</p> <p>e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-</p>				
--	---	--	--	--	--

	aman politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan				
15	<p>Pengertian ancaman di bidang sosial budaya adalah</p> <p>a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara</p> <p>b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila</p> <p>c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan</p>	C2		✓	

	<p>keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri</p> <p>d. Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional bangsa Indonesia</p> <p>e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan</p>				
16	<p>Pengertian ancaman di bidang ekonomi adalah</p> <p>a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu</p>	C2		✓	

	<p>Negara</p> <p>b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila</p> <p>c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri</p> <p>d. Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional bangsa Indonesia</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan</p>				
17	<p>Pengertian ancaman di bidang pertahanan dan keamanan adalah</p> <p>a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara</p> <p>b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila</p> <p>c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita</p>	C2	✓		

	<p>waspada yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri</p> <p>d. Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional bangsa Indonesia</p> <p>e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan</p>				
18	Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang	C1	✓		

	<p>mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan merupakan pengertian dari</p> <p>a. Ancaman di bidang pertahanan dan keamanan</p> <p>b. Ancaman di bidang ideologi</p> <p>c. Ancaman di bidang ekonomi</p> <p>d. Ancaman di bidang politik</p> <p>e. Ancaman di bidang social budaya</p>				
19	<p>Berikut ini merupakan contoh ancaman di bidang ideologi, kecuali</p> <p>a. Munculnya gejala westernisasi</p> <p>b. Melemahnya pemahaman masyarakat tentang ideologi bangsa yaitu Pancasila, sehingga mengakibatkan perilaku masyarakat tidak mencerminkan atau tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>c. Timbulnya gerakan separatis karena</p>	C4	✓		

	perbedaan ideologi d. Rusaknya etika dan moral bangsa e. Masuknya ideologi lain				
20	<p>Perhatikan data berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Provokasi 2. Gaya hidup konsumtif 3. Munculnya gejala westernisasi 4. Persaingan bebas 5. Sifat hedonisme <p>Yang termasuk ancaman di bidang sosial budaya adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Provokasi, gaya hidup konsumtif, dan persaingan bebas b. Provokasi, gaya hidup konsumtif, dan munculnya gejala westernisasi c. Gaya hidup konsumtif, persaingan bebas, dan sifat hedonisme d. Gaya hidup konsumtif, munculnya gejala westernisasi, dan sifat hedonism 	C4	✓		

	e. Provokasi, persaingan bebas, dan sifat hedonism				
21	<p>Berikut contoh dari ancaman di bidang politik adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Provokasi, invansi, masalah terror b. Konflik sara, agresi, blokade politik c. Intimidasi, separatisme, atau blokade politik d. Masalah terror, intimidasi, spionase e. Blokade politik, provokasi, sabotase 	C3	✓		
22	<p>Berikut merupakan ancaman di bidang ekonomi, kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Perekonomian negara kita akan dikuasai oleh pihak asing, sektor-sektor ekonomi rakyat yang diberikan subsidi semakin berkurang, semakin lunturnya nilai keagamaan dalam kehidupan bermasyarakat b. Sektor-sektor ekonomi rakyat yang 	C4	✓		

	<p>diberikan subsidi semakin berkurang, persaingan bebas akan menimbulkan adanya pelaku ekonomi yang kalah dan menang, perekonomian negara kita akan dikuasai oleh pihak asing</p> <p>c. Munculnya gaya hidup konsumtif dan selalu mengkonsumsi barang-barang dari luar negeri, indonesia akan kedatangan oleh barang-barang dari luar dengan adanya perdagangan bebas yang tidak mengenal adanya batas-batas negara, semakin mudarnya semangat gotong royong, solidaritas, kepedulian dan kesetiakawanan social</p> <p>d. Persaingan bebas akan menimbulkan adanya pelaku ekonomi yang kalah dan menang, munculnya gejala westernisasi, memperburuk prospek pertumbuhan ekonomi jangka panjang</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>e. Perekonomian negara kita akan dikuasai oleh pihak asing, persaingan bebas akan menimbulkan adanya pelaku ekonomi yang kalah dan menang, semakin mudarnya semangat gotong royong, solidaritas, kepedulian dan kesetiakawanan social</p>				
23	<p>Berikut ini merupakan contoh ancaman di bidang pertahanan dan keamanan, kecuali</p> <p>a. Konflik sara</p> <p>b. Teror</p> <p>c. Adanya demo</p> <p>d. Separatisme</p> <p>e. Adanya kelompok radikal</p>	C4	✓		
24	<p>Suatu gerakan untuk mendapatkan kedaulatan dan memisahkan suatu wilayah atau kelompok manusia (biasanya kelompok</p>	C2	✓		

	dengan kesadaran nasional yang tajam) dari satu sama lain (atau suatu negara lain) merupakan pengertian dari a. Sabotase b. Agresi c. Separatisme d. Terorisme e. Spionase				
3.6.3	Menunjukkan Peran Serta Masyarakat Dalam Mengatasi Berbagai Ancaman Dalam Membangun Integritas Nasional, C3.				
25	Melakukan gotong royong bersama sebagai warga negara yang baik untuk membersihkan lingkungan dalam rangka meningkatkan kesadaran kehidupan sosial atau bermasyarakat merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi	C3	✓		

	d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan				
26	Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
27	Tidak membeda-bedakan keberagaman misalnya pada suku, budaya daerah dan sebagainya untuk menjadi seseorang yang mampu memahami keberagaman bangsa Indonesia, maka akan tercipta lingkungan yang aman dan damai	C3	✓		

	merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Budaya e. Pertahanan dan keamanan				
28	Bersikap sopan dan ramah serta menjalin hubungan baik terhadap sesama warga negara Indonesia, maupun dengan orang asing merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
29	Membuat produk sendiri yang lebih berkualitas dan lebih baik daripada	C3	✓		

	produk asing merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan				
30	Menerapkan budaya positif dari luar dan membuang budaya negatif yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		

31	Melestarikan budaya yang ada dengan cara mengadakan lomba tentang kebudayaan dan mengajarkan kebudayaan kepada generasi muda merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
32	Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya	C3	✓		

	e. Pertahanan dan keamanan				
33	Membayar pajak tepat waktu, untuk mengurangi ketimpangan ekonomi suatu Negara NKRI merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
34	Mengaktifkan masyarakat sipil dalam arena politik agar terbentuk suatu negara yang memberikan keadilan dan kesejahteraan rakyatnya merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik	C3	✓		

	c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan				
35	Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa dengan cara meningkatkan iman dan taqwa kepada tuhan yang maha esa, sehingga kita senantiasa terhindar dari paham tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
36	Dibawah ini yang termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang pertahanan dan keamanan adalah	C4	✓		

 a. Bersedia untuk menjaga ketuhanan negara NKRI b. Memberikan pendidikan yang layak untuk generasi penerus bangsa c. Membayar pajak tepat waktu d. Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa e. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar				
37	Dibawah ini yang termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang ideologi, kecuali a. Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum b. Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta	C4	✓		

	(Sishankamrata) c. Membayar pajak tepat waktu d. Melakukan gotong royong bersama sebagai warga Negara e. Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI				
38	Dibawah ini yang termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang ekonomi adalah a. Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI, Melestarikan budaya yang ada, dan Membayar pajak tepat waktu b. Membayar pajak tepat waktu, Membuat produk sendiri yang lebih berkualitas dan lebih baik daripada produk asing, dan Memberikan lowongan dan lapangan pekerjaan ke warga dan masyarakat yang masih nganggur	C2	✓		

	c. Memberikan lowongan dan lapangan pekerjaan ke warga dan masyarakat yang masih nganggur, Memberikan pendidikan yang layak untuk generasi penerus bangsa, dan Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa d. Melakukan gotong royong bersama sebagai warga Negara, Membayar pajak tepat waktu, dan Membuat produk sendiri yang lebih berkualitas dan lebih baik daripada produk asing e. Membuat produk sendiri yang lebih berkualitas dan lebih baik daripada produk asing, Memberikan pendidikan yang layak untuk generasi penerus bangsa, dan Tidak membeda-bedakan keberagaman misalnya pada suku, budaya daerah dan sebagainya				
39	Perhatikan informasi berikut :	C4	✓		

<p>1. Menerapkan budaya positif dari luar dan membuang budaya negatif yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia</p> <p>2. Bersikap sopan dan ramah serta menjalin hubungan baik terhadap sesama warga negara Indonesia</p> <p>3. Melestarikan budaya yang ada dengan cara mengadakan lomba tentang kebudayaan dan mengajarkan kebudayaan kepada generasi muda</p> <p>4. Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa</p> <p>5. Memakai hp atau smartphone saat dibutuhkan dan menaruhnya saat tidak dibutuhkan dan saat ada seseorang berbicara dengan kita</p> <p>Berdasarkan informasi berikut manakah yang termasuk peran serta masyarakat</p>				
--	--	--	--	--

<p>untuk mengatasi ancaman di bidang social budaya....</p> <p>a. 1-2-4</p> <p>b. 2-4-5</p> <p>c. 1-3-5</p> <p>d. 3-4-5</p> <p>e. 2-3-4</p>				
<p>40 Perhatikan data berikut :</p> <p>1. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar</p> <p>2. Menegakkan supremasi hukum di Indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum</p> <p>3. Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia dengan cara menghormati perbedaan yang ada dan menjalin hubungan baik dengan masyarakat lainnya</p>	C4	✓		

<p>4. Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata)</p> <p>5. Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada</p> <p>Yang bukan termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang politik....</p> <p>a. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar. Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum, dan Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa indonesia dengan cara menghormati perbedaan</p>				
---	--	--	--	--

<p>yang ada dan menjalin hubungan baik dengan masyarakat lainnya</p> <p>b. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar, Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum, dan Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada</p> <p>c. Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa indonesia dengan cara menghormati perbedaan yang ada dan menjalin hubungan baik dengan masyarakat lainnya, Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat</p>				
---	--	--	--	--

<p>kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada, dan Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata)</p> <p>d. Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum, Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata), dan Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar</p> <p>e. Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata), Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa indonesia dengan cara menghormati perbedaan yang ada dan menjalin hubungan baik dengan</p>				
--	--	--	--	--

<p>masyarakat lainnya, dan Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum</p>				
---	--	--	--	--

