

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 1 TEJAKULA

Tejakula, Kabupaten Buleleng, Telp.(0362) – 3428433 Kode Pos.81173
Email:smpn1tejakula@gmail.co.id Website:http://smpn1tejakula.wordpress.com

SURAT KETERANGAN

No. 045.2 / 198 / SMP.N 1 Tjk/ XI / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Made Winangun,S.Pd
NIP : 19621231 198411 1 130
Pangkat /Gol.Ruang : Pembina Tk.I. IV/b
J a b a t a n : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan :

N a m a : Ni Made Sri Utami Kusumayoni
NIM : 1713011031
Prodi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa memang benar nama tersebut diatas telah selesai melakukan Penelitian untuk penyusunan Skripsi atau tugas Akhir dari tanggal 23 Agustus sampai 22 Nopember 2021.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 22 Nopember 2021
Kepala SMP Negeri 1 Tejakula



Lampiran 2 : Silabus Matematika kelas VIII

Silabus

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Kelas / Semester : VIII /Ganjil& Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti:

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Pola Bilangan <ul style="list-style-type: none"> • Pola bilangan • Pola konfigurasi objek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengertian pola bilangan • Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek • Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan • Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan • Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan • Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan • Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. • Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat. • Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola 	25 JP	<ul style="list-style-type: none"> • As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Porto folio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek		<p>pada konfigurasi objek</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru. Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek <p>Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan</p>		<p>bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan 		<p>Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet 	
3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Bidang Kartesius <ul style="list-style-type: none"> Bidang Kartesius Koordinat suatu titik pada koordinat Kartesius Posisi titik terhadap titik lain pada koordinat Kartesius 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi konsep diagram kartesius Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius Mengidentifikasi pengertian jarak antara dua titik pada bidang kartesius Mendeskripsikan langkah-langkah menentukan jarak dua buah titik dalam bidang kartesius Menentukan jarak antar dua titik Menentukan luas daerah pada bidang kartesius Menghitung luas suatu daerah pada peta 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota Mengumpulkan informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius <p>Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius</p>					
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai	Relasi dan Fungsi <ul style="list-style-type: none"> Relasi Fungsi atau pemetaan Ciri-ciri relasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati peragaan atau kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. Mencermati beberapa relasi yang terjadi diantara dua 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	dan fungsi • Rumus fungsi • Grafik fungsi	• Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius	• Kerja sama	himpunan • Mencermati macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya • Mengumpulkan informasi tentang nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius • Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi		Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet	
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi		• Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi					
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Persamaan Garis Lurus • Kemiringan • Persamaan garis lurus • Titik potong garis • Kedudukan dua garis	• Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus • Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y • Memahami cara membuat pasangan berurutan • Menggambar Persamaan Garis Lurus • Memahami definisi kemiringan garis lurus • Memahami definisi kemiringan persamaan garis lurus • Menjelaskan cara menggambar grafik melalui titik-titik koordinat. • Menjelaskan cara menggambar grafik melalui titik potong sumbu	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mencermati permasalahan di sekitar yang berkaitan dengan kemiringan, persamaan garis lurus, dan kedudukan garis • Mencermati cara menentukan kemiringan garis • Mencermati cara menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan, atau dua titik • Mencermati hubungan antar garis yang saling berpotongan dan sejajar serta cara menentukan persamaannya • Mencermati cara menentukan titik potong garis dengan garis, termasuk terhadap sumbu x, atau sumbu y dalam koordinat Kartesius • Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan	15 JP	• As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus		• Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				persamaan garis lurus			
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	Persamaan Linear Dua Variabel <ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian persamaan linear dua variabel Model dan sistem persamaan linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan persamaan linear dua variabel Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati pemmasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan hubungan antara persamaan linear dua variabel dan persamaan garis lurus Mencermati cara membuat model matematika dari pemmasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan cara menyelesaikannya Mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri sistem persamaan linear dua variabel yang memiliki satu penyelesaian, banyak penyelesaian, atau tidak memiliki penyelesaian Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel 					
3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan triple Pythagoras	Teorema Pythagoras <ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar panjang sisi pada 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami rumus dari Teorema Pythagoras. Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati pemmasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan teorema Pythagoras. Misal: bentuk rangka atap, tangga, tali penguat tiang 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> segitiga siku-siku Pemecahan masalah yang melibatkan teorema Pythagoras 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga siku-siku (Triple Pythagoras). Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menghitung panjang diagonal bangun datar Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> menara. Melakukan percobaan untuk membuktikan kebenaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras tripel Pythagoras 		<ul style="list-style-type: none"> Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet 	
3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	<ul style="list-style-type: none"> Lingkaran Unsur-unsur lingkaran Hubungan sudut pusat dengan sudut keliling Panjang busur Luas juring Garis singgung persekutuan dalam dua lingkaran Garis singgung persekutuan luar dua lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya. Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran. Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran. Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur. Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring. Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling. Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati peragaan atau pemodelan yang berkaitan dengan lingkaran serta unsur-unsur lingkaran Mencermati masalah atau bentuk benda-benda di sekitar yang berkaitan dengan lingkaran Melakukan percobaan untuk menemukan rumus keliling lingkaran, panjang busur, luas juring, dan garis singgung persekutuan (dalam dan luar) antara dua lingkaran Mencermati cara melukis garis singgung lingkaran dan garis singgung persekutuan antara dua lingkaran menggunakan jangka dan penggaris Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran dan garis singgung lingkaran Menyelesaikan masalah 	25 JP	<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				yang berkaitan dengan lingkaran dan garis singgung lingkaran			
3.8 Menjelaskan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya		<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep garis singgung lingkaran Memahami cara melukis garis singgung lingkaran Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran 					
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Bangun Ruang Sisi Datar <ul style="list-style-type: none"> Kubus, balok, prisma, dan limas Jaring-jaring: Kubus, balok, prisma, dan limas Luas permukaan: kubus, balok, prisma, dan limas Volume: kubus, balok, prisma, dan limas Menaksir volume bangun 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. Menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati model atau benda di sekitar yang merepresentasikan bangun ruang sisi datar Melakukan percobaan untuk menemukan jari-jari bangun ruang sisi datar Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar 	35 JP	<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	ruang tak beraturan	<p>dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar 					
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	Statistika: <ul style="list-style-type: none"> Rata-rata, median, dan modus Mengambil keputusan berdasarkan analisis data Membuat prediksi berdasarkan analisis data 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan contoh penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi Memahami cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data Memaami cara mengambil keputusan dan membuat prediksi bersarkan analisis dan data 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi Mencermati cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data Mencermati cara mengambil keputusan dan membuat prediksi bersarkan analisis dan data Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi 					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
membuat prediksi							
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Peluang <ul style="list-style-type: none"> • Titik sampel • Ruang sampel • Kejadian • Peluang empirik • Peluang teoretik • Hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami peluang teoritik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data. • Memahami peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data. • Membandingkan peluang empirik suatu percobaan dengan peluang teoritiknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan peluang empirik dan peluang teoretik • Mencermati ruang sampel dari peluang teoretik dan titik sampel dari suatu kejadian pada suatu ruang sampel • Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik • Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • As'ari, Abdur Rahman, dkk. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik • Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik 					

