

## Lampiran 01

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Isi Lembar Kerja Siswa</b>				
<b>a. Rasional</b>				
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitan				

dengan alat peraga semi konkret.				
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.				
<b>b. Tujuan</b>				
2. Kejelasan tujuan pembelajaran				
<b>c. Materi pada lembar kerja siswa</b>				
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.				
5. Sistematika penyajian materi.				
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.				
<b>TAMPILAN</b>				
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.				
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				
9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.				
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				
<b>BAHASA</b>				
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				
<b>CIRI KHUSUS</b>				
13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan,

Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut

tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

-

.....  
.....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja, 2021

Validator,

.....  
NIP.





VALIDATOR I  
**LEMBAR VALIDASI LEMBAR  
KERJA SISWA**

Mata

Pelajaran :

Matematika

Kelas VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang

jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung. Skor 2

berarti kurang

jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat

jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Isi Lembar Kerja Siswa</b>				
<b>a. Rasional</b>				√
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitkan dengan alat peraga semi konkret.	√			
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.			√	
<b>b. Tujuan</b>				
2. Kejelasan tujuan pembelajaran				√



<b>c. Materi pada lembar kerja siswa</b>				
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				√
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.			√	
5. Sistematika penyajian materi.				√
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.			√	
<b>TAMPILAN</b>				
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.				√
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				√
9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				√
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.				√
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				√
<b>BAHASA</b>				
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				√
<b>CIRI KHUSUS</b>				
13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.			√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi. (√)
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

-

Sudah direvisi sesuai saran

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja,

4



**Telah ditandatangani secara elektronik**  
**Putu Kartika Dewi, S.Pd.,M.Sc.**  
NIP : 199004202019032021  
Email : kartika.dewi@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSI E-BSSN.  
Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiITTE>

Oktober

2021

Validator



## VALIDATOR II

### LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Isi Lembar Kerja Siswa</b>				
<b>a. Rasional</b>				
14. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.3 Beberapa dalam penyampaian materi			√	

dikaitan dengan alat peraga semi konkret. 1.4 Menumbuhkan minat belajar siswa.				√
<b>a. Tujuan</b>				
15. Kejelasan tujuan pembelajaran				√
<b>c. Materi pada lembar kerja siswa</b>				
16. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				√
17. Memenuhi standar kurikulum 2013.			√	
18. Sistematika penyajian materi.				√
19. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.				√
<b>TAMPILAN</b>				
20. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.			√	
21. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				√
22. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				√
23. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.			√	
24. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				√
<b>BAHASA</b>				
25. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				√
<b>CIRI KHUSUS</b>				
26. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.				√

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- ✓ Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan,

Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut

tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

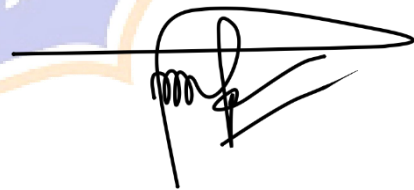
-

.....  
.....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja, 11 Oktober 2021

Validator,



I Putu Pasek Suryawan.S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 198806172014041001

### VALIDATOR III

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Bahan ajar yang dikembangkan berupa lembar kerja siswa dengan pendekatan multi representasi. Pengembangan lembar kerja siswa ini bertujuan untuk membantu siswa membangun pengetahuannya melalui kegiatan-kegiatan dengan melibatkan berbagai representasi.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap lembar kerja siswa tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan lembar kerja siswa untuk menghasilkan lembar kerja siswa yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Isi Lembar Kerja Siswa</b>				
<b>a. Rasional</b>				
27. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.				
1.5 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitan dengan alat peraga semi konkret.		√		
1.6 Menumbuhkan minat belajar siswa.			√	

<b>b. Tujuan</b>				
28. Kejelasan tujuan pembelajaran				√
<b>c. Materi pada lembar kerja siswa</b>				
29. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				√
30. Memenuhi standar kurikulum 2013.				√
31. Sistematika penyajian materi.			√	
32. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.			√	
<b>TAMPILAN</b>				
33. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.				√
34. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.			√	
35. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				√
36. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.			√	
37. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				√
<b>BAHASA</b>				
38. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				√
<b>CIRI KHUSUS</b>				
39. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.			√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas lembar kerja siswa yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan,

Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut

tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada lembar kerja siswa.