Singaraja,
 Penilai

 I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd.
 NIK. 2016.5.173

	<p>suatu negara sehingga terciptanya keserasian dan keselarasan secara nasional disebut</p> <p>a. Integrasi nasional b. Integrasi sosial c. Integrasi kebudayaan d. Integrasi ekonomi e. Integrasi politik</p>				
3	<p>Posisi silang Indonesia dikatakan merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan. Dikatakan sebagai sebuah potensi, karena</p> <p>a. Mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit b. Membuat penduduk indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali c. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional d. Dapat menjadi ledakan yang akan</p>	C2	✓		



	mengancam persatuan dan kesatuan bangsa. c. Memiliki kekayaan yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya				
4	Ancaman dengan mempergunakan kekuatan senjata terorganisasi yang dinilai membahayakan kedaulatan Negara disebut a. Ancaman bidang ideology b. Ancaman militer c. Ancaman non militer d. Ancaman bidang politik e. Ancaman bidang Ekonomi	C1	✓		
5	Berikut merupakan ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman militer, kecuali.... a. Korupsi, intimidasi, separatisme b. Agresi, sabotase, spionase	C4	✓		

	c. Invansi, aksi teror bersenjata, agresi d. Terorisme, pelanggaran wilayah, invansi e. Spionase, terorisme, agresi				
6	Berikut contoh dari ancaman militer adalah a. Sabotase, aksi teror bersenjata, korupsi b. Terorisme, agresi, kemiskinan c. Spionase, terorisme, pelanggaran wilayah d. Korupsi, invansi, pemberontakan bersenjata e. Kebodohan, kemiskinan, pembajakan	C3	✓		
7	Berikut ini bentuk-bentuk gangguan keamanan di laut, kecuali a. Penangkapan ikan secara ilegal, perompakan, pencemaran lingkungan b. Masuknya pesawat tanpa izin, melewati radar udara secara ilegal, pembajakan pesawat	C4	✓		

	<p>c. Pencurian kekayaan di laut, Masuknya pesawat tanpa izin, pembajakan pesawat</p> <p>d. Pencemaran lingkungan, perdagangan laut ilegal, kapal asing masuk wilayah tanpa izin</p> <p>e. Pembajakan kapal, penyelundupan, pebajakan pesawat</p>				
8	<p>Berikut ini bentuk-bentuk gangguan keamanan udara adalah</p> <p>a. Pencurian kekayaan di laut, masuknya pesawat tanpa izin, terjadinya rudal di udara</p> <p>b. Melewati radar udara secara ilegal, pembajakan kapal, pencemaran lingkungan</p> <p>c. Pembajakan kapal, masuknya pesawat tanpa izin, penangkapan ikan secara ilegal</p> <p>d. Terjadinya rudal di udara, pembajakan</p>	C3	✓		

	<p>kapal, masuknya pesawat tanpa izin</p> <p>e. Masuknya pesawat tanpa izin, melewati radar udara secara ilegal, terjadinya rudal di udara</p>				
9	<p>Berikut merupakan ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman non militer, kecuali</p> <p>a. Korupsi, invansi, terorisme</p> <p>b. Terorisme, separatisme, kebodohan</p> <p>c. Sabotase, agresi, spionase</p> <p>d. Spionase, kebodohan, aksi teror bersenjata</p> <p>e. Kemiskinan, pelanggaran wilayah, sabotase</p>	C4	✓		
10	<p>Ancaman nonmiliter memiliki 5 dimensi, kecuali</p> <p>a. Ideologi</p> <p>b. Politik</p> <p>c. Ekonomi</p>	C2	✓		

	d. Sosial Budaya e. Hukum				
11	Perhatikan informasi berikut : 1. Pengaruh gaya hidup kebarat-baratan 2. Sudah tidak mencintai budaya sendiri 3. Pelanggaran wilayah 4. Tidak menggunakan produk dalam negeri 5. Ancaman keamanan laut Berdasarkan informasi berikut manakah yang termasuk ancaman non militer a. 1-2-4 b. 1-3-5 c. 2-4-5 d. 2-3-4 e. 3-4-5	C2	✓		
12	Berikut contoh dari ancaman non militer adalah a. Paham ideologi liberal, pembajakan,	C3	✓		

	munculnya gejala westernisasi b. Separatisme, tidak menggunakan produk dalam negeri, tidak mencintai budaya sendiri c. Munculnya sifat hedonism, pelanggaran wilayah, adanya sikap individualisme d. Kemiskinan, tidak menggunakan produk dalam negeri, pencemaran lingkungan e. Pengaruh gaya hidup kebarat-baratan, penyelundupan narkoba, separatism				
13	Westernisasi merupakan salah satu contoh ancaman di bidang non-militer. Westernisasi adalah perilaku seseorang dalam proses peniruan terhadap kebiasaan yang dilakukan oleh masyarakat di dunia Barat. Di bawah ini yang termasuk contoh westernisasi dimasyarakat, kecuali a. Pergi ke diskotik, mabuk-mabukan, sikap	C4	✓		

	<p>liberalisme</p> <p>b. Sikap liberalisme, sopan santu, menjaga budaya indonesia</p> <p>c. Sikap nasionalis, sopan santun, menjaga budaya indonesia</p> <p>d. Sopan santun, menjaga budaya Indonesia, sikap kapitalisme</p> <p>e. Mengonsumsi makanan siap saji, sopan santun, sikap kapitalisme</p>				
3.6.2 Mengidentifikasi Ancaman Di Bidang IPEKSOSBUDHANKAM. C4.					
14	<p>Pengertian ancaman di bidang ideologi adalah</p> <p>a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara</p> <p>b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan</p>	C2	✓		

	<p>pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila</p> <p>c. Ancaman yang mencantun terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri</p> <p>d. Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional bangsa indonesia</p> <p>e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-</p>				
--	--	--	--	--	--

	aman politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan				
15	<p>Pengertian ancaman di bidang sosial budaya adalah</p> <p>a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara</p> <p>b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila</p> <p>c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan</p>	C2		✓	

	<p>keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri</p> <p>d. Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional bangsa Indonesia</p> <p>e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan</p>				
16	<p>Pengertian ancaman di bidang ekonomi adalah</p> <p>a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu</p>	C2		✓	

	<p>Negara</p> <p>b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila</p> <p>c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri</p> <p>d. Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional bangsa Indonesia</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan</p>				
17	<p>Pengertian ancaman di bidang pertahanan dan keamanan adalah</p> <p>a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara</p> <p>b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila</p> <p>c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita</p>	C2	✓		

	<p>waspada yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri</p> <p>d. Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional bangsa Indonesia</p> <p>e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan</p>				
18	Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang	C1	✓		

	<p>mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan merupakan pengertian dari</p> <p>a. Ancaman di bidang pertahanan dan keamanan</p> <p>b. Ancaman di bidang ideologi</p> <p>c. Ancaman di bidang ekonomi</p> <p>d. Ancaman di bidang politik</p> <p>e. Ancaman di bidang social budaya</p>				
19	<p>Berikut ini merupakan contoh ancaman di bidang ideologi, kecuali</p> <p>a. Munculnya gejala westernisasi</p> <p>b. Melemahnya pemahaman masyarakat tentang ideologi bangsa yaitu Pancasila, sehingga mengakibatkan perilaku masyarakat tidak mencerminkan atau tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>c. Timbulnya gerakan separatis karena</p>	C4	✓		

	perbedaan ideologi d. Rusaknya etika dan moral bangsa e. Masuknya ideologi lain				
20	<p>Perhatikan data berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Provokasi 2. Gaya hidup konsumtif 3. Munculnya gejala westernisasi 4. Persaingan bebas 5. Sifat hedonisme <p>Yang termasuk ancaman di bidang sosial budaya adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Provokasi, gaya hidup konsumtif, dan persaingan bebas b. Provokasi, gaya hidup konsumtif, dan munculnya gejala westernisasi c. Gaya hidup konsumtif, persaingan bebas, dan sifat hedonisme d. Gaya hidup konsumtif, munculnya gejala westernisasi, dan sifat hedonism 	C4	✓		

	e. Provokasi, persaingan bebas, dan sifat hedonism				
21	<p>Berikut contoh dari ancaman di bidang politik adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Provokasi, invansi, masalah terror b. Konflik sara, agresi, blokade politik c. Intimidasi, separatisme, atau blokade politik d. Masalah terror, intimidasi, spionase e. Blokade politik, provokasi, sabotase 	C3	✓		
22	<p>Berikut merupakan ancaman di bidang ekonomi, kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Perekonomian negara kita akan dikuasai oleh pihak asing, sektor-sektor ekonomi rakyat yang diberikan subsidi semakin berkurang, semakin lunturnya nilai keagamaan dalam kehidupan bermasyarakat b. Sektor-sektor ekonomi rakyat yang 	C4	✓		

	<p>diberikan subsidi semakin berkurang, persaingan bebas akan menimbulkan adanya pelaku ekonomi yang kalah dan menang, perekonomian negara kita akan dikuasai oleh pihak asing</p> <p>c. Munculnya gaya hidup konsumtif dan selalu mengkonsumsi barang-barang dari luar negeri, indonesia akan kedatangan oleh barang-barang dari luar dengan adanya perdagangan bebas yang tidak mengenal adanya batas-batas negara, semakin mudarnya semangat gotong royong, solidaritas, kepedulian dan kesetiakawanan social</p> <p>d. Persaingan bebas akan menimbulkan adanya pelaku ekonomi yang kalah dan menang, munculnya gejala westernisasi, memperburuk prospek pertumbuhan ekonomi jangka panjang</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>e. Perekonomian negara kita akan dikuasai oleh pihak asing, persaingan bebas akan menimbulkan adanya pelaku ekonomi yang kalah dan menang, semakin mudarnya semangat gotong royong, solidaritas, kepedulian dan kesetiakawanan social</p>				
23	<p>Berikut ini merupakan contoh ancaman di bidang pertahanan dan keamanan, kecuali</p> <p>a. Konflik sara</p> <p>b. Teror</p> <p>c. Adanya demo</p> <p>d. Separatisme</p> <p>e. Adanya kelompok radikal</p>	C4	✓		
24	<p>Suatu gerakan untuk mendapatkan kedaulatan dan memisahkan suatu wilayah atau kelompok manusia (biasanya kelompok</p>	C2	✓		

	dengan kesadaran nasional yang tajam) dari satu sama lain (atau suatu negara lain) merupakan pengertian dari a. Sabotase b. Agresi c. Separatisme d. Terorisme e. Spionase				
3.6.3	Menunjukkan Peran Serta Masyarakat Dalam Mengatasi Berbagai Ancaman Dalam Membangun Integritas Nasional, C3.				
25	Melakukan gotong royong bersama sebagai warga negara yang baik untuk membersihkan lingkungan dalam rangka meningkatkan kesadaran kehidupan sosial atau bermasyarakat merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi	C3	✓		

	d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan				
26	Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
27	Tidak membeda-bedakan keberagaman misalnya pada suku, budaya daerah dan sebagainya untuk menjadi seseorang yang mampu memahami keberagaman bangsa Indonesia, maka akan tercipta lingkungan yang aman dan damai	C3	✓		

	<p>merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang</p> <p>a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Budaya e. Pertahanan dan keamanan</p>				
28	<p>Bersikap sopan dan ramah serta menjalin hubungan baik terhadap sesama warga negara Indonesia, maupun dengan orang asing merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang</p> <p>a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan</p>	C3	✓		
29	<p>Membuat produk sendiri yang lebih berkualitas dan lebih baik daripada</p>	C3	✓		

	<p>produk asing merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang</p> <p>a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan</p>				
30	<p>Menerapkan budaya positif dari luar dan membuang budaya negatif yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang</p> <p>a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan</p>	C3	✓		

31	Melestarikan budaya yang ada dengan cara mengadakan lomba tentang kebudayaan dan mengajarkan kebudayaan kepada generasi muda merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
32	Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya	C3	✓		

	e. Pertahanan dan keamanan				
33	Membayar pajak tepat waktu, untuk mengurangi ketimpangan ekonomi suatu Negara NKRI merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
34	Mengaktifkan masyarakat sipil dalam arena politik agar terbentuk suatu negara yang memberikan keadilan dan kesejahteraan rakyatnya merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik	C3	✓		

	c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan				
35	Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa dengan cara meningkatkan iman dan taqwa kepada tuhan yang maha esa, sehingga kita senantiasa terhindar dari paham tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang a. Ideologi b. Politik c. Ekonomi d. Sosial budaya e. Pertahanan dan keamanan	C3	✓		
36	Dibawah ini yang termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang pertahanan dan keamanan adalah	C4	✓		

 a. Bersedia untuk menjaga ketuhanan negara NKRI b. Memberikan pendidikan yang layak untuk generasi penerus bangsa c. Membayar pajak tepat waktu d. Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa e. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar				
37	Dibawah ini yang termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang ideologi, kecuali a. Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum b. Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta	C4	✓		

	(Sishankamrata) c. Membayar pajak tepat waktu d. Melakukan gotong royong bersama sebagai warga Negara e. Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI				
38	Dibawah ini yang termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang ekonomi adalah a. Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI, Melestarikan budaya yang ada, dan Membayar pajak tepat waktu b. Membayar pajak tepat waktu, Membuat produk sendiri yang lebih berkualitas dan lebih baik daripada produk asing, dan Memberikan lowongan dan lapangan pekerjaan ke warga dan masyarakat yang masih nganggur	C2	✓		

	c. Memberikan lowongan dan lapangan pekerjaan ke warga dan masyarakat yang masih nganggur, Memberikan pendidikan yang layak untuk generasi penerus bangsa, dan Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa d. Melakukan gotong royong bersama sebagai warga Negara, Membayar pajak tepat waktu, dan Membuat produk sendiri yang lebih berkualitas dan lebih baik daripada produk asing e. Membuat produk sendiri yang lebih berkualitas dan lebih baik daripada produk asing, Memberikan pendidikan yang layak untuk generasi penerus bangsa, dan Tidak membeda-bedakan keberagaman misalnya pada suku, budaya daerah dan sebagainya				
39	Perhatikan informasi berikut :	C4	✓		

<p>1. Menerapkan budaya positif dari luar dan membuang budaya negatif yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia</p> <p>2. Bersikap sopan dan ramah serta menjalin hubungan baik terhadap sesama warga negara Indonesia</p> <p>3. Melestarikan budaya yang ada dengan cara mengadakan lomba tentang kebudayaan dan mengajarkan kebudayaan kepada generasi muda</p> <p>4. Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa</p> <p>5. Memakai hp atau smartphone saat dibutuhkan dan menaruhnya saat tidak dibutuhkan dan saat ada seseorang berbicara dengan kita</p> <p>Berdasarkan informasi berikut manakah yang termasuk peran serta masyarakat</p>				
--	--	--	--	--

<p>untuk mengatasi ancaman di bidang social budaya....</p> <p>a. 1-2-4</p> <p>b. 2-4-5</p> <p>c. 1-3-5</p> <p>d. 3-4-5</p> <p>e. 2-3-4</p>				
<p>40 Perhatikan data berikut :</p> <p>1. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar</p> <p>2. Menegakkan supremasi hukum di Indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum</p> <p>3. Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia dengan cara menghormati perbedaan yang ada dan menjalin hubungan baik dengan masyarakat lainnya</p>	C4	✓		

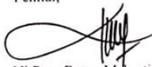
<p>4. Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata)</p> <p>5. Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada</p> <p>Yang bukan termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang politik....</p> <p>a. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar. Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum, dan Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa indonesia dengan cara menghormati perbedaan</p>				
---	--	--	--	--

<p>yang ada dan menjalin hubungan baik dengan masyarakat lainnya</p> <p>b. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar, Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum, dan Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada</p> <p>c. Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa indonesia dengan cara menghormati perbedaan yang ada dan menjalin hubungan baik dengan masyarakat lainnya, Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat</p>				
---	--	--	--	--

<p>kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada, dan Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata)</p> <p>d. Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum, Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata), dan Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar</p> <p>e. Mempertahankan sistem pertahanan keamanan rakyat semesta (Sishankamrata), Menjaga kesatuan dan persatuan bangsa indonesia dengan cara menghormati perbedaan yang ada dan menjalin hubungan baik dengan</p>				
--	--	--	--	--

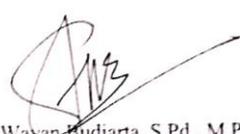
<p>masyarakat lainnya, dan Menegakkan supremasi hukum di indonesia untuk mewujudkan keadilan dan kesetaraan hukum</p>				
---	--	--	--	--

Jembrana,
Penilai,



Ni Putu Ratna Mdhartini, S.Pd.
NIP. 199104232019 03 2015

Lampiran 14. Surat Keterangan Uji Validitas Butir Soal

	KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja – Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116	
SURAT KETERANGAN	
Yang bertanda tangan di bawah ini:	
Nama	: I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIR	: 2016.5.173
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini	
Nama	: Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM	: 1511021030
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Telah melakukan uji validitas kisi-kisi butir soal Pendidikan Kewarganegaraan, untuk dapat digunakan dengan sebagai mana mestinya.	
Singaraja,	
Ahli isi,	
	
I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd. NIR. 2016.5.173	



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja – Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd.

NIP : 199104232019 03 2015

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana

NIM : 1511021030

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas kisi-kisi butir soal Pendidikan Kewarganegaraan, untuk dapat digunakan dengan sebagai mana mestinya.

Jembrana,

Ahli isi,

Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd.

NIP. 199104232019 03 2015

Lampiran 15. Surat Pengantar Uji Validitas Instrumen



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja – Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 2447/UN48.10.1/LT/2019
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan *review* seta memberikan penilaian instrumen

Kepada Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
Staf Dosen di Lingkungan FIP
Undiksha Singaraja
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrument dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan”. Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji instrumen ahli isi mata pelajaran, media, desain pembelajaran dan uji coba perorangan, kelompok kecil, dan lapangan. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk mereview/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti

Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM 1511021030

Singaraja, 22 Mei 2019

Pembimbing II

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd.
NIP 198807082014041003

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,M.Pd.
NIP197204202001121001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja – Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81116

Nomor : 2447/UN48.10.1/LT/2019
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan *review* seta memberikan penilaian instrumen

Kepada Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.
Staf Dosen di Lingkungan FIP
Undiksha Singaraja
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrument dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul “Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan”. Saya telah memilih Bapak sebagai ahli uji instrumen ahli isi mata pelajaran, media, desain pembelajaran dan uji coba perorangan, kelompok kecil, dan lapangan. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk mereview/memberikan penilaian terhadap instrumen yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan kisi-kisi instrumen (terlampir).

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 22 Mei 2019

Peneliti

Pembimbing II

Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM 1511021030

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd.
NIP 198807082014041003

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,M.Pd.
NIP197204202001121001

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Instrumen

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	MATERI			
1	Indikator produk sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2	Tujuan pembelajaran produk sesuai dengan indikator	✓		
3	Materi produk sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4	Materi produk disajikan secara sistematis	✓		
5	Materi produk disajikan secara proporsional	✓		
6	Isi materi disajikan secara terperinci dan mendetail	✓		
7	Penggunaan bahasa sesuai EYD dan karakteristik pengguna	✓		
8	Penggunaan dan pendefinisian istilah penting dalam materi pada produk tepat	✓		
9	Penggunaan tanda baca pada produk tepat	✓		
10	Pembagian materi produk dilakukan dengan tepat	✓		
11	Penyajian konten materi sesuai dengan karakteristik	✓		

	pengguna			
B	EVALUASI			
12	Soal evaluasi sesuai dan mencakup seluruh tujuan pembelajaran dan materi	✓		
13	Penggunaan soal evaluasi sesuai dengan materi		✓	hilangkan karena sudah terdapat di nomor 12

Singaraja,
Penilai,

Dr. I. Made Teguh S.Pd., M.Pd.
NIP. 0710815 200112 1001

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	TUJUAN			
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar	✓		
3	Penggorganisasian materi tepat mengacu indicator dan tujuan	✓		
B	KARAKTERISTIK SISWA			
4	Penyajian pada pada produk sesuai dengan karakteristik pengguna	✓		
5	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik pengguna	✓		
6	Penggunaan tombol navigasi memudahkan pengguna	✓		
7	Produk dapat diakses dengan cepat/mudah	✓		
C	METODE			
8	Aktivitas dan materi pada produk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif	✓		

