

Lampiran 01. Validitas Instrumen Sikap Sosial

RESPONDEN	BUTIR SOAL													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	3	3	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3
2	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3
3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4
4	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3
5	3	3	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4
6	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5
7	3	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4
8	4	5	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3
9	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3
10	4	5	4	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5
11	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	3
12	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3
13	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5
14	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3
15	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5
16	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5
17	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5
18	4	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5
19	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3
20	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3
21	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5
22	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5
23	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3
24	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4

25	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4
26	4	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5
27	4	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	4
28	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5
29	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3
30	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3
31	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3
32	5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4
33	5	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
34	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3
35	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3
36	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	5
37	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3
38	2	3	2	3	3	2	2	5	1	2	3	2	3	3
39	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3
40	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3
41	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3
42	4	5	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3
43	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5
44	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3
45	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
46	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5
47	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	3	3
48	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	3
49	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	4	5
50	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5
51	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3

BUTIR SOAL

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	5	3	3	4	3	5
4	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3	4	5	3	5	4
5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3	4	3	5
3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3
4	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4	3
4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3
5	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	3
4	3	5	3	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4
5	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5
3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	5
3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5
3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5
3	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3
4	4	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	4	3	4	3	4
5	3	4	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4
4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5
3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3
3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5
5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5
3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5
3	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5
5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	5	5
3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5
4	5	3	4	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3
3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	5	3	4

4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4
5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3	5
5	4	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	3	3
2	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5
4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
3	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	5	3
3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	4	5	5
5	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3
5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3
3	4	4	5	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	3
4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	3	4
2	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	3	5
5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	5	4
5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5
5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	4	3
4	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5	3
3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	3
4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
4	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3
4	5	4	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	4	3
4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3
3	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3
3	5	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4
3	5	3	5	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3
5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4

4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4
2	5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2
5	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3
3	4	5	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
3	3	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3
4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3
3	3	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3
5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4
3	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	4
3	5	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
4	4	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	2	3	3	5
5	5	4	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4
5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5
3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3
3	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3
0,37	0,06	0,40	0,46	0,53	0,55	0,37	0,38	0,42	0,40	0,40	0,42	0,45	0,42	0,45	0,48	0,29
0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244
valid	gugur	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

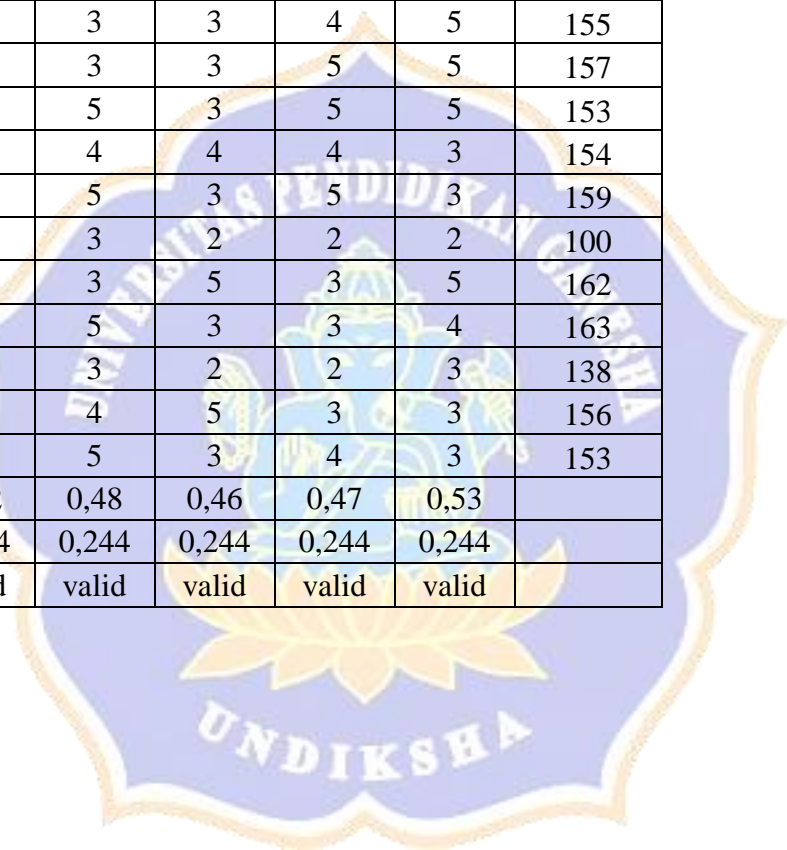


BUTIR SOAL

32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL
5	3	5	5	3	3	3	4	3	151
5	5	3	5	3	4	5	3	3	160
3	3	4	3	4	5	3	4	3	152
4	5	3	3	5	5	3	5	3	152
4	5	3	5	4	5	3	5	4	157
5	5	3	5	5	5	5	3	5	173
3	4	5	4	3	3	3	4	4	152
5	3	3	5	3	4	5	3	5	159
3	4	5	3	3	4	5	3	5	155
3	5	4	3	4	3	3	3	4	153
3	5	5	3	5	4	4	5	5	165
5	3	5	3	3	5	3	4	3	162
3	4	3	4	3	4	4	5	4	151
5	3	3	5	3	3	3	5	5	153
5	3	5	4	3	3	5	3	5	159
5	3	5	5	4	5	3	4	3	164
4	3	4	3	4	4	5	3	4	154
3	3	5	3	3	3	5	3	4	155
3	5	4	3	3	5	3	3	5	152
3	5	5	4	5	3	4	3	5	155
3	5	5	3	5	5	5	4	5	166
3	5	5	3	3	3	4	5	5	160
5	3	5	3	4	5	3	5	3	160
3	4	3	4	5	3	4	4	3	149
5	3	3	5	5	3	5	5	5	156

5	3	5	4	5	3	5	3	3	159
5	3	5	5	5	5	3	3	3	158
4	5	4	3	3	3	4	4	3	155
3	3	5	3	4	5	3	5	3	150
4	5	3	3	4	5	3	4	3	150
2	2	3	1	2	2	2	2	2	78
5	5	3	5	4	4	5	3	4	157
3	5	3	3	5	3	4	5	3	161
4	3	4	3	4	4	5	3	4	155
3	3	4	3	3	3	5	3	5	155
4	5	3	3	3	5	3	5	5	166
5	3	4	4	5	3	4	3	4	152
5	3	5	5	2	3	3	3	3	133
5	3	5	4	5	4	3	5	3	163
5	5	3	3	4	5	3	3	4	165
3	3	4	3	4	5	3	4	5	164
4	5	3	3	5	5	3	4	5	158
4	5	3	5	3	4	5	3	3	157
3	3	3	5	3	5	5	3	4	156
3	3	2	2	2	2	2	1	2	94
5	3	4	5	3	4	4	4	4	150
4	4	5	3	3	3	5	3	5	154
3	3	5	4	4	5	3	4	4	157
3	5	3	3	3	4	3	4	3	155
5	3	4	4	4	5	3	5	3	160
5	4	3	4	3	5	3	3	5	153
4	5	3	5	5	3	4	5	3	156

3	5	3	3	3	4	5	3	3	147
2	2	1	3	3	3	2	3	2	87
5	4	5	3	3	4	5	3	3	156
3	4	5	3	5	3	3	4	5	156
3	4	5	3	5	3	3	4	5	155
5	3	3	4	5	3	3	5	5	157
3	3	3	4	5	5	3	5	5	153
5	3	3	5	3	4	4	4	3	154
5	5	3	5	3	5	3	5	3	159
3	2	2	2	3	3	2	2	2	100
5	5	3	5	5	3	5	3	5	162
3	4	4	3	5	5	3	3	4	163
3	3	5	3	5	3	2	2	3	138
5	5	4	5	3	4	5	3	3	156
5	3	5	3	4	5	3	4	3	153
0,42	0,46	0,40	0,42	0,42	0,48	0,46	0,47	0,53	
0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	0,244	
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	



Lampiran 02. Reliabilitas Instrumen Sikap Sosial

RESPONDEN	BUTIR SOAL															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17
1	3	3	5	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	3	3
2	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5
3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3
4	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	3	3
5	3	3	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	4	3
6	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	4	5
7	3	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3
8	4	5	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	5
9	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3	5	3
10	4	5	4	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3
11	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	3	3	3
12	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5
13	5	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3
14	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5
15	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	4
16	3	5	5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	5
17	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
18	4	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3
19	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4
20	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3	3	4
21	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	5	3	5
22	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	5	4
23	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	5
24	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3

25	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3	3	4	3	3
26	4	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3
27	4	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	3
28	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5	5	4
29	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3	2	3
30	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4
31	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2
32	5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	3	5
33	5	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3
34	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	5	3
35	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3
36	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	3	5	3	4
37	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3
38	2	3	2	3	3	2	2	5	1	2	3	2	3	3	2	4
39	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3
40	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5
41	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3
42	4	5	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3
43	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3
44	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	5
45	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
46	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5
47	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	4
48	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4
49	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	4	5	3	5
50	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4
51	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3

BUTIR SOAL

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
5	3	3	4	5	4	3	3	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5
3	4	5	3	3	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5
4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	3	4	3	5	3	3	4	3
4	5	3	5	4	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	5	3	3
5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	5	3	5
4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5
5	3	3	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	5	4
3	4	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	3	5
4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3
4	5	3	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3
5	5	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3
4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3
5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4
3	4	5	3	3	5	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	3	5
3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4
3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	3	5	5
3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3
4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3
5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3
5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4
5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	3
5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	3	5	5	3	5	5	3
3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3
4	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	4
4	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5	3	3	5

5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	5	4	
3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	
5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	3	3	4	5	4	3	
4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	3	5	3	
5	3	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	3	
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1
3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	
4	5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	4	5	5	3	5	3	3	
4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	
3	5	3	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	
5	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	
4	3	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	
5	3	3	3	4	5	4	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	
5	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	
3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	
4	5	5	3	5	4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	
4	5	5	3	5	5	3	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	
5	5	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	5	
4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	
3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	
3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	5	3	4	5	
3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	4	3	4	4	5	3	
4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	5	5	3	3	3	5	4	
3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	3	5	3	3	
4	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	3	4	4	
5	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	4	3	4	
4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	5	3	5	

3	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3
1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3
5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	5	4	5	3
3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3
5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	5	3
3	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4
5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4
5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	5
4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	4	5	5	3	5
2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
3	4	5	3	3	5	5	3	5	5	2	3	3	5	5	5	3	5
3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3
3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	3	3	5	3
3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5
4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3
0,89	0,97	1,03	0,98	0,94	0,98	0,84	0,96	0,85	0,95	0,93	0,89	0,91	0,81	0,94	0,97	1,01	0,94