-  
.....  
.....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*



**Lampiran 04****REKAPAN HASIL VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA**

<b>Aspek Validasi</b>	<b>Rater</b>		
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
<b>Isi Lembar Kerja Siswa</b>			
<b>a. Rasional</b>			
1. Kejelasan pengungkapan ciri khas lembar kerja siswa.	4	4	4
1.1 Beberapa dalam penyampaian materi dikaitkan dengan alat peraga semi konkret.	1 3	3 4	2 3
1.2 Menumbuhkan minat belajar siswa.			
<b>b. Tujuan</b>			
2. Kejelasan tujuan pembelajaran	4	4	4
<b>c. Materi pada lembar kerja siswa</b>			
3. Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4
4. Memenuhi standar kurikulum 2013.	3	3	4
5. Sistematika penyajian materi.	4	4	3
6. Memberikan kesempatan kepada siswa dalam menemukan konsep matematika.	3	4	3
<b>TAMPILAN</b>			
7. Keterbacaan teks yang terdapat dalam lembar kerja siswa.	4	3	4
8. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.	4	4	3
9. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.	4	4	4
10. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.	4	3	3
11. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.	4	4	4
<b>BAHASA</b>			
12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.	4	4	4
<b>CIRI KHUSUS</b>			

13. Kegiatan siswa yang disajikan mendukung peningkatan pemahaman konsep.	3	4	3
<b>Indeks Aiken</b>	<b>0,84</b>		
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Valid</b>		

Keterangan :

Validator I : Putu Kartika Dewi,. S.Pd., M.Pd.

Validator II : I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

Validator III : Ni Luh Hermayani, S.Pd





## Lampiran 02

### LEMBAR VALIDASI PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Isi Pegangan Guru</b>				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.				
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.				
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru				

untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.				
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.				
<b>TAMPILAN</b>				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.				
6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.				
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				
<b>BAHASA</b>				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang dikembangkan.

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi.</li> <li><input type="radio"/> Layak digunakan dengan revisi.</li> <li><input type="radio"/> Tidak layak digunakan.</li> </ul> |
|---|

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.

-  
 .....  
 .....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja, 2021

Validator,

.....  
NIP.



VALIDATOR I  
**LEMBAR VALIDASI**  
**PEGANGAN GURU**

Mata

Pelajaran :

Matematik

a Kelas VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor	1	berarti	sangat	kurang
		jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.	Skor 2	
		berarti		kurang
				jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
				Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
Skor	4	berarti		sangat
		jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.		

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Isi Pegangan Guru</b>				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.				√
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.				√
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.				√
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.				√
<b>TAMPILAN</b>				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.				√



6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				√
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				√
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.				√
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				√
<b>BAHASA</b>				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				√

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang

- Layak digunakan tanpa revisi. (√)
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

dikembangkan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut.

Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.

-

Sudah direvisi sesuai saran

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja, validator



## VALIDATOR II

### LEMBAR VALIDASI PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Isi Pegangan Guru</b>				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.			√	
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.				√

3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.				✓
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.				✓
<b>TAMPILAN</b>				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.			✓	
6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				✓
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				✓
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.			✓	
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				✓
<b>BAHASA</b>				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.				✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.



.....  
.....  
*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja, 11 Oktober 2021

Validator,



I Putu Pasek

Suryawan.S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198806172014041001

VALIDATOR III

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Pegangan guru merupakan petunjuk penggunaan lembar kerja siswa. Pegangan guru merupakan petunjuk di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran berjalan secara optimal. Pengembangan pegangan guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam memahami karakteristik dan menggunakan lembar kerja siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap pegangan guru tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan pegangan guru untuk menghasilkan pegangan guru yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang  
jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Isi Pegangan Guru</b>				
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.				√
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.			√	
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.			√	
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.				√
<b>TAMPILAN</b>				
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.				√
6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.				√
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.				√
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.			√	
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.				√
<b>BAHASA</b>				
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.			√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas pegangan guru yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan pegangan guru yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut

tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada pegangan guru.

