

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, B. 2018. *Implementasi Strategi Pembelajaran Know, Want to Know, Learned (KWL) terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA*. Skripsi. Karawang: Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Azis, S.M.B. 2020. *An Analysis of Students' Critical Thinking in Speaking Through Debat at English Meeting Club of MAN 2 Parepare*. Skripsi. Parepare: State Islamic Institute (IAIN) Parepare.
- Candiasa, I. M. 2010. *Pengujian instrumen penelitian disertai aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dewi, N.PW.C., dkk. 2014. Penerapan Strategi KWL (Know, Want to Know, Learned) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa di Kelas VII D SMP Negeri 1 Sawan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1–11. Tersedia pada <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/3400> (diakses tanggal 10 Desember 2020)
- Ennis, R. 1991. Critical Thinking: A Streamlined Conception. *Teaching Philosophy*, 14(1). Tersedia pada https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/ennisstreamlinedconception_002.pdf?sfvrsn=91b61288_2 (diakses tanggal 10 Desember 2020)
- Ennis, R. dan E. Weir. 1985. *The Ennis Weir Critical Thinking Essay Test*. Pacific Grove, CA: Midwest Publication.
- Fengjuan, Z. 2010. The Integration of the Know-Want-Learn (KWL) Strategy into English Language Teaching for Non-English Mayors. *Chinese journal of Applied Linguistics (Bimonthly)*, 33(4), 77–86. Tersedia pada [https://www.semanticscholar.org/paper/The-Integration-of-the-Know-Want-Learn\(KWL\)-into-Fengjuan/23a5d66d42ccc138546d97468f6491a72a5241b0](https://www.semanticscholar.org/paper/The-Integration-of-the-Know-Want-Learn(KWL)-into-Fengjuan/23a5d66d42ccc138546d97468f6491a72a5241b0) (diakses tanggal 10 Desember 2020)
- Haeruman, L. D., dkk. 2017. Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self-Confidence Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa SMA di Bogor Timur. *JPPM*, 10(2), 157–168. Tersedia pada <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2040> (diakses tanggal 7 Januari 2021)
- Harianti, D. 2012. *Penerapan Strategi KWL (Know-Want-Learn) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Bukittinggi*. Skripsi. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.
- Harsono, A.S.R., dkk. 2012. Pengaruh Strategi Know-Want-Learn (KWL) dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Insentif Siswa SMP Negeri

Di Temanggung. *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 1(1), 53–64. Tersedia pada https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/2088 (diakses tanggal 7 Januari 2021)

Isnaini, M.L. 2015. *Keefektifan Strategi K-W-L Plus (Know-Want To Know-Learned Plus) dalam Pembelajaran Memahami Teks Ulasan Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Skripsi. UNY.

Karim dan Normaya. 2015. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 92–104. Tersedia pada <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634> (diakses tanggal 7 Januari 2021)

Kemendikbud. 2016. *Guru Pembelajar. Pedoman Program Peningkatan Kompetensi Moda Tatap Muka, Dalam Jejaring (Daring), dan Daring Kombinasi*. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.

Khusniyah, N.L. dan L. Hakim. 2019. Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 19–33. Tersedia pada <https://doi.org/10.20414/jtq.v17i1.667> (diakses tanggal 3 Februari 2021)

Komaidi, D. dan W. Wijayati. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Sabda Media.