BUTIR SOAL					
36	37	38	39	40	Total
3	3	3	4	3	148
3	4	5	3	3	157
4	5	3	4	3	147
5	5	3	5	3	149
4	5	3	5	4	154
5	5	5	3	5	168
3	3	3	4	4	149
3	4	5	3	5	156
3	4	5	3	5	150
4	3	3	3	4	150
5	4	4	5	5	162
3	5	3	4	3	157
3	4	4	5	4	148
3	3	3	5	5	149
3	3	5	3	5	156
4	5	3	4	3	160
4	4	5	3	4	151
3	3	5	3	4	150
3	5	3	3	5	149
5	3	4	3	5	152
5	5	5	4	5	163
3	3	4	5	5	155
4	5	3	5	3	157
5	3	4	4	3	144
5	3	5	5	5	152



5	3	5	3	3	154
5	5	3	3	3	155
3	3	4	4	3	151
4	5	3	5	3	145
4	5	3	4	3	146
2	2	2	2	2	76
4	4	5	3	4	154
5	3	4	5	3	156
4	4	5	3	4	152
3	3	5	3	5	152
3	5	3	5	5	162
5	3	4	3	4	147
2	3	3	3	3	129
5	4	3	5	3	160
4	5	3	3	4	162
4	5	3	4	5	159
5	5	3	4	5	155
3	4	5	3	3	154
3	5	5	3	4	151
2	2	2	1	2	91
3	4	4	4	4	146
3	3	5	3	5	149
4	5	3	4	4	154
3	4	3	4	3	152
4	5	3	5	3	155
3	5	3	3	5	148
5	3	4	5	3	153



3	4	5	3	3	144
3	3	2	3	2	82
3	4	5	3	3	153
5	3	3	4	5	152
5	3	3	4	5	152
5	3	3	5	5	152
5	5	3	5	5	150
3	4	4	4	3	151
3	5	3	5	3	156
3	3	2	2	2	95
5	3	5	3	5	158
5	5	3	3	4	158
5	3	2	2	3	135
3	4	5	3	3	153
4	5	3	4	3	150
0,89	0,86	0,98	0,91	0,95	



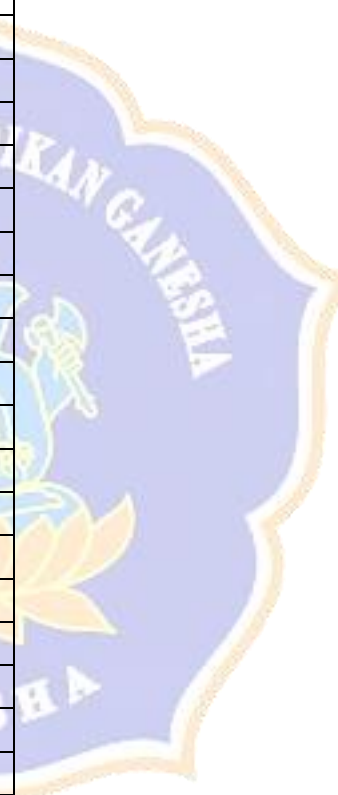
Lampiran 03. Validitas Tes Hasil Belajar

resp	skor per-no butir																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
10	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
18	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
19	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
20	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
21	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
24	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

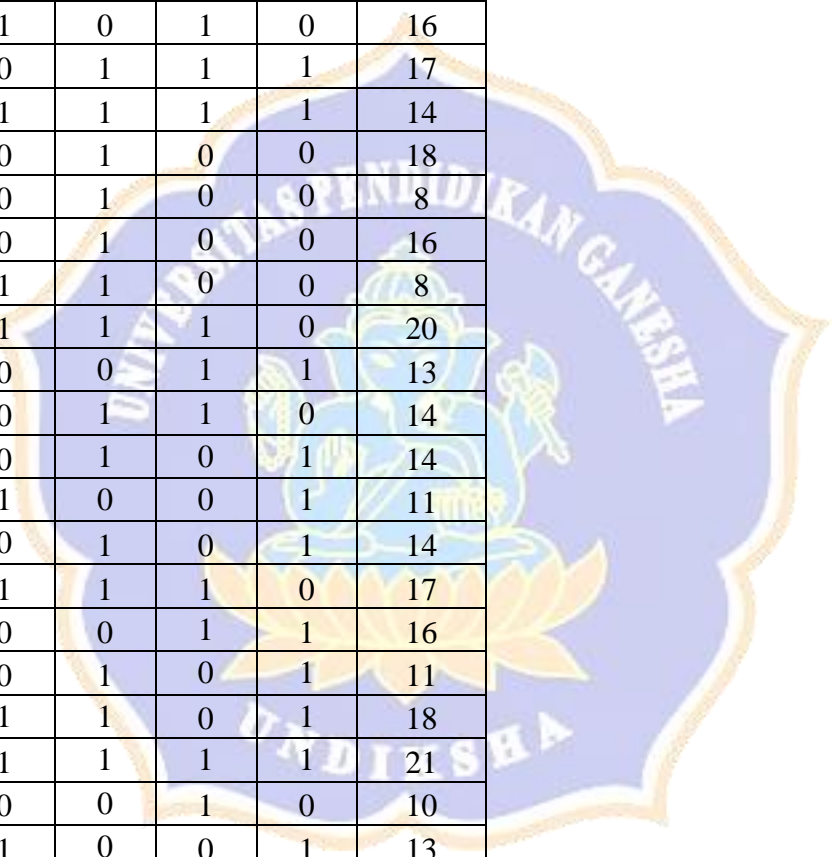
25	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
28	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
29	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
31	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
32	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
33	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
34	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
35	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
37	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
38	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
39	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
41	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
43	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
44	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
45	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
46	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
48	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
49	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
50	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0

52	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
54	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
55	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
56	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
57	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
58	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
60	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
62	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
63	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
p	0,642	0,6119	0,687	0,4925	0,537	0,687	0,687	0,5672	0,567	0,642	0,627	0,537	0,612	0,552	0,597	0,627	0,493
q	0,358	0,3881	0,313	0,5075	0,463	0,313	0,313	0,4328	0,433	0,358	0,373	0,463	0,388	0,448	0,403	0,373	0,507
Mp	15,95	16,488	15,87	17	16,06	15,89	15,74	16,632	16,18	16	15,88	16,33	16,61	16	15,88	15,95	16,15
Mt	14,7	14,701	14,7	14,701	14,7	14,7	14,7	14,701	14,7	14,7	14,7	14,7	14,7	14,7	14,7	14,7	14,7
St	4,652	4,6515	4,652	4,6515	4,652	4,652	4,652	4,6515	4,652	4,652	4,652	4,652	4,652	4,652	4,652	4,652	4,652
rpb	0,36	0,4822	0,372	0,4868	0,314	0,379	0,33	0,475	0,365	0,374	0,329	0,378	0,515	0,31	0,307	0,349	0,307
konstanta	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
status	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid
jml gugur	0																
jml valid	25																

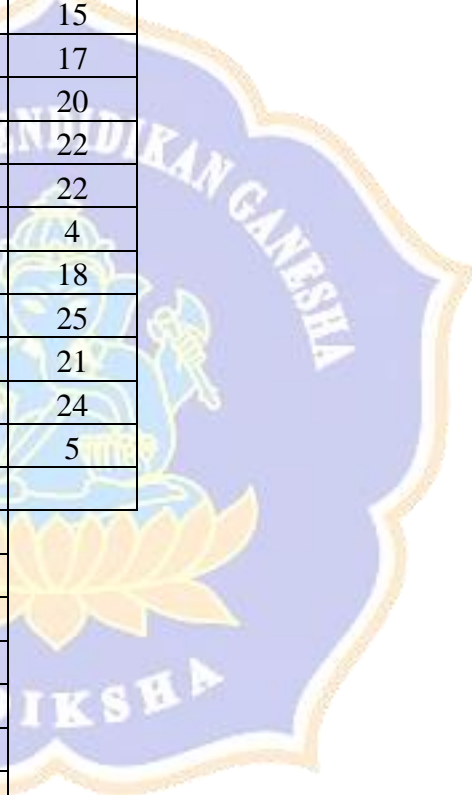
skor per-no butir								
18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	1	1	0	1	1	1	1	18
0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	0	0	0	1	1	1	15
0	1	1	0	1	0	1	1	18
1	1	1	1	1	0	1	1	17
0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	0	0	0	1	0	0	1	6
0	1	1	1	0	1	0	0	17
0	0	0	1	1	0	1	1	11
0	0	0	1	1	0	1	1	12
1	1	0	0	1	1	1	1	19
1	0	0	0	0	0	0	0	12
0	1	1	1	1	1	1	1	15
1	0	1	1	1	1	0	1	16
1	0	0	0	0	1	1	1	15
0	1	0	1	1	1	0	0	15
1	1	1	0	1	0	1	1	17
1	1	0	0	0	0	1	1	17
1	0	1	0	1	1	1	1	17
1	1	1	0	0	0	0	0	13
0	0	0	1	0	1	1	1	14
0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	0	0	0	1	0	1	15
0	1	1	0	1	0	1	1	15



1	0	1	1	1	0	1	0	15
1	0	1	1	1	1	0	0	19
1	1	1	0	0	0	0	0	14
1	0	0	1	0	0	0	0	12
0	1	0	1	1	0	1	0	16
1	1	0	0	0	1	1	1	17
0	0	1	0	1	1	1	1	14
1	1	1	1	0	1	0	0	18
0	1	1	0	0	1	0	0	8
1	1	1	1	0	1	0	0	16
0	0	0	0	1	1	0	0	8
1	1	1	1	1	1	1	0	20
1	1	1	0	0	0	1	1	13
0	1	0	0	0	1	1	0	14
0	1	0	0	0	1	0	1	14
0	0	1	0	1	0	0	1	11
1	1	0	0	0	1	0	1	14
0	0	1	1	1	1	1	0	17
0	1	1	0	0	0	1	1	16
1	0	1	1	0	1	0	1	11
0	1	1	1	1	1	0	1	18
1	0	1	1	1	1	1	1	21
0	1	1	0	0	0	1	0	10
1	1	1	1	1	0	0	1	13
1	1	0	0	0	0	0	0	7
1	0	1	0	0	1	0	0	9
0	1	1	1	1	1	0	1	17



