



# **APPENDICES**

## Appendix 1

### PROGRAM TAHUNAN

### TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas XI

Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Jumlah Jam Pelajaran
1	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Pronunciation Intonation	2 x 2 jp	4 jp

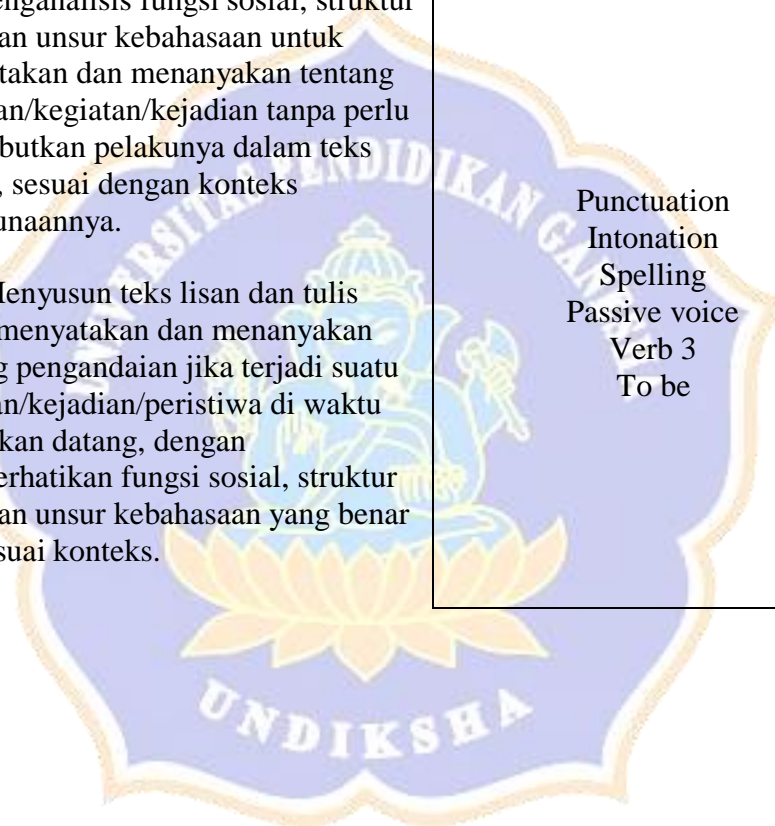
<p>kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada</p>	<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon</p>	<p>Pronunciation Intonation</p>	<p>2 x 2 jp</p>	<p>4 jp</p>
---	--	-------------------------------------	-----------------	-------------



<p>bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (extended), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan dan doa bersayap (extended), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Pronunciation Intonation</p>	<p>2 x 2 jp</p>	<p>4 jp</p>
	<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			

		4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			
		3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7 Menangkap makna teks surat pribadi. 4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	simple present simple past	4 x 2 jp	8 jp
		3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (tips), sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (tips). 4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ),	Simple present Imperative Adverb	4 x 2 jp	8 jp

		dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			
		<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Punctuation Intonation Spelling Passive voice Verb 3 To be</p>	3 x 2 jp	6 jp



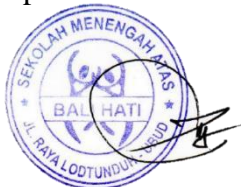


		<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>If clause type 1 Main clause</p>	<p>2 x 2 jp</p>	<p>4 jp</p>
<p>2</p>		<p>3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang</p>	<p>Simple present Adjective Punctuation</p>	<p>2 x 2 jp</p>	<p>4 jp</p>

	orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.			
	<p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p>	<p>Simple present tense Conditional clause Modals</p>	4 x 2 jp	8 jp
	<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal.</p>	<p>Pronoun Simple present t Present continuous t Simple Perfect t. Modal auxiliaries verb</p>	4 x 2 jp	8 jp
	<p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p>Analyzing song</p>	4 x 2 jp	8 jp



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA Bali Hati



Ni Made Suardani, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NRK. \_\_\_\_\_

Catatan dari kepala sekolah:

---

---

---

---

---

---

Loh tunduh, \_\_\_\_\_

Guru Mata Pelajaran

I Kadek Yogi Setyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NRK.





**2013 curriculum Semester**

**Program 2020 - 2021**



**School** : SMA BALI HATI

**Grade / semester** : XI (Eleventh) / I & II

**Teacher's Name** : I Kadek Yogi Setyawan, S.Pd., M.Pd.

## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
Teks Interaksi Transaksional, Informasi Terkait Saran dan Tawaran	8 JP	X	X	2	2	2	2																					
Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Pendapat dan Pikiran	6 JP	X	X					2	2	2																		
Teks Khusus Dalam Bentuk Undangan Resmi	8 JP	X	X								2	2	2	2														
Teks Eksposisi Analitis	8 JP	X	X															2										
Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Keadaan /Tindakan/ Kegiatan/ Kejadian Tanpa Menyebut Pelakunya Dalam Teks Ilmiah	6 JP	X	X																									
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>36 JP</b>	X	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2										
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>6 JP</b>	X	X																			2						
<b>Jumlah Jam Total Semester Ganjil</b>	<b>42 JP</b>	X	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2										



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA Bali Hati



Ni Made Suardani, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NRK. \_\_\_\_\_

Loh tunduh, 9 juni 2020

Guru Mata Pelajaran

I Kadek Yogi Setyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NRK. \_\_\_\_\_

## PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI / Genap  
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari				Maret				April				Mei					Juni				Ket			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
Teks Khusus Dalam Bentuk Surat Pribadi	10 JP	X	2	2	2	2	2																								
Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Hubungan Sebab Akibat	6 JP	X						2	2	2																					
Teks Explanation; Informasi Terkait Gejala Alam atau Sosial	8 JP	X									2				2	2															
Fungsi Sosial dan Unsur Kebahasaan Lirik Lagu Terkait Kehidupan Remaja	6 JP	X															2	2	2												
<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>30 JP</b>	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	-	-										
<b>Jumlah Jam Cadangan</b>	<b>8 JP</b>	X																	2	2	2		2	2							
<b>Jumlah Jam Total Semester Genap</b>	<b>38 JP</b>	X	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2		2	2	2						

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA Bali Hati



Ni Made Suardani, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NRK. \_\_\_\_\_



9 juni 2021  
Loh tunduh, \_\_\_\_\_

Guru Mata Pelajaran

I Kadek Yogi Setyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP/NRK. \_\_\_\_\_

## Appendix 3

### SILABUS

**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS-WAJIB  
**Kelas** : XI  
**Kompetensi Inti** :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------



<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responnya</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</li> <li>• Terbiasa menggunakan ungkapan memberi saran dan tawaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan (ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan) yang tepat, serta sikap santun dan peduli.</li> <li>• Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan.</li> <li>• Siswa belajar mengambil giliran dalam melakukan tindak komunikasi</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi sosial</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul>	<p>2 x 2jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD/ Audio/ VCD</li> <li>• Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	--	----------------	---



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan meresponnya</p> <p><b>Ungkapan</b></p> <p>Saran dan tawaran:  <i>Why don't you...  What about ...?  You should ...  You can ....  Do you need ....?</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Ucapan, tekanan kata, intonasi,  (2) Rujukan kata</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang digunakan untuk memberi saran dan tawaran</li> <li>- Penggunaan unsur kebahasaan dari tindakan komunikatif memberi saran dan tawaran dan responnya.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri mencari pengetahuan tambahan tentang tujuan, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan memberi dan dan tawaran dan meresponnya</li> <li>• Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut</li> <li>• Siswa berlatih mengambil giliran dan menggunakan kesantunan dalam berkomunikasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> <li>• Siswa membandingkan cara mengambil giliran dan merespon dengan yang diperoleh dari sumber lain</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya .</li> <li>• Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan.</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bermain peran memberi saran dan tawaran serta responnya</li> <li>• Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas, dalam bentuk percakapan/simulasi dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan serta strategi yang benar dan sesuai dengan konteks.</li> <li>• Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p> <p>2.2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</li> </ul> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>menyatakan pendapat/pikiran</p> <p><i>I think ...</i></p> <p><i>I suppose...</i></p> <p><i>In my opinion ...</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan/menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>• Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD/ Audio/ VCD</li> <li>• Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Unsur Kebahasaan</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</li> <li>• Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan.</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International</p> <p>2.1.Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan:</i> harapan dan doa - <i>I hope ...</i> - <i>I wish you all the best. Thank you.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa</li> <li>Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa</li> <li>Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Siswa menyatakan harapan dan doa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan harapan dan doa</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responnya.</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: - <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a> - <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a> - <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><b>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjagahubungan transaksional dengan orang lain</p> <p><i>Struktur</i></p> <p><i>Salutation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Will/ Could you come with me to the exhibition?</i></li> <li><i>Is it possible for you to attend my birthday party?</i></li> </ul> <p><i>Closing</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</li> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</li> <li>Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan; struktur dan kebahasaan yang digunakan</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan</li> </ul>	<p>3 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai undangan dalam bahasa Inggris</li> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Unsur kebahasaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata dan tata bahasa baku</li> <li>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> <li>(4) Layout</li> <li>(5) Rujukan kata</li> </ol>	<p>dalam mengundang secara resmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam mengundang secara resmi.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</li> <li>• Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain.</li> <li>• Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback.</li> </ul>	<p>unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi</p> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkreasi dalam membuat klipng undangan resmi</li> <li>• Siswa menyunting undang yang diambil dari berbagai sumber</li> <li>• Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan</li> <li>• Siswa memperoleh penguatan dari guru dan teman sejawat</li> </ul>	<p>teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks</p>	<p><b>Surat pribadi sederhana</b></p> <p>Fungsi Sosial</p> <p>Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis</p> <p>Memberi informasi kepada teman</p> <p>Struktur</p> <p>Date</p> <p><i>Salutation: Dear ....</i></p> <p><i>Opening paragraph: Greetings dan mengabarkan keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</i></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet).</li> <li>• Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</li> <li>• Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan.</li> <li>• Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi Sosial;</li> <li>- Struktur</li> <li>- Unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Pengamatan (observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi</li> </ul>	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD/ Audio/ VCD</li> <li>• Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>Content:</i> Mengabarkan hal yang sudah/ akan terjadi</p> <p><i>Closing:</i> Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p> <p><i>Signature</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kata dan tata bahasa baku</li> <li>• Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>• Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> <li>• Rujukan kata</li> <li>• simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>• Siswa menyusun paragraph-paragraf pendek menjadi surat pribadi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback.</li> <li>• Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru</li> <li>• Siswa memperoleh penguatan dari guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p><b>teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</b></p> <p><i>Tujuan komunikasi :</i></p> <p>menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present tense</li> <li>• imperative,</li> <li>• Nomor yang menyatakan urutan</li> <li>• kata keterangan</li> <li>• ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip.</li> <li>• Siswa mengamati tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang membaca, membacakan, menonton, dan mendengarkan</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis</li> <li>• Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Secara individu siswa menyalin beberapa tips</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan beberapa manual dan tips</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tips dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur</li> <li>• Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b> Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks prosedur berbentuk manual dan tips</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses</li> </ul>	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual dari berbagai produk</li> <li>• CD/ Audio/ VCD</li> <li>• Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.		<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	penyuntingan teks prosedur. <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.  3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks	<b>Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)</b>  <i>Fungsi Sosial</i> menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya  <i>Struktur Teks</i> Insects <b>are considered</b> dangerous animals.  Tsunami <b>is caused by</b> earthquake affecting the seabed.  <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata kerja <b>be (is/ am/ are/ was/ were)</b> dan <b>verb 3rd form.</b></li> </ul>	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <b>MEMPERTANYAKAN</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <b>Cara Penilaian:</b> <b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.  Sasaran penilaian adalah: <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam</li> </ul>	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kejadian/ kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya</p>	<p>a. Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktive.</li> <li>Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p>melaksanakan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Mengembangkan perilaku</p>	<p><b>Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</b></p> <p><b>Conditional Sentence</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: - <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i></li> <li>- <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i></li> </ul> <p><i>Unsur Kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- If Clauses dalam simple present</li> <li>- Main Clause dengan modals can/ will</li> </ul> <p><i>Topik:</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan mengandaikan keadaan/ kejadian/ peristiwa diwaktu yang akan datang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>• Siswa berusaha menyatakan dan menanyakantentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/ kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau</li> </ul>	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ If clause</i></li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan penilaian diri dan</li> </ul>		<p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Indonesia. <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya.		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional  3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual ( <i>factual report</i> ) dengan menyatakan dan	<b>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam,</b>  <i>Fungsi sosial</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati alam</li> <li>Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam</li> </ul> <i>Struktur</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. Slow loris is a</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual</li> <li>Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <b>Mempertanyakan (questioning)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut.</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari teks faktual report.</li> </ul> <b>Mengeksplorasi</b> Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan         </li> </ul>	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya</li> </ul> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple Present</li> <li>- Kata kerja yang menggambarkan binatang/ benda/ gejala alam</li> <li>- Kata sifat</li> <li>- Berbagai kata benda terkait dengan benda/ binatang/ gejala alam yang diamati</li> <li>- ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>- Rujukan kata</li> </ul>	<p>report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report.</li> <li>• Siswa mengelompokkan struktur, fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks berdasarkan penggunaannya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajaran lain dan membacakannya di kelas</li> <li>• Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual.</li> <li>• Membuat learning journal dalam pembelajaran ini.</li> <li>• Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan</li> </ul>	<p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p><b>Teks eksposisi analitis</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p> <p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat Simple Present</li> <li>- Conditional Clauses</li> <li>- Modals</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak berbagai contoh teks eksposisi analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru</li> <li>• Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>• Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks eksposisi analitis</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks eksposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari beberapa text eksposisi analitis dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>• Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</li> <li>• Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis</li> <li>• Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam</li> </ul>	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD/ Audio/ VCD</li> <li>• Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>• Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan</li> <li>• Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>• Siswa mempresentasikannya di kelas</li> <li>• Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami.</li> <li>• Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>	<p>membaca</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku</p>	<p><b>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</b></p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ diperdengarkan guru secara santun dan tanggung jawab.</li> <li>• Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>• Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>• Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD/ Audio/ VCD</li> <li>• Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>• Sumber dari internet: - <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p>	<p>dan disiplin, melaporkan</p> <p><b>Struktur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum</li> <li>Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</li> <li>Jika perlu, ada kesimpulan umum.</li> </ol> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</li> <li>Simple, Continuous, Perfect tense</li> <li>Penyebutan kata benda</li> <li>Modal auxiliary verbs</li> </ul>	<p>yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> <li>Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu</li> <li>Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</li> <li>Siswa membacakan teksbiografit kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi</li> </ul>	<p>intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar</li> </ul>		<p><a href="#">com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber.</li> <li>Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami.</li> <li>Siswa membuat 'learning journal'</li> </ul>	<p>atau cara penilaian lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan n</p>	<p><b>Lagu</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan</li> <li>Siswa menirukan model secara terbimbing.</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu</li> </ul>	<p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/Majalah berbahasa Inggris</li> <li>Buku lagu bahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi fungsional</p> <p>3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu</p> <p>4.16 Menangkap pesan dalam lagu</p>	<p>lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</li> </ul> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari</li> <li>Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar</li> <li>Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin</li> <li>Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar.</li> <li>Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut</li> <li>Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu</li> <li>kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan</li> <li>penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>