

LIST OF APPENDIXES

Appendix 1. Research Permit from SMPN 1 Tejakula



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1546/UN48.7.1/DT/2021

28 Mei 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Tejakula
di Desa Tejakula

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Katarina Dewi Kurniawati
NIM	: 1812021226
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: Evaluation of English Online Learning Program in Junior High School during Pandemic in Tejakula District

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Permit from SMPN 2 Tejakula



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1664/UN48.7.1/DT/2021

3 Juni 2021

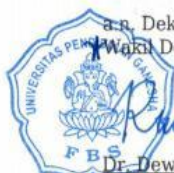
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Tejakula
di Desa Tejakula

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Katarina Dewi Kurniawati
NIM	: 1812021226
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: Evaluation of English Online Learning Program in Junior High School during Pandemic in Tejakula District

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Ramendra
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Questionnaire Blueprint

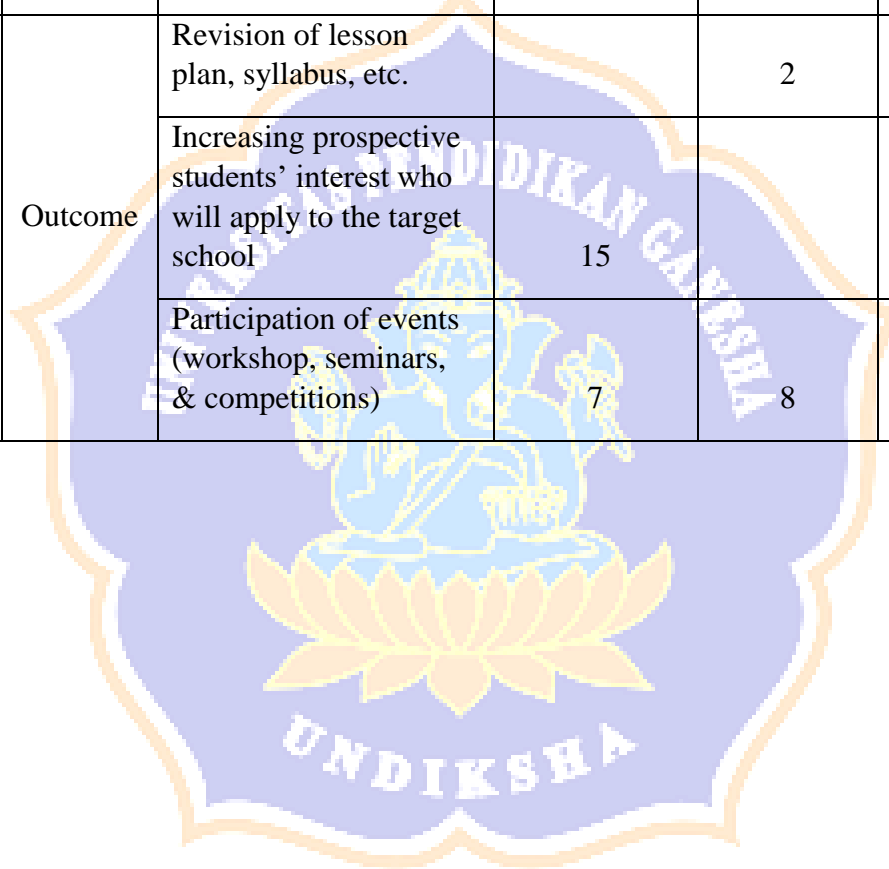
No	CIPPO	Aspect(s)	Headmaster	Teacher	Student	Parents
			Items numbers	Items numbers	Items numbers	Items numbers
1	Context	The perspective about online learning (especially in learn English)	3, 4	1	1, 2, 3, 4	1
		Mastering IT skill	5, 6	3, 5	6, 8	
		The involvement during online learning (how they are support the students to learn)	1, 12	10	7	2, 3, 5
2	Input	School Facilities and Infrastructures	11	4	5	
		Curriculum	9			
3	Process	Evaluation assessment in the learning process during online learning	7	7, 9		
		The motivation for the students in online learning	2	12		4
		Difficulties of the online learning	13	13	9	9
4	Product	Students' test results at the end of the semester	8	8	11	7
5	Outcome	Revision of lesson plan, syllabus, programs, etc		2		

		Increasing prospective students' interest who will apply to the target school	10			
		Participation of events (workshop, seminars & competitions)	14, 15	11		8
		Students' assessment		6	10	6

Appendix 4. Interview Blueprint

No	CIPPO	Aspect(s)	Headmaster	Teacher	Student	Parents
			Items numbers	Items numbers	Items numbers	Items numbers
1	Context	The characteristics of target school (uniqueness/specific description of the target school)	8	12		
		The perspective about online learning	1	1	1,2	1
		Parents' involvement towards online learning	5	9		4
2	Input	School Facilities and Infrastructures	3	3	3	3
		Teaching Aid and Media		4	5	
		Funds	4	11		
3	Process	Annual programs and semester programs	9, 10, 11, 12, 13, 14	13, 14, 15, 16, 17, 18		

		The list of student attendance		5	4	
		Format of student project assessment/assignment list		6	6,7	
		Difficulties of the online learning	2	10	9	5,6
4	Product	Students' test results at the end of the semester	6	7	10	7
5	Outcome	Revision of lesson plan, syllabus, etc.		2		2
		Increasing prospective students' interest who will apply to the target school	15			
		Participation of events (workshop, seminars, & competitions)	7	8	8	



Appendix 5. Questionnaire Instruments

LEMBAR KUESIONER

KEPALA SEKOLAH

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya berperan aktif dalam proses pembelajaran online					

2	Saya memberikan motivasi kepada seluruh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online					
3	Saya mengamati proses pembelajaran online telah terlaksana dengan baik					
4	Saya mengamati pembelajaran online telah memberikan dampak positif bagi sekolah					
5	Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mendukung proses pembelajaran online					
6	Saya mengamati seluruh siswa memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mengikuti proses pembelajaran online					
7	Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam memberikan penilaian kepada siswa dalam proses pembelajaran online					
8	Saya mengamati seluruh siswa mengalami peningkatan dalam prestasi belajar selama mengikuti proses pembelajaran online					
9	Kurikulum yang digunakan di sekolah dapat digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran online					
10	Saya mengembangkan kualitas belajar di sekolah sebagai langkah promosi untuk menarik minat siswa baru pada tahun ajaran berikutnya					
11	Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran online					
12	Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online					
13	Kendala dalam proses pembelajaran online dapat diselesaikan dengan baik					
14	Kegiatan-kegiatan sekolah seperti rapat, sosialisasi, pelatihan dan lainnya mampu dilaksanakan dengan sistem online dengan baik					

15	Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri seperti seminar, lokakarya, sosialisasi pelatihan dan lainnya selama masa pandemi					
----	--	--	--	--	--	--



LEMBAR KUESIONER

GURU

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Pembelajaran secara online yang dilaksanakan selama pandemi ini berjalan dengan baik					
2	Saya melakukan revisi dalam RPP, silabus, dan program-program lainnya agar sesuai dengan proses pembelajaran online					
3	Saya memiliki pemahaman yang baik dalam penggunaan teknologi dan informasi.					
4	Saya mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran online					
5	Saya telah menggunakan media pembelajaran online dengan baik, seperti Google Classroom, Zoom, Google meet, Webex, atau media online lainnya, selama proses pembelajaran online berlangsung					
6	Saya mampu memberikan tugas-tugas yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris secara online					
7	Selama pembelajaran online berlangsung, saya berperan penuh dalam memantau proses pembelajaran siswa hingga jam pelajaran Bahasa Inggris selesai					
8	Saya mengamati hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran online bahasa Inggris mampu memenuhi tujuan pembelajaran					
9	Saya mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran online melalui tugas, kehadiran maupun partisipasi siswa					
10	Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online					
11	Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri dalam mengajar online, seperti seminar, pelatihan, lokakarya dan lainnya selama masa pandemi.					

12	Saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka selama kegiatan pembelajaran online					
13	Kendala serta permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan pembelajaran online dapat saya atasi dengan baik					



LEMBAR KUESIONER
ORANG TUA SISWA

Identitas Responden

Jenis kelamin :

Usia :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang sudah dilaksanakan secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik					
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online					
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online					
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.					
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online					
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online					
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.					
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online					
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online					

LEMBAR KUESIONER

SISWA

Identitas Responden

Usia :

Jenis Kelamin :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang evaluasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris yang sudah dilaksanakan secara online pada SMP di Kabupaten Buleleng. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online					
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online					
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik					
4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online					
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online					
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online					
7	Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online					
8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online					
9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online					
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online					
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online					

Appendix 6. Interview Instruments

INTERVIEW KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana perspektif Bapak/Ibu terkait proses pembelajaran online?
2. Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?
3. Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini dalam menunjang proses pembelajaran online?
4. Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online?
Jika iya,
 - Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut?
 - Apakah ada permasalahan dalam bantuan dana tersebut?
 - Bagaimana Bapak/Ibu mengelola bantuan dana tersebut?
5. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?
6. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada masa pandemi?
7. Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya selama masa pandemi?
Jika iya, apa saja kegiatan yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?
8. Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?
9. Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?
10. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?
11. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?
12. Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?
13. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?
14. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?

15. Apa saja strategi yang dilaksanakan sekolah untuk menarik minat siswa baru bersekolah di sini?



INTERVIEW GURU

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online di sekolah ini?
2. Bagaimana Bapak/Ibu merevisi RPP agar sesuai dengan pembelajaran Bahasa Inggris secara online?
3. Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini yang dapat menunjang proses pembelajaran online?
4. Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris selama masa pandemi?
5. Bagaimana tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran online?
6. Bagaimana format tugas Bahasa Inggris yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran online?
7. Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dalam masa pandemi?
8. Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya yang berkaitan dengan pendidikan selama masa pandemi?
Jika iya, kegiatan apa saja yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?
9. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?
10. Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?
11. Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online?
Jika ya,
 - Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut?
 - Apakah ada permasalahan dalam pemberian bantuan dana tersebut?
12. Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?
13. Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?
14. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?
15. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?

16. Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?
17. Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?
18. Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?



INTERVIEW ORANG TUA

1. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?
2. Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajarn online oleh guru perlu ditingkatkan?
3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?
4. Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?
5. Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?
6. Apakah Bapak/Ibu dapat menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?
7. Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?

INTERVIEW SISWA

1. Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran online yang telah dilakukan?
2. Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?
3. Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.
4. Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?
5. Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran online?
6. Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online ?
7. Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.

8. Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan selama proses pembelajaran online dilakukan?
9. Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?
10. Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?

Appendix 7. Questionnaire Results

Headmaster Quisionare												
		SMPN 1 Tejakula					SMP N 2 Tejakula					
		Headmaster1					Headmaster 2					
		Age		Gender			Age		Gender			
		59		L			59		L			
NO	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	
1	Saya berperan aktif dalam proses pembelajaran online		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
2	Saya memberikan motivasi kepada seluruh guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					

3	Saya mengamati proses pembelajaran online telah terlaksana dengan baik	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
4	Saya mengamati pembelajaran online telah memberikan dampak positif bagi sekolah	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
5	Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mendukung proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				

6	<p>Saya mengamati seluruh siswa memiliki kemampuan dalam menggunakan teknologi berupa platform online seperti Google Meet, Zoom, Google Classroom dan lainnya untuk mengikuti proses pembelajaran online</p>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
7	<p>Saya mengamati seluruh guru memiliki kemampuan dalam memberikan penilaian kepada siswa dalam proses pembelajaran online</p>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
8	<p>Saya mengamati seluruh siswa mengalami peningkatan dalam prestasi belajar selama mengikuti proses pembelajaran online</p>		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			

9	Kurikulum yang digunakan di sekolah dapat digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
10	Saya mengembangkan kualitas belajar di sekolah sebagai langkah promosi untuk menarik minat siswa baru pada tahun ajaran berikutnya	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
11	Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
12	Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				

