

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat telah melaksanakan uji coba di SMP Negeri 1 Banjarangkan



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BANJARANGKAN
Alamat : Jalan Lettu Ida Bagus Puja ☎ (0366) 23258 ✉ 80752
E-mail : smpnegeri1banjarangkan@yahoo.com
Web: www.smpnegeri1banjarangkan.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 871/413/KP.16/Disdik

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP. Negeri 1 Banjarangkan menerangkan bahwa :

Nama : Pande Putu Gean Ramajaya
NIM : 1813011003
Tempat, Tanggal Lahir : Klungkung, 17 Juni 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja
Alamat : Jl. Melati gg. v, No.5, Semarapura Kelod, Klungkung

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan penelitian, dalam rangka pengambilan data tugas akhir (skripsi) yang berjudul "Persepsi siswa SMP Negeri di Kecamatan Klungkung terhadap pembelajaran matematika secara daring ditinjau dari gaya belajar siswa" di SMP Negeri 1 Banjarangkan

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.-

Banjarangkan, 24 Nopember 2021





Kepala SMP. Negeri 1 Banjarangkan.






ma
Drs. Ngakan Nyoman Semara Kesuma

06302181997021001

Lampiran 2. Surat telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Semarang

	PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 SEMARAPURA <small>ALAMAT : JALAN TERATAI NO. - SEMARAPURA 80714 TELP/FAX.(0366)21072, email : smpsatusemarapura@gmail.com Website : smp1semarapura.sch.id</small>	
<hr/> SURAT KETERANGAN No. 423.7/093/SMP.1 Kik/Disdik		
Yang bertanda tangan dibawah ini :		
1. N a m a	:	I Nyoman Karyawan,S.Pd,M.Pd
2. N I P.	:	19680509 199103 1 012
3. Pangkat/Gol.	:	Pembina Tk. I/IVb
4. J a b a t a n.	:	Kepala Sekolah
5. Unit Kerja.	:	SMP Negeri 1 Semarang
Dengan ini menerangkan bahwa :		
Nama	:	Pande Putu Gean Ramajaya
Umur	:	21 Tahun
NIM	:	181 30110003
Jurusan	:	Matematika
Prodi	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas	:	Universitas Pendidikan Ganesha
Memang benar nama tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian/riset pada program "Center of Excellent (COE) di SMP Negeri 1 Semarang Pada hari Rabu s.d Kamis tanggal 8 s.d 9 2021.		
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 Semarang, 9 Desember 2021 Kepala SMP Negeri 1 Semarang  I Nyoman Karyawan,S.Pd, M.Pd NIP. 19680509 199103 1 012		

Lampiran 3. Surat telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Semarang

	PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 SEMARAPURA (SEKOLAH RUJUKAN)	
JALAN DEWI SARTIKA NO. 7 TELPON (0366) 21053 Kode Pos 80711 SEMARAPURA Email : smpn2smr@gmail.com Website : http://www.smpn2smr.sch.id		
<hr/>		
<u>SURAT KETERANGAN</u>		
NO : 422.6 / 369 / SMPN 2		
Yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama	: Ida Bagus Astawa, S.Pd. M.Pd	
NIP	: 19691207 199203 1 007	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Alamat Sekolah	: Jalan Dewi Sartika No. 7 Semarang	
Dengan ini menerangkan bahwa :		
Nama	: Pande Putu Gean Ramajaya	
NIM/Semester	: 1813011003 / VII (tujuh)	
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Program Studi	: S1 Pendidikan Matematika	
Atas dasar surat Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam No. 69/UN.48.9.5/DT/2021 Tgl. 20 Oktober 2021, Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian SMP Negeri 2 Semarang pada Tanggal 27 Nopember 2021.		
Demikianlah surat keterangan ini buat dengan sebenarnya untuk bisa dipergunakan semestinya.		
		 Semarang, 27 Nopember 2021 Kepala SMP Negeri 2 Semarang
		Ida Bagus Astawa, S.Pd. M.Pd NIP. 19691207 199203 1 007

Lampiran 4. Surat telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Semarangapura



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 KLUNGKUNG
Jalan Warapsari Gelgel Klungkung Telpn (0366) 22692

SURAT KETERANGAN **NOMOR : 427/453/SMP.3/DIKPORA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :Kepala SMP Negeri 3 Semarangapura :

N A M A : I Ketut Landep Widia Asmara, S.Pd, Sh, Ag
N I P : 19611231 198403 1 129
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Utama Muda / IV/c

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

N A M A : Pande Putu Gean Ramajaya
N I M : 1813011003
Jurusan : Matematika
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

memng benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 3 Semarangapura pada tanggal 7 Desember 2021 untuk melengkapi kebutuhan data skripsi dengan judul " Persepsi Siswa SMP Negeri di Kecamatan Klungkung Terhadap Pembelajaran Matematika Secara Daring Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa ".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebagai mana mestinya.

Semarangapura, 7 Desember 2021

Kepala SMP Negeri 3 Semarangapura,

I Ketut Landep Widia Asmara, S.Pd, Sh, Ag
Pembina Utama Muda / IV /c
NIP. 19611231 198403 1 129

Lampiran 5. Surat telah melaksanakan peneltian di SMP Negeri 4 Semarang



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN KLUNGKUNG
SMP NEGERI 4 SEMARAPURA
Alamat : Jalan Raya Besukih, Desa Selat, Klungkung



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.1/549/SMPN4SMPR/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : David Setiyanto, S.Pd
NIP : 197112191994011001
Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan :

Nama : Pande Putu Gean Ramajaya
NIM : 1813011003
Jurusan : Matematika
Program Studi : Pendidikan Matematika
Universitas : Pendidikan Ganesha

dengan ini menerangkan bahwa memang benar telah melakukan penelitian Persepsi Siswa SMP Negeri di Kecamatan Klungkung terhadap pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari gaya belajar siswa tanggal 10 Desember 2021.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 11 Desember 2021
Kepala SMPN 4 Semarang


David Setiyanto, S. Pd
NIP. 19711219 199401 1 001

Lampiran 6. Kisi-kisi kuesioner gaya belajar siswa sebelum uji coba

No.	Dimensi	Indikator	Nomor butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Gaya Belajar Visual	Cara menyerap dan mengolah informasi	1,2,3	4	4
		Kepribadian	5	6	2
		Interaksi sosial	7	8	2
		Interaksi dengan lingkungan sekitar	9	10	2
2	Gaya Belajar Auditori	Cara menyerap dan mengolah informasi	11,12	13,14	4
		Kepribadian	15	16	2
		Interaksi sosial	17	18	2
		Interaksi dengan lingkungan sekitar	19	20	2
3	Gaya Belajar Kinestetik	Cara menyerap dan mengolah informasi	21,22	23	3
		Kepribadian	24,25	26	3
		Interaksi sosial	27	28	2
		Interaksi dengan lingkungan sekitar	29	30	2
Jumlah pernyataan					30

Lampiran 7. Lembar validasi kuesioner gaya belajar siswa

Validator 1.

Judul Penelitian : Persepsi Siswa SMP Negeri di Kecamatan Klungkung
Terhadap Pembelajaran Matematika Secara Daring Ditinjau
dari Gaya Belajar Siswa

Validator : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Tanggal : 12 November 2021

Lembar validasi kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kesesuaian kuesioner terhadap indikator gaya belajar siswa, sebelum mengadakan uji coba kuesioner kepada siswa.

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda cek (√) pada kolom yang dianggap sesuai, dari dua pilihan “relevan” atau “tidak relevan” untuk menilai apakah butir yang ada dengan indikator yang ingin diukur.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan tambahan berupa masukan atau saran (jika ada) pada lembar terakhir.

No.	Butir Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran matematika jika saya membaca materinya dengan baik	√		
2	Saya mudah memahami pesan yang ditulis dalam pelajaran matematika daripada pesan yang dijelaskan dengan kata-kata	√		kalimatnya disempurnakan lagi “pesannya ditulis dalam media apa? Apakah bahan ajar/modul, ataukah media lain
3	Saya mudah mengingat materi matematika jika melihat tampilan materi yang disajikan dalam bentuk <i>power point</i> , <i>e-book</i> , dan yang sejenisnya	√		
4	Saya lebih sulit mengingat gambar benda/ objek yang diberikan pada pelajaran matematika daripada nama benda tersebut	√		
5	Saya senang menonton TV atau membaca buku daripada mendengarkan musik atau pelajaran matematika dari audio	√		
6	Saya malas untuk menulis kembali materi matematika yang telah diajarkan	√		

7	Saya suka bertanya kepada teman dan guru tentang pelajaran matematika melalui pesan pribadi daripada lewat telepon ataupun tatap muka langsung	√		
8	Saya lebih suka materi matematika melalui media buku, <i>power point</i> , dan sejenisnya, dibacakan oleh guru daripada dibaca oleh saya sendiri	√		
9	Saya tidak merasa terganggu ketika belajar matematika dengan suara berisik, baik saat pelajaran di sekolah maupun saat belajar di rumah	√		
10	Saya merasa nyaman jika guru matematika lebih banyak memberikan pertanyaan yang harus dijawab lisan daripada dalam bentuk tulisan	√		
11	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika jika saya mendengar penjelasan materi dengan baik	√		
12	Saya mudah memahami pesan yang dijelaskan dengan lisan daripada pesan yang ditulis dalam pelajaran matematika	√		Perbaiki kalimat sama seperti di nomor 2
13	Membaca buku matematika dengan keras dan berulang-ulang merupakan cara terbaik agar saya mudah mengingatnya	√		
14	Saya hanya menerima begitu saja materi matematika tanpa memberikan pendapat jika ada bagian yang salah dijelaskan oleh guru	√		
15	Saya senang mendengarkan pelajaran matematika dari media yang ada seperti <i>youtube</i> , <i>zenius</i> , dll.	√		
16	Saya cepat bosan mendengarkan penjelasan guru matematika	√		
17	Saya senang jika dalam pelajaran matematika, guru lebih sering memberikan pertanyaan secara lisan	√		
18	Jika penjelasan guru matematika di kelas sangat panjang, maka saya kesulitan untuk mendengarnya berlama-lama dan saya harus menulis catatan	√		
19	Saya hanya bisa belajar matematika dengan baik ketika berada pada suasana yang tenang	√		
20	Saya merasa tertekan jika guru mengajak untuk berdiskusi pada pelajaran matematika	√		
21	Saya belajar dengan baik ketika saya dapat menyentuh objek dalam pelajaran matematika secara langsung, seperti objek	√		

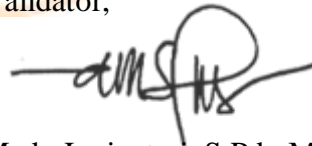
	kerucut dari kayu, busur derajat, dll.			
22	Saya lebih memahami materi pelajaran matematika yang dijelaskan melalui demonstrasi dan alat peraga	√		
23	Saya kurang mengingat dengan baik apa yang saya pelajari melalui praktek pada pelajaran matematika	√		
24	Saya sering melakukan hal-hal seperti mengetuk-ngetuk pulpen ataupun mengunyah permen saat pelajaran matematika	√		
25	Saya tidak betah duduk berlama-lama selama pelajaran matematika	√		
26	Saya mudah lelah ketika melakukan praktik pada pelajaran matematika	√		
27	Saya langsung bertemu dengan teman atau guru jika saya mengalami kesulitan belajar matematika	√		
28	Berbicara secara pelan kepada guru matematika membuat saya mudah lupa dengan apa yang ingin saya katakan	√		
29	Saya sangat antusias bila ikut membuat atau memperbaiki sesuatu pada pelajaran matematika secara langsung	√		
30	Saya kurang menikmati belajar matematika langsung praktik di luar kelas daripada belajar dikelas	√		

CATATAN/SARAN

Kuesioner layak digunakan, dengan revisi

Singaraja, 12 November 2021

Validator,



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706062015042001

Validator 2.

