

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
DAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN
APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL
BELAJAR SENAM LANTAI DITINJAU DARI MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK**

TESIS

Oleh

I GUSTI AYU KETUT SURYADANI

NIM 1929121004



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA (S2)
FEBRUARI, 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
DAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTUAN APLIKASI
GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR
SENAM LANTAI DITINJAU DARI MINAT BELAJAR
PESERTA DIDIK**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Olahraga (S2)

Oleh
I Gusti Ayu Ketut Suryadani
NIM 1929121004



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAAHRAGA (S2)
FEBRUARI, 2022**

MOTTO

*"Belajar dari masa lalu,
berikan yang terbaik untuk hari ini,
bersiaplah untuk masa depan"*

I Gusti Ayu Ketut Suryadani



Lembar Persetujuan Pembimbing

Tesis oleh I Gusti Ayu Ketut Suryadani ini telah diperiksa dan disetujui untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Singaraja, 12 Februari 2022

Pembimbing I,



Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd., M.Kes.
NIP. 196705272001121001

Pembimbing II,



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.
NIP. 198003112008121002

Lembar Persetujuan Dewan Penguji

Tesis ini oleh I Gusti Ayu Ketut Suryadani, NIM 1929121004 ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 12 Februari 2022

Oleh
Tim Penguji



Ketua Penguji,
Dr. H. Wahjoedi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197001291994031002



Anggota,
Dr. I Ketut Suidiana, S.Pd., M.Kes.
NIP. 196705272001121001



Anggota,
Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.
NIP. 198003112008121002




Anggota,
Dr. Made Agus Dharmadi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197608272006041001



Anggota,
Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198008112008121001

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana Undiksha




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 10 Oktober 2021

Yang memberi pernyataan,



I Gusti Ayu Ketut Suryadani

NIM 1929121004

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran *discovery dan flipped classroom* berbantuan aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar senam lantai ditinjau dari minat belajar peserta didik” dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah ditentukan.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah mendapat bimbingan, dorongan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

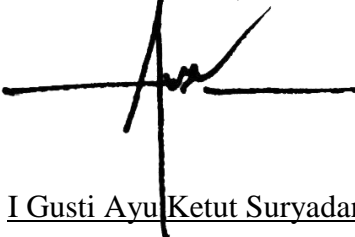
1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., Direktur Pascasarjana Undiksha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pembelajaran di Program Pascasarjana Undiksha.
3. Dr. H. Wahjoedi, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) atas segala pelayanan, motivasi, dan saran saat penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Undiksha.
4. Dr. I Ketut Iwan Swadesi, M.Or., Sekretaris Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana Undiksha yang telah mengarahkan dan memotivasi peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Undiksha.
5. Dr. I Ketut Suidiana, S.Pd., M.Kes., sebagai pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah banyak memberikan pengetahuan, bimbingan, arahan, saran, motivasi serta membantu kelancaran selama penyusunan tesis ini.
6. Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or., sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan pengetahuan, bimbingan, arahan, saran, motivasi serta membantu kelancaran selama penyusunan tesis ini.

7. Dr. Made Agus Dharmadi, S.Pd., M.Pd., sebagai Penguji II yang telah memberikan dukungan dan saran kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
8. Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd. sebagai Penguji I yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini
9. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Olahraga yang selalu membimbing, mendidik, motivasi, dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha.
10. Drs. Putu Prapta Arya, M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Negara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpin, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
11. Orang tua penulis, I Gusti Putu Sukaler dan I Gusti Ayu Kade Sutri, serta keluarga besar yang tiada hentinya selalu memberikan semangat dan dorongan moral dan spiritual dalam menyelesaikan studi dan tesis ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), khususnya angkatan 2019 yang telah banyak memberikan dukungan secara emosional ataupun materi sehingga tesis dapat diselesaikan ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis disebut satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan pemikirannya maupun motivasi dalam penyelesaian skripsi ini namun tidak sedikitpun mengurangi rasa terima kasih dan penghargaan penulis.

Menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran serta masukan sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Singaraja, 11 Januari 2022

Penulis,



I Gusti Ayu Ketut Suryadani

DAFTAR ISI

	(Halaman)
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1 Deskripsi dan Preskripsi Teoritis	16
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar Senam Lantai	16
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran <i>Discovery</i> dan <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	29
2.1.3 Hakikat Minat Belajar	50
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	56
2.3 Kerangka Berpikir	58
2.4 Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Rancangan Penelitian	60
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	61
3.2.1 Tempat Penelitian	61
3.2.2 Waktu Penelitian	62
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	62
3.4 Variabel Penelitian	64
3.4.1 Variabel Bebas	64
3.4.2 Variabel Terikat	64