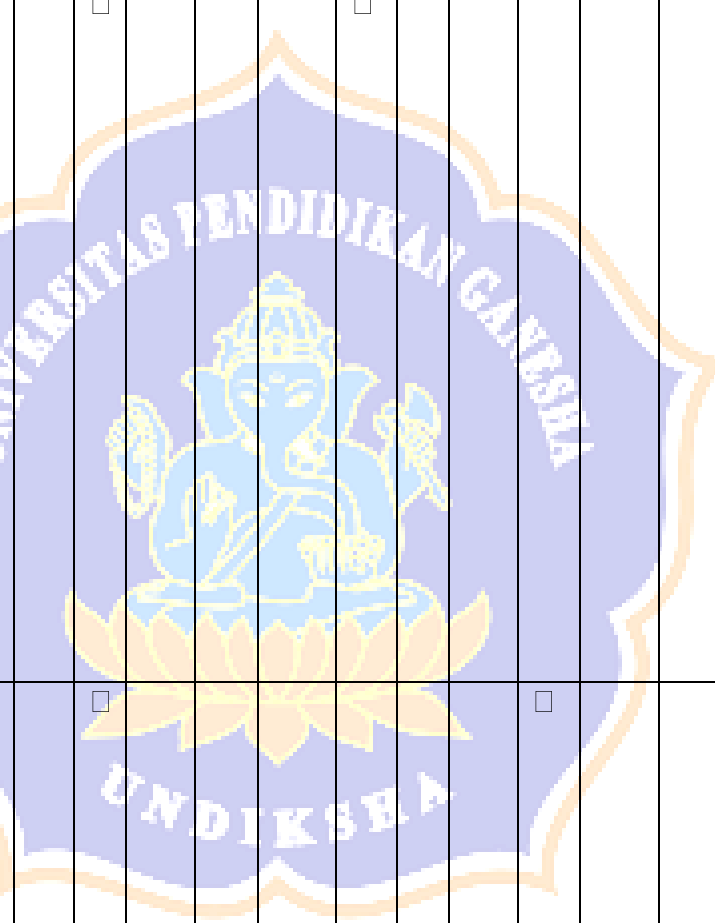
13	Kendala dalam proses pembelajaran online dapat diselesaikan dengan baik			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
14	Kegiatan-kegiatan sekolah seperti rapat, sosialisasi, pelatihan dan lainnya mampu dilaksanakan dengan sistem online dengan baik		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				
15	Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri seperti seminar, lokakarya, sosialisasi pelatihan dan lainnya selama masa pandemi		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				

Teacher Quisionare

		SMPN 1 Tejakula														
		Teacher 1					Teacher 2					Teacher 3				
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender		
		52		P			25		L			42		L		
No	Pertanyaan	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST
		S		G	S	S	S		G	S	S	S		G	S	S

1	Pembelajaran secara online yang dilaksanakan selama pandemi ini berjalan dengan baik	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>			
2	Saya melakukan revisi dalam RPP, silabus, dan program-program lainnya agar sesuai dengan proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>							
3	Saya memiliki pemahaman yang baik dalam penggunaan teknologi dan informasi.	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>							
4	Saya mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>							

	secara online																		
7	Selama pembelajaran online berlangsung, saya berperan penuh dalam memantau proses pembelajaran siswa hingga jam pelajaran Bahasa Inggris selesai		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>					
8	Saya mengamati hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran online bahasa Inggris mampu memenuhi tujuan pembelajaran		<input type="checkbox"/>											<input type="checkbox"/>					



9	Saya mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran online melalui tugas, kehadiran maupun partisipasi siswa	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					
10	Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					
11	Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri dalam mengajar online, seperti seminar, pelatihan, lokakarya dan lainnya selama masa pandemi.	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					

12	Saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka selama kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				
13	Kendala serta permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan pembelajaran online dapat saya atasi dengan baik	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				

Teacher Qusionare

		SMPN 2 Tejakula														
		Teacher 4					Teacher 5					Teacher 6				
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender		
		35		L			52		P			34		L		
No	Pertanyaan	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST
		S		G	S	S	S		G	S	S	S		G	S	S

1	Pembelajaran secara online yang dilaksanakan selama pandemi ini berjalan dengan baik			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						
2	Saya melakukan revisi dalam RPP, silabus, dan program-program lainnya agar sesuai dengan proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						
3	Saya memiliki pemahaman yang baik dalam penggunaan teknologi dan informasi.		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						
4	Saya mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran online		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						

5	<p>Saya telah menggunakan media pembelajaran online dengan baik, seperti Google Classroom, Zoom, Google meet, Webex, atau media online lainnya, selama proses pembelajaran online berlangsung</p>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			
6	<p>Saya mampu memberikan tugas-tugas yang sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris secara online</p>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			
7	<p>Selama pembelajaran online berlangsung, saya berperan penuh dalam memantau proses pembelajaran siswa hingga jam pelajaran Bahasa</p>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			

	inggris selesai													
8	Saya mengamati hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran online bahasa Inggris mampu memenuhi tujuan pembelajaran	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
9	Saya mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran online melalui tugas, kehadiran maupun partisipasi siswa	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				

10	Saya mengamati masyarakat sekitar khususnya orang tua siswa mendukung proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						
11	Saya mengikuti program-program peningkatan kualitas diri dalam mengajar online, seperti seminar, pelatihan, lokakarya dan lainnya selama masa pandemi.	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						
12	Saya memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar mereka selama kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						

13	Kendala serta permasalahan yang dialami siswa dalam kegiatan pembelajaran online dapat saya atasi dengan baik			<input type="checkbox"/>																
----	---	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Students Quisionare															
		SMPN 1 Tejakula															
		Student 1					Student 2					Student 3					
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender			
		15		P			16		P			16		P			
No	Pertanyaan	SS	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST	
				G	S	S	S	S	G	S	S	S	S	G	S	S	
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online			<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>						
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		

3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				

6	<p>Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>						
7	<p>Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online</p>	<input type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>						
8	<p>Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online</p>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>					

9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		



		Students Quisionare														
		SMPN 1 Tejakula														
		Student 4					Student 5					Student 6				
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender		
		15		P			16		P			16		P		
No	Pertanyaan	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST
		S	S	G	S	S	S	S	G	S	S	S	S	G	S	S
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik		<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	

4	<p>Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	
5	<p>Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online</p>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			
6	<p>Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			

		Students Quisionare									
		SMPN 1 Tejakula									
		Student 7					Student 8				
		Age		Gender			Age		Gender		
		16		P			16		P		
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	

4	<p>Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
5	<p>Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online</p>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
6	<p>Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				

7	Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online						<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>

		Students Quisionare									
		SMPN 1 Tejakula									
		Student 9					Student 10				
		Age		Gender			Age		Gender		
		16		P			16		P		
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>

5	<p>Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online</p>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
6	<p>Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online</p>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
7	<p>Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online</p>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					

8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	

		Students Qusionare														
		SMPN 2 Tejakula														
		Student 1					Student 2					Student 3				
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender		
		16		P			15		P			16		P		
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	S
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>

4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>			
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>			

		Students Quisionare														
		SMPN 2 Tejakula														
		Student 4					Student 5					Student 6				
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender		
		15		P			15		P			15		P		
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	S
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		

4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online		<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			

		Students Quisionare										
		SMPN 2 Tejakula										
		Student 7						Student 8				
		Age		Gender				Age		Gender		
		16		P				16		P		
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		

4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				

		Students Quisionare										
		SMPN 2 Tejakula										
		Student 9					Student 10					
		Age		Gender			Age		Gender			
		15		P			16		P			
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	
1	Saya mampu beradaptasi dengan baik dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>				
2	Saya senang dan lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
3	Belajar Bahasa Inggris secara online memudahkan saya untuk memahami materi dan penjelasan Guru dengan baik				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		

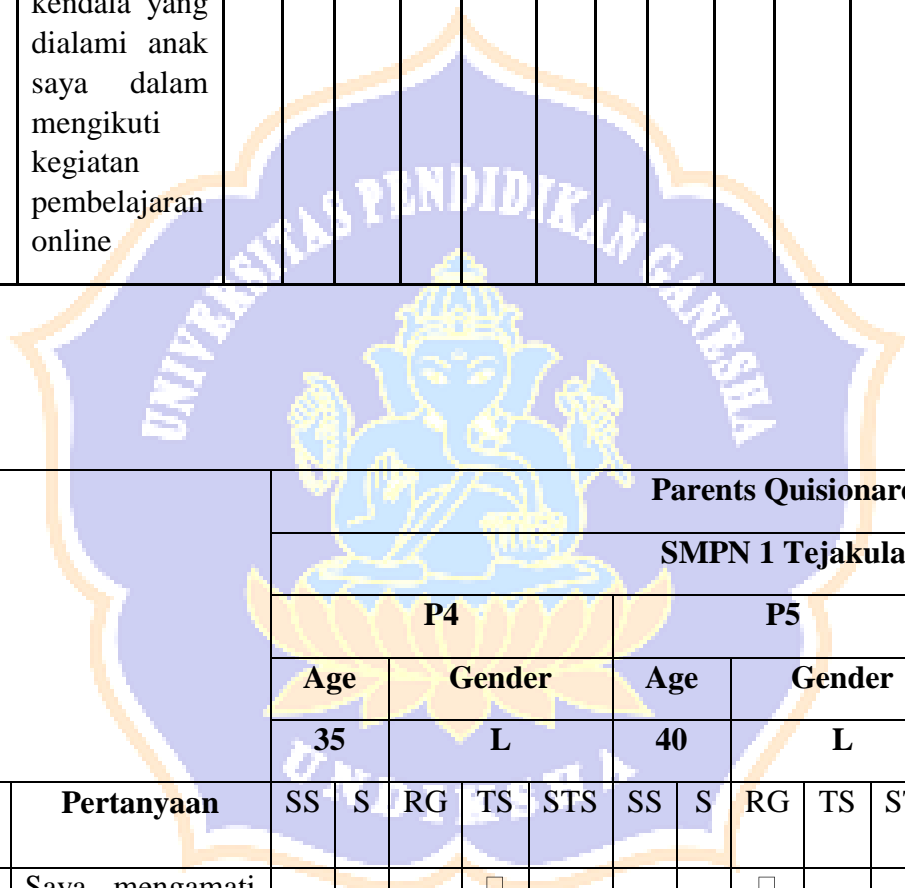
4	Saya menjadi lebih aktif dalam berpartisipasi di kelas saat mengikuti proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
5	Sekolah saya menyediakan beberapa fasilitas seperti buku-buku elektronik dan PPT sebagai sumber belajar untuk menunjang untuk melaksanakan program pembelajaran online	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		
6	Saya paham dan terbiasa menggunakan beberapa aplikasi seperti Zoom, Google meet, Google Classroom, WhatsApp dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		

7	Orang tua saya mendukung secara penuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			
8	Saya tetap dapat berkomunikasi dan berdiskusi dengan teman-teman yang jauh saat mengikuti pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			
9	Saya mampu menangani beberapa masalah atau kendala yang terjadi saat pelaksanaan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
10	Saya mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			
11	Saya puas dengan hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris secara online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>

		Parents Quisionare														
		SMPN 1 Tejakula														
		P1					P2					P3				
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender		
		48		L			45		L			37		L		
No	Pertanyaan	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST
		S		G	S	S	S		G	S	S	S		G	S	S
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			

	dengan sangat baik.																		
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	

	kegiatan pembelajaran online																	
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					



		Parents Quisionare													
		SMPN 1 Tejakula													
		P4					P5					P6			
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gende	
		35		L			40		L			40		L	
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		

2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>

8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online				<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		

		Parents Quisionare												
		SMPN 1 Tejakula												
		P7					P8							
		Age		Gender			Age		Gender					
		36		L			34		P					
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS			
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>							

2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	

8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online						<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>