0	0	0	0	0	0	0	0	3
1	1	0	0	0	0	0	1	18
1	1	1	1	1	1	0	1	8
0	0	0	0	0	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	0	1	17
0	1	0	0	1	0	1	1	15
1	0	0	1	0	0	1	1	17
0	1	1	1	0	1	1	1	20
0	1	1	1	1	0	1	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	22
0	0	1	0	0	0	0	0	4
0	0	1	1	1	1	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	0	1	1	1	1	0	1	21
1	1	1	1	1	1	0	1	24
0	0	0	0	0	0	1	0	5
0,522	0,612	0,612	0,493	0,537	0,582	0,522	0,657	
0,478	0,388	0,388	0,507	0,463	0,418	0,478	0,343	
16,06	16,07	16	16,85	16,36	16,15	16,09	16,07	
14,7	14,7	14,7	14,7	14,7	14,7	14,7	14,7	
4,652	4,652	4,652	4,652	4,652	4,652	4,652	4,652	
0,305	0,37	0,351	0,455	0,384	0,368	0,311	0,406	
0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

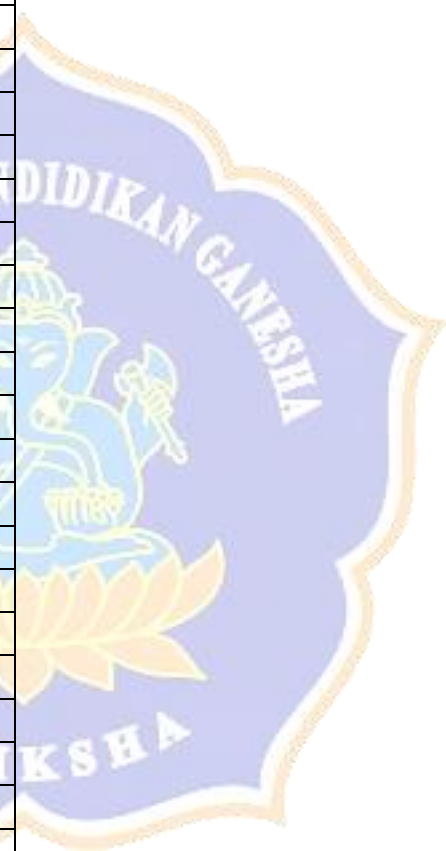


Lampiran 04. Reliabilitas Tes Hasil Belajar

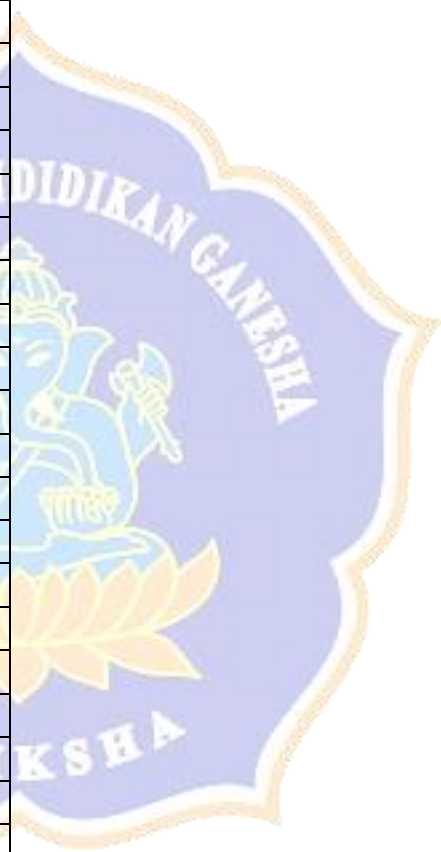
resp	skor per-no butir																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
10	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
18	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
19	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
20	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
21	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
24	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

25	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	
28	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
29	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
31	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
32	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
33	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
34	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
35	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	
37	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
38	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
39	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
41	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	
43	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	
44	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
45	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	
46	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
48	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
49	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
50	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	

18	19	20	21	22	23	24	25	total
1	1	1	0	1	1	1	1	18
0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	0	0	0	1	1	1	15
0	1	1	0	1	0	1	1	18
1	1	1	1	1	0	1	1	17
0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	0	0	0	1	0	0	1	6
0	1	1	1	0	1	0	0	17
0	0	0	1	1	0	1	1	11
0	0	0	1	1	0	1	1	12
1	1	0	0	1	1	1	1	19
1	0	0	0	0	0	0	0	12
0	1	1	1	1	1	1	1	15
1	0	1	1	1	1	0	1	16
1	0	0	0	0	1	1	1	15
0	1	0	1	1	1	0	0	15
1	1	1	0	1	0	1	1	17
1	1	0	0	0	0	1	1	17
1	0	1	0	1	1	1	1	17
1	1	1	0	0	0	0	0	13
0	0	0	1	0	1	1	1	14
0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	0	0	0	1	0	1	15
0	1	1	0	1	0	1	1	15
1	0	1	1	1	0	1	0	15



1	0	1	1	1	1	0	0	19
1	1	1	0	0	0	0	0	14
1	0	0	1	0	0	0	0	12
0	1	0	1	1	0	1	0	16
1	1	0	0	0	1	1	1	17
0	0	1	0	1	1	1	1	14
1	1	1	1	0	1	0	0	18
0	1	1	0	0	1	0	0	8
1	1	1	1	0	1	0	0	16
0	0	0	0	1	1	0	0	8
1	1	1	1	1	1	1	0	20
1	1	1	0	0	0	1	1	13
0	1	0	0	0	1	1	0	14
0	1	0	0	0	1	0	1	14
0	0	1	0	1	0	0	1	11
1	1	0	0	0	1	0	1	14
0	0	1	1	1	1	1	0	17
0	1	1	0	0	0	1	1	16
1	0	1	1	0	1	0	1	11
0	1	1	1	1	1	0	1	18
1	0	1	1	1	1	1	1	21
0	1	1	0	0	0	1	0	10
1	1	1	1	1	0	0	1	13
1	1	0	0	0	0	0	0	7
1	0	1	0	0	1	0	0	9
0	1	1	1	1	1	0	1	17
0	0	0	0	0	0	0	0	3



1	1	0	0	0	0	0	1	18
1	1	1	1	1	1	0	1	8
0	0	0	0	0	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	0	1	17
0	1	0	0	1	0	1	1	15
1	0	0	1	0	0	1	1	17
0	1	1	1	0	1	1	1	20
0	1	1	1	1	0	1	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	22
0	0	1	0	0	0	0	0	4
0	0	1	1	1	1	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	0	1	1	1	1	0	1	21
1	1	1	1	1	1	0	1	24
0	0	0	0	0	0	1	0	5
0,52	0,61	0,61	0,49	0,54	0,58	0,52	0,66	
0,48	0,39	0,39	0,51	0,46	0,42	0,48	0,34	
0,25	0,24	0,24	0,25	0,25	0,24	0,25	0,23	



Lampiran 05. Tingkat Kesukaran

resp	skor per-no butir														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
10	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
15	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
18	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
19	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
20	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
21	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
24	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1

25	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
27	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
28	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
29	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
30	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
31	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
32	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
33	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
34	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
35	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
37	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
38	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
39	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
40	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
41	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
43	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
44	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
45	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
46	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
48	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
49	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
50	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0

52	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
54	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
55	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
56	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
57	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
58	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
60	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
62	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
63	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
JB	43	41	46	33	36	46	46	38	38	43	42	36	41	37	40
N	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
TK	0,642	0,612	0,6866	0,4925	0,5373	0,6866	0,6866	0,5672	0,5672	0,6418	0,6269	0,5373	0,6119	0,5522	0,597
Ket	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang



skor per-no butir										
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	15
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	18
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	17
1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11
0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	15
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	15
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	17
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	14
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	15
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	15

1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	18
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	15
1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	17
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	20
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
42	33	35	41	41	33	36	39	35	44	
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	
0,6269	0,4925	0,5224	0,6119	0,6119	0,4925	0,5373	0,5821	0,5224	0,6567	
Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	



Lampiran 06. Daya Beda

KELOMPOK ATAS

resp	skor per-no butir																									total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
60	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22
61	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
46	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
65	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	20
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19
26	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	19
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	18
32	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18
45	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18
53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	18
63	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	18
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	17
RU	16	14	16	15	13	15	15	16	15	14	14	12	17	14	16	15	10	12	14	16	14	14	14	10	14	

KELOMPOK BAWAH

resp	skor per-no butir																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total
10	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12
12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12
28	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	12
55	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	11
40	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	11
44	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11
47	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	10
50	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9
33	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8
35	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8
54	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
49	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	6
67	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
62	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
52	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

RL 6 3 9 2 6 9 10 4 6 7 8 6 5 8 8 7 5 6 4 7 5 6 6 5 7

NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
DAYA BEDA	0,56	0,61	0,39	0,72	0,39	0,33	0,28	0,67	0,50	0,39	0,33	0,33	0,67	0,33	0,44	0,44	0,28	0,33	0,56	0,50	0,50	0,44	0,44	0,28	0,39

Lampitan 07. Hasil Analisis Uji Kesetaraan Kelas

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
						Lower	Upper		
Pair 1	Kelas 7A - Kelas 7B	-1.90909	10.32098	1.79665	-5.56875	1.75057	-1.063	32	.296
Pair 2	Kelas 7A - Kelas 7C	-1.03030	7.81219	1.35993	-3.80038	1.73978	-.758	32	.454
Pair 3	Kelas 7A - Kelas 7D	.78788	10.08327	1.75527	-2.78749	4.36325	.449	32	.657
Pair 4	Kelas 7A - Kelas 7E	-1.84848	9.45424	1.64577	-5.20081	1.50384	-1.123	32	.270
Pair 5	Kelas 7A - Kelas 7F	.84848	8.48573	1.47718	-2.16042	3.85739	.574	32	.570
Pair 6	Kelas 7A - Kelas 7G	-.66667	9.61336	1.67347	-4.07542	2.74208	-.398	32	.693
Pair 7	Kelas 7B - Kelas 7C	.87879	9.07523	1.57980	-2.33915	4.09673	.556	32	.582
Pair 8	Kelas 7B - Kelas 7D	2.50000	9.83885	1.68735	-.93294	5.93294	1.482	33	.148
Pair 9	Kelas 7B - Kelas 7E	.06061	7.13679	1.24235	-2.46999	2.59120	.049	32	.961
Pair 10	Kelas 7B - Kelas 7F	2.75758	9.34422	1.62662	-.55574	6.07089	1.695	32	.100
Pair 11	Kelas 7B - Kelas 7G	1.24242	9.77570	1.70173	-2.22389	4.70874	.730	32	.471
Pair 12	Kelas 7C - Kelas 7D	1.81818	8.61124	1.49902	-1.23523	4.87159	1.213	32	.234
Pair 13	Kelas 7C - Kelas 7E	-.81818	8.48327	1.47675	-3.82622	2.18986	-.554	32	.583
Pair 14	Kelas 7C - Kelas 7F	1.87879	6.79962	1.18366	-.53225	4.28983	1.587	32	.122
Pair 15	Kelas 7C - Kelas 7G	.36364	9.55843	1.66391	-3.02564	3.75291	.219	32	.828
Pair 16	Kelas 7D - Kelas 7E	-2.63636	7.51173	1.30762	-5.29991	.02718	-2.016	32	.052
Pair 17	Kelas 7D - Kelas 7F	.06061	8.18130	1.42418	-2.84036	2.96157	.043	32	.966
Pair 18	Kelas 7D - Kelas 7G	-1.45455	9.22663	1.60615	-4.72617	1.81707	-.906	32	.372
Pair 19	Kelas 7E - Kelas 7F	2.69697	8.85468	1.54140	-.44276	5.83670	1.750	32	.090
Pair 20	Kelas 7E - Kelas 7G	1.18182	8.19090	1.42585	-1.72255	4.08619	.829	32	.413
Pair 21	Kelas 7F - Kelas 7G	-1.51515	8.03166	1.39813	-4.36305	1.33275	-1.084	32	.287