9	Adanya interaksi antara guru dan siswa	✓		
10	Produk dapat menunjang pembelajaran mandiri	✓		
11	Produk dapat menarik minat belajar pengguna (siswa)	✓		
12	Produk dapat memotivasi siswa untuk belajar	✓		
13	Ketersediaan sumber belajar yang relevan	✓		
D	DESAIN PESAN			
14	Penggunaan gambar mendukung materi pelajaran	✓		
15	Ukuran dan jenis huruf pada produk tepat	✓		
16	Penggunaan warna pada produk serasi dan menarik	✓		
17	Kesesuaian video dengan materi	✓		
18	Video mudah dipahami	✓		
19	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓		
E	EVALUASI			
20	Kualitas dari evaluasi dalam produk	✓		
21	Pemberian umpan balik pada setiap evaluasi	✓		
22	Ketepatan kunci jawaban soal	✓		

Singaraja,

Penilai,

R. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1001

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	TEKS			
1	Jenis huruf pada <i>e-learning</i> tepat	✓		
2	Ukuran huruf pada <i>e-learning</i> tepat	✓		
3	Penggunaan warna huruf pada <i>e-learning</i> serasi dan menarik	✓		
B	GAMBAR			
4	Ketepatan pengaturan objek gambar	✓		
5	Penggunaan gambar mendukung materi pelajaran	✓		
6	Gambar pada <i>e-learning</i> berkualitas baik	✓		
C	VIDEO			
7	Penggunaan video mendukung materi pelajaran	✓		
8	Video mudah dipahami	✓		
9	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓		
10	Kesesuaian video dengan materi	✓		

11	Video pada <i>e-learning</i> berkualitas baik	✓		
12	Kesesuaian audio dengan visual pada video	✓		
D	PENGGORGANISASIAN E-LEARNING			
13	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-learning</i>	✓		
14	Kemudahan mengakses komponen-komponen <i>e-learning</i>	✓		
15	Penggunaan tombol/navigasi dalam <i>e-learning</i> mudah dimengerti	✓		
16	Semua tombol/navigasi pada <i>e-learning</i> berfungsi dengan baik	✓		
17	Kemudahan dalam mengakses <i>e-learning</i>	✓		
18	Produk <i>e-learning</i> bekerja dengan baik	✓		

Singaraja,
Penilai,


Made Teguh S.Pd., M.Pd.
NIP. 07100815 200112 1 001

INSTRUMEN PENILAIAN
UJI COBA PERORANGAN

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	INTERFACE (TAMPILAN E-LEARNING)			
1	Kemenarikan tampilan	✓		
2	Kejelasan judul	✓		
3	Kemenarikan huruf yang digunakan	✓		
4	Kemenarikan warna yang digunakan	✓		
5	Ketepatan pemilihan warna	✓		
6	Kemudahan dalam mengelola pembelajaran dalam penggunaan <i>e-learning</i>	✓		
B	PENDAHULUAN			
7	Kejelasan petunjuk belajar	✓		
8	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
10	Kejelasan deskripsi awal	✓		
C	KEGIATAN PEMBELAJARAN			

11	Kejelasan isi materi	✓		
12	Materi mudah dimengerti	✓		
13	Materi mampu memotivasi belajar	✓		
14	Gambar mudah dipahami	✓		
15	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓		
16	Kemudahan dalam mengakses link konten	✓		
D	EVALUASI			
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes	✓		
18	Tingkat kesulitan soal atau tes	✓		
19	Soal mencakup semua materi yang dipelajari	✓		

Singaraja,
Penilai,

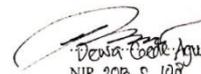

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1971 0815 200112 1 001

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI ISI MATERI PEMBELAJARAN

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	MATERI			
1	Indikator produk sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2	Tujuan pembelajaran produk sesuai dengan indikator	✓		
3	Materi produk sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
4	Materi produk disajikan secara sistematis	✓		
5	Materi produk disajikan secara proporsional	✓		
6	Isi materi disajikan secara terperinci dan mendetail	✓		
7	Penggunaan bahasa sesuai EYD dan karakteristik pengguna	✓		
8	Penggunaan dan pendefinisian istilah penting dalam materi pada produk tepat	✓		
9	Penggunaan tanda baca pada produk tepat	✓		
10	Pembagian materi produk dilakukan dengan tepat	✓		
11	Penyajian konten materi sesuai dengan karakteristik	✓		

	pengguna			
B	EVALUASI			
12	Soal evaluasi sesuai dan mencakup seluruh tujuan pembelajaran dan materi	✓		
13	Penggunaan soal evaluasi sesuai dengan materi	✓		

Singaraja,
Penilai,


Dewa Gede Agus Putra Rahana, S.Pd.
NIR. 2003.S.108

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	TUJUAN			
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar	✓		
3	Penggorganisasian materi tepat mengacu indicator dan tujuan			
B	KARAKTERISTIK SISWA			
4	Penyajian pada produk sesuai dengan karakteristik pengguna	✓		
5	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik pengguna	✓		
6	Penggunaan tombol navigasi memudahkan pengguna	✓		
7	Produk dapat diakses dengan cepat/mudah	✓		
C	METODE			
8	Aktivitas dan materi pada produk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif	✓		

dan realisasi

9	Adanya interaksi antara guru dan siswa	✓		
10	Produk dapat menunjang pembelajaran mandiri	✓		
11	Produk dapat menarik minat belajar pengguna (siswa)	✓		
12	Produk dapat memotivasi siswa untuk belajar	✓		
13	Ketersediaan sumber belajar yang relevan	✓		
D	DESAIN PESAN			
14	Penggunaan gambar mendukung materi pelajaran	✓		
15	Ukuran dan jenis huruf pada produk tepat	✓		
16	Penggunaan warna pada produk serasi dan menarik	✓		
17	Kesesuaian video dengan materi	✓		
18	Video mudah dipahami	✓		
19	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓		
E	EVALUASI			
20	Kualitas dari evaluasi dalam produk	✓		
21	Pemberian umpan balik pada setiap evaluasi	✓		
22	Ketepatan kunci jawaban soal	✓		

Singaraja,
Penilai,


Pawan Gade Gow Patra Prabawa, S.Pd., M.Pd
NIR. 2013.5.108

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	TEKS			
1	Jenis huruf pada <i>e-learning</i> tepat	✓		
2	Ukuran huruf pada <i>e-learning</i> tepat	✓		
3	Penggunaan warna huruf pada <i>e-learning</i> serasi dan menarik	✓		
B	GAMBAR			
4	Ketepatan pengaturan objek gambar	✓		
5	Penggunaan gambar mendukung materi pelajaran	✓		
6	Gambar pada <i>e-learning</i> berkualitas baik	✓		
C	VIDEO			
7	Penggunaan video mendukung materi pelajaran	✓		
8	Video mudah dipahami	✓		
9	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓		
10	Kesesuaian video dengan materi	✓		

11	Video pada <i>e-learning</i> berkualitas baik	✓		
12	Kesesuaian audio dengan visual pada video	✓		
	D			
	PENGGORGANISASIAN E-LEARNING			
13	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-learning</i>	✓		
14	Kemudahan mengakses komponen-komponen <i>e-learning</i>	✓		
15	Penggunaan tombol/navigasi dalam <i>e-learning</i> mudah dimengerti	✓		
16	Semua tombol/navigasi pada <i>e-learning</i> berfungsi dengan baik	✓		
17	Kemudahan dalam mengakses <i>e-learning</i>	✓		
18	Produk <i>e-learning</i> bekerja dengan baik	✓		

Singaraja,
Penilai,

[Signature]
Sena Gede Apul, P. Pd. M. Pd.
NIR 2013.1.108

INSTRUMEN PENILAIAN
UJI COBA PERORANGAN

No.	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
A	INTERFACE (TAMPILAN E-LEARNING)			
1	Kemenarikan tampilan	✓		
2	Kejelasan judul	✓		
3	Kemenarikan huruf yang digunakan	✓		
4	Kemenarikan warna yang digunakan	✓		
5	Ketepatan pemilihan warna	✓		
6	Kemudahan dalam mengelola pembelajaran dalam penggunaan <i>e-learning</i>	✓		
B	PENDAHULUAN			
7	Kejelasan petunjuk belajar	✓		
8	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
10	Kejelasan deskripsi awal	✓		
C	KEGIATAN PEMBELAJARAN			

11	Kejelasan isi materi	✓		
12	Materi mudah dimengerti	✓		
13	Materi mampu memotivasi belajar	✓		
14	Gambar mudah dipahami	✓		
15	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓		
16	Kemudahan dalam mengakses link konten	✓		
D	EVALUASI			
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes	✓		
18	Tingkat kesulitan soal atau tes	✓		
19	Soal mencakup semua materi yang dipelajari	✓		

Singaraja,
Penilai,


Dewa Gibe Agus Patra Pratama, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2018. 5. 108

Lampiran 17. Surat Keterangan Uji Validitas Instrumen



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710815 200112 1 001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana

NIM : 1511021030

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji instrumen pada aspek isi, media, desain pembelajaran dan aspek pengguna (siswa). Sebagai alat pengumpulan data pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan" sebagaimana mestinya.

Singaraja,

Ahli,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP/19710815 200112 1 001



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 2013.5.108

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana

NIM : 1511021030

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji instrumen pada aspek isi, media, desain pembelajaran dan aspek pengguna (siswa). Sebagai alat pengumpulan data pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan" sebagaimana mestinya.

Singaraja,

Ahli,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013.5.108

Lampiran 18. Jawaban Validitas Butir Tes

LEMBAR JAWABAN

Nama : 1 Potu Agus Aditya Saputra
 No. Absen : 01
 Kelas : X IPS 2
 Sekolah : SMANTAN

Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat!

No	A	B	C	D	E
1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

No	A	B	C	D	E
21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E
26.	A	B	C	D	E
27.	A	B	C	D	E
28.	A	B	C	D	E
29.	A	B	C	D	E
30.	A	B	C	D	E
31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E

LEMBAR JAWABAN

Nama : IKETUT ADIYA PRATIA.....
 No. Absen : 07.....
 Kelas : X IPS 3.....
 Sekolah : SMP N 1 Pekutatan.....

Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat!