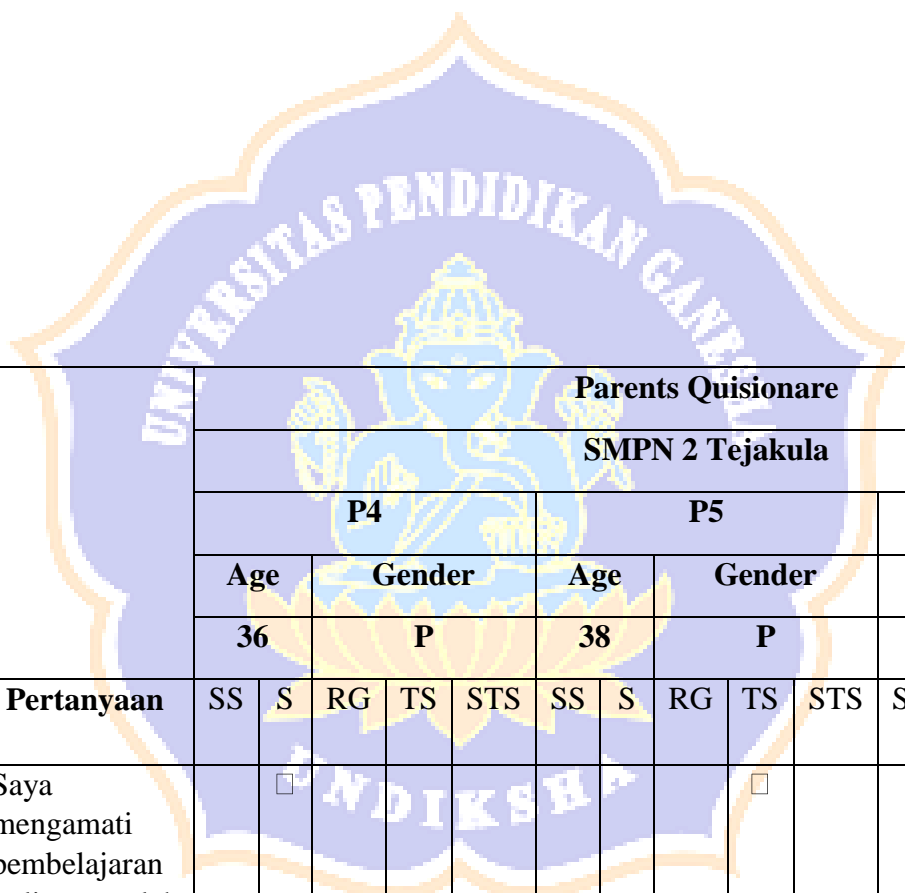
		Parents Quisionare														
		SMPN 1 Tejakula														
		P9					P10									
		Age		Gender			Age		Gender							
		36		L			36		P							
No	Pertanyaan	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST	S	S	R	T	ST
		S		G	S	S	S		G	S	S					
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>							
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online			<input type="checkbox"/>										<input type="checkbox"/>		

3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	

		Parents Quisionare															
		SMPN 2 Tejakula															
		P1					P2					P3					
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender			
		36		L			37		L			42		L			
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online		<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				

5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>	
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				

9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online						<input type="checkbox"/>																				<input type="checkbox"/>
---	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------



		Parents Quisionare																										
		SMPN 2 Tejakula																										
		P4					P5					P6																
		Age		Gender			Age		Gender			Age		Gender														
		36		P			38		P			35		P														
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS												
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>															
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>												<input type="checkbox"/>

	pembelajaran online																		
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>						
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>						
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>									<input type="checkbox"/>	
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>						

7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>	

		Parents Quisionare										
		SMPN 2 Tejakula										
		P7					P8					
		Age		Gender			Age		Gender			
		42		P			41		P			
No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS	
1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.		<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		

6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.	<input type="checkbox"/>								<input type="checkbox"/>
8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online			<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	

Parents Quisionare															
SMPN 2 Tejakula															
P9						P10									
Age			Gender			Age			Gender						
40			L			35			P						
No	Pertanyaan					SS	S	RG	TS	STS	SS	S	RG	TS	STS

1	Saya mengamati pembelajaran online telah berjalan dengan baik	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
2	Saya dapat mengawasi anak saya secara langsung dalam mengikuti proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
3	Saya mampu memfasilitasi anak saya dalam mengikuti proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
4	Saya mampu memberikan motivasi belajar untuk anak saya dengan sangat baik.	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
5	Saya terlibat secara aktif dalam membimbing dan membantu anak saya dalam kegiatan pembelajaran online				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	
6	Anak saya berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran online	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>			
7	Saya merasa puas dengan hasil belajar anak saya selama pembelajaran online.				<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	

8	Saya memerlukan adanya kegiatan rapat akhir semester untuk mengetahui perkembangan anak saya selama mengikuti kegiatan pembelajaran online				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
9	Saya mampu mengatasi kendala yang dialami anak saya dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	

Appendix 8. Transcript of Interview Results

FINDING OF HEADMASTERS' INTERVIEW

CONTEXT			
No	Question	Hm 1 (SMPN 1 Tejakula)	Hm 2 (SMPN 1 Tejakula)
1.	Bagaimana perspektif Bapak/Ibu terkait proses pembelajaran online?	My perspective about online learning is, if the COVID-19 pandemic continues online learning will continue to be promoted by the government to avoid the increase and spread of this virus. Indeed, during Covid-19, the only way to overcome this void in the educational process is online learning or distance learning. I can said that Online learning at the school has been going well	
5.	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa	So far, your observations have been to support learning, almost half of the parents have supported	Parents of students are very supportive and very cooperative, if parents have problems related to

	selama masa pandemi?	this learning process. This is proven when we invite the public or parents to attend the meeting and of course by continuing to apply health protocols and many support the online learning process. On the other hand, for parents who do not agree with online learning, assignments given from students can be collected at school in stages and the teachers will look after them here.	the learning process experienced by students
8.	Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?	The most prominent is in the field of art, here many can dance, play traditional music "megabel".	Characteristics in the field of skills of students who have knowledge, understanding and skills in the field of weaving, besides that discipline is also a characteristic of this school
INPUT			
No	Question	Hm 1 (SMPN 1 Tejakula)	Hm 2 (SMPN 1 Tejakula)
3.	Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah	The facilities provided at this school are hand washing facilities, hand sanitizer, wi-fi and quotas for teachers and students.	

	ini dalam menunjang proses pembelajaran online?		
4.	<p>Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online?</p> <p>Jika iya,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut? • Apakah ada permasalahan dalam bantuan dana tersebut? • Bagaimana Bapak/Ibu mengelola bantuan dana tersebut? 	<p>Funding from the central government provides assistance through BOS funds (school operational costs) which are then managed by schools using articles related to the interests of overcoming the spread of Covid-19, so the boss's funds are prioritized for purposes and buying facilities used to minimize the development of this virus such as buy masks, soap, hand sanitizer, disinfectant spray, face silk. Only through BOS funds are used for assistance at this time.</p>	<p>The only government assistance obtained is BOS funds which are used to buy learning facilities such as Wi-Fi.</p>
PROCESS			
No	Question	Hm 1 (SMPN 1 Tejakula)	Hm 2 (SMPN 1 Tejakula)
2.	<p>Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses</p>	<p>The obstacle is the lack of facilities owned by students, residents and parents of students, one of which is HP. In one family, they use one cellphone</p>	

	<p>pembelajaran online dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?</p>	<p>together and it has been one of the problems that has been complained by one of the students who asked for an extension of the collection time. No quota. They have HP but no quota. The existence of black sport or places that are difficult to access signals. the way to overcome it is while for children who do not have cellphones and their network is disrupted they can come to school to receive assignments given directly by the teacher and then collected at school according to predetermined schedule.</p>	
<p>9.</p>	<p>Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?</p>	<p>It is clear that the annual program is different from before the pandemic and during the pandemic, but still refers to eight standards that must be met. There is a graduate competency program that leads to attitudes, knowledge, skills, literacy movements, character development and character development. Content standard development program related to KTSP which refers to the national curriculum and schools can arrange points that need to be inserted. Process</p>	<p>An annual program that has been well implemented where the National Examination has been replaced with AKM, year-end exams and so on are still running as usual but carried out online.</p>

		<p>standard development program, learning carried out by what kind of teacher during the pandemic and I can only monitor it via the google form that has been made. This educator and education development program is carried out by conducting workshops between teachers and school principals and also attending seminars outside of school related to the development of teaching methods during the online learning process. The standard program for facilities and infrastructure such as prepared facilities such as computers prepared for the AKM (MINIMAL COPETENCY ASSESSMENT) is only given for the eighth grade which only tests 45 people who are taken</p>	
--	--	---	--

		<p>at random. Standard management and financing programs are carried out by utilizing the BOS funds provided. And the last is the program for developing and implementing assessment standards, there are mid-semester assessment programs, end-of-semester assessments, end-of-year assessments and school exams.</p>	
10.	<p>Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?</p>	<p>Schools carry out programs that have been adapted to online learning and are carried out online.</p>	
11.	<p>Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?</p>	<p>The obstacle is school activities such as farewells, or mid-semester activities are no longer carried out so that students cannot increase their creativity in arts such as role playing, singing and dancing. If there are other problems, there</p>	<p>The obstacles experienced during the annual program process are a signal. And the way to overcome this is if students have a good signal then students will take the exam online, but if they can't they will go to school to work at school online with a</p>

		<p>are quota problems for teachers and student.</p> <p>We give quotas every month and it's already Wi-Fi at school. They suggest going to school to find Wi-Fi and use school facilities to overcome the problem.</p> <p>Using a class with a small number of students by checking the temperature first and washing hands and maintaining health protocols.</p>	<p>predetermined time and schedule.</p>
12.	<p>Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?</p>	<p>The semester program is designed and adapted to the 8 annual programs such as semester tests and so on.</p>	<p>Semester programs are tailored to the circumstances and are conducted online.</p>
13.	<p>Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?</p>	<p>All programs are carried out online</p>	
14.	<p>Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan</p>	<p>The obstacle is school activities such as farewells, or mid-semester activities are no longer carried out so</p>	<p>The obstacles experienced during the annual program process are a signal. And the way to overcome this is if</p>

	<p>bagaimana Bapak/Ibu menanggulangnya?</p>	<p>that students cannot increase their creativity in arts such as role playing, singing and dancing. If there are other problems, there are quota problems for teachers and student. We give quotas every month and it's already Wi-Fi at school. They suggest going to school to find Wi-Fi and use school facilities to overcome the problem. Using a class with a small number of students by checking the temperature first and washing hands and maintaining health protocols.</p>	<p>students have a good signal then students will take the exam online, but if they can't they will go to school to work at school online with a predetermined time and schedule.</p>
<p>PRODUCT</p>			
No	Question	Hm 1 (SMPN 1 Tejakula)	Hm 2 (SMPN 1 Tejakula)
6.	<p>Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa pada masa pandemi?</p>	<p>We haven't been able to see a clear increase or decrease. However, learning loss must exist, and from an achievement perspective, it will</p>	<p>Student achievement must decline, not only in academic and non-academic fields, including the behavior and discipline of children also decline due to the</p>

		decrease, because it only uses a few points to get the quality of learning. In addition, the government in its circular does not focus on complete learning as in the curriculum. So the government asked teachers to focus on the most important basic competencies.	absence of face-to-face meetings with teachers.
OUTCOME			
No	Question	Hm 1 (SMPN 1 Tejakula)	Hm 2 (SMPN 1 Tejakula)
7.	Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya selama masa pandemi? Jika iya, apa saja kegiatan yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?	Many seminars that were attended were carried out virtually and online by the government, by the education office related to education during the pandemic	
15.	Apa saja strategi yang dilaksanakan sekolah untuk menarik minat	We don't do a promotion because there is already a zoning made by the government. It remains	The school attracts the attention of new students by socializing the advantages possessed by the school such as the

	<p>siswa baru bersekolah di sini?</p>	<p>only to submit a link related to registration which contains how and what data needs to be collected. High schools in the Tejakula area must enter SMP N 1 Tejakula. Even without promotion, many from outside the village signed up here. However, the selection was done through zoning. So students who register from outside the village will be sorted according to their zoning coordinates, if the school still has a quota, the student can still be accepted. So like that, no special promotions were made from our school.</p>	<p>achievements that have been obtained online to motivate parents of students to send their children to SMP N 2 Tejakula. on the other hand, when parents visit the school, teachers or other educators will provide information related to the admission of new students. And even now SMP 2 has become the most favorite school and is already famous for its achievements in the academic, non-academic and discipline fields. So many parents want to send their children here.</p>
--	---------------------------------------	--	--

FINDING OF TEACHERS' INTERVIEW

CONTEXT			
No	Question	T1 (SMPN 1 Tejakula)	T2 (SMPN 2 Tejakula)

