

**PERSEPSI SISWA SMP NEGERI DI KECAMATAN KLUNGKUNG
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA**

Oleh

Pande Putu Gean Ramajaya, NIM 1813011003

Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian *ex post facto* ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan persepsi siswa SMP Negeri di kecamatan Klungkung terhadap pembelajaran matematika secara daring ditinjau dari gaya belajar siswa. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Negeri di kecamatan Klungkung tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 1017 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 124 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu kuesioner gaya belajar dan persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring. Data dianalisis menggunakan anava satu jalur untuk menguji hipotesis perbedaan 3 kelompok data dan uji *Scheffe* untuk menguji hipotesis perbedaan 2 kelompok data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring untuk siswa dengan gaya belajar visual, auditori, serta kinestetik, dengan nilai signifikansi sebesar 0,00017; 2) tidak terdapat perbedaan persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring untuk siswa dengan gaya belajar visual dan siswa dengan gaya belajar auditori, pada nilai signifikansi sebesar 0,9897; 3) terdapat perbedaan persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring untuk siswa dengan gaya belajar visual dan siswa dengan gaya belajar kinestetik, pada nilai signifikansi sebesar 0,0019; 4) terdapat perbedaan persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring untuk siswa dengan gaya belajar auditori dan siswa dengan gaya belajar kinestetik, pada nilai signifikansi sebesar 0,0006. Dengan hasil penelitian ini, diharapkan kedepannya guru dapat lebih mengenal gaya belajar siswa. Hal tersebut dapat membantu setiap guru untuk dapat memberikan variasi mengajar sesuai dengan karakter gaya belajar siswa yang disertai dengan menciptakan situasi belajar yang baik pula.

Kata kunci: Gaya belajar, pembelajaran daring, persepsi

**PERCEPTION OF PUBLIC JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN
KLUNGKUNG SUB-DISTRICT ABOUT ONLINE MATHEMATICS
LEARNING IN TERMS OF STUDENTS LEARNING STYLE**

By

Pande Putu Gean Ramajaya, NIM 1813011003

Mathematics Education Study Program

ABSTRACT

This ex post facto research to determine the differences in the perceptions of public junior high school students in the Klungkung sub-district towards online mathematics learning in terms of student learning style. The population of this research is all students of grade VII Junior High School in Klungkung sub-district for the school year 2021/2022, totaling 1017 students. The sampling technique used a cluster random sampling technique with a total sample of 124 students. The research instrument used was a questionnaire on learning styles and students' perceptions of online mathematics learning. The data were analyzed using one-way ANOVA to test the hypothesis of differences in 3 data groups and Scheffe test to test the hypothesis of differences in 2 groups of data. The results showed that: 1) there were differences in students' perceptions of online mathematics learning for students with visual, auditory, and kinesthetic learning styles, with a significance value of 0.00017; 2) there is no difference in students' perceptions of online mathematics learning for students with visual learning styles and students with auditory learning styles, with a significance value of 0.9897; 3) there are differences in students' perceptions of online mathematics learning for students with visual learning styles and students with kinesthetic learning styles, with a significance value of 0.0019; 4) there are differences in students' perceptions of online mathematics learning for students with auditory learning styles and students with kinesthetic learning styles, with a significance value of 0.0006. With the results of this study, it is hoped that in the future teachers can be more familiar with students' learning styles. This can help every teacher to be able to provide a variety of teaching according to the character of the student's learning style accompanied by creating a good learning situation as well.

Keywords: *learning style, online learning, perception*