Judul Penelitian : Persepsi Siswa SMP Negeri di Kecamatan Klungkung Terhadap Pembelajaran Matematika Secara Daring Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa

Validator : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

Tanggal : 12 November 2021

Lembar validasi kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kesesuaian kuesioner terhadap indikator gaya belajar siswa, sebelum mengadakan uji coba kuesioner kepada siswa.

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda cek (√) pada kolom yang dianggap sesuai, dari dua pilihan “relevan” atau “tidak relevan” untuk menilai apakah butir yang ada dengan indikator yang ingin diukur.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan tambahan berupa masukan atau saran (jika ada) pada lembar terakhir.

No.	Butir Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran matematika jika saya membaca materinya dengan baik	√		
2	Saya mudah memahami pesan yang ditulis dalam pelajaran matematika daripada pesan yang dijelaskan dengan kata-kata	√		
3	Saya mudah mengingat materi matematika jika melihat tampilan materi yang disajikan dalam bentuk <i>power point</i> , <i>e-book</i> , dan yang sejenisnya	√		
4	Saya lebih sulit mengingat gambar benda/ objek yang diberikan pada pelajaran matematika daripada nama benda tersebut	√		
5	Saya senang menonton TV atau membaca buku daripada mendengarkan musik atau pelajaran matematika dari audio	√		
6	Saya malas untuk menulis kembali materi matematika yang telah diajarkan	√		
7	Saya suka bertanya kepada teman dan guru tentang pelajaran matematika melalui pesan pribadi daripada lewat telepon ataupun tatap muka langsung	√		

8	Saya lebih suka materi matematika melalui media buku, <i>power point</i> , dan sejenisnya, dibacakan oleh guru daripada dibaca oleh saya sendiri	√		
9	Saya tidak merasa terganggu ketika belajar matematika dengan suara berisik, baik saat pelajaran di sekolah maupun saat belajar di rumah	√		
10	Saya merasa nyaman jika guru matematika lebih banyak memberikan pertanyaan yang harus dijawab lisan daripada dalam bentuk tulisan	√		
11	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika jika saya mendengar penjelasan materi dengan baik	√		
12	Saya mudah memahami pesan yang dijelaskan dengan lisan daripada pesan yang ditulis dalam pelajaran matematika	√		
13	Membaca buku matematika dengan keras dan berulang-ulang merupakan cara terbaik agar saya mudah mengingatnya	√		
14	Saya hanya menerima begitu saja materi matematika tanpa memberikan pendapat jika ada bagian yang salah dijelaskan oleh guru	√		
15	Saya senang mendengarkan pelajaran matematika dari media yang ada seperti <i>youtube</i> , <i>zenius</i> , dll.	√		
16	Saya cepat bosan mendengarkan penjelasan guru matematika	√		
17	Saya senang jika dalam pelajaran matematika, guru lebih sering memberikan pertanyaan secara lisan	√		
18	Jika penjelasan guru matematika di kelas sangat panjang, maka saya kesulitan untuk mendengarnya berlama-lama dan saya harus menulis catatan	√		
19	Saya hanya bisa belajar matematika dengan baik ketika berada pada suasana yang tenang	√		
20	Saya merasa tertekan jika guru mengajak untuk berdiskusi pada pelajaran matematika	√		
21	Saya belajar dengan baik ketika saya dapat menyentuh objek dalam pelajaran matematika secara langsung, seperti objek kerucut dari kayu, busur derajat, dll.	√		
22	Saya lebih memahami materi pelajaran matematika yang dijelaskan melalui demonstrasi dan alat peraga	√		Revisi menjadi "saya mudah"

23	Saya kurang mengingat dengan baik apa yang saya pelajari melalui praktek pada pelajaran matematika	√		
24	Saya sering melakukan hal-hal seperti mengetuk-ngetuk pulpen ataupun mengunyah permen saat pelajaran matematika	√		
25	Saya tidak betah duduk berlama-lama selama pelajaran matematika	√		
26	Saya mudah lelah ketika melakukan praktik pada pelajaran matematika	√		
27	Saya langsung bertemu dengan teman atau guru jika saya mengalami kesulitan belajar matematika	√		
28	Berbicara secara pelan kepada guru matematika membuat saya mudah lupa dengan apa yang ingin saya katakan	√		
29	Saya sangat antusias bila ikut membuat atau memperbaiki sesuatu pada pelajaran matematika secara langsung	√		
30	Saya kurang menikmati belajar matematika langsung praktik di luar kelas daripada belajar dikelas	√		

CATATAN/SARAN

Kuesioner layak digunakan, dengan revisi

Singaraja, 12 November 2021

Validator,



I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

NIP. -

Lampiran 8. Kuesioner gaya belajar siswa sebelum uji coba

**KUESIONER PENELITIAN
GAYA BELAJAR SISWA**

Petunjuk Pengisian.

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Kuesioner ini tidak ada jawaban benar ataupun salah, tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran, serta jawaban akan dirahasiakan.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Netral (N), Setuju (S), Sangat Setuju (SS).
5. Diharapkan anda mengisi semua jawaban dari pernyataan pada angket dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Identitas diri.

Nama :
Kelas :
Sekolah :

No.	Butir Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran matematika jika saya membaca materinya dengan baik					
2	Saya mudah memahami materi yang ditulis di papan dalam pelajaran matematika daripada langsung dijelaskan guru secara lisan					
3	Saya mudah mengingat materi matematika jika melihat tampilan materi yang disajikan dalam bentuk <i>power point</i> , <i>e-book</i> , dan yang sejenisnya					
4	Saya lebih sulit mengingat gambar benda/ objek yang diberikan pada pelajaran matematika daripada nama benda tersebut					
5	Saya senang menonton TV atau membaca buku daripada mendengarkan musik atau pelajaran matematika dari audio					
6	Saya malas untuk menulis kembali materi matematika yang telah diajarkan					
7	Saya suka bertanya kepada teman dan guru tentang pelajaran matematika melalui pesan pribadi daripada lewat telepon ataupun tatap muka langsung					
8	Saya lebih suka materi matematika melalui media buku,					

	<i>power point</i> , dan sejenisnya, dibacakan oleh guru daripada dibaca oleh saya sendiri					
9	Saya tidak merasa terganggu ketika belajar matematika dengan suara berisik, baik saat pelajaran di sekolah maupun saat belajar di rumah					
10	Saya merasa nyaman jika guru matematika lebih banyak memberikan pertanyaan yang harus dijawab lisan daripada dalam bentuk tulisan					
11	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika jika saya mendengar penjelasan materi dengan baik					
12	Saya mudah memahami pelajaran matematika jika teman saya menjelaskan solusi/cara dari masalah yang diberikan guru					
13	Membaca buku matematika dengan keras dan berulang-ulang merupakan cara terbaik agar saya mudah mengingatnya					
14	Saya hanya menerima begitu saja materi matematika tanpa memberikan pendapat jika ada bagian yang salah dijelaskan oleh guru					
15	Saya senang mendengarkan pelajaran matematika dari media yang ada seperti <i>youtube</i> , <i>zenius</i> , dll.					
16	Saya cepat bosan mendengarkan penjelasan guru matematika					
17	Saya senang jika dalam pelajaran matematika, guru lebih sering memberikan pertanyaan secara lisan					
18	Jika penjelasan guru matematika di kelas sangat panjang, maka saya kesulitan untuk mendengarnya berlama-lama dan saya harus menulis catatan					
19	Saya hanya bisa belajar matematika dengan baik ketika berada pada suasana yang tenang					
20	Saya merasa tertekan jika guru mengajak untuk berdiskusi pada pelajaran matematika					
21	Saya belajar dengan baik ketika saya dapat menyentuh objek dalam pelajaran matematika secara langsung, seperti objek kerucut dari kayu, busur derajat, dll.					
22	Saya mudah memahami materi pelajaran matematika yang dijelaskan melalui demonstrasi dan alat peraga					
23	Saya kurang mengingat dengan baik apa yang saya pelajari melalui praktek pada pelajaran matematika					
24	Saya sering melakukan hal-hal seperti mengetuk-ngetuk pulpen ataupun mengunyah permen saat pelajaran matematika					
25	Saya tidak betah duduk berlama-lama selama pelajaran matematika					
26	Saya mudah lelah ketika melakukan praktik pada					

	pelajaran matematika					
27	Saya langsung bertemu dengan teman atau guru jika saya mengalami kesulitan belajar matematika					
28	Berbicara secara pelan kepada guru matematika membuat saya mudah lupa dengan apa yang ingin saya katakan					
29	Saya sangat antusias bila ikut membuat atau memperbaiki sesuatu pada pelajaran matematika secara langsung					
30	Saya kurang menikmati belajar matematika langsung praktik di luar kelas daripada belajar dikelas					



Lampiran 9. Kisi-kisi kuesioner persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring sebelum uji coba

No.	Indikator	Sub Indikator	Nomor butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Lingkungan belajar	Memudahkan siswa memahami materi	1	7	8
		Membangkitkan kepercayaan diri siswa	2	3	
		Memberikan suasana nyaman dan mudah untuk belajar	4,6	-	
		Perubahan lingkungan belajar antara daring dengan sistem sebelumnya	5,8	-	
2	Interaksi belajar mengajar	Kemudahan interaksi	9,13	-	8
		Kedekatan interaksi dengan guru dan siswa	14	10,11,15	
		Perubahan interaksi antara daring dengan sistem sebelumnya	12,16	-	
3	Teknologi belajar daring	Tersedianya perangkat digital	17,20	-	4
		Tersedianya jaringan internet	-	18,19	
Jumlah pernyataan					20

Lampiran 10. Lembar validasi kuesioner persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring

Validator 1.