1.	<p>Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online di sekolah ini?</p>	<p>-The process of learning English online at SMP N 1 Tejakula has been going well and I as an English teacher have carried out my duties according to the appropriate procedures and have been determined by the government. (T1)</p> <p>-Less effective because the control of the teacher on the development and mastery of students on the material provided is not really visible or clear. In addition, the technological and economic abilities of each student are different. (T2)</p> <p>-In my point of view, the online learning process is less effective because here you don't know whether the children are active or not. (T3)</p>	<p>- Online learning has been able to run well using google classroom, and has been well followed by students. (T4)</p> <p>- My point of view on learning English online is the lack of enthusiasm for students to learn, because online learning can be delayed because students do not have quotas.(T5)</p> <p>- Almost 95% of students can do learning, of which 5% are constrained because the signal factor. It has been facilitated by Wi-Fi at school, those who do not have cellphones are facilitated offline/manually.(T6)</p>
9.	<p>Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran orang tua siswa dalam mendukung proses belajar siswa selama masa pandemi?</p>	<p>-The role of parents in this learning process is very good and actively asks about the development of their children. They also help facilitate their children during the learning process. (T1)</p> <p>- There are obstacles because not all parents can accompany or supervise children during</p>	<p>The role of parents is very important, and has supported the learning process very well, but there are some parents who do not understand how the online learning process is carried out, sometimes students are invited to work so they do not focus on learning.(T4, T5,T6)</p>

		<p>online learning for several reasons, for example, parents work. This is what makes online learning not yet accepted in the community and less effective. (T2)</p> <p>- Some parents seem to support the student learning process by always asking about their child's progress and some not, because some have contacted me to ask when face-to-face learning will be held.(T3)</p>	
12.	Apa yang menjadi karakteristik dari sekolah ini?	The characteristics of this school are achievements based on tri hita karana and have high in arts.	What is characteristic of this school is discipline
INPUT			
No	Question	T1 (SMPN 1 Tejakula)	T2 (SMPN 2 Tejakula)
3.	Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah ini yang dapat menunjang proses pembelajaran online?	The facilities and infrastructure provided by the internet provided in schools are used by teachers and students. In addition, quotas are given to students from the use of BOS funds	Facilities and infrastructure are provided in the form of quotas given by schools and also by the government, quotas are given to students and teachers, but the distribution is uneven. The other hand, it also provide Wi-Fi, printers to give off line assignments.
4.	Media pembelajaran apa saja yang	The learning media that I use in the learning process carried out during this pandemic can be	The learning media that can be use to support learning are Google classroom, Zoom, learning videos,

	Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris selama masa pandemi?	videos from YouTube, online materials or websites that are in accordance with the curriculum and lesson plans being taught at that time. And use another online platform likes rumah belajar, ruang guru, G-meet, Google classroom, Schoology, Whatsapp.	google form, whatsapp and power point to share the material.
11.	Apakah pemerintah memberikan bantuan dana dalam menunjang proses pembelajaran online? Jika ya, • Apa saja bentuk dari bantuan dana tersebut? • Apakah ada permasalahan dalam pemberian bantuan dana tersebut?	Yes, they get assistance in the form of a study quota. However, there is an obstacles: sometimes students change their number without notification so sometimes they don't get a quota.	Facilities are provided in the form of quotas given by schools and also by the government, quotas are given to students and teachers, but not all teachers get them, the distribution is uneven.
PROCESS			
No	Question	T1 (SMPN 1 Tejakula)	T2 (SMPN 2 Tejakula)

5.	<p>Bagaimana tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran online?</p>	<p>-The student attendance rate during online learning in my class is very good. (T1)</p> <p>-Very less. In fact, some students did not participate in this online learning program at all.(T2)</p> <p>-The level of student attendance in participating in the online learning process is not as good as the face-to-face learning process, because many cannot attend (T3)</p>	<p>Student attendance is carried out and checked on Google Classroom and that will also be one of the assessment points, but if there are students who are late, I still understand because of connection problems. They already come are 95-99% (T4,T5,T6)</p>
6.	<p>Bagaimana format tugas Bahasa Inggris yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran online?</p>	<p>The English assignment format used in learning English is given in Google Form,Google Classroom or WhatsApp and is made in the form of a book that is collected once a week to school.</p>	<p>Assignments in text form, discourse, video, and questions given to students. The assessment is carried out from those assessed by student attendance and also the value of student attendance, there is still the right time, but there is a certain time. The application use is Google classroom</p>
10.	<p>Apa saja permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran online dan bagaimana cara Bapak/Ibu</p>	<p>-The problems faced are network, quota and there are some students who don't have cellphones. The way to overcome this is for students to come to school and use the computer provided by the school, besides that students are</p>	<p>-The problem is that there are some students who don't have cellphones and there is signal interference because not all locations have good signals, and parents who don't want to understand the situation and don't support their child's learning process. The solution is for</p>

	menanggulangnya? a?	<p>advised to use their siblings' cellphones.(T1)</p> <p>- The problem include technological and economic abilities of each student are different. As a result, many of them are unable to participate in online learning. There are also some of them who use this as an excuse for not doing their job. In fact, they have good facilities and infrastructure in participating in online learning. This is purely a form of student indifference. These problems are then overcome by making home visits. We meet the parents to help monitor their children and sometimes I give credit to several people. (T2 & T3)</p>	<p>students who do not have cellphones, assignments are given offline, but if they have cellphones, there is no quota, they are told to use school Wi-Fi. (T4&T5)</p> <p>- Problems that occur in online learning that students face are the inability of parents to facilitated their children, because Covid-19 has an impact on the community's economy (T6)</p>
13.	Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di sekolah ini?	The annual program carried out is school exams which are carried out online.	The annual program has been running well and is implemented online
14.	Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan tahunan tersebut pada masa pandemi?	All programs are carried out online	Due to the pandemic and government instructions, the program is run online to minimize crowds.

15.	Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan tahunan tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu menanggulangnya?	<p>-This school is in the middle of the hills and the sea. So that in the online learning process there are some students who do not have a device that have difficulty getting information about assignments because they need to go down from the hill to look for friends.(T2)</p> <p>- The problem is that the activities are carried out online and there are some that cannot be carried out because they are online.(T1&T3)</p>	<p>- The main constraint is bad internet connection. Sometimes online teaching is also more difficult to assess and deliver material to students well.(T1)</p> <p>- There are not a big obstacles in the annual program, because the school has already been prepared. For students who do not have a quota, these students take questions to school. (T2&T3)</p>
16.	Apa saja program semester yang dilaksanakan di sekolah ini?	The semester program is carried out as usual, namely UAS	The program is running well in semesters, for example, mid-semester assessments or PAS
17.	Bagaimana sekolah melaksanakan kegiatan semester tersebut pada masa pandemi?	All programs are carried out online	Semester program is done online
18.	Apa saja kendala dalam melaksanakan kegiatan semester tersebut dan bagaimana cara Bapak/Ibu	-This school is in the middle of the hills and the sea. So that in the online learning process there are some students who do not have a device that have difficulty getting information about assignments because they	<p>- The main constraint is bad internet connection. Sometimes online teaching is also more difficult to assess and deliver material to students well.(T1)</p> <p>- There are not a big obstacles in the annual program, because the school has already been prepared.</p>

	menanggulangnya?	<p>need to go down from the hill to look for friends.(T2)</p> <p>- The problem is that the activities are carried out online and there are some that cannot be carried out because they are online.(T1&T3)</p>	For students who do not have a quota, these students take questions to school. (T2&T3)
--	------------------	--	--

PRODUCT

No	Question	T1 (SMPN 1 Tejakula)	T2 (SMPN 2 Tejakula)
7.	Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dalam masa pandemi?	<p>-The increase in student achievement during the online learning process is quite good.(T1)</p> <p>- Tend to decline. Because students study online and there are still many who cannot receive the material due to connections.(T2)</p> <p>- I can't control the improvement, it's very difficult to improve, because of online learning, which I give only motivation to the students (T3)</p>	<p>Student achievement is clearly declining, because of our control over students and also their practice. English has four skills, namely listening, writing, reading and speaking, but because students are online they can't do all of that. In addition, the character of students is difficult to form because they are at home.</p>

OUTCOME

No	Question	T1 (SMPN 1 Tejakula)	T2 (SMPN 2 Tejakula)
2.	Bagaimana Bapak/Ibu merevisi RPP agar sesuai dengan pembelajaran	I revised and adapt the lesson plans according to the conditions during the learning process and looked for comparisons with friends or	Adjusted and changed a bit because we were given time to change, so we adjusted the time to 80 minutes in one week which is half the time of face-to-face

	Bahasa Inggris secara online?	searched the internet as a reference.	meetings. The material is also minimized, and the basic competencies that are taken are only the important ones.
8.	Apakah Bapak/Ibu mengikuti kegiatan seperti seminar, workshop dan pelatihan lainnya yang berkaitan dengan pendidikan selama masa pandemi? Jika iya, kegiatan apa saja yang Bapak/Ibu ikuti selama masa pandemi?	Yes, I attended online seminars and workshops during this pandemic.	I often conduct training from the government and also supervisors such as using Google classroom, because not all teachers are ready with this technology. This seminar can improve the abilities of teachers.

FINDING OF STUDENTS INTERVIEW

CONTEXT			
No	Question	S1 (SMPN 1 Tejakula)	S2 (SMPN 1 Tejakula)
1	Bagaimana pendapat adik terkait kegiatan pembelajaran	-The online learning activities that have been carried out have been running quite smoothly, but in my opinion the	-This online learning is good enough, but sometimes I still have a hard time understanding the material given by the teacher. So,

	<p>online yang telah dilakukan?</p>	<p>explanation given by the teacher is less effective because it is done online with offline openings. (S1,S10)</p> <p>- I don't like it and I don't feel comfortable because the material given is only an assignment in Google Classroom with YouTube material videos and assignments. (S2,S3,S4,S9)</p> <p>- I don't like it because sometimes teachers are very difficult to contact and slow in responding when we ask questions.(S5)</p> <p>- The online learning that has been done in my opinion is very different from offline so I find it difficult to follow the process.(S6,S7,S8)</p>	<p>It depends on the teacher and the lesson, if I like the material, it's easy to get into my brain even though it's online. (S11,S12,S13,S15,S16)</p> <p>- I can follow the learning process from home well if the teacher is able to explain well.(S14,S19,S20)</p> <p>- In my opinion, online learning is less effective, I personally prefer offline learning.(S17,S18)</p>
2	<p>Apakah adik merasa nyaman degan proses pembelajaran online yang telah dilakukan?</p>	<p>- It's uncomfortable. Teacher only given videos and questions and make me difficult for me to understand the lesson. And I do not know the teacher which makes us awkward.(S1,S2,S3,S9,10)</p> <p>- Very inconvenient, because online learning really requires quota and when I run out of</p>	<p>- Personally, I feel comfortable because it has been going on for a year. I'm one of those people who have a hard time socializing so I prefer online.(S11,S20)</p> <p>- Not too comfortable, more comfortable when offline. I understand better what the teacher explained when they teach the material offline on the blackboard.</p>

		<p>quota it makes me confused about how to send assignments.(S4,S5,S6,S7)</p> <p>-I am not comfortable with online learning which makes me not understand the learning material.(S8)</p>	<p>It much better rather then watch or make a video as an assignment. (S12,S13,S14,S15,S16)</p> <p>- I'm not comfortable, not all teachers can explain well and I'm also not too focused on studying online, there several disctraction when learn at home(S17,S18)</p> <p>- Not comfortable at all. It's complicated and I don't really understand what's being explained (S19)</p>
INPUT			
No	Question	S1 (SMPN 1 Tejakula)	S2 (SMPN 1 Tejakula)
3	<p>Apakah sekolah adik menyediakan fasilitas sebagai penunjang kegiatan pembelajaran secara online? Jika iya, mohon disebutkan.</p>	<p>- The school provides free wifi and quota only during exams. There is material provided by the teacher in the form of PPT. It's also provides online learning materials, books and videos. (S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7,S8,10)</p> <p>- The facilities are computers and also wifi that can be used at school, but still with health protocols protocol (S9)</p>	<p>- We are given quota facilities, but at school there is also wifi, if we need we have to go to school and ask the teacher for permission to use Wi-Fi.(S11,S12,S13,S14,S16,S17,S18 ,S19,S20)</p>
5	<p>Apa saja media yang digunakan oleh guru dalam menunjang kegiatan</p>	<p>-The teacher uses media in the form of WA google classroom, ppt, pictures, online books and materials provided online that have been given by the teacher.</p>	<p>- Google document is the learning media that I like the most when it is used during learning. Usually the teacher invites us to discuss by giving the material (S12)</p>

	pembelajaran online?	But sometimes the teacher activates the mode only the admin can type. So I had to chat with her personally. (S1,S2,S3,S4,S5,S6,S7,S8,S910)	<ul style="list-style-type: none"> - The teacher provides information on WhatsApp to access the material or to discuss (S11,S14) - The media that are most often shared are books, image and videos (S13,S15,S20) - The power point which contains a summary of the material also contains pictures that make me somewhat understand the material (S16,S17,S18,S19)
--	----------------------	--	--