No	A	B	C	D	E
1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

No	A	B	C	D	E
21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E
26.	A	B	C	D	E
27.	A	B	C	D	E
28.	A	B	C	D	E
29.	A	B	C	D	E
30.	A	B	C	D	E
31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E

Lampiran 19. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 2447/UN48.10.1/LT/2019
 Lampiran : 1 gabung
 Perihal : permohonan *review* serta
 Memberikan penilaian produk

Yth. I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Isi Pembelajaran
 di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan". Atas rekomendasi dari Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S. selaku pembimbing I, saya memilih Bapak sebagai penguji ahli isi pembelajaran. Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrumen untuk isi pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing II,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Singaraja, 23 Juni 2019
 Peneliti,

Gusti Kade Agus Sulaksana
 NIM 1511021030

Lampiran 20. Hasil Kuisisioner Ahli Isi Mata Pelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN**

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
A	MATERI					
1	Indikator produk <i>e-learning</i> sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
2	Tujuan pembelajaran produk <i>e-learning</i> sesuai dengan indikator	✓				
3	Materi <i>e-learning</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
4	Materi <i>e-learning</i> disajikan secara sistematis	✓				
5	Materi <i>e-learning</i> disajikan secara proporsional	✓				
6	Isi materi disajikan secara terperinci dan mendetail	✓				
7	Penggunaan bahasa sesuai EYD dan karakteristik pengguna		✓			
8	Penggunaan dan pendefinisian istilah penting dalam materi pada <i>e-learning</i> tepat		✓			
9	Penggunaan tanda baca pada <i>e-learning</i> tepat		✓			
10	Pembagian materi <i>e-learning</i> dilakukan dengan tepat	✓				
11	Penyajian konten materi sesuai dengan karakteristik pengguna	✓				
B	EVALUASI					

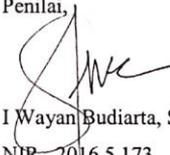
12	Soal evaluasi sesuai dan mencakup seluruh tujuan pembelajaran dan materi	✓					
Jumlah							
Total							

Masukan, Saran, dan Komentar : ✓

1. Ubahlah kalimat pada forum diskusi menjadi kalimat yang lebih tepat.
2. Tambahkan Buku Guru dan Buku Siswa Online sebagai referensi lain.

Singaraja,

Penilai,



I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd.

NIR. 2016.5.173

Lampiran 21. Surat Keterangan Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: lpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://lp.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIR : 2016.5.173

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM : 1511021030
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli isi pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
Ahli Isi,

I Wayan Budiarta, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2016.5.173

Lampiran 22. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 2447/UN48.10.1/LT/2019
 Lampiran : 1 gabung
 Perihal : permohonan *review* serta
 Memberikan penilaian produk

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., ST., M.Pd.
 Ahli Media Pembelajaran
 di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan". Atas rekomendasi dari Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S. selaku pembimbing I, saya memilih Bapak sebagai penguji ahli media pembelajaran. Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrumen untuk media pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing II,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Singaraja, 23 Juni 2019
 Peneliti,

Gusti Kade Agus Sulaksana
 NIM 1511021030

Lampiran 23. Hasil Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
A	TEKS					
1	Jenis huruf pada <i>e-learning</i> tepat	✓				
2	Ukuran huruf pada <i>e-learning</i> tepat		✓			
3	Penggunaan warna huruf pada <i>e-learning</i> serasi dan menarik	✓				
B	GAMBAR					
4	Ketepatan pengaturan objek gambar		✓			
5	Penggunaan gambar mendukung materi pelajaran	✓				
6	Gambar pada <i>e-learning</i> berkualitas baik		✓			
C	VIDEO					
7	Penggunaan video mendukung materi pelajaran	✓				
8	Video mudah dipahami		✓			
9	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan		✓			
10	Kesesuaian video dengan materi	✓				
11	Video pada <i>e-learning</i> berkualitas baik	✓				
12	Kesesuaian audio dengan visual pada video	✓				
D	PENGGORGANISASIAN E-LEARNING					
13	Kejelasan petunjuk penggunaan <i>e-</i>	✓				

	<i>learning</i>					
14	Kemudahan mengakses komponen-komponen <i>e-learning</i>		✓			
15	Penggunaan tombol/navigasi dalam <i>e-learning</i> mudah dimengerti		✓			
16	Semua tombol/navigasi pada <i>e-learning</i> berfungsi dengan baik	✓				
17	Kemudahan dalam mengakses <i>e-learning</i>		✓			
18	Produk <i>e-learning</i> bekerja dengan baik	✓				
Jumlah						
Total						

Masukan, Saran, dan Komentar :

1. 10 Keterangan di bawah gambar
2. Ubah Powerpoint menjadi Video
3. Ubah Modul menjadi video
4. P pada Pancasila diperbesar
5. Kata Pengrusakan menjadi Perusakan

Singaraja,

Penilai,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., ST., M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 24. Surat Keterangan Ahli Media Pembelajaran

	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id , Situs Web: http://tp.undiksha.ac.id/
<hr/> SURAT KETERANGAN <hr/>	
Yang bertanda tangan di bawah ini:	
Nama	: Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., ST., M.Pd.
NIP	: 198202142008121004
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:	
Nama	: Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM	: 1511021030
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Jurusan	: Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Telah melakukan validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.	
Singaraja,	
Ahli Media,	
	
Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., ST., M.Pd. NIP. 198202142008121004	

Lampiran 25. Surat Pengantar Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 2447/UN48.10.1/LT/2019
 Lampiran : 1 gabung
 Perihal : permohonan *review* serta
 Memberikan penilaian produk

Yth. I Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Desain Pembelajaran
 di tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji validitas produk dalam pelaksanaan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Konten *E-Learning* Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Pekutatan". Atas rekomendasi dari Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S. selaku pembimbing I, saya memilih Bapak sebagai penguji ahli desain pembelajaran. Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang sedang dikembangkan. Adapun instrumen untuk desain pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing II,

Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Singaraja, 23 Juni 2019
 Peneliti,

Gusti Kade Agus Sulaksana
 NIM 1511021030

Lampiran 26. Hasil Kuisisioner Ahli Desain Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

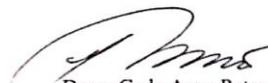
No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
A	TUJUAN					
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
2	Kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar	✓				
3	Pengorganisasian materi tepat mengacu indikator dan tujuan	✓				
B	KARAKTERISTIK SISWA					
4	Penyajian konten pada <i>e-learning</i> sesuai dengan karakteristik pengguna		✓			
5	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik pengguna	✓				
6	Penggunaan tombol navigasi memudahkan pengguna	✓				
7	Produk <i>e-learning</i> dapat diakses dengan cepat/mudah	✓				
C	METODE					
8	Aktivitas dan materi pada <i>e-learning</i> menciptakan suasana pembelajaran yang aktif		✓			
9	<i>E-Learning</i> mendukung interaksi antara guru dan siswa	✓				
10	<i>E-Learning</i> dapat menunjang pembelajaran mandiri	✓				
11	<i>E-Learning</i> dapat menarik minat belajar siswa		✓			

12	<i>E-Learning</i> dapat memotivasi siswa untuk belajar		✓			
13	Ketersediaan sumber belajar yang relevan		✓			
D DESAIN PESAN						
14	Penggunaan gambar mendukung materi pelajaran	✓				
15	Ukuran dan jenis huruf pada <i>e-learning</i> tepat		✓			
16	Penggunaan warna pada <i>e-learning</i> serasi dan menarik	✓				
17	Kesesuaian video dengan materi	✓				
18	Video mudah dipahami		✓			
19	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan		✓			
E EVALUASI						
20	Kualitas dari evaluasi dalam <i>e-learning</i>	✓				
21	Pemberian umpan balik pada setiap evaluasi	✓				
22	Ketepatan kunci jawaban soal	✓				
Jumlah						
Total						

Masukan, Saran, dan Komentar :

1. Tambahkan gambar pd pendahuluan
2. Sajikan perbaikan belajar lebih baik grup
3. Cetaklah isiklah Kepraktisan Belajar
4. Buatlah panduan guru dan siswa
5. Kepraktisan belajar agar konsisten aktivitas belajar siswa
6. Font agar konsisten

Singaraja,
Penilai,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIR. 2013.5.108

Lampiran 27. Surat Keterangan Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81118
Telp. (0362) 31372, E-mail: tp@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR : 2013.5.108

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gusti Kade Agus Sulaksana
NIM : 1511021030
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli desain pembelajaran, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
Ahli Desain,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIR. 2013.5.108

Lampiran 28. Hasil Kuisisioner Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK E-LEARNING
UJI COBA PERORANGAN

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
A	INTERFACE (TAMPILAN E-LEARNING)					
1	Kemenarikan tampilan	✓				
2	Kejelasan judul		✓			
3	Kemenarikan huruf yang digunakan	✓				
4	Kemenarikan warna yang digunakan	✓				
5	Ketepatan pemilihan warna		✓			
6	Kemudahan dalam mengelola pembelajaran dalam penggunaan <i>e-learning</i>	✓				
B	PENDAHULUAN					
7	Kejelasan petunjuk belajar	✓				
8	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
10	Kejelasan deskripsi awal	✓				
C	KEGIATAN PEMBELAJARAN					
11	Kejelasan isi materi	✓				
12	Materi mudah dimengerti	✓				
13	Materi mampu memotivasi belajar	✓				
14	Gambar mudah dipahami		✓			

15	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses link konten		✓			
D	EVALUASI					
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes		✓			
18	Tingkat kesulitan soal atau tes		✓			
19	Soal mencakup semua materi yang dipelajari		✓			
Jumlah						
Total						

Masukan, Saran, dan Komentar :

.....

.....

.....

.....

Pekutatan,
Siswa,



Ni Luh wanjuningsih

Lampiran 29. Hasil Kuisisioner Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK *E-LEARNING*
UJI COBA KELOMPOK KECIL

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
A	INTERFACE (TAMPILAN E-LEARNING)					
1	Kemenarikan tampilan	✓				
2	Kejelasan judul		✓			
3	Kemenarikan huruf yang digunakan	✓				
4	Kemenarikan warna yang digunakan	✓				
5	Ketepatan pemilihan warna		✓			
6	Kemudahan dalam mengelola pembelajaran dalam penggunaan <i>e-learning</i>	✓				
B	PENDAHULUAN					
7	Kejelasan petunjuk belajar	✓				
8	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
10	Kejelasan deskripsi awal	✓				
C	KEGIATAN PEMBELAJARAN					
11	Kejelasan isi materi	✓				
12	Materi mudah dimengerti	✓				
13	Materi mampu memotivasi belajar	✓				
14	Gambar mudah dipahami		✓			

15	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses link konten		✓			
D	EVALUASI					
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes		✓			
18	Tingkat kesulitan soal atau tes		✓			
19	Soal mencakup semua materi yang dipelajari		✓			
Jumlah						
Total						

Masukan, Saran, dan Komentar :

.....