Judul Penelitian : Persepsi Siswa SMP Negeri di Kecamatan Klungkung Terhadap Pembelajaran Matematika Secara Daring Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa

Validator : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Tanggal : 12 November 2021

Lembar validasi kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kesesuaian kuesioner terhadap indikator persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring, sebelum mengadakan uji coba kuesioner kepada siswa.

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda cek (√) pada kolom yang dianggap sesuai, dari dua pilihan “relevan” atau “tidak relevan” untuk menilai apakah butir yang ada dengan indikator yang ingin diukur.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan tambahan berupa masukan atau saran (jika ada) pada lembar terakhir.

No.	Butir Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Lingkungan belajar di kelas daring membantu saya untuk lebih mudah memahami materi matematika	√		
2	Lingkungan belajar di kelas daring membangkitkan saya untuk belajar dan memahami materi matematika secara aktif	√		
3	Lingkungan belajar di kelas daring tidak mendorong saya untuk mengikuti pembelajaran matematika yang diberikan guru	√		
4	Saya tidak merasa nyaman dalam menjawab pertanyaan di pelajaran matematika daring	√		
5	Saya lebih suka belajar matematika secara daring daripada tatap muka di sekolah	√		
6	Lingkungan belajar di kelas daring memudahkan saya untuk menemukan kebutuhan belajar matematika	√		

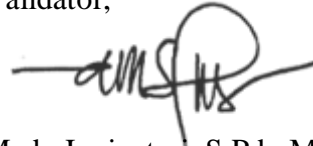
7	Lingkungan belajar di kelas daring tidak memberikan kontribusi besar bagi saya untuk belajar matematika	√		
8	Saya merekomendasikan untuk melakukan pembelajaran matematika secara daring di masa depan karena lingkungan belajarnya yang nyaman	√		
9	Pembelajaran matematika secara daring membuat saya lebih mudah untuk berinteraksi dengan guru	√		
10	Interaksi saya dengan guru matematika tidak menjadi lebih dekat pada pembelajaran daring	√		
11	Miskomunikasi antara guru matematika dan siswa sering terjadi pada pembelajaran daring	√		
12	Saya lebih suka bertanya kepada guru matematika pada saat pembelajaran daring daripada tatap muka di sekolah	√		kalimat “lebih suka” diganti jadi “lebih mudah”
13	Pembelajaran matematika secara daring membuat saya lebih mudah untuk berinteraksi dengan siswa lainnya	√		
14	Interaksi saya dengan siswa lain menjadi lebih dekat pada pembelajaran matematika secara daring	√		
15	Miskomunikasi antara satu siswa dan siswa lainnya sering terjadi pada pembelajaran daring	√		
16	Menyelesaikan tugas menjadi lebih mudah dalam pembelajaran matematika secara daring (contohnya dalam menyelesaikan lembar kerja/ tugas individu)	√		
17	Saya mempunyai perangkat elektronik yang memadai (laptop, hp, dan sebagainya)	√		
18	Saya hanya menggunakan satu sumber sinyal/jaringan internet saja dan tidak menyiapkan sinyal cadangan (contohnya <i>wifi</i> tetangga, <i>wifi</i> di banjar, dll)	√		
19	Saya sering mengalami kendala terkait sinyal internet yang saya pakai untuk belajar secara daring	√		
20	Saya selalu memanfaatkan perangkat elektronik yang saya punya untuk belajar matematika	√		

CATATAN/SARAN

Kuesioner sudah baik dan layak digunakan

Singaraja, 12 November 2021

Validator,



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706062015042001



Validator 2.

Judul Penelitian : Persepsi Siswa SMP Negeri di Kecamatan Klungkung Terhadap Pembelajaran Matematika Secara Daring Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa

Validator : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

Tanggal : 12 November 2021

Lembar validasi kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang kesesuaian kuesioner terhadap indikator persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring, sebelum mengadakan uji coba kuesioner kepada siswa.

Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda cek (√) pada kolom yang dianggap sesuai, dari dua pilihan “relevan” atau “tidak relevan” untuk menilai apakah butir yang ada dengan indikator yang ingin diukur.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan catatan tambahan berupa masukan atau saran (jika ada) pada lembar terakhir.

No.	Butir Pernyataan	Relevansi		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Lingkungan belajar di kelas daring membantu saya untuk lebih mudah memahami materi matematika	√		
2	Lingkungan belajar di kelas daring membangkitkan saya untuk belajar dan memahami materi matematika secara aktif	√		Kalimat bisa diperhalus menjadi “membangkitkan keinginan saya”
3	Lingkungan belajar di kelas daring tidak mendorong saya untuk mengikuti pembelajaran matematika yang diberikan guru	√		
4	Saya tidak merasa nyaman dalam menjawab pertanyaan di pelajaran matematika daring	√		
5	Saya lebih suka belajar matematika secara daring daripada tatap muka di sekolah	√		
6	Lingkungan belajar di kelas daring memudahkan saya untuk menemukan kebutuhan belajar matematika	√		
7	Lingkungan belajar di kelas daring tidak memberikan kontribusi besar bagi saya	√		

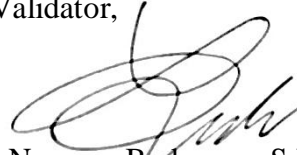
	untuk belajar matematika			
8	Saya merekomendasikan untuk melakukan pembelajaran matematika secara daring di masa depan karena lingkungan belajarnya yang nyaman	√		
9	Pembelajaran matematika secara daring membuat saya lebih mudah untuk berinteraksi dengan guru	√		
10	Interaksi saya dengan guru matematika tidak menjadi lebih dekat pada pembelajaran daring	√		Pernyataan " interaksi lebih dekat" mungkin bisa digunakan " lebih akrab"
11	Miskomunikasi antara guru matematika dan siswa sering terjadi pada pembelajaran daring	√		
12	Saya lebih suka bertanya kepada guru matematika pada saat pembelajaran daring daripada tatap muka di sekolah	√		
13	Pembelajaran matematika secara daring membuat saya lebih mudah untuk berinteraksi dengan siswa lainnya	√		
14	Interaksi saya dengan siswa lain menjadi lebih dekat pada pembelajaran matematika secara daring	√		Pernyataan " interaksi lebih dekat" mungkin bisa digunakan " lebih akrab"
15	Miskomunikasi antara satu siswa dan siswa lainnya sering terjadi pada pembelajaran daring	√		
16	Menyelesaikan tugas menjadi lebih mudah dalam pembelajaran matematika secara daring (contohnya dalam menyelesaikan lembar kerja/ tugas individu)	√		
17	Saya mempunyai perangkat elektronik yang memadai (laptop, hp, dan sebagainya)	√		
18	Saya hanya menggunakan satu sumber sinyal/jaringan internet saja dan tidak menyiapkan sinyal cadangan (contohnya <i>wifi</i> tetangga, <i>wifi</i> di banjar, dll)	√		
19	Saya sering mengalami kendala terkait sinyal internet yang saya pakai untuk belajar secara daring	√		
20	Saya selalu memanfaatkan perangkat elektronik yang saya punya untuk belajar matematika	√		

CATATAN/SARAN

Kuesioner sudah baik dan layak digunakan

Singaraja, 12 November 2021

Validator,



I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

NIP. -



Lampiran 11. Kuesioner persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring, sebelum uji coba

**KUESIONER PENELITIAN
PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SECARA DARING (DALAM JARINGAN)**

Petunjuk Pengisian.

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Kuesioner ini tidak ada jawaban benar ataupun salah, tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran, serta jawaban akan dirahasiakan.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Netral (N), Setuju (S), Sangat Setuju (SS).
5. Diharapkan anda mengisi semua jawaban dari pernyataan pada angket dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Identitas diri.

Nama :
No. Absen/Kelas :
Sekolah :

No.	Butir Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Lingkungan belajar di kelas daring membantu saya untuk lebih mudah memahami materi matematika					
2	Lingkungan belajar di kelas daring membangkitkan keinginan saya untuk belajar dan memahami materi matematika secara aktif					
3	Lingkungan belajar di kelas daring, tidak mendorong saya untuk mengikuti pembelajaran matematika yang diberikan guru					
4	Saya tidak merasa nyaman dalam menjawab pertanyaan di pembelajaran matematika daring					
5	Saya lebih suka belajar matematika secara daring daripada tatap muka di sekolah					
6	Lingkungan belajar di kelas daring memudahkan saya untuk menemukan kebutuhan belajar matematika					
7	Lingkungan belajar di kelas daring tidak memberikan kontribusi besar bagi saya untuk belajar matematika					
8	Saya merekomendasikan untuk melakukan pembelajaran matematika secara daring di masa depan karena					

	lingkungan belajarnya yang nyaman					
9	Pembelajaran matematika secara daring membuat saya lebih mudah untuk berinteraksi dengan guru					
10	Interaksi saya dengan guru matematika tidak menjadi lebih akrab pada pembelajaran daring					
11	Miskomunikasi antara guru matematika dan siswa sering terjadi pada pembelajaran daring					
12	Saya lebih mudah bertanya kepada guru matematika pada saat pembelajaran daring daripada tatap muka di sekolah					
13	Pembelajaran matematika secara daring membuat saya lebih mudah untuk berinteraksi dengan siswa lainnya					
14	Interaksi saya dengan siswa lain menjadi lebih akrab pada pembelajaran matematika secara daring					
15	Miskomunikasi antara satu siswa dan siswa lainnya sering terjadi pada pembelajaran daring					
16	Menyelesaikan tugas menjadi lebih mudah dalam pembelajaran matematika secara daring (contohnya dalam menyelesaikan lembar kerja/ tugas individu)					
17	Saya mempunyai perangkat elektronik yang memadai (laptop, hp, dan sebagainya)					
18	Saya hanya menggunakan satu sumber sinyal/jaringan internet saja dan tidak menyiapkan sinyal cadangan (contohnya <i>wifi</i> tetangga, <i>wifi</i> di banjar, dll)					
19	Saya sering mengalami kendala terkait sinyal internet yang saya pakai untuk belajar secara daring					
20	Saya menggunakan perangkat elektronik yang saya punya untuk mencari materi matematika					



Lampiran 12. Daftar siswa SMP Negeri 1 Banjarangkan yang mengisi kuesioner uji coba