PROCESS

No	Question	S1 (SMPN 1 Tejakula)	S2 (SMPN 1 Tejakula)
4	Bagaimana cara guru dalam mengecek kehadiran adik selama proses pembelajaran secara online?	<ul style="list-style-type: none"> -The teacher never checks student attendance, and sometimes sends assignments not according to the learning schedule, but if it's too late to send assignments, it's still understandable (S1,S3) - Teachers take attendance online. Absent in Google classroom application or whatsapp group, later we will send the name, absentee number and class personally. Teachers understand if students are late because they understand the situation of students who have difficulty in 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence online in Google classroom by yourself. It's okay if you're late, you'll chat with the teacher in the WA group if you haven't been absent. (S11,S12,S13,S14,S15,S16,S17,S18,S19,P20)

		the online learning process. (S2,S4,S5,S6,S7,S8,S9,S10)	
6	Apakah guru memberikan adik aturan atau format dalam pemberian tugas selama proses pembelajaran online?	<p>- Assignments are given by the teacher online and then the task is written down on a sheet of paper or an assignment book and submitted to the school after completing according to the schedule and time given by the teacher. (S1,S5,S6,S9,S10)</p> <p>- There is no format, but if we don't know the problem because we don't have a quota, the teacher asks me to ask my friend how the task is done. The important thing is to submit assignments on time. (S2,S3,S4,S7,S8)</p>	<p>- There is no format because you answer directly in Google Classroom when the teacher give you a question. At least the instructions can be done in word or handwriting and photos. The important thing is submit the assignment. It's up to them to be collected directly at school or online. (S11,S12,S13,S14,S15,S16,S17,S18,S19,P20)</p>
7	Apa saja bentuk-bentuk dari tugas yang diberikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran online di masa pandemi? Tolong sebutkan.	<p>-Once given a project in the form of a video presentation in groups, where we made it together with 2 to 3 people and a minimum of 1 minute. We make it by meeting face to face with our friends. (S2,S2)</p> <p>- The assignments are sometimes ABC ABC (Objective) sometimes Essays written on paper and collected at school during the assignment collection schedule (S3,S4,S5,S6,S7,S8,S9,S10)</p>	<p>- Usually given questions and answered directly on google classroom application. (S11,S12,S13,S14,S16,S17,S18,S20)</p> <p>- Questions are given to be answered directly or written and sent in the form of pictures. Teacher give time to collect it to school if you don't have a quota. (S15,S19)</p>

9	Apakah adik mampu mengatasi kesulitan/permasalahan yang muncul selama kegiatan pembelajaran online?	<p>-The obstacles faced are more directed to the connection signal and cellular data. Can handle the problems experienced by asking for wifi with my brother or come to school to find a Wi-Fi (S1,S9)</p> <p>- Able, but still difficult. I look for additional material on Google and YouTube if I don't understand. Sometimes I ask teacher personally about the material. (S2,S4,S5,S6,S7,S8,10)</p> <p>- Sometimes only relying on the results of discussions with classmates and most importantly submitting assignments. (S3)</p>	<p>- Capable, if I don't understand, I usually talk to the teacher, asking if he's going to school tomorrow or not. If I go to school the next day I will also go there to ask questions that I don't understand. The teacher very understandable if I have problems such as being late in collecting assignments or not being able to attend class because of connections. (S11,S12,S13,S14,S15,S16,S17,S18,S19,S20)</p>
PRODUCT			
No	Question	S1 (SMPN 1 Tejakula)	S2 (SMPN 1 Tejakula)
10	Bagaimana pendapat adik mengenai hasil belajar yang telah adik capai selama proses pembelajaran online?	<p>-My learning achievements are quite satisfactory and the grades are also quite good. But when compared to the previous semester, my ranking dropped considerably.(S1)</p> <p>- My study results have decreased, because the previous semester was still offline so the material can still be understood,</p>	<p>-At first I thought my grades would decrease, but my grades have increased and I am very happy about it. In doing my assignments I always consult with the teacher, so I understand better. I always try to understand the material given by the teacher. (S11,S12,S13,S14,S15,S16,S17,S18,S19,S20)</p>

		<p>but now it's online, consulting is also difficult. Sometimes when asking the teacher will give the material and ask us to read it, in my opinion it is useless because I still do not understand if it is not explained by the teacher. (S1,S2,S3,S6,S8,S9,S10)</p> <p>- It's really sad to talk about it, my ranking has dropped. Maybe because it is judged by the activity in the class, and the connection at my house is bad, how I can be active, what the teacher is talking about I don't necessarily hear clearly, sometimes it breaks. The other hand, I've sent it to Google Classroom but it says it's not included in the assignment. (S4,S5)</p> <p>- It's normal, the important thing is to collect assignments and go to class. (S7)</p>	
OUTCOME			
No	Question	S1 (SMPN 1 Tejakula)	S2 (SMPN 1 Tejakula)
8	Apakah adik pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pendidikan	<p>-Never attended socialization or seminars related to education (S1,S4,S5,S6,S7,S8,S9,10)</p> <p>- I represent the OSIS and have attended seminars related to</p>	<p>- I ever if it outside of school, if inside school never (S12,S14)</p> <p>- I don't know and have never attended any seminars seminar.</p>

	selama proses pembelajaran online dilakukan?	education recommended by the school to me (S2,S3)	(S11,S13,S15,S16,S17,S18,S19,P20)
--	--	---	-----------------------------------

FINDING OF PARENTS INTERVIEW

CONTEXT			
No	Question	P1 (SMPN 1 Tejakula)	P2 (SMPN 2 Tejakula)
1	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait dengan berjalannya kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	<p>Less effective because when my child asks for an explanation from the teacher the response is not fast enough, there are even teachers who do not provide material. As a parent, I also have a job to help pay for my children's school fees. (P1,P2)</p> <p>- In my opinion, my child's knowledge is lacking, because he cannot see and hear the teacher's explanation directly. If it continues like this, my child's learning quality and achievement will continue to decline, he only plays cellphones and plays games. (P3,P7, P8)</p> <p>- In the current pandemic, online learning is perfect for my child's health and safety. Online</p>	<p>-Online learning is a good choice, but if you look at the understanding, my child's enthusiasm for learning has decreased. In terms of understanding it is less effective and not productive. The other hand, my child become lazy to wake up in the morning because he don't need to go to school(P11,P12,P14,P15,P16,P17, P18,P19)</p> <p>- By learning from home, I don't worry about my children crowding at school. (P13)</p> <p>- I see that the online learning that is being done is quite good, but there are still many difficulties that occur during the learning process (P20)</p>

		<p>learning also adds to my child's insight into learning through digital.(P5,P6,)</p> <p>- The learning has been going quite well, but it is still difficult because as parents sometimes students ask how to use the application or answer questions with the technology. So it is better if the learning is done face to face.(P9,P10)</p>	
4	<p>Apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran online yang diikuti oleh anak Bapak/Ibu?</p>	<p>-Facilitating my child with cell phones, quota, monitoring them when participating in online learning, checking whether assignments have been done and sent on time. If the quota has run out, then a quota is bought. I also motivate my children.</p> <p>(P1,P2,P3,P4,P5,P6,P7,P8,P9,P10)</p>	<p>-I always support my child, and don't bother him when he is doing homework or discussing with his friends. In addition I give a hand phone to my children and facilitated additional quota if the quota from school is not enough.</p> <p>(P11,P12,P13,P14,P15,P16,P17,P18,P19,P20)</p>
INPUT			
No	Question	P1 (SMPN 1 Tejakula)	P2 (SMPN 2 Tejakula)
3	<p>Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk</p>	<p>-Regarding the facilities, as a parent, I feel that the facilities provided by the school for my child are still very inadequate, so to facilitate my child during online learning, I have to spend</p>	<p>- The facilities likes quota and Wi-Fi provided by the school for my child are very good and support my child's learning process. It's really helps me to reduce the costs that must be incurred</p>

	anak Bapak/Ibu selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	more money to buy additional quota.(P2,P3,P4,P5,P6,P7,P8,P9) -It's good and my child also gets a quota facility that is given every time he wants to take an exam (P1,P10)	(P11,P12,P13,P14,P15,P16,P17,P18,P19,P20)
PROCESS			
No	Question	P1 (SMPN 1 Tejakula)	P2 (SMPN 2 Tejakula)
5	Kesulitan apa saja yang Bapak/Ibu temui selama mendukung proses pembelajaran online yg diikuti oleh anak bpk/ibu?	-The most difficult thing is when children ask questions and I don't understand the material, so sometimes I learn to participate. Sometimes I asked him to ask his friend or teacher. (P1,P2,P3,P4,P5,P7) - Children use learning as an excuse not to help their parents. They couldn't help with the sweeping, now I say just study. We also need monitoring them really learning or playing "Tik-tok" or games. (P8,P9) -The difficulty is when they learn how to send it, they keep asking me how to send it, while I don't know how to send it. I don't know how to use technology. (P6)	-The internet connection is the most common problem for my child, he has difficulty downloading materials or finding other sources of material (P11,P12,P16) - I ran out of data when I sent my assignment, so I had to buy additional quota again (P13,P17) - When my child asks what she doesn't understand I can't help her because I don't understand the material myself. I just asked him to ask her teacher. (P14,P18,P19,P20) - It's hard to make sure they study well or even just play on cellphones (P15)
6	Apakah Bapak/Ibu dapat	-I can't because I don't understand how to make up the	-No, because the economy is down so I'm having a hard time dealing

	menangi kesulitan/permasalahan yg muncul dalam kegiatan pembelajaran online yg diikuti oleh anak Bapak/Ibu?	cellphone or the material. I often tell my children to ask their friends or ask them to search on Google. In addition as a parent I need to handle many other things and work that I need to do as well, so I can't monitoring the 24 hour (P1,P3,P4,P5,P6,P8) - Yes, I can help and monitor my child's learning directly. Seeing my child at home studying also makes me calmer (P2,P2,P7,P9,P10)	with it (P11,P12,P13,P14,P17,P20) - It can be handled, I advise my child to take free English lessons or look for other videos that are similar to the material provided so that he understands better. I can still handle it by providing the facilities needed during the online learning process (P15,P16,P18,P19)
PRODUCT			
No	Question	P1 (SMPN 1 Tejakula)	P2 (SMPN 2 Tejakula)
7	Apakah hasil belajar anak Bapak/Ibu mengalami peningkatan selama mengikuti kegiatan pembelajaran online?	-My child's learning outcomes have greatly decreased after learning is done online. She became lazy and her achievement is decreasing. (P1,P2,P3,P4,P6,P7) - It's improve. I think he can study well at home, his learning outcomes have improved.(P5,P10) -Nilainya tetap tapi kreatifitasnya menurun, mereka hanya belajar teori saja. (P8,P9)	-The score has increased when compared to the previous semester.(P11,P12,P13,P16,P17) - Decreased, my son's grades this semester are not that good, maybe because they don't understand the material given. I can understand because the learning process is different. (P14,P15,P18,P19,P20)
OUTCOME			

No	Question	P1 (SMPN 1 Tejakula)	P2 (SMPN 2 Tejakula)
2	Apakah menurut Bapak/Ibu program-program yang dijalankan selama kegiatan pembelajaran online oleh guru perlu ditingkatkan?	<p>-Really need to be improved so that the learning process that is carried out is not only given assignments. It need to be more effective and much more productive so that my child is able to understand the material better. It would be better if there were once or twice face-to-face learning, so that my child still feels that he is in school and is not too relaxed at home. (P1,P2,P3,P4,P6,P10,P8)</p> <p>- No need, because the program that has been run is already complicated and difficult to understand. Better go back to school as usual (P5,P7,P9)</p>	<p>-Need to be improved in the field of creativity so that my child does not only learn the material. In addition it need to increase my child's productivity in learning and also it need to support the child's learning process, so that he becomes more understanding. It can make my children more discipline in learning. (P11,P12,P13,P15,P16,P17,P18,P19,P20)</p> <p>- I think it's enough for my child's learning process so that it doesn't get too much assignment. (P14)</p>