.....

.....

.....

Pekutatan,

Siswa,



Ni Luh Warduningsih

Lampiran 30. Hasil Kuisisioner Uji Coba Lapangan

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK *E-LEARNING*
UJI COBA LAPANGAN

Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda checklist (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas :
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
A	INTERFACE (TAMPILAN E-LEARNING)					
1	Kemenarikan tampilan	✓				
2	Kejelasan judul	✓				
3	Kemenarikan huruf yang digunakan	✓				
4	Kemenarikan warna yang digunakan	✓				
5	Ketepatan pemilihan warna		✓			
6	Kemudahan dalam mengelola pembelajaran dalam penggunaan <i>e-learning</i>	✓				
B	PENDAHULUAN					
7	Kejelasan petunjuk belajar		✓			
8	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓				
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
10	Kejelasan deskripsi awal		✓			
C	KEGIATAN PEMBELAJARAN					
11	Kejelasan isi materi	✓				
12	Materi mudah dimengerti	✓				
13	Materi mampu memotivasi belajar	✓				
14	Gambar mudah dipahami		✓			

15	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan	✓				
16	Kemudahan dalam mengakses link konten	✓				
D EVALUASI						
17	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal/tes	✓				
18	Tingkat kesulitan soal atau tes		✓			
19	Soal mencakup semua materi yang dipelajari	✓				
Jumlah						
Total						

Masukan, Saran, dan Komentar :

.....

.....

.....

.....

Pekutatan,

Siswa,



Kadet Adi Yudianta

Lampiran 31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pekutatan
Kelas / Semester : X / 2
Materi Pokok : Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka
Tunggal Ika
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.6. Menganalisis indikator ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ipoleksosbudhankam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.6.1. Menganalisis ancaman terhadap integrasi nasional.
- 3.6.2. Mengidentifikasi ancaman di Bidang IPLEKSOSBUDHANKAM.
- 3.6.3. Menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengikuti pembelajaran pada materi ini diharapkan peserta didik dapat:

1. Setelah menonton video dan berdiskusi pada forum diskusi online siswa dapat menganalisis ancaman terhadap integrasi nasional.
2. Setelah menonton video dan berdiskusi pada forum diskusi online siswa dapat mengidentifikasi ancaman di bidang IPLEKSOSBUDHANKAM.
3. Setelah menonton video dan berdiskusi pada forum diskusi online siswa dapat menunjukkan peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pelajaran PKn Kelas X Bab 6 adalah Pembelajaran Ancaman terhadap Negara dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dengan Sub-Bab sebagai berikut.

1. Ancaman terhadap integritas nasional.
 - a. Ancaman di Bidang Militer

Ancaman militer adalah ancaman yang menggunakan kekuatan bersenjata yang terorganisasi yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah negara, dan keselamatan segenap bangsa.

b. Ancaman Non Militer

Ancaman non-militer adalah ancaman yang menggunakan faktor-faktor non-militer yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan kedaulatan negara, kepribadian bangsa, keutuhan wilayah negara, dan keselamatan segenap bangsa.

2. Ancaman di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM.

- a. Ancaman di Bidang Ideologi
- b. Ancaman di Bidang Politik
- c. Ancaman di Bidang Ekonomi
- d. Ancaman di Bidang Sosial Budaya
- e. Ancaman di Bidang Pertahanan dan Keamanan

3. Peran serta masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional.

- a. Peran Serta Masyarakat Untuk Mengatasi Ancaman Di Bidang Ideologi
- b. Peran Serta Masyarakat Untuk Mengatasi Ancaman Di Bidang Politik
- c. Peran Serta Masyarakat Untuk Mengatasi Ancaman Di Bidang Ekonomi
- d. Peran Serta Masyarakat Untuk Mengatasi Ancaman Di Bidang Sosial Budaya
- e. Peran Serta Masyarakat Untuk Mengatasi Ancaman Di Bidang Pertahanan dan Keamanan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode : Mind mapping, Mengamati, Diskusi, Penugasan
3. Model : Discovery learning .

Pelaksanaan pembelajaran secara umum dibagi menjadi tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Video Pembelajaran.

G. SUMBER BELAJAR

1. Tolib dan Nuryadi. 2016. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Tolib dan Nuryadi. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Bahan ajar
4. *E-learning* berbasis Schoology
5. Internet
6. Sumber lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Struktur	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik 	15 Menit

		<p>dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menganalisis tentang: <i>ancaman terhadap integrasi nasional</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar 	
--	--	--	--

		sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk masuk ke <i>platform e-learning schoology</i> untuk menjawab soal pre-test yang bertujuan mengukur kemampuan awal tentang topik ancaman terhadap integrasi nasional ❖ Siswa diminta untuk menonton video tentang ancaman terhadap integrasi nasional yang sudah tersedia di <i>elearning</i> ❖ Siswa diminta untuk mengunduh dan membaca buku siswa dan buku guru yang sudah tersedia di <i>elearning</i> ❖ Siswa diminta untuk berdiskusi pada diskusi online tentang topik ancaman terhadap integrasi nasional 	60 Menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menjawab soal post-test yang bertujuan mengukur pemahaman tentang topik ancaman terhadap integrasi nasional ❖ Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	15 Menit

No	Struktur	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 	15 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menganalisis tentang: <i>ancaman terhadap integrasi nasional</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menjawab soal pre-test yang bertujuan mengukur kemampuan awal tentang topik ancaman terhadap IPOKEKSOSBUDHANKAM ❖ Siswa diminta untuk menonton video tentang ancaman terhadap IPOKEKSOSBUDHANKAM yang sudah tersedia di <i>elearning</i> ❖ Siswa diminta untuk berdiskusi pada diskusi online tentang topik ancaman terhadap IPOKEKSOSBUDHANKAM 	60 Menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menjawab soal post-test yang bertujuan mengukur pemahaman tentang topik ancaman terhadap integrasi nasional ❖ Guru menyimpulkan materi pembelajaran 	15 Menit

No	Struktur	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menganalisis tentang: <i>ancaman terhadap integrasi nasional</i> 	15 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menjawab soal pre-test yang bertujuan mengukur kemampuan awal tentang peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional ❖ Siswa diminta untuk diminta untuk menonton video tentang peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional yang sudah tersedia di <i>elearning</i> ❖ Siswa diminta untuk berdiskusi pada diskusi online tentang materi peran serta masyarakat dalam mengatasi 	60 Menit

		<p>berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menjawab soal post-test yang bertujuan mengukur pemahaman tentang materi peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas akhir tentang materi peran serta masyarakat dalam mengatasi berbagai ancaman dalam membangun integritas nasional ❖ Siswa diminta mengunggah hasil tugas akhir ke platform elearning yang sudah disediakan ❖ Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	15 Menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dalam bentuk observasi. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya pada saat peserta didik mengerjakan tugas bersama kelompoknya

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan, peserta didik diminta untuk menganalisis dalam kelompok tentang upaya membangun kesediaan warga negara untuk melakukan bela negara sebagaimana tercermin dalam kegiatan pembelajaran di atas

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian ini dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil analisis upaya membangun kesediaan warga negara untuk melakukan bela negara (1 s.d 2 orang mewakili kelompok) maupun secara tertulis (selain peserta didik yang mengkomuniikasikan).

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pekutatan

Pekutatan, 20 Juni 2019

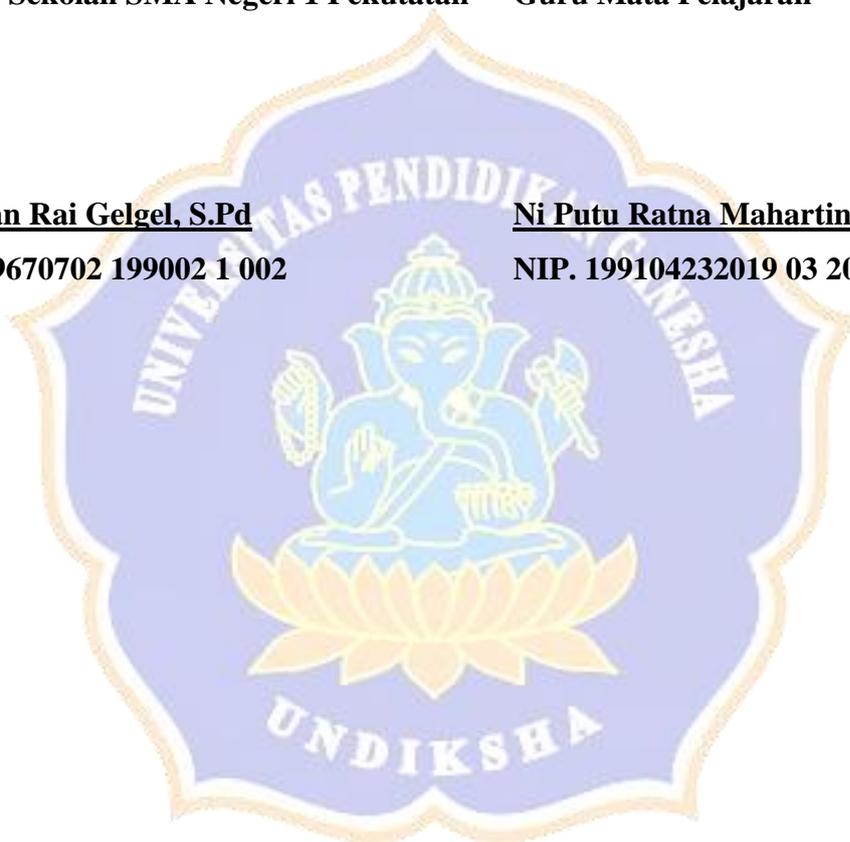
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Rai Gelgel, S.Pd

NIP. 19670702 199002 1 002

Ni Putu Ratna Mahartini, S.Pd.

NIP. 199104232019 03 2015



Lampiran 36. Soal *Pretest*

PRETEST

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS

SEMESTER GENAP

Pilihlah jawaban A, B, C, D atau E yang paling tepat.