-

.....  
.....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*



### Lampiran 03

#### REKAPAN HASIL VALIDASI PEGANGAN GURU

Aspek Validasi	Rater		
	I	II	III
<b>Isi Pegangan Guru</b>			
1. Kejelasan pengungkapan tujuan pegangan guru.	4	3	4
2. Kesesuaian isi dengan lembar kerja siswa.	4	4	3
3. Kegiatan pembelajaran dapat membantu guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih inovatif.	4	4	3
4. Petunjuk kegiatan jelas dan mudah dilaksanakan.	4	4	4
<b>TAMPILAN</b>			
5. Keterbacaan teks yang terdapat dalam pegangan guru.	4	3	4
6. Kesesuaian gambar yang disajikan dengan materi.	4	4	4
7. Pemilihan ukuran dan bentuk huruf.	4	4	4
8. Bentuk penyajian menarik untuk dibaca.	4	3	3
9. Gambar atau tabel yang digunakan jelas.	4	4	4
<b>BAHASA</b>			
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami.	4	4	3
<b>Indeks Aiken</b>	<b>0,92</b>		
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Valid</b>		

Keterangan :

Validator I : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Pd.

Validator II : I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.S

Validator III : Ni Luh Hermayani, S.Pd

## Lampiran 04

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini terdapat langkah-langkah pembelajaran tersendiri dengan pendekatan multi representasi sesuai dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran</b>				
40. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.				
41. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.				

42. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.				
<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>				
43. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				
44. Keberuntunan dan sistematika materi.				
<b>Penentuan Pendekatan Pembelajaran</b>				
45. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				
46. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.				
47. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.				
48. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.				
<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
49. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				
50. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				
<b>Penilaian Hasil Belajar</b>				
51. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				
52. Kejelasan prosedur penilaian.				
53. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).				
<b>Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>				
54. Kerapian kebersihan.				
55. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.				
56. Kalimat yang mudah dipahami.				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

-

.....  
.....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*

Singaraja, 2021

Validator,



.....  
NIP.

## VALIDATOR I

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini terdapat langkah-langkah pembelajaran tersendiri dengan pendekatan multi representasi sesuai dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran</b>				
57. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.			√	
58. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.			√	



59. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.		√		
<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>				
60. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			√	
61. Keberuntunan dan sistematika materi.		√		
<b>Penentuan Pendekatan Pembelajaran</b>				
62. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
63. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.		√		
64. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.		√		
65. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.				√
<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
66. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				√
67. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.				√
<b>Penilaian Hasil Belajar</b>				
68. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				√
69. Kejelasan prosedur penilaian.		√		
70. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).				√
<b>Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>				
71. Kerapian kebersihan.				√
72. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.				√
73. Kalimat yang mudah dipahami.			√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

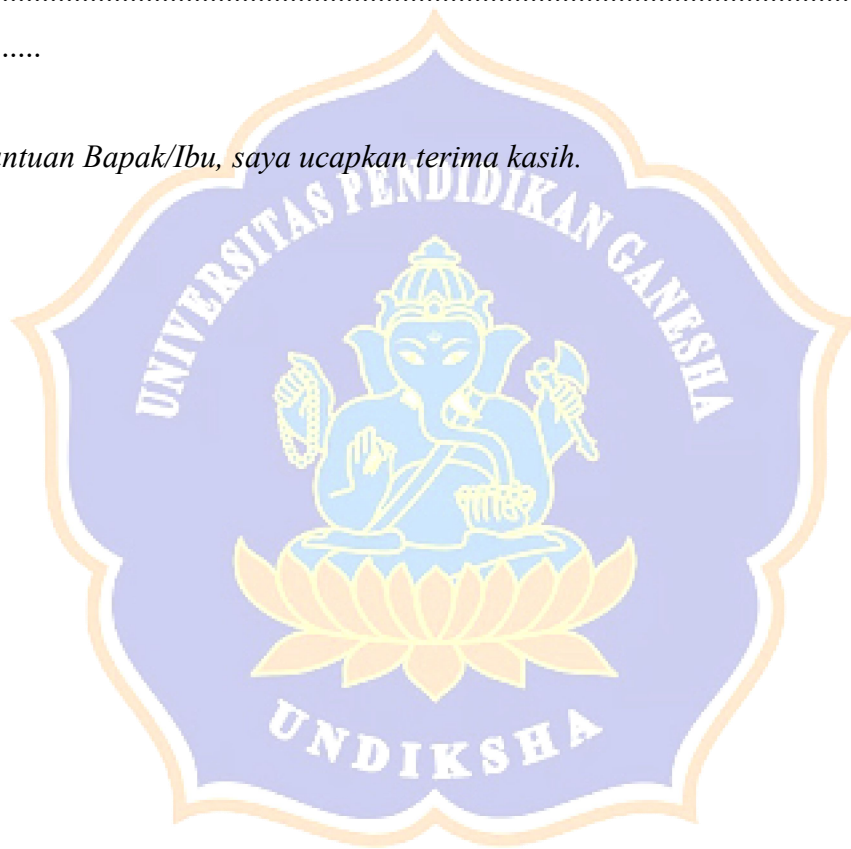
**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