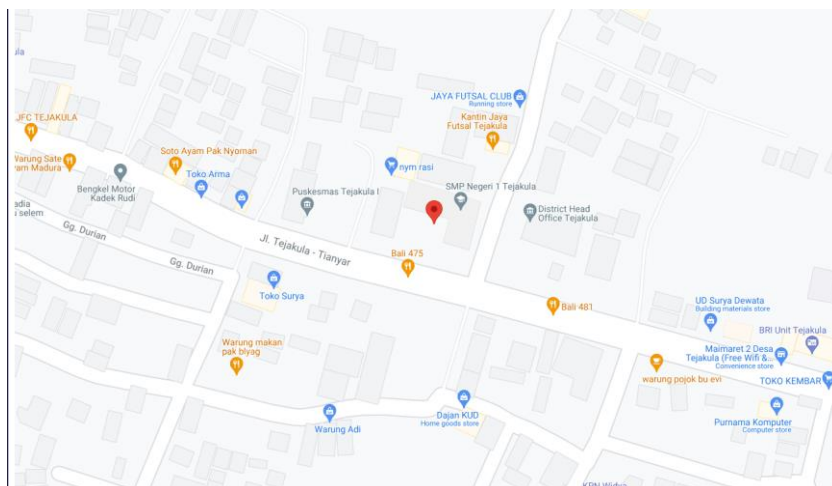
Appendix 9. Profile of SMPN 1 Tejakula

PROFIL

SMPN 1 TEJAKULA

1. Nama Sekolah : SMPN 1 Tejakula
2. Kepala Sekolah : Made Winangun, S.Pd
3. Akreditasi : A
4. Kurikulum : Kurikulum 2013
5. Kode Pos : 81173
6. NPSN : 50100324
7. Status : Negeri
8. SK Pendirian Sekolah : 74/UKK.3/1968
9. Tanggal SK Pendirian : 1968-06-26
10. Tanggal SK Operasional : 1910-01-01
11. Alamat : Desa Tejakula, Kecamatan Tejakula, Kabupaten
Buleleng,
Provinsi Bali
12. Akses Internet : Smartfriend
13. Email : tejakulasmpn1@gmail.com
14. Luas Tanah Milik (m²) : **10.400 m²**
15. Lintang : -8.126
16. Bujur : 115.3415

<https://maps.app.goo.gl/snnZ4Wr78qP53AMR7>



17. Data sekolah

Uraian	Guru	Peserta Didik	Pegawai	Tukang kebun	Tukang Sapu	Satpam
Laki-laki	18	375	3	2	-	1
Perempuan	24	432	5	-	2	-
Total	42	807	8	2	2	1

18. Data Sarana dan Prasarana


No	Jenis Sarpras	Jumlah
1	Ruang Kelas	33
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium	1
4	Ruang Praktik	0
5	Ruang Pimpinan	1
6	Ruang Guru	1
7	Ruang Ibadah	1
8	Ruang UKS	1
9	Ruang Toilet	9
10	Ruang Gudang	1
11	Ruang Sirkulasi	0
12	Tempat Bermain / Olahraga	0
13	Ruang TU	1

14	Ruang Konseling	1
15	Ruang OSIS	1
16	Ruang Bangunan	1
Total		53

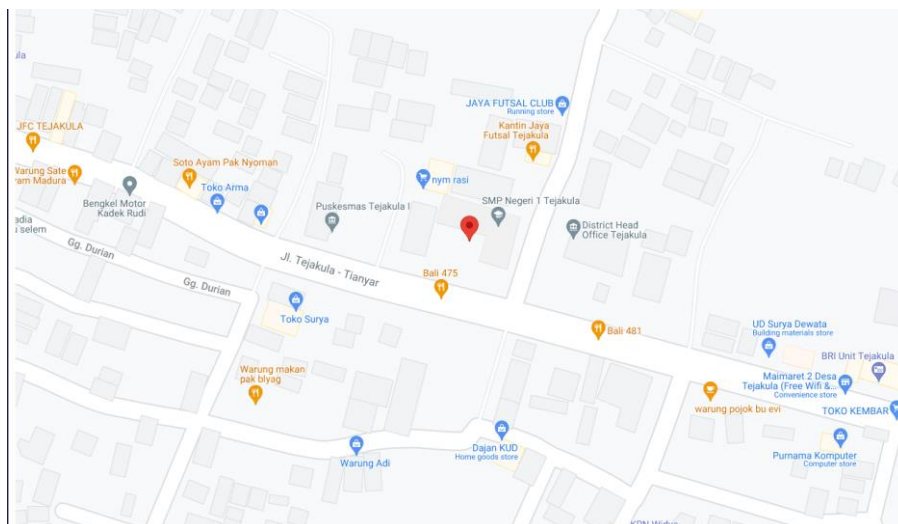
Appendix 10. Profile of SMPN 2 Tejakula

PROFIL

SMPN 2 TEJAKULA

- 
1. Nama Sekolah : SMPN 2 TEJAKULA
 2. Kepala Sekolah : Drs. Ketut Sarjana
 3. Akreditasi : A
 4. Kurikulum : Kurikulum 2013
 5. Kode Pos : 81173
 6. NPSN : 50100335
 7. Status : Negeri
 8. SK Pendirian Sekolah : 0886/01/1986
 9. Tanggal SK Pendirian : 1986-12-22
 10. Tanggal SK Operasional : 1910-01-01
 11. Alamat : Desa Tejakula, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng,
Provinsi Bali
 12. Akses Internet : Smartfriend
 13. Email : smp2tejakula@gmail.com
 14. Luas Tanah Milik (m²) : 156502 m²
 15. Lintang : -8.126000
 16. Bujur : 115.341500

<https://maps.app.goo.gl/ZgYWVGwqaxXWfkju6>



17. Data Sekolah

Uraian	Guru	Peserta Didik	Pegawai
Laki-laki	10	112	5
Perempuan	6	105	2
Total	16	217	7

18. Data Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarpras	Jumlah
1	Ruang Kelas	19
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium	1
4	Ruang Praktik	0
5	Ruang Pimpinan	1
6	Ruang Guru	1
7	Ruang Ibadah	1
8	Ruang UKS	1
9	Ruang Toilet	4
10	Ruang Gudang	1
11	Ruang Sirkulasi	0
12	Tempat Bermain / Olahraga	2
13	Ruang TU	1

14	Ruang Konseling	1
15	Ruang OSIS	1
16	Ruang Bangunan	1
Total		23

Appendix 11. Educational Background of Headmasters

**LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
KEPALA SMPN 1 TEJAKULA (Hm1)**

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Made Winangun, S.Pd
Tempat & Tanggal Lahir	Tejakula, 31 Desember 1962
Jabatan	Kepala Sekolah
NIDN/NIP/Identitas lainnya	196212311984111130
No Telepon/HP	081337245406

II. Riwayat Pendidikan

	S1
Nama Perguruan Tinggi	FKIP UNUD
Bidang Ilmu	Bahasa Inggris
Tahun Masuk – Lulus	1982-1984
Kota – Provinsi	Singaraja-Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	1985	Guru	SMPN 1Tejakula	Tejakula

2.	2015	Kepala Sekolah	SMPN 1Tejakula	Tejakula
----	------	----------------	-------------------	----------



LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
KEPALA SMPN 2 TEJAKULA (Hm2)

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Drs. Ketut Sarjana
Tempat & Tanggal Lahir	Tejakula, 9 Februari 1962
Jabatan	Kepala Sekolah
NIDN/NIP/Identitas lainnya	196202091987031012
No Telepon/HP	081338657581

II. Riwayat Pendidikan

	S1
Nama Perguruan Tinggi	FKIP
Bidang Ilmu	PLS (Pendidikan Luar Sekolah)
Tahun Masuk – Lulus	1984-1984
Kota – Provinsi	Singaraja-Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	1987-1995	Guru BK	SMPN 1 Tejakula	Tejakula
2.	1995-2011	Kepala Sekolah	SMPN 3 Kubutambahan	Kubutambahan
3.	2011-20113	Kepala Sekolah	SMPN 5 Tejakula	Tejakula
4.	2013-2021	Kepala Sekolah	SMPN 2 Tejakula	Tejakula

Appendix 12. Educational Background of Teachers

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU SMP N 1 TEJAKULA (T1)

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Wahyu Dwi Cahya,S.Pd
Tempat & Tanggal Lahir	Buleleng, 12 agustus 1995
Jabatan	Guru
NIDN/NIP/Identitas lainnya	-
No Telepon/HP	081936381599

II. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Undiksha	Undiksha
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris
Tahun Masuk - Lulus	2013-2017	2018-2020
Kota - Provinsi	Singaraja, Bali	Singaraja, Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1	2017	Guru	SMP N 1 Tejaula	Desa Tejakula
2	2019	Tenaga pendidik	Horizon Bali	Singaraja

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
GURU SMP N 1 TEJAKULA (T2)

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Ni Komang Armini, S.Pd.
Tempat & Tanggal Lahir	Madenan, 20 Maret 1968
Jabatan	Guru
NIDN/NIP/Identitas lainnya	196803201997022002
No Telepon/HP	085237613958

II. Riwayat Pendidikan

	S1
Nama Perguruan Tinggi	IKIP PGRI Malang
Bidang Ilmu	Bahasa Inggris
Tahun Masuk - Lulus	1988-1993
Kota - Provinsi	Jawa Timur

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	1997-1999	Guru	SMPN 2 Kubutambahan	Kubutambahan
2.	1999-sekarang	guru	SMPN1 Tejakula	Tejakula

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
GURU SMPN 1 TEJAKULA (T3)

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Tedi Suhargo, S,Pd.
Tempat & Tanggal Lahir	Mojekerto, 15 Februari 1979
Jabatan	Guru
NIDN/NIP/Identitas lainnya	197902152008011015
No Telepon/HP	08341101080

II. Riwayat Pendidikan

	S1
Nama Perguruan Tinggi	IKIPN Singaraja (Undiksha)
Bidang Ilmu	Bahasa Inggris
Tahun Masuk - Lulus	1997-2002
Kota - Provinsi	Singaraja-Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	2003-2005	Dosen Swasta	LP3I Denpasar	Denpasar
2.	2005-2006	Pekerja	Varia Usaha Beton	Denpasar
3.	2006-2008	Sekretaris Konsultan Project DBEP	Kabupaten Buleleng	Singaraja/Buleleng

4.	2008-sekarang	Guru PNS	SMP N1 Tejakula	Tejakula
----	---------------	----------	--------------------	----------



LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
GURU SMPN 2 Tejakula (T4)

I. Identitas diri

Nama Lengkap	Ni Made Astiti Sari,S.Pd
Tempat & Tanggal Lahir	Klungkung,14 Oktober 1990
Jabatan	Guru
NIDN/NIP/Identitas lainnya	-
No Telepon/HP	085710213191

II. Riwayat Pendidikan

	S1
Nama Perguruan Tinggi	STKIP Agama Hindu Singaraja
Bidang Ilmu	Pendidikan bahasa inggris
Tahun Masuk-Lulus	2011-2014
Kota-Provinsi	Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	2015-2019	Guru bahasa Inggris	SMP N2 Kubu	Karangasem
2.	2019-sekarang	Guru Bahasa Inggris	SMP N2 Tejakula	Tejakula

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN
GURU SMPN 2 Tejakula (T5)

I. Identitas diri

Nama Lengkap	I Gede Astika, S.Pd
Tempat & Tanggal Lahir	Buleleng, 12 September 1966
Jabatan	Guru
NIDN/NIP/Identitas lainnya	196609121988031011
No Telepon/HP	085237115566

II. Riwayat Pendidikan

	S1
Nama Perguruan Tinggi	UT
Bidang Ilmu	Bahasa Inggris
Tahun Masuk - Lulus	2000-2003
Kota - Provinsi	Denpasar-Bali

III. Pengalaman Bekerja

No	Tahun	Jenis/Bidang Pekerjaan	Nama Institusi	Lokasi
1.	2007-sekarang	Guru	SMAS Sidhi Karya Kubutambahan	Kubutambahan
2.	2008-sekarang	Guru	SMPN 5 Kubutambahan	Kubutambahan

Appendix 13. Educational Background of Parents

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

ORANG TUA SMPN 1 TEJAKULA

1. Orang Tua (P1)

Usia	48
JenisKelamin	Laki - laki
Pekerjaan	Pedagang
PendidikanTerakhir	SMA

2. Orang Tua (P2)

Usia	35
JenisKelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Buruh Bangunan
Pendidikan Terakhir	SMA

3. Orang Tua (P3)

Usia	37
JenisKelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Buruh
Pendidikan Terakhir	SMP

