

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi Awal



**PEMERINTAH PROPINSI BALI**  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 NEGARA**  
Alamat : Jalan Ngurah Rai 155 Telp. (0365) 43309 Negara  
e-mail : smanegeri1negara@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420 / 378 / SMAN1Negara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Putu Prapta Arya, M.Pd  
NIP : 19631010 199412 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Ketut Suryadani  
NIM : 1929121004  
Jurusan / Fakultas : Program Studi Pendidikan Olahraga ( S2 ) /

telah melakukan survei sebagai bahan data awal proposal di sekolah kami sejak tanggal 17 Desember 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya

Negara, 17 Desember 2020  
Kepala SMA Negeri 1 Negara

**Drs. I Putu Prapta Arya, M.Pd**  
NIP. 19631010 199412 1 001

## Lampiran 2. Surat Permohonan Pengambilan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558  
Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 1749/UN48.14/PP/2021  
Prihal : Surat Permohonan Ijin Pengambilan Data  
Lampiran : Cover Judul, Persetujuan Pb I, II, dan Dewan Penguji.

### Kepada

Yth : Kepala SMA Negeri 1 Negara  
di -  
Negara

**Dengan hormat**, dalam rangka percepatan penyelesaian Tesis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, maka dengan ini kami mohon sekiranya: Kepala SMA Negeri 1 Negara, berkenan memberikan "**ijin melakukan pengambilan data**". Adapun nama mahasiswa adalah:

Nama : I Gusti Ayu Ketut Suryadani  
NIM : 1929121004  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* Dan *Flipped Classroom* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik  
Tempat : SMA Negeri 1 Negara  
pengambilan data

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan perkenan Bapak, kami ucapkan terima kasih..

Singaraja, 4 Juli 2021

Korprodi,

Dr. H. Wahjoedi  
NIP. 197001291994031002

Sekretaris,

Dr. I Ketut Iwan Swadesi, M.Or  
NIP. 197305112001121001



Mengetahui  
Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP. 196212151988031002

### Lampiran 3. Surat Ijin Pengambilan Data



**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 NEGARA**  
Jalan Ngurah Rai Nomor 155, Dauhwaru, Jembrana, Bali 82217, Telepon (0365) 43309  
Website : [www.sman1negara.sch.id](http://www.sman1negara.sch.id) Email: [smanegeri1negara@yahoo.co.id](mailto:smanegeri1negara@yahoo.co.id)



#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 263 / SMAN1Negara

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Putu Prapta Arya, M.Pd  
NIP : 19631010 199412 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Ketut Suryadani  
NIM : 1929121004  
Jurusan / Fakultas : Program Studi Pendidikan Olahraga ( S2 ) /

Telah Melakukan Penelitian Model Pembelajaran Discoveri Dan Flpped Classroom di SMA Negeri 1 Negara dari tanggal 19 Juli 2021 sampai dengan 13 Agustus 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Jembrana, 13 Agustus 2021  
Kepala SMA Negeri 1 Negara  
  
**Drs. I Putu Prapta Arya, M.Pd**  
NIP. 19631010 199412 1 001



## Lampiran 4. Instrumen Hasil Belajar Senam Lantai

### Instrumen Penelitian Hasil Belajar Senam Lantai

#### A. Identitas Responden

Nama : .....  
NIS : .....  
Tempat/Tanggal Lahir : .....  
Sekolah : .....  
Jenis Kelamin : .....

#### B. Definisi Konseptual

Proses pembelajaran yang terjadi di sekolah sebelum pandemi, guru lebih cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional dan kurang menggunakan media pembelajaran, sehingga guru merasa terbebani dalam menerapkan pembelajaran daring. Selama masa pembelajaran daring, guru mata pelajaran PJOK lebih sering menggunakan cara ceramah atau disebut dengan transfer ilmu dari guru ke peserta didik tanpa adanya *feed back* dari peserta didik dalam memberikan materi. Oleh karena itu model pembelajaran seperti ini cenderung mengajarkan peserta didik hanya untuk mendengarkan tanpa adanya usaha untuk menggali pengetahuannya sendiri dan belajar untuk berpikir kritis dalam menghadapi suatu permasalahan. Pembelajaran PJOK hingga saat ini masih diajarkan melalui pembelajaran yang bersumber dari buku atau secara teoritik dan terkesan sebagai proses transfer pengetahuan dari pikiran guru kedalam pikiran peserta didik. Hal ini didukung oleh data hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Negara. Pembelajaran daring sangat berbeda dengan pembelajaran seperti biasa. Menurut Hadisi dan Muna (2015: 131) pembelajaran daring mengakibatkan kurangnya interaksi antara guru dan siswa bahkan antar-peserta didik itu sendiri. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya nilai dalam proses belajar-mengajar. Selain itu, menurut Riyana (2019: 14) penerapan pembelajaran daring lebih menekankan pada ketelitian dan kejelian peserta didik dalam menerima dan mengolah informasi yang disajikan secara virtual. Solusi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, perlu dilakukan peningkatan kualitas pembelajaran. Dalam meningkatkan aktivitas dan memaksimalkan pencapaian hasil belajar PJOK peserta didik, seharusnya guru memilih

model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran Menurut Indrawati (2011: 16), model pembelajaran berfungsi untuk membantu dan membimbing guru untuk memilih komponen proses dalam pembelajaran, meliputi teknik, strategi, dan metode pembelajaran yang diberikan.

Berdasarkan landasan teori yang telah dipaparkan di atas, dapat dikemukakan definisi konseptual dari masing-masing variabel, sebagai berikut:

- a. Hasil belajar dipengaruhi oleh Faktor-faktor di atas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Ketika dalam proses belajar peserta didik tidak memenuhi faktor tersebut dengan baik, maka hal tersebut akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Untuk mencapai hasil belajar yang telah direncanakan, seorang guru harus memperhatikan faktor-faktor di atas agar hasil belajar yang dicapai peserta didik bisa maksimal.
- b. Model pembelajaran *discovery* adalah proses pembelajaran yang terjadi bila guru tidak menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk finalnya, tetapi diharapkan peserta didik dapat mengorganisasi sendiri terhadap materi yang dipelajari (Rosdiana dkk, 2017: 1060). Sedangkan menurut Effendi (2012), model pembelajaran *discovery* merupakan suatu pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam pemecahan masalah untuk pengembangan pengetahuan dan ketrampilan (Yuliana, 2018: 22). Penelitian yang dilakukan oleh Widiadnyana dkk. (2014), menyebutkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep dan sikap ilmiah antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran *discovery* dengan model pembelajaran langsung. Model pembelajaran *discovery* yang menekankan pada keaktifan peserta didik dalam menemukan konsep.
- c. Damayanti dan Utama (2016: 2) mengatakan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* merupakan model pembelajaran yang umumnya dilakukan di dalam kelas akan dilakukan di luar kelas atau di rumah. Namun, ketika berada di kelas, kegiatan peserta didik hanya membahas dan mendiskusikan hal-hal yang sudah dipelajari di luar kelas. Menurut Bishop dan Verleger (2013) menyatakan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* memiliki dua arti, yaitu arti luas dan arti sempit. Model pembelajaran *flipped classroom* dalam arti sempit yaitu ketika di luar kelas peserta didik dapat menonton video pembelajaran dan ketika di dalam kelas, peserta didik dapat mengerjakan latihan soal maupun mengerjakan tugas yang diberikan. Sedangkan model pembelajaran *flipped classroom* dalam arti luas yaitu ketika di luar kelas peserta didik tidak hanya menonton video pembelajaran, tetapi peserta didik dapat menyelesaikan latihan yang bersifat tertutup dan ketika berada di dalam kelas



terdapat aktivitas diskusi untuk memecahkan masalah yang bersifat terbuka. Selain itu, bagi guru yang menerapkan model pembelajaran *flipped classroom* dalam jaringan ini tidak akan terlalu banyak memiliki beban pengajaran dikarenakan peserta didik sudah belajar secara mandiri di luar jam efektif belajar di kelas (Tolks dkk., 2020: 3). Model pembelajaran ini dapat digunakan pada masa pandemi COVID-19, terutama pada masa pembelajaran daring.

- d. Minat belajar dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan perhatian, konsentrasi, dan menurunkan kebosanan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga memperkuat pemahaman mengenai suatu materi. Tidak seperti motivasi belajar yang berpusat pada kognisi, minat belajar peserta didik mencakup komponen afektif (Roure, *et al.*, 2019: 2). Minat belajar merupakan kesadaran belajar peserta didik dilakukan atas kemauan sendiri (sukarela) dan melakukan usaha belajar dengan sungguh-sungguh. Semakin dekat peserta didik dengan belajar. Peserta didik yang mempunyai minat tinggi dalam proses pembelajaran, maka peserta didik dapat mempelajari pembelajaran tersebut yang dilakukan secara sungguh-sungguh, sehingga dapat menurunkan kesulitan dalam proses pembelajaran yang dihadapi peserta didik (Wati & Muhsin, 2019: 801).

### C. Definisi Operasional

Definisi operasional variabel adalah pengertian variabel (yang diungkap dalam definisi konsep) tersebut, secara operasional, secara praktik, secara nyata dalam lingkup obyek penelitian/obyek yang diteliti. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas, variabel terikat dan variable moderator.

- a. Variabel bebas.

Variabel bebas disebut juga variabel sebab yaitu karakteristik dari subjek yang keberadaannya menyebabkan perubahan pada variabel lainnya. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu perlakuan yang diberikan pada subjek penelitian, yaitu model pembelajaran *discovery learning* dan model pembelajaran *flipped classroom*.

- b. Variabel terikat.

Variabel terikat adalah variabel akibat atau variabel yang berubah akibat pengaruh atau perubahan yang terjadi pada variabel independen. Variabel dependen dalam penelitian ini yaitu hasil belajar Senam Lantai, yang terbatas pada ranah kognitif.

- c. Variabel moderator.

Variabel yang mempengaruhi kuat lemahnya hubungan antara variabel bebas dan variabel tergantung. Variabel moderator dalam penelitian yaitu minat belajar.

#### D. Kisi-Kisi

##### 1. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Hasil Belajar Senam Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Butir	Aspek	Jumlah
Peserta didik mengetahui konsep senam lantai	Pengertian Senam Lantai	Peserta didik mengetahui konsep dasar mengenai olahraga senam lantai	1	C1	
			2	C1	
			3	C1	
			4	C1	
			5	C1	
	Organisasi senam nasional dan internasional	Peserta didik mengetahui organisasi senam, baik nasional dan internasional	6	C1	
			7	C1	
Peserta didik memahami rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai	Gerakan berguling ke depan	Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap awal, pelaksanaan dan akhir berguling ke depan.	8	C2	
			9	C2	
			10	C2	
			11	C2	
			12	C2	
			13	C2	
			14	C2	
	Gerakan berguling ke belakang	Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap awal pelaksanaan dan akhir berguling ke belakang.	15	C2	
			16	C2	
			17	C2	
			18	C2	
			19	C2	
			20	C2	
			20	C2	
<b>Jumlah</b>					<b>20</b>

##### 2. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Hasil Belajar Senam Aspek Psikomotor

Dimensi	Indikator	Diskripsi	Nomor Butir	Jumlah
Berguling ke depan	1. Sikap Awal	Sikap awalan (1) Posisi jongkok (2) Kedua kaki rapat dan tumit diangkat (3) Pandangan ke depan menghadap ke arah gerakan (4) Kedua telapak tangan menumpu pada matras (5) Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu	1 2 3 4 5	5
	2. Sikap Pelaksanaan	Sikap Pelaksanaan (1) Kedua pinggul ke atas	1	5

Dimensi	Indikator	Diskripsi	Nomor Butir	Jumlah
		<p>sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.</p> <p>(2) Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.</p> <p>(3) bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.</p> <p>(4) Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.</p> <p>(5) Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	
	3. Sikap Akhir	<p>Sikap Akhir</p> <p>(1) Kedua kaki mendarat bersama</p> <p>(2) Posisi jongkok kembali</p> <p>(3) Kedua lengan lurus ke depan</p> <p>(4) Tangan menghadap ke bawah</p> <p>(5) Pandangan ke depan</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	5
Berguling ke belakang	1. Sikap Awal	<p>Sikap Awal</p> <p>(1) Sikap awal jongkok membelakangi matras</p> <p>(2) Kedua kaki rapat</p> <p>(3) Badan bulat</p> <p>(4) Dagu rapat ke dada</p> <p>(5) Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	5
	2. Sikap Pelaksanaan	<p>Sikap Pelaksanaan</p> <p>(1) Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut</p> <p>(2) Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung</p> <p>(3) Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala</p> <p>(4) Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	5



Dimensi	Indikator	Diskripsi	Nomor Butir	Jumlah
		(5) Bertumpu pada kedua ujung kaki.		
	3. Sikap Akhir	Sikap Akhir (1) Kedua kaki rapat mendarat bersamaan (2) Posisi jongkok kembali (3) Pandangan ke depan (4) Kedua lengan lurus ke depan (5) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah	1 2 3 4 5	5
<b>Jumlah</b>				<b>30</b>



## E. Instrumen

### Instrumen Penelitian Hasil Belajar Senam Lantai

#### 1. Validasi Tampang

#### INSTRUMEN KOGNITIF SENAM LANTAI

Nama :  
Kelas :  
Jenis kelamin : laki-laki / perempuan  
Petunjuk

1. Klik *Classroom/Classroom* Mata pelajaran PJOK.
2. Pilih Nomor Absen dan Nama Peserta .
3. Kerjakan pilihan ganda sesuai petunjuk.
4. Dahulukan soal-soal yang kamu anggap mudah.
5. Klik "Kirim" setelah selesai mengerjakan Soal.

1. Senam berasal dari kata *gymnastic*, yang diambil dari bahasa ...
  - a. Inggris
  - b. Rumania
  - c. Yunani
  - d. Jerman
2. Salah satu cabang olahraga yang dilakukan di atas permukaan lantai / lapangan yang menggunakan alas matras dinamakan...
  - a. Senam aerobik
  - b. Senam kebugaran
  - c. Senam lantai
  - d. Senam irama
3. Istilah lain dari senam lantai adalah...
  - a. Senam artistik
  - b. Senam irama
  - c. Senam ritmik
  - d. Senam Kesehatan Jasmani (SKJ)
4. Istilah lain yang digunakan untuk menyebutkan gerakan senam lantai adalah...
  - a. *Round off*
  - b. *Crawl*
  - c. Meroda
  - d. *Roll*
5. Unsur dari senam lantai adalah...
  - a. Kelentukan
  - b. Daya tahan
  - c. Kecepatan

- d. Kelincahan
6. Induk organisasi senam seluruh dunia adalah...
- FIG
  - FIH
  - FISA
  - FIFA
7. Induk organisasi senam di Indonesia adalah...
- PERSANI
  - PBSI
  - FPERPANI
  - PASI
8. Dalam gerakan senam lantai berguling ke depan, selain kedua tangan, anggota tubuh yang pertama menyentuh matras adalah....
- Tengkuk
  - Punggung
  - Kepala
  - Lutut
9. Pada gerakan senam lantai berguling ke depan, sikap badan yang tepat adalah...
- Memanjang
  - Membulat
  - Segaris
  - Fleksibel
10. Gerakan variasi pada berguling ke depan dan berguling ke belakang bertujuan untuk mengatasi ... dalam latihan
- Kejenuhan
  - Sulitnya gerakan
  - Mudahnya gerakan
  - Cedera
11. Gerakan berguling ke belakang diawali sikap berdiri, maka sikap kedua lengan yang benar pada akhir gerakan adalah...
- Lurus ke depan sejajar dengan bahu
  - Lurus ke atas disamping telinga
  - Lurus ke bawah sejajar badan
  - Lurus ke samping sejajar bahu
12. Sikap yang harus diperhatikan pada saat sikap pelaksanaan berguling adalah...
- Sikap kepala
  - Sikap leher
  - Sikap kaki
  - Sikap tangan
13. Saat melakukan gerakan mengguling ke depan memerlukan...
- Kelincahan
  - Kelentukan
  - Daya tahan

- d. Kelincahan
14. Bagian tubuh yang lebih diregangkan pada saat pemanasan dalam melakukan berguling ke depan dan berguling ke belakang adalah...
- Otot-otot kaki, tangan, dan leher
  - Otot-otot perut, dada, dan pinggul
  - Otot-otot lengan, pantat, bahu
  - Otot-otot perut, bahu, dan paha
15. Gerakan berguling ke belakang diawali sikap berdiri, maka sikap kedua lengan yang benar pada akhir gerakan adalah...
- Lurus ke depan sejajar dengan bahu
  - Lurus ke atas disamping telinga
  - Lurus ke bawah sejajar badan
  - Lurus ke samping sejajar bahu
16. Posisi awal badan saat melakukan berguling belakang, adalah...
- Menghadap ke arah gerakan
  - Membelakangi ke arah gerakan
  - Menyilang arah gerakan
  - Menyamping arah gerakan
17. Berikut ini urutan yang benar mengenai perkenaan badan pada matras saat berguling ke belakang, adalah...
- Panggul bagian belakang – pinggang – punggung – tengkuk
  - Tengkuk – pinggang – punggung – panggul bagian belakang
  - Dahi – pinggang – punggung – panggul bagian bawah
  - Punggung – panggul – pinggang – tengkuk
18. Pada saat melakukan berguling ke belakang sikap awalnya adalah .... matras
- Menyamping
  - Menyerong
  - Membelakangi
  - Menghadap
19. Dalam melakukan senam lantai berguling ke belakang memiliki sikap akhir. Di bawah ini yang termasuk sikap akhir berguling ke belakang senam lantai adalah...
- Sikap jongkok
  - Sikap terlentang
  - Sikap berbaring
  - Sikap telungkup
20. Memberikan pertolongan pada gerakan senam lantai berguling ke belakang dengan cara mengangkat... pesenam
- Tangan
  - Panggul
  - Pinggang
  - Tengkuk

Komentar Ahli:

Instrumen sudah sesuai dan kisi-kisi dan sudah bisa dipakai untuk instrumen khusus pengetahuan senam lantai, namun tata tulis dan penataan soal perlu diperbaiki dan sesuai dengan EYD.

Singaraja, 31 Mei 2021

Ahli I



Dr. I Wayan Artanayasa, SPd., MPd  
NIP. 197309262001121001





## 1. Rubrik Instrumen Hasil Belajar Keterampilan Senam Lantai Aspek Psikomotor

### Berguling ke depan.

Tahapan	Deskripsi Gerakan	1	2	3	4	5
1. Sikap Awal	a. Posisi jongkok					
	b. Kedua kaki rapat dan tumit diangkat					
	c. Pandangan ke depan menghadap ke arah gerakan					
	d. Kedua telapak tangan menumpu pada matras					
	e. Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu					
2. Sikap Pelaksanaan	a. Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.					
	b. Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.					
	c. bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.					
	d. Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.					
	e. Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.					
3. Sikap Akhir	a. Kedua kaki mendarat bersama					
	b. Posisi jongkok kembali					
	c. Kedua lengan lurus ke depan					
	d. Tangan menghadap ke bawah					
	e. Pandangan ke depan					

## 2. Rubrik Instrumen Hasil Belajar Keterampilan Senam Lantai Aspek Psikomotor

### Berguling ke belakang.

Tahapan	Deskripsi Gerakan	1	2	3	4	5
1. Sikap Awal	a. Sikap awal jongkok membelakangi matras					
	b. Kedua kaki rapat					
	c. Badan bulat					
	d. Dagu rapat ke dada					
	e. Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga					
2. Sikap Pelaksanaan	a. Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut					
	b. Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung					
	c. Kaki diayun ke belakang melewati					

Tahapan	Deskripsi Gerakan	1	2	3	4	5
	kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala					
	d. Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas					
	e. Bertumpu pada kedua ujung kaki.					
3. Sikap Akhir	a. Kedua kaki rapat mendarat bersamaan					
	b. Posisi jongkok kembali					
	c. Pandangan ke depan					
	d. Kedua lengan lurus ke depan					
	e. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah					

Pemberian Skor:

Nilai Kualitas Gerak 5 = Sangat Baik

Nilai Kualitas Gerak 4 = Baik

Nilai Kualitas Gerak 3 = Cukup

Nilai Kualitas Gerak 2 = Kurang Baik

Nilai Kualitas Gerak 1 = Sangat Kurang Baik

Komentar Ahli:

Instrumen sudah sesuai dan kisi-kisi dan sudah bisa dipakai untuk instrument khusus keterampilan senam lantai, namun tata tulis dan penataan intrumen serta kreteria penilaian perlu diperbaiki dan sesuai dengan tata tulis EYD.

Singaraja, 31 Mei 2021

Ahli I



Dr. I Wayan Artanayasa, SPd., MPd  
NIP. 197309262001121001

## F. Instrumen

### Instrumen Penelitian Hasil Belajar Senam.

#### 1. Validasi Isi

Aspek Kognitif

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				KR	SR
		1	2	3	4		
<b>Sejarah dan Perkembangan Sepak Bola</b>							
1	Senam berasal dari kata <i>gymnastic</i> , yang diambil dari bahasa ... a. Inggris b. Rumania c. Yunani d. Jerman  <b>Jawaban: A</b>				v		
2	Salah satu cabang olahraga yang dilakukan di atas permukaan lantai/lapangan yang menggunakan alas berupa matras dinamakan... a. Senam aerobik b. Senam kebugaran c. Senam lantai d. Senam irama  <b>Jawaban: D</b>			v			
3	Istilah lain dari senam lantai adalah... a. Senam artistik b. Senam irama c. Senam ritmik d. Senam kesehatan jasmani (SKJ)  <b>Jawaban: A</b>				v		
4	Istilah lain yang digunakan untuk menyebutkan gerakan senam lantai adalah... a. <i>Round off</i> b. <i>Crawl</i> c. <i>Meroda</i> d. <i>Roll</i>  <b>Jawaban: D</b>			v			
5	Unsur dari senam lantai adalah... a. Kelentukan b. Daya tahan c. Kecepatan d. Kelincahan  <b>Jawaban: A</b>			v			
6	Induk organisasi senam seluruh dunia adalah... a. FIG b. FIH c. FISA				v		

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				KR	SR
		1	2	3	4		
	d. FIFA <b>Jawaban: A</b>						
7	Induk organisasi senam di Indonesia adalah... a. PERSANI b. PBSI c. FPERPANI d. PASI <b>Jawaban: C</b>			v			
8	Dalam gerakan senam lantai berguling ke depan, selain kedua tangan, anggota tubuh yang pertama menyentuh matras adalah.... a. Tenguk b. Punggung c. Kepala d. Lutut <b>Jawaban: B</b>				v		
9	Pada gerakan senam lantai berguling ke depan, sikap badan yang tepat adalah... a. Memanjang b. Membulat c. Segaris d. Fleksibel <b>Jawaban: D</b>			v			
10	Gerakan variasi pada berguling ke depan dan berguling ke belakang bertujuan untuk mengatasi ... dalam latihan a. Kejenuhan b. Sulitnya gerakan c. Mudahnya gerakan d. Cedera <b>Jawaban: A</b>				v		
11	Gerakan berguling ke belakang diawali sikap berdiri, maka sikap kedua lengan yang benar pada akhir gerakan adalah... a. Lurus ke depan sejajar dengan bahu b. Lurus ke atas disamping telinga c. Lurus ke bawah sejajar badan d. Lurus ke samping sejajar bahu <b>Jawaban : A</b>				v		
12	Sikap yang harus diperhatikan pada saat sikap pelaksanaan berguling adalah... a. Sikap kepala b. Sikap leher c. Sikap kaki d. Sikap tangan <b>Jawaban: B</b>				v		
13	Saat melakukan gerakan mengguling ke depan			v			

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				KR	SR
		1	2	3	4		
	<p>memerlukan...</p> <p>a. Kelincahan</p> <p>b. Kelentukan</p> <p>c. Daya tahan</p> <p>d. Kelincahan</p> <p><b>Jawaban: A</b></p>						
14	<p>Bagian tubuh yang lebih diregangkan pada saat pemanasan dalam melakukan berguling ke depan dan berguling ke belakang adalah...</p> <p>a. Otot-otot kaki, tangan, dan leher</p> <p>b. Otot-otot perut, dada, dan pinggul</p> <p>c. Otot-otot lengan, pantat, bahu</p> <p>d. Otot-otot perut, bahu, dan paha</p> <p><b>Jawaban: C</b></p>			v			
15	<p>Gerakan berguling ke belakang diawali sikap berdiri, maka sikap kedua lengan yang benar pada akhir gerakan adalah...</p> <p>a. Lurus ke depan sejajar dengan bahu</p> <p>b. Lurus ke atas disamping telinga</p> <p>c. Lurus ke bawah sejajar badan</p> <p>d. Lurus ke samping sejajar bahu</p> <p><b>Jawaban: A</b></p>			v			
16	<p>Posisi awal badan saat melakukan berguling belakang, adalah...</p> <p>a. Menghadap ke arah gerakan</p> <p>b. Membelakangi ke arah gerakan</p> <p>c. Menyilang arah gerakan</p> <p>d. Menyamping arah gerakan</p> <p><b>Jawaban: A</b></p>				v		
17	<p>Berikut ini urutan yang benar mengenai perkenaan badan pada matras saat berguling ke belakang, adalah...</p> <p>a. Panggul bagian belakang – pinggang – punggung – tengkuk</p> <p>b. Tengkuk – pinggang – punggung – panggul bagian belakang</p> <p>c. Dahi – pinggang – punggung – panggul bagian bawah</p> <p>d. Punggung – panggul – pinggang – tengkuk</p> <p><b>Jawaban: A</b></p>				v		
18	<p>Pada saat melakukan berguling ke belakang sikap awalnya adalah .... matras</p> <p>a. Menyamping</p> <p>b. Menyerong</p> <p>c. Membelakangi</p> <p>d. Menghadap</p> <p><b>Jawaban: A</b></p>			v			
19	<p>Dalam melakukan senam lantai berguling ke</p>			v			



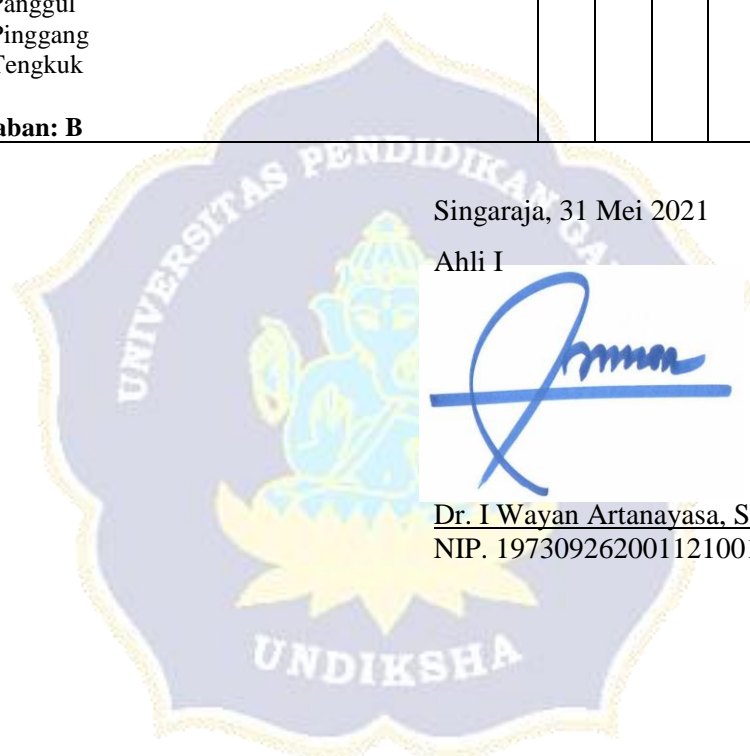
NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				KR	SR
		1	2	3	4		
	<p>belakang memiliki sikap akhir. Di bawah ini yang termasuk sikap akhir berguling ke belakang senam lantai adalah...</p> <p>a. Sikap jongkok b. Sikap terlentang c. Sikap berbaring d. Sikap telungkup</p> <p><b>Jawaban: A</b></p>						
20	<p>Memberikan pertolongan pada gerakan senam lantai berguling ke belakang dengan cara mengangkat... pesenam</p> <p>a. Tangan b. Panggul c. Pinggang d. Tengku</p> <p><b>Jawaban: B</b></p>				v		

Singaraja, 31 Mei 2021

Ahli I



Dr. I Wayan Artanayasa, SPd., MPd  
NIP. 197309262001121001



## 2. Validas Isi

### Aspek Psikomotor

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				KR	SR
		1	2	3	4		
<b>Sikap Awal Berguling ke depan</b>							
1.	a. Posisi jongkok dengan sudut 45 derajat			v			
	b. Kedua kaki rapat dan tumit diangkat				v		
	c. Pandangan ke depan menghadap ke arah gerakan			v			
	d. Kedua telapak tangan menumpu pada matras				v		
	e. Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu				v		
<b>Sikap Pelaksanaan Berguling ke depan</b>							
2.	a. Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.				v		
	b. Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.				v		
	c. bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.				v		
	d. Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.			v			
	e. Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.				v		
<b>Sikap Akhir Berguling ke depan</b>							
3.	a. Kedua kaki mendarat bersama			v			
	b. Posisi jongkok kembali dengan sudut 45 derajat			v			
	c. Kedua lengan lurus ke depan				v		
	d. Tangan menghadap ke bawah			v			
	e. Pandangan ke depan searah dengan kedua tangan sejauh $\pm 1$ meter			v			

<b>Sikap Awal Berguling ke Belakang</b>							
1.	a. Sikap awal jongkok membelakangi matras			v			
	b. Kedua kaki rapat				v		
	c. Punggung membulat ke arah depan dengan posisi kepala ditekuk ke arah dada (posisi badan meringkuk)			v			
	d. Dagu rapat ke dada				v		
	e. Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga				v		
<b>Sikap Pelaksanaan Berguling ke Belakang</b>							
2.	a. Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut			v			
	b. Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung				v		
	c. Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala				v		
	d. Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas				v		

	e. Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut			v			
<b>Sikap Akhir Berguling Belakang</b>							
3	a. Kedua kaki rapat mendarat bersamaan				v		
	b. Posisi jongkok kembali dengan sudut 45 derajat			v			
	c. Pandangan ke depan searah dengan kedua tangan sejauh $\pm 1$ meter			v			
	d. Kedua lengan lurus ke depan				v		
	e. Kedua telapak tangan menghadap ke bawah				v		

Singaraja, 31 Mei 2021

Ahli I



Dr. I Wayan Artanayasa, SPd., MPd  
NIP. 197309262001121001



## LAMPIRAN MATERI

Senam merupakan terjemahan dari kata “*gymnastic*” (Inggris), “*gymnastiek*” (Belanda). *Gymnastic* berasal dari kata “*gymnes*” atau “*gymazein*” (Yunani) yang berarti telanjang. Pada zaman kuno, senam dilakukan dengan telanjang atau setengah telanjang supaya gerakan dapat dilakukan tanpa ada gangguan sehingga menjadi sempurna. Senam dapat diartikan sebagai setiap bentuk latihan fisik yang disusun secara sistematis dengan cara melibatkan gerakan - gerakan yang terilih dan terencana untuk mencapai tujuan-tujuan tertentu. Olahraga senam mempunyai sistematika tersendiri, serta mempunyai tujuan yang hendak dicapai seperti daya tahan, kekuatan, kelentukan, koordinasi, atau bisa juga diperluas untuk meraih prestasi, membentuk tubuh yang ideal dan memelihara kesehatan (Muhajir, 2007: 69).