-

.....  
.....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*



## VALIDATOR II

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Materi Pokok : Teorema Pythagoras

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan lembar kerja siswa agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini terdapat langkah-langkah pembelajaran tersendiri dengan pendekatan multi representasi sesuai dengan lembar kerja siswa yang dikembangkan.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli dibidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk menghasilkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 3 berarti jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/runtut/lengkap/rapi/bersih/dipahami.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
<b>Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran</b>				
74. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.				√
75. Kesesuaian indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.		√		

76. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.			√	
<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>				
77. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.		√		
78. Keberuntunan dan sistematika materi.				√
<b>Penentuan Pendekatan Pembelajaran</b>				
79. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.		√		
80. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.			√	
81. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.			√	
82. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.			√	
<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
83. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			√	
84. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.		√		
<b>Penilaian Hasil Belajar</b>				
85. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			√	
86. Kejelasan prosedur penilaian.		√		
87. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).				√
<b>Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>				
88. Kerapian kebersihan.				√
89. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.				√
90. Kalimat yang mudah dipahami.				√

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan rencana pelaksanaan pembelajaran.

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

**Catatan:**

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat dengan menuliskan langsung pada rencana pelaksanaan pembelajaran.

-

.....  
.....

*Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.*



**Lampiran 05****REKAPAN HASIL VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

<b>Aspek Validasi</b>	<b>Rater</b>	
	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran</b>		
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian kompetensi dasar.	3	4
2. Kesesuaian indkator pembelajaran dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.	3	2
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan.	2	3
<b>Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>		
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.	3	2
5. Keberuntunan dan sistematika materi.	2	4
<b>Penentuan Pendekatan Pembelajaran</b>		
6. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	4	2
7. Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.	2	3
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.	2	3
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan pendekatan.	4	3
<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>		
10. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.	4	4
11. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.	4	3
<b>Penilaian Hasil Belajar</b>		
12. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.	4	3
13. Kejelasan prosedur penilaian.	2	2
14. Kelengkapan instrumen (soal, kunci, dan pedoman penskoran).	4	4
<b>Penampilan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</b>		
15. Kerapian kebersihan.	4	4
16. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia.	4	4
17. Kalimat yang mudah dipahami.	3	4
<b>Indeks Aiken</b>	<b>0,72</b>	

Kategori	Valid
----------	-------

Keterangan :

Validator I : Ni Luh Hermayani, S.Pd

Validator II : Gusti Ngurah Anom Dwiputra, S.Pd



## Lampiran 06

### ANGKET RESPON GURU

#### A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan Pegangan Guru yang telah digunakan selama pembelajaran Teorema Pythagoras. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini diucapkan terima kasih.