Lampiran 08. Data Hasil Penelitian

No	Eksperimen		Kontrol	
	Sikap Sosial	Hasil Belajar	Sikap Sosial	Hasil Belajar
1	136	21	129	18
2	142	18	133	21
3	148	20	128	17
4	137	22	134	19
5	141	19	137	15
6	139	23	132	18
7	142	20	138	16
8	138	23	140	17
9	141	22	132	20
10	136	22	135	18
11	132	24	128	16
12	138	21	136	19
13	144	25	135	21
14	139	23	138	15
15	133	20	132	19
16	146	19	136	22
17	142	24	134	17
18	139	23	137	14
19	143	17	137	18
20	148	23	132	16
21	142	21	131	17
22	137	25	128	19
23	137	23	137	16
24	146	21	134	17
25	142	22	139	17
26	139	24	132	20
27	144	19	136	19
28	136	16	133	17
29	138	21	137	18
30	141	21	132	16
31	137	20	135	18
32	142	22	139	19
33	140	18	132	17

Lampiran 09. Hasil Analisis Data Hasil Penelitian

1) PENGUJIAN NORMALITAS DAN HOMOGENITAS VARIANS

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sikap Sosial eksperimen	.105	33	.200*	.974	33	.594
Sikap Sosial kontrol	.109	33	.200*	.954	33	.179
Hasil Belajar eksperimen	.118	33	.200*	.967	33	.391
Hasil Belajar kontrol	.145	33	.077	.969	33	.455

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sikap Sosial	Based on Mean	.627	1	64	.431
	Based on Median	.621	1	64	.434
	Based on Median and with adjusted df	.621	1	61.342	.434
	Based on trimmed mean	.622	1	64	.433
Hasil Belajar	Based on Mean	1.288	1	64	.261
	Based on Median	1.201	1	64	.277
	Based on Median and with adjusted df	1.201	1	62.047	.277
	Based on trimmed mean	1.299	1	64	.259

2) PENGUJIAN KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Correlations

		eks sikap sosial	eks hasil belajar
eks sikap sosial	Pearson Correlation	1	-.145
	Sig. (2-tailed)		.420
	N	33	33
eks hasil belajar	Pearson Correlation	-.145	1
	Sig. (2-tailed)	.420	
	N	33	33

Correlations

		kon sikap sosial	kon hasil belajar
kon sikap sosial	Pearson Correlation	1	-.121
	Sig. (2-tailed)		.501
	N	33	33
kon hasil belajar	Pearson Correlation	-.121	1
	Sig. (2-tailed)	.501	
	N	33	33

3) PENGUJIAN HIPOTESIS

Between-Subjects Factors

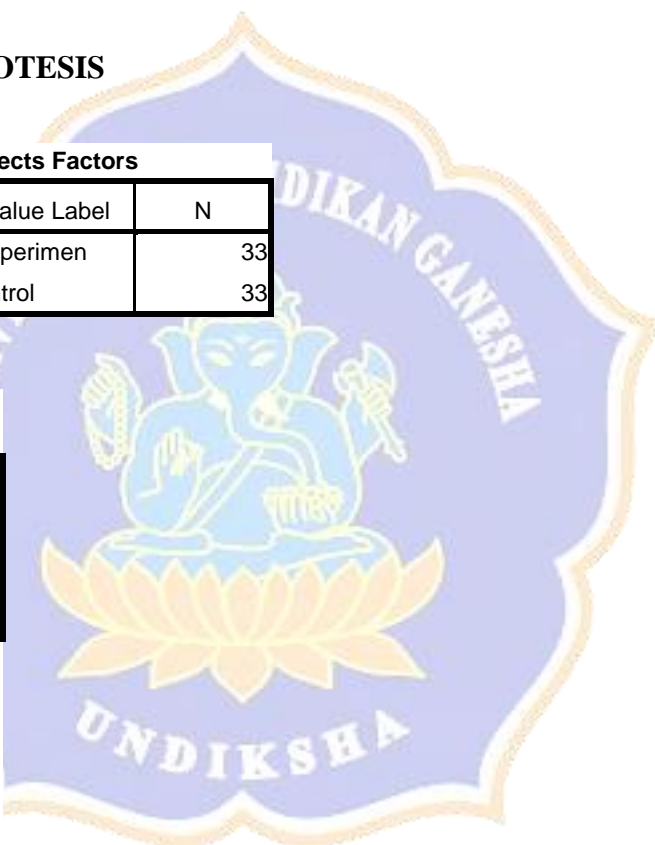
	Value Label	N	
Kelompok	1.00	eksperimen	33
	2.00	kontrol	33

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	2.032
F	.654
df1	3
df2	737280.000
Sig.	.580

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + k



Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	54313.256 ^a	2.000	63.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	54313.256 ^a	2.000	63.000	.000
	Hotelling's Trace	1724.230	54313.256 ^a	2.000	63.000	.000
	Roy's Largest Root	1724.230	54313.256 ^a	2.000	63.000	.000
k	Pillai's Trace	.629	53.489 ^a	2.000	63.000	.000
	Wilks' Lambda	.371	53.489 ^a	2.000	63.000	.000
	Hotelling's Trace	1.698	53.489 ^a	2.000	63.000	.000
	Roy's Largest Root	1.698	53.489 ^a	2.000	63.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + k

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Sikap Sosial	.627	1	64	.431
Hasil Belajar	1.288	1	64	.261

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Sikap Sosial	588.015 ^a	1	588.015	45.387	.000
	Hasil Belajar	203.879 ^b	1	203.879	48.578	.000
Intercept	Sikap Sosial	1241769.833	1	1241769.833	95848.910	.000
	Hasil Belajar	25135.515	1	25135.515	5988.968	.000
k	Sikap Sosial	588.015	1	588.015	45.387	.000
	Hasil Belajar	203.879	1	203.879	48.578	.000
Error	Sikap Sosial	829.152	64	12.955		
	Hasil Belajar	268.606	64	4.197		
Total	Sikap Sosial	1243187.000	66			
	Hasil Belajar	25608.000	66			
Corrected Total	Sikap Sosial	1417.167	65			
	Hasil Belajar	472.485	65			

a. R Squared = .415 (Adjusted R Squared = .406)

b. R Squared = .432 (Adjusted R Squared = .423)

Lampiran 10. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Statistics

		eks sikap sosial	eks hasil belajar	kon sikap sosial	kon hasil belajar
N	Valid	33	33	33	33
	Missing	33	33	33	33
Mean		140.1515	21.2727	134.1818	17.7576
Median		140.0000	21.0000	134.0000	18.0000
Mode		142.00	21.00 ^a	132.00	17.00
Std. Deviation		3.87396	2.23988	3.30203	1.83763
Variance		15.008	5.017	10.903	3.377
Range		16.00	9.00	12.00	8.00
Minimum		132.00	16.00	128.00	14.00
Maximum		148.00	25.00	140.00	22.00
Sum		4625.00	702.00	4428.00	586.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

eks sikap sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	132.00	1	1.5	3.0	3.0	
	133.00	1	1.5	3.0	6.1	
	136.00	3	4.5	9.1	15.2	
	137.00	4	6.1	12.1	27.3	
	138.00	3	4.5	9.1	36.4	
	139.00	4	6.1	12.1	48.5	
	140.00	1	1.5	3.0	51.5	
	141.00	3	4.5	9.1	60.6	
	142.00	6	9.1	18.2	78.8	
	143.00	1	1.5	3.0	81.8	
	144.00	2	3.0	6.1	87.9	
	146.00	2	3.0	6.1	93.9	
	148.00	2	3.0	6.1	100.0	
	Total		33	50.0	100.0	
	Missing	System	33	50.0		
Total		66	100.0			

eks hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16.00	1	1.5	3.0	3.0
	17.00	1	1.5	3.0	6.1
	18.00	2	3.0	6.1	12.1
	19.00	3	4.5	9.1	21.2
	20.00	4	6.1	12.1	33.3
	21.00	6	9.1	18.2	51.5
	22.00	5	7.6	15.2	66.7
	23.00	6	9.1	18.2	84.8
	24.00	3	4.5	9.1	93.9
	25.00	2	3.0	6.1	100.0
	Total		33	50.0	100.0
Missing	System	33	50.0		
Total		66	100.0		



kon sikap sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	128.00	3	4.5	9.1	9.1	
	129.00	1	1.5	3.0	12.1	
	131.00	1	1.5	3.0	15.2	
	132.00	7	10.6	21.2	36.4	
	133.00	2	3.0	6.1	42.4	
	134.00	3	4.5	9.1	51.5	
	135.00	3	4.5	9.1	60.6	
	136.00	3	4.5	9.1	69.7	
	137.00	5	7.6	15.2	84.8	
	138.00	2	3.0	6.1	90.9	
	139.00	2	3.0	6.1	97.0	
	140.00	1	1.5	3.0	100.0	
	Total		33	50.0	100.0	
	Missing	System	33	50.0		
Total		66	100.0			



kon hasil belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14.00	1	1.5	3.0	3.0
	15.00	2	3.0	6.1	9.1
	16.00	5	7.6	15.2	24.2
	17.00	8	12.1	24.2	48.5
	18.00	6	9.1	18.2	66.7
	19.00	6	9.1	18.2	84.8
	20.00	2	3.0	6.1	90.9
	21.00	2	3.0	6.1	97.0
	22.00	1	1.5	3.0	100.0
	Total		33	50.0	100.0
Missing	System	33	50.0		
Total		66	100.0		