Senam lantai pada umumnya disebut *floor exercise*, tetapi ada juga yang menamakan *tumbling*. Senam lantai merupakan salah satu rumpun dari senam. Senam lantai merupakan latihan senam yang dilakukan pada matras. Unsur-unsur gerakannya terdiri dari berguling, melompat, meloncat, berputar di udara, menumpu dengan tangan atau kaki untuk mempertahankan sikap seimbang atau pada saat meloncaat kedepan atau ke belakang. Bentuk latihannya merupakan gerakan dasar dari senam perkakas (alat). Pada dasarnya, bentuk-bentuk latihan bagi pesenam putra dan pesenam putri sama, hanya untuk putri banyak mengandung unsur gerak balet. Jenis senam juga disebut latihan bebas karena pada waktu melakukan gerakan pesenam tidak mempergunakan suatu peralatan khusus.

### 1) Berguling ke Depan

Berguling ke depan adalah gerakan badan berberguling kearah depan melalui bagian belakang badan (tengkuk), pinggul, pinggang, dan panggul bagian belakang (Suyati,1992:425). Teknik melakukan gerakan berberguling ke depan sebagai berikut.

#### a) Sikap awal berguling ke depan

Cara melakukan sikap awalan gerakan berberguling ke depan adalah sebagai berikut :

- (1) Posisi jongkok menghadap arah gerakan (matras).
- (2) Kedua tangan diletakkan di atas matras dengan posisi lurus.
- (3) Telapak tangan menempel di matras dengan jari-jari diarahkan kedepan.
- (4) Kaki sedikit menjinjit.
- (5) Pandangan tertuju ke matras.

#### b) Sikap pelaksanaan ke depan.

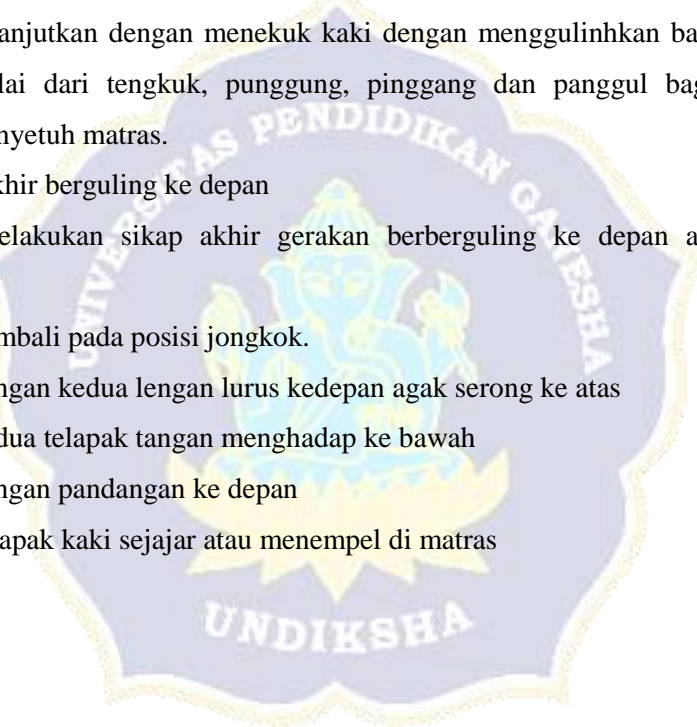
Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berberguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Pinggul diangkat ke atas hingga kedua lutut lurus.
- (2) Pandangan ke depan matras.
- (3) Kedua tangan menumpu selebar bahu di depan ujung kaki sejauh kurang lebih 60 cm.
- (4) Tekuk kedua tangan dengan menempelkan kepala di matras.
- (5) Masukkan kepala diantara kedua tangan sampai dagu mengenai dada.
- (6) Kepala bagian belakang (tengkuk) diletakkan diatas matras sampai seluruh pundak menempel matras.
- (7) Dengan posisi kaki masih dalam keadaan lurus.
- (8) Dilanjutkan dengan menekuk kaki dengan menggulinhkan badan ke depan, mulai dari tengkuk, punggung, pinggang dan panggul bagian belakang menyetuh matras.

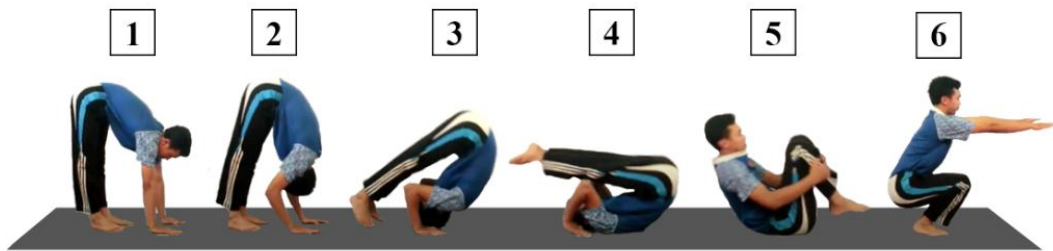
c) Sikap akhir berguling ke depan

Cara melakukan sikap akhir gerakan berberguling ke depan adalah sebagai berikut.

- (1) Kembali pada posisi jongkok.
- (2) Dengan kedua lengan lurus kedepan agak serong ke atas
- (3) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah
- (4) Dengan pandangan ke depan
- (5) Telapak kaki sejajar atau menempel di matras







Gambar 2.6. Rangkaian gerak sberguling ke depan senam lantai  
(Model: Ida Bagus Naradha Wedanta, Foto Buatn Peneliti, diambil pada Sabtu,  
20 Maret 2021)

Keterangan:

1. Kaki lurus dan rapat, tangan lurus ke arah matras
2. Kepala ditekuk ke arah dada
3. Memindahkan berat badan ke belakang, menjatuhkan tumit ke matras
4. Memindahkan dari tumit menyusur ke pinggul, pinggang, punggung, berakhir di pundak
5. Badan tetap bulat, tangan memeluk lutut, dan dagu tetap rapat ke dada.
6. Sikap jongkok dengan tangan lurus ke depan

## 2) Berguling ke Belakang

Berguling ke belakang merupakan kebalikan dari gerakan berguling ke belakang. berguling ke belakang adalah gerakan berguling kearah belakang melalui bagian belakang badan mulai dari panggul bagian belakang, pinggang, punggung dan tengkuk (Roji, 2006: 113). Cara melakukan sebagai berikut:

### a) Sikap awal berberguling belakang

Cara melakukan sikap awalan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Sikap jongkok membelakangi arah gerakan (matras).
- (2) Kedua kaki sedikit menjinjit
- (3) Tangan diletakkan di samping telinga, dengan kedua telapak tangan menghadap keatas
- (4) Daggu menempel di dada
- (5) Pandangan tertuju ke bawah (matras)

### b) Sikap pelaksanaan berguling ke belakang

Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut:

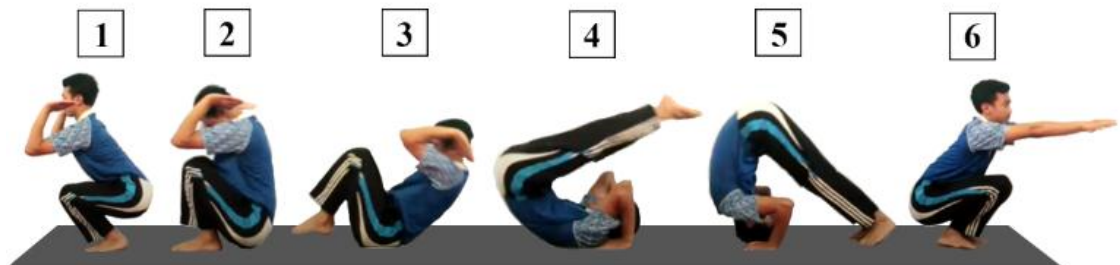
- (1) Bersama dengan saat menjatuhkan pinggul ke matras
- (2) Pandangan tertuju ke arah perut
- (3) Kedua telapak tangan menumpu di atas matras
- (4) Pada saat pundak mengenai matras

- (5) Gerakan kaki ke belakang diteruskan hingga kedua ujung kaki menyentuh matras
- (6) Kedua kaki di dorong ke belakang sampai kedua telapak kaki menyentuh matras
- (7) Kedua telapak tangan mendorong badan hingga posisi badan berjongkok dan badan berguling ke belakang hingga kedua lutut dengan tetap tertunduk mengikuti arah gerak badan dan kedua telapak tangan menempel matras.
- (8) Setelah badan kembali ke posisi jongkok, pandangan mata tertuju kearah matras dan kembali di posisi jongkok.

c) Sikap akhir berguling ke belakang

Cara melakukan sikap akhir gerakan sebagai berikut:

- (1) Kembali pada posisi jongkok
- (2) Kedua lengan lurus ke depan agak serong ke atas dengan kedua telapak tangan menghadap ke bawah
- (3) Pandangan ke arah depan
- (4) Daggu sedikit di angkat atau tidak menempel lagi dengan dada
- (5) Telapak kaki berada atau menempel di matras



Gambar 2.7. Rangkaian gerak sikap berguling ke belakang senam lantai  
(Model: Ida Bagus Naradha Wedanta, Foto Buatan Peneliti, diambil pada Sabtu,  
20 Maret 2021)

*Keterangan:*

1. Sikap awal, berjongkok dengan tangan
2. Mengangkat kedua lutut dan lengan di samping badan
3. Menekuk kedua lutut, mengangkat pinggul, lengan mulai menahan badan
4. Menarik lutut, kedua tangan dan sikut ditekuk dan diletakkan pada matras di samping telinga
5. Ujung kaki terkena matras, tekankan tangan hingga lurus, menarik pinggul ke belakang
6. Kedua kaki rapat, kedua tumit diangkat, kedua tangan di matras, kedua lengan lurus sejajar bahu, dan pandangan ke depan

Lampiran 5. Instrumen Hasil Belajar Minat Belajar

**KISI – KISI KUESIONER MINAT BELAJAR**

Variabel : Minat Belajar

Referensi :

Roure, C., Lentillon-Kaestner, V., & Pasco, D. (2021). Students' individual interest in physical education: Development and validation of a questionnaire. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(1), 64–73. <https://doi.org/10.1111/sjop.12669>

Definisi Operasional : Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan mempelajari hal-hal baru atau aktivitas belajar tanpa ada paksaan dan tanpa ada yang menyuruh

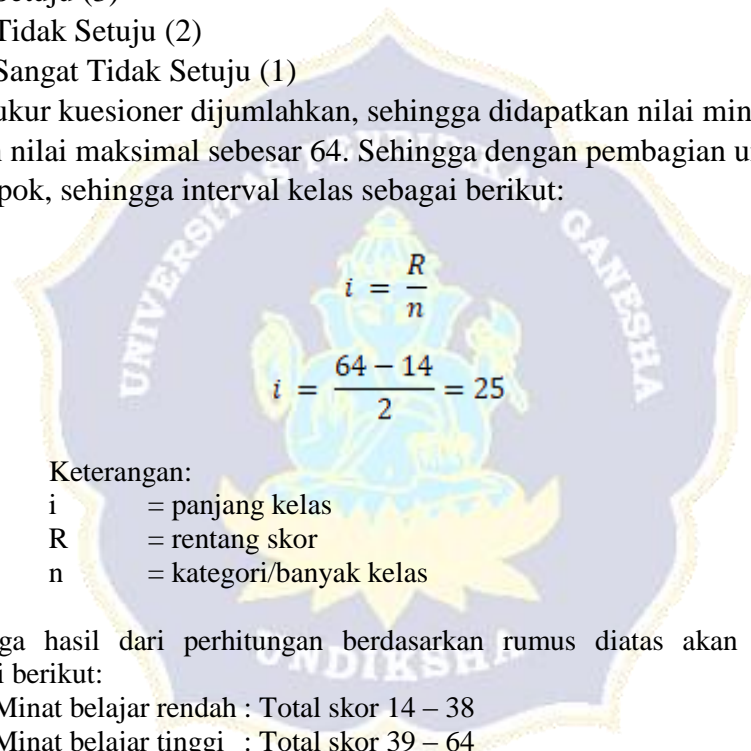
Skala data : Nominal

Indikator	Sub Indikator	Jumlah Pernyataan	Nomor	Pernyataan
Pengaruh positif dan kemauan untuk terlibat kembali	Pengaruh positif	2	2	PJOK adalah mata pelajaran sekolah favorit saya
			4	Saya akan merasa senang jika pelajaran PJOK bisa lebih lama
	Kemauan untuk terlibat kembali	3	1	Saya ingin belajar lebih banyak untuk mata pelajaran PJOK
			3	Saya memilih kegiatan yang berhubungan dengan olahraga / PJOK untuk ekstrakurikuler
			5	Jika saya diminta memilih mata pelajaran pilihan di sekolah, saya akan memilih PJOK
Nilai manfaat yang dimiliki	Nilai terhadap manfaat yang dimiliki	4	6	Ketika saya memiliki waktu luang di sekolah, saya suka mempraktikkan apa yang saya pelajari di mata pelajaran PJOK
			7	Ilmu yang saya pelajari dari mata pelajaran PJOK, akan bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari
			8	Saya ingin melakukan gerakan yang saya pelajari saat belajar mata pelajaran PJOK sepulang sekolah
			9	Saya melakukan aktivitas olahraga segera setelah saya memiliki waktu luang
Nilai pencapaian dan niat dalam mencari pengetahuan	Nilai terhadap pencapaian yang dimiliki	2	10	Penting bagi saya untuk berprestasi dalam mata pelajaran PJOK
			12	Saya menyadari bahwa sangat penting untuk melakukan yang terbaik selama mengikuti mata pelajaran PJOK
	Niat dalam	3	11	Saya suka mempelajari hal-hal baru

	mencari pengetahuan			selama mengikuti mata pelajaran PJOK
			13	Saya suka menantang diri sendiri dan mempelajari hal-hal baru di mata pelajaran PJOK
			14	Saya selalu ingin meningkatkan kemampuan saya dalam mata pelajaran PJOK

Keterangan:

1. Semua pernyataan pada kuesioner bersifat *favorable* (mendukung hipotesis)
2. Jawaban menggunakan skala likert yang terdiri dari empat (4) skala, yaitu
  - a. Sangat setuju (4)
  - b. Setuju (3)
  - c. Tidak Setuju (2)
  - d. Sangat Tidak Setuju (1)
4. Hasil ukur kuesioner dijumlahkan, sehingga didapatkan nilai minimal sebesar 14 dan nilai maksimal sebesar 64. Sehingga dengan pembagian untuk 2 (dua) kelompok, sehingga interval kelas sebagai berikut:



$$i = \frac{R}{n}$$

$$i = \frac{64 - 14}{2} = 25$$

Keterangan:

- i = panjang kelas  
R = rentang skor  
n = kategori/banyak kelas

Sehingga hasil dari perhitungan berdasarkan rumus diatas akan dikategorikan sebagai berikut:

- c. Minat belajar rendah : Total skor 14 – 38
- d. Minat belajar tinggi : Total skor 39 – 64

### KUESIONER MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Usia : .....

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan

Kelas : .....

Lama mempelajari senam lantai : ..... tahun

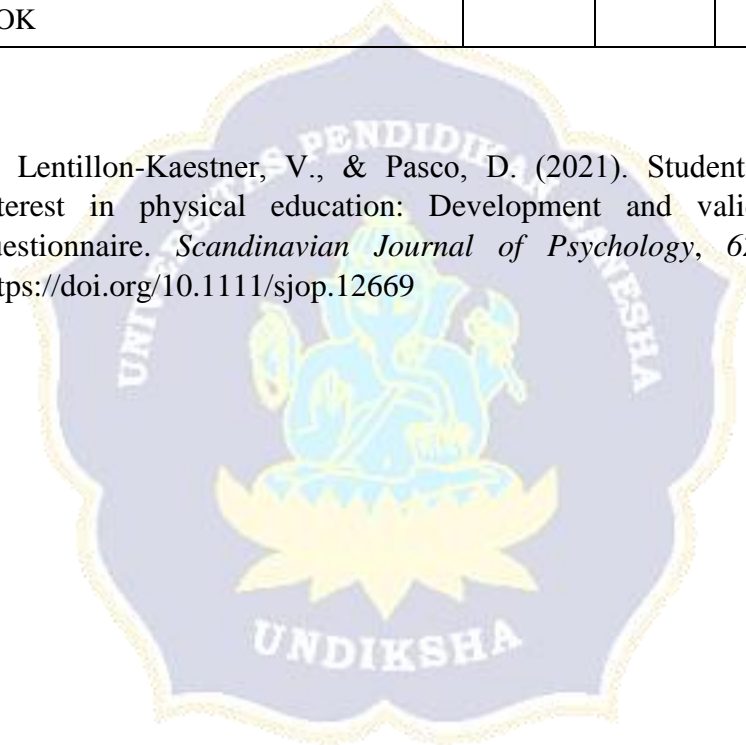
Bacalah setiap pernyataan dan centanglah jawaban (✓) mengenai apa yang kamu rasakan selama belajar senam lantai.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	Saya ingin belajar lebih banyak untuk mata pelajaran PJOK				
2	PJOK adalah mata pelajaran sekolah favorit saya				
3	Saya memilih kegiatan yang berhubungan dengan olahraga / PJOK untuk ekstrakurikuler				
4	Saya akan merasa senang jika pelajaran PJOK bisa lebih lama				
5	Jika saya diminta memilih mata pelajaran pilihan di sekolah, saya akan memilih PJOK				
6	Ketika saya memiliki waktu luang di sekolah, saya suka mempraktikkan apa yang saya pelajari di mata pelajaran PJOK				
7	Ilmu yang saya pelajari dari mata pelajaran PJOK, akan bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari				
8	Saya ingin melakukan gerakan yang saya pelajari saat belajar mata pelajaran PJOK sepulang sekolah				
9	Saya melakukan aktivitas olahraga segera setelah saya memiliki waktu				

	luang				
10	Penting bagi saya untuk berprestasi dalam mata pelajaran PJOK				
11	Saya suka mempelajari hal-hal baru selama mengikuti mata pelajaran PJOK				
12	Penting bagi saya untuk berprestasi di mata pelajaran PJOK				
13	Saya suka menantang diri sendiri dan mempelajari hal-hal baru di mata pelajaran PJOK				
14	Saya selalu ingin meningkatkan kemampuan saya dalam mata pelajaran PJOK				

**Referensi:**

Roure, C., Lentillon-Kaestner, V., & Pasco, D. (2021). Students' individual interest in physical education: Development and validation of a questionnaire. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(1), 64–73. <https://doi.org/10.1111/sjop.12669>





Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Kuesioner Minat Belajar pada SPSS (N=30)

		Pernyataan 1	Pernyataan 2	Pernyataan 3	Pernyataan 4	Pernyataan 5	Pernyataan 6	Pernyataan 7	Pernyataan 8	Pernyataan 9	Pernyataan 10	Pernyataan 11	Pernyataan 12	Pernyataan 13	Pernyataan 14	Total skor
Pernyataan 1	Pearson Correlation	1														.705
	Sig. (2-tailed)		.793													.443
	N	30	.000	.595	.334	.465	.213	.376	.402	.219	.523	.674	.575	.349	.014	.000
Pernyataan 2	Pearson Correlation		1													.754
	Sig. (2-tailed)		.793													.000
	N	30	.000	.654	.473	.468	.349	.554	.378	.149	.447	.530	.570	.415	.582	.000
Pernyataan 3	Pearson Correlation			1												.701
	Sig. (2-tailed)			.654												.000
	N	30	.000	.000	.008	.009	.059	.001	.040	.433	.013	.003	.001	.023	.001	.000
Pernyataan 4	Pearson Correlation				1											.701
	Sig. (2-tailed)				.535											.000
	N	30	.000	.000	.002	.013	.020	.020	.004	.062	.004	.026	.039	.004	.031	.000
Pernyataan 5	Pearson Correlation					1										.806
	Sig. (2-tailed)					.732										.000
	N	30	.008	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.136	.107	.000	.000	.000
Pernyataan 6	Pearson Correlation						1									.806
	Sig. (2-tailed)						.500									.000
	N	30	.349	.424	.749	.500	.000	.495	.659	.542	.518	.326	.370	.683	.568	.000
Pernyataan 7	Pearson Correlation							1								.888
	Sig. (2-tailed)							.732								.000
	N	30	.040	.020	.000	.013	.005	.001	.002	.022	.042	.097	.040	.008	.005	.000
Pernyataan 8	Pearson Correlation								1							.740
	Sig. (2-tailed)								.447							.000
	N	30	.378	.451	.672	.395	.659	.550	.000	.002	.003	.309	.377	.473	.496	.000
Pernyataan 9	Pearson Correlation									1						.888
	Sig. (2-tailed)									.637						.000
	N	30	.040	.020	.000	.013	.005	.001	.002	.000	.090	.248	.499	.022	.000	.000
Pernyataan 10	Pearson Correlation										1					.763
	Sig. (2-tailed)										.485					.000
	N	30	.554	.424	.637	.449	.495	.1	.550	.568	.315	.218	.128	.418	.750	.000
Pernyataan 11	Pearson Correlation											1				.699
	Sig. (2-tailed)											.550				.000
	N	30	.378	.451	.672	.395	.659	.550	.000	.000	.002	.401	.349	.580	.508	.000
Pernyataan 12	Pearson Correlation												1			.699
	Sig. (2-tailed)												.028			.000
	N	30	.040	.020	.000	.013	.005	.001	.002	.000	.002	.028	.059	.001	.004	.000
Pernyataan 13	Pearson Correlation													1		.763
	Sig. (2-tailed)													.263		.000
	N	30	.149	.345	.640	.289	.542	.568	.770	.1	.416	.263	.194	.669	.372	.000
Pernyataan 14	Pearson Correlation														1	.766
	Sig. (2-tailed)														.541	.000
	N	30	.433	.062	.000	.121	.002	.001	.000	.022	.022	.160	.305	.000	.043	.000
Total skor	Pearson Correlation															.792
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.523	.510	.427	.373	.518	.315	.534	.416	.1	.809	.764	.701	.480	.000
Pernyataan 11	Pearson Correlation															.699
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.530	.406	.279	.309	.326	.218	.401	.263	.809	.1	.881	.527	.452	.000
Pernyataan 12	Pearson Correlation															.699
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.003	.026	.136	.097	.079	.248	.028	.160	.000	.000	.000	.003	.012	.000
Pernyataan 13	Pearson Correlation															.699
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.570	.378	.300	.377	.370	.128	.349	.194	.764	.881	.1	.541	.377	.674
Pernyataan 14	Pearson Correlation															.766
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.001	.039	.107	.040	.044	.499	.059	.305	.000	.000	.002	.002	.040	.000
Total skor	Pearson Correlation															.766
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.447	.511	.723	.473	.683	.418	.500	.689	.701	.527	.541	.1	.530	.000
Pernyataan 11	Pearson Correlation															.699
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.003	.004	.000	.008	.000	.022	.001	.000	.000	.003	.002	.000	.003	.000
Pernyataan 12	Pearson Correlation															.699
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.001	.031	.000	.005	.001	.000	.004	.043	.007	.012	.040	.003	.000	.000
Total skor	Pearson Correlation															.766
	Sig. (2-tailed)															.000
	N	30	.705	.754	.806	.674	.723	.688	.740	.612	.763	.699	.674	.792	.766	.000

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Minat Belajar pada SPSS (N=30)

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	5

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan 1	10.83	7.247	.685	.818
Pernyataan 2	10.90	6.438	.757	.800
Pernyataan 3	10.63	8.309	.694	.822
Pernyataan 4	10.73	7.857	.604	.839
Pernyataan 5	10.90	8.300	.641	.831

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.843	4

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan 6	8.00	3.310	.648	.820
Pernyataan 7	7.73	3.375	.609	.839
Pernyataan 8	7.77	3.564	.782	.764
Pernyataan 9	7.90	3.748	.731	.787

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	5

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan 10	11.03	6.447	.840	.826
Pernyataan 11	11.10	6.438	.805	.833
Pernyataan 12	11.17	6.489	.762	.843
Pernyataan 13	11.10	6.645	.678	.863
Pernyataan 14	10.93	6.961	.523	.903

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	14

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pernyataan 1	35.13	53.844	.639	.924
Pernyataan 2	35.20	51.959	.689	.923
Pernyataan 3	34.93	56.202	.653	.923
Pernyataan 4	35.03	53.068	.762	.919
Pernyataan 5	35.20	56.097	.619	.924
Pernyataan 6	35.33	54.575	.668	.922
Pernyataan 7	35.07	54.961	.627	.924
Pernyataan 8	35.10	56.093	.699	.922
Pernyataan 9	35.23	57.633	.559	.926
Pernyataan 10	35.00	55.172	.721	.921
Pernyataan 11	35.07	55.651	.647	.923
Pernyataan 12	35.13	55.775	.617	.924
Pernyataan 13	35.07	54.064	.750	.920
Pernyataan 14	34.90	53.748	.716	.921

Lampiran 8. RPP Kelompok Eksperimen (Model Pembelajaran  
*Discovery Learning*)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Negara  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas : XI  
Materi Pokok : Senam Lantai (berguling ke depan dan berguling ke belakang)  
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Peserta didik mengetahui konsep senam lantai (C1)
2. Peserta didik memahami rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai (C2)
3. Peserta didik dapat menerapkan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai (C3)

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**1. Kompetensi Dasar (KD)**

Menjelaskan konsep terkait senam lantai

**Indikator :**

- a. Peserta didik mengetahui konsep dasar mengenai olahraga senam lantai.
- b. Peserta didik mengetahui organisasi senam, baik nasional dan internasional.