No. Responden	Nama Siswa	Kelas
1	Anak Agung Gede Bagus Puniatmaja	VII.1
2	Anak Agung Gede Radya Tritansya	
3	Devina Aurellya	
4	Fabbio Robbett	
5	I Dewa Gede Dharma Kusuma	
6	I Gede Arya Wira Jaya	
7	I Gede Putra Setiawan	
8	I Gusti Ngurah Abhichandra Maheswara Dewi	
9	I Kadek Agus Praditya	
10	I Kadek Angga Hartawan	
11	I Komang Alit Kerta Yasa	
12	I Komang Pasek Ariana	
13	I Putu Agastya Sandeva	
14	I Putu Bayu Putra	
15	I Wayan Ditya Pratama	
16	Gede Agus Permana	
17	Gede Satria Natha Wijaya	
18	Gusti Ngurah Ayu Meyla Paramita	
19	I Dewa Ayu Agung Oka Putri Juwita	
20	I Dewa Gede Aditya Kusuma Putra	
21	I Dewa Gede Indra Perdana	
22	I Gede Agus Reza Apriana Putra	
23	I Gede Agus Surya Saputra	
24	I Gusti Ayu Wirastiti Astiti Dewi	
25	I Komang Ayu Wardani	
26	I Komang Agus Dika Artama	
27	I Komang Vandi Pradika	
28	I Putu Adi Arya Sastra Wibawa	
29	I Putu Evandra Surya Ferdiana	
30	I Putu Oka Adi Pramana	
31	I Putu Raka Winadi	
32	Ida Bagus Putu Dwija Kusuma	
33	Kadek Adikari Lingga Dama	
34	Kadek Melinda Putri	
35	Kadek Aulia Dwi Cahyani	
36	Ni Kadek Adelia Rastiyani	
37	Ni Kadek Krismeyasih	

No. Responden	Nama Siswa	Kelas
38	Ni Komang Ayu Indriyani Suyasa	VII.8
39	Ni Komang Ayu Suryani	
40	Putu Lora Candra Dewi	
41	Putu Martini	
42	Sang Putu Nanda Surya Pratama	
43	Sang Putu Triyananti	



Lampiran 13. Uji validitas butir gaya belajar siswa di SMP Negeri 1 Banjaringan

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																														Total skor (Y)	Y^2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	5	4	4	3	4	1	2	2	5	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	93	8649	
2	3	5	2	3	4	3	4	3	3	1	5	3	2	4	3	2	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	5	2	3	3	103	10609	
3	4	4	4	3	5	4	4	2	4	3	5	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	5	109	11881	
4	5	4	4	4	3	1	5	4	5	5	1	2	3	1	3	1	5	1	1	1	1	2	5	5	3	5	4	5	5	4	98	9604	
5	5	4	4	4	1	4	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	5	2	5	2	2	4	2	2	2	5	5	2	5	1	108	11664	
6	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	89	7921	
7	3	3	1	2	5	3	4	2	2	4	1	3	4	2	1	3	2	3	2	2	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	82	6724
8	3	4	4	4	5	2	5	3	1	1	5	4	5	1	5	3	1	1	5	4	4	4	2	1	4	2	5	2	5	2	97	9409	
9	3	4	5	1	5	3	4	2	1	1	5	1	1	4	5	3	2	2	5	4	4	4	2	2	4	2	5	2	5	2	93	8649	
10	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	101	10201	
11	3	5	4	1	2	2	5	5	4	5	5	4	2	2	2	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	2	4	3	105	11025	
12	3	4	4	4	1	5	2	4	2	1	1	5	4	4	4	5	2	3	2	4	4	5	4	2	1	5	2	5	2	5	2	97	9409
13	3	4	4	1	5	3	3	3	1	1	5	4	5	4	5	3	2	2	5	4	5	4	2	1	4	2	5	2	5	5	102	10404	
14	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	5	3	3	1	1	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	86	7396	
15	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	4	4	2	4	5	4	3	4	2	2	4	4	3	105	11025	
16	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	5	3	3	4	2	3	96	9216	
17	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	106	11236
18	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	96	9216	
19	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	1	4	3	2	5	5	2	3	3	2	3	89	7921	
20	2	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	91	8281	
21	2	4	1	5	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	90	8100	
22	5	5	2	4	4	5	1	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	2	2	2	2	2	4	1	5	3	2	94	8836	
23	4	4	4	4	3	5	4	2	5	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	5	3	2	2	4	3	4	4	4	106	11236	
24	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	5	2	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	1	1	5	5	5	4	5	108	11664	
25	3	5	4	3	2	4	2	2	2	2	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	4	2	3	3	90	8100	
26	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	90	8100	
27	1	4	3	1	3	2	2	1	2	2	4	1	5	3	3	2	5	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	4	4	78	6084	
28	1	4	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	86	7396	
29	4	5	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2	3	3	5	5	3	3	109	11881	
30	5	5	4	4	1	3	5	5	3	2	4	4	4	3	5	2	5	2	2	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	5	110	12100	
31	4	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	91	8281	
32	4	5	5	4	4	5	5	1	2	1	1	5	3	2	5	4	2	1	5	4	1	5	3	2	2	5	5	4	3	3	101	10201	
33	2	5	1	3	5	2	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	97	9409	
34	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	5	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	92	8464	
35	3	5	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	89	7921	
36	4	3	2	1	3	4	4	1	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	86	7396	
37	4	3	5	1	4	3	5	2	1	1	5	4	5	3	5	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	96	9216	
38	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	100	10000	
39	4	5	3	4	4	5	5	1	3	2	5	4	4	5	5	4	4	1	4	3	4	4	3	1	2	2	5	3	4	2	105	11025	
40	4	3	4	4	3	4	2	1	1	2	4	3	2	2	1	5	3	2	5	2	4	2	3	1	1	4	3	4	3	4	86	7396	

No.	Nomor Butir Pernyataan																														Total skor (Y)	Y ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
41	4	5	4	2	5	4	4	3	1	4	4	3	5	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	5	4	2	3	1	101	10201		
42	5	4	4	5	2	4	4	2	2	2	5	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	101	10201		
43	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	5	3	4	5	3	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	95	9025		
ΣX	149	171	138	123	150	141	153	101	116	112	176	145	140	140	156	139	138	105	165	139	141	146	126	98	129	140	170	127	147	126	ΣY	4147		
ΣX^2	559	703	492	413	580	503	601	285	378	350	768	529	518	504	616	499	504	295	675	495	513	526	410	274	435	504	708	421	541	420	ΣY^2	402673		
ΣXY	14374	16437	13324	11854	14338	13616	14722	9707	11259	10779	16968	13941	13439	13559	15024	13417	13327	10120	15924	13376	13600	14088	12104	9369	12343	13518	16388	12284	14188	12137				
r hitung	0,434	0,401	0,336	0,332	-0,252	0,317	0,411	0,364	0,372	-0,056	0,32	0,33	-0,106	0,312	0,452	0,303	0,311	0,033	0,335	0,308	0,354	0,405	0,319	-0,141	-0,108	0,318	0,485	0,305	0,324	0,304				
r tabel	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301			
Kriteria	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		



Lampiran 14. Uji reliabilitas butir gaya belajar siswa di SMP Negeri 1 Banjarnagkan

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																														Total skor	Visual	Auditori	Kinestetik
	1	2	3	4	6	7	8	9	11	12	14	15	16	17	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30										
1	4	4	3	4	3	2	3	3	5	4	3	4	1	2	5	2	3	4	2	2	4	3	3	2	75	26	27	27						
2	3	5	2	3	3	4	3	3	5	3	4	3	2	5	5	3	5	3	4	3	5	2	3	3	84	26	28	26						
3	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	90	29	30	30						
4	5	4	4	4	1	5	4	5	1	2	1	3	1	5	1	1	1	2	5	5	4	5	5	4	78	32	28	26						
5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	2	4	2	5	5	2	5	1	95	35	35	36						
6	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	73	24	24	24						
7	3	3	1	2	3	4	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	4	4	3	4	3	1	59	20	18	18						
8	3	4	4	4	2	5	3	1	5	4	1	5	3	1	5	4	4	4	2	2	5	2	5	2	80	26	28	28						
9	3	4	5	1	3	4	2	1	5	1	4	5	3	2	5	4	4	4	2	2	5	2	5	2	78	23	25	22						
10	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	85	30	32	32						
11	3	5	4	1	2	5	5	4	5	4	2	2	2	5	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	86	29	31	30						
12	3	4	4	1	2	4	2	1	5	4	4	5	2	3	4	4	5	4	2	2	5	2	5	2	79	21	23	23						
13	3	4	4	1	3	3	3	1	5	4	4	5	3	2	5	4	5	4	2	2	5	2	5	5	84	22	24	24						
14	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	1	1	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	64	22	22	23						
15	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	90	28	28	28						
16	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	77	26	27	28						
17	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	86	26	28	28						
18	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	79	24	24	24						
19	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	1	2	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3	66	25	25	24						
20	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	68	20	21	19						
21	2	4	1	5	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	72	23	24	24						
22	5	5	2	4	5	1	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	1	5	3	2	2	78	26	25	24						
23	4	4	4	4	5	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	3	4	3	4	4	4	92	32	32	31						
24	4	4	2	2	4	4	1	4	5	2	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	94	25	26	24						
25	3	5	4	3	4	2	2	2	5	3	2	5	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	76	25	27	25						
26	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	73	23	25	25						
27	1	4	3	1	2	2	1	2	4	1	3	3	2	5	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	63	16	19	16						
28	1	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	67	18	21	20						
29	4	5	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	3	94	27	27	26						
30	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	2	5	2	4	4	3	4	4	5	4	4	5	96	34	33	32						
31	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	77	25	25	24						
32	4	5	5	4	5	5	1	2	1	5	2	5	4	2	5	4	1	5	3	5	5	4	3	3	88	31	28	28						
33	2	5	1	3	2	5	1	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	76	20	23	23						
34	4	3	2	4	2	4	2	2	4	5	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	76	23	23	25						
35	3	5	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	75	24	24	22						
36	4	3	2	1	4	4	1	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	66	21	21	21						
37	4	3	5	1	3	5	2	1	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	78	24	25	26						
38	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	86	27	27	25						
39	4	5	3	4	5	5	1	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	5	3	4	2	91	30	31	30						
40	4	3	4	4	4	2	1	1	4	3	2	1	5	3	5	2	4	2	3	4	3	4	3	4	75	23	23	23						

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																														Total skor	Visual	Auditori	Kinestetik
	1	2	3	4	6	7	8	9	11	12	14	15	16	17	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30										
41	4	5	4	2	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	2	3	1	81	27	27	25						
42	5	4	4	5	4	4	2	2	5	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	85	30	30	29						
43	4	3	3	3	4	3	3	1	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	78	24	25	25						
Varian Butir	1,017	0,547	1,169	1,456	0,968	1,348	1,137	1,549	1,134	0,953	1,147	1,192	1,183	1,455	0,997	1,087	1,206	0,721	0,971	1,147	0,855	1,093	0,916	1,209	Total klp.	10	25	8						
Jumlah Varian Butir	26,458																																	
Varian Total	85,525																																	
Koefisien Reliabilitas	0,721 Reliabel																																	

Catatan: cara mencari varian butir (misal soal nomor 8)

No. Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
(X)^2	9	9	4	16	25	9	4	9	4	9	25	4	9	4	9	9	4	9	9	4	4	1	4
No. Resp.	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
(X)^2	1	4	9	1	4	4	25	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	9	4	9			
(Sigma X)^2	101																						
Sigma (X^2)	285																						

$$s_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N} = \frac{285 - ((101)^2 / 43)}{43} = \frac{285 - 237,23}{43} = 1,137$$