Lambertus. 2009. Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika di SD. *Forum Pendidikan*, 28(2), 136–142. Tersedia pada <https://adoc.pub/pentingnya-melatih-keterampilan-berpikir-kritis-dalam-pembel.html> (diakses tanggal 8 Januari 2021)

Lestari, S. 2018. Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100. Tersedia pada <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459> (diakses tanggal 3 Februari 2021)

Maulana, P. 2018. Penerapan Metode KWL (Know-Want To Know-Learned) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Edukasi Sebelas April*, 2(2), 48–54. Tersedia pada <https://jurnal.stkip11april.ac.id/index.php/JESA/article/view/49> (diakses tanggal 10 Desember 2020)

Nur, M. 2005. *Strategi-Strategi Belajar Edisi 2*. Surabaya: UNS Pusat Sains dan Matematika Sekolah

Ogle, D. M. 1986. *K-W-L: A teaching active that develops reading text of expository*. *The Reading Teacher*, 39(6), 564–570. Tersedia pada <https://af.booksc.eu/book/36142268/9ebbe6> (diakses tanggal 18 November 2020)

Phromphithak, C. 2015. The Effect of Using Know-Want-Learn Strategy on Students ' Achievement and Attitude in Learning Mathematics of 10 th Grade

Students. *The International Conference on Language, Education, Humanities & Innovation*, 21-22.

Pratama, D. 2016. *Analisis Pengaruh Pemanfaatan Google Classroom Terhadap Efisiensi Pada STMIK XYZ*. Seminar Nasional Teknologi Informasi.

Putri, A., dkk. 2020. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan Model Generative Learning dan Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 108–117. Tersedia pada <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/2617> (diakses tanggal 7 Januari 2021)

Rahim, F. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara

Rapi, M. 2012. *Pengantar Strategi Pembelajaran (Pendekatan Standar Proses) (Cet I)*. Makassar: Alauddin University Press.

Rochaminah, S. 2008. *Pengaruh Pembelajaran Penemuan terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*. Desertasi (tidak diterbitkan). PPs UPI.

Runisah. 2019. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Melalui SQ3R. *Euclid*, 6(2), 145-156. Tersedia pada <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Euclid/article/view/2216> (diakses tanggal 7 Januari 2021)

Sariyem. 2014. Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas Tinggi SD Negeri di Kabupaten Bogor. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 329–340. Tersedia pada <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/2211> (diakses tanggal 10 Desember 2020)

Septina, R. 2018. Membangun Sumber Daya Manusia Berbasis Science dan Teknologi. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (Vol. 5, No. 05). Tersedia pada <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/1917> (diakses tanggal 9 Januari 2021)

Sholli, A. K. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Strategi Metakognitif pada Materi Perbandingan dan Skala untuk Kelas VII. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 14–21. Tersedia pada <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/8644> (diakses tanggal 10 Desember 2020)

Slameto. 1996. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo Persada

Sofian, M. R. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran KWL (Knowledge – Want – Learned) Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII Mts Syekh Yusuf Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Disertasi Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar.

Sudarsana, I.K., dkk. 2019. The use of Google classroom in the learning process. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1). Tersedia pada

<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1175/1/012165> (diakses tanggal 3 Februari 2021)

- Surani, A. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Strategi Know-Want-Learn (KWL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS*. Skripsi. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Tamimi, A.R.A. 2017. The Effect of Using Ausubel's Assimilation Theory and the Metacognitive Strategy (K.W.L) in Teaching Probabilities and Statistics Unit for First Grade Middle School Students' Achievement and Mathematical Communication. *European Scientific Journal History*, 13(1), 1857–7881. Tersedia pada <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/8752> diakses tanggal 10 Desember 2020)
- Tresnawati, dkk. 2017. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa SMA. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(2), 116–122. Tersedia pada <https://journal.unpas.ac.id/index.php/symmetry/article/view/616> (diakses tanggal 8 Januari 2021)
- Trimantara, H. 2014. *Keefektifan Strategi KWL (Know-Want to Know-Learned) terhadap Kemampuan Membaca Kritis dan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar*. Disertasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Uno, H. B., dan N. Mohammad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yanwar, A., dan A. Fadila. 2019. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis : Dampak Pendekatan Saintifik ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(1), 9–22. Tersedia pada <http://www.ejournal-radenintan.ac.id/index.php/desimal/article/view/3204> (diakses tanggal 8 Januari 2021)
- Yaumi, M. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.