

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP LITERASI MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 DENPASAR

Oleh:

I Ketut Ardika, NIM. 1813011050

Jurusan Matematika

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* dengan *flipped classroom* terhadap literasi matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Denpasar. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Denpasar Tahun Ajaran 2021/2022 yang terdistribusi ke dalam tujuh kelas dengan banyak siswa adalah 312 orang. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas VIII B sebanyak 44 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII A sebanyak 44 siswa sebagai kelas kontrol. Data penelitian ini adalah data literasi matematika yang dikumpulkan menggunakan tes uraian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata skor *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen adalah 34 dan 72 serta kelas kontrol 34 dan 63. Rata-rata skor *posttest* literasi matematika yang diperoleh pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor *posttest* literasi matematika kelas kontrol. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji t independen dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai sig. (2-tailed) adalah $< 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara literasi matematika siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* dengan *flipped classroom* terhadap literasi matematika siswa.

Kata kunci: literasi matematika, *problem based learning*, *flipped classroom*.

Abstract

This study aimed to describe the effect of the problem-based learning model with flipped classroom on the mathematical literacy of grade VIII students at SMP Negeri 1 Denpasar. This research was a quasi-experimental study with a nonequivalent control group design. The population in this study were all students of grade VIII at SMP Negeri 1 Denpasar in the 2021/2022 academic year that was distributed into seven classes with 312 students. Two classes were used in this study, namely the experimental and control classes. VIII B class with 44 students as the experimental class and VIII A class with 44 students as the control class. The equivalence of the experimental and control classes was seen from the average value of the students' learning report and from the results of the pre-test related to mathematical literacy. The data of this research was mathematical literacy collected using description test. The results of this study indicated that the average pre-test and post-test scores in the experimental class was 34 and 72 while the control class was 34 and 63. The average score of mathematical literacy obtained in the experimental class was higher than the average score of mathematical literacy in the control class. Hypothesis testing was carried out using the

Independent Sample T-Test test with a significance level of . The results of hypothesis testing showed the value that . These results indicated that there was a significant difference between the students' mathematical literacy of the experimental and control classes. Therefore, it can be concluded that there was an effect of problem-based learning model with flipped classroom on students' mathematical literacy.

Keywords: *mathematical literacy, problem-based learning, flipped classroom*