1. Posisi silang Indonesia dikatakan merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan. Dikatakan sebagai sebuah potensi, karena
 - a. Mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit
 - b. Membuat penduduk Indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali
 - c. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional
 - d. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam persatuan dan kesatuan bangsa.
 - e. Memiliki kekayaan yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya
2. Ancaman dengan mempergunakan kekuatan senjata terorganisasi yang dinilai membahayakan kedaulatan Negara disebut
 - a. Ancaman bidang ideology
 - b. Ancaman militer
 - c. Ancaman non militer
 - d. Ancaman bidang politik
 - e. Ancaman bidang Ekonomi
3. Berikut merupakan ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman militer, kecuali....
 - a. Korupsi, intimidasi, separatisme
 - b. Agresi, sabotase, spionase
 - c. Invansi, aksi teror bersenjata, agresi
 - d. Terorisme, pelanggaran wilayah, invansi
 - e. Spionase, terorisme, agresi
4. Berikut contoh dari ancaman militer adalah

- a. Sabotase, aksi teror bersenjata, korupsi
 - b. Terorisme, agresi, kemiskinan
 - c. Spionase, terorisme, pelanggaran wilayah
 - d. Korupsi, invansi, pemberontakan bersenjata
 - e. Kebodohan, kemiskinan, pembajakan
5. Berikut ini bentuk-bentuk gangguan keamanan di laut, kecuali
- a. Penangkapan ikan secara illegal, perompakan, pencemaran lingkungan
 - b. Masuknya pesawat tanpa izin, melewati radar udara secara illegal, pembajakan pesawat
 - c. Pencurian kekayaan di laut, Masuknya pesawat tanpa izin, pembajakan pesawat
 - d. Pencemaran lingkungan, perdagangan laut illegal, kapal asing masuk wilayah tanpa ijin
 - e. Pembajakan kapal, penyelundupan, pebajakan pesawat
6. Berikut ini bentuk-bentuk gangguan keamanan udara adalah
- a. Pencurian kekayaan di laut, masuknya pesawat tanpa izin, terjadinya rudal di udara
 - b. Melewati radar udara secara illegal, pembajakan kapal, pencemaran lingkungan
 - c. Pembajakan kapal, masuknya pesawat tanpa izin, penangkapan ikan secara illegal
 - d. Terjadinya rudal di udara, pembajakan kapal, masuknya pesawat tanpa izin
 - e. Masuknya pesawat tanpa izin, melewati radar udara secara illegal, terjadinya rudal di udara
7. Perhatikan informasi berikut :
- 1. Pengaruh gaya hidup kebarat-baratan
 - 2. Sudah tidak mencintai budaya sendiri
 - 3. Pelanggaran wilayah
 - 4. Tidak menggunakan produk dalam negeri
 - 5. Ancaman keamanan laut
- Berdasarkan informasi berikut manakah yang termasuk ancaman non militer

- a. 1-2-4
 - b. 1-3-5
 - c. 2-4-5
 - d. 2-3-4
 - e. 3-4-5
8. Pengertian ancaman di bidang sosial budaya adalah
- a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara
 - b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila
 - c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri
 - d. **Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional** bangsa Indonesia
 - e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan
9. Pengertian ancaman di bidang ekonomi adalah
- a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara
 - b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila
 - c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri

- d. **Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional** bangsa Indonesia
- e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan
10. Pengertian ancaman di bidang pertahanan dan keamanan adalah
- a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara
- b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila
- c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri
- d. **Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional** bangsa Indonesia
- e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan
11. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan merupakan pengertian dari
- a. Ancaman di bidang pertahanan dan keamanan
- b. Ancaman di bidang ideologi
- c. Ancaman di bidang ekonomi
- d. Ancaman di bidang politik
- e. Ancaman di bidang social budaya
12. Perhatikan data berikut :
1. Provokasi

2. Gaya hidup konsumtif
3. Munculnya gejala westernisasi
4. Persaingan bebas
5. Sifat hedonisme

Yang termasuk ancaman di bidang sosial budaya adalah

- a. Provokasi, gaya hidup konsumtif, dan persaingan bebas
 - b. Provokasi, gaya hidup konsumtif, dan munculnya gejala westernisasi
 - c. Gaya hidup konsumtif, persaingan bebas, dan sifat hedonisme
 - d. Gaya hidup konsumtif, munculnya gejala westernisasi, dan sifat hedonism
 - e. Provokasi, persaingan bebas, dan sifat hedonism
13. Berikut ini merupakan contoh ancaman di bidang pertahanan dan keamanan, kecuali
- a. Konflik sara
 - b. Teror
 - c. Adanya demo
 - d. Separatisme
 - e. Adanya kelompok radikal
14. Melakukan gotong royong bersama sebagai warga negara yang baik untuk membersihkan lingkungan dalam rangka meningkatkan kesadaran kehidupan sosial atau bermasyarakat merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
15. Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi

- d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
16. Menerapkan budaya positif dari luar dan membuang budaya negatif yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
17. Melestarikan budaya yang ada dengan cara mengadakan lomba tentang kebudayaan dan mengajarkan kebudayaan kepada generasi muda merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
18. Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
19. Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa dengan cara meningkatkan iman dan taqwa kepada tuhan yang maha esa, sehingga kita senantiasa terhindar dari paham tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi

- d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
20. Dibawah ini yang termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang pertahanan dan keamanan adalah
- a. Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI
 - b. Memberikan pendidikan yang layak untuk generasi penerus bangsa
 - c. Membayar pajak tepat waktu
 - d. Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa
 - e. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar



Lampiran 37. Lembar Jawaban Pretest Siswa

50

S = 10
B = 10

LEMBAR JAWABAN PRETEST

Nama : I. Kadek Adi Yudianto
 No. Absen : 01
 Kelas : X IPR 1
 Sekolah : Smantana

Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat!

No	A	B	C	D	E
1.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
5.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D	E
6.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
7.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
8.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
10.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E

No	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
12.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D	E
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
14.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D	E
15.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
16.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D	E
17.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
18.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
19.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
20.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E

Lampiran 38. Soal *Posttest*

POSTTEST
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS
SEMESTER GENAP

Pilihlah jawaban A, B, C, D atau E yang paling tepat.

1. Posisi silang Indonesia dikatakan merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan. Dikatakan sebagai sebuah potensi, karena
 - a. Mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit
 - b. Membuat penduduk Indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali
 - c. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional
 - d. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam persatuan dan kesatuan bangsa.
 - e. Memiliki kekayaan yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya
2. Ancaman dengan mempergunakan kekuatan senjata terorganisasi yang dinilai membahayakan kedaulatan Negara disebut
 - a. Ancaman bidang ideology
 - b. Ancaman militer
 - c. Ancaman non militer
 - d. Ancaman bidang politik
 - e. Ancaman bidang Ekonomi
3. Berikut merupakan ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman militer, kecuali....
 - a. Korupsi, intimidasi, separatisme
 - b. Agresi, sabotase, spionase
 - c. Invansi, aksi teror bersenjata, agresi
 - d. Terorisme, pelanggaran wilayah, invansi
 - e. Spionase, terorisme, agresi
4. Berikut contoh dari ancaman militer adalah

- a. Sabotase, aksi teror bersenjata, korupsi
 - b. Terorisme, agresi, kemiskinan
 - c. Spionase, terorisme, pelanggaran wilayah
 - d. Korupsi, invansi, pemberontakan bersenjata
 - e. Kebodohan, kemiskinan, pembajakan
5. Berikut ini bentuk-bentuk gangguan keamanan di laut, kecuali
- a. Penangkapan ikan secara illegal, perompakan, pencemaran lingkungan
 - b. Masuknya pesawat tanpa izin, melewati radar udara secara illegal, pembajakan pesawat
 - c. Pencurian kekayaan di laut, Masuknya pesawat tanpa izin, pembajakan pesawat
 - d. Pencemaran lingkungan, perdagangan laut illegal, kapal asing masuk wilayah tanpa ijin
 - e. Pembajakan kapal, penyelundupan, pebajakan pesawat
6. Berikut ini bentuk-bentuk gangguan keamanan udara adalah
- a. Pencurian kekayaan di laut, masuknya pesawat tanpa izin, terjadinya rudal di udara
 - b. Melewati radar udara secara illegal, pembajakan kapal, pencemaran lingkungan
 - c. Pembajakan kapal, masuknya pesawat tanpa izin, penangkapan ikan secara illegal
 - d. Terjadinya rudal di udara, pembajakan kapal, masuknya pesawat tanpa izin
 - e. Masuknya pesawat tanpa izin, melewati radar udara secara illegal, terjadinya rudal di udara
7. Perhatikan informasi berikut :
- 1. Pengaruh gaya hidup kebarat-baratan
 - 2. Sudah tidak mencintai budaya sendiri
 - 3. Pelanggaran wilayah
 - 4. Tidak menggunakan produk dalam negeri
 - 5. Ancaman keamanan laut

Berdasarkan informasi berikut manakah yang termasuk ancaman non militer

- a. 1-2-4
 - b. 1-3-5
 - c. 2-4-5
 - d. 2-3-4
 - e. 3-4-5
8. Pengertian ancaman di bidang sosial budaya adalah
- a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara
 - b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila
 - c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri
 - d. **Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional** bangsa Indonesia
 - e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan
9. Pengertian ancaman di bidang ekonomi adalah
- a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara
 - b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila
 - c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri

- d. **Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional** bangsa Indonesia
 - e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan
10. Pengertian ancaman di bidang pertahanan dan keamanan adalah
- a. Ancaman yang berasal dari luar negeri maupun dalam negeri yang bersifat merusak serta mengancam keberadaan sosial budaya dalam suatu Negara
 - b. Ancaman yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan pemikiran masyarakat suatu negara sehingga akan mengancam terhadap dasar falsafah Negara yaitu Pancasila
 - c. Ancaman yang mencantumkan terhadap integrasi bangsa yang perlu kita waspadai yang mengancam segala usaha untuk mempertahankan kedaulatan negara, keutuhan wilayah sebuah negara dan keselamatan segenap bangsa dapat berasal dari luar maupun dalam negeri
 - d. **Setiap usaha dan kegiatan baik itu yang berasal dari luar maupun dalam negeri yang dinilai mengancam dan membahayakan keamanan finansial serta pertumbuhan ekonomi nasional** bangsa Indonesia
 - e. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan
11. Ancaman yang berasal dari pihak luar maupun pihak dalam politik yang mengakibatkan keresahan dan ketidak-amanan politik sehingga keamanan politik masih dipertanyakan merupakan pengertian dari
- a. Ancaman di bidang pertahanan dan keamanan
 - b. Ancaman di bidang ideologi
 - c. Ancaman di bidang ekonomi
 - d. Ancaman di bidang politik
 - e. Ancaman di bidang social budaya
12. Perhatikan data berikut :
1. Provokasi