**2. Kompetensi Dasar (KD)**

Memahami tahapan gerakan awalan, gerakan mengguling, dan sikap akhir dalam berguling ke depan dan berguling ke belakang.

**Indikator :**

- a. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap awal berguling ke depan.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan pelaksanaan berguling ke depan.
- c. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap akhir berguling ke depan.
- d. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap awal berguling ke belakang.
- e. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan pelaksanaan berguling belakang.
- f. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap akhir berguling belakang.

### **3. Kompetensi Dasar (KD)**

Mempraktikkan hasil pemahaman sebagai keterampilan gerak aktivitas spesifik senam lantai berguling ke depan dan berguling ke belakang.

#### **Indikator :**

- a. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan sikap awal berguling ke depan.
- b. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan pelaksanaan berguling ke depan.
- c. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan sikap akhir berguling ke depan.
- d. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan sikap awal berguling ke belakang.
- e. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan pelaksanaan berguling belakang.
- f. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan sikap akhir berguling belakang.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

Secara sederhana senam lantai adalah salah satu jenis senam artistik yang memadukan berbagai bentuk keterampilan tubuh yang menonjolkan keindahan

gerak, kerumitan gerak, kekuatan gerak, keluwesan gerak, keseimbangan dan kelenturan gerak untuk dipertunjukkan dalam lapangan senam lantai.

Dalam melakukan senam lantai, atlet hanya menggunakan lantai sebagai media geraknya tanpa bantuan alat apapun untuk menciptakan gerak kecuali pakaian yang nyaman untuk bergerak dan matras yang berfungsi hanya sebagai pengaman, bukan sebagai alat.

Induk organisasi senam lantai Internasional adalah FIG (*Federation Internationale De Gymnastique*) merupakan induk organisasi senam artistik internasional termasuk didalamnya cabang senam lantai. Di Indonesia, PERSANI (Persatuan Senam Indonesia) merupakan induk organisasi senam lantai nasional. Salah satu atlet pesenam lantai dari Indonesia Jonathan Sianturi.

Terdapat 6 unsur gerakan senam lantai yang akan kami jelaskan dibawah ini, yaitu:

1. Unsur Keindahan  
Keindahan dimunculkan dengan membuat variasi-variasi gerak yang dipinjam dari disiplin tari dan akrobat seperti misalnya gestur-gestur dalam tari balet dan gerakan-gerakan kecil yang mengandung unsur tari.
2. Unsur Kekuatan  
Kekuatan tentu saja menjadi unsur penting dalam senam lantai karena gerakan-gerakan ekstrim hanya bisa dilakukan jika atlet mau melebarkan jangkauan energi tubuhnya melalui latihan-latihan dasar senam lantai.
3. Unsur Keberanian  
Senam lantai dan senam artistik lainnya membutuhkan keberanian tersendiri karena dalam olah raga ini sang atlet dituntut untuk mengalahkan rasa takutnya sendiri sehingga ia berani melakukan gerakan ekstrim dan tetap menjaga keseimbangan, keluwesan dan keindahan gerak.
4. Unsur Kelenturan  
Tubuh yang lentur memiliki fleksibilitas tinggi untuk melakukan berbagai jenis gerakan sulit seperti kayang, salto, meroda, roll dan sebagainya. Kelenturan juga sangat penting untuk menciptakan gerakan-gerakan estetik.
5. Unsur Keluwesan  
Keluwesan gerak saat melakukan performativitas tubuh menandakan ketekunan dan kedalaman latihan yang telah ditempuh oleh atlet. Dalam sekali penampilan, barangkali sang atlet telah melakukan gerakan itu berulang kali agar ketika melakukannya ia tak lagi canggung dan bingung.
6. Unsur Keseimbangan  
Tanpa keseimbangan yang baik, rasanya mustahil bagi atlet untuk bisa melakukan performa terbaiknya. Bisa-bisa ia telah jatuh duluan sebelum melompat.

Senam lantai merupakan salah satu nomor dalam senam artistik yang tak membutuhkan alat. Satu-satunya yang bisa dibidang sebagai alat senam lantai



adalah matras yang dipasang di sekeliling arena yang fungsinya hanya untuk berjaga-jaga jikalau atlet kebablasan dan jatuh diluar arena. Akan tetapi, dalam latihan sehari-hari, matras diperlukan bagi atlet yang belum menguasai teknik tertentu. Fungsinya hanya sebatas sebagai pengaman, bukan atribut yang dipergunakan saat berkompetisi. Pada tahap tertentu, atlet sudah harus meninggalkan matras untuk memperagakan gerakan yang telah ia latih di atas matras.

Senam lantai bisa membuat seseorang memiliki kepercayaan diri serta keberanian yang lebih karena dalam menjalani latihan, tak jarang atlet tersebut berhadapan dengan resiko cedera, cacat, dan bahkan kematian jika terjadi kecelakaan fatal. Oleh karena itu, atlet sejati senam lantai adalah atlet yang tak puas dengan pencapaian di titik tertentu saja, ia akan selalu penasaran dengan hal-hal yang belum ia kuasai sehingga salah satu manfaat lain dari senam lantai adalah pengetahuan yang diperoleh melalui teori dan praktek ketika berlatih.

Tujuan dari senam lantai adalah menjadi juara saat pertandingan, memiliki tubuh sexy dan atletis mungkin adalah salah satu tujuan seseorang berlatih senam lantai, namun ada hal yang lebih berharga dari sebuah penghargaan juara atau tubuh yang indah, yakni rasa hidup yang hanya bisa didapat ketika seorang atlet senam lantai berhasil melampaui batasan-batasan tubuhnya, rasa takutnya, dan rasa tak percaya bahwa tubuh mampu melakukan hal yang sangat berbahaya sekalipun.

#### 1. Berguling ke Depan

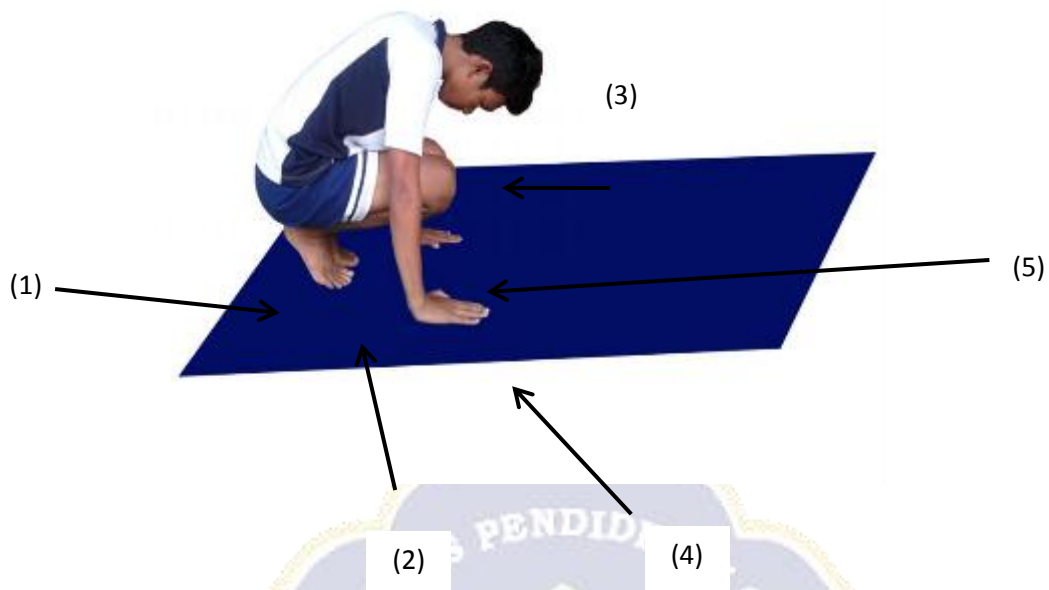
Berguling ke depan adalah gerakan badan berguling kearah depan melalui bagian belakang badan (tengkuk), pinggul, pinggang, dan panggul bagian belakang (Ngatiyono, 2016:86). Pada awal gerakan, fokus pandangan diarahkan ke matras tempat kedua tangan akan diletakkan. Kontak mata dengan matras harus dipertahankan selama mungkin. Jika guling depan diajarkan dengan teknik yang benar, akan mengembangkan orientasi ruang pada diri anak, dan menjadi tahapan pembelajaran untuk ketrampilan lainnya. Guling depan sebagai bagian dari salah satu pola gerak dominan, kemampuan putaran perlu dikembangkan pada anak (Marsuki, 2017).

##### a. Sikap awal

Cara melakukan gerakan sikap awal berguling ke depan sebagai berikut:

- (1) Mula-mula sikap jongkok.
- (2) Kedua kaki rapat dengan tumit diangkat.
- (3) Pandangan menghadap ke arah gerakan.
- (4) Kedua telapak tangan menumpu pada matras.
- (5) Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu

Adapun gerakan sikap awal berguling ke depan adalah sebagai berikut

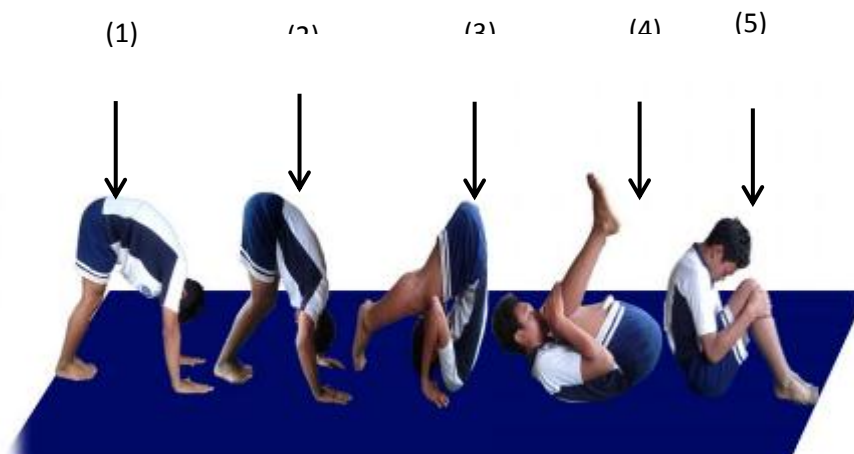


b. Sikap pelaksanaan

Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Angkat kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.
- (2) Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.
- (3) Badan dibungkukkan hingga kepala bagian belakang (tengkuk) menempel di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.
- (4) Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.
- (5) Setelah punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.

Adapun gerakan sikap pelaksanaan berguling ke depan adalah sebagai berikut.

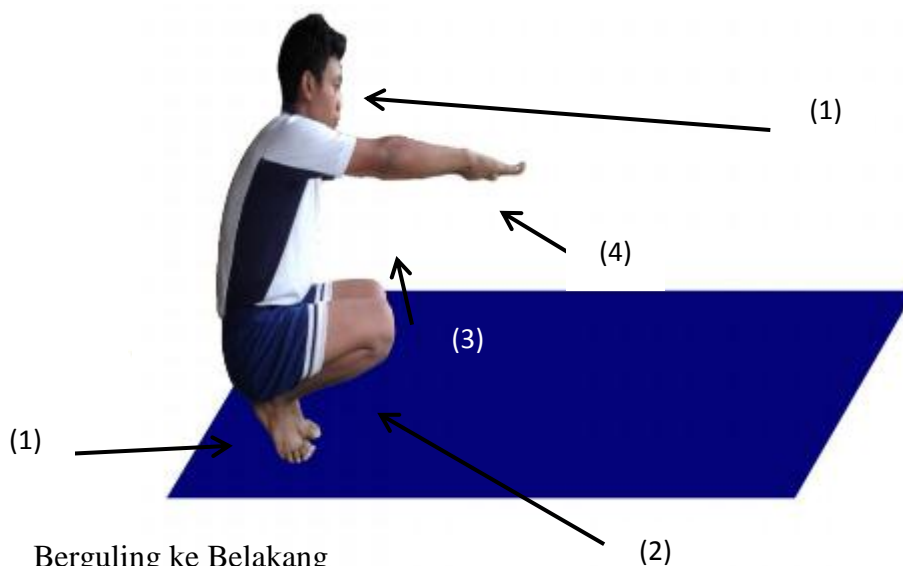


c. Sikap akhir

Cara melakukan sikap akhir gerakan berguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Kedua kaki mendarat bersama.
- (2) Posisi jongkok kembali.
- (3) Kedua lengan lurus ke depan.
- (4) Telapak tangan menghadap ke bawah.
- (5) Pandangan ke depan.

Adapun gerakan sikap akhir berguling ke depan adalah sebagai berikut.



2. Berguling ke Belakang

Berguling ke belakang adalah gerakan badan berguling ke arah belakang melalui bagian belakang badan mulai dari panggul bagian belakang, punggung dan tengkuk, badan harus tetap membulat, yaitu kaki dilipat, lutut tetap melekat di dada, kepala ditundukkan sampai dagu melekat di dada (Ngatiyono, 2016: 87). Menurut Hay (1985:293) guling ke belakang (back roll) adalah *"In essence, merely the reverse of a forward roll. Starting from a crouch position, the gymnast pushes off so that the line of gravity passes outside the backward limit of the base. This movement, which results in backward angular momentum being imparted to the body, initiates the backward roll"*. Maksud dari penjelasan tersebut ialah guling ke belakang adalah pada dasarnya hanya kebalikan dari gerakan guling ke depan. Dimulai dari posisi berjongkok, pesenam mendorong badanya ke belakang dengan kuat, gerakan ini yang menyebabkan suatu gerakan badan ke belakang sehingga memulai untuk gerakan guling ke belakang.

Sukrisno, dkk (2007: 80), guling belakang adalah gerakan berguling ke belakang dimulai pantat, punggung kemudian tengkuk dibantu dengan kedua tangan kemudian ke posisi jongkok. Lebih lanjut guling belakang adalah berguling yang diawali tangan di samping telinga, dagu rapat ke dada, kemudian berguling ke belakang dibantu dengan kedua tangan untuk

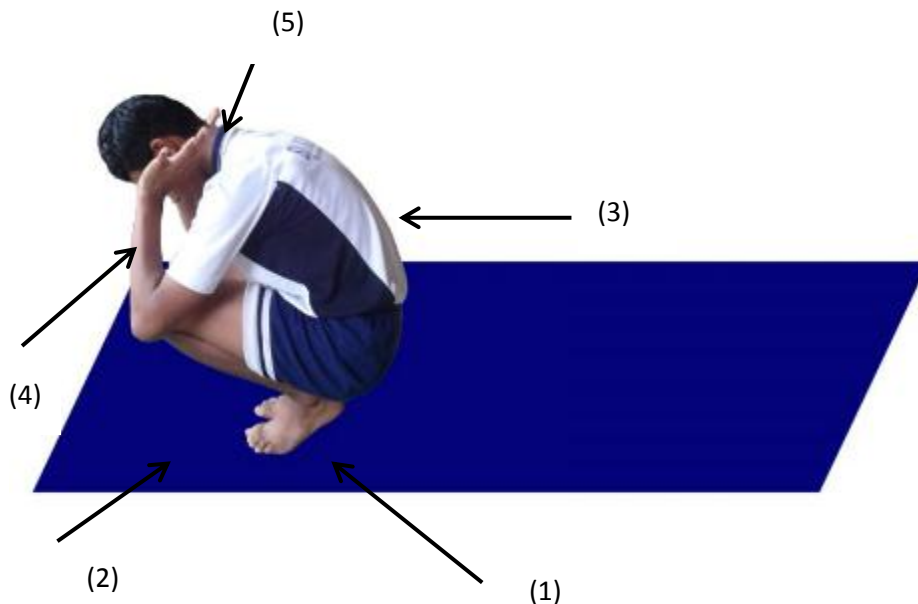
menolak. Dengan demikian dapat disimpulkan guling belakang adalah bagian dari senam lantai yang menggabungkan aspek tumbling dan akrobatik yang pada dasarnya hanya kebalikan dari gerakan guling ke depan. Gerakan guling belakang adalah gerakan menggelundung ke belakang, diawali dengan posisi jongkok di ujung matras, kemudian mengguling dari panggul bagian belakang, pinggang, punggung, dan pundak. Kembali ke posisi jongkok.

a. Sikap awal

Cara melakukan sikap awalan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Sikap awal jongkok membelakangi matras.
- (2) Kedua kaki rapat.
- (3) Badan bulat seperti bola.
- (4) Dagu rapat ke dada.
- (5) Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga.

Adapun gerakan sikap awal berguling ke belakang adalah sebagai berikut.

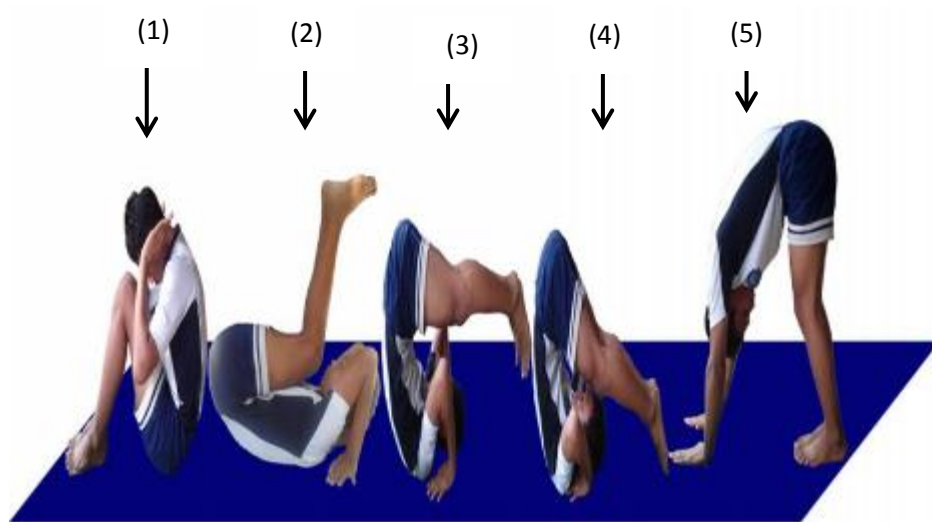


b. Sikap pelaksanaan

Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut.
- (2) Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung.
- (3) Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala.
- (4) Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas.
- (5) Bertumpu pada kedua ujung kaki.

Adapun gerakan sikap pelaksanaan berguling ke belakang sebagai berikut.

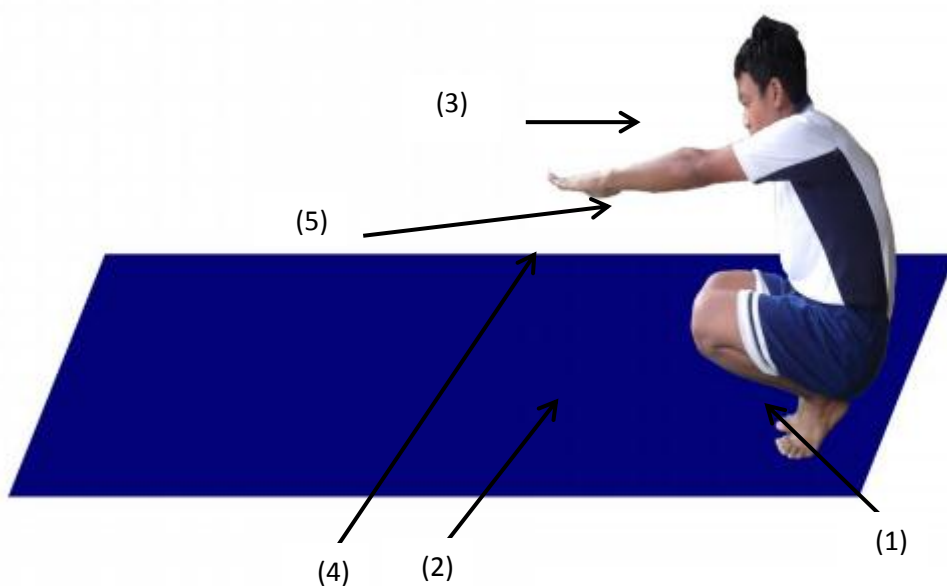


c. Sikap akhir

Cara melakukan sikap akhir gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Kedua kaki rapat mendarat bersamaan.
- (2) Posisi jongkok kembali.
- (3) Pandangan ke depan.
- (4) Kedua lengan lurus ke depan.
- (5) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah.

Adapun gerakan sikap akhir berguling ke belakang sebagai berikut.





## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Model Pembelajaran *discovery learning*
- Metode : Tanya jawab, video, dan penugasan

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu									
<b>Persiapan</b>	<p>Peneliti Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran, kontak pembelajaran yang dilakukan selama penelitian, dan mempersiapkan peserta didik siap belajar. Selanjutnya peneliti mengukur hasil belajar senam lantai <i>pretest</i> peserta didik</p> <p>Peserta didik: Berdoa dan dilanjutkan dengan peserta didik menyimak dengan seksama tujuan pembelajaran yang diberikan dengan menyiapkan mental dan fisik untuk proses pembelajaran. Dilanjutkan dengan melakukan <i>pretest</i></p>	20 menit									
<b>Inti</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 1043 692 1077">Tahap</th> <th data-bbox="692 1043 1019 1077">Fasilitator</th> <th data-bbox="1019 1043 1251 1077">Peserta didik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 1077 692 1621"> <p><b>Fase 1:</b> <i>Stimulation</i> (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)</p> </td> <td data-bbox="692 1077 1019 1621"> <p>Fasilitator memberikan stimulasi kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktifitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah (terkait senam lantai). Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan.</p> </td> <td data-bbox="1019 1077 1251 1621"> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan, membaca buku dan melakukan aktifitas belajar yang mengarah kepada pemecahan masalah terkait senam lantai</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1621 692 1984"> <p><b>Fase 2:</b> <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p> </td> <td data-bbox="692 1621 1019 1984"> <p>Fasilitator memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan pembelajaran senam lantai, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban</p> </td> <td data-bbox="1019 1621 1251 1984"> <p>Peserta didik mengidentifikasi sebanyak agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran senam lantai</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Tahap	Fasilitator	Peserta didik	<p><b>Fase 1:</b> <i>Stimulation</i> (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)</p>	<p>Fasilitator memberikan stimulasi kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktifitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah (terkait senam lantai). Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan.</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan, membaca buku dan melakukan aktifitas belajar yang mengarah kepada pemecahan masalah terkait senam lantai</p>	<p><b>Fase 2:</b> <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p>	<p>Fasilitator memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan pembelajaran senam lantai, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban</p>	<p>Peserta didik mengidentifikasi sebanyak agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran senam lantai</p>	40 mnt x 3 JP
Tahap	Fasilitator	Peserta didik									
<p><b>Fase 1:</b> <i>Stimulation</i> (Stimulasi/ Pemberian Rangsangan)</p>	<p>Fasilitator memberikan stimulasi kepada peserta didik dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktifitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah (terkait senam lantai). Stimulasi pada tahap ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan.</p>	<p>Peserta didik menjawab pertanyaan, membaca buku dan melakukan aktifitas belajar yang mengarah kepada pemecahan masalah terkait senam lantai</p>									
<p><b>Fase 2:</b> <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)</p>	<p>Fasilitator memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan pembelajaran senam lantai, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis (jawaban</p>	<p>Peserta didik mengidentifikasi sebanyak agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran senam lantai</p>									



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan			Alokasi Waktu
		sementara atas pertanyaan masalah)		
	<b>Fase 3:</b>  <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	Guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan, dengan cara membaca literatur, mengamati, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.	Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan, dengan cara membaca literatur, mengamati, wawancara dengan nara sumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya.	
	Fase 4:  <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	Fasilitator mengarahkan peserta didik untuk mengolah data dan informasi yang telah diperoleh para peserta didik baik melalui wawancara, observasi, dan sebagainya lalu ditafsirkan. Pengolahan data akan mendapatkan pengetahuan baru tentang alternatif jawaban atau penyelesaian yang perlu mendapatkan pembuktian secara logis.	Peserta didik mengolah berbagai informasi yang telah didapatkan dengan menyusun sebuah laporan tertulis terkait hipotesis yang telah disusun	
	Fase 5:  <i>Verification</i> (Pembuktian)	Fasilitator memfasilitasi peserta didik untuk melaksanakan pemeriksaan terhadap informasi yang telah diolah dengan cara menyampaikan ke dalam kelas	Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data <i>processing</i>	
	Fase 6:  <i>Generalization</i>	Fasilitator mempersilahkan masing-masing peserta didik	Peserta didik menarik kesimpulan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	
	(Menarik Kesimpulan/ Generalisasi)	untuk menyimpulkan dan menyampaikan informasi yang telah dibuktikan dan mempersilahkan untuk melihat video materi senam lantai gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang	terhadap informasi yang telah didapatkan di kelas untuk selanjutnya ditarik kesimpulan dan melihat video materi senam lantai gerakan berguling ke depan dan berguling ke belakang	
Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan praktik secara berkelompok untuk mempraktekkan gerakan senam lantai dengan tetap menerapkan protokol kesehatan 3M.				
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan penghargaan kepada peserta didik.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan pendinginan</li> <li>▪ Fasilitator melakukan <i>post-test</i></li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>		20 menit	

## G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Aspek Kognitif (N1)

Penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk isian sesuai dengan materi pembelajaran. Adapun pertanyaan yang diberikan pada subjek dalam penelitian ini adalah:

$$N1 = \text{Jumlah Jawaban Benar} \times 5$$

### 2. Penilaian Aspek Psikomotor (N2)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh peneliti dan peserta didik didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditunjukkan peserta didik selama proses pembelajaran sesuai dengan rubrik penilaian.

Tabel 1. Deskripsi penilaian sikap awal berguling ke depan.

<b>Skor</b>	<b>Deskripsi</b>
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Posisi jongkok (2) Kedua kaki rapat dan tumit diangkat (3) Pandangan ke depan menghadap ke arah gerakan (4) Kedua telapak tangan menumpu pada matras (5) Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel 2. Tabel Deskripsi penilaian sikap pelaksanaan berguling ke depan.

<b>Skor</b>	<b>Deskripsi</b>
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan. (2) Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku. (3) bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras. (4) Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras. (5) Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel 3. Deskripsi penilaian sikap akhir berguling ke depan.

<b>Skor</b>	<b>Deskripsi</b>
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Kedua kaki mendarat bersama (2) Posisi jongkok kembali (3) Kedua lengan lurus ke depan (4) Tangan menghadap ke bawah (5) Pandangan ke depan
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi

2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

### 3. Penilaian Aspek Psikomotor Berguling ke Belakang

Tabel 4. Tabel Deskripsi penilaian sikap awal berguling ke belakang.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Sikap awal jongkok membelakangi matras (2) Kedua kaki rapat (3) Badan bulat (4) Daggu rapat ke dada (5) Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel 5. Deskripsi penilaian sikap pelaksanaan berguling ke belakang.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut (2) Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung (3) Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala (4) Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas (5) Bertumpu pada kedua ujung kaki.
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel 6. Deskripsi penilaian sikap akhir berguling ke belakang.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (1) Kedua kaki rapat mendarat bersamaan (2) Posisi jongkok kembali (3) Pandangan ke depan (4) Kedua lengan lurus ke depan (5) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah

4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Skor Akhir (N2) :  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- 2) Djamarah, S. B., & Aswan, Z. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- 3) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (edisi revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Negara  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas : XI  
Materi Pokok : Senam Lantai (berguling ke depan dan berguling ke belakang)  
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Peserta didik mengetahui konsep senam lantai (C1)
2. Peserta didik memahami rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai (C2)
3. Peserta didik dapat menerapkan rangkaian gerak sederhana dalam aktivitas spesifik senam lantai (C3)

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**1. Kompetensi Dasar (KD)**

Menjelaskan konsep terkait senam lantai

**Indikator :**

- a. Peserta didik mengetahui konsep dasar mengenai olahraga senam lantai.
- b. Peserta didik mengetahui organisasi senam, baik nasional dan internasional.