4. Orang Tua (P4)

Usia	35
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Pedagang
Pendidikan Terakhir	SD

5. Orang Tua (P5)

Usia	40
JenisKelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SD

6. Orang Tua (P6)

Usia	40
Jenis Kelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMA

7. Orang Tua (P7)

Usia	36
JenisKelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Pegawai swasta
Pendidikan Terakhir	SMP

8. Orang Tua (P8)

Usia	34
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Ibu rumah tangga
Pendidikan Terakhir	SMA

9. Orang Tua (P9)

Usia	36
JenisKelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMA

10. Orang Tua (P10)

Usia	36
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Ibu Rumah Tangga
Pendidikan Terakhir	SMP



LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

ORANG TUA SMPN 2 TEJAKULA

1. Orang Tua (P1)

Usia	36
JenisKelamin	Laki - laki
Pekerjaan	Buruh harian lepas
PendidikanTerakhir	SMA

2. Orang Tua (P2)

Usia	37
JenisKelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMA

3. Orang Tua (P3)

Usia	42
JenisKelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Buruh
Pendidikan Terakhir	SMP

4. Orang Tua (P4)

Usia	36
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Ibu rumah Tangga
Pendidikan Terakhir	SD

5. Orang Tua (P5)

Usia	38
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Karyawan toko
Pendidikan Terakhir	SD

6. Orang Tua (P6)

Usia	35
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Ibu Rumah Tangga
Pendidikan Terakhir	SMA

7. Orang Tua (P7)

Usia	42
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Karyawan swasta
Pendidikan Terakhir	SMP

8. Orang Tua (P8)

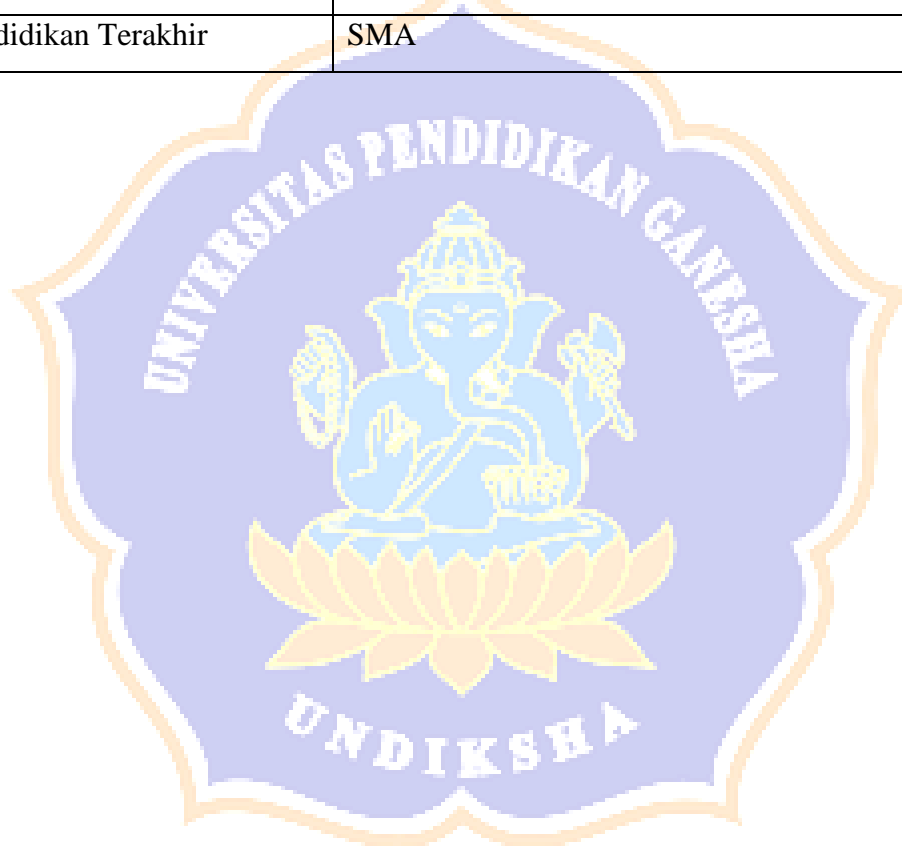
Usia	41
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SD

9. Orang Tua (P9)

Usia	40
JenisKelamin	Laki-laki
Pekerjaan	Petani
Pendidikan Terakhir	SMP

10. Orang Tua (P10)

Usia	35
JenisKelamin	Perempuan
Pekerjaan	Karyawan swasta
Pendidikan Terakhir	SMA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
MASA PANDEMI COVID 19**

Sekolah : SMP Negeri 1 Tejakula
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Jati Diri (Perkenalan Diri)
Alokasi Waktu : 90 Menit

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami konsep dan cara memperkenalkan diri.

2. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyapa dan menanyakan kabar murid di WAG, cek kehadiran dengan emoticon makanan kesukaannya dan memulai kegiatan dengan berdoa.
- Murid memahami aturan belajar di WAG
- Murid memahami tujuan pembelajaran yang diberikan guru.
- Murid mengamati video di link youtube https://youtu.be/kLYIIBjo_WY
 - What do you see on the video?
 - Have you introduced yourself to other?
 - What do you say first?
 - And what will you say next?

b. Kegiatan Inti

- Murid mengamati kembali video yang ditampilkan guru.
- Murid melafalkan cara memperkenalkan diri secara mandiri
- Murid menonton video di link:
<https://www.youtube.com/watch?v=nobMPV2QYn8>
- Murid bertanya jawab dengan guru terkait video
- Murid mencatat hal – hal yang penting diketahui dalam memperkenalkan diri.
- Murid mencatat kosakata yang tidak mereka pahami di buku catatan dan murid pun dapat mengecek di kamus atau menanyakan kepada Guru, Kakak, Orang tua, dan teman terkait arti kosakata.
- Murid menyampaikan hal yang telah diketahui terkait memperkenalkan diri.

- Murid menjawab pertanyaan pemahaman yang diberikan guru.
- Murid menerima komentar positif dari guru terkait jawabannya.
- Murid yang menjawab benar mendapatkan penghargaan dari guru berupa emoticon jempol.
- Murid memperkenalkan diri secara mandiri dan dapat disampaikan dalam bentuk video, podcast, atau voice note.
- Murid dapat belajar dari contoh yang diberikan guru
- Murid perlu memperhatikan hal – hal dalam memperkenalkan diri.
- Murid juga dapat belajar pada sumber belajar yang lain.

c. Kegiatan Penutup

- Murid melakukan refleksi dengan mengisi dan mengirimkan lembar refleksi yang telah diberikan.
- Murid bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- Guru dan murid melakukan kesepakatan pengumpulan tugas yaitu satu minggu.
- Guru menyampaikan terima kasih dan menutup pembelajaran dengan berdoa.

3. Penilaian

- Pengetahuan : Murid memahami dan menuliskan hal- hal terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan terkait memperkenalkan diri.
- Keterampilan : Kemampuan murid mempresentasikan perkenalan diri dengan baik melalui rekaman video.
- Sikap : keaktifan peserta didik dalam diskusi, rasa ingin tahu, tanggung jawab, kreatifitas dan keberanian untuk berada di depan kamera.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tejakula

Tejakula, April 2020

Guru Mata Pelajaran

Made Winangun, S. Pd.
NIP. 19621231 198411 1 130

Ni Komang Armini, S. Pd.
NIP.19680320 199702 2 002

Appendix 15. Sylabuss for Online Learning

SILABUS DARING

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tejakula
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022


Kompetensi Inti:


KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih	<p>3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan sapaan dan responnya sesuai dengan konteks penggunaan.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan sapaan serta responnya dengan benar.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi social Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharap 	<ul style="list-style-type: none"> Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</i> Melalui Grup Telegram/Whatsapp Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat 	<p>a. Penilaian Pengetahuan berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan.</p> <p>b. Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku When English Rings A Bell English Dictionary Buku Penunjang (LKS atau Buku Paket) Vidio Youtube Grup WhatsApp Google Clasroom 	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur Toleransi, Jujur, Peduli, Bertanggung jawab, Rasa ingin tahu 4C Kolaboratif Kreatif Kritis Komunikatif 	10x30 Menit


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>h, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang</p>	<p>ungkapan pamitan dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.1.4 Menyebutkan pamitan serta responnya dengan benar.</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi ungkapan ucapan terimakasih</p>	<p>kan/diluar (dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> – Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan – Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<p>hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik bersama orangtua dirumah mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</i> 	<p>penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.</p>			


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>ih dan responnya sesuai dengan konteks penggunaan.</p> <p>3.1.6 Menyebutkan ucapan terimakasih serta responnya dengan benar.</p> <p>3.1.7 Mengidentifikasi ungkapan permintaan maaf dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Melalui Grup Telegram/Whatsapp Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan - Melalui Grup Telegram/Whatsapp atau aplikasi Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyapa, berpamitan, berterimakasih, meminta maaf, dan menanggapi, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</i> Peserta didik 				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>n yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>responnya sesuai dengan konteks penggunaan.</p> <p>3.1.8 Menyebutkan ucapan permintaan maaf serta responnya dengan benar.</p> <p>4.1.1 Menuliskan ungkapan sapaan serta responnya dengan</p>		<p>kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>ejaan yang tepat.</p> <p>4.1.2 Mengungkapkan ungkapan sapaan serta responnya secara lisan yang dilakukan sehari-hari.</p> <p>4.1.3 Menuliskan ungkapan pamitan serta responnya dengan ejaan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>yang tepat.</p> <p>4.1.4 Menggunakan ungkapan pamitan serta responnya secara lisan yang dilakukan sehari-hari.</p> <p>4.1.5 Menuliskan ungkapan ucapan terimakasih serta responnya dengan ejaan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>yang tepat.</p> <p>4.1.6 Mengungkapkan ungkapan ucapan terimakasih serta responnya secara lisan yang dilakukan sehari-hari.</p> <p>4.1.7 Menuliskan ungkapan permintaan maaf serta responnya dengan</p>						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>ejaan yang tepat.</p> <p>4.1.8 Menggunakan ungkapan permintaan maaf serta responnya secara lisan yang dilakukan sehari-hari.</p>						
3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	3.2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial,	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Berkenalan, memperkenalkan diri sendiri/orang lain. 	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik di WAG, cek kehadiran dengan emoticon makanan kesukaannya dan memulai kegiatan dengan berdoa. 	a. Pengetahuan: Peserta didik memahami dan menuliskan hal-hal	– Buku When English Rings A Bell	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur • Toleransi, • Jujur, • Peduli, 	10x 30 Menit


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pengguna	struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (name, Origin, home	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> – Memulai – Menanggapi (diharapkan/diuraikan/dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> – Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya. – Verbal: <i>be, have, go, work,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami aturan belajar di WAG • Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang diberikan guru. • Peserta didik mengamati video di link youtube https://youtu.be/kLYIIBjoWY <ul style="list-style-type: none"> - What do you see on the video? - Have you introduced yourself to other? - What do you say first? - And what will you say next? <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengamati kembali video yang ditampilkan guru. – Peserta didik melafalkan cara memperkenalkan diri secara 	terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan memperkenalkan diri. b. Keterampilan: kemampuan peserta didik mempresentasikan perkenalan diri dengan baik melalui rekaman video. c. Sikap: keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> – English Dictionary – Buku Penunjang (LKS atau Buku Paket) – Vidio Youtube – Grup Whatsapp – Google Clasroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab, • Rasa ingin tahu • 4C Kolaboratif Kreatif Kritis Komunikatif 	


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>annya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga; <i>pronoun (subjective, objective, possessive)</i>).</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat</p>	<p>address) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi</p>	<p><i>live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjek Pronoun : <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, 	<p>mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menonton video di link: https://www.youtube.com/watch?v=nobMPV2QYn8 - Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait video - Peserta didik mencatat hal – hal yang penting diketahui dalam memperkenalkan diri. - Peserta didik mencatat kosakata yang tidak mereka pahami di buku catatan dan peserta didik pun dapat mengecek di kamus atau menanyakan kepada Guru, Kakak, Orang tua, dan teman terkait arti kosakata. - Peserta didik menyampaikan hal yang telah diketahui terkait memperkenalkan diri. - Peserta didik menjawab 	<p>fan peserta didik dalam diskusi, rasa ingin tahu, tanggung jawab, kreatifitas, dan keberanian untuk berada di depan kamera.</p>			


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (hobbies) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.	<p>pertanyaan pemahaman yang diberikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menerima komentar positif dari guru terkait jawabannya. - Peserta didik yang menjawab benar mendapatkan penghargaan dari guru berupa emoticon jempol. - Peserta didik memperkenalkan diri secara mandiri dan dapat disampaikan dalam bentuk video, podcast, atau voice note. - Peserta didik dapat belajar dari contoh yang diberikan guru - Peserta didik perlu memperhatikan hal – hal dalam memperkenalkan diri. - Peserta didik juga dapat belajar pada sumber belajar yang lain. 				