Lampiran. 11



PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR STATUS TERAKREDITASI "A"

Jl. Tkd. Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp. (0361) 235203

E-mail. smpnasionaldps@yahoo.co.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Nasional Denpasar
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Budaya
Alokasi Waktu : 160 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menganalisis faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial
- Menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya
- Menyajikan karya tulis terkait integrasi sosial

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 Edisi 2016.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menanyakan kondisi siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia dan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi dan tujuan yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konflik yang terjadi di Indonesia.
Orientasi	Siswa diberikan masalah atau pertanyaan-pertanyaan pancingan seputar materi melalui <i>google classroom</i> . Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi konflik sosial yang terjadi di Indonesia.
Organisasi	Setelah memastikan seluruh peserta didik sudah masuk di <i>google classroom</i> , pengajar mengarahkan peserta didik untuk menuju menu penugasan yang berarti dimulainya fase mengorganisasikan peserta didik. Pertama pengajar meminta peserta didik untuk mengunduh materi ajar yang telah diunggah di <i>google classroom</i> . Kedua untuk memulai pengerjaan LKPD.
Investigasi	Peserta didik diminta untuk menanyakan perihal teknis pada LKPD yang dirasa membingungkan atau belum jelas untuk dikonsultasikan ke pengajar lewat <i>google classroom</i> .
Presentasi	Peserta didik mengunggah hasil kerjanya di <i>google classroom</i> sekaligus nantinya akan dinilai oleh pengajar. Guru dapat membimbing peserta didik untuk mengembangkan hasil penyelidikannya dan meminta peserta didik mempresentasikan hasil temuannya. Proses presentasi dilakukan secara tatap muka.
Analisis dan evaluasi	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan. Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari siswa secara tatap muka dan via <i>google classroom</i> .
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Hasil Karya



Denpasar, 30 September 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

I Wayan Dite, S.Pd
NIP.-





**PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR**

STATUS TERAKREDITASI “A”

Jl. Tkd. Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp. (0361) 235203

E-mail. smpnasionaldps@yahoo.co.id

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Nasional Denpasar
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Budaya
Alokasi Waktu : 160 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menganalisis faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial
- Menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya
- Menyajikan karya tulis terkait integrasi sosial

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 Edisi 2016.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menanyakan kondisi siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi dan tujuan yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
Orientasi	Siswa diberikan masalah atau pertanyaan-pertanyaan pancingan seputar materi melalui google classroom. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
Organisasi	Setelah memastikan seluruh peserta didik sudah masuk di <i>google classroom</i> , pengajar mengarahkan peserta didik untuk menuju menu penugasan yang berarti dimulainya fase mengorganisasikan peserta didik. Pertama pengajar meminta peserta didik untuk mengunduh materi ajar yang telah diunggah di <i>google classroom</i> . Kedua untuk memulai pengerjaan LKPD.
Investigasi	Peserta didik diminta untuk menanyakan perihal teknis pada LKPD yang dirasa membingungkan atau belum jelas untuk dikonsultasikan ke pengajar lewat <i>google classroom</i> .
Presentasi	Peserta didik mengunggah hasil kerjanya di <i>google classroom</i> sekaligus nantinya akan dinilai oleh pengajar. Guru dapat membimbing peserta didik untuk mengembangkan hasil penyelidikannya dan meminta peserta didik mempresentasikan hasil temuannya. Proses presentasi dilakukan secara tatap muka.
Analisis dan evaluasi	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan. Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari siswa secara tatap muka dan via <i>google classroom</i> .
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

1. Penilaian Pengetahuan; Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Hasil Karya



Denpasar, 30 September 2021

Guru Mata Pelajaran IPS

I Wayan Dite, S.Pd

NIP.-





**PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR
STATUS TERAKREDITASI "A"**

**Jl. Tkd. Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp. (0361) 235203
E-mail. smpnasionaldps@yahoo.co.id**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Nasional Denpasar
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Budaya
Alokasi Waktu : 160 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menganalisis faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial
- Menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya
- Menyajikan karya tulis terkait integrasi sosial

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 Edisi 2016.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi dan tujuan yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial
Orientasi	Siswa diberikan masalah atau pertanyaan-pertanyaan pancingan seputar materi melalui google classroom. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial.
Organisasi	Setelah memastikan seluruh peserta didik sudah masuk di google classroom, pengajar mengarahkan peserta didik untuk menuju menu penugasan yang berarti dimulainya fase mengorganisasikan peserta didik. Pertama pengajar meminta peserta didik untuk mengunduh materi ajar yang telah diunggah di google classroom. Kedua untuk memulai pengerjaan LKPD.
Investigasi	Peserta didik diminta untuk menanyakan perihal teknis pada LKPD yang dirasa membingungkan atau belum jelas untuk dikonsultasikan ke pengajar lewat <i>google classroom</i> .
Presentasi	Peserta didik mengunggah hasil kerjanya di <i>google classroom</i> sekaligus nantinya akan dinilai oleh pengajar. Guru dapat membimbing peserta didik untuk mengembangkan hasil penyelidikannya dan meminta peserta didik mempresentasikan hasil temuannya. Proses presentasi dilakukan secara tatap muka.
Analisis dan evaluasi	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan. Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari siswa secara tatap muka dan via <i>google classroom</i> .

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

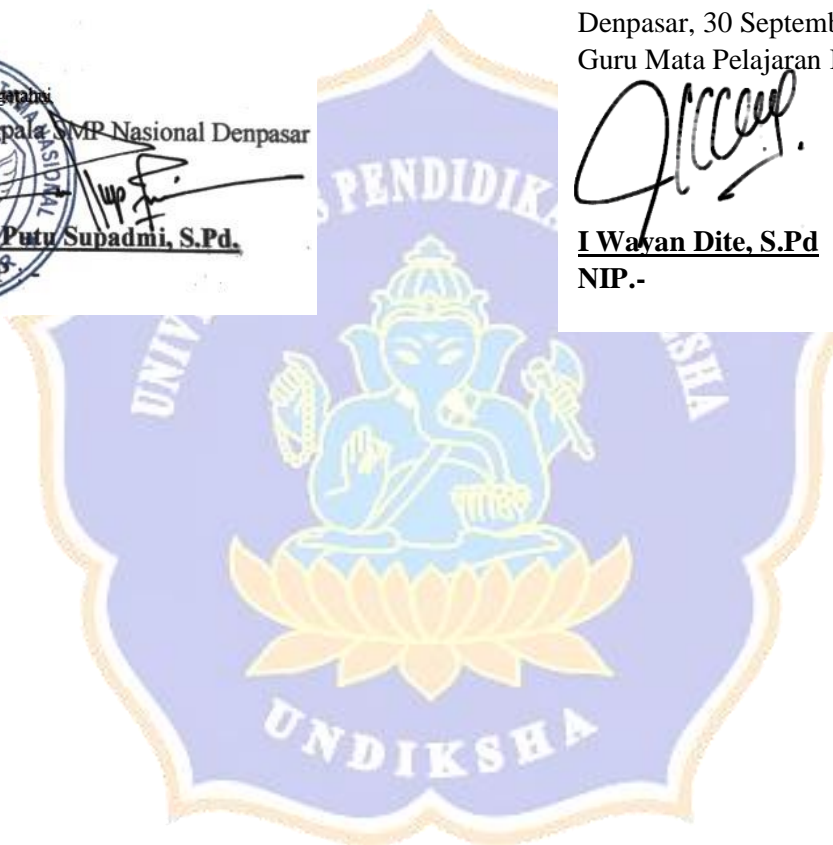
E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Tes Pilihan Ganda
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Hasil Karya



Denpasar, 30 September 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

I Wawan Dite, S.Pd
NIP.-





**PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR
STATUS TERAKREDITASI "A"**

**Jl. Tkd. Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp. (0361) 235203
E-mail. smpnasionaldps@yahoo.co.id**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Nasional Denpasar
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Budaya
Alokasi Waktu : 160 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menganalisis faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial
- Menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya
- Menyajikan karya tulis terkait integrasi sosial

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 Edisi 2016.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menanyakan kondisi siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia dan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi dan tujuan yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konflik yang terjadi di Indonesia.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi konflik sosial yang terjadi di Indonesia.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia dan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia dan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Hasil Karya



Denpasar, 30 September 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

I Wayan Dite, S.Pd.
NIP.-





**PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR
STATUS TERAKREDITASI "A"**

**Jl. Tkd. Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp. (0361) 235203
E-mail. smpnasionaldps@yahoo.co.id**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Nasional Denpasar
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Budaya
Alokasi Waktu : 160 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menganalisis faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial
- Menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya
- Menyajikan karya tulis terkait integrasi sosial

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 Edisi 2016.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menanyakan kondisi siswa.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :	
strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi dan tujuan yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Hasil Karya

Denpasar, 30 September 2021
Guru Mata Pelajaran IPS



I Wayan Dite
I Wayan Dite, S.Pd
NIP.-





**PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR
STATUS TERAKREDITASI "A"**

Jl. Tkd. Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp. (0361) 235203

E-mail. smpnasionaldps@yahoo.co.id

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Nasional Denpasar
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Budaya
Alokasi Waktu : 160 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan beberapa konflik sosial yang pernah terjadi di Indonesia
- Memaparkan faktor-faktor yang dapat mengakibatkan terjadinya konflik
- Mengemukakan strategi mengatasi permasalahan konflik sosial
- Mengemukakan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
- Menganalisis faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial
- Menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial
- Menyajikan karya tulis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya
- Menyajikan karya tulis terkait permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya
- Menyajikan karya tulis terkait integrasi sosial

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

Sumber Belajar : Buku IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 Edisi 2016.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial.	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi dan tujuan yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi social.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi social.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan menemukan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi social. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Tes Pilihan Ganda
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Hasil Karya



Denpasar, 30 September 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

I Wayan Dite, S.Pd
NIP.-



Lampiran 12.



PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR

STATUS TERAKREDITASI “A”

Jl. Tkd. Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp. (0361) 235203

E-mail. smpnasionaldps@yahoo.co.id

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas : VIII (Delapan)
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh	<ul style="list-style-type: none">• Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN• Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
<p>faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara- negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p>	<p>fauna) melalui peta rupa bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	<p>negara ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun • Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau Pie. • Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang
<p>3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya. • Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia. • Konflik dan integrasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya dan memetakan penyebarannya • Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia • Mengemukakan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya. • Menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan sosial budaya

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.		
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	<ul style="list-style-type: none"> • Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. • Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi • Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN • Kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor). • Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi • Mengumpulkan data perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara serta pengaruh interaksi antarruang di Indonesia dan ASEAN • Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara. • Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN		

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
<p>sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.</p>	<p>pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan • Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan • Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan



Denpasar, 30 September 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

I Wayan Dite, S.Pd
NIP.-

Lampiran 13. Dokumentasi Penerapan *Blended Learning*



Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Lampiran 14. Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Google Classroom*

Penanyaan
SENIN, 11 OKTOBER 2021

Pilihan ganda

Petunjuk (opsional)
Selamat Siang anak-anak. Semoga dalam keadaan sehat **yaa** semuanya dan tetap semangat dalam mengikuti kegiatan Pembelajaran Daring selama Pandemi ini.

Pada pertemuan hari ini bapak akan lanjutkan pada materi strategi mengatasi permasalahan konflik sosial dan upaya-upaya mencegah terjadinya konflik sosial
Adapun petunjuk pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu:
1. Absensi pukul 11.00. **s.d** 12.00 Wita
2. Tidak absen berarti dianggap tidak hadir dan diberikan A (**Alpha**)
3. Hal-hal yang ingin ditanyakan dan didiskusikan bisa disampaikan **dibawah** komentar






B I U  


Hadir ✕


Sakit ✕


Ijin ✕

Tambahkan opsi


 SMP K2013 IPS VIII Sem.1-2 BS Revisi 2017 [www.defantri.com].pdf
PDF ✕

 CARA MENGATASI KONFLIK SOSIAL | Konflik Sosial | Materi IPS Kelas 8 Bab 2
Video YouTube ✕



SMP NASIONAL DENPASAR
I WAYAN DITE, S.Pd | T.P 2021/2022






Petunjuk Tugas siswa

Kembalikan  100 poin











Semua siswa

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

<input type="checkbox"/>	 Asri Abella "Ni Kadek Asri abella Sntyani..."	100
<input type="checkbox"/>	 Fina Amelia "Ni Komang Fina Amelia_20"	100
<input type="checkbox"/>	 Chery angel "Chery Angelliana Pratama..."	100
<input type="checkbox"/>	 Ni Kadek Arista Handayani...	100
<input type="checkbox"/>	 Gede Darsana "I gede darsana_06"	100

Semua

 Asri Abella Tidak ada lampiran Diserahkan	 Fina Amelia Tidak ada lampiran Diserahkan	 Chery angel Tidak ada lampiran Diserahkan	 Ni Kadek Arista Handayani_KAKL Tidak ada lampiran Diserahkan	 Gede Darsana Tidak ada lampiran Diserahkan
 Daniel Deane Tidak ada lampiran Diserahkan	 Sonya Royuansyah Destiani Tidak ada lampiran Diserahkan	 Gita Dewi Tidak ada lampiran Diserahkan	 Masayu Gracia Dwi Alisa Screenshot_2021-10-... Diserahkan	 Nadilla Fitriawati Tidak ada lampiran Diserahkan terlambat



Judul
KAMIS, 14 OKTOBER 2021



Petunjuk (opsional)

Selamat Pagi anak-anak. Semoga dalam keadaan sehat yaa semuanya dan tetap semangat dalam mengikuti kegiatan Pembelajaran Daring selama Pandemi ini.

Pada pertemuan minggu ini bapak akan memberikan materi tentang faktor pendorong dan faktor yang mempengaruhi cepat atau lambatnya proses integrasi sosial dan proses terjadinya integrasi sosial dan syarat terjadinya integrasi sosial.

Adapun petunjuk pembelajaran pada pertemuan kali ini yaitu;

1. Absensi pukul 09.45 s.d 10.30 Wita
2. Absen pada Komentar Pribadi Nama Lengkap...No Absen
3. Tidak absen berarti dianggap tidak hadir dan diberikan A (Alpha)

B *I* U



LATIHAN SOAL IPS
Google Formulir



INTEGRASI SOSIAL (Pengertian dan Bentuk-Bentuk Integrasi) - Materi Sosiologi Kelas 11 SMA
Video YouTube



KELAS VIII A (IPS)
SMP NASIONAL | T.P 2021/2022

Petunjuk

Tugas siswa



KAMIS, 14 OKTOBER 2021



I Wayan Dite • 14 Okt 2021

100 poin

Tenggat: 15 Okt 2021 13.00

Selamat Siang anak-anak. Semoga dalam keadaan sehat yaa semuanya dan tetap semangat dalam mengikuti kegiatan Pembelajaran Daring selama Pandemi ini. Selain itu tetap patuhi protokol kesehatan dimana pun berada.

Baik anak-anak, sebelum pelajaran hari ini dimulai alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu agar kegiatan belajar hari ini berjalan dengan lancar. Selain itu siapkan alat tulis yang diperlukan dalam mengikuti pembelajaran IPS hari ini. Materi yang akan kita bahas pada pertemuan hari ini dan selanjutnya, yaitu tentang **Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial**.

Adapun petunjuk pembelajaran pd pertemuan kali ini yaitu:

1. Mengisi absensi pada Google Form yang telah disediakan.
2. Menyimak materi pada lampiran berupa video
3. Mengisi kuisisioner pada lampiran yang tersedia dan di kirim paling lambat **Jumat, 15 Oktober 2021 Pukul 13.00**
4. Hal-hal yang ingin di komunikasikan, kita diskusikan pada kolom komentar



INTEGRASI SOSIAL IPS K...
Video YouTube 8 menit



KONFLIK DALAM KEHID...
Video YouTube 7 menit





4. Hal-hal yang ingin di komunikasikan, kita diskusikan pada kolom komentar



INTEGRASI SOSIAL IPS K...
Video YouTube 8 menit



KONFLIK DALAM KEHID...
Video YouTube 7 menit



ABSENSI PERTEMUAN 1 KLS ...
Google Formulir



KLS VIII A KUESIONER SIKAP...
Google Formulir

4 komentar kelas



I Wayan Dite 14 Okt 2021

Baik anak-anak setelah anak-anak menyimak video materi ajar di atas,,Siapa yang bisa menyimpulkan apa seh pengertian konflik itu menurut pandangan anak-anak secara pribadi?



Amelita Hw 14 Okt 2021

Menurut saya, Konflik adalah suatu pertentangan akibat situasi dimana saling memperjuangkan keinginan atau kehendak yang berbeda atau berlawanan antar satu dengan yang lain, sehingga salah satu atau kedua belah pihak saling terganggu.



Putu Raditya Surya 14 Okt 2021

Menurut saya,konflik adalah suatu masalah internal yang berada di lingkungan masyarakat maupun keluarga yang di sebabkan memiliki Ego yang tinggi



Kembalikan



100 poin



<input type="checkbox"/>		Gede Adi	100
<input type="checkbox"/>		Mia Antari	100
<input type="checkbox"/>		Jesica Anyaa	100 Selesai, terlamb...
<input type="checkbox"/>		Nita Cahaya 'Nama : Ni Kadek Nita Cahay...	100
<input type="checkbox"/>		Amel Citra	100
<input type="checkbox"/>		Ketut Darsane	100 Selesai, terlamb...
<input type="checkbox"/>		Amelita Hw	100

KLS VIII A KUESIONER SIKAP SOSIAL
Google Formulir

Semua

Buka folder untuk tugas

 ASSIGN PERTEMUAN 1 KLS BA 2 lampiran Diserahkan	 ASSIGN PERTEMUAN 1 KLS BA 2 lampiran Diserahkan	 Screenshot_20211011... Diserahkan terlambat	 ASSIGN PERTEMUAN 1 KLS BA 2 lampiran Diserahkan
 KLS VIII A KUESIONER SIKAP SOSIAL	 KLS VIII A KUESIONER SIKAP SOSIAL	 KLS BA	 KLS VIII A KUESIONER SIKAP SOSIAL

<https://drive.google.com/drive/folders/16vQlqAGvplxt7pOUxRzPhfG06Pfmvo9Vf8uufA1nfg-jRjpxlc50Ah5vyl5XUW65ox7authuser=0>

Lampiran 15.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN CALON GURU (APKCG)
DALAM PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING*
MENGUNAKAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*
KELAS VIII SMP NASIONAL DENPASAR**

I. Rencana Persiapan Pembelajaran (N1)

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Perumusan Tujuan (indikator) Pembelajaran					
	a. Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan					√
	b. Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar:					
	a. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran					√
	b. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik					√
	c. Keruntutan dan sistematika materi					√
3	Penentuan Pendekatan/Metode Pembelajaran					
	a. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator pembelajaran					√
	b. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran					√
	c. Kesesuaiannya dengan karakteristik peserta didik					√
	d. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran					√
	e. Kejelasan langkah pembelajaran yang dirancang					√
4	Pemilihan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran					
	a. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator pembelajaran					√
	b. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran					√
	c. Kesesuaiannya dengan karakteristik peserta didik					√
5	Penilaian Hasil Belajar					
	a. Kesesuaian teknik penilaian dg tujuan/indikator pembelajaran					√
	b. Kejelasan prosedur penilaian					√
	c. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)					√
6	Penampilan dokumen RPP:					
	a. Kerapian, kebersihan					√
	b. Penggunaan bahasa tulis					√
	Total Skor					
	Nilai N1 : (total skor) / 90 x 100 =					100

II. Kegiatan Pembelajaran (N2)

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
I	Prapembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat dan media pembelajaran					√
	b. Memeriksa kesiapan siswa					√
II	Membuka Pelajaran					
	a. Melakukan kegiatan apersepsi					√
	b. Menyampaikan kompetensi dan rencana kegiatan					√
III	Inti Pembelajaran					
A	Penguasaan Materi Pembelajaran					
	a. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					√
	b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan				√	
	c. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran					√
B	Pendekatan/Strategi pembelajaran					
	a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP					√
	b. Melaksanakan pembelajaran sesuai tingkat perkembangan siswa					√
	c. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik pendekatan/metode					√
	d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual					√
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu					√
C	Pemanfaatan Sumber/media pembelajaran					
	a. Menunjukkan keterampilan penggunaan sumber/media pembelajaran					√
	b. Menghasilkan pesan yang menarik					√
	c. Melibatkan siswa dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber					√
D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
	a. Menumbuhkan partisipasi dan kebiasaan positif siswa					√
	b. Merespon positif partisipasi siswa					√
	c. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa, siswa-siswa					√
	d. Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif					√
	e. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar					√
E	Penampilan di depan kelas					
	a. Menggunakan pakaian dan tata rias sesuai aturan					√
	b. Menunjukkan rasa percaya diri, antusias, simpatik, disiplin					√
	c. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					√
	d. Menyampaikan pesan dengan gaya yang efektif				√	
F	Penilaian Proses dan hasil belajar					
	a. Memantau kemajuan belajar					√

	b.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi					√
IV	Menutup Pelajaran						
	a.	Melakukan refleksi atau merangkum dg melibatkan siswa					√
	b.	Melaksanakan tindak lanjut dg memberikan arahan, kegiatan, tugas sebagai bagian remidi/pengayaan					√
	Total Skor						
	Nilai N2 = (total skor)/140 x 100 =		98				



Lampiran 16.

INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
2. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda centang (√)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan
4. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
SS = Sangat Setuju;
S = Setuju;
KS = Kurang Setuju;
TS = Tidak Setuju;
STS = Sangat Tidak Setuju
5. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

Identitas Siswa:

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. No. Absen :

NO	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Walaupun belajar daring dan tanpa pengawasan guru, saya tetap mengerjakan ujian ataupun tugas individu secara mandiri dan tidak mencontek pekerjaan teman yang lain.					

2	Apabila saya berbuat suatu kesalahan baik sengaja ataupun tidak sengaja, saya bersedia mengakui kesalahan yang saya perbuat					
3	Apabila menemukan barang yang bukan milik saya di sekolah, saya akan menyerahkan barang tersebut ke pemiliknya atau melaporkan kepada guru di sekolah					
4	Ketika saya ingin membeli kebutuhan yang sangat mendesak, uang komite/SPP bisa dipergunakan terlebih dahulu tanpa harus memberitahukan ke orang tua					
5	Jika nilai ulangan mata pelajaran IPS saya jelek, maka saya akan menyembunyikannya agar tidak kena marah oleh orang tua di rumah					
6	Sebagai seorang siswa agar terlihat disiplin, saya memakai atribut lengkap dan berpakaian rapi sesuai dengan peraturan sekolah					
7	Jika saya diberikan tugas oleh beberapa guru mata pelajaran dan harus selesai dengan waktu yang bersamaan, maka saya akan menyelesaikan tugas tersebut tepat waktu.					
8	Tidak apa-apa apabila sering terlambat tiba di sekolah, karena sebagai seorang siswa yang berbakti kepada orang tua sebelum berangkat sekolah, saya harus membantu orang tua terlebih dahulu di rumah.					
9	Petugas piket kelas yang beranggotakan siswa/i salah satu tugasnya adalah membersihkan kelas. Saya yang mendapatkan jadwal piket tentunya tidak harus datang lebih pagi karena sudah ada petugas kebersihan sekolah yang membantu membersihkan					

	kelas					
10	Apabila tidak ada guru yang mengajar atau jam pelajaran sedang kosong, saya lebih memilih bermain di kelas bersama teman-teman					
11	Saya selalu mengikuti kegiatan kerja bakti di sekolah karena dapat memperkuat sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah					
12	Apabila meminjam barang milik orang lain, wajib menjaganya dengan baik dan menggunakannya dengan penuh tanggungjawab					
13	Jika saya melakukan perbuatan melanggar aturan sekolah, saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku					
14	Mengerjakan tugas kelompok bukan merupakan tanggung jawab saya karena masih ada teman lain yang bisa mengerjakannya					
15	Tugas mata pelajaran IPS yang sebelumnya satu minggu lalu sudah diberikan oleh guru besok pagi harus dikumpulkan secara <i>online</i> . Tetapi saya belum mengerjakan tugas tersebut karena lebih memilih bermain <i>game online</i> . Oleh karena itu, saya akan mencari alasan untuk tidak mengumpulkan tugas yang diberikan guru					
16	Saya melapor ke guru dan mengantar ke UKS apabila ada teman yang sakit ketika pelajaran					
17	Apabila ada teman yang terlihat sedih, saya akan bertanya dan berusaha menghiburnya					
18	Saya tidak peduli dan tidak perlu minta maaf ketika telah melakukan kesalahan di sekolah					
19	Ketika saya mendapatkan mata pelajaran IPS di					

	kelas, saya lebih memilih mengerjakan tugas mata pelajaran lain yang harus dikumpul pada jam pelajaran berikutnya. Karena apa yang disampaikan oleh guru di kelas, nanti bisa saya tanyakan kepada teman yang lain setelah pelajaran berakhir					
20	Saya memiliki banyak teman dengan latar belakang agama atau keyakinan yang berbeda-beda. Saya ingin memberikan bantuan sosial kepada teman yang membutuhkan terutama yang satu keyakinan dan satu suku dengan saya					
21	Setiap agama yang diakui oleh pemerintah Indonesia memiliki kedudukan dan hak yang sama dalam menjalankan kegiatan keagamanya					
22	Dalam bergaul di sekolah ataupun di luar sekolah, saya tidak membedakan teman berdasarkan agama maupun status sosialnya					
23	Saya mendengarkan teman yang sedang menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas					
24	Dalam pengambilan keputusan kelompok, saya biasanya lebih memilih pendapat diri sendiri sebagai acuannya					
25	Saya lebih memilih tidak hadir apabila ada undangan hajatan keagamaan yang berbeda keyakinan dengan saya karena hanya buang-buang waktu saja					
26	Saya ingin setiap anggota masyarakat hendaknya mengedepankan semangat gotong royong dalam menjalankan aktivitas pembangunan di lingkungannya masing-masing					
27	Saya ikut berpartisipasi apabila mengerjakan tugas					

	secara kelompok					
28	Saya lebih memilih tidak masuk sekolah dan bermain di rumah ketika ada kegiatan gotong royong di sekolah					
29	Saya tidak perlu ikut kegiatan gotong royong di lingkungan tempat tinggal saya, karena sudah banyak warga yang ikut dalam kegiatan tersebut					
30	Menurut saya mengerjakan tugas kelompok tidak perlu dilakukan bersama-sama, karena bisa dikerjakan oleh anggota yang lebih pintar					
31	Saya berbicara atau bertutur kata halus saat berbicara dengan guru, orang tua, teman ataupun orang lain					
32	Saya mengucapkan salam atau memberi salam apabila bertemu dengan guru, orang tua, teman ataupun orang lain					
33	Saya berpakaian yang sopan dan rapi saat berada di sekolah, di rumah atau ke luar rumah					
34	Saya malas menyapa teman-teman setiap bertemu, apalagi ketika saya sedang sibuk					
35	Menurut saya ketika ingin menerima sesuatu dari orang lain, mengambilnya dengan tangan kanan atau tangan kiri sama saja					
36	Saya percaya diri dalam memberikan penjelasan kepada teman yang bertanya					
37	Saya merasa percaya diri saat mengemukakan pendapat di depan kelas terhadap suatu topik dalam pembelajaran					
38	Saya yakin akan menang dalam sebuah perlombaan apabila memiliki rasa percaya diri yang tinggi					
39	Perasaan takut salah membuat saya kurang berani					

	memecahkan soal di depan kelas					
40	Ketika ujian berlangsung saya lebih percaya jawaban yang diberi oleh orang lain dari pada jawaban yang sudah saya kerjakan sendiri					



Lampiran 17.

INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS

1. Tulis terlebih dahulu Nama Lengkap Siswa, Kelas dan No. Absen pada lembar jawaban yang disediakan.
 2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan saksama sebelum Anda menjawabnya.
 3. Kerjakan pada Lembar Jawaban yang sediakan dengan pulpen atau ballpoint yang bertinta hitam/biru.
 4. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
 5. Jumlah soal sebanyak 25 butir pilihan ganda
 6. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf pada Lembar Jawaban yang Anda anggap paling benar
 7. Selamat mengerjakan
-
-

1. Cobalah analisis pengertian konflik berikut ini. Suatu perjuangan dengan tujuan untuk memperoleh hal-hal yang langka, seperti kekuasaan, status, nilai, dan lain-lain yang hasilnya tidak hanya untuk memperoleh keuntungan tetapi juga untuk mengalahkan pesaingnya atau musuhnya Pernyataan di atas merupakan pengertian konflik menurut
 - A. Kartono
 - B. Robert M.Z
 - C. Selo Sumardjan
 - D. Taylor
2. Kesimpulan berikut yang tidak sesuai dengan pengertian konflik adalah
 - A. Perjuangan memperoleh status dan kekuasaan dengan cara menundukkan pesaingnya
 - B. Benturan kekuatan dan kepentingan antar satu kelompok dengan kelompok lainnya untuk memperebutkan sumber-sumber kemasyarakatan
 - C. Persaingan antar individu, antara individu dengan kelompok, dan antar kelompok untuk meraih tujuan tertentu yang dilakukan secara sehat

D. Proses sosial yang bersifat antagonistik dengan bentuk perilaku melawan dan melakukan kekerasan

3. Penolakan warga terhadap rencana pembangunan Bandar udara di daerah Kulonprogo, Yogyakarta mengakibatkan terjadinya konflik. Pihak pemerintah dan pengusaha merasa yakin pembangunan bandara di Kulonprogo tersebut bisa meningkatkan ekonomi masyarakat sekitar. Tetapi, masyarakat tidak setuju disebabkan merasa khawatir lahan pertanian bisa hilang, jumlah ganti rugi kurang jelas, serta alasan-alasan lainnya.