3.4.3	Variabel Moderator	64
3.5	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	65
3.5.1	Pengumpulan Data	65
3.5.2	Instrumen Penelitian	70
3.6	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	74
3.7.1	Validitas Internal.....	74
3.7.2	Validitas Eksternal	77
3.7	Analisis Data.....	78
3.7.1	Uji Asumsi	79
3.7.2	Uji Hipotesis	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		84
4.1	Hasil Penelitian.....	84
4.1.1	Deskripsi Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik yang Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> (A ₁)	85
4.1.2	Deskripsi Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> (A ₂).....	86
4.1.3	Deskripsi Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik dengan Minat Belajar Tinggi (B ₁)	87
4.1.4	Deskripsi Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah (B ₂).....	89
4.1.5	Deskripsi Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik yang Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> serta Memiliki Minat Belajar Tinggi (A ₁ B ₁).....	90
4.1.6	Deskripsi Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> serta Memiliki Minat Belajar Rendah (A ₁ B ₂)	92
4.1.7	Deskripsi Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> serta Memiliki Minat Belajar Tinggi (A ₂ B ₁)	93
4.1.8	Deskripsi Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> serta Memiliki Minat Belajar Rendah (A ₂ B ₂).....	95
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis	96
4.2.1	Uji Normalitas.....	96
4.2.2	Uji Homogenitas	97
4.2.3	Pengujian Hipotesis	98

4.3	Pembahasan	106
4.3.1	Hasil Belajar Senam Lantai antara Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Lebih Baik Daripada yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	106
4.3.2	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik	110
4.3.3	Pada Peserta Didik dengan Minat Belajar Tinggi, Hasil Belajar Senam Lantai antara yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Lebih Baik Daripada yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	112
4.3.4	Pada Peserta Didik dengan Minat Belajar Rendah, Hasil Belajar Senam Lantai antara yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Lebih Baik Daripada yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	115
4.4	Implikasi Hasil Penelitian	118
BAB V PENUTUP		121
5.1	Rangkuman	121
5.2	Kesimpulan	123
5.3	Saran	124
DAFTAR PUSTAKA		126



DAFTAR TABEL

(Halaman)

Tabel 2.1	Perbandingan Model Pembelajaran Tradisional dengan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas	37
Tabel 3.1	Desain Faktorial 2 x 2 <i>Treatment by Level</i>	61
Tabel 3.2	Sebaran Populasi Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Negara	62
Tabel 3.3	Sampel Penelitian pada Masing-Masing Kelompok	63
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Kuesioner Minat Belajar	73
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Minat Belajar.....	73
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Hasil Belajar Senam Lantai.....	84
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> (A_1).....	85
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> (A_2)	86
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik dengan Minat Belajar Tinggi (B_1).....	88
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik dengan Minat Belajar Rendah (B_2)	89
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> serta Memiliki Minat Belajar Tinggi (A_1B_1).....	91
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> serta Memiliki Minat Belajar Rendah (A_1B_2)	92
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> serta Memiliki Minat Belajar Tinggi (A_2B_1).....	94
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> serta Memiliki Minat Belajar Rendah (A_2B_2).....	95

Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data	97
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data.....	98
Tabel 4.12 Statistik uji-F tentang A dan A*B Terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik	99
Tabel 4.13 Rata-rata Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik pada Setiap Kelompok	99
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Rata-Rata pada Analisis <i>Treatment by Level</i>	102
Tabel 4.15 Perbedaan Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik dengan Minat Belajar Tinggi Terhadap Perbedaan Model Pembelajaran	103
Tabel 4.16 Perbedaan Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik dengan Minat Belajar Rendah Berdasarkan Perbedaan Model Pembelajaran	103



DAFTAR GAMBAR

	(Halaman)
Gambar 2.1 Rangkaian Gerak Berguling ke Depan Senam Lantai	26
Gambar 2.2 Rangkaian Gerak Sikap Berguling ke Belakang Senam Lantai.....	28
Gambar 2.3 <i>Framework</i> Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	37
Gambar 2.4 Kerangka Teori Penelitian	55
Gambar 2.5 Kerangka berpikir penelitian	58
Gambar 4.1 Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	84
Gambar 4.2 Skor Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang mengikuti Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	85
Gambar 4.3 Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik dengan Minat Belajar Tinggi	86
Gambar 4.4 Hasil Belajar Senam Lantai Peserta Didik dengan Minat Belajar Rendah	88
Gambar 4.5 Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> serta Memiliki Minat Belajar Tinggi	89
Gambar 4.6 Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> serta Memiliki Minat Belajar Rendah.....	91
Gambar 4.7 Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> serta Memiliki Minat Belajar Tinggi.....	92
Gambar 4.8 Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> serta Memiliki Minat Belajar Rendah	94
Gambar 4.9 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Peserta didik.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

	(Halaman)
Lampiran 1 Surat Ijin Observasi Awal	133
Lampiran 2 Surat Permohonan Pengambilan Data	134
Lampiran 3 Surat Ijin Pengambilan Data.....	135
Lampiran 4 Instrumen Hasil Belajar Senam Lantai.....	136
Lampiran 5 Instrumen Hasil Belajar Minat Belajar.....	158
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Kuesioner Minat Belajar pada SPSS	162
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Minat Belajar pada SPSS	163
Lampiran 8 RPP Kelompok Eksperimen (Model Pembelajaran <i>Discovery</i>).....	165
Lampiran 9 RPP Kelompok Kontrol (Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>)	179
Lampiran 10 Data Peserta didik.....	192
Lampiran 11 Data Minat Belajar Peserta didik Pada Masing-Masing Kelompok (<i>Pretest</i>)	202
Lampiran 12 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelompok Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	207
Lampiran 13 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelompok Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	214
Lampiran 14 Hasil Analisis Data	221
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	238
Lampiran 16 Riwayat Hidup Penulis	248