#### B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada lembar terakhir.

#### C. PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Materi pembelajaran disajikan secara runtut					
2	Materi yang disajikan merupakan materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar					
3	Indikator pembelajaran sesuai dengan					



	Kompetensi Dasar					
4	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					
5	Materi yang disajikan benar sesuai dengan konsep teorema Pythagoras					
6	Komponen RPP disajikan dengan runtut dan jelas					
7	Bahasa yang digunakan dalam RPP sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
8	Tahapan pembelajaran yang tercantum dalam RPP secara jelas					
9	Urutan kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual					
10	Alokasi waktu yang disediakan efektif untuk melaksanakan berbagai kegiatan dalam RPP					
11	LKS dapat memfasilitasi siswa untuk berpikir kritis dan sistematis					
12	LKS memfasilitasi siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran					
13	LKS menggunakan bahasa yang komunikatif sesuai dengan tingkat usia siswa SMP					
14	Petunjuk kegiatan dalam LKS disajikan dengan jelas					
15	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan sudah sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca dan memahami LKS					
16	Pemilihan gambar tepat sehingga memudahkan siswa untuk memahami					

	materi atau permasalahan					
17	Kegiatan dalam LKS membantu siswa untuk menemukan konsep materi					
18	Kegiatan dalam LKS mudah diimplementasikan dalam pembelajaran					
19	LKS yang digunakan dapat mendorong siswa untuk berpikir secara luas					
20	LKS yang digunakan membantu mendorong minat belajar siswa					
21	Pegangan guru memudahkan guru dalam menggunakan LKS dalam proses pembelajaran					
22	Rubrik penilaian guru jelas					
23	Petunjuk pada pegangan guru disajikan dengan jelas dan rinci					
24	Pegangan guru tidak membantu guru					
25	Uraian jawaban pada pegangan guru dijelaskan secara terstruktur					

**Komentar dan saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semarang, .....

Responden

.....  
.....  
.....



## HASIL ANGGKET RESPON GURU

### ANGKET RESPON GURU

#### A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dan Pegangan Guru yang telah digunakan selama pembelajaran Teorema Pythagoras. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini diucapkan terima kasih.

#### B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

Bapak/Ibu dimohon memberi saran, kritik atau masukan pada lembar terakhir.

#### C. PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Materi pembelajaran disajikan secara runtut				✓	
2	Materi yang disajikan merupakan materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar					✓
3	Indikator pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar					✓

4	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran					√
5	Materi yang disajikan benar sesuai dengan konsep teorema Pythagoras					√
6	Komponen RPP disajikan dengan runtut dan jelas					√
7	Bahasa yang digunakan dalam RPP sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					√
8	Tahapan pembelajaran yang tercantum dalam RPP secara jelas					√
9	Urutan kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual					√
10	Alokasi waktu yang disediakan efektif untuk melaksanakan berbagai kegiatan dalam RPP					√
11	LKS dapat memfasilitasi siswa untuk berpikir kritis dan sistematis					√
12	LKS memfasilitasi siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran					√
13	LKS menggunakan bahasa yang komunikatif sesuai dengan tingkat usia siswa SMP					√
14	Petunjuk kegiatan dalam LKS disajikan dengan jelas					√
15	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan sudah sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca dan memahami LKS					√
16	Pemilihan gambar tepat sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi atau permasalahan					√



## Lampiran 10

### HASIL ANALISIS ANGKET RESPON GURU

No	Item Pernyataan	Skor
1.	Materi pembelajaran disajikan secara runtut	4
2.	Materi yang disajikan merupakan materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar	5
3.	Indikator pembelajaran sesuai dengan Kompetensi Dasar	5
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	5
5.	Materi yang disajikan benar sesuai dengan konsep teorema Pythagoras	4
6.	Komponen RPP disajikan dengan runtut dan jelas	4
7.	Bahasa yang digunakan dalam RPP sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	5
8.	Tahapan pembelajaran yang tercantum dalam RPP secara jelas	5
9.	Urutan kegiatan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pada pendekatan kontekstual	5
10.	Alokasi waktu yang disediakan efektif untuk melaksanakan berbagai kegiatan dalam RPP	4
11.	LKS dapat memfasilitasi siswa untuk berpikir kritis dan sistematis	4
12.	LKS memfasilitasi siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran	4
13.	LKS menggunakan bahasa yang komunikatif sesuai dengan tingkat usia siswa SMP	4