**2. Kompetensi Dasar (KD)**

Memahami tahapan gerakan awalan, gerakan mengguling, dan sikap akhir dalam berguling ke depan dan berguling ke belakang.

**Indikator :**

- a. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap awal berguling ke depan.



- b. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan pelaksanaan berguling ke depan.
- c. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap akhir berguling ke depan.
- d. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap awal berguling ke belakang.
- e. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan pelaksanaan berguling belakang.
- f. Peserta didik dapat menjelaskan tahapan gerakan sikap akhir berguling belakang.

### **3. Kompetensi Dasar (KD)**

Mempraktikkan hasil pemahaman sebagai keterampilan gerak aktivitas spesifik senam lantai berguling ke depan dan berguling ke belakang.

#### **Indikator :**

- a. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan sikap awal berguling ke depan.
- b. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan pelaksanaan berguling ke depan.
- c. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan sikap akhir berguling ke depan.
- d. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan sikap awal berguling ke belakang.
- e. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan pelaksanaan berguling belakang.
- f. Peserta didik dapat menerapkan secara berurutan tahapan gerakan sikap akhir berguling belakang.

### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

Secara sederhana senam lantai adalah salah satu jenis senam artistik yang memadukan berbagai bentuk keterampilan tubuh yang menonjolkan keindahan gerak, kerumitan gerak, kekuatan gerak, keluwesan gerak, keseimbangan dan kelenturan gerak untuk dipertunjukkan dalam lapangan senam lantai.

Dalam melakukan senam lantai, atlet hanya menggunakan lantai sebagai media gerakannya tanpa bantuan alat apapun untuk menciptakan gerak kecuali pakaian yang nyaman untuk bergerak dan matras yang berfungsi hanya sebagai pengaman, bukan sebagai alat.

Induk organisasi senam lantai Internasional adalah FIG (*Federation Internationale De Gymnastique*) merupakan induk organisasi senam artistik internasional termasuk didalamnya cabang senam lantai. Di Indonesia, PERSANI (Persatuan Senam Indonesia) merupakan induk organisasi senam lantai nasional. Salah satu atlet pesenam lantai dari Indonesia Jonathan Sianturi.

Terdapat enam (6) unsur gerakan senam lantai yang akan kami jelaskan dibawah ini, yaitu:

1. Unsur Keindahan  
Keindahan dimunculkan dengan membuat variasi-variasi gerak yang dipinjam dari disiplin tari dan akrobat seperti misalnya gestur-gestur dalam tari balet dan gerakan-gerakan kecil yang mengandung unsur tari.
2. Unsur Kekuatan  
Kekuatan tentu saja menjadi unsur penting dalam senam lantai karena gerakan-gerakan ekstrim hanya bisa dilakukan jika atlet mau melebarkan jangkauan energi tubuhnya melalui latihan-latihan dasar senam lantai.
3. Unsur Keberanian  
Senam lantai dan senam artistik lainnya membutuhkan keberanian tersendiri karena dalam olah raga ini sang atlet dituntut untuk mengalahkan rasa takutnya sendiri sehingga ia berani melakukan gerakan ekstrim dan tetap menjaga keseimbangan, keluwesan dan keindahan gerak.
4. Unsur Kelenturan  
Tubuh yang lentur memiliki fleksibilitas tinggi untuk melakukan berbagai jenis gerakan sulit seperti kayang, salto, meroda, roll dan sebagainya. Kelenturan juga sangat penting untuk menciptakan gerakan-gerakan estetik.
5. Unsur Keluwesan  
Keluwesan gerak saat melakukan performativitas tubuh menandakan ketekunan dan kedalaman latihan yang telah ditempuh oleh atlet. Dalam sekali penampilan, barangkali sang atlet telah melakukan gerakan itu berulang kali agar ketika melakukannya ia tak lagi canggung dan bingung.
6. Unsur Keseimbangan  
Tanpa keseimbangan yang baik, rasanya mustahil bagi atlet untuk bisa melakukan performa terbaiknya. Bisa-bisa ia telah jatuh duluan sebelum melompat.

Senam lantai merupakan salah satu nomor dalam senam artistik yang tak membutuhkan alat. Satu-satunya yang bisa dibidang sebagai alat senam lantai adalah matras yang dipasang di sekeliling arena yang fungsinya hanya untuk berjaga-jaga jikalau atlet kebablasan dan jatuh diluar arena. Akan tetapi, dalam latihan sehari-hari, matras diperlukan bagi atlet yang belum menguasai teknik

tertentu. Fungsinya hanya sebatas sebagai pengaman, bukan atribut yang dipergunakan saat berkompetisi. Pada tahap tertentu, atlet sudah harus meninggalkan matras untuk mempragakan gerakan yang telah ia latih di atas matras.

Senam lantai bisa membuat seseorang memiliki kepercayaan diri serta keberanian yang lebih karena dalam menjalani latihan, tak jarang atlet tersebut berhadapan dengan resiko cedera, cacat, dan bahkan kematian jika terjadi kecelakaan fatal. Oleh karena itu, atlet sejati senam lantai adalah atlet yang tak puas dengan pencapaian di titik tertentu saja, ia akan selalu penasaran dengan hal-hal yang belum ia kuasai sehingga salah satu manfaat lain dari senam lantai adalah pengetahuan yang diperoleh melalui teori dan praktek ketika berlatih.

Tujuan dari senam lantai adalah menjadi juara saat pertandingan, memiliki tubuh sexy dan atletis mungkin adalah salah satu tujuan seseorang berlatih senam lantai, namun ada hal yang lebih berharga dari sebuah penghargaan juara atau tubuh yang indah, yakni rasa hidup yang hanya bisa didapat ketika seorang atlet senam lantai berhasil melampaui batasan-batasan tubuhnya, rasa takutnya, dan rasa tak percaya bahwa tubuh mampu melakukan hal yang sangat berbahaya sekalipun.

#### 1. Berguling ke Depan

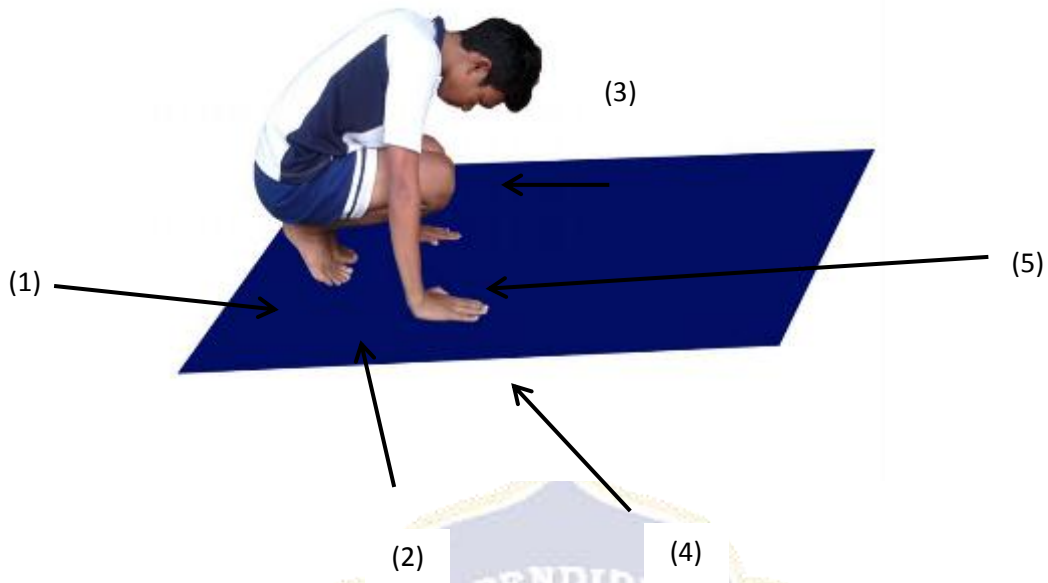
Berguling ke depan adalah gerakan badan berguling kearah depan melalui bagian belakang badan (tengkuk), pinggul, pinggang, dan panggul bagian belakang (Ngatiyono, 2016:86). Pada awal gerakan, fokus pandangan diarahkan ke matras tempat kedua tangan akan diletakkan. Kontak mata dengan matras harus dipertahankan selama mungkin. Jika guling depan diajarkan dengan teknik yang benar, akan mengembangkan orientasi ruang pada diri anak, dan menjadi tahapan pembelajaran untuk ketrampilan lainnya. Guling depan sebagai bagian dari salah satu pola gerak dominan, kemampuan putaran perlu dikembangkan pada anak (Marsuki, 2017).

##### a. Sikap awal

Cara melakukan gerakan sikap awal berguling ke depan sebagai berikut:

- (1) Mula-mula sikap jongkok.
- (2) Kedua kaki rapat dengan tumit diangkat.
- (3) Pandangan menghadap ke arah gerakan.
- (4) Kedua telapak tangan menumpu pada matras.
- (5) Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu

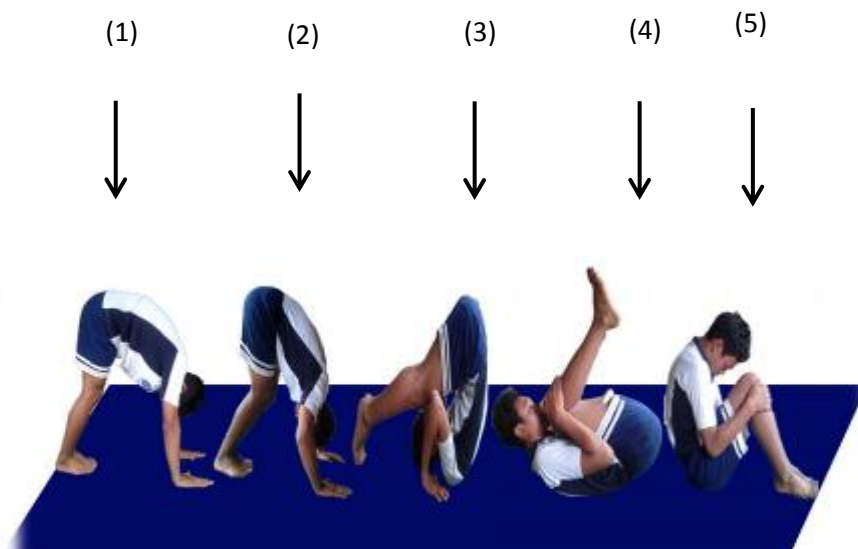
Adapun gerakan sikap awal berguling ke depan adalah sebagai berikut



b. Sikap pelaksanaan  
 Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Angkat kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan.
- (2) Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku.
- (3) Badan dibungkukkan hingga kepala bagian belakang (tengkuk) menempel di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras.
- (4) Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras.
- (5) Setelah punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.

Adapun gerakan sikap pelaksanaan berguling ke depan adalah sebagai berikut.

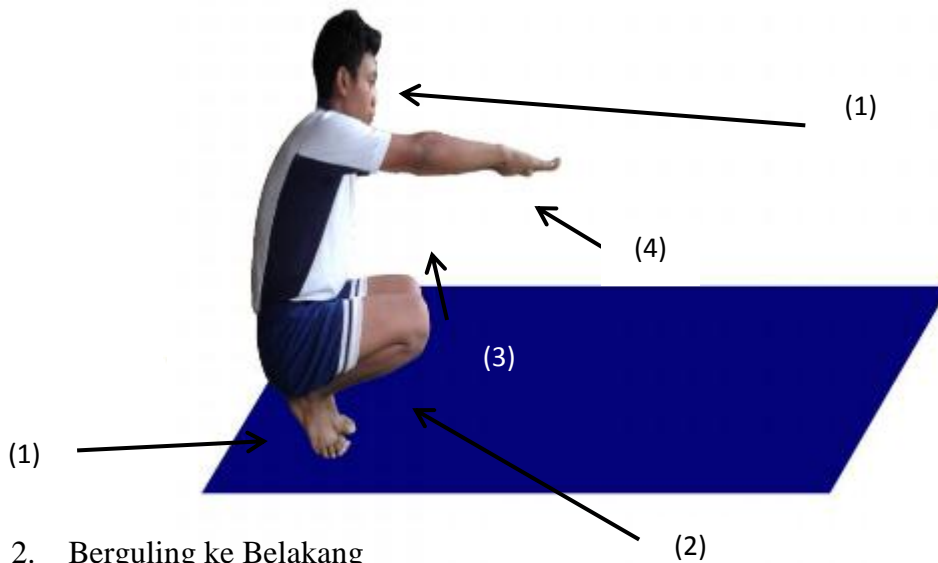


c. Sikap akhir

Cara melakukan sikap akhir gerakan berguling ke depan sebagai berikut.

- (1) Kedua kaki mendarat bersama.
- (2) Posisi jongkok kembali.
- (3) Kedua lengan lurus ke depan.
- (4) Telapak tangan menghadap ke bawah.
- (5) Pandangan ke depan.

Adapun gerakan sikap akhir berguling ke depan adalah sebagai berikut.



2. Berguling ke Belakang

Berguling ke belakang adalah gerakan badan berguling ke arah belakang melalui bagian belakang badan mulai dari panggul bagian belakang, punggung dan tengkuk, badan harus tetap membulat, yaitu kaki dilipat, lutut tetap melekat di dada, kepala ditundukkan sampai dagu melekat di dada (Ngatiyono, 2016: 87). Menurut Hay (1985:293) guling ke belakang (back roll) adalah *"In essence, merely the reverse of a forward roll. Starting from a crouch position, the gymnast pushes off so that the line of gravity passes outside the backward limit of the base. This movement, which results in backward angular momentum being imparted to the body, initiates the backward roll"*. Maksud dari penjelasan tersebut ialah guling ke belakang adalah pada dasarnya hanya kebalikan dari gerakan guling ke depan. Dimulai dari posisi berjongkok, pesenam mendorong badannya ke belakang dengan kuat, gerakan ini yang menyebabkan suatu gerakan badan ke belakang sehingga memulai untuk gerakan guling ke belakang.

Sukrisno, dkk (2007: 80), guling belakang adalah gerakan berguling ke belakang dimulai pantat, punggung kemudian tengkuk dibantu dengan kedua tangan kemudian ke posisi jongkok. Lebih lanjut guling belakang adalah berguling yang diawali tangan di samping telinga, dagu rapat ke dada, kemudian berguling ke belakang dibantu dengan kedua tangan untuk



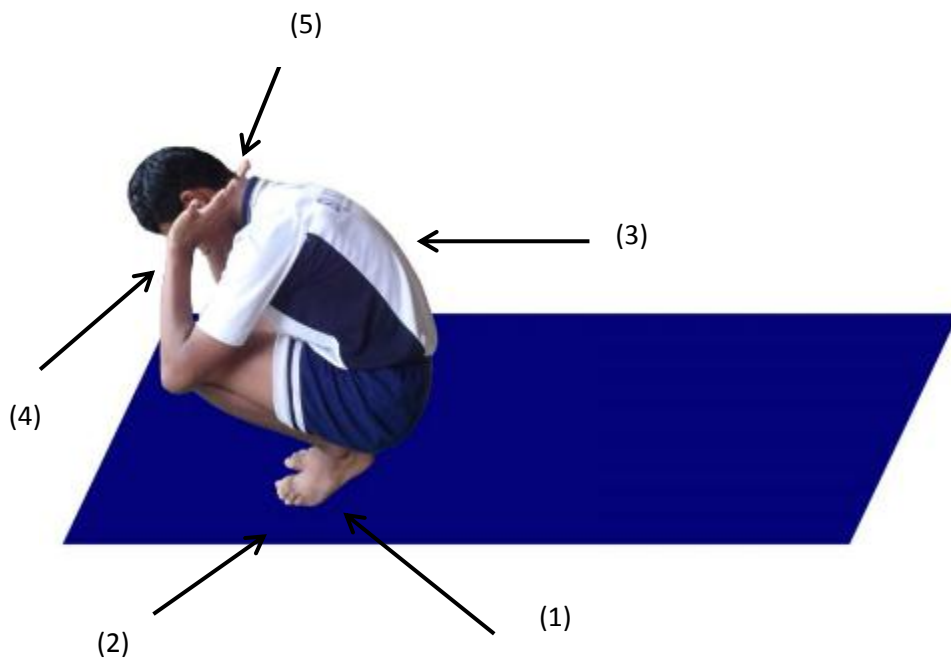
menolak. Dengan demikian dapat disimpulkan guling belakang adalah bagian dari senam lantai yang menggabungkan aspek tumbling dan akrobatik yang pada dasarnya hanya kebalikan dari gerakan guling ke depan. Gerakan guling belakang adalah gerakan menggelundung ke belakang, diawali dengan posisi jongkok di ujung matras, kemudian mengguling dari panggul bagian belakang, pinggang, punggung, dan pundak. Kembali ke posisi jongkok.

a. Sikap awal

Cara melakukan sikap awalan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Sikap awal jongkok membelakangi matras.
- (2) Kedua kaki rapat.
- (3) Badan bulat seperti bola.
- (4) Dagu rapat ke dada.
- (5) Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga.

Adapun gerakan sikap awal berguling ke belakang adalah sebagai berikut.



b. Sikap pelaksanaan

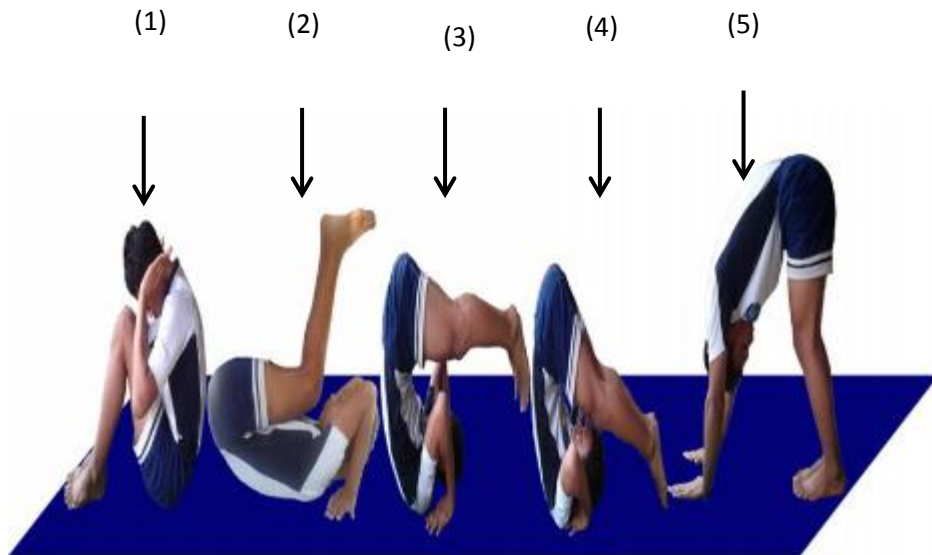
Cara melakukan sikap pelaksanaan gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut.
- (2) Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung.
- (3) Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala.



- (4) Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas.
- (5) Bertumpu pada kedua ujung kaki.

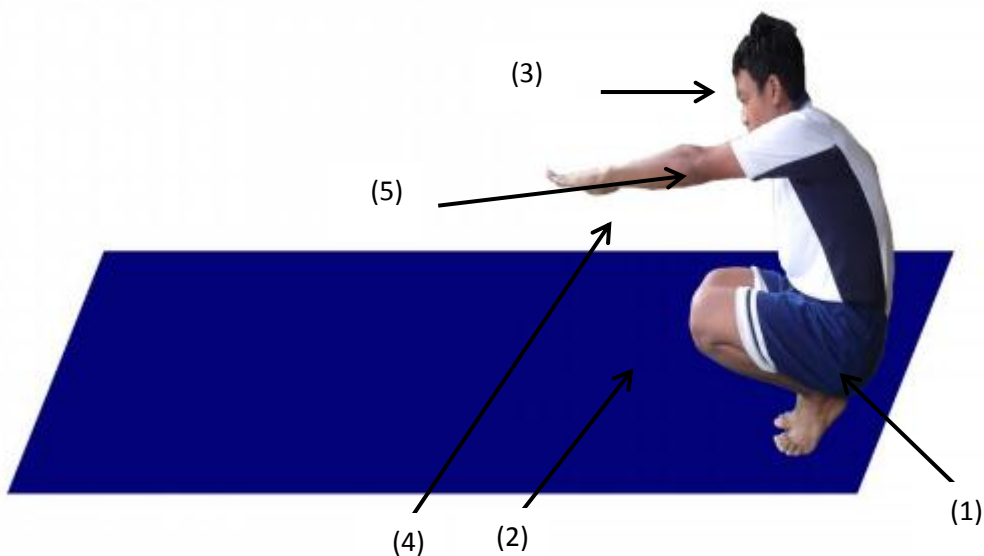
Adapun gerakan sikap pelaksanaan berguling ke belakang sebagai berikut.



- c. Sikap akhir  
Cara melakukan sikap akhir gerakan berguling ke belakang sebagai berikut.

- (1) Kedua kaki rapat mendarat bersamaan.
- (2) Posisi jongkok kembali.
- (3) Pandangan ke depan.
- (4) Kedua lengan lurus ke depan.
- (5) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah.

Adapun gerakan sikap akhir berguling ke belakang sebagai berikut.



## E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Model Pembelajaran *flipped classroom*
- Metode : Tanya Jawab dan penugasan

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Persiapan</b>	<p>Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran, kontak pembelajaran yang dilakukan selama penelitian, dan mempersiapkan peserta didik siap belajar. Sebelumnya peneliti mengukur hasil belajar senam lantai peserta didik</p> <p>Peserta didik: Berdoa dan dilanjutkan dengan peserta didik menyimak dengan seksama tujuan pembelajaran yang diberikan dengan menyiapkan mental dan fisik untuk proses pembelajaran. Dilanjutkan dengan melakukan <i>pretest</i></p>	20 menit
<b>Inti</b>	<p>Penerapan model <i>flipped classroom</i> dengan memanfaatkan Rumah Belajar meliputi strategi pembelajaran yang terdiri dari empat (4) komponen utama: Metode, Media, Waktu, dan Evaluasi. Model pembelajaran <i>flipped classroom</i> memungkinkan diterapkannya beberapa metode pembelajaran dalam satu siklus implementasi model. Pendidik dapat mengkombinasikan berbagai metode pembelajaran untuk memastikan peserta didik terlibat aktif di setiap aktivitas pembelajaran. Model pembelajaran <i>flipped classroom</i> mulai diimplementasikan pada saat satu minggu sebelum pembelajaran di kelas dimulai.</p> <p><b>Aktivitas belajar peserta didik di rumah:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Mempelajari materi berbentuk multimedia atau video pembelajaran yang sudah diberikan oleh pendidik satu minggu sebelum pembelajaran dilaksanakan. Materi bisa diperoleh peserta didik melalui email atau whatsapp.</li><li>Mempelajari petunjuk praktikum atau demonstrasi yang diberikan pendidik satu minggu sebelum pembelajaran praktik atau simulasi di kelas (Untuk tujuan pembelajaran yang mengarah pada praktik atau demonstrasi)</li><li>Menyiapkan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Pertanyaan dapat diajukan sebelum pembelajaran di kelas, melalui email atau chat group.</li></ol> <p>Aktivitas belajar peserta didik di kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan diskusi untuk menjawab permasalahan yang diberikan pendidik</li><li>Melakukan demonstrasi atau simulasi atau praktikum sesuai petunjuk pendidik</li><li>Mempresentasikan hasil diskusi atau hasil praktikum</li></ol>	40 mnt x 3 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan selama presentasi</p> <p>d. Mengerjakan tugas/latihan.</p> <p><b>Aktivitas pendidik di kelas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati jalannya diskusi setiap kelompok dan aktivitas setiap peserta didik dalam kelompok tersebut</li> <li>Memberikan ulasan atau umpan balik pada kelompok yang sudah melakukan demonstrasi, simulasi, atau praktikkum</li> <li>Memberikan arahan pada kelompok yang sedang presentasi</li> <li>Membimbing peserta didik atau kelompok peserta didik yang masih belum memahami materi yang sudah dipelajari</li> <li>Memfasilitasi peserta didik atau kelompok peserta didik yang sudah menyelesaikan tugas. Memberikan evaluasi kepada semua peserta didik untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Evaluasi dan Tindak lanjut:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan evaluasi kepada semua peserta didik untuk mengetahui capaian tujuan pembelajaran.</li> <li>Tindak lanjut diberikan kepada peserta didik yang masih belum mencapai KKM (bentuknya remedial) dan kepada peserta didik yang sudah melebihi KKM (bentuknya proyek pengayaan).</li> </ol> <p><b>Praktikum:</b> Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan praktik secara berkelompok untuk mempraktekkan gerakan senam lantai dengan tetap menerapkan protokol kesehatan 3M.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan penghargaan kepada peserta didik.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan pendinginan</li> <li>▪ Fasilitator melakukan <i>post-test</i></li> </ul>	20 menit

## G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Aspek Kognitif (N1)

Penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk isian sesuai dengan materi pembelajaran. Adapun pertanyaan yang diberikan pada subjek dalam penelitian ini adalah:

$$N1 = \text{Jumlah Jawaban Benar} \times 5$$

### 2. Penilaian Aspek Psikomotor (N2)

Penilaian aspek psikomotor yang dilakukan oleh peneliti dan peserta didik didasarkan pada unjuk kerja/ gerak yang ditunjukkan peserta didik selama proses pembelajaran sesuai dengan rubrik penilaian.

Tabel 1. Deskripsi penilaian sikap awal berguling ke depan.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (6) Posisi jongkok (7) Kedua kaki rapat dan tumit diangkat (8) Pandangan ke depan menghadap ke arah gerakan (9) Kedua telapak tangan menumpu pada matras (10) Jari-jari tangan menghadap ke depan dengan kedua lengan lurus sejajar bahu
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel 2. Tabel Deskripsi penilaian sikap pelaksanaan berguling ke depan.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (6) Kedua pinggul ke atas sehingga kedua lutut lurus dan berat badan berada pada kedua tangan. (7) Tundukkan kepala dengan memasukkan di antara kedua tangan sambil menekuk siku. (8) bagian belakang (tengkuk) diletakkan di atas matras sampai seluruh pundak menyentuh matras. (9) Gulingkan badan ke depan mulai dari tengkuk, punggung, pinggang, dan panggul bagian belakang menyentuh matras. (10) Saat punggung menyentuh matras segera kedua lutut dilipat dengan kedua tangan memeluk lutut.
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel 3. Deskripsi penilaian sikap akhir berguling ke depan.

<b>Skor</b>	<b>Deskripsi</b>
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (6) Kedua kaki mendarat bersama (7) Posisi jongkok kembali (8) Kedua lengan lurus ke depan (9) Tangan menghadap ke bawah (10) Pandangan ke depan
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

### 3. Penilaian Aspek Psikomotor Berguling ke Belakang

Tabel 4. Tabel Deskripsi penilaian sikap awal berguling ke belakang.

<b>Skor</b>	<b>Deskripsi</b>
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (6) Sikap awal jongkok membelakangi matras (7) Kedua kaki rapat (8) Badan bulat (9) Dagu rapat ke dada (10) Kedua telapak tangan menghadap ke atas siap di samping telinga
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel 5. Deskripsi penilaian sikap pelaksanaan berguling ke belakang.

<b>Skor</b>	<b>Deskripsi</b>
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (6) Jatuhkan pinggul ke belakang dengan pandangan ke arah perut (7) Kedua lutut ditarik ke atas belakang sehingga badan berguling ke belakang menyusur pada punggung (8) Kaki diayun ke belakang melewati kepala sampai kedua kaki menyentuh matras di belakang kepala (9) Kedua telapak tangan menolak pada matras hingga kedua lengan, badan, dan kepala terangkat ke atas (10) Bertumpu pada kedua ujung kaki.
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi



2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Tabel 6. Deskripsi penilaian sikap akhir berguling ke belakang.

