

**Investigation of Grade 11th Students' and Teacher's Challenges in Distance Learning
Implementation in EFL Context in SMK Nusa Dua Toya Anyar Kubu,
Karangasem**

By

Ni Kadek Sutami, NIM 1612021116

English Language Education

ABSTRACT

This study aims to investigate the students' and teacher's challenges in learning EFL in distance learning context for 162 eleventh grade students and one English teacher in SMK Nusa Dua Toya Anyar Kubu, Karangasem in the academic year of 2020/2021. This study used mixed-method as the data were collected through questionnaire for the quantitative data and interview for qualitative data. The instruments had been checked by expert judges and field texting. The quantitative data were analyzed by using SPSS to find the mean score and used TCR guidelines of categorization developed from Sugiyono (2017), while the qualitative data were analyzed according to the steps by Miles and Huberman (1994). The result of students' challenge data analysis found that the challenges related to instructional variables (lack of explanation from teachers and limited opportunity to practice reading, writing, listening and speaking skill) were categorized the highest challenges experienced by the students compared to in institutional (delay information of the modules) and individual variables (difficult accessing signals and internet connection). While the result for the teacher's data analysis found that the evaluation and assessment variables is the highest challenges compared to access and motivation variables. Understanding the role of the teacher as the instructor in distance learning is important to improve students' ability and can minimize the students' challenges in learning English in distance learning. While providing workshop about assessment and evaluation and the use technology in teaching and learning process is needed for the teacher.

Keywords: Distance learning, EFL, Learning Challenges

Investigation of Grade 11th Students' and Teacher's Challenges in Distance Learning Implementation in EFL Context in SMK Nusa Dua Toya Anyar Kubu, Karangasem
Oleh

Ni Kadek Sutami, NIM 1612021116

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi tantangan para siswa dan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada pembelajaran jarak jauh pada 162 siswa kelas 11 dan satu guru Bahasa Inggris di SMK Nusa Dua Toya Anyar Kubu, Karangasem Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan metode *mixed-method* dengan kuantitatif data diperoleh melalui kuesioner dan kualitatif data diperoleh dari interview. Instrumen yang digunakan sudah melalui pengecekan terlebih dahulu dari para ahli dan telah melakukan pengujian dilapangan. Kuantitatif data dianalisis dengan SPSS untuk mencari nilai rata-rata dan menggunakan kategori TCR dari Sugiyono (2017), sedangkan kualitatif data dianalisis berdasarkan langkah-langkah dari Miles and Huberman (1994). Hasil dari analisis data mengenai tantangan siswa menunjukkan bahwa tantangan siswa paling tinggi adalah variable instructional (kurangnya penjelasan materi dari guru dan terbatasnya kesempatan untuk siswa dalam mempelajari dan berlatih kemampuan membaca, menulis, menyimak dan berbicara dalam Bahasa Inggris) dibandingkan variabel institutional (keterlambatan dalam menyiapkan modul belajar) dan individual variabel (kesulitan dalam mengakses signal dan koneksi internet). Sedangkan hasil dari analisis tantangan guru menunjukkan bahwa tantangan guru paling tinggi adalah dalam variabel evaluasi dan penilaian dibandingkan dengan variabel akses dan motivasi. Memahami peran guru dalam pembelajaran jarak jauh sangat penting bagi guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dan meminimalisir tantangan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada jarak jauh. Selain itu, menyediakan *workshop* tentang penilaian dan evaluasi terhadap siswa dan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan guru.

Kata kunci: Pembelajaran jarak jauh, *EFL*, Tantangan belajar