

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATERI POKOK BANGUN RUANG SISI DATAR
PADA SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF BEBANDEM TAHUN PELAJARAN
2020/2021**

Oleh

Lidiawati, NIM 1413011066

Jurusan Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis kesalahan dan faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah materi bangun ruang sisi datar serta memberikan solusi yang dapat ditawarkan untuk mengatasi kesalahan yang dilakukan pada siswa kelas VIII MTs Ma'arif semester genap tahun ajaran 2020/2021. Pedoman analisis kesalahan siswa yang digunakan adalah berdasarkan tahapan Kastolan, yakni: 1) kesalahan konseptual; 2) kesalahan prosedural; 3) kesalahan teknis. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah soal tes dan wawancara dengan kelas VIII yang siswanya berjumlah 26 orang. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa melakukan kesalahan-kesalahan berdasarkan tahapan Kastolan, yaitu: 1) kesalahan konseptual yakni 34,61%; 2) kesalahan prosedural yakni 37,69%; 3) kesalahan teknis yakni 8,46%. Ada beberapa faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan, diantaranya: 1) kesalahan konseptual: kurang teliti dan terburu-buru saat mengerjakan soal, malu bertanya saat pembelajaran di kelas, bingung menentukan rumus yang harus digunakan karena siswa cenderung menghafal rumus, melupakan materi prasyarat; 2) kesalahan prosedural: lupa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya serta simpulan jawabannya, terburu-buru dalam mengerjakan soal, asal-asalan dalam menulis jawaban, bingung dengan permasalahan yang diberikan pada soal; 3) kesalahan teknis: lupa menuliskan satuan pada hasil akhir jawaban, kurang cermat saat membaca soal, kurang teliti dalam melakukan perhitungan. Adapun solusi yang dapat ditawarkan untuk mengatasi kesalahan yang dilakukan siswa adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *scaffolding*.

Kata kunci: kesalahan siswa, tahapan Kastolan, soal pemecahan masalah

ABSTRACT

This study aims to identify the types of errors and the factors that cause student errors in solving data side space problems and provide solutions that can be offered to overcome errors made to class VIII MTs Ma'arif students in the even semester of the 2020/2021 academic year. The guidelines for analyzing student errors used are based on the Kastolan stages, namely: 1) conceptual concepts; 2) procedural errors; 3) technical error. This type of research is a qualitative research with the technique used in collecting data is about tests and interviews with class VIII which found 26 people. Data analysis used data summary, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that students made mistakes based on the Kastolan stages, namely: 1) concept conception, namely 34.61%; 2) procedural errors, namely 37.69%; 3) technical error is 8.46%. There are several factors that cause students to make mistakes, including: 1) misconceptions: less thorough and shy when working on questions, asking questions when learning in class, confused about determining the formula that must be used. Students learn to remember formulas, forget learning materials; 2) procedural errors: forgetting to write what is known and asked and the conclusion of the answer, rushing in doing the questions, carelessly in writing, confused with the problems given in the questions; 3) technical errors: forgetting to take notes on the final answer, not being careful when reading questions, not being careful in doing calculations. This the solution that can be offered to overcome the mistakes made by students is to apply the scaffolding learning method.

Keywords: *student errors, Kastolan stages, problem solving problems*