Lampiran 3 : Lembar Validitas Media Video pembelajaran dari ahli

INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI MATERI

Mata Pelajaran : Matematika
Sasaran : Siswa SMP Kelas VIII
Materi : penyelesaian masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan
Linier Dua Variabel
Pembuat : Ni Made Sri Utami Kusumayoni
Nama Ahli : Made Asep Ridwan, S. Pd.
Institusi : SMP Negeri 1 Tejakula
Hari, Tanggal : Jumat, 24 September 2021

Petunjuk:

- Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kualitas materi
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (√) pada kolom yang telah disediakan
- Komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang telah disediakan
- Pada bagian kesimpulan, mohon untuk memberikan tanda check (√) pada poin yang dianggap sesuai dengan video yang dinilai.

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu Ahli Materi untuk mengisi lembar instrument evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
ASPEK KUALITAS MATERI					
1.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				√
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√
3.	Keakuratan penggunaan simbol dan notasi			√	
4.	Keakuratan istilah				√
5.	Kelengkapan materi mengenai penyelesaian masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan kompetensi yang ingin dicapai				√
6.	Keruntunan materi dalam standar kompetensi menyelesaikan masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel				√
7.	Keruntunan materi yang disajikan dari mudah ke sulit				√
8.	Kesesuaian soal dengan materi			√	
ASPEK KEMANFATAAN MATERI					
9.	Penyajian materi dalam video memudahkan guru dalam mengajar				√
10.	Penyajian materi dapat memberi bantuan tambahan pengetahuan bagi siswa				√
11.	Penyajian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa				√
12.	Penyajian materi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu				√

Kesimpulan

Video pembelajaran pada materi penyelesaian masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel, dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi ()
- Layak digunakan dengan revisi (√)
- Tidak layak digunakan ()

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Made Asep Ridwan, S. Pd.
institusi : SMP Negeri 1 Tejakula