Skor	Deskripsi
5	Terpenuhinya lima komponen berikut. (6) Kedua kaki rapat mendarat bersamaan (7) Posisi jongkok kembali (8) Pandangan ke depan (9) Kedua lengan lurus ke depan (10) Kedua telapak tangan menghadap ke bawah
4	4 dari komponen di atas terpenuhi
3	3 dari komponen di atas terpenuhi
2	2 dari komponen di atas terpenuhi
1	1 dari komponen di atas terpenuhi

Skor Akhir (N2) :  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- 1) Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- 2) Djamarah, S. B., & Aswan, Z. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- 3) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (edisi revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Lampiran 10. Data Peserta didik

**XI MIPA 1 - Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0051376967	13998	Bonaventura Made Farel Dinatha	L
2	0057103043	13999	Dewa Ayu Dwi Fani Maharani	P
3	0051376953	14000	Dewa Made Daniel Diantara	L
4	0049171508	14001	Gst. A. K. Angga Budhi Prasetyo	L
5	3052970257	14002	I Dewa Komang Aditya Putra	L
6	0059061604	14003	I Gusti Agung Komang Bayu Satria Dianta	L
7	0052590000	14004	I Kadek Angga Krisna Dwipayana	L
8	0051579459	14005	I Kadek Ferdi Pradnyana	L
9	0046792403	14006	I Kadek Okta Ari Wiramada	L
10	0056833232	14007	I Kadek Wira Adi Putra	L
11	3059643210	14008	I Komang Nara Pirgiawan Listanta	L
12	0057587830	14009	I Made Arya Danu	L
13	0041802005	14010	I Made Fery Jaya Wigraha	L
14	0053614385	14011	I Putu Agus Suartama	L
15	0058828277	14012	I Putu Andika Ardi Putra	L
16	0046558581	14013	I Putu Ngurah Toni Danuarta	L
17	0049578670	14014	Ida Bagus Km Adi Surya	L
18	0053018056	14015	Komang Ayu Tera Angelica Putri	P
19	0056374216	14016	Luh Putri Diah Dharmayanti	P
20	0052402866	14017	Luh Putu Ananda Santika Yanti P	P
21	0055703794	14018	Margareta Widia Effendi	P
22	0059807871	14019	Ni Kade Yesa Suma Putri	P
23	0052751371	14020	Ni Kadek Asti Darmayanti	P
24		14021	Ni Ketut Novita Dewi	P
25	0057341368	14022	Ni Km Citra Anggrika Pratiwi	P
26	0049952481	14023	Ni Komang Ayu Kurniyanti	P
27	0055212237	14024	Ni Luh Putu Adeliya Putri	P
28	0055175652	14025	Ni Made Intan Arini Susiandewi	P
29	0056702560	14026	Ni Putu Anggi Yogi Heswari	P
30	0053812632	14027	Ni Putu Cika Raditya Putri	P
31	0053641630	14028	Ni Putu Dhevie Ardhana Reiswary	P
32	0046774479	14029	Ni Putu Dian Parwati	P
33	0056631862	14030	Ni Putu Mitha Patricia	P
34	0057051761	14031	Ni Putu Riska Dwik Ariyanthi	P
35		14032	Ni Putu Vanny Anggy Sandila	P
Jumlah L				16
Jumlah P				19

**XI MIPA 2 - Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0055637941	14033	Dewa Kade Adi Artawan	L
2	0049549338	14034	Hildenis Kurnia Rizky Putra Pratama	L
3	0051659517	14035	I Gede Arya Sandi Artha	L
4	3045848218	14036	I Kadek Deila Ari Maha Merta	L
5	0065048442	14037	I Komang Triguna Nata Wijaya	L
6	0048867475	14038	I Putu Gede Cahya Adi Putra	L
7	0053172055	14039	I Putu Mahesa Candra Nugraha	L
8	0051376972	14040	Ida Bagus Galih Jiwatma Pramana	L
9	0051164997	14041	Ida Bagus Putu Oka Wiantara	L
10	0054036475	14042	Ida Bagus Putu Yoga Parwata	L
11	0054373510	14043	Kadek Wiratama Suarya Muliana	L
12	0054846171	14044	Komang Adi Gilang Setiawan	L
13	3059103674	14045	Komang Revaldi Agasthia	L
14	0053078405	14046	Ni Kade Ria Dianadewi	P
15	0049799597	14047	Ni Kadek Binarini	P
16	0055762788	14048	Ni Kadek Febi Putri Kenia	P
17	0051935072	14049	Ni Kadek Febri Dewi Tirani	P
18	0051579456	14050	Ni Kadek Tasya Merianti	P
19	0042362673	14051	Ni Ketut Putri Sari Agustini	P
20	0058306055	14052	Ni Made Okky Rahayu Dewi	P
21	0054745304	14053	Ni Made Tarisa Pebriyanti	P
22	0055905533	14054	Ni Putu Ayu Astrid Puspita Dewi	P
23	0054611309	14055	Ni Putu Devi Wulan Adiputri	P
24	0054303151	14056	Ni Putu Geg Mas Widya Candrapinasthy	P
25	0046479714	14057	Ni Putu Gita Sulistya Dewi	P
26	0046558574	14058	Ni Putu Keisa Rosita Dewi	P
27	0053078404	14059	Ni Putu Sinta Diana Wati	P
28	0043407760	14060	Ni Putu Sinta Noviantari	P
29	0058231291	14061	Ni Putu Sri Wulan Eka Yanti	P
30	0051376954	14062	Nyoman Fredy Budi	L
31	0054336258	14063	Nyoman Padma Rani	P
32	0051579460	14064	Putu Ellen Kezia Pramistha	P
33	0045195161	14065	Putu Ita Yussika Dewi	P
34	0048182769	14066	Putu Linda Purnama Sari	P
35	0043065032	14067	Verdian Tri Santoso	L
Jumlah L				15
Jumlah P				20

**XI MIPA 3 - Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	3055581301	14068	Anak Agung Ngurah Rai Bagus Wardana	L
2	0052751371	14069	Dw. A. Md. Sista Arta Kresnandari	P
3	0033525162	14070	I Gede Tegar Chriasta Wiliantara	L
4	0056292351	14071	I Gusti Ayu Ngurah Pristya Sintya Devi	P
5	0053172062	14072	I Putu Agus Adi Prihandana	L
6		14073	I Putu Artha Ari Purnama Yasa	L
7	0046558574	14074	I Putu Gede Mardika Sastrawan	L
8	0049005261	14075	I Putu Leonardhi Raindika	L
9	0058891970	14076	I Putu Suastika Pradnyana Putra	L
10	0048888319	14077	I Putu Yoga Aditya Indra Pratama	L
11	0045877128	14078	I Wayan Dharma Wismaya	L
12	0049856282	14079	Ibnu Kawiriyani	L
13	0045878321	14080	Ida Ayu Kade Pingkan Maha Dewi	P
14		14081	Ida Ayu Kade Riska Dewi	P
15	0057178074	14082	Ida Ayu Putu Diva Monika	P
16	0052809766	14083	Ida Bagus Naradha Wedanta	L
17	0057038098	14084	Kadek Duwi Susile	L
18	0056150303	14085	Ketut Agus Kevin Partha Ariwibawa	L
19	0053925873	14086	Lilian Widjasa	P
20	0041969657	14087	Ni Ketut Ayu Dewi Lestari	P
21	0051933812	14088	Ni Komang Ayu Dewi Wira Suci	P
22	0052098695	14089	Ni Komang Ayu Nindyawati	P
23	0055077521	14090	Ni Komang Diah Sucianingsih	P
24	0029713872	14091	Ni Komang Gista Triana Wati	P
25	0053124980	14092	Ni Komang Mas Putriya Meilani	P
26	3058722377	14093	Ni Komang Prema Sawitri	P
27	0045136616	14094	Ni Komang Tri Indrayani	P
28	0052303835	14095	Ni Komang Trisna Dewi Angle Wirantari	P
29	0056230051	14096	Ni Luh Putu Deswinta Nadina Kusumastuti	P
30	0058109951	14097	Ni Made Dinda Yastiti	P
31	0053153409	14098	Ni Made Dwi Kartika Aprianti	P
32	0041767279	14099	Ni Made Nari Panditani	P
33	0046440877	14100	Pande Komang Tri Prayuda	L
34	0050870846	14101	Tazzya Novela	P
35	0041729486	14102	Valdis Arya Nugraha	L
Jumlah L				15
Jumlah P				20

**XI MIPA 4- Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0056191570	14103	Anak Agung Istri Ardhia Maharani	P
2	0059208946	14104	Ayu Putu Divya Sairandhri Raharja	P
3	0053780916	14105	Ayu Utami Maheswari	P
4	0057002147	14106	Daffina Naura Tsania	P
5	0051812912	14107	Gusti Agung Ksatria	L
6	0054194988	14108	Gusti Ayu Putu Emi Listya Dewi	P
7	0053172061	14109	I Gusti Ayu Putu Devia Andini Arisanti	P
8	0053433121	14110	I Gusti Komang Wahyu Angga Diantara	L
9	0056160034	14111	I Kadek Aryaduta Wahyu Widiantara	L
10	3058371375	14112	I Made Julian Pradnyandika	L
11	0054337060	14113	I Putu Hadi Sudiartawan	L
12	0046479713	14114	I Putu Yoga Radika Adi Ananta	L
13	0047374632	14115	I Wayan Gede Andika Khrisna .Pa.	L
14	0057198494	14116	Made Artha Fajar Kusumanatha	L
15	0052881479	14117	Made Devia Fortuna Ayu Perteka	P
16	0054590705	14118	Made Jessy Jayani	P
17	0044328043	14119	Made Saha Adi Dharma	L
18	0059648103	14120	Ni Kadek Adinda Putri Sutha	P
19	0045897634	14121	Ni Kadek Juliasih	P
20	0059965403	14122	Ni Kadek Rheika Adinda Putri	P
21	0051560106	14123	Ni Kadek Setia Pradnyani	P
22	0045633198	14124	Ni Kadek Yulia Kusuma Dewi	P
23	0051292392	14125	Ni Komang Sinta Indira Dewi	P
24	0058918199	14126	Ni Luh Putu Diva Yanti	P
25	0053553293	14127	Ni Made Ayu Kumala Dewi	P
26	0042424873	14128	Ni Nyoman Ananda Noviana Dewi	P
27	0046737752	14129	Ni Putu Dia Anggreni	P
28	0053986581	14130	Ni Putu Happy Ana Kristina Dewi	P
29	0053578356	14131	Ni Putu Lidya Pradnyani Devi	P
30	0053683589	14132	Ni Putu Luwina Andari	P
31	0052442911	14133	Ni Putu Riantini Arista	P
32	0054966958	14134	Ni Putu Sastia Dewi	P
33	0048070040	14135	Ni Putu Warma Yanda	P
34	0069221855	14136	Putu Yoga Adhiaksa Indra Pratama	L
35	0049057287	14137	Valentina Dyastika	P
Jumlah L				10
Jumlah P				25

**XI MIPA 5 - Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0044014607	14138	Adinda Mansi Putri	P
2	0045336815	14139	Agung Ayu Putri Pradnyani	P
3	0052728994	14140	Ana Kiara Aprilia Da Crus	P
4	0046851425	14141	Ayu Amalia Ulfa	P
5	0052088707	14142	Dewa Gede Padma Indrastawan	L
6	0058991769	14143	Diego Adityatara Aryana	L
7	0054135108	14144	Gusti Ayu Gradia Angelina	P
8	0056699761	14145	Gusti Ayu Putu Melia Sucipta Dewi	P
9	0051318808	14146	I Dewa Ayu Putu Amanda Putri Liani	L
10	0054417010		I Dewa Gede Bagus Ari Bisma	L
11	0044420451	14147	I Gusti Ayu Komang Priska Novianti	P
12	0057364781	14148	I Gusti Ayu Putu Syahrani Laksmi	P
13	0054028593	14149	I Gusti Bagus Berlin Praditia	L
14	0046558585	14150	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	L
15	0041608466	14151	I Kadek Adhitya Surya Mahaputra	L
16	0049231888	14152	I Kadek Adi Putra	L
17	0053079527	14153	I Ketut Gede Aldy Bagus Delon	L
18	0051419287	14154	I Komang Indra Sakti Putra Dewa	L
19	0042203008	14155	I Komang Sudi Pranata	L
20	0045195164	14156	I Made Angga Risma Nanda	L
21	0054621451	14157	I Putu Aldwin Adi Darmawan	L
22	0053153974	14158	I Putu Daniel Sindra Wijaya	L
23	0053078408	14159	I Putu Gede Putra Cahyana	L
24	0052254513	14160	Ida Ayu Kade Candra Cahyani	P
25	0045878320	14161	Ida Ayu Oka Astrini	P
26	0053693624	14162	Ida Ayu Putu Sri Gayatri	P
27	0048731424	14163	Ida Bagus Kade Putra Adnyana	L
28	0057967135	14164	Iga Nur Kholisa Basari	P
29	0057852586	14165	Intan Latiffah	P
30	0053172056	14166	Kadek Diah Mesya Paradita	P
31	0052311474	14167	Kadek Diva Yana Saputra	L
32	0052088357	14168	Kadek Putri Narayani	P
33	0051546295	14169	Lia Arini	P
34	0053172063	14170	Liana Mahardiani Paramita	P
35	0058740014	14171	Ni Kadek Dea Arisita	P
36	0052436099	14172	Ni Kadek Erika Apriliana Putri	P
Jumlah L				17
Jumlah P				19

**XI MIPA 6 - Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0052726312	14173	Alexandra Isabella Purnama	P
2	0051897997	14174	Anak Agung Anantaviryra Sadhaka	L
3	0055919443	14175	Claudia Prima Putri Wibowo	P
4	0044376720	14176	Devani Putri Rahadi	P
5	0057992458	14177	Gusti Agung Ayu Raehita Prabandari	P
6	0046551322	14178	Gusti Ayu Kade Nirayani	P
7	0049385191	14179	I Gede Bagus Kusumayudha Aryantha W.	L
8	0055026434	14180	I Kadek Leo Adi Setiawan	L
9	0053402597	14181	I Komang Andika Adhy Saputra	L
10	0057362461	14182	I Putu Bagus Pramadika	L
11	0049566796	14183	I Putu Gede Raka Nova Indrawan	L
12	0045016891	14184	Ida Ayu Putu Leona Damayanti	P
13	0049162522	14185	Ida Bagus Gede Sugiantara	L
14	0055022996	14186	Josua Herlambang Nababan	L
15	0052431235	14187	Kadek Ayu Charisna Putri	P
16	3056634866	14188	Kadek Puja Mulya Satya Dewi	P
17	0058830313	14189	Made Dony Prasatya Rimbawan	L
18	0057264119	14190	Made Virjyo Wihantara Putra	L
19	0040958883	14191	Maria Regina Petra Narwastu	P
20	0058758810	14192	Ni Kadek Ayu Puji Armini	P
21	0051579464	14193	Ni Kadek Citra Agustya Devi	P
22	0051292403	14194	Ni Kadek Thika Purnama Dewi	P
23	0055027293	14195	Ni Komang Gita Virnanda	P
24	0046262624	14196	Ni Luh Sintya Restayanti	P
25	0045337202	14197	Ni Made Dwi Agustina Dewi	P
26	0059311160	14198	Ni Made Vania Renitha Putri	P
27	0053466037	14199	Ni Putu Ayu Candra Herawati Pande	P
28	0055738352	14200	Ni Putu Okta Ginanti	P
29	0045706530	14201	Ni Putu Reygina Aiswarya Dharma	P
30	0047080228	14202	Ni Putu Tarisa Ayumi Satya Paramita	P
31	0055333828	14203	Ni Putu Widya Indrayani	P
32	0056352399	14204	Nyoman Tri Pradnya Diva	P
33	0056426236	14205	Putu Bagus Wedha Widagdha	L
34	0068871358	14206	Putu Jennyma Chelsea Putri Arnaya	P
35	0051646286	14207	Tiara Dwi Ayu Agustina	P
Jumlah L				11
Jumlah P				24



**XI MIPA 7 - Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0058047190	14208	Andri Imanual Lopo	L
2	0048532973	14209	Bellapista	P
3	0051579457	14210	Devi Paramitha Santhi	P
4	0048017499	14211	I Dewa Gede Christian Oka Lesmana	L
5	0058728037	14212	I Gede Budi Astudiarta	L
6	3059121726	14213	I Gst Agung Kade Sagung Shri Veda Kepakistan	P
7	0051375353	14214	I Gst Ayu Agung Anandhita Dwi Maharani	P
8	0046604691	14215	I Gusti Ayu Made Ceania Kusuma Putri	P
9	0046670624	14216	I Komang Agus Suka Semadi	L
10	0047458809	14217	I Komang Krsna Bimantara	L
11	0058560494	14218	I Komang Tegar Sucintya Wiradarma	L
12	0046836080	14219	I Made Rizky Dwi Saputra	L
13	0045366833	14220	I Nyoman Ivan Merta Ananda Putra	L
14	0045195158	14221	I Putu Agus Putra Adnyana	L
15	0048772487	14222	I Putu Indra Wardana	L
16	0046573871	14223	I Putu Ridyantara Surya Putra	L
17	0058324401	14224	I Putu Yoga Adi Pranata	L
18	0059745029	14225	Kadek Krisna Dwi Permana	L
19	0045007718	14226	Kadek Pande Sudiastawa	L
20	0058716636	14227	Mayesa Turangga Wija	L
21	0043263096	14228	Muhammad Adhitya Maulana	L
22	0052885377	14229	Ni Kadek Reza Amanda Putri	P
23	0057951552	14230	Ni Ketut Ayu Prapti Cahyani	P
24	0051376951	14231	Ni Ketut Ayu Suciasih	P
25	0045285152	14232	Ni Ketut Karina	P
26	0046479711	14233	Ni Komang Desi Anjelina	P
27	0049548596	14234	Ni Komang Nia Trisnayanti	P
28	0045717372	14235	Ni Putu Ayu Candra Nora Indrawati	P
29	0045195159	14236	Ni Putu Ayu Mas Citra Intan Cahyani	P
30	0059364787	14237	Ni Putu Candra Puspita Sari	P
31	0051399958	14238	Ni Putu Eka Wianita	P
32	0053078407	14239	Ni Putu Meisya Angelina Putri	P
33	0050914472	14240	Nicholas Parsaulian Silalahi	L
34	0045016453	14241	Umro'atu Aniquzzakia	P
35	0056498244	14242	Veronika Km Diah Kurniawati	P
Jumlah L				17
Jumlah P				18

**XI IPS 1 - Semester Genap**

			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0058934126	14243	Dewa Gede Sandi Saputra Adnyana	L
2	3048187897	14244	Dian Rahma Dani	P
3	0054177038	14245	Gusti Ayu Sattvika Aishwarya Rai	P
4	0052360463	14246	I Gede Abi Candra Wiguna	L
5	0058117087	14247	I Gede Ferdy Arya Pujangga	L
6	0059185801	14248	I Gusti Agung Ayu Chintya Puspita Dewi	P
7	0053172048	14249	I Ketut Bayu Ananta Krisna	L
8	0053530776	14250	I Komang Esha Gangga Andriana	L
9	0058224010	14251	I Made Dandi Prameswara Sanjaya Putra	L
10	0044273795	14252	I Putu Gede Brama Pramadya Yudayana	L
11	0048133716	14253	I Putu Rio Satria Wibawa	L
12	0052311473	14254	Ida Ayu Kade Paramita Karunia Dewi	P
13	0053238845	14255	Ida Ayu Komang Berliana Dewi	P
14	0053579523	14256	Ida Bagus Berli Wira Putra	L
15	0054065773	14257	Ida Bagus Gde Agastia	L
16	0056026211	14258	Ida Bagus Kade Surya Dwipayana	L
17	0044788807	14259	Ida Bagus Komang Lukas Bagaswanda	L
18	0052311470	14260	Ida Bagus Komang Rangga Anggusta	L
19	0045336813	14261	Ida Bagus Putu Eka Putra S	L
20	0057596012	14263	Jelita Silvana Febriyanti Hariono	P
21	0058907294	14264	Kayla Gwee	P
22	0057783364	14265	Kirana Dewi Wahyudi	P
23	0051257392	14266	Komang Tyara Wulandari	P
24	0041303222	14267	Ni Ketut Rani Surya	P
25	0051842432	14268	Ni Luh Putu Peni Aningrum	P
26	0057806509	14269	Ni Luh Putu Yeni Riantini	P
27	0053874053	14270	Ni Made Amritha Devanthi	P
28	0054754354	14271	Ni Made Ayu Randika Januartini	P
29	0052891336	14272	Ni Made Kartika Candra Dewi	P
30	0055928612	14273	Ni Putu Ayu Widyawati	P
31	0058133217	14274	Ni Putu Sri Putri Aridiana	P
32	0046898636	14275	Ni Putu Vania Adiningrum	P
33	0051579452	14276	Putu Bintang Listya Dewi	P
34	0051732472	14277	Rizkita Diva Maylinda	P
35	0053615189	14278	Yuyun Eka Pangestu Ningsih	P
Jumlah L				14
Jumlah P				21

**XI IPS 2 - Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0056767602	14279	Anak Agung Gde Agung Mangu Pramana Putra	L
2	0047533557	14280	Dedek Harta Putra Gunadi	L
3	0051853840	14281	Desak Gede Ratna Diantari	P
4	0045251398	14282	Gusti Ayu Putu Gita Sandya Dewi	P
5	0047497946	14283	Gusti Ngurah Kade Pradnyana Adi Saputra	L
6	0038264900	14284	I Dewa Gede Andreana	L
7	0055930591	14285	I Gede Oskodita Hugo	L
8	0042385635	14286	I Gst. Ayu Pt. Diva Arifina	P
9	0053153573	14287	I Gusti Agung Ayu Kade Mirah Amanda	P
10	0049319610	14288	I Gusti Agung Bagus Krisna Yoga	L
11	0054272121	14289	I Gusti Agung Bagus Surya Ramadhani	L
12	0057931200	14290	I Kade Adipta Pramana	L
13	0051393571	14291	I Kadek Aditya Krisna Yoga	L
14	0045336814	14292	I Kadek Aditya Pradnyana	L
15	0044881499	14293	I Kadek Angga Agus Tirawan	L
16	0046970832	14294	I Kadek Yudi Pranata Putra	L
17	0058725850	14295	I Komang Arsa Utama	L
18	0042549115	14296	I Komang Dodi Danawijaya	L
19	0033488047	14297	I Komang Juli Satriadi	L
20	0044264316	14298	I Komang Ngurah Sukariadi	L
21	0045120371	14299	I Putu Dian Pradnya Wibawa	L
22	0053079529	14300	I Putu Naca Kresnayana	L
23	0046479709	14301	I Putu Surya Adi Putra	L
24	0055259241	14302	I Putu Yogi Dharma Susila	L
25	0052056828	14303	Ida Bagus Indika Utama	L
26	0048691864	14304	Komang Rita Setyani	P
27	0052519406	14305	Made Ayu Sandi Dewi Purnama	P
28	0051402206	14306	Ni Gusti Ayu Friska Mutiara	P
29	0046558584	14307	Ni Kadek Devi Prasiska Putri	P
30	0030140610	14308	Ni Kadek Novita Dewi	P
31	0049772051	14309	Ni Kadek Wulan Ledita	P
32	0052753413	14310	Ni Ketut Citra Pradnyandari	P
33	0046658583	14311	Ni Putu Deva Prasiska Putri	P
34	0054987256	14312	Ni Putu Devi Apriani	P
35	0046413033	14313	Ni Putu Fina Ardytia Putri	P
36	0051292404	14314	Ni Putu Mita Cahya Dewi	P
Jumlah L				21
Jumlah P				15

**XI IPS 3 - Semester Genap**

NOMOR			NAMA PESERTA DIDIK	L/P
URUT	NISN	NIS		
1	0056354755	14315	Anak Agung Ayu Dwi Saputri Dewi	P
2	0044603878	14316	Arya Alfadilatil Kubro	L
3	0052023991	14317	Desak Kade Aprilia Dwi Ariantini	P
4	0044193950	14318	Desak Ketut Mita Damayanti	P
5	0053172059	14319	I Gede Juni Arta	L
6	0054221947	14320	I Gede Surya Febryawan	L
7	0051113494	14321	I Gusti Kadek Agus Pranata Aditya	L
8	0057833839	14322	I Kade Rian Ariawan	L
9	0058298358	14323	I Kadek Agus Peri Irawan	L
10	0047715018	14324	I Kadek Bayu Putra Kesawa	L
11	0049771757	14325	I Kadek Dwi Juliana	L
12	0052504383	14326	I Kadek Rian Dwi Arta	L
13	0051292397	14327	I Komang Aditya Bily Artawan	L
14	0046479705	14328	I Komang Erik Suastika	L
15	0049639577	14329	I Komang Juniantara	L
16	0051454363	14330	I Made Dimas Ari Hendrawan	L
17	0045336812	14331	I Putu Dutha Mahendra	L
18	0053078409	14332	I Putu Rian Krisna Prasetia	L
19	0045634340	14333	I Putu Riski Anggara	L
20	0046268056	14334	I Putu Yuda Suryawan	L
21	0047715007	14335	Ida Ayu Kade Ratna	P
22	0056737259	14336	Ida Bagus Kd Ady Dirgantara	L
23	0052727251	14337	Ida Bagus Komang Yoga Pratama	L
24	0045964491	14338	Ida Bagus Putu Ngurah Ferry Fernanda	L
25	0058725059	14339	Irma Aprilia Wulandari	P
26	0053970409	14340	Komang Ayu Risma Asrini	P
27	0053720698	14341	Muhamad Faiz	L
28	0052484899	14342	Ni Kade Dwi Kumala Sari	P
29	0054181324	14343	Ni Kadek Dian Febriyanti	P
30	0056118516	14344	Ni Komang Dinda Ayu Lestari	P
31	0056439488	14345	Ni Luh Putu Lusya Aprilia Putri	P
32	0053311274	14346	Ni Made Ratih Diandhari Pratiwi	P
33	0023325137	14347	Ni Made Serin Nandita	P
34	0053516587	14348	Ni Putu Ayu Listya Dewi	P
35	0051579451	14349	Selamet Yusuf Hariadi	L
Jumlah L				22
Jumlah P				13

Lampiran 11. Data Minat Belajar Peserta didik Pada Masing-Masing Kelompok (*Pretest*)

**Kelompok Peserta Didik Model Pembelajaran *Discovery* (A<sub>1</sub>)**

No. Resp	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	Item Pernyataan Minat Belajar														Total	Kategori
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Selamet Yusuf Hariadi	L	XI IPS 3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	47	1
2	Ni Luh Putu Diva Yanti	P	XI MIPA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	44	1
3	Ni Km Citra Anggrika Pratiwi	P	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	1
4	Bonaventura Made Farel Dinatha	L	XI MIPA 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2
5	Agung Ayu Putri Pradnyani	P	XI MIPA 5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	1
6	Andri Imanual Lopo	L	XI MIPA 7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	44	1
7	Komang Adi Gilang Setiawan	L	XI MIPA 2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	31	2
8	Arya Alfadilatil Kubro	L	XI IPS 3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2
9	Ni Putu Geg Mas Widya Candrapinasthy	P	XI MIPA 2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	46	1
10	Lilian Widjasa	P	XI MIPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	1
11	Ni Luh Putu Deswinta Nadina Kusumastuti	P	Xi MIPA 3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	44	1
12	Veronika Km Diah Kurniawati	P	XI MIPA 7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	39	1
13	Josua Herlambang Nababan	L	XI MIPA 6	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	26	2
14	Ni Putu Okta Ginanti	P	XI MIPA 6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	27	2
15	I Putu Ridyantara Surya Putra	L	XI MIPA 7	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	33	1
16	I Gusti Agung Ayu Kade Mirah Amanda	P	XI IPS 2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2
17	Putu Yoga Adhiaksa Indra Pratama	L	XI MIPA 4	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	24	2
18	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	L	XI MIPA 5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	46	1
19	Ida Bagus Komang Rangga Anggusta	L	XI IPS 1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	43	1
20	I Komang Erik Suastika	L	XI IPS 3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	24	2

