

**QUESTION ANALYSIS OF READING PASSAGE FOR 12TH GRADE
STUDENTS ACADEMIC YEAR 2020-2021**

By

Ni Luh Komang Gita Tarayati

1412021191

English Language Education, Foreign Language Department

Ganesha University of Education, Indonesia

ABSTRACT

This study was aimed to describe the levels of question used in reading passage for 12th grade students book developed by Kemdikbud in 2015 in response of K-13 curriculum. The book is consisted of 16 chapters and this book is purposed to facilitate the students learning process with contextual activities. This data were obtained by using observation checklist based on Barret taxonomy. The result showed that there are 5 levels of reading comprehension based on Baret taxonomy which can be seen in 12th grade students book developed by Kemdikbud, such as literal, recognition or recall, inference, evaluation, and appreciation. This study suggested that the teacher should be able to master this book to facilitate students in mastering reading. The teacher should be able to combine the book with the proper teaching strategy to maximize the students learning.

Keywords: reading passage, level of question, curriculum

**ANALISIS PERTANYAAN BAGIAN BACAAN SISWA KELAS 12
TAHUN AJARAN 2020-2021**

Oleh

Ni Luh Komang Gita Tarayati

1412021191

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing
Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat-tingkat pertanyaan yang digunakan dalam bacaan untuk buku siswa kelas 12 yang dikembangkan oleh Kemdikbud tahun 2015 dalam menanggapi kurikulum K-13. Buku ini terdiri dari 16 bab dan buku ini dimaksudkan untuk memfasilitasi proses belajar siswa dengan kegiatan kontekstual. Data ini diperoleh dengan menggunakan observasi checklist berdasarkan taksonomi Barret. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada 5 tingkat pemahaman membaca berdasarkan taksonomi Barret yang terlihat pada buku siswa kelas 12 yang dikembangkan Kemdikbud, yaitu *literal*, *recognition* atau *recall*, *inference*, *evaluation*, dan *appreciation*. Penelitian ini menyarankan agar guru dapat menguasai buku ini untuk memudahkan siswa dalam menguasai bacaan. Guru harus mampu memadukan buku dengan strategi pengajaran yang tepat untuk memaksimalkan belajar siswa.

Kata kunci: bacaan, tingkat pertanyaan, kurikulum