

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN RASA INGIN TAHU DENGAN
PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS X MIPA SMA NEGERI DI
KECAMATAN TEJAKULA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh

Gusti Ayu Mirah Komala Dewi, NIM 1513021065

Prodi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan hubungan motivasi belajar dan prestasi belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri di Kecamatan Tejakula, (2) mendeskripsikan hubungan rasa ingin tahu dan prestasi belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri di Kecamatan Tejakula, (3) mendeskripsikan hubungan motivasi belajar dan rasa ingin tahu dengan prestasi belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri di Kecamatan Tejakula. Penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan desain *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Tejakula dan SMA Negeri 2 Tejakula di Kecamatan Tejakula pada semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 166 siswa. Sampel berjumlah 117 siswa yang ditentukan secara *proportional random sampling*. Data motivasi dikumpulkan dengan kuesioner motivasi belajar (reliabilitas kuesioner = 0,679), data rasa ingin tahu dikumpulkan dengan kuesioner rasa ingin tahu (reliabilitas kuesioner = 0,719), dan prestasi belajar fisika siswa dikumpulkan dengan tes objektif (reliabilitas tes = 0,976). Data dianalisis dengan statistik deskriptif, uji regresi linier sederhana, uji regresi linier berganda dan uji korelasi. Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan, yaitu: (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri di Kecamatan Tejakula, dengan koefisien korelasi sebesar 0,240. Sumbangan efektif motivasi belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa sebesar 7,21%, (2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara rasa ingin tahu terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri di Kecamatan Tejakula, dengan koefisien korelasi sebesar 0,220. Sumbangan efektif rasa ingin tahu dan prestasi belajar fisika siswa sebesar 12,69%, (3) terdapat hubungan positif secara bersama-sama antara motivasi belajar dan rasa ingin tahu dengan prestasi belajar fisika siswa kelas X SMA Negeri di Kecamatan Tejakula, dengan koefisien korelasi sebesar 0,280. Sumbangan efektif motivasi belajar dan rasa ingin tahu secara bersama-sama terhadap prestasi belajar fisika siswa sebesar 19,90%.

Kata Kunci: motivasi belajar, rasa ingin tahu, prestasi belajar fisika

**THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND
CURIOSITY WITH STUDENST' PHYSICS LEARNING
ACHIEVEMENTS OF CLASS X MIPA SMAN IN TEJAKULA DISTRICT
IN THE ACADEMIC YEAR 2018/2019**

By:

Gusti Ayu Mirah Komala Dewi, NIM 1513021065
Physics Education Studies Program

ABSTRACT

The main problem studied in this research is the low of physics learning achievement of class X science students of SMAN in Tejakula District. This research aimed at: 1) describing the relationship between learning motivation and students' physics learning achievement, 2) describing the relationship between curiosity and students' physics learning achievement, and 3) describing the relationship between learning motivation and curiosity with students' physics learning achievement. This research was correlational research with ex-post facto design. The population of this study was 166 students of class X MIPA in SMA 1 Tejakula and SMA 2 Tejakula in Tejakula District in the even semester of school year 2020/2021. The sample of 117 students was determined by proportional random sampling. Data on motivation learning and curiosity were collected by using a questionnaire, while data of physics learning achievements were collected by using objective tests. The reliability coefficient value of the questionnaire for motivation learning and curiosity were 0.679 and 0.719, while the achievement test was 0.976. Data were analyzed with descriptive statistics, simple linear regression tests, and multiple linear regression tests. The conclusion shows that 1) there is a positive relationship between motivation learning and student physics learning achievement with $r = 0.240$ and its effective contribution is 7.21%, 2) there is a positive relationship between curiosity and student physics learning achievement with $r = 0.220$ and its effective contribution is 12.69%, 3) there is a joint positive relationship between motivation learning and curiosity with physics learning achievement students with a correlation coefficient 0.470 and its effective contribution is 19.90%.

Keywords: motivation learning, curiosity, physics learning achievement.