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>3.2.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan</p>		<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik melakukan refleksi dengan mengisi dan mengirimkan lembar refleksi yang telah diberikan. – Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. – Guru dan peserta didik melakukan kesepakatan pengumpulan tugas yaitu satu minggu. – Guru menyampaikan terimakasih dan menutup pembelajaran dengan berdoa. 				


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>meminta informasi terkait jati diri (Family member) pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2.1 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (name, origin, home address), pendek dan sederhana dengan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.2 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (hobby), pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri (family member) pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang</p>						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	benar dan sesuai konteks.						
3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan	3.3.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi social Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/ peristiwa/ kegiatan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi • Unsur kebahasaan 	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru mengucapkan salam kepada peserta didik melalui grup WhatsApp dan menanyakan kabar serta kesiapan peserta didik dalam belajar Bahasa Inggris. – Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. – Guru membagikan link absen untuk diisi (link absen dalam bentuk google form). – Guru membagikan link quiz untuk quiz materi sebelumnya (Quiz menggunakan platform Quizizz). – Guru menanyakan kepada peserta didik soal quis yang 	a. Keaktifan peserta didik pada saat tanya jawab dan saat mengerjakan tugas (<i>penilaian autentik/ penilaian proses</i> yaitu menilai keaktifan peserta didik saat proses	<ul style="list-style-type: none"> – Buku When English Rings A Bell – English Dictionary – Buku Penunjang (LKS atau Buku Paket) – Vidio Youtube 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur • Toleransi, • Jujur, • Peduli, • Bertanggung jawab, • Rasa ingin tahu • 4C Kolaboratif Kritis 	10x30 Menit


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kos</p>	<p>n tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam hari sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social,</p>	<p>- Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun. - Angka ordinal dengan <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan):a.l.</p>	<p>dianggap susah melalui grup whatsapp. – Guru memberikan penguatan materi dengan melihat soal yang paling sulit untuk dijawab. Kegiatan Inti – Guru membagikan judul materi dan tujuan pembelajaran dan mempersilahkan peserta didik untuk mencatat terlebih dahulu. – Guru bertanya pada peserta didik untuk memancing rasa ingin tahunya dengan mengatakan “What day is it today?” “What month is it today?” “What day was yesterday?”</p>	<p>pembelajaran). b. Penilaian Sikap melalui observasi cara peserta didik berbicara/berkomentar di grup WahtsApp. c. Penilaian Pengetahuan yaitu melalui penugasan berupa catatan materi dan kuis.</p>	<p>– Grup WhatsApp – Google Clasroom</p>	<p>Komunikatif</p>	


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
kata terkait angka kardinal dan ordinal). 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi waktu dalam bentuk angka, tanggal	<i>the first, the second, the twentythird, the thirtyfirst of May).</i> - Angka ordinal tanpa <i>the</i> untuk menyebut tanggal (lisan): a.1. <i>1st, 2nd, 23rd, 31st, of May).</i> - Waktu (lisan): <i>at one, at two fifteen, at ten to</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi tahu jawaban yang benar dari pertanyaan guru, dengan menjawab pertanyaan sendiri. "Today is Tuesday" Yesterday was Monday". Peserta didik kemudian mencocokkan jawaban mereka dengan jawaban gurunya. - Guru membagikan link youtube tentang materi days and month, yang di jelaskan oleh gurunya berdurasi 5 menit. Peserta didik ditugaskan untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami di google meet nanti. Guru memebrikan waktu selama 15 menit menonton dan menganalisis video pembelajaran tersebut. 	(Bukti hasil penugasan yang dikirim melalui <i>google classroom</i> berupa foto buku catatan/tugas). d. Penilaian keterampilan yaitu dengan unjuk kerja.			


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>dan tahun terkait₂, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksi</p>	<p><i>seven, at a quarter pasteight.</i> - Waktu (tulis): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15. - Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, <i>in the morning, in the afternoon, in the evening.</i> - Preposisi untuk <i>in</i> (bulan,</p>	<p>(link youtube https://youtu.be/UZd_oT4TdfA). – Guru membagikan link google meet untuk menerima penjelasan singkat terkait materi yang diajarkan. – Guru menyambut peserta didik dengan penuh antusias dan semangat yang bergabung di google meet. – Guru memberikan lagi penguatan tentang materi yang telah mereka tonton di youtube. – Peserta didik bertanya hal-hal yang kurang dipahami. – Guru mengetes pemahaman peserta didik dengan memberikan beberapa soal latihan/tugas</p>				


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
sesuai konteks.	<p>lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.3.4 Peserta didik dapat mengiden</p>	<p>tahun, waktu dalam hari), <i>on</i> (hari dan tanggal), <i>at</i> (jam, <i>at noon</i>, <i>at night</i>)</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari. - Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dalam mengikuti pelajaran selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup. 				


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	tifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>bulan , sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3.1 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan</p>						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>memberi dan meminta informasi terkait nama waktu dalam hari dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>4.3.2 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>waktu dalam bentuk angka, tanggal dan tahun dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3.3Peserta didik</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari dengan</p>						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3.4 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek</p>						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama bulan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasa</p>						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	an yang benar dan sesuai konteks.						
3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan	3.4.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi social Mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai benda, binatang, dan bangunan umum di lingkungan sekitar. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi 	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi salam, menyapa sekaligus menanyakan keadaan dan kegiatan peserta didik selama berada di rumah. - Peserta didik merespon dengan menjawab salam sebagai tanda kehadiran. - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dalam tanya jawab dengan mengirimkan emoji/stiker jempol dan tepuk tangan untuk lebih memotivasi mereka lagi untuk tambah semangat belajar. 	a. Keaktifan partisipasi peserta didik pada saat tanya jawab dan saat mengerjakan tugas. b. Bukti hasil penugasan mandiri berupa foto yang disertai dengan keterangan	<ul style="list-style-type: none"> - Buku When English Rings A Bell - English Dictionary - Buku Penunjang (LKS atau Buku Paket) - Vidio Youtube 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur • Toleransi, • Jujur, • Peduli, • Bertanggung jawab, • Rasa ingin tahu • 4C Kolaboratif Kreatif Kritis 	20x 30 Menit


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>a) Menangkap</p>	<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari sesuai</p>	<p>(diharapkan/diluar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Pernyataan dan pertanyaan terkait benda, binatang, bangunan public. - Penyebutan benda dengan <i>a, the,</i> bentuk jamak (-s) - Penggunaan kata penunjuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesepakatan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan seperti tata cara pengumpulan tugas, assessment dan lainnya. - Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dimasa pandemi covid-19 sekarang ini. <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan instruksi kepada peserta didik terkait rangkaian kegiatan belajar yang akan dilakukan. - Guru memberikan penugasan mandiri. - Peserta didik ditugaskan untuk melakukan kegiatan rumah (seperti membersihkan halaman, mencuci 	<p>dalam bahasa Inggris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grup WhatsApp - Google Clasroom 	<p>Komunikatif</p>	


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p>	<p>dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>	<p><i>this, that, these, those ...</i> - Preposisi untuk <i>in, on, under</i> untuk menyatakan tempat. - Ucapan, tekanan kata, intonasi,ejan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, dan bangunan</p>	<p>piring,merapikan tempat tidur, etc). - Peserta didik mengupload foto kegiatannya yang disertai dengan keterangan benda-benda yang mereka gunakan dalam kegiatan tersebut. - Guru memberikan koreksi dan mengupload jawaban yang benar. Kegiatan Penutup - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. - Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>				


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>ana, terkait orang, binatang, dan benda.</p> <p>b) Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan</p>	<p>n tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah benda yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan</p>	<p>yang biasa dijumpai dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar Peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>					


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>konteks penggunaannya. 3.4.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</p>						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah bangunan public yang dekat dengan kehidupan peserta didik sehari-hari, sesuai dengan</p>						


Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	konteks penggunaannya. 4.4.1 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>informasi terkait nama dan jumlah binatang yang dekat dengan kehidupan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>sesuai konteks.</p> <p>4.4.2 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>i terkait nama dan jumlah benda yang dekat dengan kehidupan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	sesuai konteks. 4.4.3 Peserta didik dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	<p>i terkait nama dan jumlah bangunan public yang dekat dengan kehidupan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
	sesuai konteks.						
3.5 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. 4.5 Menangkap makna secara kontekstual	3.5.1 Menemukan informasi yang tersirat dan tersurat dalam lagu. 3.5.2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengidentifikasi lagu. 3.5.3 Menemukan	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi social Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, menyapa sekaligus menanyakan keadaan dan kegiatan peserta didik selama berada di rumah. Peserta didik merespon dengan menjawab salam sebagai tanda kehadiran. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dalam tanya jawab dengan mengirimkan emoji/stiker jempol dan tepuk tangan untuk tambah semangat belajar. Guru bersama peserta didik membuat kesepakatan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan seperti tata 	a. Keaktifan partisipasi peserta didik pada saat tanya jawab dan saat mengerjakan tugas. b. Bukti hasil penugasan mandiri berupa foto yang disertai dengan keterangan dalam bahasa Inggris.	<ul style="list-style-type: none"> Buku When English Rings A Bell English Dictionary Buku Penunjang (LKS atau Buku Paket) Vidio Youtube Grup WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur Toleransi, Jujur, Peduli, Bertanggung jawab, Rasa ingin tahu 4C Kolaboratif Kritis Komunikatif 	10x30 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
<p>terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>rujukan kata dalam lagu. 4.5.1 Menggunakan singular and plural nouns dalam kalimat.</p>	<p>tanda baca, dan tulisan tangan. • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>cara pengumpulan tugas, assessment dan lainnya. - Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dimasa pandemi covid-19 sekarang ini. Kegiatan Inti - Guru memberikan instruksi kepada peserta didik terkait rangkaian kegiatan belajar yang akan dilakukan. - Guru memberikan file materi dan penugasan mandiri. - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hal-hal yang belum dipahami pada grup WA. - Guru membantu mengarahkan dan menjawab permasalahan yang tidak bisa disimpulkan siswa. Kegiatan Penutup</p>		<p>- Google Clasroom</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Media/Sumber Belajar	Penguatan Pendidikan Karakter	Alokasi Waktu
			<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari. - Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran selanjutnya. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 				

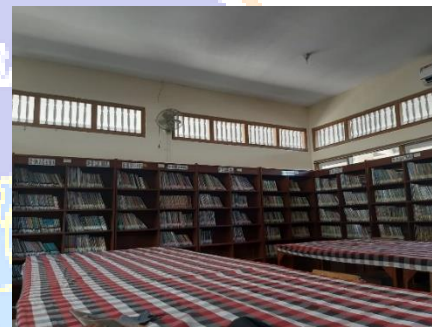
Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tejakula

Made Winangun, S.Pd
NIP. 19621231 198411 1 130

Tejakula, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ni Komang Armini, S.Pd
NIP. 19680320 199702 2

Appendix 16. Documentation of SMPN 1 Tejakula Building



Appendix 17. Documentation of SMPN 2 Tejakula Building





Appendix 18. Documentation of Interview with Headmasters



Appendix 19. Documentation of Interview with Teachers



Appendix 20. Documentation of Interview with Students



Appendix 21. Documentation of Interview with Parents



RIWAYAT HIDUP



Kadek Katarina Dewi Kurniawati lahir di Tejakula pada Tanggal 12 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Karang dan Ibu Nyoman Merta. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini Penulis bertempat di desa Tejakula, Banjar siladarma. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Tejakula dan melanjutkan ke jenjang pendidikannya ke SMPN1 Tejakula. Setelah lulus, penulis melanjutkan ke jenjang SMK di SMK Negeri 1 Kubutambahan. Penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Ganesha dengan memilih Jurusan Bahasa Asing, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis berhasil menyelesaikan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Bahasa Asing, Program studi Bahasa Inggris dengan Judul Skripsi **“Evaluation of English Online Learning Program in Junior High School during Pandemic in Tejakula District”**.