

**PENGARUH MODEL *BLENDED LEARNING* MENGGUNAKAN  
APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP SIKAP SOSIAL  
DAN HASIL BELAJAR IPS KELAS VIII  
SMP NASIONAL DENPASAR**

**TESIS**

oleh  
**I WAYAN DITE**  
**NIM 1929091016**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
JANUARI 2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Wayan Dite ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Denpasar, 31 Januari 2022

Pembimbing



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP.196411081990031002

Pembimbing II



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

NIP.198007202006041001




## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Wayan Dite ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 31 Januari 2022

oleh  
Tim Penguji



**Ketua (Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.)**  
NIP. 196110201988031002



**Anggota (Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.)**  
NIP. 196303101988031003



**Anggota (Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.)**  
NIP. 195808191986011001



**Anggota (Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.)**  
NIP. 198007202006041001



**Anggota (Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.)**  
NIP. 196411081990031002



Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha,

**Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.**  
NIP. 19621215198803100

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 31 Januari 2022

Yang memberikan pernyataan,



**(I Wayan Dite)**

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model *Blended Learning* Menggunakan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP Nasional Denpasar”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinakan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecet semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed. dan Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa kelas VIII di SMP Nasional Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
5. Kepala SMP Nasional Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Nasional Denpasar;
6. Ketua Perdiknas dan Kepala SMK Teknologi Nasional Denpasar yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;

9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak I Nengah Tuter dan Ibu Ni Wayan Wari selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini. Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 31 Januari 2022

Penulis

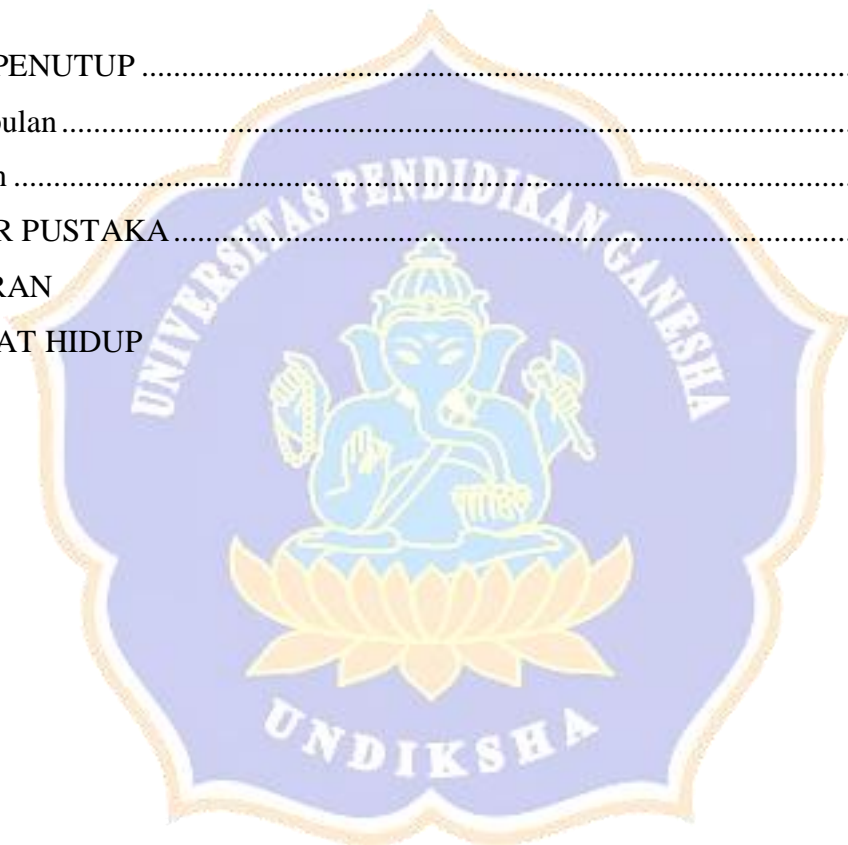


**I Wayan Dite**

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
2.1 Deskripsi Teoritis.....	16
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	67
2.3 Kerangka Berpikir.....	72
2.4 Hipotesis Penelitian.....	74
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	75
3.1 Rancangan Penelitian.....	75
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	77
3.3 Objek dan Subjek Penelitian.....	78
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	78
3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	81

3.6 Pengumpulan Data.....	83
3.7 Analisis Data.....	95
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	101
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	101
4.2 Uji Prasyarat Pengujian Hipotesis .....	114
4.3 Pengujian Hipotesis .....	116
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	118
4.5 Implikasi Hasil Penelitian.....	136
BAB V PENUTUP .....	138
5.1 Simpulan .....	138
5.2 Saran .....	138
DAFTAR PUSTAKA .....	140
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	





## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Nilai IPS Kelas VII SMP Nasional Denpasar.....	7
Tabel 2.1 Persentase Penggunaan Media Online Dalam Pembelajaran .....	17
Tabel 2.2 Langkah Implementasi <i>Blended Learning</i> .....	28
Tabel 2.3 Langkah Penerapan <i>Blended Learning</i> .....	29
Tabel 2.4 Taxonomi Bloom Kegiatan Belajar Mengajar Edisi Revisi Tahun 2001 .....	53
Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Nasional Denpasar .....	79
Tabel 3.2 Hasil Analisis Uji Kesetaraan Kelas .....	80
Tabel 3.3 Skor Kuesioner dengan Skala <i>Likert</i> .....	84
Tabel 3.4 Kisi-kisi Kuesioner Sikap Sosial .....	85
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPS .....	86
Tabel 3.6 Tabel <i>Gregory</i> Kuesioner Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS Siswa .....	88
Tabel 3.7 Hasil Uji <i>Judges</i> Kuesioner Sikap Sosial .....	88
Tabel 3.8 Hasil Uji <i>Judges</i> Tes Hasil Belajar IPS .....	89
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS Kelompok Siswa yang Mengikuti Model <i>Blended Learning</i> dan Kelompok yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional .....	101
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Model <i>Blended Learning</i> (A1Y1)abel <i>Gregory</i> Kuesioner Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS Siswa .....	106
Tabel 4.3 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori .....	108
Tabel 4.4 Distribusi Data Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional (A2Y1) .....	108
Tabel 4.5 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori .....	109
Tabel 4.6 Distribusi Data Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Model <i>Blended Learning</i> (A1Y2).....	110
Tabel 4.7 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori .....	111
Tabel 4.8 Distribusi Data Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional (A2Y2) .....	112
Tabel 4.9 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori .....	113
Tabel 4.10 Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas .....	114
Tabel 4.11 Uji <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i> .....	115
Tabel 4.12 Uji <i>Bok's Test of Equality Covariance Matrices</i> .....	115

Tabel 4.13 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat .....	116
Tabel 4.14 Rangkuman Uji Hipotesis Pertama.....	117
Tabel 4.15 Rangkuman Uji Hipotesis Kedua .....	117
Tabel 4.16 Rangkuman Uji Hipotesis Ketiga .....	118



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Icon <i>Google Classroom</i> .....	34
Gambar 2.2 Membuat kelas .....	35
Gambar 2.3 Dialog membuat kelas .....	36
Gambar 2.4 Menambahkan peserta baru ke dalam kelas .....	36
Gambar 2.5 Menambahkan guru lain ke dalam kelas .....	37
Gambar 2.6 Menambahkan siswa ke dalam kelas .....	37
Gambar 2.7 Pembuatan konten pada laman tugas kelas .....	38
Gambar 2.8 Menu tambahan publikasi konten .....	38
Gambar 2.9 Akses ke laman penilaian melalui menu lihat pertanyaan .....	39
Gambar 2.10 Akses ke laman penilaian dari laman nilai.....	39
Gambar 2.11 Bagan kerangka berpikir model <i>blended learning</i> .....	74
Gambar 3.1 Rancangan penelitian .....	75
Gambar 4.1 Histogram Data Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Model <i>Blended Learning</i> (A1Y1).....	107
Gambar 4.2 Histogram Sikap Sosial Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional (A2Y1) .....	109
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Model <i>Blended Learning</i> (A1Y2) .....	111
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional (A2Y2) .....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Validitas Instrumen Sikap Sosial
- Lampiran 02 Reliabilitas Instrumen Sikap Sosial
- Lampiran 03 Validitas Tes Hasil Belajar
- Lampiran 04 Reliabilitas Tes Hasil Belajar
- Lampiran 05 Tingkat Kesukaran
- Lampiran 06 Daya Beda
- Lampiran 07 Hasil Analisis Uji Kesetaraan Kelas
- Lampiran 08 Data Hasil Penelitian
- Lampiran 09 Hasil Analisis Data Hasil Penelitian
- Lampiran 10 Deskripsi Data Hasil Penelitian
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12 Silabus
- Lampiran 13 Dokumentasi Penerapan *Blended Learning*
- Lampiran 14 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Google Classroom*
- Lampiran 15 Alat Penilaian Kemampuan Calon Guru (APKCG)
- Lampiran 16 Instrumen Sikap Sosial
- Lampiran 17 Instrumen Hasil Belajar IPS
- Lampiran 18 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian