

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM *SETTING LESSON STUDY* TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA KELAS IV GUGUS KOMPYANG SUJANA

TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh

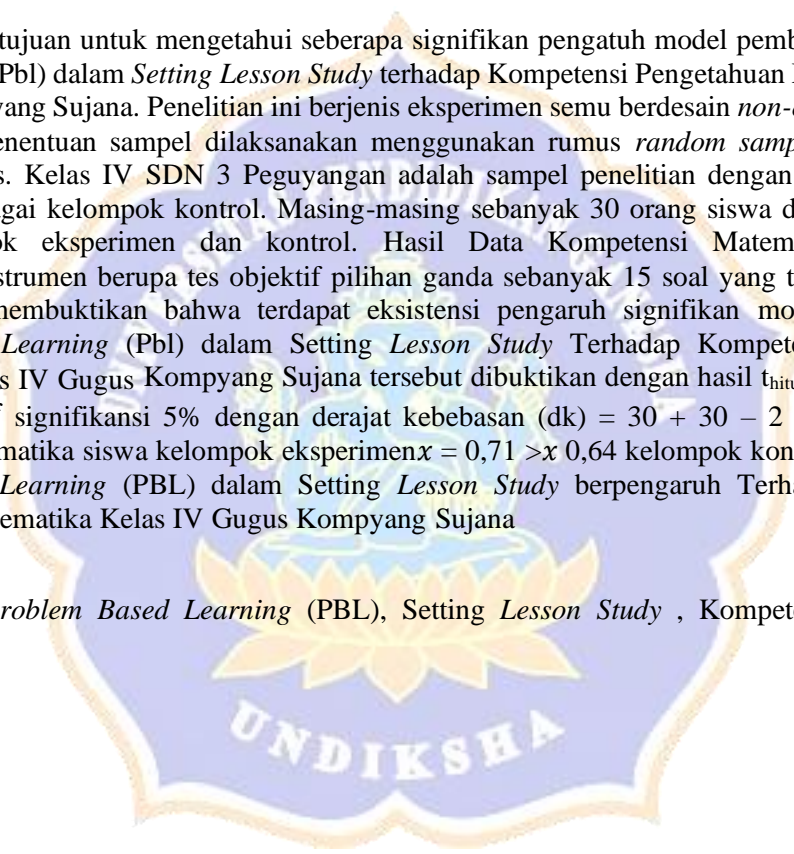
Nindia Prameswari, NIM 1411031491

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa signifikan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) dalam *Setting Lesson Study* terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV Gugus Kompyang Sujana. Penelitian ini berjenis eksperimen semu berdesain *non-equivalent control group design*. Penentuan sampel dilaksanakan menggunakan rumus *random sampling* dengan cara pengacakan kelas. Kelas IV SDN 3 Peguyangan adalah sampel penelitian dengan kelas IV SDN 9 Peguyangan sebagai kelompok kontrol. Masing-masing sebanyak 30 orang siswa ditentukan sebagai jumlah kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil Data Kompetensi Matematika didapatkan menggunakan instrumen berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 15 soal yang tervalidasi dengan Uji-t. Analisis membuktikan bahwa terdapat eksistensi pengaruh signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) dalam *Setting Lesson Study* Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV Gugus Kompyang Sujana tersebut dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} = 1,68 > t_{tabel} = 2,000$, pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan $(dk) = 30 + 30 - 2 = 58$. Rata - rata kompetensi matematika siswa kelompok eksperimen $x = 0,71 > x 0,64$ kelompok kontrol. Dapat Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam *Setting Lesson Study* berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas IV Gugus Kompyang Sujana

Kata kunci : *Problem Based Learning* (PBL), *Setting Lesson Study* , Kompetensi Pengetahuan Matematika



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM *SETTING LESSON STUDY* TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
KELAS IV GUGUS KOMPYANG SUJANA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh

**Nindia Prameswari, NIM 1411031491
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

ABSTRAK

This study aims to determine the significant influence of the *Problem Based Learning* (Pbl) learning model in *Lesson Study Settings* on Mathematics Knowledge Competencies for Class IV Cluster Kompyang Sujana. This research is a quasi-experimental type with a *non-equivalent control group design*. Determination of the sample is carried out using *random sampling* by randomizing the class. Class IV SDN 3 Peguyangan is the research sample, with class IV SDN 9 Peguyangan as the control group. Each as many as 30 students were determined as the number of the experimental and control groups. The results of the Mathematics Competency Data were obtained using an instrument in the form of a multiple-choice objective test of 15 questions which were validated by the t-test. The analysis proves that there is a significant effect of the *Problem Based Learning* (Pbl) learning model in *Lesson Study* Mathematics Knowledge Competencies for Class IV Kompyang Sujana Group as evidenced by the results of $t_{count} = 1.68 > t_{table} = 2,000$, at a significance level of 5% with degrees of freedom (dk) = $30 + 30 - 2 = 58$. The average mathematical competence of the experimental group students= was $0.71 > 0.64$ in the control group. Can the *Problem Based Learning* (PBL) Model in *Lesson Study* affect Mathematics Knowledge Competence for Class IV Kompyang Sujana Cluster

Keywords: *Problem Based Learning* (PBL), *Lesson Study*, Mathematics Knowledge Competence