Lampiran 15. Uji validitas butir persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring di SMP Negeri 1 Banjarnagan

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																				Total skor	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	3	3	2	5	3	3	1	5	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	4	49	2401
2	3	3	2	2	2	3	3	1	4	4	2	3	2	2	3	3	4	1	2	4	53	2809
3	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	63	3969
4	1	5	5	5	2	4	3	2	2	4	5	2	1	2	2	1	4	1	3	3	57	3249
5	4	5	2	2	1	4	2	2	2	2	5	2	1	2	2	2	5	1	1	5	52	2704
6	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	4	2	3	1	4	52	2704
7	5	4	4	2	1	5	3	4	2	1	1	4	2	4	2	5	4	4	4	5	66	4356
8	3	4	4	3	5	3	4	4	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	64	4096
9	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	5	3	5	69	4761
10	5	4	4	2	1	5	2	4	2	1	1	4	2	4	2	5	4	4	2	5	63	3969
11	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	69	4761
12	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	59	3481
13	5	4	3	2	1	5	3	4	3	3	4	2	4	2	3	5	4	4	4	5	70	4900
14	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	54	2916
15	3	4	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	60	3600
16	4	3	4	4	4	3	2	2	5	2	3	4	2	4	2	5	4	2	2	2	63	3969
17	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	70	4900
18	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	50	2500
19	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	54	2916
20	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	61	3721
21	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	63	3969
22	4	5	4	3	2	3	2	1	4	1	3	2	2	3	2	2	2	5	4	1	55	3025
23	4	4	2	4	4	5	3	4	5	3	2	3	4	4	2	5	4	2	3	4	71	5041
24	5	5	5	5	2	4	5	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	4	60	3600
25	4	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	5	5	1	69	4761
26	2	2	4	5	3	3	4	4	1	2	2	2	3	1	2	2	3	4	2	3	54	2916
27	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	1	2	4	45	2025
28	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	65	4225
29	2	4	2	4	2	2	4	1	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	1	52	2704
30	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	54	2916
31	5	5	4	1	2	5	5	2	5	1	5	2	2	2	4	5	5	1	5	5	71	5041
32	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	1	5	1	4	5	4	5	4	85	7225
33	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	56	3136
34	2	2	4	4	2	3	4	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	51	2601
35	2	2	2	4	1	3	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	51	2601
36	4	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	4	57	3249
37	3	3	4	3	3	4	3	5	2	2	2	4	2	2	3	5	3	1	1	5	60	3600
38	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	65	4225
39	2	5	5	2	1	4	4	1	1	1	2	4	1	5	2	4	5	1	1	4	55	3025
40	3	2	5	3	2	3	4	1	3	4	4	1	2	2	2	4	4	4	2	3	58	3364

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																				Total skor	Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
41	2	4	4	2	3	4	4	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	4	2	1	4	51	2601
42	2	2	4	2	2	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	51	2601	
43	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	1	1	4	2	4	2	1	4	44	1936	
ΣX	141	151	149	135	106	148	137	107	118	115	126	118	101	113	108	144	157	104	108	155	ΣY	2541	
ΣX^2	513	575	561	471	318	548	477	317	392	359	412	362	279	337	294	540	597	316	328	611	ΣY^2	153069	
ΣXY	103466	114407	110066	92661	65839	110287	95514	62522	80880	73534	80361	73155	54208	68939	54969	107004	117483	61828	67668	118458			
r hitung	0,674	0,537	0,363	0,163	0,392	0,451	0,397	0,437	0,545	0,303	0,117	0,516	0,354	0,482	-0,183	0,477	0,401	0,441	0,657	0,206			
r tabel	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301			
Kriteria	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid			



Lampiran 16. Uji reliabilitas butir persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring di SMP Negeri 1 Banjarangkan

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																		Total skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	16	17	18	19		
1	2	3	3	2	5	3	3	1	5	2	1	1	2	2	3	1	1	40	
2	3	3	2	2	2	3	3	1	4	4	3	2	2	3	4	1	2	44	
3	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	53	
4	1	5	5	5	2	4	3	2	2	4	2	1	2	1	4	1	3	47	
5	4	5	2	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	5	1	1	40	
6	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	1	45	
7	5	4	4	2	1	5	3	4	2	1	4	2	4	5	4	4	4	58	
8	3	4	4	3	5	3	4	4	5	2	3	2	3	2	3	2	3	55	
9	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	5	3	58	
10	5	4	4	2	1	5	2	4	2	1	4	2	4	5	4	4	2	55	
11	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	59	
12	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2	2	48	
13	5	4	3	2	1	5	3	4	3	3	2	4	2	5	4	4	4	58	
14	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	1	2	45	
15	3	4	5	5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	51	
16	4	3	4	4	4	3	2	2	5	2	4	2	4	5	4	2	2	56	
17	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	60	
18	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	41	
19	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	46	
20	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	51	
21	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	53	
22	4	5	4	3	2	3	2	1	4	1	2	2	3	2	2	5	4	49	
23	4	4	2	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	2	3	63	
24	5	5	5	5	2	4	5	1	2	2	2	2	3	2	4	1	2	52	
25	4	5	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	5	5	62	
26	2	2	4	5	3	3	4	4	1	2	2	3	1	2	3	4	2	47	
27	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	1	2	37	
28	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	56	
29	2	4	2	4	2	2	4	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	46	
30	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	48	
31	5	5	4	1	2	5	5	2	5	1	2	2	2	5	5	1	5	57	
32	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	4	5	4	5	77	
33	2	3	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	46	
34	2	2	4	4	2	3	4	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	41	
35	2	2	2	4	1	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	42	
36	4	3	3	2	1	3	3	3	1	3	4	1	2	3	4	3	4	47	

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																	Total skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	16	17	18	19	
37	3	3	4	3	3	4	3	5	2	2	4	2	2	5	3	1	1	50
38	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	57
39	2	5	5	2	1	4	4	1	1	1	4	1	5	4	5	1	1	47
40	3	2	5	3	2	3	4	1	3	4	1	2	2	4	4	4	2	49
41	2	4	4	2	3	4	1	2	2	2	3	4	2	1	4	2	1	43
42	2	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	41
43	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	32
Varian Butir	1,206	1,0653	1,0642	1,1229	1,3499	0,9192	0,9646	1,2082	1,6235	1,2248	0,9092	0,9945	0,9535	1,3754	0,5659	1,5349	1,3511	
Jumlah Varian Butir	19,433																	
Varian Total	66,993																	
Koefisien Reliabilitas	0,7543	Reliabel																



Lampiran 17. Kisi-kisi kuesioner gaya belajar siswa setelah uji coba

No.	Dimensi	Indikator	Nomor butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Gaya Belajar Visual	Cara menyerap dan mengolah informasi	1,2,3	4	4
		Kepribadian	-	5	1
		Interaksi sosial	6	7	2
		Interaksi dengan lingkungan sekitar	8	-	1
2	Gaya Belajar Auditori	Cara menyerap dan mengolah informasi	9,10	11	4
		Kepribadian	12	13	2
		Interaksi sosial	14	-	1
		Interaksi dengan lingkungan sekitar	15	16	2
3	Gaya Belajar Kinestetik	Cara menyerap dan mengolah informasi	17,18	19	3
		Kepribadian	-	20	1
		Interaksi sosial	21	22	2
		Interaksi dengan lingkungan sekitar	23	24	2
Jumlah pernyataan					24

Lampiran 18. Kuesioner gaya belajar siswa setelah uji coba

KUESIONER PENELITIAN

GAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk Pengisian.

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Kuesioner ini tidak ada jawaban benar ataupun salah, tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran, serta jawaban akan dirahasiakan.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab pernyataan adalah Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Netral (N), Setuju (S), Sangat Setuju (SS).
5. Diharapkan anda mengisi semua jawaban dari pernyataan pada angket dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Identitas diri.

Nama :

Kelas :

Sekolah :

No.	Butir Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran matematika jika saya membaca materinya dengan baik					
2	Saya mudah memahami materi yang ditulis di papan dalam pelajaran matematika daripada langsung dijelaskan guru secara lisan					
3	Saya mudah mengingat materi matematika jika melihat tampilan materi yang disajikan dalam bentuk <i>power point</i> , <i>e-book</i> , dan yang sejenisnya					
4	Saya lebih sulit mengingat gambar benda/ objek yang diberikan pada pelajaran matematika daripada nama benda tersebut					
5	Saya malas untuk menulis kembali materi matematika yang telah diajarkan					
6	Saya suka bertanya kepada teman dan guru tentang pelajaran matematika melalui pesan pribadi daripada lewat telepon ataupun tatap muka langsung					
7	Saya lebih suka materi matematika melalui media buku, <i>power point</i> , dan sejenisnya, dibacakan oleh guru daripada dibaca oleh saya sendiri					
8	Saya tidak merasa terganggu ketika belajar matematika dengan suara berisik, baik saat pelajaran di sekolah maupun saat belajar di rumah					

9	Saya lebih mudah memahami materi pelajaran matematika jika saya mendengar penjelasan materi dengan baik					
10	Saya mudah memahami pelajaran matematika jika teman saya menjelaskan solusi/cara dari masalah yang diberikan guru					
11	Saya hanya menerima begitu saja materi matematika tanpa memberikan pendapat jika ada bagian yang salah dijelaskan oleh guru					
12	Saya senang mendengarkan pelajaran matematika dari media yang ada seperti <i>youtube</i> , <i>zenius</i> , dll.					
13	Saya cepat bosan mendengarkan penjelasan guru matematika					
14	Saya senang jika dalam pelajaran matematika, guru lebih sering memberikan pertanyaan secara lisan					
15	Saya hanya bisa belajar matematika dengan baik ketika berada pada suasana yang tenang					
16	Saya merasa tertekan jika guru mengajak untuk berdiskusi pada pelajaran matematika					
17	Saya belajar dengan baik ketika saya dapat menyentuh objek dalam pelajaran matematika secara langsung, seperti objek kerucut dari kayu, busur derajat, dll.					
18	Saya mudah memahami materi pelajaran matematika yang dijelaskan melalui demonstrasi dan alat peraga					
19	Saya kurang mengingat dengan baik apa yang saya pelajari melalui praktek pada pelajaran matematika					
20	Saya mudah lelah ketika melakukan praktik pada pelajaran matematika					
21	Saya langsung bertemu dengan teman atau guru jika saya mengalami kesulitan belajar matematika					
22	Berbicara secara pelan kepada guru matematika membuat saya mudah lupa dengan apa yang ingin saya katakan					
23	Saya sangat antusias bila ikut membuat atau memperbaiki sesuatu pada pelajaran matematika secara langsung					
24	Saya kurang menikmati belajar matematika langsung praktik di luar kelas daripada belajar dikelas					

Lampiran 19. Kisi-kisi kuesioner persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring setelah uji coba

No.	Indikator	Sub Indikator	Nomor butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Lingkungan belajar	Memudahkan siswa memahami materi	1	7	8
		Membangkitkan kepercayaan diri siswa	2	3	
		Memberikan suasana nyaman dan mudah untuk belajar	4,6	-	
		Perubahan lingkungan belajar antara daring dengan sistem sebelumnya	5,8	-	
2	Interaksi belajar mengajar	Kemudahan interaksi	9,12	-	6
		Kedekatan interaksi dengan guru dan siswa	13	10	
		Perubahan interaksi antara daring dengan sistem sebelumnya	11,14	-	
3	Teknologi belajar daring	Tersedianya perangkat digital	15	-	3
		Tersedianya jaringan internet	-	16,17	
Jumlah pernyataan					17

**Lampiran 20. Kuesioner persepsi siswa terhadap pembelajaran matematika
secara daring setelah uji coba**

**KUESIONER PENELITIAN
PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SECARA DARING (DALAM JARINGAN)**

Petunjuk Pengisian.