2. Gaya hidup konsumtif
3. Munculnya gejala westernisasi
4. Persaingan bebas
5. Sifat hedonisme

Yang termasuk ancaman di bidang sosial budaya adalah

- a. Provokasi, gaya hidup konsumtif, dan persaingan bebas
 - b. Provokasi, gaya hidup konsumtif, dan munculnya gejala westernisasi
 - c. Gaya hidup konsumtif, persaingan bebas, dan sifat hedonisme
 - d. Gaya hidup konsumtif, munculnya gejala westernisasi, dan sifat hedonisme
 - e. Provokasi, persaingan bebas, dan sifat hedonisme
13. Berikut ini merupakan contoh ancaman di bidang pertahanan dan keamanan, kecuali
- a. Konflik sara
 - b. Teror
 - c. Adanya demo
 - d. Separatisme
 - e. Adanya kelompok radikal
14. Melakukan gotong royong bersama sebagai warga negara yang baik untuk membersihkan lingkungan dalam rangka meningkatkan kesadaran kehidupan sosial atau bermasyarakat merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
15. Menegakkan pemerintahan yang bersih dan berwibawa untuk memperkuat kepercayaan rakyat terhadap sistem pemerintahan yang ada merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi

- d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
16. Menerapkan budaya positif dari luar dan membuang budaya negatif yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
17. Melestarikan budaya yang ada dengan cara mengadakan lomba tentang kebudayaan dan mengajarkan kebudayaan kepada generasi muda merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
18. Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi
 - d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
19. Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa dengan cara meningkatkan iman dan taqwa kepada tuhan yang maha esa, sehingga kita senantiasa terhindar dari paham tidak sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia merupakan peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang
- a. Ideologi
 - b. Politik
 - c. Ekonomi

- d. Sosial budaya
 - e. Pertahanan dan keamanan
20. Dibawah ini yang termasuk peran serta masyarakat untuk mengatasi ancaman di bidang pertahanan dan keamanan adalah
- a. Bersedia untuk menjaga keutuhan negara NKRI
 - b. Memberikan pendidikan yang layak untuk generasi penerus bangsa
 - c. Membayar pajak tepat waktu
 - d. Mengamalkan nilai ketuhanan yang maha esa
 - e. Mengadakan reformasi lembaga - lembaga politik agar menjalankan fungsinya dengan baik dan benar



Lampiran 39. Lembar Jawaban *Posttest* Siswa

B = 18
S = 2.

LEMBAR JAWABAN POSTTEST

Nama : I. Kadok adi yudiana

No. Absen : 01

Kelas : X. IPS. 1

Sekolah : Smantan

Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat!

No	A	B	C	D	E
1.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
4.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
9.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E

No	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
12.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
13.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
16.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
17.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
18.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
20.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E

Lampiran 40. Dokumentasi Penelitian



Uji Validitas Tes pada Kelas X IPS 2 di SMA Negeri 1 Pekutatan



Uji Validitas Tes pada Kelas X IPS 3 di SMA Negeri 1 Pekutatan



Uji Ahli Mata Pelajaran



Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan



Uji Pretest



Uji Posttest

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "Ancaman Terhadap Negara dan Upaya Penyelesaiannya di Bidang IPOLEKSOSUDHANKAM dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika: Section 1". The page includes a sidebar with navigation options like "Materials", "Updates", and "Gradebook". The main content area displays a "Pendahuluan" (Introduction) section with a "Kegiatan Belajar 1" (Learning Activity 1) titled "Ancaman Terhadap Integrasi Nasional". The text describes the first learning activity's goal and includes a flowchart diagram for "Kegiatan Belajar 1".

This screenshot shows the same course page but with the "Materials" section expanded. It lists various resources for "Kegiatan Belajar 1" and "Kegiatan Belajar 2", including pre-tests, videos, PDFs of student and teacher books, and forum discussions. The interface also shows an "Upcoming" section with no assignments or events.

This screenshot provides a detailed view of the "Kegiatan Belajar 1 | Ancaman Terhadap Integrasi Nasional" activity. It lists the materials for this activity, including a pre-test, a video, two PDFs of books, a forum discussion, and a post-test. The forum discussion prompt asks students to explain and give examples of threats to national integration and non-military threats.

The screenshot shows the Schoology interface for a pre-test. The page title is "Ancaman Terhadap Negara dan Upaya Penyele... Kegiatan Belajar 1| Ancaman Terhadap Integrasi Nasional". The test is titled "Pre-test topik Ancaman terhadap Integrasi Nasional" and has 5 questions. The questions are:

- 1 Usaha dan proses mempersatukan perbedaan-perbedaan yang ada pada suatu negara sehingga terciptanya keserasian dan keselarasan secara nasional disebut
- 2 Ancaman dengan menggunakan kekuatan senjata terorganisasi yang dinilai membahayakan kedaulatan Negara disebut
- 3 Berikut merupakan ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman militer, kecuali....
- 4 Berikut contoh dari ancaman militer adalah

The screenshot shows the Schoology interface for a post-test. The page title is "Ancaman Terhadap Negara dan Upaya Penyele... Kegiatan Belajar 1| Ancaman Terhadap Integrasi Nasional". The test is titled "Post-test topik Ancaman terhadap Integrasi Nasional" and has 5 questions. The questions are:

- 1 Usaha dan proses mempersatukan perbedaan-perbedaan yang ada pada suatu negara sehingga terciptanya keserasian dan keselarasan secara nasional disebut
- 2 Ancaman dengan menggunakan kekuatan senjata terorganisasi yang dinilai membahayakan kedaulatan Negara disebut
- 3 Berikut merupakan ancaman terhadap integrasi nasional yang berupa ancaman militer, kecuali....
- 4 Berikut contoh dari ancaman militer adalah

The screenshot shows a YouTube video player. The video title is "Ancaman Terhadap Integrasi Nasional". The video is 8:00 minutes long and has 65 views. The video content shows a hand writing the title "Ancaman Terhadap Integrasi Nasional" on a whiteboard.

YouTube ID Telusuri

3. Masuknya Paham Radikalisme



Sumber : Google
Gambar 3. Gerakan radikalisme di Yaman

Ancaman Di Bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM

7.195 x ditonton • 5 Jul 2019 145 TIDAK SUKA BAGIKAN SIMPAN ...

YouTube ID Telusuri

1. Membayar pajak tepat waktu, untuk mengurangi kelimpangan ekonomi suatu negara.



Sumber : Google
Gambar 7. Membayar pajak tepat waktu

Peran Serta Masyarakat untuk Mengatasi Berbagai Ancaman dalam Membangun Integrasi Nasional

6.884 x ditonton • 5 Jul 2019 114 TIDAK SUKA BAGIKAN SIMPAN ...

Forum Diskusi Topik Ancaman 1 x

https://app.schoology.com/course/2067875456/materials/discussion/view/2068048736

schoology UPGRADE COURSES GROUPS RESOURCES Gusti Kode

Ancaman Terhadap Negara dan Upaya Penyele...
Kegiatan Belajar 1 | Ancaman Terhadap Integrasi Nasional Prev Next

Forum Diskusi Topik Ancaman terhadap Integrasi Nasional

Setelah kalian mempelajari materi tentang Ancaman Terhadap Integrasi Nasional coba kalian jelaskan dan berikan contoh-contoh Ancaman di Bidang Militer dan Ancaman di Bidang Non Militer. Setelah itu coba kalian tuliskan hasil secara individu pada halaman ini

Posted Sun Jul 7, 2019 at 11:36 am

Write a comment

Highlight User 49 Posts

I Kadek Agus Duwli Saputra Edited - Sun Jul 7, 2019 at 6:45 pm
Ancaman militer adalah ancaman yang menggunakan kekuatan bersenjata yang terorganisasi yang dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah negara, dan keselamatan segenap bangsa

contoh ancaman militer :

1. agresi militer
2. sabotase
3. invasi
4. spionase

2013 11:07:2019

The screenshot shows the Schoology interface for an assignment titled "Tugas Peran Serta Masyarakat untuk Mengatasi Berbagai Ancaman dalam Membangun Integrasi Nasional". The assignment is part of a course "Ancaman Terhadap Negara dan Upaya Penyele...". The task instructions are as follows:

1. Bentuklah sebuah kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang.
2. Anggota kelompok terdiri atas laki-laki dan perempuan.
3. Lakukan identifikasi priaku masyarakat di sekitar tempat tinggal kalian dalam mendukung upaya untuk mengatasi ancaman terhadap integrasi nasional.
4. Buatlah laporan hasil identifikasi.
5. Upload file laporan di e-learning schoology Ancaman Terhadap Negara Dan Upaya Penyelesaiannya Di Bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika, pembelajaran ketiga di forum upload tugas.

The page also shows a sidebar with navigation options like Materials, Updates, Gradebook, and Members. A submission area on the right shows a student named "Sulaksana, Agus" has submitted the work. The access code is BK64-NCTT-4GQC3.

The screenshot shows the "Members" page for the same course. It lists the following members:

- Gusti Kade Agus Sulaksana
- I Kadek Adi Yudiana
- I Kadek Agus Duwi Saputra
- I Kadek Agus Prima Yoga
- I Kadek Agus Tri Pratama
- Arya Ananda Wijaya
- I Ketut Angga Raditya Prayoga
- Ni Kadek Aniska Yulia Dewi
- Ni Kadek Apriliani

The page includes a search bar, a "Notifications" button, and an "Access Code" field (BK64-NCTT-4GQC3) with a "Reset" button and a "Require approval" option. The sidebar on the left is identical to the previous screenshot.

Kegiatan Siswa di Kelas *E-Learning*

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Gusti Kade Agus Sulaksana lahir di Medewi pada tanggal 24 Januari 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gusti Kade Sudiyadnya dan Ibu Gusti Ayu Komang Sri Sudani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Delod Bale Agung, Desa Medewi, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Medewi dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Pekutatan dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Pekutatan jurusan IPS dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Pembelajaran Elektronik Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Pekutatan Tahun pelajaran 2018/2019”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.