Berdasarkan berita tersebut di atas, cobalah perjelas faktor penyebab konflik sosial karena adanya

- A. Perbedaan Individu
 - B. Perbedaan Latar Belakang Kebudayaan
 - C. Perbedaan Kepentingan
 - D. Perubahan-Perubahan Nilai yang Cepat
4. Konflik antara buruh dan pengusaha kerap sekali naik ke pengadilan. Pemberian upah yang tidak sesuai menjadi salah satu alasan. Kasus di atas menciptakan sebuah konflik terjadi karena faktor
- A. Perbedaan budaya
 - B. Perbedaan kepribadian
 - C. Perbedaan keluarga
 - D. Perbedaan kepentingan
5. Kategori di bawah ini yang merupakan penyebab terjadinya konflik sosial, yaitu
- A. Adanya persamaan tujuan
 - B. Perbedaan kebudayaan dan situasi yang saling bertolak belakang
 - C. Persamaan status
 - D. Persamaan kepentingan

6. Masalah perbedaan agama sering menimbulkan konflik. Hubungan masalah tersebut terjadi karena adanya
- A. Sikap saling merendahkan
 - B. Toleransi
 - C. Sikap saling menghormati
 - D. Sikap saling memahami
7. Perbedaan pendapat maupun saling ejek antara teman di sekolah sering berujung pertengkaran antar siswa yang satu dengan yang lainnya. Dapat disimpulkan bahwa dalam pertengkaran antar teman di sekolah tergolong konflik
- A. Kemajuan dengan keadilan
 - B. Kelompok-dengan kelompok
 - C. Individu dengan kelompok
 - D. Individu dengan individu
8. Temukanlah pernyataan di bawah ini pengaruh positif akibat terjadinya konflik
- A. Masing-masing pihak mempertahankan kebenaran yang diyakini
 - B. Meningkatnya solidaritas sesama anggota kelompok
 - C. Dapat saling menaklukkan antar kedua belah pihak
 - D. Keretakan hubungan antar individu atau kelompok
9. Konflik bernuansa suku, ras dan antargolongan (SARA) masih sering terjadi di daerah tertentu di Indonesia. Dampak negatif dari konflik tersebut dapat ditemukan berupa
- A. Kemiskinan dan kelaparan merajalela
 - B. Hancurnya harta benda dan korban nyawa
 - C. Rusaknya hubungan dan interaksi antarindividu
 - D. Munculnya pribadi yang kuat dan tahan uji

10. Agnes adalah warga baru di Desa Sumber Makmur. Tentunya Agnes ingin diterima dan disukai oleh warga sekitar. Agnes merasa bahwa konflik harus dihindari demi keserasian (harmoni) dan ia yakin bahwa konflik tidak dapat dibicarakan jika merusak hubungan baik. Agnes khawatir apabila konflik berlanjut, seseorang akan terluka dan hal itu akan menghancurkan hubungan pribadi dengan orang tersebut. Maka dari itu, Agnes mengorbankan tujuan pribadi untuk mempertahankan hubungan dengan orang lain.
- Ilustrasi cerita di atas cara Agnes dalam menyelesaikan konflik sosial dapat dikemukakan dengan cara
- Menyesuaikan kepada keinginan orang lain
 - Tawar menawar
 - Menghindar
 - Memaksakan kehendak
11. Perhatikan hal-hal di bawah ini! Klasifikasikanlah mana yang termasuk cara menangani konflik.
- Menghindar
 - Memaksakan kehendak
 - Menyesuaikan kepada keinginan orang lain
 - Membuat lapangan kerja baru
 - Membagi pendapatan secara adil
- 1), 2) dan 3)
 - 1), 2) dan 4)
 - 1), 2) dan 5)
 - 1), 3) dan 5)
12. Dalam menyelesaikan sebuah konflik ada berbagai cara. Salah satunya adalah penyelesaian konflik yang dilakukan dengan cara tawar-menawar yang dinamakan dengan
- Konsiliasi
 - Bargaining
 - Mediasi

D. Kompromi

13. Individu atau kelompok ini memandang bahwa pendapat atau idenya paling benar sehingga memenangkan konflik dengan cara menguasai lawan adalah jalan untuk mencapai tujuan. Hal ini merupakan contoh cara menangani konflik, yaitu
- A. Menghindar
 - B. Memaksakan kehendak
 - C. Menyesuaikan keinginan orang lain
 - D. Kolaborasi
14. Penjelasan berikut ini yang benar tentang arti integrasi sosial adalah
- A. Proses penyesuaian diri setiap warga dalam kelompok masyarakat sehingga terwujud kesatuan
 - B. Proses penghilangan setiap unsur-unsur berbeda dalam kelompok masyarakat yang dapat menghambat kesatuan
 - C. Proses pemilihan kelompok tertentu yang berhak memegang fungsi penting dalam masyarakat
 - D. Proses peleburan unsur-unsur berbeda dalam masyarakat menjadi satu bentuk unsur baru sehingga terjadi kesatuan
15. Coba temukan pernyataan di bawah ini yang bukan cara untuk meningkatkan integrasi sosial yang baik adalah
- A. Menyesuaikan gaya hidup bermewah-mewah
 - B. Mematuhi norma yang berlaku dimasyarakat
 - C. Menyesuaikan dengan budaya di sekitar
 - D. Berpegang teguh pada nilai-nilai sosial
16. Bila dianalisis lebih lanjut ternyata faktor yang mempengaruhi cepat lambatnya proses integrasi, *kecuali*
- A. Homogenitas kelompok
 - B. Heterogenitas kelompok

- C. Mobilitas geografis
- D. Efektivitas komunikasi

17. Coba temukanlah pernyataan berikut ini yang termasuk faktor penghambat integrasi sosial adalah

- A. Adanya intoleransi terhadap kebudayaan yang berbeda
- B. Kesempatan yang seimbang dalam bidang ekonomi
- C. Adanya perkawinan campur
- D. Adanya sikap yang terbuka dengan golongan yang berkuasa

18. Berikut ini yang menjadi faktor pendorong integrasi sosial adalah

- A. Adanya sikap tertutup dari golongan yang berkuasa
- B. Adanya musuh dari luar yang mengancam kehidupan bersama
- C. Adanya perbedaan dalam unsur-unsur kebudayaan
- D. Kesempatan yang tidak seimbang dalam bidang ekonomi

19. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Kurangnya komunikasi antar warga masyarakat
2. Jumlah anggota dalam kelompok masyarakat sedikit
3. Homogenitas dalam masyarakat rendah
4. Homogenitas dalam masyarakat tinggi

Temukanlah faktor mana saja yang menghambat terjadinya proses integrasi sosial

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

20. Cepat atau lambatnya proses integrasi dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah homogenitas kelompok. Dapat disimpulkan bahwa pada masyarakat yang homogenitasnya rendah, maka integrasi yang terjadi

- A. Sangat sulit tercapai

- B. Sangat mudah tercapai
C. Sulit tercapai
D. Seimbang
21. Indonesia yang terdiri dari berbagai suku mengintegrasikan dirinya dengan melihat fungsi masing-masing: suku Bugis melaut, Jawa bertani, Minang pandai berdagang. Berdasarkan perbandingan contoh suku dan fungsinya tersebut maka integrasi yang sesuai adalah
- A. Integrasi normatif
B. Integrasi koersif
C. Integrasi ideologis
D. Integrasi fungsional
22. Berbagai macam suku dan budaya di Indonesia berpengaruh pada beragamnya norma kesopanan di setiap masing-masing daerah. Norma kesopanan tersebut tidak tertulis, tetapi sangat ditaati oleh masyarakat adatnya, jika ada yang melanggar akan diberikan hukuman adat. Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa hal tersebut termasuk bentuk dari
- A. Integrasi fungsional
B. Integrasi formatif
C. Integrasi koersif
D. Integrasi normatif
23. Proses sosial yang terjadi bila kelompok sosial dengan kebudayaan tertentu dihadapkan pada kebudayaan asing (baru) sehingga kebudayaan asing (baru) diserap/diterima dan diolah dalam kebudayaan sendiri tanpa meninggalkan sifat asli kebudayaan penerima. Pernyataan di atas menegaskan pengertian dari
- A. Akulturasi
B. Asimilasi
C. Ideologis
D. Normatif

24. Di bawah ini dapat ditemukan perubahan yang bersifat akulturasi dapat disebabkan oleh suatu hal, *kecuali*
- A. Transmisi kebudayaan asing
 - B. Kasus nonstructural seperti ekologi dan demografi
 - C. Modifikasi akibat pergeseran kebudayaan
 - D. Percepatan kebudayaan
25. Dapat diperjelas pernyataan di bawah ini yang bukan merupakan syarat terjadinya integrasi sosial menurut *William F. Ogborn* dan *Meyer Nimkoff* adalah
- A. Adanya rasa saling mengisi kebutuhan-kebutuhan antar anggota masyarakat
 - B. Terdapat konsensus bersama mengenai nilai dan norma dalam masyarakat
 - C. Nilai dan norma sosial yang berlaku telah lama dijalankan secara konsisten
 - D. Ada satu kelompok yang memegang fungsi penting dalam masyarakat secara turun menurun



Lampiran 18. Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 2687/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SMP Nasional Denpasar

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : I Wayan Dite
NIM : 1929091016
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Proposal : Pengaruh Model Blended Learning Menggunakan Aplikasi Google Classroom Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP Nasional Denpasar.

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Singaraja, 4 Oktober 2021

a.n. Direktur,
Wakil Direktur I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lampiran 19. Surat Keterangan Penelitian



PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR
Status Terakreditasi "A"
NDS.: 2022090027, NSS.: 242209092021, NPSN.: 50103166
Alamat: Jl. Tukad Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp.(0361) 235203, Hp: 0821 4546 4231 Kode Pos 80225
Website: www.smpnasionaldps.sch.id, E-mail: smpnasionaldps@yahoo.co.id

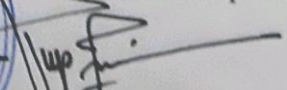
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 41/SMP/NAS/E.1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Nasional Denpasar, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Madya Denpasar menerangkan bahwa :

Nama : **I Wayan Dita, S.Pd**
NIM : 1929091016
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan : S2 Pendidikan IPS
Alamat : Jalan Surabi Gang 2 No.2 Kesiman Denpasar Timur

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Nasional Denpasar dengan judul : **"Pengaruh Model Blended Learning Menggunakan Aplikasi Google Classroom Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPS Kelas VIII SMP Nasional Denpasar."** Yang dilaksanakan pada tanggal 5 Oktober 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Pebruari 2022
Kepala SMP Nasional Denpasar

Ni Putu Supadmi, S.Pd.


RIWAYAT HIDUP



I Wayan Dite lahir di Juwuk Legi pada tanggal 10 September 1989. Penulis merupakan anak ketiga pasangan suami-istri I Nengah Tuter dan Ni Wayan Wari. Penulis berasal dari Br. Juwuk Legi, Desa Duda Timur, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan formal di SD N 9 Duda, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 2 Selat. Setelah menuntaskan pendidikan menengah pertama, penulis melanjutkan pada jenjang berikutnya di SMA N 1 Selat. Pada tahun 2011, penulis menyelesaikan pendidikan Strata-1 (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha pada Jurusan Pendidikan Sejarah. Pada tahun 2019 hingga penulisan tesis ini penulis terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam keseharian, penulis bekerja sebagai guru Sejarah di SMK Teknologi Nasional Denpasar sejak tahun 2014 hingga saat ini.