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat setiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Kuesioner ini tidak ada jawaban benar ataupun salah, tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran, serta jawaban akan dirahasiakan.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Netral (N), Setuju (S), Sangat Setuju (SS).
5. Diharapkan anda mengisi semua jawaban dari pernyataan pada angket dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Identitas diri.

Nama :
Kelas :
Sekolah :

No.	Butir Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Lingkungan belajar di kelas daring membantu saya untuk lebih mudah memahami materi matematika					
2	Lingkungan belajar di kelas daring membangkitkan keinginan saya untuk belajar dan memahami materi matematika secara aktif					
3	Lingkungan belajar di kelas daring, tidak mendorong saya untuk mengikuti pembelajaran matematika yang diberikan guru					
4	Saya tidak merasa nyaman dalam menjawab pertanyaan di pembelajaran matematika daring					
5	Saya lebih suka belajar matematika secara daring daripada tatap muka di sekolah					
6	Lingkungan belajar di kelas daring memudahkan saya untuk menemukan kebutuhan belajar matematika					
7	Lingkungan belajar di kelas daring tidak memberikan kontribusi besar bagi saya untuk belajar matematika					
8	Saya merekomendasikan untuk melakukan pembelajaran matematika secara daring di masa depan karena					

	lingkungan belajarnya yang nyaman					
9	Pembelajaran matematika secara daring membuat saya lebih mudah untuk berinteraksi dengan guru					
10	Interaksi saya dengan guru matematika tidak menjadi lebih akrab pada pembelajaran daring					
11	Saya lebih mudah bertanya kepada guru matematika pada saat pembelajaran daring daripada tatap muka di sekolah					
12	Pembelajaran matematika secara daring membuat saya lebih mudah untuk berinteraksi dengan siswa lainnya					
13	Interaksi saya dengan siswa lain menjadi lebih akrab pada pembelajaran matematika secara daring					
14	Menyelesaikan tugas menjadi lebih mudah dalam pembelajaran matematika secara daring (contohnya dalam menyelesaikan lembar kerja/ tugas individu)					
15	Saya mempunyai perangkat elektronik yang memadai (laptop, hp, dan sebagainya)					
16	Saya hanya menggunakan satu sumber sinyal/jaringan internet saja dan tidak menyiapkan sinyal cadangan (contohnya <i>wifi</i> tetangga, <i>wifi</i> di banjar, dll)					
17	Saya sering mengalami kendala terkait sinyal internet yang saya pakai untuk belajar secara daring					



Lampiran 21. Data gaya belajar siswa SMP Negeri di kecamatan Klungkung dari kuesioner

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																								Total skor	Visual	Auditori	Kinestetik	Konklusi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	78	29	28	21	Visual
2	3	2	3	4	2	4	2	4	5	4	3	4	3	5	4	3	2	2	3	3	3	5	3	4	80	24	31	25	Auditori
3	5	5	2	5	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	70	25	27	18	Auditori
4	4	5	5	2	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	4	68	26	23	19	Visual
5	3	3	1	2	2	1	2	1	5	4	5	1	3	3	3	1	3	3	1	1	5	2	1	3	59	15	25	19	Auditori
6	4	5	4	1	2	5	2	2	4	5	3	4	2	5	5	2	5	4	2	1	4	2	5	1	79	25	30	24	Auditori
7	3	4	4	3	4	4	2	1	5	3	4	5	1	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	3	80	25	29	26	Auditori
8	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	1	3	71	20	27	24	Auditori
9	4	4	3	2	2	3	3	4	5	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	5	4	3	2	76	25	26	25	Auditori
10	4	5	4	4	2	5	2	1	5	4	4	4	2	2	4	2	2	5	4	2	5	2	1	4	79	27	27	25	Visual
11	4	3	2	2	5	5	4	4	4	3	3	2	4	5	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	78	29	28	21	Visual
12	4	4	4	4	5	5	4	2	5	5	2	5	4	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	5	92	32	31	29	Visual
13	4	2	5	3	4	1	1	5	4	2	4	1	3	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	1	80	25	26	29	Kinestetik
14	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	78	27	26	25	Visual
15	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	62	19	22	21	Auditori
16	4	3	4	3	3	2	2	3	5	2	4	2	3	4	5	3	3	5	3	2	4	4	3	3	80	24	28	28	Auditori
17	4	3	2	2	2	4	2	2	4	4	3	4	1	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	67	21	26	20	Auditori
18	2	4	3	1	3	3	1	2	5	4	3	3	3	4	5	3	3	3	2	4	3	1	4	1	70	19	30	21	Auditori
19	4	2	3	3	4	3	3	2	5	5	3	5	3	2	5	2	5	4	2	4	4	2	5	4	84	24	30	30	Kinestetik
20	5	5	3	1	4	2	3	1	3	2	1	5	1	3	3	1	5	5	3	2	4	2	2	1	67	24	19	24	Visual
21	3	5	2	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	2	4	2	3	5	4	3	4	2	4	3	80	25	27	28	Kinestetik
22	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	79	25	30	24	Auditori
23	4	5	3	2	4	2	1	1	5	4	4	4	3	3	5	2	4	4	3	3	4	3	3	4	80	22	30	28	Auditori
24	4	4	2	4	2	4	3	2	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	2	1	3	4	5	4	86	25	34	27	Auditori
25	4	5	2	2	5	4	2	2	5	4	2	5	4	4	5	2	4	2	2	4	5	5	4	4	87	26	31	30	Auditori
26	3	1	2	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	80	22	29	29	Kinestetik
27	2	4	3	3	2	4	1	2	5	5	2	2	1	4	5	3	2	1	2	2	2	3	3	1	64	21	27	16	Auditori
28	5	4	3	2	2	4	3	2	5	4	4	4	3	3	5	3	4	2	2	3	5	2	4	3	81	25	31	25	Auditori
29	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	75	25	29	21	Auditori
30	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	88	29	30	29	Auditori
31	3	5	3	2	3	1	2	3	4	1	4	1	3	1	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	78	22	24	32	Kinestetik
32	3	1	4	2	2	2	1	1	5	4	2	5	5	2	2	4	3	4	3	4	5	3	3	5	75	16	29	30	Kinestetik
33	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	82	25	30	27	Auditori
34	4	3	3	3	5	2	3	3	4	3	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	90	26	32	32	Kinestetik
35	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	78	23	27	28	Kinestetik
36	4	4	3	2	2	3	2	3	5	4	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	3	3	3	68	23	25	20	Auditori
37	2	2	2	3	4	4	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	23	30	32	Kinestetik
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	23	23	24	Kinestetik
39	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	3	2	4	2	2	71	26	24	21	Visual
40	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	67	23	22	22	Visual

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																								Total skor	Visual	Auditori	Kinestetik	Konklusi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
41	4	4	5	2	2	5	4	1	5	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	5	4	2	4	76	27	26	23	Visual	
42	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	2	2	5	4	2	4	81	24	28	29	Kinestetik
43	4	3	3	2	1	4	2	2	5	5	3	3	2	3	5	2	3	3	1	1	3	1	3	1	65	21	28	16	Auditore
44	5	2	3	3	3	2	5	4	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5	2	3	3	71	25	22	24	Visual
45	4	5	2	3	1	5	1	2	5	5	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	1	2	3	68	23	26	19	Auditore
46	4	5	3	4	3	4	1	1	5	4	2	3	4	3	5	3	5	4	5	2	3	4	4	3	84	25	29	30	Kinestetik
47	4	4	3	4	4	5	4	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	80	29	26	25	Visual
48	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	71	25	23	23	Visual
49	4	2	4	2	4	4	2	2	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	83	24	29	30	Kinestetik
50	4	4	3	4	4	2	3	1	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	86	25	30	31	Kinestetik
51	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	69	21	24	24	Auditore
52	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	2	2	77	27	26	24	Visual
53	4	2	4	2	2	5	2	4	5	5	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	79	25	30	24	Auditore
54	5	4	5	2	4	4	1	4	5	5	1	4	4	2	5	2	4	4	2	2	5	2	4	1	81	29	28	24	Visual
55	3	2	4	4	3	3	2	3	5	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	73	24	27	22	Auditore
56	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	80	28	26	26	Visual
57	3	3	4	4	4	4	2	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	87	26	31	30	Kinestetik
58	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	5	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	1	71	26	24	21	Visual
59	2	2	3	4	5	4	2	3	5	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	83	25	28	30	Kinestetik
60	3	1	3	5	4	4	2	1	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	73	23	24	26	Kinestetik
61	1	1	5	1	2	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	67	17	26	24	Auditore
62	1	1	5	1	2	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	67	17	24	26	Auditore
63	3	3	2	5	1	4	2	1	3	4	3	2	2	3	4	4	1	4	4	3	4	3	3	2	70	21	25	24	Auditore
64	5	5	3	3	1	4	3	5	5	4	3	2	2	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	84	29	28	27	Visual
65	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	2	5	3	3	5	2	3	3	1	3	4	3	4	4	81	28	28	25	Visual
66	5	5	1	1	5	5	1	2	5	5	4	2	4	5	2	5	4	4	2	5	4	3	5	4	88	25	32	31	Auditore
67	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	82	26	29	27	Auditore
68	3	4	4	3	3	5	4	3	5	2	2	5	3	4	5	2	3	2	5	2	1	1	3	1	75	29	28	18	Visual
69	4	3	3	4	5	4	3	1	3	3	5	1	5	4	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	86	27	29	30	Kinestetik
70	4	5	3	3	1	4	3	3	5	4	3	3	2	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	85	26	29	30	Visual
71	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	76	25	25	26	Kinestetik
72	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	81	26	31	24	Auditore
73	2	1	3	2	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	81	24	29	28	Auditore
74	5	5	1	1	4	5	1	2	5	5	4	2	4	5	2	5	5	4	2	5	4	3	5	4	88	24	32	32	Kinestetik
75	4	3	3	2	4	3	2	2	5	3	3	1	5	5	5	1	3	2	3	3	5	1	5	3	76	23	28	25	Auditore
76	3	3	4	3	5	2	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	1	5	2	3	5	85	26	31	28	Auditore
77	4	3	3	3	4	3	2	1	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	82	23	29	30	Kinestetik
78	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	79	26	26	27	Kinestetik
79	5	2	4	2	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	89	26	34	29	Auditore
80	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	82	25	29	28	Auditore
81	4	2	4	3	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	92	26	33	33	Kinestetik
82	4	3	3	3	4	3	2	1	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	82	23	29	30	Kinestetik
83	4	3	3	3	5	3	3	2	5	3	3	5	5	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	83	26	31	26	Auditore
84	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	74	23	28	23	Auditore
85	4	3	3	3	4	3	2	1	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	84	23	31	30	Auditore

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																								Total skor	Visual	Auditori	Kinestetik	Konklusi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
86	5	5	2	1	4	5	1	2	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	5	4	91	25	34	32	Auditori
87	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	80	25	27	28	Kinestetik
88	3	4	4	4	4	3	3	2	2	5	5	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	5	2	5	81	25	30	26	Auditori
89	4	2	4	4	3	5	4	3	2	5	3	3	5	5	4	3	5	3	5	3	4	4	5	4	90	27	33	30	Auditori
90	5	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	91	33	32	26	Visual
91	3	3	3	5	5	4	3	1	4	2	2	5	3	3	4	2	3	3	1	3	3	2	4	4	75	27	25	23	Visual
92	3	3	4	3	5	2	3	1	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	2	3	3	4	3	3	78	24	30	24	Auditori
93	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	72	22	27	23	Auditori
94	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	66	23	22	21	Visual
95	4	3	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	2	4	3	1	2	3	3	5	5	2	2	85	32	30	23	Visual
96	2	4	3	2	3	2	3	2	4	1	2	3	4	3	1	3	2	3	5	3	2	5	3	4	69	21	21	27	Kinestetik
97	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	70	22	23	25	Kinestetik
98	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	5	5	3	5	4	4	4	5	80	23	22	35	Kinestetik
99	3	3	2	4	2	2	1	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	75	22	30	23	Auditori
100	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	73	25	24	24	Visual
101	4	5	3	2	4	4	1	2	5	4	1	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	84	25	29	30	Kinestetik
102	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	68	21	26	21	Auditori
103	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	73	25	24	24	Visual
104	5	3	1	3	4	5	1	2	2	4	4	4	5	4	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4	78	24	29	25	Auditori
105	1	1	1	3	3	2	5	1	4	4	5	4	5	5	4	5	1	3	3	3	4	5	1	5	78	17	36	25	Auditori
106	4	4	3	4	2	4	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	4	4	88	26	34	28	Auditori
107	4	4	3	4	2	4	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	4	3	87	26	34	27	Auditori
108	4	4	3	5	3	3	2	4	4	5	2	2	3	2	4	1	2	4	2	4	2	3	4	3	75	28	23	24	Visual
109	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	75	24	25	26	Kinestetik
110	4	2	5	3	4	2	1	2	5	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	80	23	29	28	Auditori
111	4	5	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	80	27	26	27	Visual
112	4	5	5	2	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	31	29	24	Visual
113	4	5	3	2	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	5	2	3	4	4	2	3	4	87	28	32	27	Auditori
114	4	5	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	4	2	84	27	29	28	Auditori
115	3	4	3	3	1	2	4	3	2	2	3	1	2	5	2	3	1	5	3	3	1	1	2	2	61	23	20	18	Visual
116	2	1	3	5	5	3	5	2	1	1	5	3	2	1	4	3	1	3	2	5	2	5	1	2	67	26	20	21	Visual
117	4	5	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	3	86	26	29	31	Kinestetik
118	4	2	3	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	82	25	31	26	Auditori
119	4	5	3	4	3	1	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	81	28	30	23	Auditori
120	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	66	22	20	24	Kinestetik
121	4	3	1	3	3	1	2	1	5	3	5	3	5	4	5	5	3	1	3	3	4	3	4	3	77	18	35	24	Visual
122	4	4	3	4	4	4	4	2	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	85	29	32	24	Auditori
123	3	3	2	2	4	2	5	5	3	5	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	79	26	26	27	Kinestetik
124	4	5	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	87	26	30	31	Kinestetik

Keterangan:

	: SMP Negeri 1 Semarang		: SMP Negeri 3 Semarang
	: SMP Negeri 2 Semarang		: SMP Negeri 4 Semarang

Lampiran 22. Data persepsi siswa SMP Negeri di kecamatan Klungkung terhadap pembelajaran matematika secara daring dari kuesioner

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																	Total skor	Kriteria	Gaya belajar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	45	kurang baik	Visual
2	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	76	sangat baik	Auditori
3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	47	cukup baik	Auditori
4	2	3	2	3	1	3	4	2	1	4	2	4	3	3	4	2	4	47	cukup baik	Visual
5	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	1	4	56	cukup baik	Auditori
6	1	1	5	2	3	4	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	2	52	cukup baik	Auditori
7	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	42	kurang baik	Auditori
8	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	45	kurang baik	Auditori
9	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	49	cukup baik	Auditori
10	4	5	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	56	cukup baik	Visual
11	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	38	kurang baik	Visual
12	5	4	3	3	4	4	1	5	2	3	2	4	4	5	5	1	1	56	cukup baik	Visual
13	1	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	49	cukup baik	Kinestetik
14	1	2	4	4	1	4	2	2	1	2	2	4	4	4	4	2	4	47	cukup baik	Visual
15	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	4	2	4	46	cukup baik	Auditori
16	2	4	4	1	1	3	3	1	2	2	1	3	2	4	4	3	1	41	kurang baik	Auditori
17	3	4	3	4	2	4	3	5	4	3	2	5	4	3	4	2	1	56	cukup baik	Auditori
18	4	3	4	3	1	2	4	1	1	2	3	3	4	2	3	3	3	46	cukup baik	Auditori
19	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	48	cukup baik	Kinestetik
20	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	1	42	kurang baik	Visual
21	1	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	1	2	4	4	1	3	43	kurang baik	Kinestetik
22	3	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	49	cukup baik	Auditori
23	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	56	cukup baik	Auditori
24	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	5	3	2	50	cukup baik	Auditori
25	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	1	1	41	kurang baik	Auditori
26	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	49	cukup baik	Kinestetik
27	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	53	cukup baik	Auditori
28	4	3	4	4	3	4	2	5	3	3	4	3	5	5	3	4	3	62	baik	Auditori
29	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	44	kurang baik	Auditori
30	4	4	1	2	3	4	2	5	5	2	5	4	4	5	4	2	4	60	baik	Auditori
31	1	1	3	2	1	2	3	1	1	4	1	1	1	3	4	4	4	37	kurang baik	Kinestetik
32	1	2	1	1	1	2	3	1	2	4	2	1	1	4	3	4	4	37	kurang baik	Kinestetik
33	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	44	kurang baik	Auditori
34	2	2	5	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	43	kurang baik	Kinestetik
35	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	46	cukup baik	Kinestetik
36	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	4	4	4	5	50	cukup baik	Auditori
37	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	36	kurang baik	Kinestetik
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	cukup baik	Kinestetik
39	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	48	cukup baik	Visual
40	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	46	cukup baik	Visual

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																	Total skor	Kriteria	Gaya belajar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
41	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	51	cukup baik	Visual
42	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	44	kurang baik	Kinestetik
43	3	3	2	2	3	2	2	1	5	2	1	2	2	4	4	2	42	kurang baik	Auditori	
44	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	5	3	3	2	1	53	cukup baik	Visual	
45	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	1	1	3	3	1	48	cukup baik	Auditori
46	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	4	2	1	5	2	1	1	34	sangat kurang baik	Kinestetik
47	2	3	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	44	kurang baik	Visual
48	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	53	cukup baik	Visual	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	35	kurang baik	Kinestetik	
50	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	41	kurang baik	Kinestetik	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	5	4	2	1	55	cukup baik	Auditori	
52	2	2	2	4	2	4	1	4	4	2	2	5	2	2	2	4	2	46	cukup baik	Visual
53	4	5	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	55	cukup baik	Auditori
54	5	5	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	54	cukup baik	Visual
55	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	47	cukup baik	Auditori	
56	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	42	kurang baik	Visual
57	3	2	4	3	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	45	kurang baik	Kinestetik
58	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	5	4	2	2	62	baik	Visual
59	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	51	cukup baik	Kinestetik
60	2	1	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	48	cukup baik	Kinestetik
61	2	4	2	2	4	4	2	4	1	2	2	5	5	1	5	5	1	51	cukup baik	Auditori
62	2	1	2	2	4	4	2	4	1	2	4	5	5	1	5	5	2	51	cukup baik	Auditori
63	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48	cukup baik	Auditori
64	5	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	5	5	2	3	59	baik	Visual
65	4	5	4	4	3	3	3	5	4	2	5	4	3	3	2	2	3	59	baik	Visual
66	1	5	5	5	5	2	3	3	1	5	1	1	1	5	5	1	1	50	cukup baik	Auditori
67	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	54	cukup baik	Auditori
68	3	4	3	4	3	1	3	3	5	3	3	4	5	3	2	5	3	57	baik	Visual
69	3	3	5	3	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	2	5	3	44	kurang baik	Kinestetik
70	3	4	2	3	3	4	2	4	5	2	2	4	5	4	4	2	1	54	cukup baik	Visual
71	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	cukup baik	Kinestetik
72	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	53	cukup baik	Auditori
73	2	1	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	5	2	3	2	51	cukup baik	Auditori
74	1	5	5	5	5	2	2	4	1	5	1	1	1	5	5	1	1	50	cukup baik	Kinestetik
75	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	2	4	5	4	1	5	5	67	baik	Auditori
76	2	3	3	3	3	4	2	3	2	5	3	2	4	3	2	3	2	49	cukup baik	Auditori
77	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	54	cukup baik	Kinestetik
78	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	45	kurang baik	Kinestetik
79	2	2	4	4	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	39	kurang baik	Auditori
80	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	52	cukup baik	Auditori
81	2	2	4	4	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	39	kurang baik	Kinestetik
82	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	54	cukup baik	Kinestetik	
83	4	5	5	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	1	5	5	58	baik	Auditori

No. Responden	Nomor Butir Pernyataan																	Total skor	Kriteria	Gaya belajar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
84	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	53	cukup baik	Auditori
85	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	54	cukup baik	Auditori
86	1	5	5	5	5	2	2	4	1	1	2	1	1	5	4	1	1	46	cukup baik	Auditori
87	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	45	kurang baik	Kinestetik
88	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	56	cukup baik	Auditori
89	4	3	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	50	cukup baik	Auditori
90	5	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	46	cukup baik	Visual
91	4	5	4	4	3	3	3	5	4	2	5	4	3	3	2	2	3	59	baik	Visual
92	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	1	44	kurang baik	Auditori
93	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	1	1	3	4	2	1	38	kurang baik	Auditori
94	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	48	cukup baik	Visual
95	3	1	5	5	1	3	4	3	2	4	1	3	5	1	3	3	2	49	cukup baik	Visual
96	3	2	3	4	1	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	52	cukup baik	Kinestetik
97	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	52	cukup baik	Kinestetik
98	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	45	kurang baik	Kinestetik
99	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	1	50	cukup baik	Auditori
100	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	50	cukup baik	Visual
101	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	38	kurang baik	Kinestetik
102	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	50	cukup baik	Auditori
103	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	50	cukup baik	Visual
104	4	4	4	3	2	3	5	3	4	3	2	4	3	1	2	3	5	55	cukup baik	Auditori
105	1	3	3	3	4	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	cukup baik	Auditori
106	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	41	kurang baik	Auditori
107	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	41	kurang baik	Auditori
108	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	51	cukup baik	Visual
109	2	2	4	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	4	3	40	kurang baik	Kinestetik
110	2	4	4	2	1	5	2	2	4	2	2	5	1	2	4	1	3	46	cukup baik	Auditori
111	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	55	cukup baik	Visual
112	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	55	cukup baik	Visual
113	2	2	3	2	1	3	1	4	5	1	2	1	3	3	5	5	2	45	kurang baik	Auditori
114	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	2	49	cukup baik	Auditori
115	3	1	2	4	5	3	5	2	4	1	1	3	2	4	1	1	4	46	cukup baik	Visual
116	1	1	4	4	2	2	5	1	1	5	3	5	3	2	4	1	2	46	cukup baik	Visual
117	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	38	kurang baik	Kinestetik
118	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	49	cukup baik	Auditori
119	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	46	cukup baik	Auditori
120	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53	cukup baik	Kinestetik	
121	3	3	3	2	1	3	5	1	3	2	1	3	3	4	1	2	2	42	kurang baik	Visual
122	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	1	49	cukup baik	Auditori
123	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	41	kurang baik	Kinestetik
124	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	38	kurang baik	Kinestetik

Keterangan:

	: SMP Negeri 1 Semarang		: SMP Negeri 3 Semarang
	: SMP Negeri 2 Semarang		: SMP Negeri 4 Semarang

Lampiran 23. Rekatipulasi data persepsi siswa SMP Negeri di kecamatan Klungkung terhadap pembelajaran matematika secara daring

No. Butir Pernyataan	Pilihan Jawaban																			
	STS				TS				N				S				SS			
	V	A	K	Total	V	A	K	Total	V	A	K	Total	V	A	K	Total	V	A	K	Total
1	4	15	9	28	33	40	29	102	21	35	16	72	14	21	5	40	4	3	0	7
2	4	6	4	14	24	24	24	72	24	50	23	97	21	25	5	51	3	9	3	15
3	1	9	6	16	30	40	15	85	27	32	19	78	18	31	17	66	0	2	2	4
4	2	4	1	7	32	29	12	73	24	42	18	84	17	37	22	76	1	2	6	9
5	6	11	13	30	33	48	34	115	26	38	10	74	9	11	1	21	2	6	1	9
6	2	3	2	7	22	22	25	69	27	45	23	95	22	38	9	69	3	6	0	9
7	3	5	3	11	21	21	9	51	29	55	32	116	19	29	14	62	4	4	1	9
8	10	8	12	30	20	38	28	86	23	42	13	78	17	21	6	44	6	5	0	11
9	5	13	8	26	34	48	37	119	17	27	11	55	17	22	3	42	3	4	0	7
10	1	6	3	10	17	16	9	42	17	28	14	59	37	55	29	121	4	9	4	17
11	7	7	7	21	30	46	31	107	16	38	16	70	21	19	4	44	2	4	1	7
12	3	9	7	19	23	42	30	95	19	29	18	66	28	25	3	56	3	9	1	13
13	0	7	7	14	23	41	35	99	31	38	13	82	15	19	3	37	7	9	1	17
14	2	5	1	8	16	11	13	40	33	45	31	109	18	45	12	75	7	8	2	17
15	3	2	1	6	7	8	6	21	22	32	21	75	39	55	28	122	5	17	3	25
16	3	11	2	16	19	18	14	51	18	27	16	61	31	44	23	98	5	14	4	23
17	1	7	1	9	17	15	10	42	22	30	19	71	31	40	19	90	5	22	10	37

Lampiran 24. Hasil Perhitungan Sub Indikator yang Diujikan Pada Kuesioner Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Secara Daring

Untuk menentukan tingkat persepsi/ respon yang diberikan oleh siswa pada setiap sub indikator, digunakanlah kriteria penskoran berikut.

Rentang skor	Kriteria
$X > M_i + 1,5SD_i$	sangat baik
$M_i + 0,5SD_i < X \leq M_i + 1,5SD_i$	baik
$M_i - 0,5SD_i < X \leq M_i + 0,5SD_i$	cukup baik
$M_i - 1,5SD_i < X \leq M_i - 0,5SD_i$	kurang baik
$X \leq M_i - 1,5SD_i$	sangat kurang baik

(Candiasa, 2011)

Karena jumlah siswa di masing-masing kelompok gaya belajar tidak sama, maka batas rentang skor akan dibuat berbeda. Perlu diketahui bahwa skor minimum pada kuesioner adalah 1 dan skor maksimum pada kuesioner adalah 5.

Pertama, untuk siswa dengan gaya belajar visual sebanyak 33 siswa, mempunyai skor minimum dan maksimum ideal berturut-turut yaitu 165 dan 33. Sehingga diperoleh:

$$M_i = \frac{1}{2}(165 + 33) = 99 \qquad SD_i = \frac{1}{6}(165 - 33) = 22$$

Dengan demikian, kriteria penggolongan data sub indikator persepsi siswa dengan gaya belajar visual sebagai berikut.

Rentang skor	Kriteria
$V > 132$	sangat baik
$110 < V \leq 132$	baik
$88 < V \leq 110$	cukup baik
$66 < V \leq 88$	kurang baik
$V \leq 66$	sangat kurang baik

Kedua, untuk siswa dengan gaya belajar auditori sebanyak 54 siswa, mempunyai skor minimum dan maksimum ideal berturut-turut yaitu 270 dan 54. Sehingga diperoleh:

$$M_i = \frac{1}{2}(270 + 54) = 162 \qquad SD_i = \frac{1}{6}(270 - 54) = 36$$

Dengan demikian, kriteria penggolongan data sub indikator persepsi siswa dengan gaya belajar auditori sebagai berikut.

Rentang skor	Kriteria
$A > 216$	sangat baik
$180 < A \leq 216$	baik
$144 < A \leq 180$	cukup baik
$144 < A \leq 180$	kurang baik
$A \leq 108$	sangat kurang baik

Terakhir, untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik sebanyak 34 siswa, mempunyai skor minimum dan maksimum ideal berturut-turut yaitu 170 dan 34. Sehingga diperoleh:

$$M_i = \frac{1}{2}(170 + 34) = 102 \qquad SD_i = \frac{1}{6}(170 - 34) = 22,67$$

Dengan demikian, kriteria penggolongan data sub indikator persepsi siswa dengan gaya belajar kinestetik sebagai berikut.

Rentang skor	Kriteria
$K > 136$	sangat baik
$113 < K \leq 136$	baik
$90 < K \leq 113$	cukup baik
$67 < K \leq 90$	kurang baik
$K \leq 67$	sangat kurang baik

Berdasarkan ketiga kriteria di atas, berikut ini dipaparkan hasil analisis tiap indikator persepsi yang diukur.

Indikator lingkungan belajar

Sub aspek	No butir	Total skor			Kategori		
		V	A	K	V	A	K
Memudahkan siswa memahami materi	1	93	154	75	CB	CB	KB
	7	108	175	101	CB	CB	CB
	Rata-rata	100,5	164,5	88	CB	CB	KB
Membangkitkan kepercayaan diri siswa	2	99	173	91	CB	CB	CB
	3	103	189	108	CB	B	CB
	Rata-rata	101	181	99,5	CB	B	CB
Memberikan suasana nyaman dan mudah untuk belajar	4	107	170	91	CB	CB	CB
	6	101	183	91	CB	B	CB

	Rata-rata	104	176,5	91	CB	CB	CB
Perubahan lingkungan belajar antara daring dengan sistem sebelumnya	5	87	157	74	CB	CB	KB
	8	98	172	78	CB	CB	KB
	Rata-rata	92,5	164,5	76	CB	CB	KB

Indikator interaksi belajar mengajar

Sub aspek	No butir	Total skor			Kategori		
		V	A	K	V	A	K
Kemudahan interaksi	9	95	155	72	CB	CB	KB
	12	107	159	79	CB	CB	KB
	Rata-rata	101	157	75,5	CB	CB	KB
Kedekatan interaksi dengan guru dan siswa	10	89	147	92	CB	CB	CB
	13	99	162	79	CB	CB	KB
	Rata-rata	94	154,5	85,5	CB	CB	KB
Perubahan interaksi antara daring dengan sistem sebelumnya	11	89	159	83	CB	CB	KB
	14	106	190	89	CB	B	KB
	Rata-rata	97,5	174,5	86	CB	CB	KB

Indikator teknologi belajar daring

Sub aspek	No butir	Total skor			Kategori		
		V	A	K	V	A	K
Tersedianya perangkat digital	15	107	203	112	CB	CB	CB
Tersedianya jaringan internet	16	84	160	93	KB	CB	CB
	17	94	141	92	CB	KB	CB
	Rata-rata	89	150,5	92,5	CB	CB	CB

Lampiran 25. Dokumentasi penelitian



Pengambilan data uji coba kuesioner di SMP Negeri 1 Banjaringan



Pengambilan data kuesioner penelitian di SMP N 1 Semarapura



Pengambilan data kuesioner penelitian di SMP N 3 Semarapura

Lampiran 26. Riwayat hidup

RIWAYAT HIDUP



Pande Putu Gean Ramajaya lahir di Klungkung pada tanggal 17 Juni 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Pande Gede Yoga Gunawan dan Ibu Luh Gede Suastini Asih. Penulis beragama Hindu dan saat ini memiliki tempat tinggal di Jalan Melati, Gang V, No. 5, Semarapura Kelod, Klungkung, Bali.

Penulis memulai pendidikan usia dini di TK Negeri Pembina Klungkung dan lulus di tahun 2006. Kemudian penulis masuk ke SD Negeri 1 Semarapura dan lulus tahun 2012. Penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Semarapura dan lulus tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Semarapura dengan masuk jurusan IPA di sekolah tersebut. Pada akhirnya penulis diterima di Prodi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha melalui jalur SNMPTN pada tahun 2018. Sampai saat penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha.