

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN
KARAKTER POSITIF SISWA KELAS IX C SMP NEGERI 1 BANGLI
MELALUI PENERAPAN STRATEGI *THINK-TALK-WRITE* (TTW)
BERBASIS DALAM JARINGAN**

Oleh

Ni Nengah Nita Ardiyanti, NIM 1713011090

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Kemampuan komunikasi matematis dan karakter positif siswa kelas IX C SMP Negeri 1 Bangli masih rendah, hal tersebut dikarenakan kurangnya komunikasi yang baik pada proses pembelajaran yang berlangsung secara daring, yang menyebabkan siswa sulit untuk memahami materi. Untuk mengatasi itu dilakukan penelitian dengan menerapkan strategi pembelajaran TTW. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan kemampuan komunikasi matematis secara tertulis dan karakter positif siswa dengan menggunakan penerapan Strategi *Think – Talk – Write* di kelas IX C SMP Negeri 1 Bangli pada tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam tiga siklus, setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu, perencanaan, tindakan, evaluasi, dan refleksi. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes kemampuan komunikasi matematis yang berbentuk soal uraian yang terdiri dari 5 butir soal pada setiap siklus dan non tes berupa lembar observasi untuk mengetahui karakter positif siswa khususnya disiplin, tanggung jawab, dan kerja keras. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus pertama yaitu rata-rata skor kemampuan komunikasi matematis siswa sebesar 13,62 selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 14,34 dan pada siklus III meningkat menjadi 16,09. Begitupun pada karakter positif siswa mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya. Pada siklus I persentase karakter disiplin siswa yaitu 55,33%, karakter tanggung jawab sebesar 67,5% dan karakter kerjakeras sebesar 62,5%. Lalu mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 59,69% untuk karakter disiplin, 71,56% untuk karakter tanggung jawab, dan untuk karakter kerja keras sebesar 68,75%. Kemudian pada siklus III meningkat menjadi 64,06% untuk karakter disiplin, 71,81% untuk karakter tanggung jawab, dan 73,75% untuk karakter kerja keras. Hasil tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis secara tertulis dan karakter positif siswa. Sehingga berdasarkan indikator yang telah ditetapkan sudah tercapai, maka penelitian ini dapat disimpulkan berhasil.

Kata kunci: Peningkatan, Kemampuan Komunikasi Matematis, Karakter Positif, Strategi *Think – Talk – Write*

Abstract

The mathematical communication ability and positive character of class IX C SMP Negeri 1 Bangli students are still low, this is due to the lack of good communication in the online learning process, which makes it difficult for students to understand the material. To overcome this, a research was conducted by applying the TTW learning strategy. This study aims to describe the improvement of students written mathematical communication skills and positive character by using the Think – Talk – Write strategy in class IX C of SMP Negeri 1 Bangli in the 2020/2021 school year. This research is a Classroom Action Research conducted in three cycles, each cycle consisting of 4 stages, namely, planning, action, evaluation, and reflection. The instrument in this study was a test of mathematical communication skills in the form of a description question consisting of 5 items in each cycle and a non-test in the form of an observation sheet to determine the positive character of student, especially discipline, responsibility, and hard work as well as a questionnaire to determine student responses. The result showed that in the first cycle the average score of student mathematical communication skills was 13.62, then in the second cycle there was an increase to 14.34 and at the end of the third cycle it increased to 16.09. likewise, the positive character of student has increased in each cycle. In the first cycle the percentage of student discipline character is 55.33%, the character of responsibility is 67,5% and the character of hard work is 62,5%. Then it increased in the second cycle to 59,69% for the character of discipline, 71,56% for the character of responsibility, and for the character of hard work by 68,75%. Then in the third cycle it increased to 64,06% for the character of discipline, 71,81% for the character responsibility, and 73,75% for the character of hard work. These results indicate that the Think-Talk-Write learning strategy can improve students written mathematical communication skills and positive character. So that based on the indicators that have been set have been achieved, this research can be concluded to be successful.

Keyword: Enchancement, Mathematical Communication Ability, Positive Character, Think-Talk-Write Strategy