21	Desak Gede Ratna Diantari	P	XI IPS 2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	28	2
22	I Kadek Wira Adi Putra	L	XI MIPA 1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	26	2
23	I Putu Yoga Radika Adi Ananta	L	XI MIPA 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	44	1
24	I Ketut Bayu Ananta Krisna	L	XI IPS 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	1
25	Adinda Mansi Putri	P	XI MIPA 5	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	43	1
26	Ni Putu Riska Dwik Ariyanthi	P	XI MIPA 1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	27	2
27	Nyoman Fredy Budi	L	XI MIPA 2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2
28	Ni Kadek Adinda Putri Sutha	P	XI MIPA 4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	29	2
29	I Putu Yoga Adi Pranata	L	XI MIPA 7	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	31	2
30	I Gusti Bagus Berlin Praditia	L	XI MIPA 5	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	30	2

Keterangan:

Kategori 1 : Minat Belajar Tinggi (39 – 64)

Kategori 2 : Minat Belajar Rendah (14 – 38)

### Kelompok Peserta Didik Model Pembelajaran *Flipped* (A<sub>2</sub>)

No. Resp	Nama	Jenis Kelamin	Kelas	Item Pernyataan Minat Belajar														Total	Kategori	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1	Anak Agung Ngurah Rai Bagus Wardana	L	XI MIPA 3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	26	2
2	Ni Putu Happy Ana Kristina Dewi	P	XI MIPA 4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	23	2
3	Ana Kiara Aprilia Da Crus	P	XI MIPA 5	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	40	1	
4	Dewa Ayu Dwi Fani Maharani	P	XI MIPA 1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	47	1	
5	Pande Komang Tri Prayuda	L	XI MIPA 3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	51	1	
6	Jelita Silvana Febriyanti Hariono	P	XI IPS 1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	25	2	
7	Verdian Tri Santoso	L	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48	1	
8	Putu Jennyma Chelsea Putri Arnaya	P	XI MIPA 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	1	



9	Tiara Dwi Ayu Agustina	P	XI MIPA 6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	26	2
10	Anak Agung Gde Agung Mangu Pramana Putra	L	XI IPS 2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	28	2	
11	I Made Julian Pradnyandika	L	XI MIPA 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	26	2
12	Komang Revaldi Agasthia	L	XI MIPA 1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	46	1
13	I Komang Arsa Utama	L	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	1
14	Anak Agung Ayu Dwi Saputri Dewi	P	XI IPS 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	1
15	I Komang Nara Pirgiawan Listanta	L	XI MIPA 1	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	42	1	
16	I Gede Oskodita Hugo	L	XI IPS 2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	22	2	
17	I Putu Naca Kresnayana	L	XI IPS 2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	21	2	
18	I Gede Juni Arta	L	XI IPS 3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	45	1	
19	Tazzya Novela	P	XI MIPA 3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	37	1	
20	Muhamad Faiz	L	XI IPS 3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	25	2	
21	Hildenis Kurnia Rizky Putra Pratama	L	XI MIPA 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	26	2	
22	I Gede Arya Sandi Artha	L	XI MIPA 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	52	1	
23	Irma Aprilia Wulandari	P	XI IPS 3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	21	2	
24	Ibnu Kawiriyana	L	XI MIPA 3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	25	2	
25	Umro'atu Aniquzzakia	P	XI MIPA 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	1	
26	Margareta Widia Effendi	P	XI MIPA 1	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	41	1	
27	Yuyun Eka Pangestu Ningsih	P	XI IPS 1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	26	2	
28	Komang Rita Setyani	P	XI IPS 2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	25	2	
29	Valentina Dyastika	P	XI MIPA 4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	45	1	
30	Daffina Naura Tsania	P	XI MIPA 4	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	30	2	

Keterangan:

Kategori 1 : Minat Belajar Tinggi (39 – 64)

Kategori 2 : Minat Belajar Rendah (14 – 38)

**Kelompok Peserta didik yang Mengikuti Model Pembelajaran *Discovery* dengan Minat Belajar Tinggi (A<sub>1</sub>B<sub>1</sub>)**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Selamet Yusuf Hariadi	L	XI IPS 3
2	Ni Luh Putu Diva Yanti	P	XI MIPA 4
3	Ni Km Citra Anggrika Pratiwi	P	XI MIPA 1
4	Agung Ayu Putri Pradnyani	P	XI MIPA 5
5	Andri Imanual Lopo	L	XI MIPA 7
6	Ni Putu Geg Mas Widya Candrapinasthy	P	XI MIPA 2
7	Lilian Widjasa	P	XI MIPA 3
8	Ni Luh Putu Deswinta Nadina Kusumastuti	P	XI MIPA 3
9	Veronika Km Diah Kurniawati	P	XI MIPA 7
10	I Putu Ridyantara Surya Putra	L	XI MIPA 7
11	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	L	XI MIPA 5
12	Ida Bagus Komang Rangga Anggusta	L	XI IPS 1
13	I Putu Yoga Radika Adi Ananta	L	XI MIPA 4
14	I Ketut Bayu Ananta Krisna	L	XI IPS 1
15	Adinda Mansi Putri	P	XI MIPA 5

**Kelompok Peserta didik yang Mengikuti Model Pembelajaran *Discovery* dengan Minat Belajar Tinggi (A<sub>1</sub>B<sub>2</sub>)**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Bonaventura Made Farel Dinatha	L	XI MIPA 1
2	Komang Adi Gilang Setiawan	L	XI MIPA 2
3	Arya Alfadilatil Kubro	L	XI IPS 3
4	Josua Herlambang Nababan	L	XI MIPA 6
5	Ni Putu Okta Ginanti	P	XI MIPA 6
6	I Gusti Agung Ayu Kade Mirah Amanda	P	XI IPS 2
7	Putu Yoga Adhiaksa Indra Pratama	L	XI MIPA 4
8	I Komang Erik Suastika	L	XI IPS 3
9	Desak Gede Ratna Diantari	P	XI IPS 2
10	I Kadek Wira Adi Putra	L	XI MIPA 1
11	Ni Putu Riska Dwik Ariyanthi	P	XI MIPA 1
12	Nyoman Fredy Budi	L	XI MIPA 2
13	Ni Kadek Adinda Putri Sutha	P	XI MIPA 4
14	I Putu Yoga Adi Pranata	L	XI MIPA 7
15	I Gusti Bagus Berlin Praditia	L	XI MIPA 5

**Kelompok Peserta didik yang Mengikuti Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Minat Belajar Tinggi (A2B1)**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Ana Kiara Aprilia Da Crus	P	XI MIPA 5
2	Dewa Ayu Dwi Fani Maharani	P	XI MIPA 1
3	Pande Komang Tri Prayuda	L	XI MIPA 3
4	Verdian Tri Santoso	L	XI MIPA 2
5	Putu Jennyma Chelsea Putri Arnaya	P	XI MIPA 6
6	Komang Revaldi Agasthia	L	XI MIPA 1
7	I Komang Arsa Utama	L	XI IPS 2
8	Anak Agung Ayu Dwi Saputri Dewi	P	XI IPS 3
9	I Komang Nara Pirgiawan Listanta	L	XI MIPA 1
10	I Gede Juni Arta	L	XI IPS 3
11	Tazzya Novela	P	XI MIPA 3
12	I Gede Arya Sandi Artha	L	XI MIPA 2
13	Umro'atu Aniquzzakia	P	XI MIPA 7
14	Margareta Widia Effendi	P	XI MIPA 1
15	Valentina Dyastika	P	XI MIPA 4

**Kelompok Peserta didik yang Mengikuti Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Minat Belajar Tinggi (A2B1)**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Anak Agung Ngurah Rai Bagus Wardana	L	XI MIPA 3
2	Ni Putu Happy Ana Kristina Dewi	P	XI MIPA 4
3	Jelita Silvana Febriyanti Hariono	P	XI IPS 1
4	Tiara Dwi Ayu Agustina	P	XI MIPA 6
5	Anak Agung Gde Agung Mangu Pramana Putra	L	XI IPS 2
6	I Made Julian Pradnyandika	L	XI MIPA 4
7	I Gede Oskodita Hugo	L	XI IPS 2
8	I Putu Naca Kresnayana	L	XI IPS 2
9	Muhamad Faiz	L	XI IPS 3
10	Hildenis Kurnia Rizky Putra Pratama	L	XI MIPA 2
11	Irma Aprilia Wulandari	P	XI IPS 3
12	Ibnu Kawiriyani	L	XI MIPA 3
13	Yuyun Eka Pangestu Ningsih	P	XI IPS 1
14	Komang Rita Setyani	P	XI IPS 2
15	Daffina Naura Tsania	P	XI MIPA 4

Lampiran 12. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelompok Model Pembelajaran *Discovery*

**Hasil Belajar Kognitif Kelompok Model Pembelajaran *Discovery* (A<sub>1</sub>)**

No.	Nama	Kategori Minat	Nomor Soal																				Jumlah Benar	Nilai Kognitif
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Selamet Yusuf Hariadi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
2	Ni Luh Putu Diva Yanti	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
3	Ni Km Citra Anggrika Pratiwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
4	Bonaventura Made Farel Dinatha	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
5	Agung Ayu Putri Pradnyani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
6	Andri Imanuel Lopo	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
7	Komang Adi Gilang Setiawan	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75
8	Arya Alfadilatil Kubro	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14	70
9	Ni Putu Geg Mas Widya Candrapinasthy	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
10	Lilian Widjasa	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85
11	Ni Luh Putu Deswinta Nadina Kusumastuti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
12	Veronika Km Diah Kurniawati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
13	Josua Herlambang Nababan	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
14	Ni Putu Okta Ginanti	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
15	I Putu Ridyantara Surya Putra	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
16	I Gusti Agung Ayu Kade Mirah Amanda	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
17	Putu Yoga Adhiaksa Indra Pratama	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
18	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
19	Ida Bagus Komang Rangga Anggusta	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85

20	I Komang Erik Suastika	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75
21	Desak Gede Ratna Diantari	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
22	I Kadek Wira Adi Putra	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70
23	I Putu Yoga Radika Adi Ananta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
24	I Ketut Bayu Ananta Krisna	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
25	Adinda Mansi Putri	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
26	Ni Putu Riska Dwik Ariyanthi	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
27	Nyoman Fredy Budi	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65
28	Ni Kadek Adinda Putri Sutha	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
29	I Putu Yoga Adi Pranata	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
30	I Gusti Bagus Berlin Praditia	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75

Rata-rata 80.3333333  
 Min 65  
 Max 90

**Hasil Belajar Psikomotor Kelompok Model Pembelajaran *Discovery* (A<sub>1</sub>)**

**A. Gerakan Berguling ke Depan**

No.	Nama	Kategori Minat	Penilai 1				Penilai 2				Skor Akhir
			A	B	C	Total	A	B	C	Total	
1	Selamet Yusuf Hariadi	1	5	4	5	14	4	5	5	14	93.3
2	Ni Luh Putu Diva Yanti	1	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
3	Ni Km Citra Anggrika Pratiwi	1	5	5	4	14	5	4	5	14	93.3
4	Bonaventura Made Farel Dinatha	2	4	4	4	12	3	4	5	12	80.0
5	Agung Ayu Putri Pradnyani	1	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0
6	Andri Imanuel Lopo	1	4	5	4	13	4	4	5	13	86.7
7	Komang Adi Gilang Setiawan	2	3	4	3	10	3	4	3	10	66.7

8	Arya Alfadilatil Kubro	2	4	4	3	11	5	3	3	11	73.3
9	Ni Putu Geg Mas Widya Candrapinasthy	1	5	4	5	14	5	4	5	14	93.3
10	Lilian Widjasa	1	4	4	4	12	4	5	3	12	80.0
11	Ni Luh Putu Deswinta Nadina Kusumastuti	1	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
12	Veronika Km Diah Kurniawati	1	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0
13	Josua Herlambang Nababan	2	2	3	4	9	3	3	3	9	60.0
14	Ni Putu Okta Ginanti	2	3	4	4	11	4	3	4	11	73.3
15	I Putu Ridyantara Surya Putra	1	4	5	4	13	4	4	5	13	86.7
16	I Gusti Agung Ayu Kade Mirah Amanda	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
17	Putu Yoga Adhiaksa Indra Pratama	2	3	4	3	10	3	3	4	10	66.7
18	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	1	5	4	5	14	5	5	4	14	93.3
19	Ida Bagus Komang Rangga Anggusta	1	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
20	I Komang Erik Suastika	2	3	4	3	10	3	3	4	10	66.7
21	Desak Gede Ratna Diantari	2	4	4	3	11	4	4	3	11	73.3
22	I Kadek Wira Adi Putra	2	2	3	4	9	3	3	4	9	63.3
23	I Putu Yoga Radika Adi Ananta	1	5	5	4	14	5	4	5	14	93.3
24	I Ketut Bayu Ananta Krisna	1	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0
25	Adinda Mansi Putri	1	4	5	4	13	4	4	5	13	86.7
26	Ni Putu Riska Dwik Ariyanthi	2	3	4	4	11	3	4	4	11	73.3
27	Nyoman Fredy Budi	2	4	4	4	12	5	4	3	12	80.0
28	Ni Kadek Adinda Putri Sutha	2	3	4	3	10	3	4	3	10	66.7
29	I Putu Yoga Adi Pranata	2	3	4	3	10	3	3	4	10	66.7
30	I Gusti Bagus Berlin Praditia	2	4	4	3	11	4	3	4	11	73.3

Keterangan: A : Sikap Awal

rata

80.3



B : Sikap Pelaksanaan  
C : Sikap Akhir

min 60.0  
max 100.0

### B. Gerakan Berguling ke Belakang

No.	Nama	Kategori Minat	Penilai 1				Penilai 2				Skor Akhir
			A	B	C	Total	A	B	C	Total	
1	Selamet Yusuf Hariadi	1	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0
2	Ni Luh Putu Diva Yanti	1	5	4	4	13	4	4	5	13	86.7
3	Ni Km Citra Anggrika Pratiwi	1	5	4	4	13	4	5	4	13	86.7
4	Bonaventura Made Farel Dinatha	2	3	3	3	9	3	3	3	9	60.0
5	Agung Ayu Putri Pradnyani	1	5	5	4	14	5	4	5	14	93.3
6	Andri Imanuel Lopo	1	5	4	5	14	4	5	5	14	93.3
7	Komang Adi Gilang Setiawan	2	4	3	4	11	4	4	3	11	73.3
8	Arya Alfadilatil Kubro	2	3	3	3	9	3	3	3	9	60.0
9	Ni Putu Geg Mas Widya Candrapinasthy	1	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0
10	Lilian Widjasa	1	5	4	5	13	4	4	5	13	90.0
11	Ni Luh Putu Deswinta Nadina Kusumastuti	1	5	4	4	13	4	5	4	13	86.7
12	Veronika Km Diah Kurniawati	1	5	4	5	14	5	4	5	14	93.3
13	Josua Herlambang Nababan	2	3	4	4	11	2	5	4	11	73.3
14	Ni Putu Okta Ginanti	2	4	5	4	13	5	4	4	13	86.7
15	I Putu Ridyantara Surya Putra	1	5	4	4	13	4	5	4	13	86.7
16	I Gusti Agung Ayu Kade Mirah Amanda	2	4	5	3	12	4	4	4	12	80.0
17	Putu Yoga Adhiaksa Indra Pratama	2	3	3	3	9	3	3	3	9	60.0
18	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	1	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0

19	Ida Bagus Komang Rangga Anggusta	1	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
20	I Komang Erik Suastika	2	5	3	3	11	4	4	3	11	73.3
21	Desak Gede Ratna Diantari	2	3	3	3	9	3	3	3	9	60.0
22	I Kadek Wira Adi Putra	2	3	4	4	11	2	5	4	11	73.3
23	I Putu Yoga Radika Adi Ananta	1	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
24	I Ketut Bayu Ananta Krisna	1	5	5	4	14	5	4	5	14	93.3
25	Adinda Mansi Putri	1	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
26	Ni Putu Riska Dwik Ariyanthi	2	5	4	4	13	5	4	4	13	86.7
27	Nyoman Fredy Budi	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
28	Ni Kadek Adinda Putri Sutha	2	3	3	3	9	3	3	3	9	60.0
29	I Putu Yoga Adi Pranata	2	4	3	4	11	4	4	3	11	73.3
30	I Gusti Bagus Berlin Praditia	2	3	3	3	9	3	3	3	9	60.0

Keterangan: A : Sikap Awal  
 B : Sikap Pelaksanaan  
 C : Sikap Akhir

rata 80.3  
 min 63.3  
 max 96.7

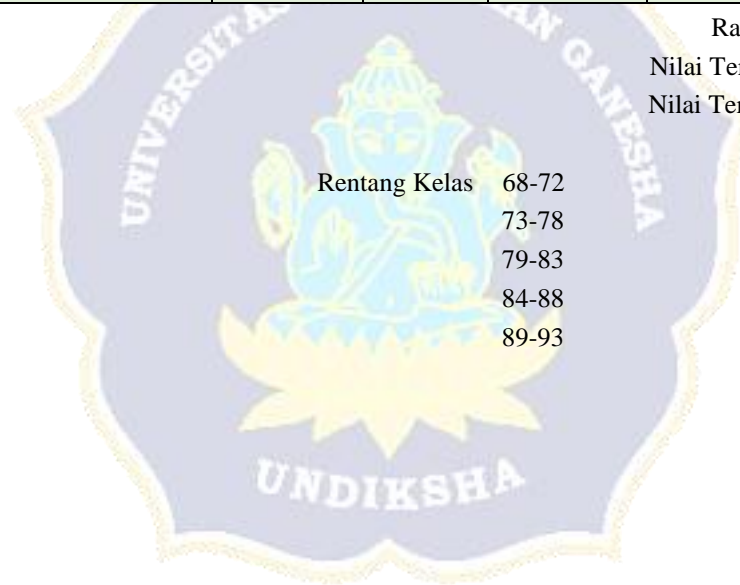


HASIL BELAJAR SENAM LANTAI AKHIR Kelompok Model Pembelajaran <i>Discovery</i> (A <sub>1</sub> )							
No.	Nama	Kategori Minat	Hasil Belajar			Skor Akhir	Kelas
			Kognitif	Psikomotor			
				Depan	Belakang		
1	Selamet Yusuf Hariadi	1	90	93.3	100.0	93	5
2	Ni Luh Putu Diva Yanti	1	85	80.0	86.7	84	4
3	Ni Km Citra Anggrika Pratiwi	1	80	93.3	86.7	85	4
4	Bonaventura Made Farel Dinatha	2	70	80.0	60.0	70	1
5	Agung Ayu Putri Pradnyani	1	85	100.0	93.3	91	5
6	Andri Imanual Lopo	1	90	86.7	93.3	90	5
7	Komang Adi Gilang Setiawan	2	75	66.7	73.3	73	2
8	Arya Alfadilatil Kubro	2	70	73.3	60.0	68	1
9	Ni Putu Geg Mas Widya Candrapinasthy	1	90	93.3	100.0	93	5
10	Lilian Widjasa	1	85	80.0	90.0	84	4
11	Ni Luh Putu Deswinta Nadina Kusumastuti	1	80	80.0	86.7	82	3
12	Veronika Km Diah Kurniawati	1	85	100.0	93.3	91	5
13	Josua Herlambang Nababan	2	75	60.0	73.3	71	1
14	Ni Putu Okta Ginanti	2	75	73.3	86.7	78	2
15	I Putu Ridyantara Surya Putra	1	90	86.7	86.7	88	4
16	I Gusti Agung Ayu Kade Mirah Amanda	2	75	80.0	80.0	78	2
17	Putu Yoga Adhiaksa Indra Pratama	2	75	66.7	60.0	69	1
18	I Gusti Ngurah Agung Adi Guna	1	90	93.3	100.0	93	5
19	Ida Bagus Komang Rangga Anggusta	1	85	80.0	80.0	83	3
20	I Komang Erik Suastika	2	75	66.7	73.3	73	2
21	Desak Gede Ratna Diantari	2	90	73.3	60.0	78	2
22	I Kadek Wira Adi Putra	2	70	63.3	73.3	68	1

23	I Putu Yoga Radika Adi Ananta	1	80	93.3	80.0	83	3
24	I Ketut Bayu Ananta Krisna	1	85	100.0	93.3	91	5
25	Adinda Mansi Putri	1	90	86.7	80.0	87	4
26	Ni Putu Riska Dwik Ariyanthi	2	75	73.3	86.7	78	2
27	Nyoman Fredy Budi	2	65	80.0	80.0	73	2
28	Ni Kadek Adinda Putri Sutha	2	75	66.7	60.0	69	1
29	I Putu Yoga Adi Pranata	2	80	66.7	73.3	75	2
30	I Gusti Bagus Berlin Praditia	2	75	73.3	60.0	71	1

Rata-rata 80.3  
 Nilai Tertinggi 93  
 Nilai Terendah 68

Rentang Kelas 68-72 1  
 73-78 2  
 79-83 3  
 84-88 4  
 89-93 5



Lampiran 13. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelompok Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

**Hasil Belajar Kognitif Kelompok Model Pembelajaran *Flipped Classroom* (A<sub>2</sub>)**

No.	Nama	Kategori Minat	Nomor Soal																				Jumlah	Nilai
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Anak Agung Ngurah Rai Bagus Wardana	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75
2	Ni Putu Happy Ana Kristina Dewi	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
3	Ana Kiara Aprilia Da Crus	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	13	65
4	Dewa Ayu Dwi Fani Maharani	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70
5	Pande Komang Tri Prayuda	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14	70
6	Jelita Silvana Febriyanti Hariono	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
7	Verdian Tri Santoso	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	12	60
8	Putu Jennyma Chelsea Putri Arnaya	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	70
9	Tiara Dwi Ayu Agustina	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	65
10	Anak Agung Gde Agung Mangu Pramana Putra	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
11	I Made Julian Pradnyandika	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
12	Komang Revaldi Agasthia	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65
13	I Komang Arsa Utama	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	13	65
14	Anak Agung Ayu Dwi Saputri Dewi	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	65
15	I Komang Nara Pirgiawan Listanta	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	65
16	I Gede Oskodita Hugo	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
17	I Putu Naca Kresnayana	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
18	I Gede Juni Arta	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70
19	Tazzya Novela	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12	60

20	Muhamad Faiz	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75
21	Hildenis Kurnia Rizky Putra Pratama	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
22	I Gede Arya Sandi Artha	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	13	65	
23	Irma Aprilia Wulandari	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
24	Ibnu Kawiriyana	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	75
25	Umro'atu Aniquzzakia	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70	
26	Margareta Widia Effendi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	14	70	
27	Yuyun Eka Pangestu Ningsih	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75	
28	Komang Rita Setyani	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70	
29	Valentina Dyastika	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	13	65	
30	Daffina Naura Tsania	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	13	65	

Rata-rata 71  
 Min 60  
 Max 85

Keterangan:  
 Kategori 1  
 Kategori 2

: Minat Belajar Tinggi  
 : Minat Belajar Rendah

### Hasil Belajar Psikomotor Kelompok Model Pembelajaran *Flipped Classroom* (A<sub>2</sub>)

#### A. Gerakan Berguling ke Depan

No.	Nama	Kategori	Penilai 1			Total	Penilai 2			Total	Skor Akhir
			A	B	C		A	B	C		
1	Anak Agung Ngurah Rai Bagus Wardana	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
2	Ni Putu Happy Ana Kristina Dewi	2	4	4	5	13	4	5	4	13	86.7
3	Ana Kiara Aprilia Da Crus	1	3	4	3	10	3	3	4	10	66.7
4	Dewa Ayu Dwi Fani Maharani	1	3	3	4	10	3	4	3	10	66.7



5	Pande Komang Tri Prayuda	1	4	4	3	11	4	3	4	11	73.3
6	Jelita Silvana Febriyanti Hariono	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
7	Verdian Tri Santoso	1	3	5	3	11	3	3	5	11	73.3
8	Putu Jennyma Chelsea Putri Arnaya	1	3	3	4	10	3	4	3	10	66.7
9	Tiara Dwi Ayu Agustina	2	4	5	4	13	4	4	5	13	86.7
10	Anak Agung Gde Agung Mangu Pramana Putra	2	5	4	4	13	5	4	4	13	86.7
11	I Made Julian Pradnyandika	2	5	4	5	14	5	5	4	14	93.3
12	Komang Revaldi Agasthia	1	3	4	3	10	3	3	4	10	66.7
13	I Komang Arsa Utama	1	3	5	3	11	3	3	5	11	73.3
14	Anak Agung Ayu Dwi Saputri Dewi	1	4	4	3	11	4	3	4	11	73.3
15	I Komang Nara Pirgiawan Listanta	1	2	3	3	8	2	3	3	8	53.3
16	I Gede Oskodita Hugo	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
17	I Putu Naca Kresnayana	2	5	5	4	14	5	4	5	14	93.3
18	I Gede Juni Arta	1	3	4	4	11	3	4	4	11	73.3
19	Tazzya Novela	1	4	3	4	11	4	4	3	11	73.3
20	Muhamad Faiz	2	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0
21	Hildenis Kurnia Rizky Putra Pratama	2	4	5	3	12	4	3	5	12	80.0
22	I Gede Arya Sandi Artha	1	4	4	5	13	4	5	4	13	86.7
23	Irma Aprilia Wulandari	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
24	Ibnu Kawiriyani	2	5	5	4	14	5	4	5	14	93.3
25	Umro'atu Aniquzzakia	1	5	4	4	13	5	4	4	13	86.7
26	Margareta Widia Effendi	1	3	4	4	11	3	4	4	11	73.3
27	Yuyun Eka Pangestu Ningsih	2	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0
28	Komang Rita Setyani	2	4	5	3	12	4	3	5	12	80.0
29	Valentina Dyastika	1	4	3	4	11	4	4	3	11	73.3
30	Daffina Naura Tsania	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0

rata 79.3  
 min 53.3  
 max 100,0

### B. Gerakan Berguling ke Belakang

No.	Nama	Kategori	Penilai 1			Total	Penilai 2			Total	Skor Akhir
			A	B	C		A	B	C		
1	Anak Agung Ngurah Rai Bagus Wardana	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
2	Ni Putu Happy Ana Kristina Dewi	2	5	5	4	14	5	4	5	14	93.3
3	Ana Kiara Aprilia Da Crus	1	3	4	4	11	4	4	3	11	73.3
4	Dewa Ayu Dwi Fani Maharani	1	4	3	5	12	3	5	4	12	80.0
5	Pande Komang Tri Prayuda	1	3	4	3	10	4	3	3	10	66.7
6	Jelita Silvana Febriyanti Hariono	2	4	4	5	13	4	5	4	13	86.7
7	Verdian Tri Santoso	1	3	4	4	11	4	4	3	11	73.3
8	Putu Jennyma Chelsea Putri Arnaya	1	4	3	5	12	3	5	4	12	80.0
9	Tiara Dwi Ayu Agustina	2	4	3	4	11	3	4	4	11	73.3
10	Anak Agung Gde Agung Mangu Pramana Putra	2	5	4	3	12	4	3	5	12	80.0
11	I Made Julian Pradnyandika	2	5	5	5	15	5	5	5	15	100.0
12	Komang Revaldi Agasthia	1	3	3	4	10	3	4	3	10	66.7
13	I Komang Arsa Utama	1	4	4	5	13	4	5	4	13	86.7
14	Anak Agung Ayu Dwi Saputri Dewi	1	3	3	3	9	3	3	3	9	60.0
15	I Komang Nara Pirgiawan Listanta	1	2	4	4	10	4	4	2	10	66.7
16	I Gede Oskodita Hugo	2	4	4	5	13	4	5	4	13	86.7
17	I Putu Naca Kresnayana	2	4	5	4	13	5	4	4	13	86.7
18	I Gede Juni Arta	1	5	4	4	13	4	4	5	13	86.7

19	Tazzya Novela	1	4	3	4	11	3	4	4	11	73.3
20	Muhamad Faiz	2	5	4	5	14	4	5	5	14	93.3
21	Hildenis Kurnia Rizky Putra Pratama	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
22	I Gede Arya Sandi Artha	1	3	3	4	10	3	4	3	10	66.7
23	Irma Aprilia Wulandari	2	4	5	4	13	5	4	4	13	86.7
24	Ibnu Kawiriyana	2	4	5	4	13	5	4	4	13	86.7
25	Umro'atu Aniqzakkia	1	2	5	4	11	5	4	2	11	73.3
26	Margareta Widia Effendi	1	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
27	Yuyun Eka Pangestu Ningsih	2	4	4	5	13	4	5	4	13	86.7
28	Komang Rita Setyani	2	4	4	4	12	4	4	4	12	80.0
29	Valentina Dyastika	1	4	4	3	11	4	3	4	11	73.3
30	Daffina Naura Tsania	2	4	5	4	13	5	4	4	13	86.7

rata 79.8  
min 60.0  
max 100.0



HASIL BELAJAR SENAM LANTAI AKHIR Kelompok Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> (A <sub>2</sub> )							
No. Resp	Nama	Kategori Minat	Hasil Belajar			Skor Akhir	Kelas
			Kognitif	Psikomotor			
				Depan	Belakang		
1	Anak Agung Ngurah Rai Bagus Wardana	2	75	80.0	80.0	78	3
2	Ni Putu Happy Ana Kristina Dewi	2	75	86.7	93.3	83	4
3	Ana Kiara Aprilia Da Crus	1	65	66.7	73.3	68	2
4	Dewa Ayu Dwi Fani Maharani	1	70	66.7	80.0	72	2
5	Pande Komang Tri Prayuda	1	70	73.3	66.7	70	2
6	Jelita Silvana Febriyanti Hariono	2	70	80.0	86.7	77	3
7	Verdian Tri Santoso	1	60	73.3	73.3	67	1
8	Putu Jennyma Chelsea Putri Arnaya	1	70	66.7	80.0	72	2
9	Tiara Dwi Ayu Agustina	2	65	86.7	73.3	73	2
10	Anak Agung Gde Agung Mangu Pramana Putra	2	75	86.7	80.0	79	3
11	I Made Julian Pradnyandika	2	85	93.3	100.0	91	5
12	Komang Revaldi Agasthia	1	65	66.7	66.7	66	1
13	I Komang Arsa Utama	1	65	73.3	86.7	73	2
14	Anak Agung Ayu Dwi Saputri Dewi	1	65	73.3	60.0	66	1
15	I Komang Nara Pirgiawan Listanta	1	65	53.3	66.7	63	1
16	I Gede Oskodita Hugo	2	85	80.0	86.7	84	4
17	I Putu Naca Kresnayana	2	80	93.3	86.7	85	4
18	I Gede Juni Arta	1	70	73.3	86.7	75	3
19	Tazzya Novela	1	60	73.3	73.3	67	1
20	Muhamad Faiz	2	75	100.0	93.3	86	5

21	Hildenis Kurnia Rizky Putra Pratama	2	80	80.0	80.0	80	4
22	I Gede Arya Sandi Artha	1	65	86.7	66.7	71	2
23	Irma Aprilia Wulandari	2	85	80.0	86.7	84	4
24	Ibnu Kawiriyani	2	75	93.3	86.7	83	4
25	Umro'atu Aniquzzakia	1	70	86.7	73.3	75	3
26	Margareta Widia Effendi	1	70	73.3	80.0	73	2
27	Yuyun Eka Pangestu Ningsih	2	75	100.0	86.7	84	4
28	Komang Rita Setyani	2	70	80.0	80.0	75	3
29	Valentina Dyastika	1	65	73.3	73.3	69	2
30	Daffina Naura Tsania	2	65	80.0	86.7	74	3

Rata-rata Nilai 75.3

Nilai Tertinggi 91

Nilai Terendah 63

Rentang Kelas 63-67 1

68-73 2

74-79 3

80-85 4

86-91 5

Lampiran 14. Hasil Analisis Data

**Kelompok Model Pembelajaran Discovery (A1)**

**Statistics**

Skor Hasil belajar

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		80.33
Median		80.00
Mode		78
Std. Deviation		8.588
Variance		73.747
Minimum		68
Maximum		93

**Skor Hasil belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
68	2	6.7	6.7	6.7
69	2	6.7	6.7	13.3
70	1	3.3	3.3	16.7
71	2	6.7	6.7	23.3
73	3	10.0	10.0	33.3
75	1	3.3	3.3	36.7
78	4	13.3	13.3	50.0
82	1	3.3	3.3	53.3
Valid 83	2	6.7	6.7	60.0
84	2	6.7	6.7	66.7
85	1	3.3	3.3	70.0
87	1	3.3	3.3	73.3
88	1	3.3	3.3	76.7
90	1	3.3	3.3	80.0
91	3	10.0	10.0	90.0
93	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**Statistics**

Kelas HB

N	Valid	30
	Missing	0

**Kelas HB**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
68-72	7	23.3	23.3	23.3
73-78	8	26.7	26.7	50.0
Valid 79-83	3	10.0	10.0	60.0
84-88	5	16.7	16.7	76.7
89-93	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	



## Kelompok Model Pembelajaran Flipped Classroom (A2)

### Statistics

Skor Hasil belajar

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		75.43
Median		74.50
Mode		73 <sup>a</sup>
Std. Deviation		7.162
Variance		51.289
Minimum		63
Maximum		91

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Skor Hasil belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
63	1	3.3	3.3	3.3
66	2	6.7	6.7	10.0
67	2	6.7	6.7	16.7
68	1	3.3	3.3	20.0
69	1	3.3	3.3	23.3
70	1	3.3	3.3	26.7
71	1	3.3	3.3	30.0
72	2	6.7	6.7	36.7
73	3	10.0	10.0	46.7
74	1	3.3	3.3	50.0
Valid 75	3	10.0	10.0	60.0
77	1	3.3	3.3	63.3
78	1	3.3	3.3	66.7
79	1	3.3	3.3	70.0
80	1	3.3	3.3	73.3
83	2	6.7	6.7	80.0
84	3	10.0	10.0	90.0
85	1	3.3	3.3	93.3
86	1	3.3	3.3	96.7
91	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

### Statistics

Kelas HB

N	Valid	30
	Missing	0

### Kelas HB

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
63-67	5	16.7	16.7	16.7
68-73	9	30.0	30.0	46.7
Valid 74-79	7	23.3	23.3	70.0
80-85	7	23.3	23.3	93.3
86-91	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

## Peserta Didik dengan Minat Belajar Tinggi (B1)

### Statistics

Skor Hasil belajar

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		78.83
Median		78.50
Mode		91 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.935
Variance		98.695
Minimum		63
Maximum		93

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Skor Hasil belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
63	1	3.3	3.3	3.3
66	2	6.7	6.7	10.0
67	2	6.7	6.7	16.7
68	1	3.3	3.3	20.0
69	1	3.3	3.3	23.3
70	1	3.3	3.3	26.7
71	1	3.3	3.3	30.0
72	2	6.7	6.7	36.7
73	2	6.7	6.7	43.3
Valid 75	2	6.7	6.7	50.0
82	1	3.3	3.3	53.3
83	2	6.7	6.7	60.0
84	2	6.7	6.7	66.7
85	1	3.3	3.3	70.0
87	1	3.3	3.3	73.3
88	1	3.3	3.3	76.7
90	1	3.3	3.3	80.0
91	3	10.0	10.0	90.0
93	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

### Statistics

Kelas HB

N	Valid	30
	Missing	0

UNDIKSHA

### Kelas HB

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
63-68	6	20.0	20.0	20.0
69-74	7	23.3	23.3	43.3
Valid 75-80	2	6.7	6.7	50.0
81-86	8	26.7	26.7	76.7
87-93	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

## Peserta Didik dengan Minat Belajar Rendah (B2)

### Statistics

Skor Hasil belajar

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		76.93
Median		77.50
Mode		78
Std. Deviation		6.074
Variance		36.892
Minimum		68
Maximum		91

### Skor Hasil belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
68	2	6.7	6.7	6.7
69	2	6.7	6.7	13.3
70	1	3.3	3.3	16.7
71	2	6.7	6.7	23.3
73	4	13.3	13.3	36.7
74	1	3.3	3.3	40.0
75	2	6.7	6.7	46.7
77	1	3.3	3.3	50.0
Valid 78	5	16.7	16.7	66.7
79	1	3.3	3.3	70.0
80	1	3.3	3.3	73.3
83	2	6.7	6.7	80.0
84	3	10.0	10.0	90.0
85	1	3.3	3.3	93.3
86	1	3.3	3.3	96.7
91	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

### Statistics

Rentang Nilai

N	Valid	30
	Missing	0

### Rentang Nilai

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
68-72	7	23.3	23.3	23.3
73-77	8	26.7	26.7	50.0
Valid 78-82	7	23.3	23.3	73.3
83-87	7	23.3	23.3	96.7
88-91	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

**Kelompok Model Pembelajaran Discovery dengan Minat Belajar Tinggi  
(A1B1)**

**Statistics**

Skor Hasil belajar

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		87.87
Median		88.00
Mode		91 <sup>a</sup>
Std. Deviation		4.086
Variance		16.695
Minimum		82
Maximum		93

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Skor Hasil belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
82	1	6.7	6.7	6.7
83	2	13.3	13.3	20.0
84	2	13.3	13.3	33.3
85	1	6.7	6.7	40.0
Valid 87	1	6.7	6.7	46.7
88	1	6.7	6.7	53.3
90	1	6.7	6.7	60.0
91	3	20.0	20.0	80.0
93	3	20.0	20.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Statistics**

Rentang Nilai

N	Valid	15
	Missing	0

**Rentang Nilai**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
82-84	5	33.3	33.3	33.3
85-86	1	6.7	6.7	40.0
Valid 87-88	3	20.0	20.0	60.0
89-90	1	6.7	6.7	66.7
91-93	5	33.3	33.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Kelompok Model Pembelajaran Discovery dengan Minat Belajar Rendah  
(A1B2)**

**Statistics**

Skor Hasil belajar

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		72.80
Median		73.00
Std. Deviation		3.802
Variance		14.457
Minimum		68
Maximum		78

**Skor Hasil belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
68	2	13.3	13.3	13.3
69	2	13.3	13.3	26.7
70	1	6.7	6.7	33.3
71	2	13.3	13.3	46.7
Valid 73	3	20.0	20.0	66.7
75	1	6.7	6.7	73.3
78	4	26.7	26.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

**Statistics**

Rentang Nilai

N	Valid	15
	Missing	0

**Rentang Nilai**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
68-70	5	33.3	33.3	33.3
71-72	2	13.3	13.3	46.7
Valid 73-74	3	20.0	20.0	66.7
75-76	1	6.7	6.7	73.3
77-78	4	26.7	26.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

## Kelompok Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Minat Belajar Tinggi (A2B1)

### Statistics

Skor Hasil belajar

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		69.80
Median		70.00
Std. Deviation		3.590
Variance		12.886
Minimum		63
Maximum		75

### Skor Hasil belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
63	1	6.7	6.7	6.7
66	2	13.3	13.3	20.0
67	2	13.3	13.3	33.3
68	1	6.7	6.7	40.0
69	1	6.7	6.7	46.7
Valid 70	1	6.7	6.7	53.3
71	1	6.7	6.7	60.0
72	2	13.3	13.3	73.3
73	2	13.3	13.3	86.7
75	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

### Statistics

Rentang Nilai

N	Valid	15
	Missing	0

### Rentang Nilai

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
63-65	1	6.7	6.7	6.7
66-67	4	26.7	26.7	33.3
Valid 68-69	2	13.3	13.3	46.7
70-72	4	26.7	26.7	73.3
73-75	4	26.7	26.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	



## Kelompok Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Minat Belajar Rendah (A2B2)

### Statistics

Skor Hasil belajar

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		81.07
Median		83.00
Mode		84
Std. Deviation		5.035
Variance		25.352
Minimum		73
Maximum		91

### Skor Hasil belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
73	1	6.7	6.7	6.7
74	1	6.7	6.7	13.3
75	1	6.7	6.7	20.0
77	1	6.7	6.7	26.7
78	1	6.7	6.7	33.3
79	1	6.7	6.7	40.0
Valid 80	1	6.7	6.7	46.7
83	2	13.3	13.3	60.0
84	3	20.0	20.0	80.0
85	1	6.7	6.7	86.7
86	1	6.7	6.7	93.3
91	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

### Statistics

Rentang Nilai

N	Valid	15
	Missing	0

### Rentang Nilai

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
73-76	3	20.0	20.0	20.0
77-80	4	26.7	26.7	46.7
Valid 81-84	5	33.3	33.3	80.0
85-88	2	13.3	13.3	93.3
89-91	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

## UJI NORMALITAS DATA (SPSS)

Minat Belajar		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor Hasil belajar	Tinggi	.155	30	.065	.907	30	.013
	Rendah	.108	30	.200	.956	30	.243

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## UJI NORMALITAS DATA (MS. EXCEL)

DL

$Y_i$	$F_i$	$F_i \cdot Y_i$	$(Y_i - \bar{Y})$	$(Y_i - \bar{Y})^2$	$F_i \cdot (Y_i - \bar{Y})^2$
68	2	136	-7	49	98
69	2	138	-6	36	72
70	1	70	-5	25	25
71	2	142	-4	16	32
73	3	219	-2	4	12
75	1	75	0	0	0
78	4	312	3	9	36
82	1	82	7	49	49
83	2	166	8	64	128
84	2	168	9	81	162
85	1	85	10	100	100
87	1	87	12	144	144
88	1	88	13	169	169
90	1	90	15	225	225
91	3	273	16	256	768
93	3	279	18	324	972
Total	30	2410	87	1551	2992

$Y_i$	$F_i$	$F_{kom}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
68	2	2	0.292351609	0.614991099	0.100	0.514991	0.514991099
69	2	2	0.390786495	0.652022471	0.100	0.552022	0.552022471
70	1	4	0.48922138	0.687657513	0.200	0.487658	0.487657513
71	2	6	0.587656265	0.721618482	0.300	0.421618	0.421618482
73	3	7	0.784526036	0.783634245	0.350	0.433634	0.433634245
75	1	10	0.981395807	0.836801203	0.500	0.336801	0.336801203
78	4	11	1.276700463	0.899145991	0.550	0.349146	0.349145991
82	1	13	1.670440004	0.95258383	0.650	0.302584	0.30258383
83	2	14	1.768874889	0.961542622	0.700	0.261543	0.261542622

84	2	15	1.867309775	0.969070829	0.750	0.219071	0.219070829
85	1	16	1.965744466	0.975335943	0.800	0.175336	0.175335943
87	1	17	2.162614431	0.984714576	0.850	0.134715	0.134714576
88	1	18	2.261049316	0.988121898	0.900	0.088122	0.088121898
90	1	19	2.457919087	0.993012767	0.950	0.043013	0.043012767
91	3	22	2.556353972	0.994711227	1.100	-0.105289	0.105288773
93	3	24	2.753223742	0.997049422	1.200	-0.202951	0.202950578

MAX 0.552022471

**Flipped**

$Y_i$	$F_i$	$F_i \cdot Y_i$	$(Y_i - \bar{Y})$	$(Y_i - \bar{Y})^2$	$F_i \cdot (Y_i - \bar{Y})^2$
63	1	63	-17	289	18207
66	2	132	-14	196	12936
67	2	134	-13	169	11323
68	1	68	-12	144	9792
69	1	69	-11	121	8349
70	1	70	-10	100	7000
71	1	71	-9	81	5751
72	2	144	-8	64	4608
73	3	219	-7	49	3577
74	1	74	-6	36	2664
75	3	225	-5	25	1875
77	1	77	-3	9	693
78	1	78	-2	4	312
79	1	79	-1	1	79
80	1	80	0	0	0
83	2	166	3	9	747
84	3	252	4	16	1344
85	1	85	5	25	2125
86	1	86	6	36	3096
91	1	91	11	121	11011
Total	30	2263	-89	1495	105489

$Y_i$	$F_i$	$F_{kom}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
63	1	1	-0.765788585	0.221901054	0.0500	0.1719	0.171901054
66	2	3	-0.512495778	0.304152037	0.1500	0.1542	0.154152037
67	2	4	-0.428064843	0.334301956	0.2000	0.1343	0.134301956
68	1	5	-0.343633907	0.365560811	0.2500	0.1156	0.115560811
69	1	8	-0.259202972	0.397739319	0.4000	-0.0023	0.002260681
70	1	9	-0.174772036	0.430629381	0.4500	-0.0194	0.019370619
71	1	10	-0.090341101	0.46400808	0.5000	-0.0360	0.03599192
72	2	11	-0.005910165	0.497642199	0.5500	-0.0524	0.052357801
73	3	12	0.07852077	0.531293095	0.6000	-0.0687	0.068706905
74	1	13	0.162951706	0.56472177	0.6500	-0.0853	0.08527823

75	3	14	0.247382641	0.597693946	0.7000	-0.1023	0.102306054
77	1	15	0.416244512	0.661384454	0.7500	-0.0886	0.088615546
78	1	16	0.500675447	0.691700223	0.8000	-0.1083	0.108299777
79	1	17	0.585106383	0.720761906	0.8500	-0.1292	0.129238094
80	1	18	0.669537318	0.748423608	0.9000	-0.1516	0.151576392
83	2	20	0.922830125	0.82195213	1.0000	-0.1780	0.17804787
84	3	21	1.00726106	0.843095331	1.0500	-0.2069	0.206904669
85	1	25	1.091691996	0.862515748	1.2500	-0.3875	0.387484252
86	1	26	1.176122931	0.880227122	1.3000	-0.4198	0.419772878
91	1	27	1.598277609	0.945009396	1.3500	-0.4050	0.404990604

MAX 0.419772878

### DL-Minat Belajar Tinggi

$Y_i$	$F_i$	$F_i \cdot Y_i$	$(Y_i - \bar{Y})$	$(Y_i - \bar{Y})^2$	$F_i \cdot (Y_i - \bar{Y})^2$
82	1	82	-7	49	49
83	2	166	-6	36	72
84	2	168	-5	25	50
85	1	85	-4	16	16
87	1	87	-2	4	4
88	1	88	-1	1	1
90	1	90	1	1	1
91	3	273	2	4	12
93	3	279	4	16	48
Total	15	1318	-18	152	253

$Y_i$	$F_i$	$F_{kom}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
82	1	1	1.891258495	0.970705077	0.100	0.871	0.870705077
83	2	2	2.125615186	0.983232343	0.200	0.783	0.783232343
84	2	3	2.359971877	0.99086184	0.300	0.691	0.69086184
85	1	4	2.594328568	0.995261207	0.400	0.595	0.595261207
87	1	7	3.06304195	0.998904503	0.700	0.299	0.298904503
88	1	9	3.297398641	0.999512076	0.900	0.100	0.099512076
90	1	10	3.766112022	0.999917095	1.000	0.000	8.29047E-05
91	3	12	4.000468713	0.999968391	1.200	-0.200	0.200031609
93	3	14	4.469182095	0.999996074	1.400	-0.400	0.400003926

MAX 0.870705077

**DL-Minat Belajar Rendah**

$Y_i$	$F_i$	$F_i \cdot Y_i$	$(Y_i - \bar{Y})$	$(Y_i - \bar{Y})^2$	$F_i \cdot (Y_i - \bar{Y})^2$
68	2	136	4	16	32
69	2	138	5	25	50
70	1	70	6	36	36
71	2	142	7	49	98
73	3	219	9	81	243
75	1	75	11	121	121
78	4	312	14	196	784
Total	15	1092	56	524	1364

$Y_i$	$F_i$	$F_{kom}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
68	2	1	2.335235097	0.990234429	0.100	0.89023443	0.890234429
69	2	2	2.531969309	0.994328804	0.200	0.7943288	0.794328804
70	1	4	2.728703522	0.996820808	0.400	0.59682081	0.596820808
71	2	6	2.925437734	0.99828014	0.600	0.39828014	0.39828014
73	3	7	3.318906158	0.999548146	0.700	0.29954815	0.299548146
75	1	10	3.712374582	0.999897338	1.000	0.00010266	0.000102662
78	4	11	4.302577218	0.999991559	1.100	0.10000844	0.100008441

MAX 0.890234429

**Flipped - Minat Belajar Tinggi**

$Y_i$	$F_i$	$F_i \cdot Y_i$	$(Y_i - \bar{Y})$	$(Y_i - \bar{Y})^2$	$F_i \cdot (Y_i - \bar{Y})^2$
63	1	63	-11	121	121
66	2	132	-8	64	128
67	2	134	-7	49	98
68	1	68	-6	36	36
69	1	69	-5	25	25
70	1	70	-4	16	16
71	1	71	-3	9	9
72	2	144	-2	4	8
73	2	146	-1	1	2
75	2	150	1	1	2
Total	15	1047	-46	326	445

$Y_i$	$F_i$	$F_{kom}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
63	1	1	-5.245687402	7.78504E-08	0.100	-0.100	0.099999922
66	2	2	-4.461578672	4.0679E-06	0.200	-0.200	0.199995932
67	2	3	-4.200209096	1.33334E-05	0.300	-0.300	0.299986667

68	1	5	-3.938839519	4.09383E-05	0.500	-0.500	0.499959062
69	1	6	-3.677469942	0.000117779	0.600	-0.600	0.599882221
70	1	10	-3.416100366	0.000317624	1.000	-1.000	0.999682376
71	1	11	-3.154730789	0.000803231	1.100	-1.099	1.099196769
72	2	12	-2.893361213	0.001905713	1.200	-1.198	1.198094287
73	2	13	-2.631991636	0.004244298	1.300	-1.296	1.295755702
75	2	15	-2.109252483	0.017461397	1.500	-1.483	1.482538603

MAX 1.482538603

**Flipped - Minat Belajar Rendah**

$Y_i$	$F_i$	$F_i \cdot Y_i$	$(Y_i - Y)$	$(Y_i - Y)^2$	$F_i \cdot (Y_i - Y)^2$
73	1	73	-13	169	169
74	1	74	-12	144	144
75	1	75	-11	121	121
77	1	77	-9	81	81
78	1	78	-8	64	64
79	1	79	-7	49	49
80	1	80	-6	36	36
83	2	166	-3	9	18
84	3	252	-2	4	12
85	1	85	-1	1	1
86	1	86	0	0	0
91	1	91	5	25	25
Total	15	1216	-67	703	720

$Y_i$	$F_i$	$F_{kom}$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
73	1	1	2.924736455	0.99827626	0.100	0.898	0.89827626
74	1	3	3.169894582	0.999237529	0.300	0.699	0.699237529
75	1	4	3.415052709	0.999681152	0.400	0.600	0.599681152
77	1	5	3.905368963	0.999952959	0.500	0.500	0.499952959
78	1	8	4.15052709	0.999983414	0.800	0.200	0.199983414
79	1	9	4.395685217	0.999994479	0.900	0.100	0.099994479
80	1	10	4.640843344	0.999998265	1.000	0.000	1.73495E-06
83	2	11	5.376317725	0.999999962	1.100	-0.100	0.100000038
84	3	12	5.621475852	0.999999991	1.200	-0.200	0.200000009
85	1	13	5.866633979	0.999999998	1.300	-0.300	0.300000002
86	1	14	6.111792106	1	1.400	-0.400	0.4
91	1	15	7.337582741	1	1.500	-0.500	0.5

MAX 0.89827626

## UJI HOMOGENITAS

### Test of Homogeneity of Variances

Skor Hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.597	1	58	.113

### ANOVA

Skor Hasil belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	360.150	1	360.150	5.761	.020
Within Groups	3626.033	58	62.518		
Total	3986.183	59			

## UJI ANCOVA

### Between-Subjects Factors

	Value Label	N
Kelompok	1 Discovery Learning	30
	2 Flipped Classroom	30
Minat Belajar	1 Tinggi	30
	2 Rendah	30

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Skor Hasil belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	3014.717 <sup>a</sup>	3	1004.906	57.928	.000	.756
Intercept	363948.817	1	363948.817	20979.756	.000	.997
Kel	360.150	1	360.150	20.761	.000	.270
MB	54.150	1	54.150	3.121	.083	.053
Kel * MB	2600.417	1	2600.417	149.900	.000	.728
Error	971.467	56	17.348			
Total	367935.000	60				
Corrected Total	3986.183	59				

a. R Squared = .756 (Adjusted R Squared = .743)

### Estimated Marginal Means

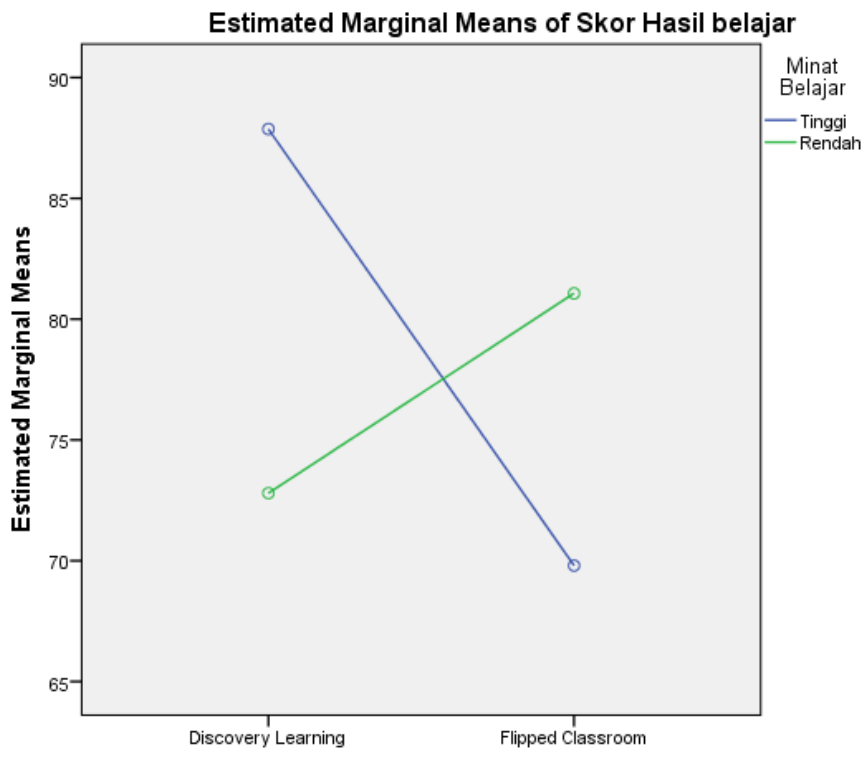
#### Grand Mean

Dependent Variable: Skor Hasil belajar

Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
		Lower Bound	Upper Bound
77.883	.538	76.806	78.960

### Profile Plots





**T – test dependent (Model Pembelajaran)**

**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor Hasil belajar	Discovery Learning	30	80.33	8.588	1.568
	Flipped Classroom	30	75.43	7.162	1.308

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	2.597	.113	2.400	58
	Equal variances not assumed			2.400	56.187

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	.020	4.900	2.042
	Equal variances not assumed	.020	4.900	2.042

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	.813	8.987
	Equal variances not assumed	.811	8.989

**T – test dependent (Minat Belajar Tinggi)**

**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor Hasil belajar	Discovery Learning	15	87.87	4.086	1.055
	Flipped Classroom	15	69.80	3.590	.927

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	.902	.350	12.865	28
	Equal variances not assumed			12.865	27.543

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	.000	18.067	1.404
	Equal variances not assumed	.000	18.067	1.404

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	15.190	20.943
	Equal variances not assumed	15.188	20.945

**T – test dependent (Minat Belajar Rendah)**

**Group Statistics**

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor Hasil belajar	Discovery Learning	15	72.80	3.802	.982
	Flipped Classroom	15	81.07	5.035	1.300

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	1.596	.217	-5.074	28
	Equal variances not assumed			-5.074	26.049