Telah memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran pada penelitian yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Media Sosial Instagram pada Pelajaran Matematika SMP" oleh:

nama : Ni Made Sri Utami Kusumayoni
NIM : 1713011031
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah memperhatikan media pembelajaran tersebut berdasarkan aspek kualitas materi dan kemanfaatan materi, maka masukan untuk peneliti adalah:

Dilihat dari segi aspek kualitas materi dan kemanfaatan materi, secara umum sudah layak. Namun, ada beberapa hal kecil yang kiranya perlu untuk direvisi yakni yang berhubungan dengan keakuratan penggunaan simbol dan notasi. Berikut beberapa *point* yang perlu dipertimbangkan untuk dilakukan revisi:

1. Pada video pertama, dalam penulisan harga 22.00 mungkin bisa direvisi menjadi 22.000 sehingga sejalan dengan percakapan yang terjadi.
2. Pada video kedua, pemisalan x dan y mungkin akan lebih tepat jika:

x = harga 1 buah apel

y = harga 1 buah jeruk

Sehingga hal ini akan lebih sesuai dan konsisten dengan nilai x dan y yang didapatkan pada penyelesaian SPLDV di video-video selanjutnya.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 September 2021
Validator



Made Asep Ridwan, S. Pd.
NIP. -

INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI MATERI

Mata Pelajaran : Matematika
Sasaran : Siswa SMP Kelas VIII
Materi : penyelesaian masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan
Linier Dua Variabel
Pembuat : Ni Made Sri Utami Kusumayoni
Nama Ahli : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha
Hari, Tanggal : 15 Oktober 2021

Petunjuk:

- Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kualitas materi
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan
- Komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang telah disediakan
- Pada bagian kesimpulan, mohon untuk memberikan tanda check (✓) pada poin yang dianggap sesuai dengan video yang dinilai.

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu Ahli Materi untuk mengisi lembar instrument evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
ASPEK KUALITAS MATERI					
1.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				√
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√
3.	Keakuratan penggunaan simbol dan notasi				√
4.	Keakuratan istilah				√
5.	Kelengkapan materi mengenai penyelesaian masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan kompetensi yang ingin dicapai			√	
6.	Keruntunan materi dalam standar kompetensi menyelesaikan masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel				√
7.	Keruntunan materi yang disajikan dari mudah ke sulit				√
8.	Kesesuaian soal dengan materi			√	
ASPEK KEMANFATAAN MATERI					
9.	Penyajian materi dalam video memudahkan guru dalam mengajar				√
10.	Penyajian materi dapat memberi bantuan tambahan pengetahuan bagi siswa				√
11.	Penyajian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa				√
12.	Penyajian materi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu			√	

Kesimpulan

Video pembelajaran pada materi penyelesaian masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel, dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi (√)
- Layak digunakan dengan revisi ()
- Tidak layak digunakan ()

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran pada penelitian yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Media Sosial Instagram pada Pelajaran Matematika SMP” oleh:

nama : Ni Made Sri Utami Kusumayoni

NIM : 1713011031

Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah memperhatikan media pembelajaran tersebut berdasarkan aspek kualitas materi dan kemanfaatan materi, maka masukan untuk peneliti adalah:

[Sudah direvisi sesuai dengan saran]

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Oktober 2021

Validator



INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Matematika
Sasaran : Siswa SMP Kelas VIII
Materi : penyelesaian masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan
Linier Dua Variabel
Pembuat : Ni Made Sri Utami Kusumayoni
Nama Ahli : Ketut Adi Sukadarma, S.Pd.
Institusi : SMPN 1 Tejakula
Hari, Tanggal : Senin, 27 September 2021

Petunjuk:

- Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kualitas media
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan
- Komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang telah disediakan
- Pada bagian kesimpulan, mohon untuk memberikan tanda check (✓) pada poin yang dianggap sesuai dengan video yang dinilai.

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu Ahli Media untuk mengisi lembar instrument evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
ASPEK KUALITAS MEDIA					
1.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang disampaikan				√
2.	Kesesuaian ukuran gambar/video yang digunakan dengan ukuran media				√
3.	Kejelasan gambar/video yang ditampilkan				√
4.	Kejelasan gambar/video dapat mendukung proses pembelajaran				√
5.	Kejelasan penggunaan efek suara/music			√	
6.	Pemilihan warna teks dan <i>background</i> kontras sehingga mudah dibaca				√
7.	Kesesuaian ukuran huruf dengan <i>background</i>				√
8.	Kejelasan bentuk huruf				√
9.	Penggunaan teks dapat terbaca dengan jelas				√
ASPEK PENGGUNAAN BAHASA					
10.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan				√
11.	Penyajian kalimat dengan Bahasa yang mudah dimengerti			√	
12.	Pengaturan jarak yang digunakan dalam tiap kalimat/baris			√	
13.	Kesesuaian bentuk dan ukurana huruf yang digunakan				√
14.	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				√
ASPEK LAYOUT MEDIA					
15.	Kualitas tampilan setiap video				√
16.	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				√
17.	Kualitas suara/music pada video				√
18.	Keserasian tata letak tulisan pada video				√
19.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan				√
20.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video				√

Kesimpulan

Video pembelajaran pada materi penyelesaian masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel, dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi (√)
- Layak digunakan dengan revisi ()
- Tidak layak digunakan ()

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Ketut Adi Sukadarma, S.Pd.
institusi : SMPN 1 Tejakula

Telah memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran pada penelitian yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Media Sosial Instagram pada Pelajaran Matematika SMP” oleh:

nama : Ni Made Sri Utami Kusumayoni
NIM : 1713011031

Program Studi : Pendidikan Matematika

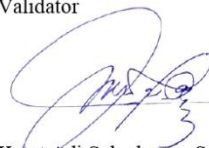
Setelah memperhatikan media pembelajaran tersebut berdasarkan aspek kualitas media, penggunaan bahasa, dan layout media, maka masukan untuk peneliti adalah:

Dijelaskan lebih spesifik pada metode substitusi, terutama mengubah persamaan menjadi bentuk $y = \dots$, sehingga siswa bisa lebih mudah memahami. Dan bisa memilih menggunakan metode mana untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 September 2021

Validator



Ketut Adi Sukadarma, S.Pd.

NIP. -

I Made Suarsana

INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI MEDIA

Mata Pelajaran : Matematika
Sasaran : Siswa SMP Kelas VIII
Materi : penyelesaian masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan
Linier Dua Variabel
Pembuat : Ni Made Sri Utami Kusumayoni
Nama Ahli : I Made Suarsana, S.Pd., M.Si.
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha
Hari, Tanggal :

Petunjuk:

- Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui kualitas media
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan
- Komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang telah disediakan
- Pada bagian kesimpulan, mohon untuk memberikan tanda check (✓) pada poin yang dianggap sesuai dengan video yang dinilai.

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu Ahli Media untuk mengisi lembar instrument evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
ASPEK KUALITAS MEDIA					
1.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang disampaikan				x
2.	Kesesuaian ukuran gambar/video yang digunakan dengan ukuran media			x	
3.	Kejelasan gambar/video yang ditampilkan			x	
4.	Kejelasan gambar/video dapat mendukung proses pembelajaran			x	
5.	Kejelasan penggunaan efek suara/music				x
6.	Pemilihan warna teks dan <i>background</i> kontras sehingga mudah dibaca				x
7.	Kesesuaian ukuran huruf dengan <i>background</i>			x	
8.	Kejelasan bentuk huruf			x	
9.	Penggunaan teks dapat terbaca dengan jelas			x	
ASPEK PENGGUNAAN BAHASA					
10.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan				x
11.	Penyajian kalimat dengan Bahasa yang mudah dimengerti				x
12.	Pengaturan jarak yang digunakan dalam tiap kalimat/baris				x
13.	Kesesuaian bentuk dan ukurana huruf yang digunakan			x	
14.	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video			x	
ASPEK LAYOUT MEDIA					
15.	Kualitas tampilan setiap video				x
16.	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks			x	
17.	Kualitas suara/music pada video				x
18.	Keserasian tata letak tulisan pada video			x	
19.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan				x
20.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video			x	

Kesimpulan

Video pembelajaran pada materi penyelesaian masalah berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel, dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi ()
- Layak digunakan dengan revisi (x)
- Tidak layak digunakan ()

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:


nama : I Made Suarsana, S.Pd., M.Si.
 institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran pada penelitian yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Media Sosial Instagram pada Pelajaran Matematika SMP” oleh:

nama : Ni Made Sri Utami Kusumayoni
 NIM : 1713011031

Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah memperhatikan media pembelajaran tersebut berdasarkan aspek kualitas media, penggunaan bahasa, dan layout media, maka masukan untuk peneliti adalah:

	<p>Background ramai tapi kurang relevan dengan topik video</p>
<p>PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (PLDV)</p> <p><small>persamaan linier yang mengandung dua variabel dimana pangkat/derajat setiap variabelnya = 1</small></p>	<p>Kata-kata kunci seperti “dua variable”, pangkat 1, diberikan signal/stressing yang kontras dengan kata-kata lain</p>
<p>SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)</p> <p><small>2 persamaan linier 2 variabel yang mempunyai hubungan diantara keduanya dan mempunyai 1 penyelesaian</small></p>	<p>idem</p>