14.	Petunjuk kegiatan dalam LKS disajikan dengan jelas	4
15.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan sudah sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca dan memahami LKS	5
16.	Pemilihan gambar tepat sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi atau permasalahan	5
17.	Kegiatan dalam LKS membantu siswa untuk menemukan konsep materi	5
18.	Kegiatan dalam LKS mudah diimplementasikan dalam pembelajaran	5
19.	LKS yang digunakan dapat mendorong siswa untuk berpikir secara luas	4
20.	LKS yang digunakan membantu mendorong minat belajar siswa	4
21.	Pegangan guru memudahkan guru dalam menggunakan LKS dalam proses pembelajaran	5
22.	Rubrik penilaian guru jelas	4
23.	Petunjuk pada pegangan guru disajikan dengan jelas dan rinci	4
24.	Pegangan guru tidak membantu guru	5
25.	Uraian jawaban pada pegangan guru dijelaskan secara terstruktur	4
<b>Skor Total</b>		<b>112</b>
<b>Rata-rata Skor</b>		<b>4,48</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Tinggi</b>



Guru : Ni Luh Hermayani, S.Pd

## Lampiran 07

### ANGKET RESPON SISWA

#### A. PENGANTAR

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kamu tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) yang kamu gunakan selama pembelajaran teorema Pythagoras. Pendapat yang kamu berikan akan sangat bermanfaat untuk mengetahui kualitas LKS tersebut. Kamu tidak perlu khawatir karena angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai.

#### B. PETUNJUK

Berikan penilaian dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Kurang Setuju (KS)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. PENILAIAN

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Kegiatan pembelajaran teorema Pythagoras yang dilaksanakan menggunakan LKS dapat membantu saya memahami masalah matematika dalam					

	kehidupan sehari-hari.					
2	Petunjuk yang ada dalam LKS teorema Pythagoras mempermudah saya untuk melakukan kegiatan yang ada.					
3	Masalah yang terdapat dalam LKS dapat saya hubungkan dengan konsep teorema Pythagoras					
4	Gambar/ilustrasi yang ada dalam LKS teorema Pythagoras mempermudah saya dalam memahami materi.					
5	Kegiatan yang terdapat di dalam LKS teorema Pythagoras memberikan saya pengetahuan yang baru.					
6	LKS yang saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran bermanfaat bagi saya dalam mempelajari teorema Pythagoras.					
7	LKS yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran teorema Pythagoras dapat membantu saya mengungkapkan ide dan pendapat dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.					
8	Permasalahan yang ada dalam LKS membantu saya dalam memahami materi teorema Pythagoras.					
9	Urutan kegiatan pada LKS teorema Pythagoras mudah dilaksanakan.					
10	Urutan kegiatan dalam pembelajaran membantu saya memahami materi teorema Pythagoras.					
11	Kegiatan pembelajaran dengan berdiskusi dan permainan memudahkan saya memahami materi teorema Pythagoras.					



Lampiran 08

HASIL ANALISIS ANGGKET RESPON SISWA

Butir Pernyataan	Siswa														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Butir 1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	5	4
Butir 4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
Butir 5	4	3	4	4	4	1	5	5	4	5	5	4	5	4	5
Butir 6	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
Butir 7	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5
Butir 8	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 9	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3
Butir 10	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5
Butir 11	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5
Butir 12	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4
Butir 13	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3
Butir 14	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
Butir 15	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
<b>Jumlah Skor</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>63</b>
<b>rata-rata</b>	<b>4,07</b>	<b>4,27</b>	<b>4,40</b>	<b>4,07</b>	<b>4,27</b>	<b>3,53</b>	<b>3,77</b>	<b>4,07</b>	<b>3,88</b>	<b>3,93</b>	<b>3,87</b>	<b>4,42</b>	<b>4,24</b>	<b>4,42</b>	<b>4,22</b>
<b>Jumlah Rata-rata Skor</b>	<b>61,2</b>														
<b>rata-rata total</b>	<b>4,08</b>														
<b>kriteria</b>	<b>Tinggi</b>														

## DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