**Independent Samples Test**

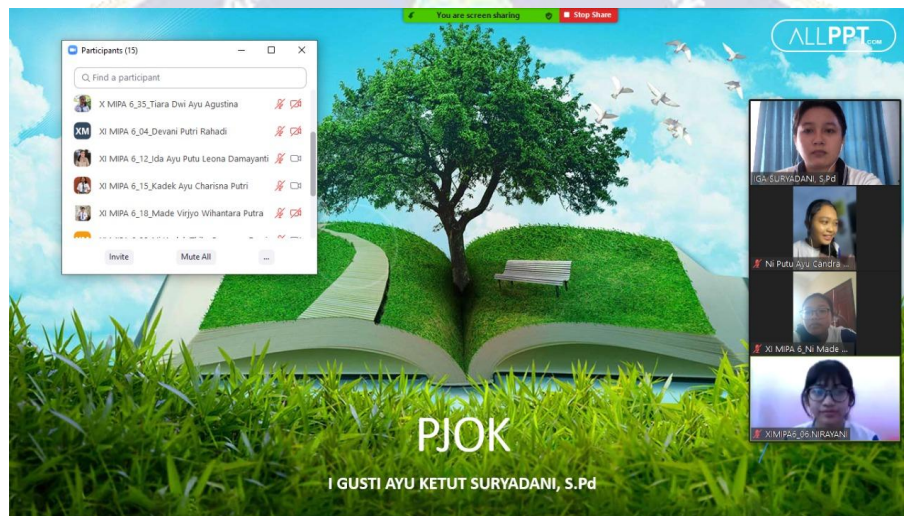
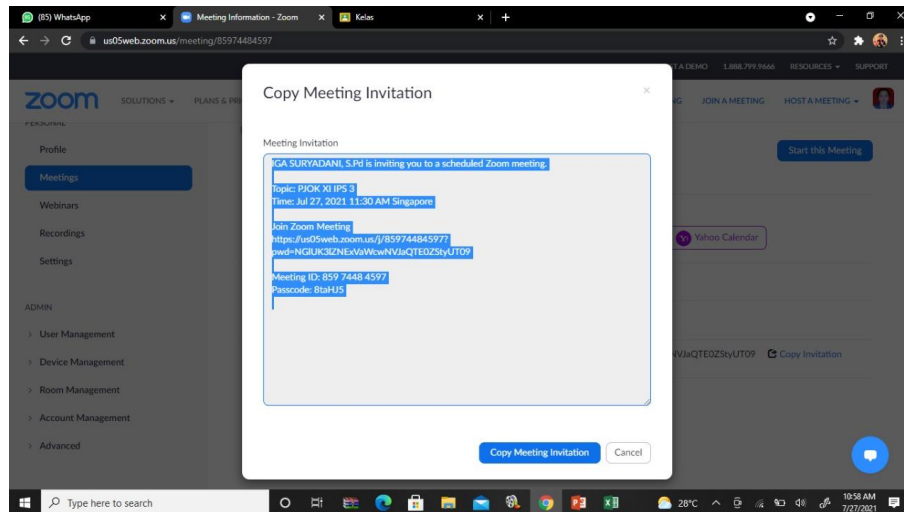
		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	.000	-8.267	1.629
	Equal variances not assumed	.000	-8.267	1.629

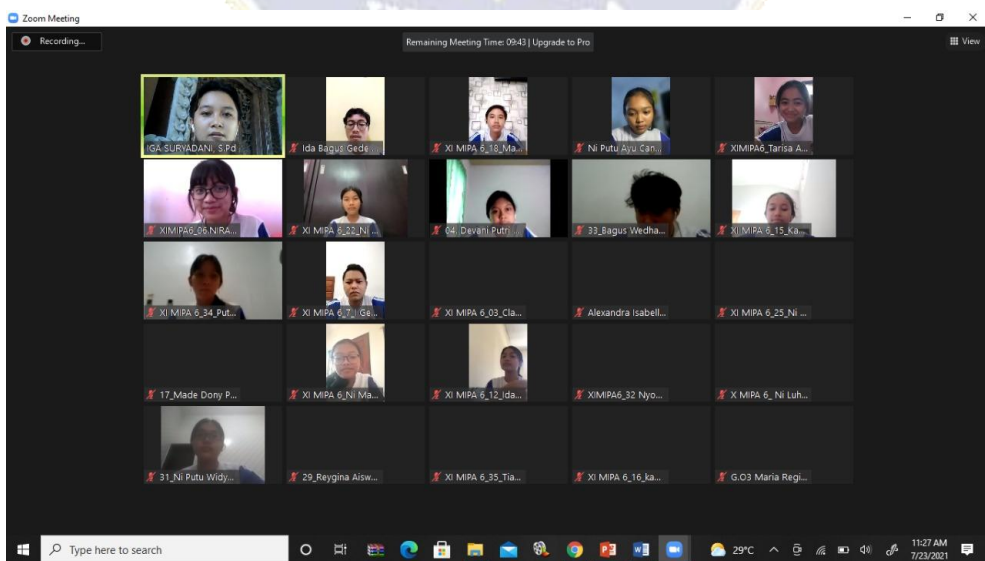
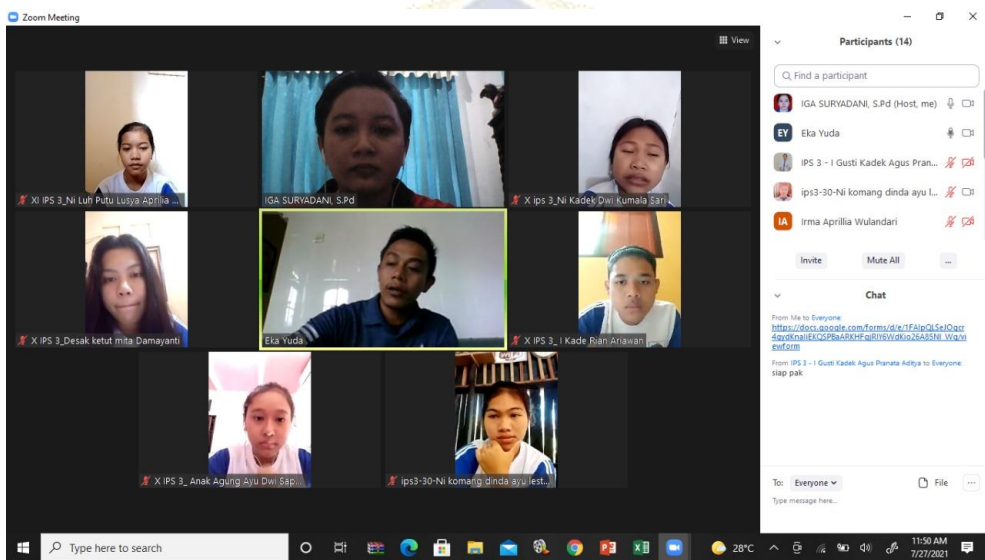
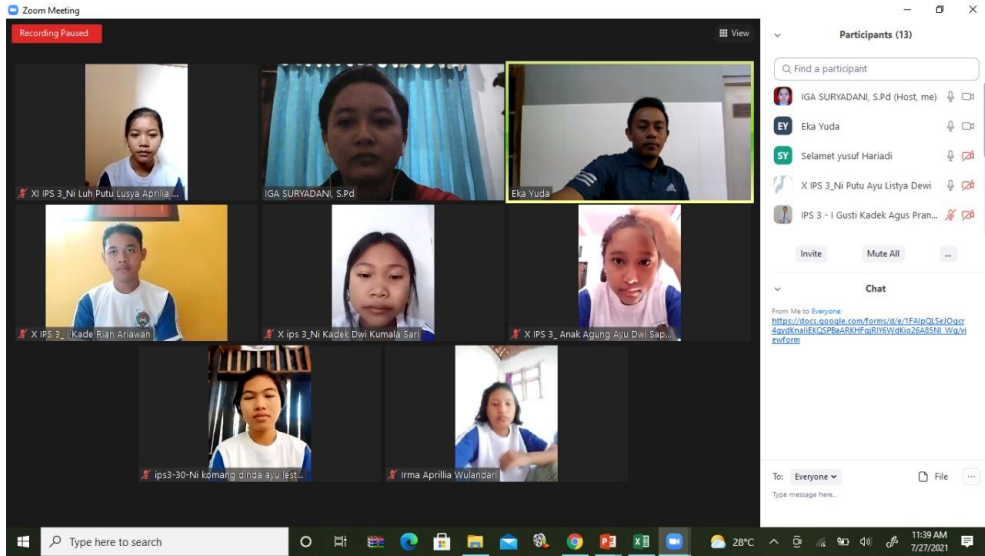
**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Skor Hasil belajar	Equal variances assumed	-11.604	-4.930
	Equal variances not assumed	-11.615	-4.918

## Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian

### 1. PENGENALAN/SOSIALISASI DI KELAS EKSPERIMENT DAN KELAS KONTROL KEGIATAN PENELITIAN BERSAMA GURU PJOK DI SMAN 1 NEGARA





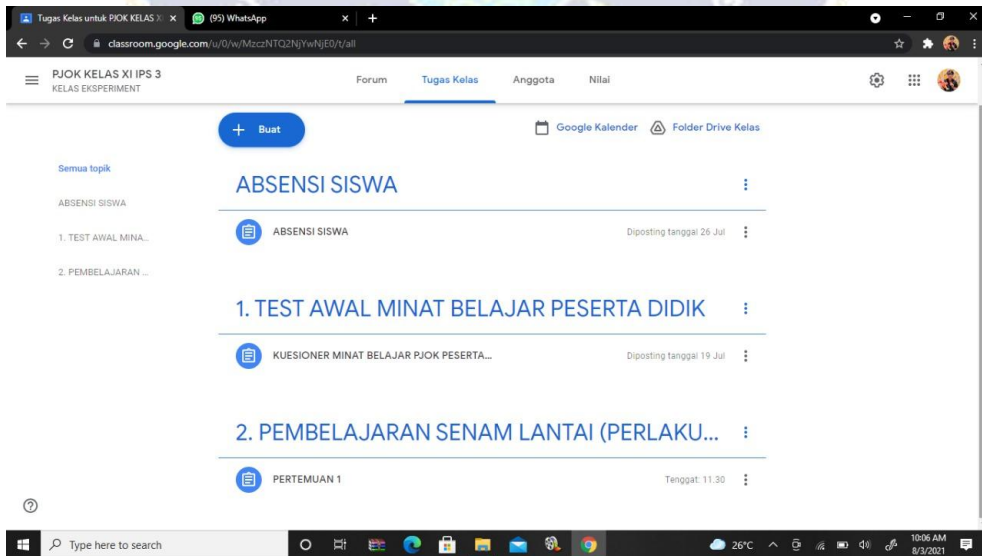
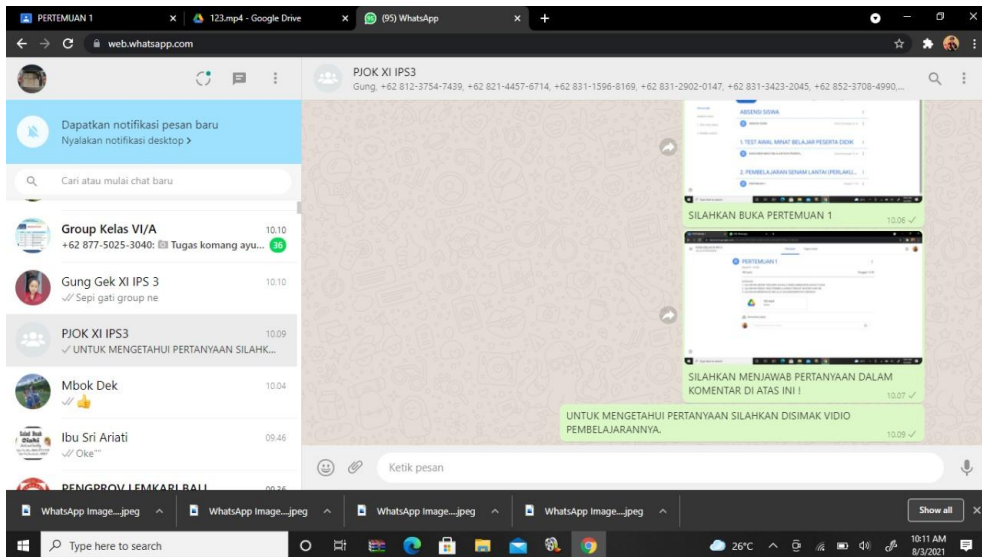
## 2. MELAKSANAKAN TEST KUISIONER MINAT BELAJAR DI KELAS EKSPERIMENT DAN KELAS KONTROL

The image consists of two screenshots. The top screenshot shows a WhatsApp chat interface on a mobile device. The chat is titled "PIOK XI IPS3" and contains several messages. A blue system message at the top says "Dapatkan notifikasi pesan baru Nyalakan notifikasi desktop >". Below it, a search bar is visible. The chat history shows messages from "Group Kelas VI/A" and "Pak Yd Smansa". The main part of the chat shows a message from "+62 877-5904-0947" with a link to a Google Classroom. A response from "Masuk - Akun Google" provides the classroom link: <https://classroom.google.com/c/MzczNTQ2NjYwNjE0?gic=sywb75I>. A final message from "Anda" repeats the link and says "Kode classroom.".

The bottom screenshot shows a Google Form titled "BlankUESIONER MINAT BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 NEK". The form is displayed on a desktop browser. The header of the form includes "Pertanyaan" and "Jawaban" tabs, and a "Poin total: 0" indicator. The main content area features a blue and white graphic with the text "KUESIONER MINAT BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 NEGARA". Below the title, there is a section for instructions: "SILAHKAN ISI IDENTITAS DIRI DENGAN LENGKAP. Bacalah setiap pernyataan dan centanglah jawaban (✓) mengenai apa yang kamu rasakan selama belajar senam lantai." The form includes a text input field labeled "NAMA" and a "Drop-down" menu. The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the time 10:56 AM on 7/27/2021.



### 3. PELAKSANAAN PEMBALAJARAN PERTEMUAN PERTAMA





PERTEMUAN 1

classroom.google.com/u/0/c/MzozNQ2NjYwNjE0/a/MzyNDg0MTASzU1/details

PJOK KELAS XI IPS 3  
KELAS EKSPERIMENT

Petunjuk Tugas siswa


## PERTEMUAN 1

Surya D · 10.04

100 poin Tenggat: 11.30

INTRUKSI :

1. SILAHKAN ABSEN TERLEBIH DAHULU SEBELUM MENERJAKAN TUGAS.
2. SILAHKAN SIMAK VIDIO PEMBELAJARAN TERKAIT MATERI HARI INI.
3. SILAHKAN BERDISKUSI MELALUI KOLOM KOMENTAR DIBAWAH.



123.mp4  
Video

Komentar kelas



Tambahkan komentar kelas...

123.mp4 - Google Drive

drive.google.com/file/d/1021Pgngy\_Dd4F08RVj5A7\_Uo2Co/view


123.mp4 Buka dengan

### Tujuan Pembelajaran

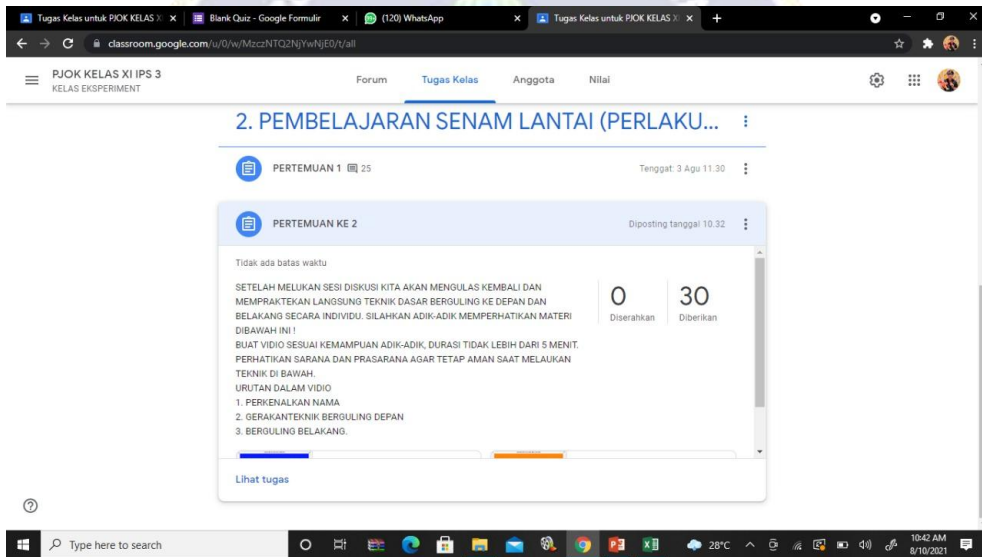
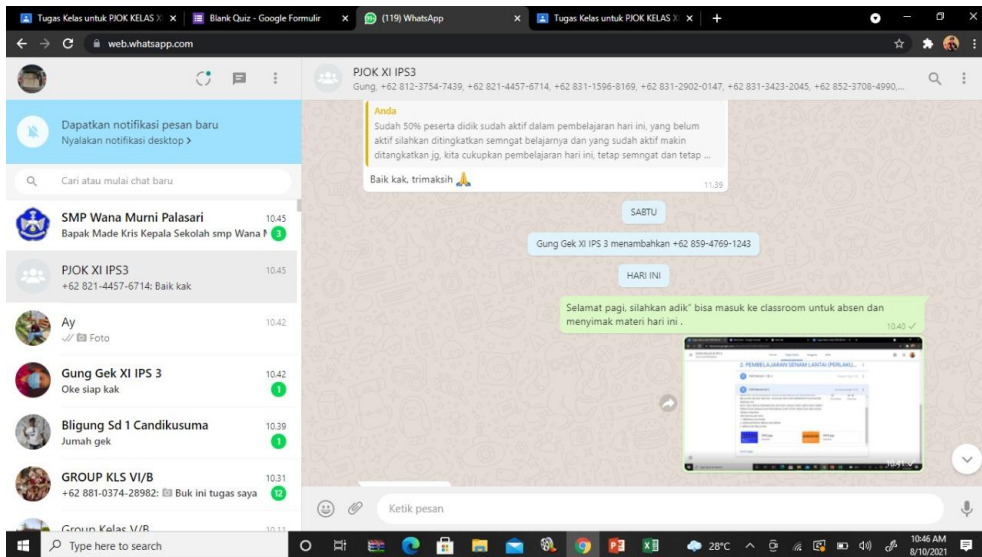



Pertanyaan :

1. Apa itu senam lantai ...?
2. Jelaskan sejarah perkembangan senam lantai di Indonesia !
3. Bagaimana langkah Teknik dasar berguling ke depan dan ke belakang yang benar...?



#### 4. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE DUA



PERTEMUAN 1

classroom.google.com/u/0/c/MzczNTQ2NjYwNjE0/a/MzyNDg0MTASzU1/details

PJOK KELAS XI IPS 3  
KELAS EKSPERIMENT

Petunjuk Tugas siswa

sebaliknya.  
Gerakan patah-patah leher ke arah kanan dan kiri. Tangan diposisikan diatas kepala dan tarik telapak tangan secara perlahan.  
Lengan kanan menyelinap ke tangan kiri/depan dada. Selanjutnya tangan kiri menekan lengan kanan yang lurus di depan dada. Lakukan gerakan tersebut sampai otot bahu terasa tertarik.  
Lengan kanan diteuk di belakang kepala. Kemudian tangan kiri menyentuh siku dan ditarik sampai otot bahu terasa tertarik. Lakukan dengan arah dan posisi sebaliknya.  
Kaki diteuk ke belakang dengan tangan sebagai penahan. Lakukan secara bergantian kanan dan kiri.  
Kaki diangkat lurus ke depan dan ditahan dengan tangan. Lakukan secara bergantian kanan dan kiri.  
Posisi kuda-kuda dengan kedua tangan memegang kedua lutut sembari menekan. Kemudian badan serong ke kanan dan ke kiri.

S3-04-Desak Ketut Mita Damayanti 10:41  
nama saya Desak Ketut Mita Damayanti, Permasalahan yang sering dijumpai dalam mempraktekan berguling kedepan dan kebelakang yaitu:  
1. tangan tidak melakukan tolakan  
2. Kaki tidak menekuk pada gerakan akhir rol belakang  
3. Tumpuan tangan yang tidak tepat  
4. tumpuan tangan yg dilakukan kurang tepat  
5. bahu tidak menempel pada matras sehingga tubuh tidak stabil

+mitamayanti.desak@gmail.com tepat sekali. terimakasih sudah memberi komentir desak. semoga teman-teman yang lain bisa menyimak dari jawaban desak, sehingga nantinya saat kita mempraktekan teknik dasar berguling ke depan dan kebelakang untuk menghindari gerakan-gerakan yang sudah dijelaskan diatas, agar nantinya bisa mempraktekan dengan gerakan yang benar dan baik, agar tidak menimbulkan cedera.

Type here to search

## 5. TEST AKHIR/POSTEST KELAS EKSPERIMENT DAN KONTROL.

Tugas Kelas untuk PJOK KELAS

ABSEN - Google Formulir

(103) WhatsApp

New Tab

classroom.google.com/u/0/c/MzczNTQ2NjYwNjE0/a/all

PJOK KELAS XI IPS 3  
KELAS EKSPERIMENT

Forum Tugas kelas Anggota Nilai

2. PEMBELAJARAN SENAM LANTAI (PERLAKU... :

PERTEMUAN 1 25 Tenggat: 3 Agu 11:30

PERTEMUAN KE 2 Diposting tanggal 10 Agu

3. TEST AKHIR :

ABSEN Dijadwalkan untuk 10:00

1. PENILAIAN MATERI SENAM LANTAI (KOG... Dijadwalkan untuk 10:00

2. TEST KUISIONER MINAT BELAJAR Dijadwalkan untuk 10:00

Type here to search

PERTEMUAN KE 2 | ABSSEN - Google Formulir | (104) WhatsApp | New Tab

classroom.google.com/u/0/c/Mzc2NTQ2NjYwNjE0/a/Mzc5MDQxNDczMjA4/submissions/by-status/and-sort-first-name/done

PJOK KELAS XI IPS 3  
KELAS EKSPERIMENT

Petunjuk Tugas siswa

Kembalikan 100 poin

Semua siswa

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

<input type="checkbox"/>	S3 - 28 - Ni Kadek Dwi Kumala Sari	100
<input type="checkbox"/>	S3-04-Desak Ketut Mita Damayanti	100
<input type="checkbox"/>	S3-08-1 Kade Rian Ariawan	100
<input type="checkbox"/>	S3-26- komang Ayu Risma ...	100
<input type="checkbox"/>	S3-29-Ni Kadek Dian Febriyanti	100

Diserahkan

- S3 - 28 - Ni Kadek Dwi Kumala Sari: 20210813\_123505.mp4
- S3-04-Desak Ketut Mita Damayanti: video pjok .mp4
- S3-08-1 Kade Rian Ariawan: videocompress-072-iv...
- S3-26- komang Ayu Risma Asrini: Roll.mp4
- S3-29-Ni Kadek Dian Febriyanti: Tugas pjok\_Ni Kadek ...
- S3-31-Ni Luh Putu Lusya Aprilia Putri: Tugas PJOK-Ni Luh Pu...
- S3-34-Ni Putu Ayu Listya Dewi: Google Drive: Sign-in

Type here to search | 27°C | 9:33 AM 8/24/2021

PERTEMUAN KE 2 | ABSSEN - Google Formulir | (103) WhatsApp | New Tab

classroom.google.com/u/0/c/Mzc2NTQ3MDYzMTA4/a/Mzc5NjkiMDI6MjAz/submissions/by-status/and-sort-first-name/all

PJOK KELAS XI IPA 6  
KELAS KONTROL

Petunjuk Tugas siswa

Kembalikan 100 poin

Semua siswa

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

<input type="checkbox"/>	01 Alexandra Isabella Purnama	100
<input type="checkbox"/>	02. Anak Agung Anantavirya Sadhaka	100
<input type="checkbox"/>	03-Claudia Prima Putri Wibowo	100
<input type="checkbox"/>	04,Devani Putri Rahadi	100
<input type="checkbox"/>	06_Gusti Ayu Kade Nirayani	100

Diserahkan

- 01 Alexandra Isabella Purnama: TUGAS-PJOK
- 02. Anak Agung Anantavirya Sadhaka: Anak Agung Anantavir...
- 03-Claudia Prima Putri Wibowo: 03.Claudia Prima Putri...
- 04,Devani Putri Rahadi: 04,Devani Putri Raha...
- 06\_Gusti Ayu Kade Nirayani: Iv\_0\_2021081522435...
- 07.J Gede Bagus Kusumayudha Aryantha: 07.J Gede Bagus Kusu...
- 10 | Putu Bagus Pramadika: Iv\_0\_2021081617303...
- 11.1 Putu Gede Raka Nova Indrawan: Iv\_0\_2021081618154...
- 12\_Ida Ayu Putu Leona Damayanti: 12\_Ida Ayu Putu Leona Damayanti
- 13\_Ida Bagus Gede Sugiantara: 13\_Ida Bagus Gede Sugiantara
- 15 Kadek Ayu Charitna Putri: 15 Kadek Ayu Charitna Putri
- 16. Kadek Puja Mulya Satya Dewi: 16. Kadek Puja Mulya Satya Dewi

Type here to search | 27°C | 9:31 AM 8/24/2021

PERTEMUAN KE 2 | ABSSEN - Google Formulir | (103) WhatsApp | New Tab

classroom.google.com/u/0/c/Mzc2NTQ3MDYzMTA4/a/Mzc5NjkiMDI6MjAz/submissions/by-status/and-sort-first-name/all

PJOK KELAS XI IPA 6  
KELAS KONTROL

Petunjuk Tugas siswa

Kembalikan 100 poin

Semua siswa

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

<input type="checkbox"/>	01 Alexandra Isabella Purnama	100
<input type="checkbox"/>	02. Anak Agung Anantavirya Sadhaka	100
<input type="checkbox"/>	03-Claudia Prima Putri Wibowo	100
<input type="checkbox"/>	04,Devani Putri Rahadi	100
<input type="checkbox"/>	06_Gusti Ayu Kade Nirayani	100

Diserahkan

- 01 Alexandra Isabella Purnama: TUGAS-PJOK
- 02. Anak Agung Anantavirya Sadhaka: Anak Agung Anantavir...
- 03-Claudia Prima Putri Wibowo: 03.Claudia Prima Putri...
- 04,Devani Putri Rahadi: 04,Devani Putri Raha...
- 06\_Gusti Ayu Kade Nirayani: Iv\_0\_2021081522435...
- 07.J Gede Bagus Kusumayudha Aryantha: 07.J Gede Bagus Kusu...
- 10 | Putu Bagus Pramadika: Iv\_0\_2021081617303...
- 11.1 Putu Gede Raka Nova Indrawan: Iv\_0\_2021081618154...
- 12\_Ida Ayu Putu Leona Damayanti: 12\_Ida Ayu Putu Leona Damayanti
- 13\_Ida Bagus Gede Sugiantara: 13\_Ida Bagus Gede Sugiantara
- 15 Kadek Ayu Charitna Putri: 15 Kadek Ayu Charitna Putri
- 16. Kadek Puja Mulya Satya Dewi: 16. Kadek Puja Mulya Satya Dewi

Type here to search | 27°C | 9:31 AM 8/24/2021



**6. Dokumentasi Postest Psikomotor Kelas Control dan Eksperimen.**





6. Dokumentasi Foto bersama dan penyerahan pelakat ke wakakesiswaan SMA Negeri 1 Negara.

7.





## RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Ketut Suryadani lahir di Desa Tuwed kecamatan Melaya Kabupaten Jembrana pada tanggal 18 September 1996. Penulis adalah anak ke empat dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Putu sukaler dan almarmum I Gusti Ayu Kade Sutrini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Taman Desa Tuwed Kecamatan Melaya Kabupate Jembrana Bali.

Penulis telah menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tuwed dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke SMP Negeri 2 Melaya dan lulus tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus SMA Negeri 1 Negara. Selanjutnya, mulai tahun 2015 sampai dengan 2019, penulis merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (Sarjana) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha). Pada semester akhir, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Teknik Dasar Berberguling Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 5 Singaraja Tahun Pelajaran 2018/2019”. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga (S2), Program Pascasarjana, Undiksha pada tahun 2019. Dalam menyelesaikan studi, peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* dan *Flipped Classroom* Berbantuan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Senam Lantai Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik”.